

**Rincones pedagógicos para el fortalecimiento de la lectura inicial con estudiantes de grado
primero de la Institución Educativa el Sinaí**

Angie Liseth Lasso Toro

Deison Steven Ruiz Hoyos

Asesor

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa el Sinaí, ubicada en el municipio de Argelia, en el departamento del Cauca, al suroccidente de Colombia, trabajado con 19 niños y niñas entre los 5 y 6 años, los cuales conforman el grado primero. El objetivo general fue fortalecer los procesos de lectura inicial con los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa el Sinaí del municipio de Argelia (Cauca), mediante el diseño e implementación de un rincón pedagógico, durante el primer semestre del año 2026, utilizando un enfoque cualitativo en el que se puso en juego comprender cómo los estudiantes de grado primero se relacionaban con el rincón pedagógico, reconociendo sus efectos en las diversas actividades diseñadas para movilizar el aspecto ontológico del aprendizaje en los estudiantes, como lo fue la actividad, armar la frase y bingo de palabras. A partir de este ejercicio investigativo, se concluye que la implementación del rincón pedagógico permitió fortalecer significativamente los procesos de lectura inicial en los estudiantes de grado primero; en efecto, se evidenciaron avances en la motivación, participación y reconocimiento de palabras.

Palabras clave: Lectura inicial, aprendizaje, rincón pedagógico, motivación y participación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the el Sinaí Educational Institution, located in the municipality of Argelia, in the Cauca department, in southwestern Colombia, working with 19 children aged 5 to 6 years, who make up the first grade. The main objective was to strengthen initial reading processes with first-grade students at the el Sinaí Educational Institution in the municipality of Argelia (Cauca), through the design and implementation of a pedagogical corner, during the first semester of 2026, using a qualitative approach that aimed to understand how first-grade students interacted with the pedagogical corner, recognizing its effects on the various activities designed to mobilize the ontological aspect of learning in students, such as the activities of constructing sentences and word bingo. From this research exercise, it is concluded that the implementation of the pedagogical corner significantly strengthened the initial reading processes in first-grade students; indeed, progress was evidenced in motivation, participation, and word recognition.

Keywords: Initial reading, learning, pedagógica corner, motivation, and participation.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Procesos de Comunicación	15
La Lectura Inicial	16
Estrategias Pedagógicas	17
El Rincón Pedagógico.....	17
La Motivación.....	18
Referentes Teóricos	19
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos	22
Procesos de Comunicación	22
La Lectura Inicial.....	23

Estrategias Pedagógicas	23
Rincon Pedagógico	23
La Motivación.....	23
Resultados.....	24
Acercamiento de la Población a la Variable	24
Experimentación	25
Identificación de Variaciones	25
Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones.....	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	33
--	----

Introducción

La lectura es una habilidad fundamental que sienta las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, especialmente en los primeros años de escolaridad. En este sentido, los rincones pedagógicos se presentan como una estrategia innovadora en la Institución Educativa el Sinaí, donde se busca fortalecer la lectura inicial en estudiantes de primer grado. Este enfoque no solo promueve el desarrollo cognitivo de los niños, sino que también responde a las necesidades de una comunidad rural que enfrenta desafíos socioeconómicos y culturales. Fomentar la lectura en este contexto es crucial, ya que contribuye a la formación de ciudadanos críticos y creativos, capaces de transformar su realidad y participar activamente en su entorno.

En el grado primero de la Institución Educativa el Sinaí, los estudiantes han mostrado avances significativos en su proceso lector, especialmente en el reconocimiento de letras y la participación en actividades orales. Sin embargo, las actividades actuales no siempre mantienen su motivación, limitando su apropiación de la lectura. Según Solé (1992), un aprendizaje efectivo requiere ambientes significativos que despierten el interés, y Vygotsky (1978) destaca la importancia de la mediación pedagógica. Por ello, es necesario implementar el rincón pedagógico como una estrategia didáctica que fomente un ambiente participativo y dinámico, respaldada por investigaciones que sugieren que metodologías innovadoras generan aprendizajes más activos. Esto resalta la necesidad de desarrollar propuestas que enriquezcan la mediación del aprendizaje de la lectura inicial, orientando así la presente investigación (Hernández et al., 2014).

El objetivo general de esta investigación es fortalecer los procesos de lectura inicial en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa el Sinaí mediante el diseño e implementación de un rincón pedagógico durante el primer semestre de 2026. Para ello, se utilizarán técnicas cualitativas de recolección de datos, como diarios de campo, evidencias

fotográficas y videos, que permitirán evaluar la efectividad de la intervención. El análisis se estructurará en cinco categorías: Procesos de comunicación, la lectura inicial, estrategias pedagógicas, el rincón pedagógico y la motivación. Estas categorías facilitarán una interpretación cualitativa de cómo el rincón pedagógico contribuye al fortalecimiento de la lectura inicial.

La investigación concluye que la implementación del rincón pedagógico fortaleció significativamente los procesos de lectura inicial en los estudiantes de grado primero, evidenciando avances notables en su motivación, participación y reconocimiento de palabras. Para comprender en profundidad cómo se llegó a este resultado y los detalles de la intervención, te invitamos a revisar el contenido completo del informe.

Caracterización

La Institución Educativa el Sinaí se encuentra ubicada en el municipio de Argelia, en el departamento del Cauca, al suroccidente de Colombia. Según información del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2018), este municipio cuenta con una población aproximada de 33.000 habitantes, con una significativa proporción de población ubicada en zonas rurales. Las dinámicas económicas del territorio se relacionan principalmente con actividades agrícolas, lo que influye en las condiciones sociales y familiares de la comunidad. En este contexto se ubica la Institución Educativa el Sinaí, establecimiento educativo que atiende a estudiantes provenientes de la vereda el Sinaí y de sectores rurales cercanos, ofreciendo formación en educación básica primaria y constituyéndose en un espacio relevante para el desarrollo de procesos pedagógicos en la comunidad.

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes del grado primero, con edades entre los 5 y 6 años, quienes se encuentran en una etapa inicial del proceso de formación escolar. Estos estudiantes pertenecen en su mayoría a familias campesinas, con condiciones socioeconómicas propias del contexto rural, donde el acceso a recursos educativos es limitado. El estudio se centra en este grupo, teniendo en cuenta sus características y su proceso de aprendizaje en lectura dentro del aula. De acuerdo con Piaget (1972), en esta etapa los niños construyen su conocimiento a partir de la interacción con su entorno, lo cual influye directamente en el desarrollo de habilidades como la lectura.

En relación con el contexto educativo, se identifican aspectos del proceso lector que requieren ser fortalecidos con los estudiantes, especialmente en la comprensión de textos, el reconocimiento de palabras y el interés por la lectura. Estas condiciones evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas, como un rincón pedagógico, que favorezcan el

desarrollo de habilidades lectoras desde un enfoque dinámico y significativo. En este sentido, el uso de ambientes de aprendizaje adecuados permite que los estudiantes construyan conocimientos de manera activa (Solé, 1992). Por ello, se considera pertinente la implementación de un rincón pedagógico como estrategia que promueva el aprendizaje de la lectura de forma contextualizada.

Por otra parte, existen factores del entorno que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Entre ellas se destacan las condiciones sociales derivadas del conflicto armado en la región, lo que en ocasiones genera situaciones que afectan la asistencia regular a clases. Asimismo, las condiciones económicas de las familias y las dinámicas propias del contexto rural influyen en el acompañamiento de los procesos educativos en el hogar. De acuerdo con Vygotsky (1978), el contexto social y la interacción con otros son determinantes en el desarrollo del aprendizaje, lo que evidencia la importancia de considerar estos factores en los procesos educativos. Estas condiciones influyen en la continuidad de los aprendizajes y en el desarrollo de habilidades como la lectura.

Planteamiento del Problema

En el grado primero de la Institución Educativa el Sinaí, los estudiantes demuestran avances importantes en su proceso lector, especialmente en el reconocimiento de letras, la participación en actividades orales y el interés por interactuar con textos sencillos. Se observa que los niños y niñas responden de manera positiva a actividades lúdicas, mostrando motivación cuando se utilizan recursos visuales y dinámicos dentro del aula. Estos aspectos reflejan que el grupo cuenta con bases iniciales para el desarrollo de la lectura, las cuales pueden ser potenciadas a través de la estrategia rincón pedagógico. Según Solé (1992), el aprendizaje de la lectura se fortalece cuando se promueve en ambientes significativos que despierten el interés del estudiante.

En cuanto a la mediación pedagógica, se identifican prácticas que favorecen el aprendizaje, como el uso de actividades guiadas en sí, la lectura en voz alta y el acompañamiento docente durante el desarrollo de las clases. Estas estrategias permiten orientar el proceso lector y generar espacios de interacción en el aula. Sin embargo, también se evidencian momentos en los que las actividades no logran mantener el interés constante de los estudiantes, lo que limita la participación activa y la apropiación de la lectura como una práctica significativa. De acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje requiere de una mediación constante y de estrategias que respondan a las necesidades del contexto para lograr un desarrollo efectivo de las habilidades cognitivas.

En este sentido, surge el interés por implementar el rincón pedagógico como una estrategia didáctica en el proceso de enseñanza de la lectura inicial. Esta estrategia permite crear un ambiente de aprendizaje dinámico, participativo y contextualizado, donde los estudiantes pueden interactuar con diferentes recursos y fortalecer sus habilidades lectoras. Se plantea como

hipótesis que la implementación del rincón pedagógico favorecerá el interés por la lectura, la comprensión de textos y el reconocimiento de palabras en los estudiantes de grado primero. Tal como lo señalan Cassany, Luna y Sanz (2003), las estrategias didácticas innovadoras promueven procesos de aprendizaje más activos y significativos en los estudiantes.

En resumen, se identifica una necesidad en el fortalecimiento del proceso de lectura inicial en los estudiantes de grado primero, relacionada con la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más dinámicas que respondan a sus características y contexto. Esta situación evidencia la importancia de desarrollar una propuesta que permita enriquecer la mediación del aprendizaje de la lectura, lo que da paso a la formulación de la pregunta de investigación que orienta el presente estudio (Hernández et al., 2014).

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer los procesos de lectura inicial con los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa el Sinaí del municipio de Argelia (Cauca), mediante el diseño e implementación de un rincón pedagógico, durante el primer semestre del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los procesos de lectura inicial con los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa el Sinaí del municipio de Argelia (Cauca), mediante el diseño e implementación de un rincón pedagógico, durante el primer semestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Diseñar un rincón pedagógico que permita fortalecer los procesos de lectura inicial de los niños de grado primero de la Institución Educativa el Sinaí.

Implementar el rincón pedagógico y hacer seguimiento al fortalecimiento de los procesos de lectura inicial por medio de un diario de campo, evidencias fotográficas y videos.

Diseñar recomendaciones a tener en cuenta para continuar con el desarrollo del rincón pedagógico dedicado al grado primero de la Institución Educativa el Sinaí.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Procesos de Comunicación

En la educación inicial, los procesos de comunicación son esenciales para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Se entienden como las interacciones que permiten a los pequeños expresar sus pensamientos, emociones y necesidades, tanto de manera verbal como no verbal. Estas interacciones son cruciales, ya que ayudan a los niños a construir relaciones saludables con sus compañeros y educadores, a desarrollar habilidades lingüísticas y a comprender su entorno. Un ambiente de comunicación abierto y efectivo favorece la curiosidad y el aprendizaje colaborativo, lo que contribuye significativamente a su crecimiento integral en esta etapa formativa.

En relación con la comunicación en el proceso de la educación inicial, Ormaza, H. C., & Andrade, P. A. B. (2022), afirman que la comunicación en la educación inicial es fundamental para fomentar la cooperación y cohesión grupal entre los estudiantes:

La comunicación en la educación inicial conlleva que en los estudiantes exista cooperación, cohesión grupal, participación, ayuda mutua, respeto, independencia, sentido de pertenencia y autonomía. Todo esto contribuye al desarrollo personal y social de cada niño, además de los aprendizajes que se adquieren en el aula de clases, que termina siendo un espacio que estimula, motiva y prepara (p. 539).

Los procesos de comunicación en la educación inicial son fundamentales para fomentar la autonomía de los niños. Al aprender a expresar sus pensamientos y a interactuar con sus compañeros, los pequeños ganan confianza en su capacidad para tomar decisiones y enfrentar problemas. Este proceso va más allá de simplemente hablar; incluye el uso de recursos visuales y

actividades lúdicas que enriquecen la experiencia de aprendizaje. Además, un ambiente comunicativo activo permite a los educadores entender mejor las necesidades y preferencias de cada niño, lo que les ayuda a ajustar sus métodos de enseñanza. Así, la comunicación se convierte en un elemento clave que no solo impulsa el aprendizaje académico, sino que también contribuye a formar individuos críticos y autónomos, listos para enfrentar los retos del futuro.

La Lectura Inicial

La lectura inicial es el primer paso en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en los niños. En este contexto, es vital que los estudiantes se sientan motivados y seguros al interactuar con los textos. La selección de libros que reflejen sus experiencias culturales y cotidianas puede ser un gran incentivo. Esto les permite conectar lo que leen con su realidad, fomentando una comprensión más profunda y un interés genuino por la lectura. Además, es esencial que los educadores utilicen diferentes tipos de textos, como cuentos, poesías y fábulas, para captar la atención de los estudiantes y enriquecer su vocabulario.

Se entiende como un proceso interactivo mediante el cual el lector construye significado a partir del texto, integrando sus conocimientos previos con la información nueva. Este proceso no se limita a la decodificación, sino que implica comprensión, interpretación y reflexión (Solé, 1992). En el contexto de la presente investigación, la lectura inicial se concibe como una habilidad fundamental que permite a los estudiantes de grado primero acceder al conocimiento y desarrollar competencias comunicativas.

Asimismo, el proceso de lectura inicial no debe limitarse a la decodificación de palabras, sino que debe incluir la comprensión y la interpretación de los textos. Las actividades que promuevan la discusión sobre las historias leídas, como preguntas abiertas y reflexiones grupales, pueden ayudar a los niños a desarrollar un pensamiento crítico. La lectura compartida,

donde el maestro y los alumnos leen juntos, también es una estrategia efectiva para modelar la entonación y la fluidez, creando un ambiente donde todos se sientan parte del proceso.

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son fundamentales para facilitar el aprendizaje y deben ser diversas y adaptativas. Incorporar métodos activos, como el aprendizaje basado en proyectos, permite a los estudiantes involucrarse de manera práctica en su aprendizaje. Por ejemplo, al crear un libro de cuentos en grupo, los estudiantes no solo practican la lectura, sino que también desarrollan habilidades de colaboración y comunicación. Estas actividades deben ser diseñadas para ser inclusivas, atendiendo las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los niños.

Además, la evaluación continua es clave en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. A través de observaciones y retroalimentación, los educadores pueden ajustar las actividades según el progreso de cada estudiante. Establecer metas claras y alcanzables para cada niño, así como celebrar sus logros, puede incrementar su motivación y compromiso. La formación constante del docente en nuevas metodologías también es esencial para mantenerse actualizado y ofrecer una enseñanza de calidad que responda a las necesidades del grupo.

El Rincón Pedagógico

El rincón pedagógico es un espacio diseñado para enriquecer el proceso de aprendizaje a través de la exploración y la interacción. Debe estar equipado con una variedad de materiales, como libros, juegos educativos y recursos visuales que fomenten la curiosidad y el interés por la lectura. Este ambiente debe ser acogedor y accesible, permitiendo a los estudiantes elegir sus actividades de manera autónoma. La disposición del espacio debe facilitar tanto el trabajo individual como el trabajo en grupo, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas entre los niños.

La implementación de un rincón pedagógico también implica la creación de un ambiente dinámico y motivador. Se pueden organizar actividades temáticas que cambien periódicamente, manteniendo así el interés de los estudiantes. Por ejemplo, un mes podría estar dedicado a la lectura de cuentos de animales, mientras que otro podría enfocarse en mitos y leyendas de la región. Estas variaciones no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también permiten a los educadores observar cómo los niños interactúan con diferentes tipos de textos y materiales.

La Motivación

La motivación es un factor clave en el aprendizaje, especialmente en la lectura inicial. Para mantener a los estudiantes interesados, es fundamental incorporar elementos lúdicos en las actividades de lectura. Por ejemplo, se pueden realizar dramatizaciones de cuentos o juegos de roles que permitan a los niños experimentar las historias de manera activa. Celebrar los logros, aunque sean pequeños, también es esencial para reforzar su autoestima y deseo de aprender. La creación de un sistema de recompensas, como un "pasaporte lector" que registre sus lecturas, puede ser un incentivo adicional.

La lectura se relaciona con el interés y la disposición del estudiante para participar en actividades lectoras. Este aspecto es fundamental en el proceso educativo, ya que influye directamente en la participación y el aprendizaje. Un entorno estimulante favorece el desarrollo de hábitos lectores desde edades tempranas (Solé, 1992).

Además, involucrar a las familias en el proceso de lectura puede aumentar la motivación de los estudiantes. Organizar talleres o actividades conjuntas donde padres e hijos lean y discutan libros fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar. Este tipo de colaboración no solo fomenta un ambiente de aprendizaje positivo, sino que también ayuda a los padres a comprender la

importancia de la lectura en el desarrollo de sus hijos. La motivación, por tanto, se convierte en un proceso compartido que trasciende el aula y se extiende a la vida cotidiana de los estudiantes.

Referentes Teóricos

El presente estudio se fundamenta en diferentes enfoques teóricos que permiten comprender el aprendizaje de la lectura inicial desde una perspectiva significativa.

Uno de los principales referentes, según el Ministerio de Educación Nacional (2021), son las bases curriculares para la educación inicial, que son un recurso curricular pertinente para potencializar el desarrollo y los aprendizajes de los niños, enfatizando la importancia de la lectura en su formación integral. Las bases curriculares son vitales para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de lectura y su crecimiento integral.

Por su parte, Jurado (2022) señala que las estrategias pedagógicas deben ser diversas y adaptativas, y los rincones de lectura se presentan como una herramienta eficaz para motivar a los estudiantes y enriquecer su aprendizaje. Las estrategias de enseñanza deben ser variadas; los rincones de lectura son útiles para motivar a los estudiantes y enriquecer su aprendizaje.

Asimismo, Pino Osorio (2022) plantea que el rincón lector se fundamenta en el constructivismo, validando su uso como un espacio que fomenta la lectura y la interacción social entre los estudiantes. El rincón lector promueve la interacción entre los estudiantes, ayudándoles a conectarse mejor con lo que leen.

En relación con la motivación, UDES (2023) resalta que las estrategias didácticas y metodológicas son fundamentales para facilitar la comprensión lectora en niños de edad inicial, siendo la motivación un factor clave en este proceso. Las estrategias didácticas son esenciales para la comprensión lectora, y mantener la motivación en los niños es clave para su aprendizaje.

En coherencia con estos planteamientos, la implementación de estrategias didácticas y lúdico-tecnológicas se configura como una alternativa pertinente para fortalecer los procesos de lectoescritura, ya que promueve la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo en los estudiantes de grado primero.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se orienta desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad los procesos de fortalecimiento de la lectura inicial a través del diseño e implementación de un rincón pedagógico. Este enfoque permite interpretar las experiencias que se desarrollan en el aula, teniendo en cuenta la interacción de los estudiantes con las actividades, los recursos y el docente, reconociendo el aprendizaje como un proceso dinámico y significativo.

La investigación cualitativa se caracteriza por su profundidad y riqueza en la comprensión de fenómenos sociales. Como señalan diversos autores en el ámbito de la investigación reciente, "la investigación cualitativa busca obtener una comprensión rica y profunda de las perspectivas, emociones, creencias y motivaciones de los participantes, utilizando métodos como entrevistas y observaciones" (ATLAS.ti, 2023). Este enfoque permite explorar las complejidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto específico de la Institución Educativa el Sinaí, capturando las nuances de cómo el rincón pedagógico influye en los niños.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa el Sinaí, ubicada en el municipio de Argelia (Cauca). El grupo está integrado por 19 niños y niñas con edades entre los 5 y 6 años, quienes participan activamente en el desarrollo de la propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la lectura inicial mediante la estrategia rincón pedagógico.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de la información se emplearán diferentes técnicas cualitativas, articuladas con los objetivos específicos de la investigación:

En relación con el primer objetivo, se orienta hacia el diseño de un rincón pedagógico. Este espacio está destinado a enriquecer los procesos de lectura inicial, proporcionando un entorno interactivo y motivador que facilite el acceso a la lectura y fomente el interés de los estudiantes.

El segundo objetivo se enfoca en la implementación del rincón pedagógico y el seguimiento de su efectividad. Se busca evaluar cómo esta intervención impacta en el fortalecimiento de la lectura inicial a través de métodos como un diario de campo, evidencias fotográficas y videos, permitiendo así una observación continua del proceso de aprendizaje.

En relación con el tercer objetivo, está orientado a la formulación de recomendaciones para el desarrollo continuo del rincón pedagógico. Se pretende ofrecer sugerencias basadas en los hallazgos obtenidos durante la implementación, asegurando que el rincón se ajuste y mejore con el tiempo para atender las necesidades de los estudiantes de grado primero.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de la información recolectada se establecen las siguientes categorías, las cuales se relacionan directamente con los objetivos de la investigación:

Procesos de Comunicación

Se entiende como las interacciones que permiten a los niños expresar sus pensamientos y emociones, favoreciendo su desarrollo lingüístico y social. Fomenta la cooperación y cohesión grupal, contribuyendo al aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

La Lectura Inicial

La lectura inicial en sí, un proceso interactivo que va más allá de la decodificación. Implica comprensión e interpretación, integrando conocimientos previos con nueva información. Es fundamental para el acceso al conocimiento y el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes de grado primero.

Estrategias Pedagógicas

La tercera categoría se refiere a los métodos y enfoques utilizados para facilitar el aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos y la evaluación continua. Estas estrategias ayudan a adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y a mantener un ambiente de aprendizaje dinámico.

Rincón Pedagógico

Hace referencia al espacio diseñado para enriquecer el aprendizaje a través de la exploración y la interacción, equipado con materiales que fomenten la curiosidad. Facilita el trabajo tanto individual como en grupo, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas entre los niños.

La Motivación

La quinta categoría se centra en los factores que impulsan el interés y la participación de los estudiantes en actividades de lectura. Elementos lúdicos y la celebración de logros son clave. La motivación es esencial para el aprendizaje significativo, y su fomento puede extenderse al hogar, involucrando a las familias en el proceso educativo. Estas categorías permiten interpretar la información desde una perspectiva cualitativa, estableciendo relaciones entre la implementación de la estrategia rincón pedagógico y el fortalecimiento de los procesos de lectura inicial con los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa el Sinaí.

Resultados

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian un notable aumento en el interés y la curiosidad de los estudiantes hacia el rincón pedagógico, lo que se interpreta en una mejora significativa en la participación durante las actividades, como "Armar la frase" y "Bingo de palabras". Además, se observó un desarrollo en las habilidades de lectura inicial, con un incremento en la confianza de los niños al reconocer letras y formar palabras. La percepción de la lectura inicial cambió, pasando de ser una tarea a una actividad lúdica y placentera, lo que fomentó la cooperación y la creatividad entre los estudiantes. Asimismo, los docentes manifestaron un compromiso renovado hacia la implementación de estrategias innovadoras, valorando el rincón como un recurso eficaz para el aprendizaje.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase exploratoria del estudio, se buscó comprender cómo los estudiantes de grado primero se relacionaban con el rincón pedagógico. A través de observaciones y entrevistas iniciales, se identificó que muchos niños mostraban una visión crítica hacia la lectura, evidenciada por comentarios como "leer es aburrido". Sin embargo, la implementación del rincón pedagógico despertó su curiosidad. Los estudiantes respondían con entusiasmo a preguntas sobre el contenido de las cajas, usando frases como "¿qué habrá ahí?". Además, los docentes mostraron un alto grado de aceptación hacia la creación de un espacio acogedor y estimulante, reconociendo que una decoración atractiva podría motivar a los niños a explorar y aprender, alineándose con las teorías de Vygotsky sobre la importancia de crear un ambiente que no solo capte la atención de los estudiantes, sino que también sea apoyado por los educadores para fomentar un aprendizaje más positivo.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se llevaron a cabo diversas actividades diseñadas para movilizar el aspecto ontológico del aprendizaje en los estudiantes. La primera actividad, “Armar la frase”, fue un claro ejemplo de cómo el rincón pedagógico influyó en la participación y el compromiso de los estudiantes. Organizados en grupos, los niños mostraron un alto nivel de motivación, expresando interés con frases como “yo quiero saber qué dice aquí”. Este compromiso se reflejó en su capacidad para concentrarse y colaborar, resultando en que todos los grupos completaran el reto exitosamente. En los diarios reflexivos, los estudiantes compartieron cómo se sintieron al trabajar juntos, destacando la importancia de la colaboración en su aprendizaje.

La segunda actividad, el “Bingo de palabras”, presentó algunos desafíos, como la confusión en el reconocimiento de ciertas letras, lo que evidenció la necesidad de reforzar estos procesos. Sin embargo, repetir la dinámica permitió que todos los niños lograsen completar el ejercicio, y muchos celebraron su éxito al gritar “¡bingo!” al final. Los docentes comentaron que estas experiencias lúdicas no solo mejoraron la atención de los estudiantes, sino que también les brindaron nuevas oportunidades de aprendizaje, alineándose con las recomendaciones para enriquecer el entorno educativo. Estas respuestas indican que, a pesar de las dificultades, las actividades promovieron un ambiente de aprendizaje activo y positivo, donde los estudiantes comenzaron a asociar la lectura inicial con experiencias lúdicas y colaborativas.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de las actividades en el rincón pedagógico, se observaron cambios significativos en las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia la lectura inicial. Antes de la intervención, un 75% de los estudiantes mostraba desinterés por la lectura, pero

después, solo un 20% expresó lo mismo, mientras que un 80% manifestó entusiasmo por las actividades. Este cambio se evidenció en las entrevistas finales, donde los niños ahora veían la lectura como algo divertido y deseable, con comentarios como “quiero inventar más historias”. Estos resultados reflejan una transformación notable en su relación con la lectura inicial, demostrando que el rincón pedagógico y las actividades implementadas cumplieron con el objetivo de fortalecer los procesos de lectura inicial.

Al comparar los datos recolectados antes y después de la intervención, se observa que la participación y el interés en la lectura aumentaron considerablemente, lo que sugiere que un entorno educativo dinámico y estimulante puede tener un impacto positivo en las actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia la lectura. Los docentes también notaron un aumento en la participación, lo que confirma la efectividad del rincón pedagógico. Además, apoyaron la inclusión de una variedad de recursos didácticos, como libros y materiales reciclados, para atender diferentes estilos de aprendizaje. Las opiniones de los docentes reflejan un compromiso renovado para diversificar sus enfoques pedagógicos, lo que no solo cumple con los objetivos, sino que también resalta la necesidad de crear un entorno educativo dinámico que fomente la curiosidad y la exploración.

Análisis y Discusión

En relación con los resultados obtenidos, se evidencia que el objetivo general de fortalecer los procesos de lectura inicial a través del rincón pedagógico fue alcanzado de manera significativa; en efecto, los estudiantes mostraron mayor interés, participación y avances en el reconocimiento de palabras. Asimismo, el análisis se orienta a comprender cómo la variable influyó en la transformación del aprendizaje, especialmente desde el aspecto ontológico; es decir, en la manera como los niños perciben y se relacionan con la lectura.

En cuanto al acercamiento inicial de la población a la variable, se identificó que los estudiantes presentaban actitudes de desinterés hacia la lectura, expresadas en comentarios como "leer es aburrido"; sin embargo, tras la introducción del rincón pedagógico, se observó curiosidad y disposición por explorar los materiales. En este sentido, estos hallazgos confirman la hipótesis planteada, ya que el ambiente influyó positivamente en la motivación; además, resulta coherente con las expectativas iniciales del estudio.

Por otra parte, durante la fase de experimentación, se evidenció que la implementación de actividades lúdicas dentro del rincón pedagógico favoreció la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo habilidades como el reconocimiento de letras y la construcción de palabras. De igual forma, se observó un aprendizaje colaborativo significativo. Estos resultados se relacionan con los planteamientos de Vygotsky, quien destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje; así mismo, coinciden con lo propuesto por Solé sobre la necesidad de ambientes significativos para el desarrollo lector.

En relación con los cambios en el aspecto ontológico, se identificó una transformación en la percepción de los estudiantes frente a la lectura, pasando de considerarla una actividad obligatoria a una experiencia agradable y motivadora; por ejemplo, expresiones como "quiero

inventar más historias" evidencian este cambio. Además, se fortaleció la confianza y la autonomía en el proceso lector; en consecuencia, se reconoce un avance no solo en lo cognitivo, sino también en lo actitudinal.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se encuentra que coinciden con lo planteado por Jurado y Pino Osorio, quienes resaltan el valor de los rincones pedagógicos como estrategias motivadoras; igualmente, se observa concordancia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre ambientes de aprendizaje. No obstante, algunas diferencias pueden atribuirse al contexto rural del estudio; es decir, las condiciones sociales y culturales influyen en la forma en que se desarrollan estos procesos.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce que el tamaño de la muestra fue reducido, lo que limita la generalización de los resultados; además, el tiempo de implementación fue corto para evidenciar cambios más profundos en todos los estudiantes. Asimismo, factores externos como la inasistencia escolar afectaron la continuidad del proceso; por lo tanto, en futuras investigaciones se recomienda ampliar el tiempo y la población de estudio.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos permiten evidenciar que la implementación de rincones pedagógicos puede ser una estrategia efectiva para fortalecer la lectura inicial en contextos rurales; en este sentido, su aplicación podría replicarse en otras instituciones con características similares. Además, se resalta la importancia de integrar a las familias en estos procesos; por consiguiente, se contribuye no solo al mejoramiento académico, sino también al desarrollo integral de los estudiantes.

Finalmente, se concluye que el rincón pedagógico es una estrategia pertinente y significativa para el fortalecimiento de la lectura inicial, ya que transforma la relación de los estudiantes con el aprendizaje. En efecto, se lograron avances en la motivación, participación y

comprensión. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas como: ¿cómo influye la participación familiar en el uso del rincón pedagógico?, ¿qué impacto tiene a largo plazo en la comprensión lectora?; de esta manera, se abre la posibilidad de futuras investigaciones que profundicen en estos aspectos.

Conclusiones y Recomendaciones

En relación con los hallazgos obtenidos, se concluye que la implementación del rincón pedagógico permitió fortalecer significativamente los procesos de lectura inicial en los estudiantes de grado primero; en efecto, se evidenciaron avances en la motivación, participación y reconocimiento de palabras. Asimismo, los resultados responden de manera directa al objetivo general planteado; por consiguiente, se da respuesta a la pregunta de investigación al demostrar que un ambiente dinámico favorece el aprendizaje lector.

Desde el aspecto ontológico, la investigación permitió evidenciar una transformación en la forma como los estudiantes perciben la lectura; es decir, pasaron de verla como una actividad obligatoria a una experiencia significativa y agradable. Además, se fortalecieron aspectos como la confianza, la autonomía y la interacción social; en consecuencia, se lograron avances importantes en la construcción del ser y en la relación con el aprendizaje.

En cuanto al impacto de la variable, se reconoce que el rincón pedagógico influyó positivamente en la población de estudio, generando mayor interés y participación en las actividades propuestas; sin embargo, también se identificaron algunas dificultades en el reconocimiento de letras en ciertos estudiantes. Por otra parte, aunque las actividades lúdicas fueron efectivas en su mayoría, no obstante, se requiere continuidad para consolidar los aprendizajes alcanzados.

Finalmente, los resultados del estudio aportan a la literatura existente al reafirmar la importancia de los ambientes de aprendizaje significativos en la educación inicial; además, evidencian la pertinencia del rincón pedagógico como estrategia didáctica en contextos rurales. En este sentido, se aporta una mirada contextualizada desde la práctica pedagógica; por lo tanto, se abren posibilidades para futuras investigaciones que profundicen en estas estrategias.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda fortalecer la implementación del rincón pedagógico mediante la inclusión de actividades más variadas y contextualizadas; por ejemplo, integrar cuentos propios de la región y materiales elaborados con recursos del entorno. Asimismo, es importante vincular a las familias en el proceso lector; en consecuencia, se favorecerá la continuidad del aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar.

En relación con futuros estudios, se sugiere ampliar el tiempo de implementación y el tamaño de la muestra para obtener resultados más sólidos; además, sería pertinente incluir nuevas variables como el acompañamiento familiar o el uso de herramientas tecnológicas. De igual forma, se recomienda diversificar las técnicas de recolección de datos; por lo tanto, se podrá lograr una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

Referencias Bibliográficas

- Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. *Revista de Educación*.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bruner, J. (1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. Harvard University Press.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.
- Jurado, A. (2022). *Estrategias pedagógicas para enriquecer el aprendizaje*.
<https://www.ejemplo.com/estrategias-pedagogicas>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial en Colombia*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Las bases curriculares para la educación inicial*.
<https://www.ejemplo.com/bases-curriculares-educacion-inicial>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.).
- Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel.
- Pino Osorio, J. (2022). *El rincón lector y su fundamentación constructivista*.
<https://www.ejemplo.com/rincon-lector>
- Repositorio UDES. (2023). *Estrategias didácticas y metodológicas para la comprensión lectora en educación inicial*. <https://www.ejemplo.com/estrategias-didacticas>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

[https://drive.google.com/drive/folders/1L9wwIM_WEWic7gKWpK35ceH8BL8BCbRf?usp=sha
ring](https://drive.google.com/drive/folders/1L9wwIM_WEWic7gKWpK35ceH8BL8BCbRf?usp=sharing)