

**Rincón pedagógico como estrategia para la estimulación de la lectura y  
comprensión de textos literarios en estudiantes de grado segundo de primaria**

Yina Paola Catillo Fonseca

Yeimy Carolina Camero Diaz

Asesor

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Manzanares, trabajando con estudiantes de grado segundo de primaria entre edades de 7 y 8 años. El objetivo general fue estimular la lectura y comprensión de textos literarios, desde el diseño e implementación de un rincón pedagógico, con los nueve estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Manzanares (Tunja) durante el primer semestre del año 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la implementación de un rincón pedagógico reconociendo sus efectos en el proceso de la lectura y comprensión de textos literarios. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el rincón pedagógico es una estrategia para motivar y estimular a los estudiantes en su proceso lector y comprensión de textos literarios.

***Palabras clave:*** Rincón pedagógico, lectura, comprensión lectora, textos literarios.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Silvino Rodriguez Educational Institution, Manzanares Campus, working with second-grade students between the ages of 7 and 8. The general objective was to stimulate reading and comprehension of literary texts through the design and implementation of a learning corner with the nine second-grade students of the Silvino Rodriguez Educational Institution, Manzanares Campus (Tunja), during the first semester of 2026. A qualitative and experimental approach was used, examining the implementation of a learning corner and its effects on the reading and comprehension process of literary texts. Based on this research exercise, it was concluded that the learning corner is a strategy to motivate and stimulate students in their reading process and comprehension of literary texts.

***Keywords:*** Pedagogical corner, reading, reading comprehension, literary texts.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales .....	14
Referentes Teóricos .....	17
Herramientas y Métodos .....	20
Enfoque y Tipo de Estudio .....	20
Unidad de Análisis .....	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos .....	21
Resultados .....	24
Acercamiento de la Población a la Variable .....	24
Experimentación .....	24
Identificación de Variaciones .....	25
Análisis y Discusión .....	27
Conclusiones y Recomendaciones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	32

Apéndices.....34

Lista de Apéndices

Apéndice A ..... 34

## Introducción

La lectura constituye un proceso fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que, no solo permite el acceso al conocimiento, sino que también favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la imaginación y las habilidades comunicativas. En los primeros años de escolaridad, es indispensable fortalecer la comprensión de textos literarios, dado que estos contribuyen al desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños (Cassany, Luna y Sanz, 2003). Asimismo, la literatura infantil se convierte en una herramienta pedagógica clave que facilita la interacción con el lenguaje y promueve el gusto por la lectura desde edades tempranas (Colomer, 1999).

En el contexto educativo actual, diversos estudios han evidenciado que muchos estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, lo que percute negativamente en su rendimiento académico y en su proceso de aprendizaje (Sole, 1992). Esta situación se hace evidente en los estudiantes de grado segundo de primaria, quienes se encuentran en una etapa crucial para la consolidación de habilidades lectoras. En la Institución Educativa Silvino Rodríguez, sede Manzanares de Tunja, se ha observado que algunos estudiantes presentan dificultades en la comprensión de textos literarios, lo que dificulta la interpretación, el análisis y la apropiación de los contenidos leídos.

Frente a esta problemática, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que responda a las características, intereses y necesidades de los estudiantes. En este sentido, el diseño de un rincón pedagógico, ya que permiten generar experiencias más dinámicas, participativas y motivadoras. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), los ambientes de aprendizajes deben proporcionar la interacción, la exploración y el desarrollo de competencias a través de experiencias pedagógicas intencionadas.

Bajo esta perspectiva, el rincón pedagógico se presenta como una estrategia didáctica que favorece la organización del aula en un espacio específico de aprendizaje, promoviendo la autonomía, la creatividad y el trabajo activo de los estudiantes (Zabalza 2006). Este tipo de estrategia permite acercar a los niños a la lectura de manera lúdica y significativa, fortaleciendo no solo la comprensión de textos, sino también el interés y gusto por leer.

El presente proyecto tiene como propósito el diseño e implementación de un rincón pedagógico para estimular la lectura y la comprensión de textos literarios en 9 estudiantes de grado segundo de primaria de la Institución Educativa Silvino Rodríguez, sede Manzanares de Tuja, durante el primer semestre del año 2026. A través de esta propuesta se busca generar un ambiente de aprendizaje enriquecido que contribuya al fortalecimiento de las habilidades lectoras, favoreciendo procesos educativos más significativos y acordes con las necesidades de los estudiantes.

## Caracterización

Este proceso de investigación se realiza en la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Manzanares ubicada en la ciudad de Tunja, esta Institución atiende a estudiantes de primaria y secundaria en la jornada de la mañana, en cuanto a las instalaciones, la sede cuenta con espacios recreativos, adecuados y una infraestructura organizada para garantizar la comodidad, seguridad y bienestar para la comunidad educativa. Además, cuenta con recursos tecnológicos como los son (computadores en buen estado y con conexión a internet estable, video beam) teniendo la oportunidad de utilizar estos recursos para uso de actividades académicas sin ninguna restricción ayudándolos en su proceso de enseñanza.

Esta Institución se encuentran enfocadas en una formación integral que combina la excelencia académica con el desarrollo de habilidades artísticas, técnicas y creativas, no solo promueve el aprendizaje académico, sino también el desarrollo integral, fortaleciendo valores, habilidades sociales y procesos de convivencia.

Esta investigación se enfoca para nueve estudiantes del grado segundo de primaria, entre los 7 y 8 años de edad, la población estudiantil en estratos socioeconómicos bajos y medios como lo son 1, 2 y 3 del barrio San Antonio y zonas aledañas, según (PEI I.E. Silvino Rodríguez 2020). Con un enfoque inclusivo que facilitan el ingreso y la permanencia, garantizando que los procesos educativos respondan a las características individuales ayudando a superar las barreras de aprendizaje conforme al (Decreto 1421 de 2017).

El grupo de los 9 estudiantes de grado segundo de primaria presentan necesidades con el fortalecimiento de la fluidez lectora, comprender e interpretar textos literarios, aunque, reconocen y decodifican palabras, requieren desarrollar actividades para identificar ideas principales, según (cassany, 2006), se evidencio por medio de la observación directa que de los

nueves estudiantes cinco de ellos no presentan acompañamiento familiar lo cual ocasiona una falta de apoyo en casa convirtiendo esto en una barrera significativa para su proceso de aprendizaje.

En este caso, se evidencia que la falta de acompañamiento familiar en casa actúa como una barrera significativa, ya que, no reciben el apoyo necesario para reforzar sus hábitos de estudio y de lectura afectando de manera negativa sus aprendizajes, observando que las familias no pueden brindar acompañamiento debido a responsabilidades laborales limitando así las oportunidades de que los estudiantes practiquen y mejoren sus competencias lectoras fuera del aula. Según (Quirós, 2021).

## Planteamiento del Problema

Gracias a la práctica pedagógica que se está desarrollando con los estudiantes de grado segundo de primaria, hemos podido evidenciar por medio de la observación directa que a través de los ejercicios de lectura y la comprensión de textos literarios reconocen y decodifican palabras, esto quiere decir que reconocen las letras, sonido y leer las en voz alta, para (Balbi, 2009).

Sin embargo, a pesar de estos avances, se evidencia dificultades para comprender e interpretar textos literarios, como lo es fábulas, cuentos, poemas, que les proporcione el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica y así lograr identificar el propósito de su desarrollo académico y personal.

Actualmente, las estrategias de aprendizaje como lectura en voz alta (MEN, 2014) y el uso de guías utilizadas se desarrollan de manera tradicional siendo poco llamativo para los estudiantes, pero no logra motivar suficiente para crear un ambiente necesario para el hábito lector, lo que impide que se limite el interés, la motivación y participación activa de los estudiantes. De igual forma, la ausencia de ambientes de aprendizaje enriquecidos dificulta la consolidación de hábitos lectores y el disfrute por la literatura, ya que, estos espacios son determinantes para el aprendizaje significativo (MEN, 2014), aunque existen prácticas que aportan al proceso lector, no logran responder completamente a las necesidades e intereses de los estudiantes, evidenciando la importancia de implementar estrategias innovadoras, como el rincón pedagógico, que permitan fortalecer la comprensión de textos literarios de manera significativa.

En atención a las dificultades evidenciadas en la comprensión lectora de textos literarios y a las diferentes estrategias tradicionales, surge el interés de introducir una nueva variable de aprendizaje el cual es el diseño e implementación de un rincón pedagógico de lectura dentro del aula, esta propuesta se formula en la necesidad de generar ambientes de aprendizaje que sean

significativos, dinámicos y de acorde a los intereses de los estudiantes fortaleciendo su participación activa y el desarrollo de habilidades rectoras de acuerdo con (Zabalza, 2006)

En este sentido la incorporación de un rincón pedagógico puede convertirse en una estrategia que promueva el gusto por la lectura y comprensión de textos literario, se plantea como hipótesis que la implementación de un rincón de trabajo de lectura contribuirá significativamente al fortalecimiento de la lectura y la comprensión de textos literarios en los estudiantes de grado segundo de primaria, por lo tanto, la incorporación de este ambiente de aprendizaje innovador permitirá mejorar de manera progresiva las habilidades lectoras, respondiendo a las necesidades educativas identificadas en el contexto escolar.

En síntesis, se reconoce la importancia de fortalecer la lectura y la comprensión de textos literarios en los primeros años de escolaridad, así como la implementación de una estrategia pedagógica en el aula, en el cual persiste el vacío en cuanto al uso de ambientes de aprendizaje innovadores, que respondan de manera afectiva a la necesidades e interés de los estudiantes, se integra una propuesta didáctica como lo es un rincón pedagógico, que favorece la interacción y la motivación, como señala el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014).

En el ambiente de aprendizaje proporciona una experiencia significativa en el cual promueve el desarrollo de competencias de los estudiantes, para (Ausubel, 1983), el aprendizaje significativo requiere la articulación entre los conocimientos previos y nuevas experiencias, aspectos que demanda estrategias pedagógicos más contextualizados y novedosos.

Por esta razón se hace necesario indagar como un diseño e implantación de un rincón pedagógico para el fortalecimiento de la lectura y la comprensión de textos literarios, el cual orienta la formulación de la pregunta de investigación que guía el presente proyecto.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo, desde el diseño e implementación de un rincón pedagógico, estimular la lectura y comprensión de textos literarios con 9 estudiantes de grado segundo de primaria de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Manzanares (Tunja) durante el primer trimestre del año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Estimular la lectura y comprensión de textos literarios, desde el diseño e implementación de un rincón pedagógico, con los nueve estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Manzanares (Tunja) durante el primer semestre del año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Diseñar y adecuar el rincón pedagógico para el fortalecimiento de la lectura y la comprensión de textos literarios en los nueve estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Silvino Rodríguez sede Manzanares (Tunja).

Implementar estrategias de seguimiento a la lectura y la comprensión de textos literarios a través del diseño e implantación de actividades prácticas en el rincón pedagógico.

Evaluar y reconocer los cambios y avances significativos en los procesos lectores mediante la comparación de los resultados obtenidos en la prueba de entrada y en la prueba de salida aplicada durante la intervención.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Los referentes teóricos que a continuación se relacionan, se definen, se explican, para dar sentido y orientación a este proyecto investigativo:

#### ***Estrategias Pedagógicas***

Son aquellas estrategias que se usan el maestro para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, diseñando diferentes estrategias que se adapten y den mejor ambiente de estimulación para cada uno de los estudiantes. Así que, (Díaz Barriga (2002) define las estrategias de enseñanza como instrumentos flexibles, para promover el aprendizaje significativo y la solución de problemas.

Cabe resaltar que estas estrategias son planificadas para implementarlas en el proceso de enseñanza para que de esta manera se pueda crear un ambiente de estimulación óptimo y diversos, que ayuden a fomentar una participación activa, interés y curiosidad la cual va a garantizar un aprendizaje activo en cada uno de los estudiantes.

#### ***Rincón Pedagógico***

Es un espacio físico organizado dentro del aula para fomentar un aprendizaje activo y creativo mediante materiales didácticos como Libros, elementos artísticos, crayones , papel, pinturas y objetos que puedan ayudar a su aprendizaje, para potenciar el aprendizaje infantil (melendez, 2019)), esto nos permite que organizar el entorno en el que los niños se encuentran va ser de gran beneficio, ya que, nos ayuda a la motivación de los estudiantes a que exploren su entorno, despierten la curiosidad y les facilita en su aprendizaje a través del desarrollo de diferentes actividades que ayuden a mejoramiento y estimulación de sus diferentes habilidades.

Además, el rincón pedagógico no solo implica organizar un espacio sino la intención con la que se va a diseñar e implementar, siendo una estrategia didáctica que contribuye al gran mejoramiento de aprendizaje en este caso para su mejoramiento de comprensión lectora en textos literarios.

### ***Actividades Lúdico - Pedagógicas***

Son estrategias basadas en el juego la recreación y el entretenimiento, diseñadas para facilitar el aprendizaje significativo, la socialización y el desarrollo cognitivo, logrando transformar sus experiencias en motivación y la interacción de su entorno, son fundamentales para una formación integral, permitiendo a los niños expresarse libremente. (Gonzales, 2020): Define la lúdica como estrategia pedagógica fundamental que facilita la expresión, socialización y aprendizaje significativo, creando un ambiente reflexivo y creativo.

### ***Acercamiento a la Lectura en la Primera Infancia***

Es crucial para llegar a estimular la creatividad y ampliar el vocabulario y fortalecer es crucial para estimular la creatividad, ampliar el vocabulario y fortalecer el desarrollo emocional y cognitivo. Se fomenta a través de la literatura oral, canciones y libros ilustrados, convirtiendo la lectura en un acto de placer, juego y afecto en familia o el aula (MEN).

Así que la lectura tiene estrategias claves para el acercamiento como lo es la lectura en voz alta la cual es importantes, ya que establece rutinas reconfortantes y fortalecen un vínculo con el estudiante y el docente, también nos habla de los libros como juego lo cual permite que los niños manipulen, exploren y elijan libros de su interés convirtiendo el material como exploración para cada uno de ellos.

### ***Comprensión de Textos en la Básica Secundaria***

Este consiste en que se debe superar la lectura literal para llegar a analizar profundamente la lectura, esto quiere decir, que no solo leemos lo que está escrito, sino que se interroga las lecturas, así que ahí diferentes estrategias claves como lo son; identificar las ideas principales del texto, resumir y cuestionar el texto esto va a permitir que los estudiantes no solo comprendan cualquier texto, sino que también piensen de forma crítica ayudándolos a ser autónomos y preparándolos para ser buenos lectores.

Según, González (1910), es fundamental que los alumnos dominen no solo la decodificación, sino también la identificación de diferentes tipos de estructuras textuales (como las comparativas, descriptivas o de causa-efecto), ya que esto les permite organizar y comprender mejor la información compleja.

### ***Textos Literarios***

Estos se caracterizan por su intención estética y expresiva, permitiendo a los lectores explorar emociones, imaginar realidades y construir significados desde diferentes perspectivas (Colomer, 1999). En la educación primaria, estos textos favorecen no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y social de los niños.

Estos textos no solo facilitan la comprensión lectora sino que también que lleguen a la adquisición de vocabulario ayudándolos a estimular la creatividad y llegar a interactuar con estos textos como cuentos, fábulas, poesía y narraciones los cuales les van a ayudar a desarrollar un pensamiento crítico.

### ***Lectura Compartida***

Se entiende como una estrategia pedagógica en la cual el docente y los estudiantes participan conjuntamente en la lectura de un texto, favoreciendo la interacción, el diálogo y la construcción colectiva de significados. Según Solé (1992), este tipo de lectura permite guiar a los

estudiantes en el proceso de comprensión, ya que el docente actúa como mediador al formular preguntas, hacer inferencias y promover la reflexión sobre el contenido del texto. En este sentido, la lectura compartida no solo facilita el reconocimiento de palabras, sino que también fortalece habilidades como la interpretación, la inferencia y el análisis crítico.

Por lo tanto, la lectura compartida no facilita solo la facilidad de reconocimiento de palabras y fluidez, sino que también fortalecer habilidades para la comprensión de los diferentes textos.

### ***Comprensión Lectora***

Se define como la capacidad de interpretar, inferir y reflexionar sobre el contenido de un texto, integrando los conocimientos previos con la información nueva (Solé, 1992). Este proceso resulta esencial en los primeros grados de escolaridad, ya que permite a los estudiantes desarrollar pensamiento crítico y autonomía en el aprendizaje.

Además, la comprensión lectora se desarrolla a través de la practica constante y de estrategias pedagógicas que ayuden a guiar a los estudiantes en la construcción de ambientes significativos, transformando la lectura en una experiencia enriquecedora para cada uno de los estudiantes.

### **Referentes Teóricos**

Estos referentes teóricos que fundamentan este proyecto de investigación y responden nuestra propuesta:

En relación con lo anterior, Ausubel (1983) propone la teoría del aprendizaje significativo, en la cual establece que los nuevos conocimientos se adquieren cuando se relacionan de manera sustancial con los saberes previos del estudiante. Desde esta perspectiva, el

uso de estrategias como el rincón pedagógico permite generar conexiones entre la experiencia del estudiante y los textos literarios, favoreciendo una comprensión más profunda.

Solé (1992) destaca que la comprensión lectora implica procesos cognitivos complejos como la interpretación, la inferencia y la reflexión crítica. En este sentido, no basta con que los estudiantes lean, sino que es necesario implementar estrategias que promuevan una participación activa frente al texto. Este planteamiento sustenta la necesidad de transformar las prácticas tradicionales hacia metodologías más dinámicas.

Zabalza (2006) resalta la importancia de los ambientes de aprendizaje en la educación infantil, señalando que la organización del aula en espacios como los rincones pedagógicos favorece la autonomía, la motivación y el aprendizaje activo. Este enfoque se relaciona directamente con la propuesta de investigación, ya que el rincón pedagógico busca mejorar las condiciones de aprendizaje dentro del aula.

García (2022) desarrolló una investigación aplicada sobre la implementación de un rincón literario en estudiantes de primaria. El estudio evidenció que este tipo de estrategia mejora la motivación hacia la lectura, fortalece la comprensión y favorece el aprendizaje significativo. Este antecedente es directamente pertinente, ya que valida el uso del rincón pedagógico como herramienta didáctica efectiva en el contexto educativo.

Gallego, Figueroa y Rodríguez (2019) identificaron los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica, encontrando dificultades especialmente en los niveles inferencial y crítico. La investigación evidenció la necesidad de fortalecer estas habilidades desde los primeros años de escolaridad. Este hallazgo se relaciona con la presente investigación, ya que el rincón pedagógico busca precisamente desarrollar niveles más profundos de comprensión lectora.

Peñuelas (2022) llevó a cabo un estudio documental en el que analizó las principales dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Entre los resultados se identificó la falta de motivación, el uso de estrategias tradicionales y la ausencia de ambientes de aprendizaje dinámicos como factores determinantes. Este estudio se vincula con la presente investigación, al justificar la implementación de estrategias innovadoras que promuevan el interés y la participación de los estudiantes.

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) establece que los ambientes de aprendizaje deben estar orientados a promover experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, a través de la interacción, la exploración y la participación activa. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica la construcción de conocimientos en contextos dinámicos y contextualizados.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Para el presente proyecto se adoptó un enfoque de investigación cualitativo, llevando a cabo un estudio de caso que busca comprender el proceso de desarrollo en la comprensión lectora de textos literarios en los estudiantes de los grados segundo de primaria, a partir de la implementación de una estrategia pedagógica.

Se eligió este enfoque metodológico porque es más adecuado para nuestro proyecto investigativo, dado que nos permite comprender como los estudiantes interactúan con la lectura de comprensión de textos literarios, construyendo significados y cambios que generen en su proceso de aprendizaje, el enfoque cualitativo no se limita a medir datos numéricos, sino que profundiza en las experiencias y percepciones del contexto educativo.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por nueve estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Silvino Rodríguez sede Manzanares (Tunja).

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

En este apartado se describe las estrategias y procedimientos utilizados para la recuperación de la información, los cuales se encuentran articulados directamente con cada uno de los objetivos específicos.

Para el objetivo 1: caracterización de los niveles iniciales de lectura y comprensión: con el fin de explorar se implementará la observación directa, complementada con la realización de la prueba diagnóstica como entrada, que permita identificar sus conocimientos previos, interés y dificultades que presentan frentes a la comprensión de textos literarios.

Para el objetivo 2: Diseñar e implementar actividades en el rincón pedagógico: Para dar cumplimiento a este objetivo, se utilizará la técnica de intervención pedagógica, mediante la aplicación de actividades lúdico-didácticas diseñadas específicamente para el espacio del rincón pedagógico. Se realizará un registro sistemático a través de diarios de campo, registros fotográficos y fichas de seguimiento que den cuenta de la participación y la interacción de los niños con los materiales. La muestra de análisis en esta fase está constituida por las producciones orales y escritas, así como las experiencias significativas que surgen durante el desarrollo de las actividades.

Para el objetivo 3 Identificar los avances Con el fin de evaluar los resultados obtenidos, se aplicó una prueba de salida y se realizó un análisis cualitativo de los aprendizajes. Se comparó la información recogida al inicio y al final del proceso para poder observar claramente los progresos en la capacidad de entender e interpretar lo que leen. De esta forma, se logra reconocer qué cambios se produjeron gracias al uso del rincón pedagógico.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis definen en la presente investigación, donde se establecen y permiten organizar e interpretar que se encuentren articuladas con los objetivos específicos de estudio y orienten la interpretación de los resultados obtenidos durante cada fase del proceso investigativo, relacionada con el fortalecimiento de la lectura y la comprensión de textos literarios a través del rincón pedagógico.

En primer lugar, se define la categoría interés y motivación por la lectura, se relaciona con el primer objetivo específico ya que permitió analizar el acercamiento inicial de los estudiantes a la lectura. A partir de esta categoría fue posible identificar las actitudes, niveles de

participación de los estudiantes antes de la implementación del rincón pedagógico evidenciando un bajo interés y motivación hacia la lectura.

En segundo lugar, se establece la categoría estrategias pedagógicas en el rincón pedagógico, la cual hace referencia a las actividades, dinámicas y recursos utilizados durante la implementación del rincón. Esta categoría permitió analizar el papel de la mediación docente y la efectividad de las estrategias aplicadas como la lectura compartida, la dramatización y las actividades lúdicas, así como el papel de la mediación docente en la generación de un ambiente de aprendizaje significativo.

En tercer lugar, se plantea la categoría niveles de comprensión de textos literarios, ya que permitió evaluar avances en los estudiantes en los procesos lectores. Esta categoría analizó los niveles de comprensión literaria, inferencial evidenciando cambios en la capacidad de los estudiantes para entender, analizar y reflexionar sobre lo leído.

Finalmente, la categoría ambiente de aprendizaje atraviesa de manera transversal todo el proceso investigativo, permitiendo comprender cómo la organización del rincón pedagógico, los recursos didácticos y la interacción entre los estudiantes influyeron en el desarrollo de las habilidades lectoras. Esta categoría permitió interpretar los cambios observados en la participación, la motivación y la apropiación del aprendizaje.

Estas categorías permiten no solo estructurar el análisis de los datos de manera sistemática, sino que también garantizan la coherencia entre los objetivos planteados, la recolección de información y los resultados obtenidos, facilitando la identificación de avances, dificultades y transformaciones en los procesos lectores en los estudiantes. De este modo, se posibilita la construcción de conclusiones significativas que responden a los objetivos de la

investigación y evidencian el impacto del rincón pedagógico en el fortalecimiento de la lectura y la comprensión de textos literarios.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la fase inicial del estudio, a partir de la observación directa y las conversaciones guiadas realizadas a los 9 estudiantes de grado segundo, se evidenció un bajo nivel de interés hacia la lectura de textos literarios. Durante las actividades iniciales, varios estudiantes mostraban dificultad para mantener la atención, distracción constante y poca participación al momento de interactuar con los textos.

En cuanto a la comprensión lectora, se identificaron limitaciones en la capacidad para reconocer ideas principales y responder preguntas básicas sobre los textos leídos. Por ejemplo, ante la lectura de un cuento corto, algunos estudiantes lograban identificar personajes, pero presentaban dificultades para explicar lo sucedido en la historia o establecer relaciones entre los hechos.

Asimismo, en las conversaciones iniciales, varios estudiantes manifestaron que la lectura les resultaba aburrida o difícil, lo cual evidencia una baja motivación hacia esta actividad. Estas percepciones reflejan un acercamiento limitado a la lectura, caracterizado por la escasa interacción con los textos y una comprensión superficial de los mismos. Estos hallazgos permitieron establecer la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que favorecieran el interés y la comprensión lectora.

## **Experimentación**

Durante la fase de implementación del rincón pedagógico, se desarrollaron diversas actividades como la lectura compartida, la dramatización de cuentos, el dibujo de escenas y la narración oral de historias. A través de estas estrategias, se evidenció una transformación progresiva en la actitud de los estudiantes frente a la lectura.

En los registros del diario de campo, se observó que los estudiantes comenzaron a participar con mayor entusiasmo en las actividades, mostrando interés por elegir los textos y compartir sus opiniones. Por ejemplo, en una actividad de dramatización, los estudiantes lograron representar personajes de un cuento, lo que permitió una mejor comprensión de la historia y una mayor apropiación del contenido.

Asimismo, durante la lectura compartida, los estudiantes empezaron a realizar preguntas, anticipar situaciones y expresar ideas relacionadas con los textos, lo cual evidencia un avance en los procesos de comprensión. En los registros reflexivos, se identificó que los estudiantes se sentían más motivados al interactuar con materiales llamativos y actividades dinámicas.

Estos resultados demuestran que la implementación del rincón pedagógico generó un ambiente de aprendizaje más participativo, favoreciendo el desarrollo de habilidades lectoras a través de la experimentación y la mediación pedagógica.

## **Identificación de Variaciones**

Al finalizar la intervención, se evidenciaron cambios significativos en los procesos de lectura y comprensión de textos literarios en los estudiantes. A partir de la comparación entre la fase inicial y final, se observó un aumento en el interés por la lectura, reflejado en una mayor participación, disposición y autonomía en las actividades propuestas.

En relación con la comprensión lectora, los estudiantes lograron avances en el nivel literal, identificando con mayor facilidad personajes, escenarios e ideas principales. Asimismo, se evidenciaron progresos en el nivel inferencial, ya que algunos estudiantes comenzaron a interpretar situaciones y expresar opiniones sobre los textos leídos.

Por ejemplo, en las entrevistas finales, varios estudiantes manifestaron que les gustaba leer en el rincón pedagógico porque podían compartir con sus compañeros y entender mejor las historias. Además, se observó una mayor seguridad al momento de participar y expresar ideas, lo cual refleja un fortalecimiento en sus habilidades comunicativas.

En síntesis, la comparación de los resultados iniciales y finales permite evidenciar que la implementación del rincón pedagógico contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de la lectura y la comprensión de textos literarios, generando cambios positivos en las actitudes, habilidades y procesos de aprendizaje de los estudiantes.

## Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación permite evidenciar la incidencia del diseño e implementación del rincón pedagógico en el fortalecimiento de la lectura y la comprensión de textos literarios en estudiantes de grado segundo. En relación con el objetivo general, se identificaron avances significativos en el interés, la participación y los niveles de comprensión lectora. Este análisis se desarrolla a partir de las categorías planteadas, considerando la variable del rincón pedagógico y su impacto en el aspecto ontológico de los estudiantes, entendiendo como las transformaciones en sus actitudes, percepciones y formas de relacionarse con la lectura.

En cuanto al acercamiento inicial de la población a la variable, se evidenció que los estudiantes presentaban un bajo interés hacia la lectura y dificultades en la comprensión de textos literarios. Tal como se observó en la fase diagnóstica, los niños lograban decodificar palabras, pero presentaban limitaciones para interpretar, analizar y expresar ideas sobre textos. Estos resultados coinciden con las expectativas iniciales planteadas en la investigación, ya que partía de la hipótesis de que existía una comprensión superficial. No obstante, llamó la atención la baja motivación manifestada por algunos estudiantes, quienes percibían la lectura como una actividad poco atractiva, lo que reafirma la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras.

Durante la fase de experimentación, se evidenció que la implementación del rincón pedagógico tuvo un impacto positivo en la unidad de análisis. Las actividades lúdicas como la lectura compartida, la narración oral favorecieron la participación activa de los estudiantes, generando un ambiente más dinámico y significativo. Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Ausubel (1983), quien señala que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante logra conectar sus experiencias previas con nuevos conocimientos. Asimismo, se

evidencia coherencia con Zabalza (2006), al destacar que los ambientes de aprendizaje organizados, como los rincones pedagógicos, promueven la motivación y la autonomía en los estudiantes.

En relación con el aspecto ontológico, se observaron cambios importantes en la forma en que los estudiantes se perciben frente a la lectura. Inicialmente, se mostraban inseguros y poco participativos; sin embargo, después de la intervención, se evidenció mayor confianza, interés y disposición para interactuar con los textos. Por ejemplo, en las pruebas finales, varios estudiantes expresaron que ahora les gusta leer porque comprenden mejor las historias y pueden compartir con sus compañeros. Este cambio refleja una transformación no solo en habilidades cognitivas, sino también en su actitud y relación con el aprendizaje.

Al comparar los resultados con estudios previos, se encuentra que los hallazgos coinciden con lo planteado por García (2022), quien evidenció que el uso de rincones pedagógicos mejora la motivación y la comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria. De igual manera, se relaciona con lo expuesto por gallego, Figueroa y Rodríguez (2019), quienes identificaron dificultades en niveles inferenciales y críticos, aspectos que en esta investigación comenzaron a fortalecerse tras la intervención. Sin embargo, a diferencia de otros estudios, en este caso se resalta el impacto del componente lúdico como factor clave en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es importante señalar que la muestra estuvo conformada únicamente por nueve estudiantes, lo cual limita la generalización de los resultados. Asimismo, el tiempo de intervención fue relativamente corto, lo que impide observar cambios a largo plazo en los procesos lectores. Otra limitación relevante fue la falta de acompañamiento familiar en algunos estudiantes, lo cual influyó en la continuidad del proceso fuera del aula, estas

condiciones pudieron afectar los resultados, por lo que futuras investigaciones podrían ampliar la muestra y el tiempo de implementación.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de esta investigación aportan elementos importantes para el contexto educativo, ya que evidencian que el rincón pedagógico es una estrategia efectiva para fortalecer la lectura y la comprensión de textos literarios. Su implementación puede ser replicada en otros contextos educativos, promoviendo ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos y significativos. Además, estos resultados pueden contribuir a la reflexión pedagógica docente, incentivando el uso de metodologías innovadoras que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Finalmente, se concluye que la implementación del rincón pedagógico permitió generar cambios positivos en los procesos lectores de los estudiantes, fortaleciendo tanto sus habilidades como su motivación hacia la lectura. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, como: ¿cómo influye el acompañamiento familiar en el fortalecimiento de la comprensión lectora?, o ¿qué impacto tendría esta estrategia a largo plazo en diferentes niveles educativos? En este sentido, se sugiere continuar investigando sobre el uso de estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo en contextos educativos diversos.

## Conclusiones y Recomendaciones

Durante el desarrollo de esta investigación se ha demostrado que, el diseño y la implementación de un rincón pedagógico, se puede estimular la comprensión lectora en textos literarios en los nueve estudiantes de segundo de primaria en la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Manzanares ( Tunja), Los resultados obtenidos evidencian un avance significativo en el proceso de lectura donde se confirma que ahí viabilidad y efectividad al poner como estrategia el rincón pedagógico, por lo tanto, se concluye que el rincón pedagógico es lúdico y estructurado para que los estudiantes tengan accesos textos literarios, para el desarrollo lector de la población estudiada, de esta manera se responde a la pregunta de investigación que se había propuesto.

La implementación de un rincón pedagógico permitió la movilización de los nueve estudiantes logrando una transformación hacia la lectura convirtiéndose en momento disfrute y exploración. Al adecuar este rincón pedagógico se pudo lograr que los estudiantes se dieran la oportunidad de reconocerse por ellos mismos que son lectores activos y curiosos ayudándoles de esta manera en su proceso lector, Así que este avance ontológico, se evidencia por la motivación y la actitud positiva hacia los textos literarios, logrando observar que como un espacio físico específico puede influir de manera positiva en el compromiso lector.

La variable principal de este estudio fue el diseño e implementación del rincón pedagógico, teniendo un impacto positivo en la población de los nueve estudiantes de grado segundo de primaria, logrando avances significativos para interactuar con los textos literarios, logrando que los estudiantes tengan más participación en actividades de lectura, una mejor interpretación de personajes e historias, una estimulación para lectura y una comprensión básica en los textos, asimismo, a los aspectos que pudieron ser menos efectivos, fue el corto tiempo

para hacer la intervención dificultando que los estudiantes no afianzaran más sus habilidades de comprensión más allá de lo básico. Indicándonos que la comprensión de textos llega a niveles más avanzados por ende se necesita que los estudiantes estén expuestos a estas estrategias por más tiempo.

Esta investigación contribuye a la literatura existente al validar la eficacia que tiene el rincón pedagógico como estrategia para la estimulación de la lectura y la comprensión de textos literarios desde edades tempranas, esta investigación nos ofrece la importancia de como diseñamos e implementamos el rincón pedagógico y como otras escuelas o maestros pueden llegar a usar en sus propias aulas, Metodológicamente en la comparación de pruebas de entrada y salida y junto las actividades practicadas se puede se puede decir esta investigación es sólida para futuras investigación que hablen sobre diseño de ambientes de aprendizaje

Recomendación 1: Se recomienda a la Institución Educativa Silvino Rodríguez Sede Manzanares (Tunja) expandir más el rincón pedagógico implementado, integrándolo de forma permanente en las aulas de segundo o si le es posible, extenderlo a otros grados de primaria. Es crucial que a los estudiantes sigan con las estrategias diseñadas para la lectura y comprensión de textos literarios.

Recomendación 2: Se recomienda que el periodo de intervención se mas expandible para llegar a ver mejores resultados, para así poder evaluar de manera eficaz la consolidación de las habilidades lectoras, metodológicamente se puede llegar a incorporar instrumentos que puedan capturar con mayor detalle la percepción y evolución de cada estudiante, también se surgiera llegara implementar recursos digitales que podrían influir en la estimulación de la comprensión lectora en textos literarios.

### Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Balbi, A., Cuadro, A., & Trías, D. (2009). Comprensión lectora y reconocimiento de palabras.

Esta obra aborda cómo la decodificación rápida y precisa es un prerequisite para la comprensión de textos.

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212009000200004](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000200004)

Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

[https://www.academia.edu/35312310/Enseñar\\_lengua\\_Daniel\\_Cassany](https://www.academia.edu/35312310/Enseñar_lengua_Daniel_Cassany)

Colomer, T. (1999). Introducción a la literatura infantil y juvenil

<https://books.google.es/books?id=Hh0qAQAAMAAJ>

Gallego, J. L., Figueroa, S., & Rodríguez, P. (2019). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Estudios Pedagógicos*, 45(2), 187–204.

[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112019000200187&script=sci_arttext)

García Alcívar, M. E., & Vegas Meléndez, H. (2019). Rincones pedagógicos: Nuevas estrategias para aprender y enseñar. *CienciAmatria: Revista Interdisciplinaria de Humanidades*,

<https://scispace.com/pdf/rincones-pedagogicos-nuevas-estrategias-para-aprender-y-59xruudsi6.pdf>

García, L. M. (2022). El rincón literario como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primaria [Trabajo de grado, Universidad Mariana]. Repositorio

Institucional. <https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/30514>

<https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/99>

Institución Educativa Silvino Rodríguez. (2020). Proyecto Educativo Institucional - PEI.

Recuperado de: <https://iesr.edu.co/wp-content/uploads/Proyecto-educativo-institucional-2020.pdf>

Institución Educativa Silvino Rodríguez. (s.f.). Sede Manzanares. Recuperado de

<https://iesr.edu.co/sede-manzanares/>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos para la formación por competencias en educación inicial. <https://www.mineducacion.gov.co/>

Peñuelas, A. (2022). Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educación primaria. Formación Estratégica, 1(2), 1–15

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura

[https://www.academia.edu/36983055/Estrategias\\_de\\_lectura\\_Isabel\\_Sole](https://www.academia.edu/36983055/Estrategias_de_lectura_Isabel_Sole)

González, M. J. (1910). La comprensión lectora en educación secundaria. Revista

Iberoamericana de Educación. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/expe>

Zabalza, M. A. (2006). Didáctica de la educación infantil

<https://books.google.es/books?id=FhWkQgAACAAJ>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://docs.google.com/document/d/1Qeljdc->

[Da6mc49dMcVre0q4\\_1rx1vJZ7/edit?usp=drive\\_link&oid=101987242067618575218&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1Qeljdc-Da6mc49dMcVre0q4_1rx1vJZ7/edit?usp=drive_link&oid=101987242067618575218&rtpof=true&sd=true)