

Fortalecimiento de la producción oral en Inglés a través de talleres de lectura guiada

Leidy Viviana Rubiano Soler

Asesor

Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjera con énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Mi Primera Formación, trabajando con estudiantes de primero de primaria. El objetivo general fue fortalecer la pronunciación en inglés mediante el diseño e implementación de talleres basados en la lectura guiada que promuevan la participación oral. Se utilizó un enfoque cualitativo bajo el método de investigación-acción, en el que se puso en juego la implementación de una estrategia pedagógica basada en la lectura guiada, reconociendo sus efectos en la pronunciación, la participación oral y la seguridad comunicativa de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la lectura guiada favorece el fortalecimiento progresivo de la pronunciación en inglés, incrementa la participación oral y contribuye al desarrollo de la confianza en el uso del idioma en estudiantes de educación primaria.

Palabras clave: pronunciación, lectura, participación, inglés, estudiantes.

Abstract

This document presents the results of a formative research project developed as a graduation requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Colegio Mi Primera Formación with first-grade primary students. The main objective was to strengthen English pronunciation through the design and implementation of guided reading workshops that promote oral participation. A qualitative approach was used under the action research method, in which a pedagogical strategy based on guided reading was implemented, recognizing its effects on pronunciation, oral participation, and students' communicative confidence. The findings showed that guided reading contributes to the progressive improvement of English pronunciation, increases oral participation, and enhances students' confidence in using the language in primary education contexts.

Keywords: pronunciation, reading, participation, English, students.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Enseñanza del Inglés en la Primera Infancia	16
Producción Oral en el Aprendizaje del Inglés	17
Seguridad en la Comunicación en una Segunda Lengua	18
Lectura Guiada en el Aprendizaje del Idioma Inglés.....	18
Participación de los Niños y las Niñas.....	19
Participación Oral en el Aula.....	20
Instrumentos de Investigación Cualitativa.....	20
Referentes Teóricos	21
Herramientas y Métodos.....	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis.....	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos	26

Resultados	28
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	31
Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	40
--	----

Introducción

El aprendizaje del inglés en la educación primaria representa un desafío importante en el contexto educativo actual, especialmente en lo relacionado con el desarrollo de habilidades comunicativas como la producción oral. En los primeros años de escolaridad, es fundamental generar experiencias significativas que permitan a los estudiantes no solo reconocer vocabulario, sino también utilizar el idioma de manera activa y segura. En este sentido, la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación oral, como la lectura guiada, adquiere relevancia al facilitar la interacción, la repetición y la construcción progresiva del lenguaje en un ambiente de aprendizaje acompañado.

En el contexto del Colegio Mi Primera Formación, se identificó que, aunque los estudiantes de primero de primaria logran reconocer y repetir vocabulario básico en inglés, presentan dificultades al momento de participar oralmente de manera autónoma. Esta situación se relaciona con prácticas pedagógicas centradas en la memorización y la traducción literal, así como con factores afectivos como la inseguridad y el temor a equivocarse. Diversos autores como Krashen (1982) y Harmer (2007) destacan que estos factores pueden limitar la adquisición de una lengua extranjera, lo cual evidencia la necesidad de implementar estrategias que favorezcan la confianza y la participación activa en el aula.

En este marco, la presente investigación tiene como objetivo general fortalecer la pronunciación en inglés en estudiantes de primero de primaria mediante el diseño e implementación de un taller basado en la lectura guiada que promueva la participación oral. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo bajo el método de investigación-acción, utilizando como técnicas de recolección de datos el diario de campo y los registros fotográficos, los cuales

permitieron analizar la participación, la pronunciación y la seguridad comunicativa de los estudiantes durante el proceso de intervención.

Como principal hallazgo, se evidenció que la implementación del taller basado en la lectura guiada favoreció el fortalecimiento progresivo de la pronunciación en inglés, así como el aumento de la participación oral y la seguridad comunicativa de los estudiantes. Estos resultados destacan la importancia de integrar estrategias pedagógicas significativas y acompañadas en la enseñanza del idioma. Se invita al lector a revisar el presente informe para comprender en profundidad el proceso desarrollado, los resultados obtenidos y las implicaciones pedagógicas derivadas de la investigación.

Caracterización

La presente caracterización pedagógica se orienta a describir y comprender el contexto actual de la producción oral en el aprendizaje del inglés en el nivel de primero de primaria del Colegio Mi Primera Formación. Este proceso se construye a través de la experiencia en el aula durante las prácticas pedagógicas realizadas por la profesora practicante, teniendo en cuenta la participación de los niños en la clase de inglés. A partir de observaciones directas y registros de diario de campo realizados por la docente en formación, se identificó que algunos estudiantes presentan dificultades para participar oralmente, manifestadas en conductas como el silencio, la evitación de la participación y la dependencia del apoyo del docente. Estas situaciones se asocian con factores afectivos como la inseguridad, el temor a equivocarse y la baja confianza al expresarse en una lengua extranjera, aunque hace parte del proceso, limita la participación en actividades orales.

La institución educativa Colegio Mi Primera Formación, de carácter privado, está ubicada en la localidad de Engativá, al noroccidente de Bogotá, y ofrece los niveles de preescolar y básica primaria bajo el calendario A. Atiende a estudiantes provenientes de familias que cuentan con la facilidad y quienes asumen una pensión mensual aproximada de \$350.000. Aunque el contexto urbano ofrece estabilidad y acceso a servicios básicos como luz, agua o útiles escolares como cuaderno, lápiz, etc., el idioma inglés no forma parte del entorno cotidiano de las familias, lo que limita la exposición natural al idioma fuera del espacio escolar. En este escenario, el aprendizaje del inglés depende principalmente de las experiencias que se generan dentro del aula.

La unidad de análisis está conformada por niños de primero de primaria, con edades entre 6 y 7 años. Cada grupo cuenta con un máximo de 8 estudiantes, lo que permite un

acompañamiento cercano. Son niños que se encuentran en una etapa de desarrollo en la que la confianza en sí mismos influye de manera significativa en su disposición hacia el aprendizaje, especialmente en contextos como el aprendizaje de una lengua extranjera, donde la seguridad es fundamental para participar activamente. En el aula se observa que algunos estudiantes presentan inseguridad al momento de pronunciar en inglés, temor a equivocarse y dificultad para participar oralmente en las actividades propuestas. Estas situaciones, aunque hacen parte del proceso de aprendizaje, pueden limitar el desarrollo de la pronunciación y la participación oral. Por esta razón, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas, como talleres basados en la lectura guiada, que promuevan un ambiente de confianza y favorezcan la práctica oral del inglés.

En este contexto, no solo se requiere fortalecer habilidades lingüísticas básicas como la comprensión y memorización del vocabulario, sino también desarrollar la habilidad del speaking o producción oral en inglés a través de la implementación de talleres de lectura guiada. Es importante destacar que el acompañamiento docente en los talleres es fundamental en estudiantes de primero de primaria, ya que se encuentran en una etapa inicial del aprendizaje por lo que no cuentan aún con la autonomía necesaria para desarrollar estas habilidades de manera independiente. En este sentido, el docente cumple un papel clave como mediador del aprendizaje, al modelar la pronunciación y brindar apoyo constante durante la actividad.

En algunos estudiantes, el temor a participar por no tener buena pronunciación genera exclusión en la participación y afectan el rendimiento en el proceso de aprendizaje del inglés. Por otro lado, la limitada exposición al idioma fuera de la institución y la falta de apoyo lingüístico en casa limitan la participación y producción oral del idioma inglés. En consecuencia, el proceso de aprendizaje del inglés no solo se ve condicionado por aspectos cognitivos, sino también por

factores como el acompañamiento docente como modelo de pronunciación para fortalecer la habilidad del speaking de manera progresiva la producción oral.

Planteamiento del Problema

En primero de primaria del Colegio Mi Primera Formación, los estudiantes muestran disposición hacia el aprendizaje del inglés y participan en actividades lúdicas como canciones y juegos dirigidos asociados con el idioma, la mayoría de los niños logran reconocer y repetir palabras básicas relacionadas con colores, números y saludos, así como seguir instrucciones simples como “*stand up*” o “*sit down*”, mostrando una apropiación inicial del vocabulario trabajado y comprensión básica de instrucciones en el aula. Asimismo, el acompañamiento familiar reduce la desmotivación y favorece la continuidad del proceso de aprendizaje en una segunda lengua. Por otra parte, el grupo se compone de máximo ocho niños favoreciendo el acompañamiento personalizado y permitiendo reforzar procesos individuales

No obstante, las clases se desarrollan principalmente mediante actividades como la traducción literal y la memorización del vocabulario, lo cual limita la participación espontánea de los estudiantes y afecta el desarrollo de habilidades orales, especialmente la pronunciación en inglés. Actualmente las clases se desarrollan mediante actividades como traducción literal y memorización del vocabulario, con poca participación espontánea o voluntaria, generando un desempeño bajo en el área de inglés, porque no se estimula correctamente la habilidad del speaking. Adicionalmente, las clases carecen de participación activa y motivación generando desinterés en los alumnos y en su mayoría dan a conocer que sienten vergüenza al momento de intentar expresarse en el segundo idioma.

Aunque las actividades guiadas por el docente permiten el reconocimiento del vocabulario, cuando se requiere una intervención individual, como describir un objeto o presentarse, se observa una disminución en la participación. Esta situación evidencia que, si bien existen avances en la repetición y reconocimiento de palabras, no se promueve de manera

intencionada el desarrollo de la pronunciación ni la confianza para la expresión oral autónoma en inglés por temor a equivocarse y aunque forma parte del proceso de aprendizaje de una segunda lengua, la percepción negativa puede convertirse en un factor que limita la producción oral en edades tempranas, frustración ante el error e inseguridad para intervenir.

En este sentido, se identifica la necesidad de implementar talleres de lectura guiada que favorezcan la participación activa y el desarrollo de la pronunciación en contextos significativos. Ya que se presentan como una alternativa pertinente, y permite integrar la escucha, la repetición y la producción oral dentro de un ambiente acompañado, promoviendo la interacción, la confianza y el uso progresivo del idioma.

En consecuencia, se evidencia una diferencia entre la participación grupal guiada, donde los estudiantes responden y participan activamente, y la producción oral individual autónoma, donde se observa menor intervención, inseguridad comunicativa y dificultades en la correcta pronunciación del segundo idioma. A pesar del potencial de los estudiantes la escasa preparación y aplicación de nuevas actividades delimita el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo oral del idioma desde temprana edad, reduciendo las oportunidades de que los niños practiquen el inglés de manera espontánea y significativa. Por lo cual surge la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la pronunciación en inglés con estudiantes de primero de primaria del Colegio Mi Primera Formación (Bogotá), mediante el diseño e implementación de un taller basado en la lectura guiada que promueva la participación oral, durante el primer semestre del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la pronunciación en inglés con estudiantes de primero de primaria del Colegio Mi Primera Formación (Bogotá), mediante el diseño e implementación de talleres basados en la lectura guiada que promuevan la participación oral, durante el primer semestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Diseñar un taller basado en la lectura guiada que favorezcan la pronunciación en inglés en estudiantes de primero de primaria.

Implementar un taller basado en la lectura guiada y realizar seguimiento mediante un diario de campo y registros fotográficos.

Diseñar recomendaciones pedagógicas dirigidas a docentes de educación primaria para el fortalecimiento de la pronunciación en el idioma inglés, a partir del análisis de la información recolectada durante la implementación de los talleres basados en la lectura guiada.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los primeros años de escolaridad, el desarrollo de las habilidades comunicativas o la producción oral ocupa un lugar central ya que permite a los estudiantes expresar ideas, sentimientos y necesidades básicas como ir al baño o pedir un vaso de agua, a través del lenguaje verbal.

En este proceso, diversos factores influyen en la participación oral de los estudiantes, entre ellos los aspectos afectivos como la seguridad para comunicarse, y actualmente, otro factor son las actividades que se desarrollan dentro del aula, en este caso, la traducción literal y memorización del vocabulario. En este sentido, la implementación de estrategia didáctica como la repetición guiada, puede favorecer la participación activa de los estudiantes y fortalecer progresivamente su capacidad para comunicarse en inglés.

A continuación, se presentan algunos conceptos clave que sustentan la presente investigación.

Enseñanza del Inglés en la Primera Infancia

La enseñanza del inglés en la primera infancia se basa en el desarrollo integral de los niños y niñas, es decir, se centran en sus características, intereses y formas de aprendizaje. Durante esta etapa, el aprendizaje de una lengua extranjera se adquiere inicialmente mediante experiencias significativas como lo son el juego, la interacción y la exploración del entorno.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2014), los niños aprenden mediante diferentes actividades como el juego, la literatura y la exploración del medio, favoreciendo y construyendo el conocimiento de manera activa. En este sentido, la enseñanza del

idioma inglés debe fomentar espacios donde los alumnos tengan la oportunidad de escuchar, imitar y usar el idioma de forma natural.

De igual forma, en la primera infancia es importante desarrollar ambientes de aprendizaje seguros y motivadores que permitan a los niños participar, aumentando progresivamente el desarrollo de habilidades comunicativas en una segunda lengua.

En este contexto, la implementación de estrategias basadas en la literatura, como la lectura guiada, resulta pertinente, ya que permite integrar la escucha, la repetición y la participación oral dentro de situaciones significativas, favoreciendo el aprendizaje del inglés de manera natural en los estudiantes de grado primero.

Producción Oral en el Aprendizaje del Inglés

La producción oral, también conocida como speaking es una habilidad que implica no solo el conocimiento del vocabulario y la gramática, sino también la capacidad de utilizarlos, de tal manera que los estudiantes puedan expresar ideas y participar en interacciones comunicativas.

De acuerdo con Harmer (2007), para el desarrollo de la expresión oral en una segunda lengua se requiere que los estudiantes estén inmersos en el aprendizaje y que tengan la oportunidad de participar frecuentemente en el idioma en situaciones significativas dentro del aula. Estas oportunidades favorecen la interacción, la construcción del lenguaje y el fortalecimiento de la competencia comunicativa, así como el mejoramiento de la pronunciación.

En este sentido, es necesario implementar estrategias pedagógicas que promuevan el uso del idioma en contextos significativos, especialmente en la primera infancia. Una de estas estrategias son los talleres de lectura guiada, la cual permite generar espacios de práctica oral donde los estudiantes escuchan, imitan y producen el idioma de manera progresiva, favoreciendo la pronunciación y la familiarización con el vocabulario.

De esta manera, estas actividades brindan a los estudiantes oportunidades constantes para practicar la producción oral en inglés dentro del aula, contribuyendo al desarrollo progresivo de su seguridad y competencia comunicativa.

Seguridad en la Comunicación en una Segunda Lengua

La seguridad comunicativa hace referencia a la seguridad que experimentan los estudiantes al momento de expresarse en una lengua extranjera y según Krashen (1982), la seguridad pueden influir significativamente en la adquisición de un idioma, por lo que, en su teoría del filtro afectivo plantea que el miedo a equivocarse, aunque hace parte del proceso puede limitar la participación de los estudiantes y dificultar el aprendizaje de la lengua.

Lectura Guiada en el Aprendizaje del Idioma Inglés

La lectura guiada es una estrategia pedagógica que consiste en el acompañamiento del docente durante el proceso de lectura, brindando apoyo a los estudiantes en aspectos como la pronunciación y el uso del lenguaje de forma natural.

En el contexto de la enseñanza del inglés en la primera infancia, la lectura guiada permite generar espacios significativos donde los niños pueden escuchar modelos adecuados del idioma, imitar sonidos y participar activamente en la construcción del lenguaje.

De acuerdo con Brown (2007), en los primeros niveles de escolaridad es indispensable que los niños tengan la oportunidad de practicar una segunda lengua de manera controlada y progresiva antes de lograr mayor autonomía en la producción oral. En este sentido, durante la lectura guiada se pueden incorporar actividades como la repetición de palabras y frases, las cuales permiten a los estudiantes ensayar la pronunciación y familiarizarse con las estructuras del idioma.

Asimismo, los talleres de lectura guiada favorecen la participación de los estudiantes y contribuye al desarrollo de la seguridad al momento de expresarse oralmente en inglés, porque se realiza en un ambiente acompañado, estructurado y significativo.

Participación de los Niños y las Niñas

La participación implica involucrar de manera activa a los niños y las niñas en los procesos de aprendizaje, en los cuales pueden expresar ideas e interactuar con otros mediante experiencias significativas.

En la primera infancia, la participación es un aspecto primordial, pues los niños aprenden mediante la interacción, el juego y la comunicación con su entorno. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2014), es necesario fomentar espacios dentro del aula que reconozcan a los alumnos como sujetos activos, es decir, personas capaces de opinar, explorar y participar en las actividades propuestas. En este sentido, la participación no solo implica estar presente en el aula, sino que los niños tengan oportunidades reales para intervenir, expresar ideas y ser escuchados, favoreciendo la participación oral.

En el marco de esta investigación, la participación de los niños y las niñas se promueve a través de la implementación de talleres de lectura guiada, en los cuales los estudiantes tienen la oportunidad de escuchar, repetir, responder preguntas e interactuar con el docente y sus compañeros. Estas dinámicas favorecen su involucramiento activo en el aprendizaje del inglés, especialmente en el desarrollo de la pronunciación y la expresión oral, dentro de un ambiente seguro y significativo.

Participación Oral en el Aula

La participación oral se refiere a la intervención activa de los estudiantes en actividades comunicativas durante las sesiones de clase, utilizando la lengua extranjera como medio de expresión.

De acuerdo con Nation y Newton (2009), la participación oral es de vital importancia en el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que el alumno puede practicar el idioma de forma significativa mediante la interacción. Los autores resaltan que los estudiantes deberían tener múltiples oportunidades para hablar en el segundo idioma, porque esto ayuda a desarrollar fluidez y confianza comunicativa.

Asimismo, la participación oral está influenciada por factores como la motivación, el ambiente de aprendizaje y las estrategias didácticas implementadas por el docente. En este sentido, el uso de estrategias como la lectura guiada permite generar espacios de interacción donde los estudiantes pueden escuchar, repetir y producir el idioma en un ambiente seguro, favoreciendo su participación.

Instrumentos de Investigación Cualitativa

En cuanto a la investigación cualitativa, los instrumentos utilizados son aquellos que permiten recolectar información detallada acerca de las experiencias, comportamientos y procesos de los integrantes en su entorno natural. Sampieri, Fernández y Baptista (2014) destacan que estos instrumentos se caracterizan por centrarse en la comprensión de procesos o experiencias educativas.

Uno de los instrumentos más utilizados es el diario de campo, la función principal es registrar de manera sistemática las observaciones realizadas durante el proceso investigativo. Este instrumento permite documentar y anotar situaciones, interacciones, actitudes y

comportamientos de los participantes, y también le permite a los investigadores reflexionar sobre la práctica pedagógica (Martínez, 2006).

En el contexto de esta investigación, el diario de campo se convierte en una herramienta fundamental para registrar el proceso de implementación de los talleres de lectura guiada, así como las reacciones, niveles de participación oral y avances en la pronunciación en inglés de los estudiantes de primero de primaria. A través de este instrumento, es posible evidenciar cómo los estudiantes responden a las actividades propuestas y cómo se fortalece progresivamente su confianza y participación en el uso del idioma inglés.

De esta manera, el uso del diario de campo contribuye a la comprensión del impacto de la estrategia pedagógica en el desarrollo de la pronunciación y la participación oral, en coherencia con el enfoque cualitativo de la investigación.

Referentes Teóricos

En primer lugar, Brown (2007) destaca la importancia de las actividades de repetición en las primeras etapas del aprendizaje de una lengua extranjera. El autor explica que actividades como la repetición de palabras y estructuras permiten que los estudiantes escuchen modelos adecuados de pronunciación y los reproduzcan bajo la orientación del docente. Este proceso facilita la familiarización con el vocabulario y contribuye al desarrollo progresivo de la pronunciación y la producción oral. En este sentido, dentro de estrategias pedagógicas como los talleres de lectura guiada, la repetición se constituye como una actividad que favorece el aprendizaje en estudiantes de niveles iniciales.

Por otra parte, Harmer (2007) señala que el desarrollo de la producción oral en una lengua extranjera requiere que los estudiantes estén expuestos al idioma y tengan la oportunidad de practicarlo en contextos comunicativos significativos. El autor explica que la interacción

dentro del aula es un elemento esencial para fortalecer las habilidades comunicativas, ya que permite que los estudiantes usen el idioma para expresar ideas, opiniones y necesidades. En este sentido, estrategias como los talleres de lectura guiada generan espacios de interacción donde los estudiantes pueden escuchar, participar y producir el idioma, favoreciendo el desarrollo de la pronunciación y la competencia comunicativa.

Asimismo, Cameron (2001) sostiene que los niños aprenden una lengua extranjera de manera más efectiva cuando participan en actividades dinámicas y significativas que integran la acción, la interacción y el lenguaje. En el caso de la enseñanza del inglés en la primera infancia, estrategias como la lectura guiada permiten incorporar actividades como la repetición y la participación oral, facilitando el aprendizaje del idioma de manera natural. Estas experiencias favorecen la motivación, la participación y el desarrollo progresivo de habilidades como la pronunciación.

En esta misma línea, Krashen (1982), plantea que factores como el miedo o la falta de confianza pueden influir negativamente en el aprendizaje de una lengua extranjera, limitando la participación. Según el autor, es fundamental generar ambientes de aprendizaje seguros para promover la producción oral. En este sentido, los talleres de lectura guiada favorecen un entorno acompañado y significativo donde los estudiantes pueden participar, escuchar y repetir sin temor al error, teniendo en cuenta que, aunque este hace parte del proceso, puede limitar el aprendizaje si no se atiende adecuadamente.

Finalmente, en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, el acompañamiento del docente y la interacción son fundamentales, especialmente en los primeros niveles. El docente orienta y modela el lenguaje, permitiendo que los estudiantes escuchen, imiten y practiquen el idioma.

De acuerdo con Thornbury (2005), el desarrollo de la producción oral requiere la participación activa de los estudiantes en actividades guiadas. En este sentido, la lectura guiada favorece la pronunciación, ya que permite escuchar modelos, repetir estructuras y participar de manera progresiva en el uso del idioma.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para la presente propuesta de investigación se seleccionó un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y analizar de una manera más clara el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de la habilidad del speaking en un segundo idioma, en estudiantes de primero de primaria, mediante el diseño e implementación de una estrategia pedagógica basada en talleres de lectura guiada. Hernández, Fernández y Baptista (2014), dan a conocer que el enfoque cualitativo se desarrolla en entornos donde ocurren los hechos sin manipular la situación, o simplemente se centra en comprender experiencias y realidades sociales, permitiendo interpretar comportamientos e interacciones de los estudiantes. En este sentido, este enfoque resulta pertinente, ya que posibilita analizar la participación oral y la seguridad comunicativa de los estudiantes dentro del aula.

Asimismo, el estudio seleccionado para la investigación es el de investigación-acción, ya que se busca intervenir en un contexto educativo a través del diseño e implementación de una estrategia pedagógica como talleres de lectura guiada con el propósito de mejorar una práctica pedagógica en específico como lo es la pronunciación en inglés. Según Kemmis y McTaggart (1988), la investigación-acción les brinda la posibilidad a los docentes de reflexionar acerca de su práctica profesional, diseñar e implementar cambios y de esta manera, evaluar sus efectos en el aula. En este sentido, los talleres se aplican como una estrategia de intervención para fortalecer la pronunciación y producción oral en inglés, permitiendo observar y analizar los cambios generados en los estudiantes durante el proceso.

Unidad de Análisis

La población de la presente investigación esta conformada por los estudiantes de primero de primaria con edades comprendidas entre los 6 y 7 años del Colegio Mi Primera Formación, ubicado en la localidad de Engativá de la ciudad de Bogotá.

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas seleccionadas se centran en la intervención pedagógica, el uso del diario de campo y los registros fotográficos, permitiendo una comprensión integral del proceso investigativo en relación con el fortalecimiento de la pronunciación en inglés y la participación oral de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, se establecen tres acciones principales que orientan el desarrollo de la investigación. Para el objetivo específico 1, enfocado en el diseño del taller basado en la lectura guiada, se realiza la estructuración de la propuesta pedagógica, en la cual se organizan actividades orientadas a fortalecer la pronunciación en inglés y promover la participación oral. En este proceso se definen los momentos de la clase, los recursos didácticos y las estrategias como la lectura guiada, la repetición y la interacción. Como producto, se obtiene el diseño del taller que será implementado en el aula.

En relación con el objetivo específico 2, orientado a la implementación del taller, se desarrolla una experiencia pedagógica basada en la lectura guiada, acompañada del uso del diario de campo y registros fotográficos. Durante esta fase, el docente en formación implementa actividades que incluyen la modelación del lenguaje, la escucha, la repetición y la participación oral de los estudiantes. De manera simultánea, se registran en el diario de campo las reacciones, avances, dificultades y niveles de participación observados en cada sesión. Este proceso permite

recoger información detallada sobre el fortalecimiento de la pronunciación en inglés durante la intervención.

Finalmente, para el objetivo específico 3, enfocado en el análisis de la información y la formulación de recomendaciones pedagógicas, se realiza la revisión e interpretación de los registros obtenidos durante la implementación del taller. En esta fase se analizan aspectos como la pronunciación, la participación oral y la seguridad comunicativa de los estudiantes. Como producto, se obtienen conclusiones que permiten proponer recomendaciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la pronunciación en el idioma inglés.

Categorías para el Análisis de Datos

Para analizar los datos o la información recolectada, se establecen las siguientes categorías, las cuales están directamente relacionadas con el propósito de la investigación, centrado en el fortalecimiento de la pronunciación en inglés mediante la implementación de un taller basado en la lectura guiada que promueve la participación oral.

La primera categoría corresponde a la pronunciación en inglés, la cual permite analizar la manera en que los estudiantes producen sonidos, palabras y frases en el idioma durante las actividades propuestas. Esta categoría es fundamental, ya que, mediante la implementación del taller, se evidencia cómo la lectura guiada favorece la repetición, la imitación de modelos lingüísticos y la mejora progresiva en la producción oral.

La segunda categoría es la participación oral, entendida como la intervención activa de los estudiantes en las actividades de clase. Esta categoría permite identificar el nivel de involucramiento de los estudiantes en el uso del idioma y su disposición para interactuar oralmente durante el desarrollo del taller, especialmente en actividades como la lectura guiada, la

respuesta a preguntas y la presentación oral, su aporte radica en evidenciar cómo las estrategias implementadas promueven que los estudiantes utilicen el inglés de manera activa dentro del aula.

La tercera categoría corresponde a la seguridad comunicativa, la cual hace referencia al nivel de confianza que presentan los estudiantes al expresarse en inglés. Esta categoría es clave para conocer cómo la implementación del taller contribuye a disminuir el temor al error y favorecer un ambiente de aprendizaje seguro.

Esta categoría permite analizar la manera en que los estudiantes responden a la estrategia didáctica implementada. En el contexto de esta investigación, aporta a la comprensión de cómo la lectura guiada favorece procesos como la atención, la comprensión, la repetición y la participación oral. Asimismo, permite evidenciar el papel del docente como mediador en el acompañamiento del aprendizaje y en el fortalecimiento de la pronunciación.

Estas categorías permiten organizar e interpretar los datos de manera clara y coherente, facilitando la identificación de cambios y relaciones entre la implementación del taller basado en la lectura guiada y el fortalecimiento de la pronunciación y la participación oral en los estudiantes.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, organizados en coherencia con los objetivos específicos planteados: el diseño del taller basado en la lectura guiada, la implementación del taller y el análisis de la información para la formulación de recomendaciones pedagógicas. Asimismo, los resultados se documentan teniendo en cuenta los referentes conceptuales y teóricos que sustentan la investigación, especialmente en relación con la pronunciación, la participación oral, la seguridad comunicativa y el uso de la lectura guiada en la enseñanza del inglés en la primera infancia. Los hallazgos se presentan a continuación:

En esta primera fase, correspondiente al diseño del taller basado en la lectura guiada, se estructuró una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la pronunciación en inglés y la promoción de la participación oral en estudiantes de primero de primaria.

El diseño del taller se fundamentó en los referentes conceptuales sobre la enseñanza del inglés en la primera infancia, los cuales resaltan la importancia de implementar actividades significativas, dinámicas y contextualizadas que permitan a los estudiantes aprender mediante la interacción, el juego y la exploración (Ministerio de Educación Nacional, 2014). En este sentido, se plantearon actividades que integraran la escucha, la repetición y la producción oral, favoreciendo un aprendizaje activo.

Asimismo, el diseño del taller incorporó la lectura guiada como estrategia principal, entendida como un proceso en el cual el docente acompaña, modela y orienta el uso del lenguaje. De acuerdo con Brown (2007), en los niveles iniciales es fundamental que los estudiantes tengan oportunidades de practicar el idioma de manera controlada y progresiva, lo cual se logra mediante actividades como la repetición de palabras y frases dentro de contextos significativos.

En coherencia con lo anterior, se estructuraron actividades como “Color Hunt”, la lectura guiada inicial “Tom the Dog”, la lectura principal “Lila the Butterfly’s Color Day”, la actividad práctica “Rainbow Decoration” y la lectura final “The Butterfly”. Estas actividades fueron diseñadas con el propósito de facilitar la exposición al idioma, promover la repetición guiada y generar espacios de participación oral.

Además, el taller incluyó el uso de recursos visuales, materiales concretos y actividades lúdicas que permitieran mantener la atención y motivación de los estudiantes. De esta manera, el diseño del taller permitió establecer una base pedagógica sólida para la implementación de la estrategia, asegurando su coherencia con el objetivo de fortalecer la pronunciación en inglés mediante la lectura guiada.

Experimentación

Durante la implementación del taller “My Colorful World”, se evidenció cómo la lectura guiada influyó en el fortalecimiento de la pronunciación en inglés, la participación oral y la seguridad comunicativa de los estudiantes.

En el momento inicial, la actividad “Color Hunt” permitió identificar una alta motivación por parte de los estudiantes, quienes participaron activamente al buscar objetos en el aula y nombrar los colores en inglés. Según lo registrado en el diario de campo, esta actividad favoreció la participación espontánea y facilitó el reconocimiento inicial del vocabulario.

En el desarrollo de la sesión, la lectura guiada desempeñó un papel central. Durante la lectura “Tom the Dog”, los estudiantes lograron repetir palabras aisladas con mayor facilidad, lo que evidenció un primer acercamiento a la pronunciación en inglés. Posteriormente, en la lectura “Lila the Butterfly’s Color Day”, se observó que algunos estudiantes avanzaron hacia la repetición de frases completas, lo cual representa un progreso en la producción oral.

Sin embargo, también se evidenció que algunos estudiantes presentaron dificultad para mantener la atención durante la lectura, especialmente cuando esta era más extensa. Esto permitió identificar la necesidad de integrar actividades más dinámicas que mantengan el interés de los estudiantes durante toda la sesión.

En la actividad práctica “Rainbow Decoration”, se evidenció un aumento significativo en la participación y motivación. Los estudiantes no solo repitieron frases como “This is red”, sino que también lograron expresar ideas simples durante la presentación de sus trabajos. De acuerdo con el diario de campo, algunos estudiantes produjeron frases como “My favorite color is blue”, lo cual evidencia avances en la pronunciación y en la construcción de estructuras básicas en inglés.

Asimismo, se observó que el uso de recursos visuales y materiales concretos facilitó la comprensión del vocabulario y permitió que los estudiantes asociaran los colores con su entorno de manera más significativa.

En cuanto a la seguridad comunicativa, se evidenció que algunos estudiantes mostraron mayor confianza al participar oralmente, mientras que otros aún presentaron temor al error, lo cual indica la necesidad de continuar fortaleciendo este aspecto.

Los registros del diario de campo y las evidencias fotográficas permitieron documentar estos procesos, evidenciando que la implementación del taller favoreció el fortalecimiento de la pronunciación y la participación oral, especialmente cuando las actividades integraban la lectura guiada con elementos lúdicos y visuales.

Identificación de Variaciones

A partir del análisis de la información recolectada durante la implementación del taller, se identificaron cambios relevantes en la pronunciación, la participación oral y la seguridad comunicativa de los estudiantes.

En relación con la pronunciación en inglés, se evidenció un avance progresivo, ya que los estudiantes pasaron de repetir palabras aisladas a producir frases simples con mayor claridad. Este cambio permitió evidenciar un proceso de apropiación del lenguaje de manera gradual.

En cuanto a la participación oral, se observó un incremento en la intervención de los estudiantes durante las actividades. Mientras que al inicio algunos estudiantes participaban de manera limitada, al finalizar el taller se evidenció una mayor disposición para responder preguntas y expresar ideas en inglés.

Respecto a la seguridad comunicativa, se identificó que varios estudiantes comenzaron a participar con mayor confianza, especialmente en actividades individuales como la presentación del arcoíris. No obstante, algunos estudiantes aún requieren mayor acompañamiento para superar el temor al error.

De manera general, se evidenció que la lectura guiada, como estrategia pedagógica, contribuyó al fortalecimiento de la pronunciación y la participación oral, al permitir que los estudiantes escucharan, repitieran y produjeran el idioma en un contexto acompañado y significativo.

Estos hallazgos permitieron formular recomendaciones pedagógicas orientadas a:

- Continuar implementando la lectura guiada como estrategia central.
- Integrar actividades dinámicas que mantengan la atención de los estudiantes.
- Promover espacios de participación oral individual.

- Fortalecer ambientes de aprendizaje seguros.

En síntesis, los resultados evidencian que la implementación del taller basado en la lectura guiada generó avances en la pronunciación, la participación oral y la seguridad comunicativa de los estudiantes, cumpliendo con los objetivos planteados en la investigación y aportando elementos relevantes para la mejora de la práctica pedagógica.

Análisis y Discusión

El presente apartado tiene como propósito abordar y discutir los resultados obtenidos durante la implementación del taller basado en la lectura guiada, en relación con el fortalecimiento de la pronunciación en inglés y la participación oral en estudiantes de primero de primaria. A partir de los datos recolectados, se realiza una interpretación de los hallazgos, estableciendo conexiones con los referentes teóricos y el objetivo de la investigación, con el fin de comprender el impacto de la estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian avances significativos en relación con el objetivo general, orientado al fortalecimiento de la pronunciación en inglés mediante la implementación de un taller basado en la lectura guiada que promueve la participación oral. El análisis se desarrolla a partir de la relación entre la población de estudio, la lectura guiada como estrategia pedagógica y el aspecto ontológico centrado en la pronunciación, la participación oral y la seguridad comunicativa de los estudiantes. En este sentido, se busca interpretar cómo la intervención incidió en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primero de primaria.

En cuanto al acercamiento inicial de la población a la variable, se evidenció que los estudiantes presentaban una participación limitada en actividades orales, especialmente cuando se requería una intervención individual. Aunque lograban repetir vocabulario de manera grupal, mostraban inseguridad al producir el idioma de forma autónoma. Este comportamiento coincide con las observaciones iniciales planteadas en la caracterización, donde se identificaron factores como el temor al error y la baja confianza. En este sentido, no se presentaron resultados inesperados, sino que se confirmaron las condiciones iniciales del grupo frente a la producción oral en inglés.

Durante la fase de experimentación, la implementación del taller basado en la lectura guiada permitió evidenciar un impacto positivo con la población. Los estudiantes pasaron de repetir palabras aisladas a producir frases simples, incrementando progresivamente su participación oral. Estos resultados se relacionan con lo planteado por autores como Harmer (2007), quien resalta la importancia de la práctica en contextos significativos, y Brown (2007), quien destaca la repetición guiada como estrategia clave en niveles iniciales. Asimismo, la lectura guiada demostró ser pertinente al generar un espacio adecuado donde los estudiantes pudieron escuchar, imitar y producir el idioma de manera progresiva.

En relación con los cambios observados en el aspecto ontológico, se evidenció una mejora en la pronunciación, un aumento en la participación oral y un fortalecimiento de la seguridad comunicativa. Por ejemplo, a partir de los registros del diario de campo, se identificó que algunos estudiantes que inicialmente evitaban participar comenzaron a expresar frases como “My favorite color is blue”, lo cual refleja avances en la producción oral. Además, se observó una mayor disposición para intervenir en actividades individuales, lo que indica un progreso en la confianza al usar el idioma.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se evidencia coherencia con lo planteado por Krashen (1982), quien señala la influencia de los factores afectivos en el aprendizaje de una lengua extranjera, y por Cameron (2001), quien destaca la importancia de actividades significativas en la enseñanza en la primera infancia. De igual manera, los resultados coinciden con investigaciones que resaltan el valor de la lectura guiada como estrategia para fortalecer habilidades comunicativas. No obstante, se observa que, en este contexto específico, el uso de recursos lúdicos y visuales tuvo un impacto particularmente relevante en la participación de los estudiantes.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es importante señalar que, aunque el grupo reducido de estudiantes permitió un acompañamiento más personalizado y un seguimiento detallado de los procesos individuales, esta característica también limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos con poblaciones más amplias. Asimismo, el tiempo de implementación fue relativamente corto, lo que restringe la observación de cambios a largo plazo en la pronunciación y la participación oral. Finalmente, la constante mediación del docente, necesaria en esta etapa del desarrollo, pudo influir en los resultados, dado que los estudiantes aún no cuentan con plena autonomía en el uso del idioma.

A partir de estos hallazgos, se derivan importantes implicaciones prácticas para el contexto educativo. En primer lugar, se evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas como la lectura guiada que promuevan la participación oral en ambientes seguros y significativos. Asimismo, se resalta la importancia del rol del docente como mediador del aprendizaje, así como el uso de recursos didácticos que mantengan la motivación de los estudiantes. Estos resultados pueden contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés en la educación primaria.

Finalmente, se concluye que la implementación del taller basado en la lectura guiada favoreció el fortalecimiento de la pronunciación, la participación oral y la seguridad comunicativa en los estudiantes. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación relacionadas con el impacto de esta estrategia a largo plazo, así como su aplicación en otros niveles educativos. Se sugiere que futuras investigaciones amplíen el tiempo de intervención y consideren una mayor diversidad de contextos para profundizar en los efectos de la lectura guiada en el aprendizaje del inglés.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación evidencian que se cumplió el objetivo general, ya que la implementación del taller basado en la lectura guiada permitió fortalecer la pronunciación en inglés en estudiantes de primero de primaria. Asimismo, se observó un incremento en la participación oral y en la seguridad comunicativa, lo cual responde directamente a la pregunta de investigación orientada a cómo fortalecer estas habilidades mediante estrategias pedagógicas significativas.

En relación con el aspecto ontológico, la investigación permitió evidenciar avances importantes en la pronunciación, la participación oral y la seguridad comunicativa de los estudiantes. Se identificó que los niños pasaron de una participación limitada a una intervención más activa, mostrando mayor confianza al expresarse en inglés. Esto demuestra que la estrategia implementada no solo impactó habilidades lingüísticas, sino también aspectos personales relacionados con la seguridad y la disposición para aprender.

La lectura guiada, como variable de la investigación, tuvo un impacto positivo en la población de estudio, ya que favoreció la repetición, la escucha y la producción del idioma en un contexto acompañado. Entre los principales logros se destaca el paso de la repetición de palabras aisladas a la producción de frases simples. Sin embargo, también se evidenció que algunos estudiantes aún requieren mayor acompañamiento para mantener la atención y superar el temor al error, lo cual indica la necesidad de continuar fortaleciendo este tipo de estrategias.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura existente al reafirmar la importancia de estrategias pedagógicas significativas como la lectura guiada en la enseñanza del inglés en la primera infancia. Además, contribuye desde una perspectiva práctica al evidenciar cómo la combinación de actividades lúdicas, visuales y acompañadas puede favorecer el desarrollo de

habilidades orales. Este estudio puede servir como referente para futuras investigaciones enfocadas en la producción oral en contextos similares.

Se recomienda a los docentes de educación primaria implementar estrategias pedagógicas como la lectura guiada de manera continua, integrando actividades dinámicas, recursos visuales y espacios de participación oral tanto grupal como individual. Asimismo, es fundamental promover ambientes de aprendizaje seguros que disminuyan el temor al error y fortalezcan la confianza de los estudiantes al expresarse en inglés.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tiempo de implementación de la estrategia con el fin de observar cambios a largo plazo, así como trabajar con grupos más amplios que permitan contrastar resultados en diferentes contextos. También se recomienda explorar nuevas variables, como el uso de herramientas tecnológicas o estrategias basadas en el juego, que puedan complementar la lectura guiada y enriquecer el proceso de aprendizaje del idioma.

Referencias Bibliográficas

Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education.

https://basicedu.uodiyala.edu.iq/wp-content/uploads/2025/07/H_Douglas_Brown_Principles_of_Language_Learning.pdf

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press.

<https://assets.cambridge.org/052177/3253/sample/0521773253WS.pdf>

Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Longman.

https://www.academia.edu/42916248/How_to_teach_English

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University.

<https://academia.uat.edu.mx/pariente/do/Lecturas/The%20action%20research%20planner.pdf>

Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.

https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial*.

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf

Nunan, D. (2009). *Task-based language teaching*. Cambridge University Press.

https://www.academia.edu/15278885/Task_based_language_teaching

Thornbury, S. (2005). How to teach speaking. Harlow: Longman.

https://journals.eltai.in/jelt/article/view/JELT670409?utm_source

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

[EVIDENCIAS DEL DIPLOMADO LEIDY RUBIANO](#)