

**Fortalecimiento de la escritura en inglés como lengua extranjera mediante el journaling y
el aprendizaje colaborativo en estudiantes de séptimo grado**

Ana Karina Jaraba Bustamante

Dania Osorio Echavez

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en Institución educativa San Marcos, trabajando con Estudiantes de séptimo grado y que tenía como objetivo general fortalecer las habilidades de escritura en inglés como lengua extranjera en los estudiantes mediante la implementación del journaling y actividades de aprendizaje colaborativo durante el primer semestre del año 2026, utilizando el enfoque cualitativo con un diseño de tipo acción que permite analizar las percepciones, experiencias y transformaciones de los estudiantes a partir de la recolección de datos mediante cuestionarios, observación directa y diarios reflexivos, en el que se pudo concluir que se evidencia con pruebas reales que las estrategias innovadoras pedagógicas asertivas, si funcionan no solo para mejorar la habilidad de la escritura del inglés, sino que promovió la autoconfianza en los estudiantes y mayor libertad para trabajar entre pares expresando sentimientos y emociones, es decir que no solo se logró impactar positivamente el área académica sino también sentimental y social a través de la escritura, dando así cumplimientos a los objetivos de la investigación.

Palabras clave: Aprendizaje, escritura, diario, journaling, ingles.

Abstract

This document is the result of a formative research project, conducted as a senior thesis, which provided an opportunity to reflect on teaching practice and educational research. The study was conducted at San Marcos Educational Institution, working with seventh-grade students, and had the overall objective of strengthening students' writing skills in English as a foreign language through the implementation of journaling and collaborative learning activities during the first semester of 2026. It employed a qualitative approach with an action research design that allowed for the analysis of students' perceptions, experiences, and transformations of the students based on data collected through questionnaires, direct observation, and reflective journals. It was concluded that real evidence demonstrates that assertive innovative pedagogical strategies not only work to improve English writing skills but also promoted self-confidence in students and greater freedom to work with peers while expressing feelings and emotions, meaning that writing had a positive impact not only on academic performance but also on students' emotional and social well-being, thereby fulfilling the research objectives.

Keywords: Learning, writing, diary, journaling, English.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis	26
Técnicas para la Recolección de Datos	26
Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados	30
Acercamiento de la Población a la Variable	30
Experimentación	31
Identificación de Variaciones	32

Análisis y Discusión	34
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	44
--	-----------

Introducción

En el ámbito educativo el proceso de aprendizaje de inglés como lengua extranjera es una competencia fundamental debido a su significativa importancia en el contexto comunicativo global, y a su relevancia en el contexto social y las oportunidades que representa en el desarrollo personal, académico y profesional; las habilidades comunicativas de dicho idioma resultan un gran desafío para la educación debido a diferentes barreras principalmente la escritura que es un desafío creciente en las instituciones públicas de nuestro país, donde existen diferentes factores como la limitada exposición al idioma y las condiciones del entorno de los educandos influye de forma directa en el proceso de formación. Debido a esto, fortalecer la competencia de escritura en inglés se convierte en esta necesidad prioritaria para mejorar la formación de los estudiantes.

Frente a esta realidad se ha identificado que los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa San Marcos presentan dificultades en la escritura en inglés evidenciadas en errores ortográficos, uso limitado del vocabulario y dificultades en la construcción de oraciones coherentes. Esta problemática se relaciona con la falta de practica constante y falta de estrategias innovadoras que fomenten la motivación hacia actividades escritas. Varios estudios han señalado que el uso de estrategias innovadoras como el journaling y el aprendizaje colaborativo pueden mejorar significativamente la práctica y producción de textos y combatir la desmotivación en los estudiantes. Hernández-Ching y Cordero-Badilla (2022) afirman que el uso de estrategias tecnológicas y lúdicas favorece la motivación intrínseca y el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

A partir de esta problemática la investigación busca fortalecer la competencia de escritura en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San Marcos mediante estrategias innovadoras como journaling y el aprendizaje colaborativo durante el primer semestre del año

2026, por ello se implementa el enfoque cualitativo con un diseño de tipo acción que permite analizar las percepciones, experiencias y transformaciones de los estudiantes a partir de la recolección de datos mediante cuestionarios, observación directa y diarios reflexivos.

Como resultado clave, se evidenció que la implementación de estas estrategias pedagógicas favoreció el desarrollo de escritura en inglés, generando mejoras en la construcción de oraciones, el uso del vocabulario y la reducción de errores ortográficos, de igual forma un aumento en la motivación y confianza de los estudiantes. Los resultados sugieren profundizar en el análisis del proceso investigativo desarrollado el cual se presenta a lo largo del presente documento con el fin de comprender de manera integral como se logró fortalecer la competencia escrita en este contexto.

Caracterización

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa San Marcos ubicada en el municipio de San Marcos, Sucre, Colombia. Esta institución tiene estudiantes de diferentes niveles educativos, desde básica primaria, secundaria y media, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. La institución cuenta con una infraestructura en buenas condiciones; no obstante, presenta limitaciones en aspectos tecnológicos que pueden incidir en los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se encuentra ubicada en un municipio caracterizado por su diversidad cultural y condiciones socioeconómicas medias y bajas, donde la mayoría de los estudiantes proviene de zonas rurales; aunque la enseñanza del inglés forma parte del currículo obligatorio de institución, la exposición al idioma fuera del aula es nula factor que repercute directamente en el desarrollo de las habilidades de inglés en particular la escritura.

La unidad de análisis está conformada por estudiantes de grado séptimo cuyas edades son entre 12 y 14 años, además un estudiante de 38 años perteneciente al curso de inglés II. Los participantes provienen de contexto socioeconómicos diversos. Todos hablantes nativos del español y cursan inglés como asignatura obligatoria dentro de su formación académica, en el grupo se evidencian diferentes niveles de rendimiento, motivación y participación; cabe resaltar que esta investigación está enfocada en el desarrollo de la habilidad de escritura en inglés, específicamente en aspectos como ortografía, uso de vocabulario, coherencia en la construcción de oraciones y motivación hacia dicha habilidad.

Según el diagnóstico inicial, el grupo presenta dificultades en la escritura particularmente en la ortografía, el uso adecuado del vocabulario previamente aprendido y la construcción de oraciones coherentes. De igual forma, se observa temor a cometer errores y baja motivación hacia las actividades; bajo esta perspectiva, se requiere fortalecer las habilidades básicas de

escritura de los estudiantes, incrementar la práctica constante, promover estrategias metacognitivas de revisión y corrección y fomentar la confianza para utilizar el idioma con mayor seguridad. El entorno educativo con exposición limitada fuera del aula representa un desafío adicional para consolidar estos aprendizajes.

Existen diversos elementos conceptuales que intervienen en el proceso de aprendizaje, entre ellos las condiciones socioeconómicas que limitan el acceso a recursos tecnológicos y materiales complementarios para el aprendizaje del inglés; del mismo modo, la práctica escasa de las habilidades en el entorno cotidiano familiar y comunitario reduce las posibilidades de reforzar lo aprendido durante la clase. La carga académica y posibles responsabilidades familiares también pueden afectar en la motivación y el tiempo dedicado al estudio, estos factores generan un entorno en el que la práctica del idioma depende netamente del aula de clases, lo que hace necesario diseñar una intervención pedagógica innovadora y motivadora que compense de cierta forma dichas limitaciones y permitan fortalecer el aprendizaje dentro y fuera del aula de clases.

Planteamiento del Problema

En la institución educativa San Marcos ubicada en el casco urbano del municipio de San Marcos, Sucre, los estudiantes de grado séptimo se encuentran en una etapa esencial para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas del idioma inglés. Durante el proceso de adquisición del idioma los estudiantes han logrado adquirir conocimientos básicos del idioma meta, tales como lo son el reconocimiento de vocabulario básico, la comprensión de palabras de uso frecuente y la familiarización con estructuras sencillas; de igual forma, los estudiantes muestran disposición para participar en actividades guiadas y responden de forma favorable cuando reciben acompañamiento docente. Estas fortalezas evidencian que existe una base inicial que puede ser fortalecida para favorecer el desarrollo de la competencia de escritura en inglés.

Al analizar la mediación pedagógica actual aunque el uso de copias, guías y ejercicios dirigidos ha servido para que los estudiantes den sus primeros pasos en la escritura del inglés estas prácticas tradicionales no han logrado los objetivos; si bien identifican palabras sueltas aún les cuesta mucho construir oraciones coherentes y utilizar de forma correcta el vocabulario básico que poseen, por otra parte, a esto se le suma la falta de motivación que limita al igual que lo anterior el desarrollo eficaz de la habilidad de escritura de los estudiantes y su participación en el desarrollo de las mismas. Es decir, el análisis indica que el enfoque actual no es suficiente para que desarrollen una habilidad eficaz de escritura, lo que hace repensar la forma en la que mediamos el proceso de enseñanza del inglés.

Ante esta situación, surge la necesidad de aplicar estrategias metodológicas que incentiven la escritura frecuente y mejoren la precisión gramatical y ortográfica en la lengua extranjera, para ello se plantea que mediante la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje significativo y el desarrollo progresivo que puedan contribuir a que

los alumnos de séptimo grado logren mejorar visiblemente la estructuración de frases sencillas y consolidar su competencia escrita en inglés.

En resumen, aunque los estudiantes poseen conocimientos básicos del idioma se evidencia una deficiencia en el desarrollo de la habilidad de escritura la cual se presenta en errores ortográficos frecuentes, el uso limitado del vocabulario y a su vez en las dificultades para la construcción de estructuras gramaticales simples; esta situación está estrechamente relacionada con la falta de practica constante y la implementación limitada de estrategias que promueven el desarrollo eficaz de la habilidad de escritura en inglés. Dicha situación repercute en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y limita el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma, por ende, se hace necesario desarrollar una investigación que permita analizar y profundizar como la implementación de estrategias pedagógicas pueden fortalecer la escritura en inglés y mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de grado séptimo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la competencia de escritura en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa San Marcos del municipio de San Marcos, Sucre, a través de la implementación del journaling y actividades de aprendizaje colaborativo durante el primer semestre del año lectivo 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades de escritura en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa San Marcos, del municipio de San Marcos, Sucre mediante la implementación del journaling y actividades de aprendizaje colaborativo durante el primer semestre del año lectivo 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa San Marcos a la escritura en inglés a través del uso del journaling y actividades de aprendizaje colaborativo.

Movilizar la competencia de escritura en inglés en los estudiantes mediante la experimentación con journaling y actividades colaborativas durante el primer semestre del año lectivo 2026.

Reconocer los cambios en la competencia de escritura en inglés en los estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa San Marcos después de la implementación del journaling y el aprendizaje colaborativo durante el primer semestre del año lectivo 2026.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La escritura en inglés como lengua extranjera es una habilidad compleja que implica el uso de los conocimientos lingüísticos, habilidades cognitivas y comprensión del contexto comunicativo. De acuerdo con Hylan (2022), escribir en una segunda lengua requiere el dominio de vocabulario, la gramática, coherencia textual y habilidades discursivas, en el caso de los estudiantes nativos del español el proceso puede resultar más difícil debido a las diferencias estructurales entre el español y el inglés especialmente en la ortografía y el uso del vocabulario.

De igual forma, las estrategias de enseñanza son metodologías que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, según el autor Garcia Soller et al, (2026), las estrategias didácticas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, participación de los estudiantes y la construcción de aprendizajes colaborativo cuando se implementan de manera adecuada en el aula.

Por otra parte, la motivación es un factor influyente en el aprendizaje de un idioma extranjera puesto que influye en el interés, la participación y el compromiso del estudiante en participar en las actividades en clase, es decir, se ha evidenciado que la motivación juega un papel indispensable en el desarrollo de habilidades lingüística principalmente en la escritura que puede resultar aburrida e irrelevante. Soto et al. (2025) aportan que la motivación es un elemento esencial en el aprendizaje de inglés dado que condiciona el nivel de participación y entusiasmo que pueden mantener los estudiantes al momento de implementar estrategias y actividades relacionadas al tema.

La ortografía por su parte representa uno de los desafíos más grandes para los estudiantes que aprenden un nuevo idioma como el inglés, debido a las diferencias estructurales entre la lengua materna y la lengua meta, la precisión ortográfica en inglés no solo es una norma académica sino también un pilar fundamental para garantizar la coherencia y el significado de las oraciones y textos; en inglés a diferencia del idioma español una sola letra cambia por completo el sentido de la oración, lo que genera un enorme desafío y responsabilidad para los estudiantes

En este contexto, el journaling o escritura reflexiva se ha consolidado como una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la competencia escrita en inglés, puesto que promueve la práctica constante, la organización de ideas y la expresión personal del estudiante; varios estudios han demostrado que el uso de diarios reflexivos favorece el desarrollo de habilidades escritas al permitir que los estudiantes escriban de manera frecuente en un ambiente menos rígido y más significativo. Según Demera Macías & Fajardo Dack (2023), se ha evidenciado que mejora no solo el desempeño de la escritura, sino que a su vez también incrementa la motivación, la confianza y el uso del idioma.

Referentes Teóricos

En primer lugar, varios estudios en los últimos años han analizado la escritura en inglés como lengua extranjera EFL que va más allá de la producción de textos ritos dentro del proceso de aprendizaje; desde una perspectiva pedagógica implica el desarrollo de procesos cognitivos, lingüísticos y comunicativos que permiten al estudiante organizar ideas, construir significados y expresarse con claridad. En este sentido, la escritura no se limita a la corrección gramatical, sino que se configura como una práctica social que se fortalece mediante el idioma (Hyland, 2022).

De igual forma, las estrategias didácticas juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de la escritura, varias investigaciones han evidenciado que el uso de actividades

guidas, la práctica constante y la retroalimentación formativa favorecen el desarrollo de las habilidades principalmente inglés; los estudiantes de secundaria debido a factores que atraviesa por su etapa de crecimiento generan también apatía y resistencia a la implementación de ciertas estrategias que consideran innecesarias para el proceso lo que genera también una barrera, En consideración con esto, el aula debe convertirse en un espacio dinámico donde escribir no sea una actividad innecesaria o aburrida sino un proceso reflexivo que mediante estrategias como el journaling permite que el estudiante escriba y reflexione desde sus experiencias lo que hace que el proceso sea más significativo.

Asimismo, la retroalimentación en el proceso de escritura es un elemento fundamental para el proceso de aprendizaje, De acuerdo con Lee (2017), desde el enfoque de enseñanza de lenguas, se ha demostrado que la corrección orientada y el acompañamiento docente permiten que los estudiantes desarrollen conciencia sobre sus errores y mejoren progresivamente su producción de escritos; esta investigación refuerza la idea de que no basta solo señalar errores, sino que es necesario guiar al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje principalmente en aspectos como la ortografía.

Del mismo modo, la motivación es un factor determinante en el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera, está comprobado que los estudiantes muestran mayor compromiso cuando las actividades de aprendizaje son significativas y les permiten expresar sus ideas personales; desde una perspectiva más profunda esto es relevante en contextos escolares donde muchos alumnos sienten inseguridad al escribir en inglés. En este sentido, el uso de estrategias como diarios reflexivos favorece un ambiente más flexible y genera en el estudiante sentimientos de seguridad a la hora de redactar, permitiéndole así desarrollar mejor sus habilidades sin presión que limite sus capacidades

En relación con lo anterior Demera Macías & Fajardo Dack (2023), señalan que el journaling o escritura reflexiva ha demostrado ser una estrategia eficaz para fortalecer la producción escrita en estudiantes de EFL; los autores expresan que diferentes estudios realizados han demostrado que el uso de diarios reflexivos permite al estudiante mejorar la organización de ideas, la fluidez y la precisión en la escritura, además de fomentar la autonomía y la confianza del estudiante, cabe mencionar que esta estrategia fortalece no solo aspectos relacionados a la lingüística inglesa sino que también permite conocer a profundidad al estudiante y desarrollar en ellos seguridad y confianza en si mismos que ayuda a su vez a su crecimiento personal.

Por otro lado, en el ámbito de la motivación el autor Dörnyei (como se citó Torresan, 2016) expone un modelo teórico que explica como los factores motivacionales pueden influir en el aprendizaje de idiomas, según sus aportes la motivación se fortalece cuando las actividades de aprendizaje resultan significativas y permiten al estudiante expresar sus propias ideas. Es decir, las actividades como el journaling favorecen sus entusiasmo y compromiso con el proceso de aprendizaje, puesto que estas actividades promueven en ellos la autorreflexión, este enfoque teórico sustenta la importancia de implementar esta estrategia dentro de las clases de inglés estimula de manera eficaz y concisa la participación de los estudiantes.

En relación a los enfoques metodológicos para la enseñanza del inglés cabe destacar que las estrategias basadas en procesos permiten a los estudiantes planificar, redactar y revisar sus textos de manera progresiva, es decir, las actividades de escritura continua contribuyen al desarrollo de la fluidez escrita; desde una perspectiva metodológica los diarios reflexivos constituyen una herramienta eficaz para fomentar la práctica constante del idioma, por ello, esta investigación respalda la idea de la inclusión del journaling como estrategia pedagógica dentro

del proceso de enseñanza del inglés considerándola apropiada la mejorar habilidades como la escritura.

Para finalizar, el uso del journaling como estrategia pedagógica contienen múltiples beneficios no solo a nivel académico, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes lo que la hace más eficaz y adecuada. De acuerdo con Piotrowski (2026), esta práctica favorece la reducción del estrés y a su vez fortalece la autoexpresión y el desarrollo de habilidades metacognitivas, aspectos que resultan fundamentales en el aprendizaje de una lengua extranjera, desde una perspectiva educativa el journaling no solo contribuye al mejoramiento de la producción escrita, sino que también genera un ambiente de confianza en el que los estudiantes pueden explorar el idioma sin temor al error. En coherencia con la investigación, esta estrategia se convierte en una herramienta clave para promover la práctica constante de la escritura en inglés, al tiempo que se fortalece la motivación y la seguridad en su proceso de aprendizaje.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional establece a través de los Estándares Básicos de Competencia de Lenguas Extranjeras las orientaciones pedagógicas las cuales guían la enseñanza del inglés en las instituciones del país, dicho documento expone que el desarrollo de las habilidades comunicativa del inglés debe integrar la lectura, escucha, expresión oral y la escritura, como parte fundamental del aprendizaje de lenguas; en el caso de la escritura se promueve el uso de estrategias que permitan a los estudiantes expresar ideas y a su vez reflexionar sobre el lenguaje para mejorar progresivamente En la enseñanza del inglés en las instituciones del país, dicho documento expone que el desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés debe integrar la lectura, escucha, expresión oral y la escritura, como parte fundamental del aprendizaje de lenguas; en el caso de la escritura se promueve el uso de

estrategias que permitan a los estudiantes expresar ideas y a su vez reflexionar sobre el lenguaje para mejorar progresivamente sus habilidades lingüísticas. Dichas orientaciones

Este documento también propone el Programa Nacional de Bilingüismo, una estrategia educativa que busca fortalecer el aprendizaje del inglés en el sistema de educación de Colombia; este programa tiene como objetivo mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes por medio de la implementación de estrategias metodológicas y didácticas que permitan promover el uso del idioma. Desde este enfoque, las actividades de escritura reflexiva y el desarrollo de ejercicios de producción escrita permiten que los estudiantes adquieran habilidades lingüísticas en contextos reales; por ello, la aplicación del journaling como estrategia de aprendizaje esté relacionada con los objetivos planteados por el programa al fomentar la autonomía del proceso.

De la misma forma los Derechos Básicos de Aprendizaje planteados para el área de inglés, establecen los aprendizajes fundamentales que cada estudiante debe obtener en los diferentes grados escolares, dichos lineamientos resaltan la importancia de que los estudiantes desarrollen la capacidad de producir textos simples para expresar ideas, opiniones y experiencias personales; el documento también promueve el uso de actividades didácticas que fomenten la participación y la creatividad de los estudiantes en el proceso de adquisición del nuevo idioma. En esta línea el journaling nace como una estrategia coherente con los DBA y sus lineamientos, ya que permite a los estudiantes desarrollar la práctica de escritura de forma significativa.

Por otro lado, la UNESCO en sus marcos educativos promueve también el fortalecimiento de las competencias lingüísticas como parte fundamental para lograr una educación de calidad en Colombia, destacando en sus orientaciones sobre la importancia de la enseñanza de lenguas extrañas la implementación de metodologías enfocadas en el estudiante y

promover la participación y el pensamiento crítico. Del mismo modo, resalta que las actividades de escritura reflexiva pueden ayudar al desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, lo que respalda también el uso de estrategias como el diario para fomentar la producción escrita.

Del mismo modo, en sus lineamientos educativos la UNICEF promueve el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje adecuados que permitan la participación del estudiante, dentro de sus orientaciones pedagógicas establecidas resaltan la importancia de implementar estrategias que permitan favorecer la expresión de ideas, emociones y experiencias como parte del proceso educativo estudiantil; en este enfoque, las actividades de escritura personal permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas y a su vez reflexionen sobre su propio aprendizaje, por ende, el uso del journaling también se relaciona con sus lineamientos al promover un aprendizaje centrado en el estudiante.

Referentes Legales

La Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su artículo número 67 el derecho fundamental a la educación que se debe cumplir como un servicio público, señala que la sociedad, el estado y la familia son responsables de garantizar el acceso y la calidad de la educación para los ciudadanos sin tener importancia sus condiciones y recursos; asimismo, fomenta el desarrollo integral de los estudiantes a través de procesos educativos que permitan fortalecer sus capacidades intelectuales, sociales y por ende culturales. En este sentido, la presente investigación se basa en este lineamiento constitucional ya que busca mejorar la habilidad de escritura en inglés utilizando estrategias que contribuyen tanto al fortalecimiento educativo como la calidad del mismo proceso (Constitución Política de Colombia, 1991).

Por su parte, la ley 115 de 1994 en sus lineamientos generales establecidos que rigen la educación define los objetivos de la educación en sus diferentes niveles primaria, secundaria y

media, entre los cuales incluye el desarrollo de habilidades comunicativas en lengua materna y lenguas extranjeras, del mismo modo, hace énfasis en la importancia de aplicar estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los alumnos. Bajo este enfoque, la investigación se ajusta a los principios de esta ley al promover el fortalecimiento de las habilidades de escritura en inglés mediante estrategias didácticas como la redacción de un diario (Congreso de la República, 1994).

Del mismo modo, el decreto 1075 de 2015 consolida y organiza la normativa que rige el sistema educativo de Colombia, dicho decreto establece disposiciones relacionadas a la organización de los servicios educativos del país, la elaboración de planes de estudio y la aplicación de políticas destinadas a mejorar la calidad de la educación. En el caso de la enseñanza de lenguas extranjeras, el decreto respalda las iniciativas institucionales destinadas a fortalecer el aprendizaje del inglés, por consiguiente, esta investigación se lleva a cabo dentro de este marco normativo proponiendo estrategias pedagógicas destinadas a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

La ley 1098 de 2006 mediante la cual se establecen las normas para la protección integral de los niños y adolescentes del país, garantiza el derecho de los menores a recibir una educación de calidad en entornos apropiados y seguros que promuevan su desarrollo integral, esta ley menciona que todas las actividades educativas y de investigación que involucran menores deben respetar sus derechos y velar por su bienestar. En este enfoque, el desarrollo de esta investigación contempla principios éticos y legales que aseguren la protección y el respeto de los estudiantes participantes en el proceso (Congreso de la República, 2006)

Finalmente, la ley 1581 de 2012 la cual regula el manejo la protección de datos personales en Colombia, establece que cualquier proceso de recolección, almacenamiento o uso

de información personal debe realizarse con el consentimiento previo de los involucrados garantizando la confidencialidad de dichos datos; en el contexto de la presente investigación, esta ley orienta el tratamiento adecuado de la información recolectada durante el proceso, asegurando así la privacidad y el uso responsable de los datos de los estudiantes involucrados (Congreso de la República, 2012).

Referentes Éticos

La presente investigación se basa por los principios éticos direccionados en el Informe Belmont, documento que indica lineamientos fundamentales para la realización de investigaciones. Este informe expone tres principios fundamentales: respeto por las personas, beneficencia y justicia. El respeto por las personas significa reconocer la autonomía de los participantes y asegurar su participación voluntaria mediante el consentimiento informado. El principio de beneficencia establece que el trabajo investigativo debe garantizar el bienestar de los actores del proceso. Por su parte, el principio de justicia impulsa la equidad en los beneficios y responsabilidades del estudio. Estos principios orientan el desarrollo del presente proyecto, garantizando que la participación de los estudiantes se realice de manera voluntaria y respetuosa.

Por otro lado, la investigación se fundamenta en los lineamientos éticos establecidos por la American Psychological Association, los cuales muestran la conducta responsable en la investigación educativa, estas directrices enfatizan la importancia de proteger la dignidad, la privacidad y la confidencialidad de los participantes durante todo el proceso investigativo. De igual forma, apuntan a que los investigadores deben asegurar el uso responsable de la información recolectada y evitar cualquier tipo de manipulación o uso indebido de los datos. Es decir, el estudio garantiza que toda la información recolectada será usada solamente con fines académicos y de investigación.

De igual manera, el proyecto estima que los principios éticos establecidos en la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, la cual regula las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación con personas en el país. Aunque esta investigación se emplea en un contexto educativo y se clasifica como de riesgo mínimo, se honra las disposiciones relacionadas con el consentimiento informado, la confidencialidad de la información y la protección de los participantes brindando confianza a que todas las actividades realizadas durante el estudio no representen ningún riesgo físico o psicológico para los estudiantes.

Además, la investigación considera los lineamientos éticos promovidos por la UNESCO en relación con la ética en la investigación educativa; esta organización resalta la importancia de implementar estudios que promuevan el respeto por la diversidad cultural, la equidad y la inclusión en los procesos educativos. Desde este panorama, las investigaciones deben contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje sin vulnerar los derechos de los participantes; por lo tanto, el presente estudio busca contribuir a generar impactos que promuevan cambios en el campo pedagógico y por consiguiente fortalezcan el aprendizaje del idioma inglés mediante estrategias didácticas respetuosas del contexto educativo.

Finalmente, dentro del desarrollo del proyecto se garantizará el consentimiento informado verbal de los participantes y, en el caso de estudiantes menores de edad, la autorización previa de sus padres o acudientes, también se protegerá la identidad de los participantes mediante el uso de información anónima y el manejo confidencial de los datos; estas acciones buscan garantizar que el proceso investigativo se desarrolle bajo principios de responsabilidad, transparencia y respeto por los derechos de los actores involucrados en este caso los estudiantes de séptimo grado.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, ya que se enfoca en comprender y analizar las experiencias de los estudiantes en relación con el desarrollo de sus habilidades de escritura en inglés como lengua extranjera; este enfoque posibilita deducir la realidad educativa desde la perspectiva de los participantes, basándose en sus percepciones, avances y dificultades durante el proceso de aprendizaje. La recolección de la información se hace mediante instrumentos como diarios de campo, encuestas informales y análisis documental (fotografías de las actividades en el aula), lo que permite obtener una visión integral del fenómeno estudiado.

De acuerdo con Uwe Flick (como se citó en Solórzano Navarro, H, 2021) el análisis cualitativo constituye una fase central en el proceso investigativo, ya que posibilita transformar los datos en conocimiento a través de la interpretación sistemática; el enfoque cualitativo resulta asertivo para la presente investigación, dado que se alinea con el objetivo de comprender cómo los estudiantes experimentan sus experiencias en el uso del lenguaje del inglés específicamente en la habilidad de la escritura, esto mediante la implementación de estrategias pedagógicas como el journaling.

En cuanto al tipo de estudio, la investigación se basa en un diseño de Investigación Acción Participativa (IAP). Este enfoque permite al docente-investigador involucrarse directamente en el contexto educativo con el fin de observar, intervenir y reflexionar sobre su práctica pedagógica. A través de este proceso, se busca impactar el proceso educativo y pedagógico mediante la generación de cambios en la enseñanza de la escritura en inglés, favoreciendo un aprendizaje más significativo para los estudiantes.

La Investigación Acción Participativa se caracteriza por ser un proceso periódico que tiene fases de planificación, acción, observación y reflexión. Estas fases se desarrollan mediante la implementación de actividades de escritura como el journaling, la observación del desempeño de los estudiantes y el análisis de los resultados obtenidos; este tipo de diseño se hace correcto para el contexto educativo, ya que permite no solo analizar una problemática, sino también proponer e implementar soluciones dentro del aula.

En consecuencia, el enfoque cualitativo descriptivo y el diseño de Investigación Acción Participativa permiten comprender en profundidad el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas aplicadas en el desarrollo de sus habilidades de escritura en inglés.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de la presente investigación está constituida por la Institución Educativa San Marcos modalidad pública de nivel secundaria ubicada en San Marcos, Colombia, específicamente por los estudiantes de grado séptimo (entre 12 y 14 años) que participan en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera dentro del currículo escolar.

Técnicas para la Recolección de Datos

En la presente investigación se emplean distintas técnicas de recolección de datos alineadas con los objetivos del estudio, en el marco de un enfoque cualitativo y un diseño de Investigación Acción Participativa; estas técnicas permiten recopilar información importante sobre las experiencias de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de escritura en inglés.

En relación con el objetivo 1 (exploración), se utiliza la observación directa y las encuestas informales. En primer lugar, se realiza una observación del comportamiento y desempeño de los estudiantes durante las actividades iniciales de escritura en inglés, registrando

la información en diarios de campo. Posteriormente, se aplicarán encuestas informales para identificar percepciones, dificultades y actitudes frente a la escritura en inglés; como producto de esta fase, se obtendrán registros escritos (diarios de campo) y respuestas de los estudiantes que permitirán caracterizar la situación inicial.

En cuanto al objetivo 2 (movilización), se implementará la técnica del journaling diarios reflexivos como estrategia pedagógica central; los estudiantes desarrollarán actividades de escritura periódicas en inglés, en las cuales expresarán ideas, experiencias y reflexiones personales. Durante este proceso, se recogerán como muestras los diarios escritos por los estudiantes, así como evidencias visuales de las actividades realizadas en el aula; estos productos permitirán analizar el proceso de aprendizaje y la evolución de las habilidades de escritura.

Por último, para el objetivo 3 (reconocimiento de cambios), se emplearán encuestas post-experiencia y el análisis comparativo de los productos escritos; se aplicarán cuestionarios para conocer las percepciones de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, su motivación y el uso del journaling como herramienta de apoyo. Asimismo, se analizarán los diarios elaborados antes y después de la intervención para identificar posibles mejoras en aspectos como la ortografía, el vocabulario y la coherencia. Como resultado, se obtendrán datos que permitirán evidenciar los cambios generados a partir de la implementación de la estrategia.

En consecuencia, estas técnicas permiten recoger información de manera sistemática y coherente con los objetivos del estudio, facilitando el análisis del impacto del journaling en el desarrollo de la escritura en inglés en los estudiantes.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de los datos recolectados en la presente investigación se constituyen categorías cualitativas que facilitan la interpretación de las experiencias de los estudiantes en

relación con el desarrollo de sus habilidades de escritura en inglés; estas categorías están alineadas con los objetivos del estudio y con la variable principal, que corresponde al fortalecimiento de la escritura en inglés a través del uso del journaling.

Primeramente, se define la categoría desarrollo de la escritura en inglés, la cual permite analizar los cambios de los estudiantes en la producción de textos escritos. Esta categoría incluye aspectos como la coherencia, la organización de ideas y la capacidad de expresión escrita; su análisis se realiza a partir de los diarios elaborados por los estudiantes, permitiendo evidenciar cambios en su desempeño a lo largo del proceso.

En segundo lugar, se establece la categoría ortografía en inglés, enfocada en identificar los errores y avances en la escritura correcta de palabras. Esta categoría resulta importante, ya que uno de los principales problemas identificados en el contexto es la dificultad de los estudiantes para escribir correctamente en inglés. A través del análisis de los diarios reflexivos, se podrá observar la frecuencia de errores y su posible disminución durante la intervención.

En tercer lugar, se plantea la categoría motivación hacia la escritura en inglés, la cual busca comprender las actitudes, intereses y percepciones de los estudiantes frente a las actividades de escritura. Esta categoría se analiza usando las encuestas y reflexiones de los estudiantes, permitiendo identificar cambios en su disposición para participar en las actividades propuestas.

Asimismo, se introduce la categoría uso del journaling como estrategia pedagógica, la cual permite analizar cómo esta herramienta influye en el proceso de aprendizaje. A través de esta categoría se evaluará la participación de los estudiantes, su nivel de compromiso y la forma en que utilizan el journaling para expresar ideas y reflexionar sobre su aprendizaje, practicando

la habilidad de la escritura, expresando sentimientos, percepciones, creatividad haciendo uso del idioma meta el inglés.

Estas categorías permiten estructurar el análisis de los datos de manera organizada y coherente con los objetivos del estudio, facilitando la interpretación de la información recolectada. Además, su relación directa con la variable de investigación aporta la identificación de cambios significativos en el proceso de aprendizaje, lo cual contribuye a la construcción de conclusiones relevantes sobre la efectividad del journaling en el desarrollo de la escritura en inglés.

Resultados

En este apartado se muestra de manera coherente los hallazgos recopilados del proceso investigativo, divididos en tres partes, en base con los objetivos específicos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable y las variaciones observadas tras su implementación. Desde un enfoque cualitativo, los resultados se interpretan a partir de las percepciones, comportamientos y transformaciones evidenciadas en los estudiantes durante el proceso.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de exploración, se evidencia que los estudiantes de séptimo grado presentan una relación limitada con la escritura en inglés como lengua extranjera. A partir de la observación directa y el análisis de producciones escritas, se identifica que los estudiantes tienden a cometer errores de ortografía en palabras de uso cotidiano, de igual forma expresan de manera aislada oraciones que no logran construir ideas propias de manera autónoma.

En cuanto a sus percepciones, se observa una marcada inseguridad frente al acto de escribir en inglés. Expresiones como “no sé escribir en inglés”, “me da miedo equivocarme” o “no entiendo cómo hacer oraciones” reflejan un temor a equivocarse, lo que limita el aprendizaje, e incide directamente en su disposición hacia las actividades escritas.

Desde el comportamiento en el aula, se identifica una participación limitada en tareas de escritura, acompañada de desinterés y dependencia del docente; en tal sentido, se interpreta que los estudiantes conciben la escritura como una actividad compleja y poco accesible, aburrida o poco interesante. Este acercamiento inicial evidencia una debilidad tanto en el desarrollo de la competencia escrita como en la motivación hacia su aprendizaje.

Experimentación

Durante la fase de intervención, se implementaron estrategias pedagógicas basadas en el journaling y el aprendizaje colaborativo, lo que permitió observar transformaciones progresivas en la relación de los estudiantes con la escritura en inglés.

A través del journaling (actividad de escritura diaria, que expresa intereses, sentimientos y percepciones). Se evidencia que los estudiantes comienzan a asumir la escritura como un medio de expresión personal, disminuyendo gradualmente el temor al error. Aunque inicialmente sus producciones eran limitadas; con el desarrollo de las actividades se observa una mayor disposición para escribir ideas propias, utilizando vocabulario básico y estructuras sencillas. Ejemplos como “I like my family”, “My favorite food is rice” o “I go to school every day” muestran un avance en la construcción de significado.

Por su parte, el aprendizaje colaborativo favorece la interacción entre pares, permitiendo que los estudiantes compartan conocimientos, corrijan errores y construyan textos de manera colectiva. En los diarios reflexivos, algunos estudiantes expresan: “es más fácil escribir con mis compañeros” y “aprendo palabras nuevas cuando trabajamos en grupo”, lo que evidencia un impacto positivo hacia estas estrategias.

De manera general, se evidencia un cambio real en la participación, ya que los estudiantes muestran mayor interés y disposición frente a las actividades escritas. Desde un enfoque interpretativo, se puede afirmar que la implementación de estas estrategias facilita un ambiente más seguro y motivador, en el cual los estudiantes se sienten capaces de escribir en inglés.

Identificación de Variaciones

Teniendo en cuenta el análisis comparativo entre la fase inicial y la fase posterior a la intervención, se observan cambios reales en la habilidad comunicativa de escritura en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de séptimo grado.

En la fase inicial, los estudiantes evidenciaban una producción escrita limitada, caracterizada por el uso de palabras aisladas, errores frecuentes en la ortografía y dificultades para construir oraciones simples; además, mostraban inseguridad frente a la escritura, expresando temor a cometer errores y una poca confianza en sus habilidades. En contraste, tras la implementación del journaling y el aprendizaje colaborativo, se observan cambios progresivos hacia la construcción de oraciones con más coherencia, mayor uso del vocabulario aprendido y una disminución de errores en palabras de uso cotidiano.

En base a las percepciones, primeramente, los estudiantes asociaban la escritura en inglés con una actividad difícil y aburrida. Sin embargo, en la última fase, a través de entrevistas y reflexiones, se observa un cambio en esta concepción, evidenciado en expresiones como “ahora es más fácil escribir”, “me gusta escribir sobre lo que pienso” y “aprendo con mis compañeros”. Estas respuestas reflejan pensamientos positivos frente al proceso de mejora que se implementa en base a la problemática inicial.

Por otra parte, frente a los comportamientos, se pasó de una experiencia pasiva en el aula a una interacción activa llena de experiencias significativas en las actividades, donde los estudiantes escriben con mayor soltura y participan activamente en dinámicas colaborativas; asimismo, se observa una mayor disposición para compartir sus escritos y recibir retroalimentación, lo cual no era frecuente en la fase inicial.

Desde una perspectiva cualitativa, estas variaciones permiten interpretar que la implementación de estrategias como el journaling y el aprendizaje colaborativo no solo ayudo a los estudiantes a mejorar el desarrollo de la competencia escrita, sino que también incidió en la construcción de autoconfianza, la reducción del miedo a equivocarse y la promoción de la motivación hacia el aprendizaje del inglés. En consecuencia, se evidencia una transformación integral en la manera en que los estudiantes se relacionan con la escritura en lengua extranjera.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación arrojan avances significativos en el habilidad de escritura en inglés como lengua extranjera en los estudiantes de grado séptimo, en coherencia con los objetivos inicialmente planteados; el análisis se enfoca en comprender como la implementación del journaling y el aprendizaje colaborativo influyó en el mejoramiento de la habilidad de escritura, así como conocer las percepciones, actitudes y motivación de los estudiantes durante el proceso. Bajo la perspectiva cualitativa, se resalta la relación entre la estrategia didáctica aplicada y el fortalecimiento de la habilidad de escritura, siguiendo lo propuesto por Uwe Flick (como se citó en Solórzano Navarro, H, 2021) quien destaca la importancia de analizar los procesos educativos desde la construcción de significado.

Inicialmente se evidenció que los estudiantes presentaban una relación limitada con la escritura en inglés, caracterizada por baja producción de textos, uso de palabras aisladas y errores ortográficos frecuentes. Esta situación concuerda con lo planteado por Encinas et al. (2020), quienes mencionan que los estudiantes de inglés como lengua extranjera tienden a enfrentar dificultades en la producción escrita debido a las limitaciones lingüísticas y pedagógicas; del mismo modo, se observó señales de inseguridad y temor a cometer errores, lo cual también puede incidir con el bajo dominio de las reglas ortográficas del idioma, no obstante, se identificó una actitud positiva hacia el aprendizaje cuando se brindaba acompañamiento docente eficaz; en este sentido, diferentes enfoques de enseñanza de la escritura, como el process approach, el genre approach y el product approach, han mostrado que brindan avances significativos en el desarrollo de las habilidades de escritura en estudiantes de inglés como segunda lengua, favoreciendo mejoras en su desempeño (Vejayan y Yunus, 2022).

Durante la fase de implementación, el uso de journaling y el aprendizaje colaborativo generó un impacto positivo en la capacidad de producción de escritos de los estudiantes, se evidenció mayor participación e incremento en la cantidad de textos creados y mejoras notorias en la coherencia y el uso del vocabulario. Estos resultados se relacionan con Demera Macías & Fajardo Dack (2023), quienes destacan en sus estudios que el uso de diarios reflexivos favorece el desarrollo de habilidades de escritura y motivación, varios estudios confirman que el journaling tiene efectos significativos en el mejoramiento de la escritura en contextos EFL.

Por otro lado, los cambios en las percepciones de los estudiantes frente a la escritura se evidencian en expresiones recogidas en entrevistas y preguntas al azar como “ahora es más fácil escribir”, “así si me gusta seño” y “qué chévere seño”. Estos resultados reflejan un aumento en la confianza y la motivación de los niños, lo cual resalta la importancia de la motivación en el proceso de adquisición de un idioma extranjero; además, se observaron avances en la construcción de oraciones simples y en el uso del vocabulario evidenciando así un progreso en la habilidad de escritura.

Estos resultados obtenidos coinciden con las investigaciones previas que destacan la efectividad de estrategias innovadoras en la enseñanza del inglés; en este sentido, Li Y (2023) evidencian que la escritura colaborativa mejora tanto el rendimiento como la autoeficacia y la motivación. De igual forma, se destacó la importancia del compromiso activo del estudiante en procesos de escritura centrados en el aprendizaje. Estos hallazgos resaltan la efectividad del enfoque implementado en esta investigación principalmente en contextos donde se busqué promover aprendizajes significativos.

La implementación de estas estrategias didácticas eficaces genera aprendizajes significativos incluso en contextos con limitaciones lo que refuerza la validez de la intervención

realizada, entre las principales limitaciones de la investigación se encuentra el tiempo reducido de la intervención lo cual frenó la profundidad de los cambios observados. Las limitaciones tecnológicas pueden influir también en los resultados ya que limitan el acceso a tecnologías que pueden aportar en el mejoramiento.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones para la práctica educativa, puesto que evidencian que el uso del journaling y el aprendizaje colaborativo pueden fortalecer de manera significativa la escritura en inglés. Estas estrategias promueven un aprendizaje activo, motivador y participativo que se alinea con lo planeado por los diferentes autores que resaltan el valor de la escritura reflexiva, del mismo modo, la implementación de la estrategia responde a los lineamientos de MEN que promueven el fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

En conclusión, los resultados demuestran que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras contribuyó al fortalecimiento de la habilidad escrita en los estudiantes de grado séptimo, generando cambios positivos tanto en sus habilidades como en sus percepciones. Estos resultados abren nuevas posibilidades de investigación relacionadas con la integración de herramientas tecnológicas o la aplicación de estas estrategias en diferentes niveles educativos, en este sentido, se reafirma la importancia de continuar explorando metodologías que favorezcan el aprendizaje significativo y la enseñanza del inglés.

Conclusiones y Recomendaciones

El presente trabajo investigativo facilitó evidenciar que las estrategias innovadoras y asertivas para mejorar la habilidad de la escritura del lenguaje inglés como lengua extranjera en estudiantes de séptimo grado sí dan resultados mostrando mejoras en trabajos escritos, tanto como en ortografía, coherencia y uso de frases cotidianas en inglés; así mismo fortaleció, la motivación en los estudiantes para participar de las actividades en el aula, autoconfianza para expresar sentimientos a través de la escritura y también impulsó el trabajo entre pares. A través de la implementación del journaling y el aprendizaje colectivo. Estos resultados responden de manera directa y real al objetivo general y a los objetivos específicos planteados desde el inicio del proyecto, ya que se logró explorar, movilizar y reconocer cambios en la habilidad escrita de los estudiantes. En relación con la pregunta de investigación, se afirma con estos resultados que el uso de estrategias pedagógicas como el journaling y el aprendizaje colaborativo constituye una vía efectiva para fortalecer la escritura en inglés en este contexto educativo.

Desde el aspecto ontológico, por medio del proceso investigativo en cuestión se permitió comprender los cambios que se evidenciaron en los estudiantes. Frente a la percepción que tenían al inicio y la percepción que tenían al final con los resultados obtenidos. Inicialmente, los estudiantes manifestaban inseguridad, temor al error y baja motivación; sin embargo, tras la intervención, se evidenció un cambio importante en su autoconfianza, disposición y actitud frente al aprendizaje. Este progreso refleja una movilización importante en la unidad de análisis, ya que los estudiantes no solo mejoraron sus habilidades lingüísticas, sino que también cambiaron el pensamiento que tenían frente a la habilidad de la escritura, y al final ya la asumieron como una actividad significativa y vinculada a su realidad personal. En este sentido,

el estudio permitió descubrir que el aprendizaje va más allá del dominio técnico del idioma, sino que también impacta dimensiones emocionales, motivacionales y sociales.

La variable de investigación, ajustada en la implementación del journaling y el aprendizaje colaborativo, tuvo un impacto positivo en la población muestra. Entre los principales logros se resalta el aumento en la producción escrita, la mejora en la coherencia de las oraciones, el buen manejo del vocabulario y la reducción de errores ortográficos. De igual forma, se evidenció una mejora evidente en la motivación y la participación de los estudiantes en las actividades propuestas. No obstante, algunos aspectos resultaron menos efectivos, como el tiempo limitado de la intervención, que impidió observar cambios más profundos, y las restricciones tecnológicas del contexto. A pesar de estas limitaciones, la variable prueba ser correcta y efectiva para el fortalecimiento de la escritura en inglés.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura existente al reafirmar la efectividad del journaling y el aprendizaje colaborativo como estrategias innovadoras pedagógicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos escolares. de igual manera, sostiene las evidencias desde un enfoque cualitativo y de Investigación Acción Participativa, destacando el valor de integrar la reflexión, la experiencia del estudiante y la práctica constante en el proceso de aprendizaje, generando así un impacto positivo en los actores activos del proceso principalmente el estudiante y el docente aportando aprendizaje para ambos. Como aporte metodológico, se destaca la combinación de diarios reflexivos, observación y análisis comparativo como herramientas para evidenciar los cambios que surgieron en la escritura. Estos resultados pueden crear una influencia profunda en futuras investigaciones, incentivando el estudio de estrategias innovadoras en otros niveles educativos o la integración de herramientas tecnológicas que complementen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda a los docentes poner en práctica de manera continua estrategias como el journaling y el aprendizaje colaborativo en el aula de inglés, ya que estas estrategias favorecen la práctica constante, la expresión personal y la motivación de los estudiantes. Del mismo modo, se hace necesario promover espacios de retroalimentación formativa que permitan a los estudiantes reconocer y corregir sus errores de manera autónoma y consiente, creando en ellos la capacidad de autoevaluarse desplazando el temor de cometer errores. Se sugiere también integrar actividades contextualizadas que conecten la escritura con la vida cotidiana de los estudiantes, así como fortalecer el uso de recursos didácticos innovadores que hagan del aprendizaje una experiencia más dinámica y significativa.

Para futuros trabajos investigativos, se propone ampliar el tiempo de intervención con el fin de observar cambios más profundos y sostenibles en la habilidad de escritura. También, sería relevante insertar nuevas variables como el uso de herramientas tecnológicas, plataformas digitales o aplicaciones educativas que complementen el journaling. De igual manera se recomienda experimentar otras habilidades comunicativas como la expresión oral y la comprensión lectora, con el fin de obtener una visión más amplificada del aprendizaje del idioma. Finalmente, se podrían considerar muestras más amplias o diferentes contextos educativos para comparar resultados y fortalecer la validez de los resultados.

Referencias Bibliográficas

- Ahumada Méndez, L. E. (Comp.). (2019). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
https://books.google.com.co/books?id=QAMoEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Amalia, N. A., Syahid, A., & Ali Mirza, A. (2024). The effect of reflective journaling on writing skills of English as a foreign language students: A quasi-experimental study. *Journal on Education*, 6(2), 12680-12693. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.5124>
- Batool H, Al-Otaibi S, Khan M. (2025) Decision making model for evaluation of TPACK knowledge constructs as critical success factors for language learning classes. *Heliyon*, 11(2), e42061. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39911429/>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Congreso de la República de Colombia. (2009). *Ley 1341 de 2009 – Principios sobre la sociedad de la información y organización de las TIC*. Diario Oficial No. 47.426.
<https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Normatividad/Leyes/5466:Ley-1341-de-2009>
- Cordero, D., y Hernández Ching, R. C. (2022). El fortalecimiento de competencias lingüísticas en estudiantes de inglés como lengua extranjera con el uso de aplicaciones informáticas. *Caminos Educativos*, 8(1). <https://doi.org/10.36436/22564527.495>

- Demera Macías, M. E., & Fajardo Dack, T. M. (2023). The impact of reflective journals on EFL students' writing skills. *International Journal of Instruction*, 16(2), 1–16
<https://doi.org/10.46652/runas.v4i7.100>
- Encinas Prudencio, F., Sánchez Hernández, V., y Puon Castro, Y. (2020). La escritura en inglés como lengua extranjera: Una revisión de la literatura e implicaciones pedagógicas. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1(6), 45–58.
<https://digitalcommons.fiu.edu/record/19695?ln=en&v=pdf>
- García Soller, T. M., Sulca Rojas, J. C., y Carazas Durand, C. R. (2026). Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601116.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15531193>
- Hyland, K. (2022). Ken Hyland's essential bookshelf: Academic writing. *Language Teaching*, 1-9. <http://www.kenhyland.org/wp-content/uploads/2022/05/Ken-Hylands-essential-bookshelf-Academic-writing.pdf>
- Li Y. (2023). The effect of online collaborative writing instruction on enhancing writing performance, writing motivation, and writing self-efficacy of Chinese EFL learners. *Frontiers in psychology*, 14, 1165221.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1165221>
- Martínez, J. D. C. (2022). Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés. *Palabra: Palabra que obra*, 22(1), 42-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8982804>
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Estándares de Competencias en TIC para la Profesión Docente*. MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Programa Nacional de Inglés 2014–2025: Colombia Very Well! Bogotá*, Colombia https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. DIARIO OFICIAL. AÑO CL. N. 49523. 26, MAYO, 2015. PAG. 816. <https://www.suin-juricol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>
- Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). *Lineamientos éticos para la investigación en el ámbito educativo en Colombia*. MEN. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Ministerio de Salud de Colombia. (1993). *Resolución 8430 de 1993 – Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
- Piña, E., García, F., & Govea, L. (2009). Estrategias de enseñanza basadas en un wiki para el desarrollo de la destreza escrita en estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Télématique*, vol. 8, núm. 2, 2009, pp. 28-43- <https://www.redalyc.org/pdf/784/78411787003.pdf>
- Piotrowski, N. A. . P. D. (2026). *Health Benefits of Journaling. Salem Health: Cancer* (Online Edition). <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/yycf22orp5?limiters=FT1%3AY&q=journaling+&searchMode=all>

Solórzano Navarro, H. (2021). Reseña de La gestión de la calidad en investigación cualitativa, de U. Flick. *Revista de Ciencias Sociales*, 30(46), 112–117.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9899086&orden=0&info=link>

Soto, S., Espinosa, L., & Rojas, M. (2025). Studies on motivation and EFL teaching and learning in Ecuador. *Revista InveCom*, 5(1), e501006. Epub 18 de noviembre de 2024.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10892449>

Torresan, P.(2016). *Recensione di Motivational strategies in the language classroom, di Z, Dornyei*. Laboratorio Itals.[https://www.italy.it/sites/default/files/pdf-](https://www.italy.it/sites/default/files/pdf-bollettino/Recensione_Dornyei_Bollettino_ITALS_0.pdf)

[bollettino/Recensione_Dornyei_Bollettino_ITALS_0.pdf](https://www.italy.it/sites/default/files/pdf-bollettino/Recensione_Dornyei_Bollettino_ITALS_0.pdf)

Vejayan, L., y Yunus, M. M. (2022). Writing skills and writing approaches in ESL classroom: A systematic review. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(6), 1301–1319. [https://hrmars.com/papers_submitted/13259/writing-skills-](https://hrmars.com/papers_submitted/13259/writing-skills-and-writing-approaches-in-esl-classroom-a-systematic-review.pdf)

[and-writing-approaches-in-esl-classroom-a-systematic-review.pdf](https://hrmars.com/papers_submitted/13259/writing-skills-and-writing-approaches-in-esl-classroom-a-systematic-review.pdf)

Wang, L., & Lee, I. (2021). L2 learners' agentic engagement in an assessment as learning-focused writing classroom. *Assessing Writing*, 50, 100571.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S107529352100060X>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/18zBxFbB_BLBzIPVSxIukZnNYcSRW3rIS