

**Pequeñas manos, grandes logros: estimulación de la motricidad fina en niños de 3 y 4 años
de la vereda Chepero, municipio de Cumaral (Meta)**

Ana María Castellanos Prieto

Asesor

Darío Alejandro Luna Fiesco

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la vereda Chepero del municipio de Cumaral (Meta), trabajando con tres niños de 3 y 4 años como unidad de análisis. El objetivo general fue fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños participantes mediante la implementación de actividades lúdicas y pedagógicas durante el primer semestre de 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la variable de estimulación de la motricidad fina, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico del desarrollo infantil, especialmente la autonomía, la identidad y la confianza en el aprendizaje. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que cuando los niños de zonas rurales participan en actividades lúdicas adaptadas a su contexto, logran avances significativos en la coordinación ojo–mano, el agarre y la precisión, además de fortalecer su motivación y disposición hacia el aprendizaje. Lo más destacado es que estas actividades no solo potencian habilidades motrices, sino que también contribuyen a la construcción de una identidad más autónoma y segura, evidenciando que el juego es una herramienta clave para el desarrollo integral en comunidades rurales.

Palabras clave: Motricidad fina, primera infancia, actividades lúdicas

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in the Chepero village of the municipality of Cumaral (Meta), working with three children aged 3 and 4 as the unit of analysis. The general objective was to strengthen the development of fine motor skills in the participating children through the implementation of play-based and educational activities during the first semester of 2026, using a qualitative and experimental approach that focused on the variable of fine motor skill stimulation, recognizing its effects on the ontological aspect of child development, especially autonomy, identity, and confidence in learning. From this research exercise, it was concluded that when children in rural areas participate in play-based activities adapted to their context, they achieve significant progress in eye-hand coordination, grasping, and precision, in addition to strengthening their motivation and disposition toward learning. The most important aspect is that these activities not only enhance motor skills, but also contribute to building a more autonomous and secure identity, demonstrating that play is a key tool for integral development in rural communities.

Keywords: Fine motor skills, early childhood, recreational activities

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales.....	17
Referentes Teóricos	19
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	28
Acercamiento de la Población a la Variable	28
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	31

Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	42
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	45
--	----

Introducción

El desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia representa un pilar fundamental para la preparación escolar y el fortalecimiento de la autonomía infantil. A través de estas habilidades, los niños logran coordinar movimientos precisos que les permiten escribir, dibujar y realizar actividades cotidianas con independencia tanto en el entorno escolar como en su diario vivir. Sin embargo, en comunidades rurales, donde los recursos pedagógicos suelen ser limitados y el acceso a programas de estimulación temprana es escaso, el reto es aún mayor, debido a la falta de materiales, un acompañamiento adecuado y espacios institucionales cercanos, dificulta la atención integral en los primeros años de vida, situación que hace que la estimulación de la motricidad fina o de la estimulación en general sea todavía menos frecuente. Por ello, trabajar en estrategias lúdicas y pedagógicas adaptadas a estos contextos se convierte en una necesidad urgente para garantizar igualdad de oportunidades en el desarrollo infantil.

En la vereda Chepero, municipio de Cumaral (Meta), se evidencian dificultades en niños de 3 y 4 años relacionadas con la coordinación ojo–mano, el agarre de objetos y la autonomía en tareas básicas como abotonarse o manipular utensilios pequeños, habilidades asociadas a la motricidad fina. Estas limitaciones se explican principalmente por la ausencia de programas institucionales de estimulación temprana y por la falta de acompañamiento pedagógico en el hogar, lo que ocasiona un vacío en la formación inicial. Esta situación refleja una brecha educativa que se convierte en una preparación insuficiente para el ingreso al sistema escolar obligatorio, afectando aprendizajes posteriores como la escritura y el dibujo. En comunidades rurales, donde las condiciones socioeconómicas y territoriales restringen el acceso a materiales didácticos y espacios educativos, la falta de estimulación temprana se convierte en un desafío aún mayor, pues limita el desarrollo integral y coloca a los niños en desventaja frente a sus pares

de contextos urbanos. Por ello, resulta imprescindible diseñar estrategias adaptadas al entorno rural que fortalezcan las competencias motrices necesarias para garantizar igualdad de oportunidades en la educación infantil.

Con base en esto, el siguiente trabajo de investigación se orienta a fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 4 años de la vereda Chepero mediante la implementación de actividades lúdicas y pedagógicas durante el primer semestre de 2026. El propósito fue ofrecer experiencias significativas que, además de estimular habilidades motrices, promovieran la autonomía y la confianza infantil. Para lograrlo, se adoptó un enfoque cualitativo bajo la modalidad de investigación–acción, lo que permitió diseñar, aplicar y evaluar actividades en el contexto natural de los participantes, utilizando técnicas como la observación directa, registros anecdóticos, registros fotográficos, diario de campo y cuestionarios. Posteriormente, se analizó mediante un proceso de triangulación que integró las distintas fuentes, garantizando una visión más completa y coherente de los cambios producidos de forma más clara y concisa.

Los resultados obtenidos muestran que las actividades lúdicas adaptadas al contexto rural no solo favorecieron habilidades de la motricidad fina como la coordinación ojo–mano, el agarre y la precisión, sino que también fortalecieron la motivación, la autonomía y la confianza de los niños en su propio aprendizaje. Estos hallazgos invitan a reflexionar sobre la importancia de incorporar metodologías activas y recursos accesibles en la educación inicial, especialmente en comunidades rurales donde la creatividad y la innovación se convierten en herramientas esenciales para suplir la falta de recursos institucionales. El juego, más allá de ser una actividad recreativa, se confirma como una estrategia pedagógica poderosa para el desarrollo integral, capaz de transformar la percepción del aprendizaje en una experiencia significativa y estimulante.

Caracterización

El presente estudio se lleva a cabo en la comunidad de la vereda Chepero, ubicada en el municipio de Cumaral, Meta, esta vereda rural se conforma aproximadamente por 400 residentes, concernientes a estratos socioeconómicos en su mayoría uno y dos. Su principal actividad económica se basa en la ganadería y trabajos relacionados a la agricultura, entre estas principalmente el cultivo de palma de aceite, actividades que construyen la base económica del territorio. En cuanto a su infraestructura podemos observar un sector precario en donde predominan viviendas de construcciones antiguas con limitaciones en el acceso a servicios básicos como el gas domiciliario y el agua potable, en esta vereda sus residentes tienen que viajar un trayecto largo para que sus hijos asistan a los colegios o jardines infantiles, ya que no cuentan con espacios institucionalizados para la atención a la primera infancia por lo que muchas de estas familias optan por no brindar educación inicial solo hasta el grado transición que es obligatorio y en donde si cuentan con una ruta escolar, lo que refleja las condiciones sociales y educativas que enmarcan la vida cotidiana de sus habitantes.

La presente investigación se desarrolla con tres niños entre los tres y cuatro años de edad, residentes de esta comunidad, provenientes de hogares de bajos recursos en donde la economía y las oportunidades de estudio no son las mejores ya que en su mayoría tienen múltiples hermanos, dificultando con esto el tiempo y dinero dirigidos hacia ellos, niños cuyos padres se dedican a laborar desde tempranas horas de la mañana hasta horas de la tarde teniendo que dejarlos al cuidado de terceros o de sus hermanos mayores, el grupo no presenta acompañamiento pedagógico ni de programas institucionales de estimulación temprana, el cual en tiempos anteriores había pero por la falta de asistencia se vieron obligados a cancelar, esta unidad de análisis presenta déficit en cuanto a estimulación motriz principalmente la motricidad fina ya que

presentan problemas en la coordinación ojo-mano, dificultad para vestir (abotonarse, cerrar cremalleras, entre otras), como también se observa dificultades para usar utensilios o herramientas como un lápiz o unas tijeras; habilidades que le ayudaran a la hora de iniciar su ciclo escolar obligatorio.

En otras palabras, el grupo participante evidencia necesidades educativas específicas relacionadas con la falta de acompañamiento pedagógico y la carencia de espacios institucionales para la atención a la primera infancia en la vereda Chepero. Estas condiciones generan un escenario en el que resulta fundamental promover principalmente procesos de estimulación de la motricidad fina antes de los cinco años, aunque la estimulación de ambas motricidades es importante, resaltamos la motricidad fina ya que la motricidad gruesa para niños de zonas rurales es más estimulada de forma natural a través de actividades al aire libre o vivencias del campo, al contrario la motricidad fina puede ser un poco más difícil de estimular en estos entornos y es importante estimularla dado que esta habilidad constituye la base para aprendizajes posteriores vinculados con la escritura, la coordinación visomotora y la autonomía en actividades cotidianas. También podemos observar que la carencia de recursos didácticos, sumada a las limitaciones socioeconómicas de las familias, plantea desafíos significativos para el desarrollo integral de los niños, quienes requieren estrategias adaptadas a su contexto rural que favorezcan la práctica de movimientos precisos, la manipulación de objetos y el fortalecimiento de la coordinación ojo-mano. En este sentido, la investigación busca responder a dichas demandas, reconociendo la importancia de intervenir tempranamente en el desarrollo motriz como condición esencial para el ingreso exitoso al ciclo escolar obligatorio.

En resumen, el proceso educativo de los niños participantes se ve limitado por diferentes factores externos vinculados al entorno social, económico y familiar de la vereda Chepero, entre

estos podemos encontrar la falta de tiempo de los padres debido a la prolongada jornada laboral, la ausencia de espacios institucionales para la primera infancia o programas de educación temprana dentro del contexto. A ello se suma la falta de recursos didácticos y tecnológicos, lo que restringe la posibilidad de generar experiencias educativas enriquecedoras y significativas. Estas condiciones reflejan un contexto en el que las dinámicas familiares y comunitarias, aunque cohesionadas en lo social, no logran suplir las necesidades específicas de formación inicial, generando un ambiente de vulnerabilidad que impacta directamente en el desarrollo de la motricidad fina y en la formación de los niños para su ingreso al sistema escolar.

Planteamiento del Problema

Los niños observados en la vereda Chepero demuestran gran capacidad para lograr adaptarse, como también una gran creatividad en sus actividades cotidianas lo que demuestra la riqueza del aprendizaje que tiene la primera infancia a pesar de las limitaciones en este caso en contextos rurales. Por otra parte, también se puede observar en ellos el interés y las ganas de participar en diferentes juegos, la curiosidad de cada uno de ellos al momento de manipular distintos objetos y su disposición al poder aprender cosas nuevas mediante la exploración libre y actividades guiadas, demostrando una gran iniciativa en participar y crear juegos o actividades espontáneas que logran fortalecer gran parte de su desarrollo integral. Estas fortalezas mencionadas constituyen un punto de partida valioso para lograr potencializar aprendizajes más específicos relacionados con la motricidad fina, aprendizajes necesarios para garantizar una mejor educación en una institución educativa. Experiencias, aunque espontáneas y no guiadas, han logrado evidenciar un punto importante en la investigación ya que demuestra que existen bases sólidas en las cuales se pueden construir un proceso pedagógico intencionado que logre estimular la motricidad fina adecuadamente.

También cabe resaltar que se ha logrado por medio de gestiones comunitarias y el apoyo de Instituciones públicas (alcaldía y gobernación), la creación de nuevos jardines infantiles en veredas un poco cercanas, lo cual demuestra que para estas entidades el desarrollo infantil es importante. Sin embargo, estas instalaciones aún se encuentran a gran distancia de la comunidad estudiada y no se cuenta con una ruta escolar hacia estos planteles, lo que sigue limitando el poder acceder a ellos. Por todo esto los padres de familia o cuidadores optan por dentro de sus posibilidades y conocimientos tratar de estimular a sus hijos a través de juegos o vivencias cotidianas que conocen o que les dicen como en pequeñas tareas domésticas, actividades al aire

libre, juegos corporales, entre otros. Pero, aunque estas prácticas demuestren un interés genuino por incentivar el aprendizaje infantil por parte de sus padres o cuidadores, estas carecen del acompañamiento y conocimiento necesario que les permite a los niños consolidar habilidades manuales más complejas dentro de su desarrollo motriz.

Por todo ello, el tema a trabajar en esta investigación se centra en la estimulación de la motricidad fina en niños de 3 y 4 años de zonas rurales, tema importante para su desarrollo integral y una correcta preparación escolar. Se seleccionó ese tema debido a observar la necesidad de atender la falta de preparación de muchos niños principalmente en zonas rurales al ingresar al sistema de educación obligatorio en Colombia, quienes llegan con dificultades principalmente en habilidades motoras finas. En consecuencia, se considera que la implementación de actividades pedagógicas adaptadas al contexto rural en conjunto con la implementación de materiales accesibles y prácticas cotidianas pueden transformarse en una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje, mejorando en sí la autonomía, la escritura inicial, y prepararlos para las demandas escolares; dicho esto dejamos como hipótesis que la implementación de planeaciones pedagógicas guiadas para estimular la motricidad fina en niños de zonas rurales mejoran significativamente el desarrollo de habilidades finas necesarias para iniciar el ciclo escolar en los niños de la vereda Chepero.

En síntesis, la problemática se centra en la falta de estimulación adecuada de la motricidad fina en la primera infancia dentro de la localidad, lo que provoca falencias directamente en la preparación para el ingreso al sistema educativo obligatorio, como por ejemplo mejoras o iniciación en las destrezas manuales esenciales para la escritura, o la autonomía en situaciones de la vida cotidiana que podrían interferir en la vida escolar como el abotonar, entre otras. Esta falta de estimulación estructurada evidencia la necesidad de diseñar e

implementar actividades pedagógicas adaptadas al entorno rural y que sean estructuradas y equitativas, podría ofrecer alternativas concretas para contribuir al fortalecimiento de estas competencias.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades de la motricidad fina de niños de 3 y 4 años de la vereda Chepero, municipio de Cumaral (Meta), a través de actividades lúdicas y pedagógicas durante el primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 4 años de la vereda Chepero, municipio de Cumaral (Meta), a través de actividades lúdicas y pedagógicas durante el primer semestre de 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices finas en los niños de 3 y 4 años de la vereda Chepero, a través de la observación y el uso de materiales didácticos y manipulables.

Fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños participantes a través de la experimentación con actividades lúdicas y pedagógicas adaptadas al contexto rural.

Analizar los cambios observados tras la implementación de la intervención pedagógica.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El desarrollo motor está relacionado con la maduración Neuronal y la interacción con el entorno, permitiendo comprender el cómo se desarrollan las habilidades como la coordinación manual, la precisión y el control de movimientos finos. Es crucial entender que los primeros años de vida son una etapa fundamental para el desarrollo motor, ya que en este período se producen cambios significativos derivados del crecimiento, la maduración y el aprendizaje (Hernández & Coello, 2025, p. 948). Este desarrollo constituye la base sobre la cual se desarrolla la motricidad fina, que resulta fundamental en la primera infancia por su conexión directa con aprendizajes escolares fundamentales.

Por otro lado, la importancia de implementar actividades lúdicas y pedagógicas para lograr los objetivos son muy importantes ya que estas son una técnica favorable para trabajar desde edades tempranas la estimulación fina y coordinación visomotora, principalmente por medio del juego y ejercicios repetitivos, con juguetes y utensilios de la vida diaria, actividades que incentivan el desarrollo de su independencia desde pequeños aprendiendo a realizar actividades por si solos. (Velasteguí et al., 2022). Estas experiencias no solo generan disfrute y motivación, sino que a su vez estimulan procesos cognitivos, sociales y motores, convirtiéndose así en una herramienta esencial para la adquisición de habilidades como la coordinación, la creatividad y la motricidad fina, estrategias pedagógicas que enriquece la estimulación de la motricidad fina por medio del uso de materiales accesibles y a su vez ayuda a que los niños ejerciten la coordinación visomotora y la precisión manual, lo que demuestra que su implementación puede mejorar significativamente sus habilidades y en estos contextos rurales aún más ya que no se cuenta con recursos articulados.

La motricidad fina se comprende como la capacidad o habilidad de coordinar y precisar movimientos que incluyen la implementación de los músculos pequeños como las manos, muñecas y/o los dedos generalmente en coordinación con los ojos. Desde el punto de vista del desarrollo integral de la primera infancia:

la motricidad fina son actividades que deben desarrollarse en niños con edades entre los tres y cinco años, esta etapa es de mucha importancia en el desempeño académico del estudiante, de aquí depende el éxito que tenga en los años posteriores de estudio, de esta manera en los siguientes años no tendrá problemas y podrá avanzar su aprendizaje de acuerdo al nivel en el que se encuentre (Velasquí et al., 2022, p. 1361).

El poder comprender la importancia que tiene el estimular esta motricidad en la primera infancia para la preparación de un sistema escolar, también afirma que estas habilidades forman la base para diferentes aprendizajes más avanzados como lo son: la escritura, el dibujo y la manipulación de objetos cotidianos, constituyéndose, así como un indicador del desarrollo infantil.

En coherencia con lo anterior, es necesario abordar el concepto de estimulación temprana, como lo menciona Figueroa (2016) citado en Cabrera y Dupeyrón (2019):

la estimulación temprana como: Una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas. (p. 224).

De esta forma, la estimulación temprana se reconoce como una estrategia fundamental para garantizar un desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida, favoreciendo no solo el crecimiento físico y cognitivo, si no a su vez beneficiando el desarrollo de habilidades específicas como la motricidad fina.

Referentes Teóricos

La educación en la primera infancia constituye un eje esencial para entender el desarrollo integral de los niños, no solo por la adquisición de conocimientos, sino también por la orientación y potenciación de las capacidades cognitivas, sociales y motoras. En este sentido diversos autores han destacado el papel de la educación como motor del desarrollo.

Piaget enfatizó que los niños aprenden mejor cuando se involucran activamente en el proceso educativo, explorando y resolviendo problemas por sí mismos en lugar de recibir respuestas prediseñadas. Esto dio origen a estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo (Molina 2024, p.09).

Bajo esta idea, el aprendizaje se convierte en el motor del desarrollo, lo que recalca la importancia de diseñar e implementar estrategias o actividades lúdicas y pedagógicas que beneficien la motricidad fina desde edad temprana. De esta manera, se argumenta que la intervención pedagógica no solo acompaña el desarrollo, sino que lo incentiva, asegurando mejores condiciones para el desempeño escolar futuro.

Por otra parte, Vygotsky (1978) presentó el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP) referente al espacio entre lo que el niño puede hacer y lo que puede lograr con apoyo guiado. Dando pie a la concepción de que las actividades pedagógicas estructuradas guiadas por adultos o pares más capacitados son esenciales para lograr desarrollar de forma más eficiente dentro de estas zonas, debido a que proporcionan una retroalimentación y desafíos adaptados a cada participante.

Siguiendo con este hilo de ideas podemos encontrar la teoría de Erikson (1963) quien señaló que entre las edades de 3 a 5 años los niños atraviesan la etapa de iniciación frente a la culpa, correspondiendo esta al descubrimiento de un mayor aprendizaje de la capacidad motora y la perfección del lenguaje. Teoría que fortalece la idea central de la investigación dando pie a

que la estimulación de la motricidad fina no solo fortalece habilidades físicas, sino que también contribuye a la seguridad emocional y a la confianza del niño en su propio aprendizaje ayudando de forma íntegra al desarrollo integral de los infantes.

Durante mucho tiempo se concibió la estimulación del desarrollo infantil fundamentalmente a partir de los cuatro años, y en muchos países solo a partir de esa edad es que se organizaron sistemas de influencias educativas dirigidos a alcanzar determinados logros en los niños y niñas. Sin embargo, los avances en las ciencias biológicas, psicológicas, neurológicas y fisiológicas, fueron demostrando que los primeros tres años de la vida eran fundamentales para el desarrollo humano, así como la necesidad de estimular el desarrollo desde los momentos iniciales de la vida, cuando aún las estructuras biológicas y psíquicas están menos conformadas que a mediados de la etapa preescolar (Martínez et al., 2010, p.02)

De aquí la necesidad de la intervención temprana respaldando la pertinencia de esta investigación. por otra parte, podemos encontrar lo dicho por Chuva-Castillo (2016) citado en Basto et al. (2021) quien señala que “La ausencia de la motricidad fina en los niños ocasiona torpeza motriz en la escritura, inseguridad, poco creativos, cansados, receptivos, memoristas, entre otros” (p.04). Este planteamiento se complementa con lo expuesto por Richter (2016) citado en Velasteguí et al. (2022) donde señala que:

La estimulación temprana puede ayudar al niño no sólo a mejorar sus habilidades motoras sino también a prevenir trastornos motrices que puedan aparecer en la etapa escolar como por ejemplo aprender a escribir con mayor dificultad, por otra parte, ayuda a que el niño se desarrolle más saludable y proactivo en la realización de las actividades diarias (p.1363).

De esta manera, se consolida la pertinencia de esta investigación, al poder reconocer que la estimulación de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años no es solamente una estrategia pedagógica, sino al contrario una parte fundamental para lograr garantizar un desarrollo integral y óptimo, logrando prevenir dificultades futuras en el ámbito escolar y la vida cotidiana.

Referentes Técnicos

El marco técnico de esta investigación se sustenta en dos referentes oficiales del Ministerio de Educación Nacional: el documento N.º 10: Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia y referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral (las *Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar*). El primero enfatiza que “el desarrollo infantil temprano es un proceso integral que abarca dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales, y requiere de acciones intencionadas desde los primeros años de vida” (Ministerio de Educación Nacional, 2009), lo cual enfatiza en la necesidad de estimular de manera intencionada la motricidad fina como parte del desarrollo integral en edad temprana. Por su parte, las *Bases Curriculares* Son una guía hacia la atención integral referente a los niños de 0 a 6 años mediante prácticas pedagógicas que promueven el desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional, señalan que “ofrecen criterios técnicos, conceptuales y metodológicos que permiten a los docentes identificar el qué, el por qué y cómo son los procesos educativos durante la primera infancia” (Ministerio de Educación Nacional, 2017), aportando un marco metodológico que orienta la implementación de actividades lúdicas y pedagógicas en contextos educativos. En conjunto, ambos documentos fortalecen el sustento académico y normativo de la investigación, al justificar tanto la pertinencia de la estimulación temprana de la motricidad fina como la necesidad entender los criterios pedagógicos que se van observando en cada etapa del desarrollo y así poder tener un panorama más claro de lo que se trabajara y el cómo se trabajara.

Referentes Legales

El marco legal de esta investigación se fundamenta en las normas jurídicas que aseguran el derecho al desarrollo integral de los niños y niñas en Colombia. Según la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) “la primera infancia tiene derecho impostergable a la

atención en salud, nutrición, protección y educación inicial”, lo cual legitima la implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la estimulación temprana de la motricidad fina.

De igual manera, Según la *Ley 1804 de 2016* (De cero a siempre), reconoce la importancia de acciones intencionadas para garantizar el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social desde los primeros años de vida. Lo que respalda la pertinencia del estudio debido a que las actividades de estimulación de la motricidad fina dentro de esta investigación no son solo una propuesta pedagógica, sino una acción coherente con la política nacional que busca asegurar el desarrollo pleno de la primera infancia.

Referentes Éticos

El marco ético de esta investigación se fundamenta en el respeto por la dignidad humana y en la protección integral de los niños y niñas, quienes constituyen la población participante. En primer lugar, resaltamos la *Ley 1098 de 2006* (Código de Infancia y Adolescencia) donde se establece que los niños son sujetos de derechos y que todas las acciones deben orientarse a garantizar su desarrollo integral. Esto supone que cada actividad de estimulación de la motricidad fina planteada debe realizarse en entornos seguros, con acompañamiento responsable y sin riesgo para los participantes, consideraciones para tener en cuenta durante esta investigación.

De igual manera, la *Ley 1804 de 2016* (De cero a siempre), resalta que la atención a la primera infancia debe realizarse bajo principios de equidad, inclusión y respeto por la diversidad cultural. Lo que en contemplaciones con la investigación se traduce en reconocer las particularidades del contexto rural de la vereda Chepero y en diseñar estrategias pedagógicas que valoren los saberes locales y promuevan la participación activa de las familias, como también en la importancia de velar por que las actividades a realizar cumplan con las adaptaciones

necesarias para la etapa y desarrollo de todo niños, garantizando no solo impartir conocimientos si no a su vez velar por la comodidad y participación de todos los integrantes.

En concordancia con lo anterior, En el desarrollo de esta investigación no se aplicaron consentimientos informados escritos, dado que la participación se realizó en un contexto comunitario reducido y con acompañamiento familiar. Sin embargo, se garantizó la protección de la identidad de los niños mediante el anonimato de los datos reportados: no se utilizaron nombres propios en los registros y las evidencias gráficas se presentaron con los rostros cubiertos o sin mostrar la cara de los participantes. Estas medidas aseguraron la confidencialidad y el respeto por la privacidad de los niños, en coherencia con los principios éticos de la investigación educativa.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se orienta desde un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender como los niños de 3 y 4 años de la vereda Chepero del municipio de Cumaral (Meta), fortalecen sus habilidades en motricidad fina a través de la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas diseñadas. Este enfoque es el más adecuado ya que posibilita identificar y comprender cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje desde una perspectiva global del desarrollo de cada participante, permitiendo la exploración en un contexto natural, como lo señala Flick (2015) en donde comenta que este enfoque busca analizar las experiencias de los participantes desde su propia realidad, más que limitarse a la medición de variables numéricas, priorizando la interpretación de los significados y las prácticas que construyen los actores en su vida cotidiana.

En cuanto al tipo de estudio, se adopta la investigación-acción, ya que no solo busca comprender las habilidades actuales en cuanto a motricidad fina de los niños de la vereda Chepero, sino también transformarlas mediante el diseño, la implementación y la evaluación de actividades lúdicas y pedagógicas orientadas a la estimulación de la motricidad fina. Este tipo de estudio resulta pertinente porque integra la reflexión con la acción en el contexto rural, favoreciendo transformaciones relevantes en el desarrollo infantil mediante una intervención planificada.

La intervención no pretende establecer resultados generalizables, sino interpretar los cambios y el impacto cualitativo que surgen de la implementación de actividades lúdicas y pedagógicas dirigidas a la estimulación de la motricidad fina en los niños participantes. Este

enfoque permite comprender las transformaciones significativas en sus habilidades de coordinación, autonomía y preparación para el ingreso al ciclo escolar obligatorio.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por tres niños entre los 3 y 4 años, residentes de la vereda Chepero del municipio de Cumaral, Meta.

Técnicas para la Recolección de Datos

Con el fin de obtener la información se aplicará distintas técnicas de carácter cualitativo, como lo indica Hernández-Sampieri, (2018) “El enfoque cualitativo es apropiado cuando se pretende comprender los fenómenos desde la mirada de quienes los experimentan, así como identificar patrones y contrastes en sus vivencias y en los significados que les atribuyen.”

Para cumplir con el primer objetivo, orientado a explorar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices finas en los niños, se implementan técnicas como la observación directa, el registro anecdótico y la conversación informal con los participantes, estas técnicas permiten identificar las habilidades iniciales de coordinación, manipulación de objetos y autonomía en tareas cotidianas, así como la recolección de información espontánea respecto a al desarrollo motor de los niños y también brinda la base para lograr adaptar la intervención de la mejor forma posible velando por la inclusión y la equidad de cada participante.

Para el segundo objetivo, centrado en fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños participantes a través de la experimentación con actividades lúdicas y pedagógicas adaptadas al contexto rural, en este caso se aplicará la técnica de observación participante y registros audiovisuales de las actividades realizadas durante la implementación de la estrategia, con el fin de complementar la información obtenida y aportar evidencias directas del proceso., que permitirá como investigadores interactuar en el desarrollo de las actividades lúdicas y

pedagógicas, registrando el nivel de participación, motivación y respuesta de los niños. Además, se empleará el diario de campo, como instrumento para consignar de manera sistemática las experiencias, avances y dificultades observadas durante la implementación de las estrategias.

Por último, para el tercer objetivo orientado a analizar los cambios observados tras la implementación de la intervención pedagógica, se recurre a la implementación de un cuestionario post-experiencias dirigido a los padres de familia debido a la edad de los niños, con el fin de recoger sus percepciones sobre el comportamiento y los avances de la motricidad fina de sus hijos en el hogar, complementando la información obtenida en el contexto. El resultado de esta fase consistirá en la identificación de las variaciones presentadas entre el inicio y la culminación del proceso.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de la información sobre esta investigación se definieron categorías en coherencia con la pregunta de investigación y los objetivos específicos, las cuales surgen del proceso investigativo encargadas de ayudar a organizar e interpretar datos facilitando la comprensión de fenómenos educativos (Cerrón, 2019).

En concordancia con lo antes mencionado, se establecen como categorías principales: estimulación temprana, actividades lúdicas y pedagógicas y desarrollo de la motricidad fina. La primer categoría estimulación temprana da paso al poder observar, analizar y crear estrategias acordes a cada participante, velando porque la intervención, aunque corta pueda ser de gran significado y productiva, permitiendo explorar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices finas en los niños y brindando bases para poder avanzar. Por otra parte, la categoría actividades lúdicas y pedagógicas permiten el poder analizar la pertinencia de las estrategias diseñadas, el nivel de participación e interés de los niños y las adecuaciones de las actividades al entorno.

Finalmente, la categoría desarrollo de la motricidad fina ayuda a verificar cambios post – intervención como precisión en movimientos de las manos y dedos, la coordinación óculo – manual, la destreza en el manejo de objetos pequeños y la capacidad de realizar tareas que requieran control motor fino.

Las categorías definidas constituyen la base para el análisis de los resultados, ya que a partir de ellas se organizará la información recolectada en las distintas fases del estudio (antes y después de la intervención), permitiendo identificar transformaciones relevantes en el desarrollo de la motricidad fina de los niños participantes.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En esta fase inicial del estudio, se buscó analizar cómo los participantes se relacionaban con la motricidad fina antes de la implementación de las actividades lúdicas y pedagógicas. A través de la observación directa en ejercicios de dibujo libre, como también en actividades cotidianas y manipulación de bloques de construcción, mediante esto se pudo observar que, aunque los tres niños cuentan con bases para la estimulación temprana de la motricidad fina, presentan dificultades en algunos aspectos de coordinación y autocuidado, como por ejemplo, se observó que les cuesta mantener un correcto agarre del lápiz durante toda la actividad, lo que interrumpe la continuidad de los trazos y de la actividad en sí, ejemplo de esto se puede observar en el registro del 24/03/2026 – actividad de dibujo libre: Niño 1 demostró disposición e interés por participar, tomando el lápiz con intención de realizar trazos, iniciaba sujetando correctamente el lápiz para dibujar pero cambiaba de color y su agarre cambiaba también, además, se distraía con facilidad, lo que interrumpía la continuidad de la tarea. Por otra parte, se identificaron problemas en tareas cotidianas como abrir botellas o abotonarse la ropa, sucesos observados en el entorno de cada niño, a su vez también se pudo denotar limitaciones al construir torres de bloques, donde la precisión y el control motriz aún no está del todo consolidado ya que por ejemplo no logran construir torres altas, ejemplo de esto se observa en el registro del 24/03/2026- manipulación de materiales didácticos: Durante la actividad el niño 3 mostró entusiasmo por participar y se interesó en trabajar con los objetos propuestos, tratando de construir con los bloques pero al no poder hacer torres altas su frustración fue evidente, situación que acompañada de su comportamiento hiperactivo le dificultó permanecer sentado y concentrado en la tarea,

levantándose con frecuencia y generando interrupciones en el desarrollo de la actividad, entre otras situaciones observadas.

No obstante, estas dificultades se acompañan de una disposición positiva hacia el aprendizaje por parte de cada niño como, por ejemplo: el niño 1 mostró interés por participar, aunque se distraía con facilidad; el niño 3 evidenció entusiasmo, aunque su hiperactividad afectaba la concentración; y el niño 2 se hizo notar por su seguridad en la manipulación y su actitud colaborativa al motivar a sus compañeros. Este acercamiento inicial permite reconocer tanto las limitaciones como las potencialidades de los participantes, constituyendo un punto de partida clave para orientar la intervención pedagógica hacia el fortalecimiento de la motricidad fina y el desarrollo integral mediante actividades lúdicas y pedagógicas.

Experimentación

En esta fase de experimentación se implementaron diferentes estrategias lúdicas y pedagógicas diseñadas con el fin de fortalecer la motricidad fina y con esto fortalecer el desarrollo integral de los participantes. Entre estas actividades encontramos el ensartado de figuras geométricas, enroscar y desenroscar tapas y el seguimiento de diferentes trazos. Durante el insertado de figuras geométricas, los participantes recibieron diferentes figuras geométricas con un orificio en el centro y un cordón el cual debían ensartar por las figuras, esta dinámica ocasionó gran entusiasmo y participación. Si bien al inicio los niños necesitaron apoyo en el reconocimiento de las figuras y en la forma correcta de sostener e introducir el cordón, con ayuda y constante práctica lograron usar correctamente la pinza en sus dedos y coordinar correctamente su función ojo – mano, ejemplo de esto lo podemos observar en el registro del 05/04/2026 – actividad de ensartar figuras geométricas: Niño 1 mostró mucho interés y

reconocía diferentes figuras; aunque le costaba sostener el cordón correctamente, con ayuda logró culminar la actividad.

Para la segunda actividad de enroscar y desenroscar, ya presentaron un poco más de agilidad en sus manos y dedos, no obstante también hubo algunas necesidades de apoyo dentro de la actividad como lo fue la clasificación de colores y la orientación del cerrado y abertura de las tapas, un ejemplo de esto fue en un momento en donde el niño se emocionó con los carritos y logró enroscar las tapas, aunque necesitó guía para coordinar los dedos y recordar la dirección de cierre, es decir se frustró porque su tapa no se enroscaba girando para derecha y cuando lo logró hacer bien se cerró muy duro y no podía quitarla (Registro del 05/04/2026 – actividad de enroscar tapas), actividad que ayudó a reforzar su coordinación visual, la fuerza y control en sus dedos, debido a que en ocasiones como lo comentado anteriormente las tapas se apretaban mucho o que si tapaban con brusquedad la tapa no encajaba bien, procesos que en su ejercicio benefician su aprendizaje.

Por ultimo encontramos el seguimiento de trazos, durante esta actividad en donde los participantes sosteniendo una lupa y con esta seguían el camino de un vehículo, permitió aumentar su precisión en el movimiento debido a que coordinarse para que el la lupa no se saliera del camino trazado y que sintieran frustración por esto, caso que ocurrió con el niño 1 en donde al momento de guiar la lupa esta no tomaba muy bien la forma del trazo y al estar en la dinámica que si se salían del camino su vehículo se estrellaba y tenían que volver a iniciar esto causo un poco de frustración en el pero ya tras varios intentos logró realizar bien el ejercicio y su cara de satisfacción fue la mejor, esta actividad como la anterior también ayudó nuevamente a la coordinación ojo- mano debido a la necesidad de sostener la lupa y llevarla por todo el camino hizo necesaria de esta capacidad motriz y a su vez de la capacidad de atención, concentración e

imaginación de cada niño, desarrollando aún más habilidades de las esperadas en la implementación de la actividad. Durante esta dinámica se notó aún más el entusiasmo y las ganas de participar de los niños ya que incluso no solo repasaron los trazos con la lupa, sino que también quisieron hacerlo con otros objetos lo que ayudó a su vez a demostrar que las actividades no necesitan de muchas cosas o productos elaborados sino simplemente de la intención de querer ayudar en el desarrollo de cada niño.

Identificación de Variaciones

Finalmente, se identificó que la intervención de estimulación tuvo un impacto significativo en el desarrollo formativo de los participantes, manifestándose en una mayor seguridad personal y una disposición activa hacia la exploración de sus propias capacidades. Los datos post-intervención revelan una evolución clara en la autonomía; también se pudo evidenciar en las respuestas de los padres en el cuestionario en las cuales coincidieron en que sus hijos ahora utilizan sus manos con mayor seguridad y muestran un interés por actividades de precisión como dibujar, armar o manipular objetos pequeños. En comparación al diagnóstico inicial en donde se observaban limitaciones en el agarre del lápiz, en la coordinación de los dedos y en tareas de autocuidado, los resultados finales muestran que la totalidad de los niños puede enroscar y desenroscar tapas correctamente y una gran mayoría logra ensartar con facilidad, mejorando las dificultades iniciales de motricidad fina como también su atención y concentración.

Este cambio no solo se reduce a un aspecto mecánico, sino que también gracias a los datos recogidos en los cuales los padres reportaron que sus hijos ahora se motivan más por aprender y exploran voluntariamente nuevas actividades en sus hogares, evidencia una transición desde la dependencia hacia una identidad más autónoma y activa en el aprendizaje. Además, se

pudo observar variaciones en la actitud frente al aprendizaje, esto debido a que los niños expresan mayor perseverancia frente a tareas que requieren un esfuerzo sostenido, incluso cuando los retos requieren una concentración prolongada, como también en actividades complejas como vestirse. En términos comparativos, los avances reflejan que la intervención no solo fortaleció la motricidad fina, sino que a su vez fomentó bases de autoconfianza, curiosidad y autonomía, elementos fundamentales para el desarrollo integral y para la construcción de una disposición positiva hacia el aprendizaje en contextos escolares y familiares.

Análisis y Discusión

El desarrollo De esa investigación permitió identificar mejoras significativas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños participantes de la vereda Chepero del municipio de Cumaral (Meta). Resultados que demuestran la importancia y el gran beneficio de implementar estrategias lúdicas y pedagógicas como ayuda para lograr fortalecer las habilidades de la motricidad fina. El análisis de esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de investigación- acción, lo que permitió comprender los avances y al mismo tiempo, transformar la realidad educativa de los participantes, permitiendo discutir y analizar los principales hallazgos en relación con la variable de investigación, hallazgos que se presenta a continuación a la luz de los referentes conceptuales y teóricos que sustentan la investigación.

En la fase diagnóstica se evidenció que los niños de la vereda Chepero presentaban limitaciones iniciales en la manipulación de objetos pequeños, la coordinación ojo–mano y la grafomotricidad, como por ejemplo en ocasiones se les dificultaba sostener el lápiz, o armar torres altas al no saber coordinar la posición de cada bloque, lo que confirmaba la necesidad de fortalecer la motricidad fina antes del ingreso al ciclo escolar. Estas observaciones iniciales se alinearon con las expectativas planteadas en la hipótesis, pues mostraban que la ausencia de planeaciones pedagógicas guiadas generaba vacíos en el desarrollo de habilidades finas esenciales para la escritura y la autonomía cotidiana. Sin embargo, también se identificó una disposición positiva hacia el aprendizaje mediante el juego, lo cual se convirtió en un factor clave para la intervención. Este hallazgo confirmó que, aunque existían falencias motrices, la motivación y la curiosidad de los niños constituían fortalezas que podían potenciarse con estrategias lúdicas y pedagógicas adaptadas al contexto rural. De manera inesperada, algunos niños que inicialmente mostraban resistencia lograron una rápida adaptación a las dinámicas

propuestas, lo que sugiere que la motivación generada por las actividades lúdicas fue un factor clave para superar las dificultades identificadas en el diagnóstico y reafirma la pertinencia de la intervención pedagógica como medio para estimular la motricidad fina en entornos rurales.

Durante la fase de experimentación, la implementación de las actividades lúdicas y pedagógicas permitió observar un impacto directo de la variable en la unidad de análisis. Durante esta etapa los niños participaron activamente en ejercicios como ensartar figuras geométricas, enroscar tapas y repasar trazos con lupa, demostrando un interés sostenido y una progresiva mejora en la coordinación ojo–mano, la grafomotricidad y la autonomía en la manipulación de objetos. Estas actividades, además de fortalecer la motricidad fina, ocasionaron un ambiente motivador que impulsó la perseverancia y la disposición hacia el aprendizaje. Los resultados se relacionan con lo señalado por Velasteguí et al. (2022) sobre la importancia de implementar actividades lúdicas y pedagógicas desde edades tempranas se relaciona directamente con los resultados de la fase de experimentación, ya que el uso actividades lúdicas y de objetos cotidianos permitió que los niños superaran las dificultades iniciales en el agarre, la coordinación visomotora, y la autonomía en tareas cotidianas, estos también se relacionan con la teoría de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo, ya que el acompañamiento guiado durante las actividades permitió que los niños alcanzaran niveles de desempeño superiores a los observados en el diagnóstico inicial. De igual manera, la perspectiva de Erikson sobre la etapa de iniciativa frente a la culpa se refleja en la seguridad emocional y la confianza que los niños demostraron al culminar las tareas, confirmando la pertinencia de las planeaciones pedagógicas guiadas como estrategia para estimular la motricidad fina en contextos rurales.

Uno de los hallazgos más relevantes de la intervención fue el cambio observado en el aspecto formativo y socioemocional de los participantes, reflejado en su seguridad personal y en

la construcción de una identidad más autónoma. Los datos recolectados en las observaciones iniciales y las deducciones del cuestionario aplicado a los padres evidencian que los niños al inicio mostraban inseguridad al realizar actividades que requirieran de su motricidad fina, como por ejemplo en la manipulación de objetos, como también poca disposición para culminar las tareas, niños que en un inicio presentaban timidez al compartir con otra persona, al no querer terminar una sola actividad planteada o incertidumbre frente a material nuevo, pasaron a ser los más participativos tratando no solo de hacer sus actividades sino a su vez dentro de sus posibilidades de apoyar a su compañero, comenzando a involucrarse con entusiasmo en las actividades, demostrando mayor confianza en sus capacidades y una actitud perseverante frente a los retos. Respuesta de esto se evidencia en la entrevista final dirigida a los padres en donde coincidían en que sus hijos ahora utilizan sus manos con mayor seguridad y muestran interés espontáneo por actividades de precisión como dibujar o armar, lo que refleja un avance significativo en la autonomía y en el interés espontáneo por aprender. Este cambio confirma que la implementación de estrategias lúdicas no solo influyó en el plano motor, sino también en el plano socioemocional, fortaleciendo la autoconfianza, la curiosidad y la disposición hacia el aprendizaje. De acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje se potencia en la interacción social y con el apoyo de mediaciones adecuadas, lo cual se evidenció en este estudio, ya que los niños lograron superar sus resistencias iniciales y construir una identidad más autónoma y participativa en el proceso educativo.

Los hallazgos de esta investigación se complementan con lo señalado en estudios previos sobre la importancia de estimular en edades temprana de la motricidad fina. Velasteguí et al. (2022) destacan que las actividades lúdicas favorecen la coordinación visomotora y la grafomotricidad, lo cual coincide con los avances observados en los niños de la vereda Chepero.

Asimismo, Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje se fortalece en la interacción social y con el apoyo de mediaciones adecuadas, aspecto que se observó en la rápida adaptación de los participantes a las dinámicas propuestas. Sin embargo, al contrario de investigaciones realizadas en contextos urbanos con acceso a recursos didácticos más estructurados, en esta investigación se evidenció que la creatividad y la adaptación de materiales sencillos al entorno rural fueron suficientes para generar progresos significativos. Esta diferencia sugiere que, aunque los recursos materiales estructurados pueden enriquecer la experiencia, la intencionalidad pedagógica y el acompañamiento constante son los factores decisivos para lograr avances en la motricidad fina y en cualquier aprendizaje. En este sentido, los resultados no solo confirman lo planteado los antecedentes investigativos, sino que amplían la discusión al mostrar que en escenarios rurales y con limitaciones socioeconómicas, las planeaciones lúdicas y pedagógicas guiadas siguen siendo una estrategia eficaz para preparar el aprendizaje y desarrollo integral de los niños.

Por otra parte, dentro de las principales limitaciones de la investigación se destaca el tamaño reducido de la muestra, conformada solamente por tres niños de la vereda Chepero, situación que limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos rurales o urbanos, aunque sí permite comprender con mayor profundidad las dinámicas particulares de la población analizada. Por otra parte, otro limitante fue el tiempo limitado para llevar a cabo el estudio lo cual representó una barrera debido a que las actividades se implementaron en un periodo corto, lo que impidió observar con mayor detalle la evolución de las habilidades motrices a largo plazo. Por último, otra limitación estuvo relacionada con la escasez de recursos didácticos y/o materiales elaborados para realizarlos, aunque se logró adaptar materiales sencillos del entorno, la falta de herramientas más variadas pudo haber limitado la diversidad de experiencias de estimulación. Estas condiciones coinciden con lo señalado por Flick (2015),

quien advierte que los estudios cualitativos en contextos naturales enfrentan restricciones metodológicas que deben ser reconocidas para valorar adecuadamente los hallazgos. A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos son de gran importancia como punto de partida para futuras investigaciones y sugieren la necesidad de ampliar la muestra, extender el tiempo de intervención y fortalecer la disponibilidad de recursos pedagógicos para garantizar una estimulación más integral de la motricidad fina en la primera infancia.

En este sentido, los hallazgos de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas para el contexto educativo y comunitario no solo de la vereda Chepero. En primer lugar, demuestran que la implementación de planeaciones pedagógicas guiadas, basadas en actividades lúdicas, constituye una estrategia eficaz para estimular la motricidad fina en niños de primera infancia, incluso en escenarios rurales con limitaciones de recursos. Este resultado se alinea con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2009), que enfatiza la necesidad de acciones intencionadas desde los primeros años de vida para garantizar un desarrollo integral. En segundo lugar, los hallazgos sugieren que los docentes y cuidadores deben asumir un rol de mediadores y facilitadores, promoviendo experiencias significativas que integren materiales accesibles y prácticas cotidianas, tal como lo señalan Cabrera y Dupeyrón (2019) al destacar la importancia de la estimulación temprana como estrategia para potenciar aprendizajes específicos. Finalmente, la experiencia desarrollada aporta evidencia para el diseño de políticas educativas locales que reconozcan la pertinencia de fortalecer la atención a la primera infancia en zonas rurales, asegurando que los niños lleguen al ciclo escolar con las habilidades motrices necesarias para enfrentar con éxito los retos académicos y sociales.

En conclusión, el análisis de los resultados evidenció que la implementación de actividades lúdicas y pedagógicas guiadas incidió significativamente en el fortalecimiento de la

motricidad fina de los niños de la vereda Chepero, particularmente en habilidades como la coordinación ojo–mano, la grafomotricidad, manipulación de objetos pequeños y la autonomía en actividades cotidianas. Asimismo, se pudo observar un aumento considerable en el interés, la motivación y la participación de los niños en las actividades, lo que demuestra que el aprendizaje apoyado en el juego no solo facilita la construcción de saberes relevantes, sino que también impulsa una actitud favorable hacia el aprendizaje y fortalece la interacción social entre los niños. Estos avances confirman lo señalado por Hernández y Coello (2025), quienes destacan la importancia de la primera infancia como etapa decisiva para el desarrollo motor, y se complementan con lo planteado por Vygotsky (1978) respecto al papel de la mediación pedagógica en la zona de desarrollo próximo. A partir de estos hallazgos surgen nuevas preguntas de investigación: ¿Cómo se podrían ampliar estas estrategias a un mayor número de niños en contextos rurales?, ¿Qué impacto tendría una intervención prolongada en el desarrollo socioemocional y académico de los participantes?, ¿De qué manera la incorporación de recursos tecnológicos accesibles podría potenciar aún más la estimulación de la motricidad fina? Futuras investigaciones podrían abordar estas cuestiones mediante estudios con muestras más amplias, periodos de intervención extendidos y la integración de materiales innovadores, lo que permitiría consolidar propuestas pedagógicas contextualizadas y sostenibles para la primera infancia en zonas rurales.

Conclusiones y Recomendaciones

En el presente trabajo de investigación, denominado “Pequeñas manos, grandes logros: estimulación de la motricidad fina en niños de 3 y 4 años de la vereda Chepero, municipio de Cumaral (Meta)”, permitió identificar avances significativos en el fortalecimiento de la motricidad fina en los participantes, los resultados obtenidos permiten demostrar la importancia de implementar estrategias lúdicas y pedagógicas como instrumento para lograr la estimulación integral de la motricidad fina. A nivel generales, se pudo observar una evolución positiva: los niños pasaron de presentar dificultades iniciales en diferentes dimensiones de la motricidad fina como el agarre, la coordinación ojo- mano, a demostrar mayor seguridad en la manipulación de objetos, su grafomotricidad, como también mejoro el entusiasmo por participar y perseverancia en la culminación de las tareas. Estos resultados evidencian que las actividades lúdicas y pedagógico favorecen el desarrollo de capacidades específicas vinculadas a la motricidad fina, como las antes mencionadas y otras habilidades que requieren precisión y control. De este modo, las estrategias aplicadas no solo fortalecieron la ejecución motriz, sino que también promovieron la autonomía, la curiosidad y la disposición activa hacia el aprendizaje, consolidando la pertinencia del enfoque lúdico como recurso pedagógico para el desarrollo formativo de los participantes, aportando evidencia valiosa para la práctica pedagógica y la investigación educativa.

Los hallazgos se afianzan en el objetivo principal de la investigación, al demostrar que los niños participantes lograron transformar su aspecto ontológico por medio de un proceso más lúdico y pedagógico, reflejadas en una mayor seguridad personal, autonomía y confianza frente a los retos de su día a día. Las actividades implementadas dieron paso a que los padres o cuidadores reconocieran que los aprendizajes de los participantes evolucionan de prácticas

rutinarias y mecánicas transformándose en experiencias significativas y fáciles de manejar para su edad con simples acciones que para personas mayores son aburridas pero para los niños significan gran fortaleza y bases para su desarrollo como también que los recursos no son impedimentos ya que con materiales que todos podemos tener en casa se pudo fortalecer una habilidad tan importante como la motricidad fina, actividades como el manejo de objetos cotidianos y el juego guiado fortalecieron la coordinación visomotora y la disposición activa para aprender. Así, los niños pudieron establecer conexiones reales entre las actividades lúdicas y su vida diaria, generando experiencias cercanas y comprensibles que contribuyeron a la construcción de una identidad más autónoma y participativa.

La variable utilizada en la investigación tuvo un impacto positivo y evidente en la población de estudio, al favorecer tanto el desarrollo motriz como la disposición socioemocional de los niños. Los logros más destacados se reflejaron en la mejora del agarre, la coordinación visomotora y la autonomía en tareas cotidianas, así como en el entusiasmo y la motivación por participar en las dinámicas propuestas. Sin embargo, también se identificaron aspectos menos efectivos, como las dificultades persistentes en la concentración sostenida y la necesidad de mayor acompañamiento para regular la conducta en algunos participantes. Estos hallazgos permiten concluir que, aunque la intervención logró avances significativos en el fortalecimiento de las habilidades de motricidad fina y en la construcción de una actitud positiva frente al aprendizaje, es necesario seguir perfeccionando las estrategias pedagógicas para atender las limitaciones individuales y garantizar un impacto más equilibrado en todos los niños.

Este estudio contribuye a la literatura sobre motricidad fina en contextos rurales al mostrar que actividades lúdicas simples y adaptadas al entorno pueden generar avances significativos en autonomía, motivación y coordinación visomotora. La integración de registros

anecdóticos, diarios de campo y cuestionarios familiares constituye un aporte metodológico novedoso, pues permitió triangular información desde distintas perspectivas y obtener una visión más precisa del impacto que se ocasionó. En el plano teórico, se resalta la relación entre motricidad fina y dimensión ontológica, evidenciando que estimular estas habilidades no solo fortalece lo motor, sino también la identidad y la confianza infantil. Estos hallazgos abren camino para futuras investigaciones que profundicen en la conexión entre motricidad fina y desarrollo socioemocional en comunidades rurales.

A partir de estos hallazgos, se sugiere que en el contexto rural de la vereda Chepero se continúe implementando actividades lúdicas con materiales accesibles, pero incorporando estrategias más estructuradas para mejorar la habilidad de concentración y la autorregulación de los niños. Por ejemplo, incluir rutinas cortas y progresivas que combinen juego con pausas de atención, así como dinámicas colaborativas que fortalezcan la autonomía y el respeto por las normas de participación.

Así como también para futuras investigaciones, sería pertinente ajustar la metodología ampliando la muestra de participantes y explorando variables complementarias como el impacto socioemocional o el rol de las familias en la estimulación motriz. Esto permitiría obtener una visión más completa del fenómeno y enriquecer el análisis con nuevas dimensiones que fortalezcan la comprensión del desarrollo integral en contextos rurales.

Referencias Bibliográficas

- Basto, I. C., Barrón, J. C., & Garro-Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación*, 6(30), e210834. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). *El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7050503>
- Cerrón J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762065>
- Erikson, E. H. (1963). *Niñez y sociedad* (N. Rosenblatt & E. Rodrigue, Trads.). W. W. Norton & Company. <https://es.scribd.com/document/383447800/Infancia-y-Sociedad-Erik-Erikson>
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa* (Vol. 1). *Ediciones Morata*. [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=b5ojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Flick+\(2015\)+&ots=fCJuf8BqAh&sig=oq__bu6oBDysF77CvvyX4EJnJW8&redir_esc=y#v=onepage&q=Flick%20\(2015\)&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=b5ojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Flick+(2015)+&ots=fCJuf8BqAh&sig=oq__bu6oBDysF77CvvyX4EJnJW8&redir_esc=y#v=onepage&q=Flick%20(2015)&f=false)
- Hernández Santos, S., & Coello Villa, M. (2025). Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo motor en niños de Educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 938-953. doi: <https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9098>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=hern%C3%A1ndez+sampieri+2018+cualitativa&ots=TkZhVSYjM6&sig=PYT8dcs>

dzYEJZgz04xJ9dRUjWmY&redir_esc=y#v=onepage&q=hern%C3%A1ndez%20sampie
ri%202018%20cualitativa&f=false

Martínez, P. Á., Rodríguez, N. A., & Hernández, L. M. (2010). *Los niños y niñas de la primera infancia con necesidades educativas especiales: su preparación para la vida escolar*.

Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=732280185005>

Ministerio de Educación Nacional (2009) *Documento No. 10: Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*.

https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2017) *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

[341880_recurso_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

Molina, M. (2024). *Jean Piaget: Desarrollo cognitivo: Teoría, etapas y aplicaciones en la educación*. Google Books.

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=mqszeQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=teor%C3%ADas+de+piaget+y+la+educaci%C3%B3n&ots=bCOKguLoyk&sig=Au0T931PIAj_Yn2ZlbGjapGKPxi&redir_esc=y#v=onepage&q=teor%C3%ADas%20de%20piaget%20y%20la%20educaci%C3%B3n&f=false

Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. (2006).

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ley 1804 de 2016 | Portal del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2016).

<https://www.icbf.gov.co/ley-1804-de-2016-0>

Velasteguí, E., Obando, N. Guevara, C. & Parreño, J. (2022). Motricidad fina y su contribución en el desarrollo académico de los niños y niñas de educación. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II), 1359–1371.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2786>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/amcastellanosp_unadvirtual_edu_co/IgD_cIf5R86YRauIOxL8piYLASk7nXwVP85bNpTG1Q9-FRA?e=mesAZ3