

**Juego simbólico y desarrollo de la autonomía en los hábitos de higiene oral en niños y niñas  
de nivel jardín en el Centro de Desarrollo Infantil**

Karina Marcela Montesino Cárdenas

Asesora

Silvia Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil, ubicado en el municipio de Soacha, trabajando con los niños y niñas de 4 años del nivel jardín. El objetivo general fue fortalecer la autonomía de los niños y las niñas del nivel jardín del Centro de Desarrollo Infantil, desde el juego simbólico, para construir hábitos de higiene oral, durante el primer semestre del 2026, utilizando un enfoque cualitativo con tipo de investigación-acción, en el que se puso en práctica el juego simbólico como estrategia pedagógica, reconociendo sus efectos en la autonomía y la construcción de hábitos de higiene oral. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el juego simbólico, implementado con intencionalidad pedagógica, generó condiciones para que los niños y las niñas actuaran con mayor autonomía, asumieran roles relacionados con el cuidado bucal y comenzaran a comprender el sentido del hábito de higiene oral desde su propia experiencia.

***Palabras clave:*** juego simbólico, autonomía, higiene oral, Primera infancia, estrategia pedagógica.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research project, conducted as a senior thesis, which provided an opportunity to reflect on teaching practice and educational research. The study was carried out at the Child Development Center, located in the municipality of Soacha, working with 4-year-old children in the preschool program. The overall objective was to strengthen the autonomy of kindergarten-aged children at the Child Development Center through symbolic play, in order to build oral hygiene habits during the first semester of 2026. A qualitative, action-research approach was used, in which symbolic play was implemented as a pedagogical strategy, recognizing its effects on autonomy and the development of oral hygiene habits. Based on this research study, it was concluded that symbolic play, implemented with pedagogical intent, created conditions for the children to act with greater autonomy, assume roles related to oral care, and begin to understand the importance of oral hygiene habits through their own experience.

**Keywords:** symbolic play, autonomy, oral hygiene, early childhood, teaching strategy.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos .....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales .....	14
Estrategia pedagógica .....	14
El juego simbólico .....	14
La autonomía .....	15
Hábitos de higiene oral .....	16
Referentes Teóricos .....	17
Herramientas y Métodos .....	23
Enfoque y Tipo de Estudio .....	23
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos .....	23
Categorías para el Análisis de Datos .....	24
Resultados .....	26
Diseño de la Estrategia Pedagógica .....	26
Implementación del Juego Simbólico .....	26

Evaluación de la Autonomía y los Hábitos de Higiene Oral.....	27
Análisis y Discusión .....	29
Conclusiones y Recomendaciones .....	34
Recomendaciones.....	35
Referencias Bibliográficas .....	37
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	40
--	----

## Introducción

El juego simbólico constituye una de las formas más significativas de aprendizaje en la primera infancia, al permitir que los niños y las niñas representen situaciones de la vida real, asuman roles sociales y construyan comprensiones sobre el mundo que les rodea. En el contexto de la educación inicial colombiana, el juego es reconocido como actividad rectora del desarrollo infantil, eje articulador de las prácticas pedagógicas y estrategia central para el desarrollo de la autonomía y el autocuidado. En el Centro de Desarrollo Infantil, ubicado en el municipio de Soacha, Cundinamarca, se identificó la necesidad de explorar el potencial del juego simbólico como estrategia pedagógica para fortalecer la autonomía de los niños y las niñas frente a los hábitos de higiene oral, un tema relevante en contextos donde las condiciones familiares y sociales limitan el acompañamiento en la construcción de estas prácticas de autocuidado desde el hogar.

En el nivel jardín del CDI se evidenció que los niños y las niñas de 4 años mostraban poco interés y motivación para realizar el cepillado dental de manera autónoma durante la jornada escolar, requiriendo el acompañamiento constante de la maestra para llevar a cabo correctamente este hábito. Esta situación refleja una limitación en el desarrollo de la autonomía frente a las prácticas de higiene oral, problema que no es exclusivo de este contexto, sino que ha sido documentado en investigaciones previas como la de Agudelo-Ramírez et al. (2023), quienes evidenciaron en hogares comunitarios del ICBF en Colombia que las intervenciones pedagógicas participativas son más eficaces que los enfoques tradicionales para promover el cepillado dental en menores de 6 años. Asimismo, García Ibarra (2022) demostró que el método lúdico genera mayor motivación y apropiación de aprendizajes en niños de 4 años en comparación con

metodologías basadas en la instrucción directa, lo que sustenta la pertinencia de explorar el juego simbólico como alternativa pedagógica para abordar esta problemática.

Con el propósito de responder a esta necesidad, la investigación planteó como objetivo general fortalecer la autonomía de los niños y las niñas del nivel jardín del Centro de Desarrollo Infantil, desde el juego simbólico, para construir hábitos de higiene oral durante el primer semestre del 2026. Para ello se adoptó un enfoque cualitativo con tipo de investigación-acción, en el que la docente investigadora diseñó, implementó y evaluó una estrategia pedagógica basada en el juego simbólico. La recolección de datos se realizó a través de la bitácora y el registro fotográfico como instrumentos principales, y el análisis se desarrolló en diálogo con cuatro categorías: la estrategia pedagógica, el juego simbólico, la autonomía y los hábitos de higiene oral.

El hallazgo más relevante de esta investigación fue que el juego simbólico, implementado a través de la creación de un consultorio odontológico con elementos reales, generó condiciones para que los niños y las niñas actuaran con mayor autonomía, asumieran roles relacionados con el cuidado bucal y comenzaran a comprender el sentido del hábito de higiene oral desde su propia experiencia, sin necesidad de instrucciones directas por parte de la docente. Este resultado evidencia que el juego simbólico trasciende el entretenimiento y se convierte en una poderosa estrategia pedagógica para la construcción autónoma de hábitos en la primera infancia. Se invita al lector a revisar el contenido completo de este informe para comprender en profundidad el proceso investigativo, los referentes conceptuales y teóricos que lo sustentan, y los hallazgos que obtuvieron de la implementación de esta propuesta pedagógica en el contexto del CDI Hogares Soacha 1.

## Caracterización

Soacha es un municipio del departamento de Cundinamarca ubicado cerca de la ciudad de Bogotá, fundado en el año 1600 por el visitador Luis Henríquez (Alcaldía de Soacha, 2015). Limita al norte con los municipios de Bojacá y Mosquera, al sur con Sibaté y Pasca, al oriente con la capital del país y al occidente con Granada y San Antonio del Tequendama. Actualmente, Soacha cuenta con aproximadamente 368 barrios organizados en seis comunas urbanas: Comuna 1 (Compartir), Comuna 2 (Centro), Comuna 3 (Despensa), Comuna 4 (Cazucá), Comuna 5 (San Mateo) y Comuna 6 (San Humberto).

A lo largo del tiempo, el crecimiento poblacional y los procesos de urbanización han transformado zonas que anteriormente eran rurales, situación que se evidencia en la comuna 2 del municipio de Soacha, especialmente en sectores como Quintas de la Laguna, el conjunto residencial El Silo y Hogares Soacha, este territorio, que hacia el año 2006 correspondía a un espacio rural con presencia de recursos naturales y zonas verdes, actualmente se encuentra completamente urbanizado y con una alta densidad poblacional. Estas urbanizaciones hacen parte de proyectos de vivienda de interés social destinados en muchos casos a familias desplazadas por el conflicto armado o beneficiarias de subsidios del gobierno. Sin embargo, como consecuencia del incremento de la población en Soacha, se han presentado diversas problemáticas sociales y urbanas, entre ellas la demanda continua de transporte y soluciones de movilidad, la insuficiencia de instituciones educativas y la falta de planificación territorial (Duque et al.,2020).

En este contexto se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil, inaugurado en febrero del 2017, este centro brinda atención integral a 400 niños y niñas de primera infancia, promoviendo

su desarrollo integral a través de estrategias pedagógicas y en articulación con diferentes entidades del territorio como la alcaldía de Soacha y ICBF.

El nivel de jardín está conformado por 120 niños y niñas de 4 años de edad, en cuanto a su convivencia se observa que disfrutan participar en actividades de juego, música, expresión corporal y exploración del entorno, a través de estas experiencias interactúan con sus compañeros. En general, se reconocen como niños y niñas activos y participativos, con gran interés por explorar el mundo que los rodea, lo que permite potenciar su desarrollo integral cuando cuentan con el acompañamiento de la maestra.

En el Centro de Desarrollo Infantil se evidencian diversas dinámicas familiares relacionadas con la situación económica de los hogares, las cuales se reflejan a partir de la caracterización familiar y la revisión de las historias sociales de cada niña y niño, se identifican casos de inestabilidad laboral, desempleo, trabajos informales y presencia de múltiples acudientes responsables, lo que influye en las condiciones de vida de las familias, asimismo, estas situaciones representan retos importantes en la garantía del derecho a la educación y en la continuidad de los procesos formativos de los niños y las niñas.

## **Planteamiento del Problema**

Los niños y niñas del nivel de jardín del Centro de Desarrollo Infantil muestran interés por participar en las estrategias pedagógicas basadas en el juego, las cuales se desarrollan en el aula. Se observa que disfrutan de actividades donde pueden explorar, jugar e interactuar con sus compañeros, lo que favorece la construcción de aprendizajes a partir de situaciones concretas de su cotidianidad.

La maestra ha implementado estrategias pedagógicas basadas en el juego de roles, apoyándose en la creación de rincones como la panadería, donde los niños y niñas utilizan material didáctico como utensilios, vestuario y fichas con imágenes, lo que ha generado motivación y aprendizajes significativos. Sin embargo, se evidencia que la autonomía al momento de realizar el hábito del cepillado dental representa una dificultad particular en los niños y niñas de 4 años del nivel de jardín, ya que cuando este hábito se realiza como una rutina cotidiana dentro de la jornada escolar, las niñas y los niños muestran poco interés y motivación para realizarla de manera independiente, requiriendo el acompañamiento constante de la maestra para llevarla a cabo correctamente.

A partir de esta situación, surge el interés por implementar el juego simbólico como estrategia pedagógica innovadora para fortalecer la autonomía de los niños y niñas del nivel jardín frente a los hábitos de higiene oral, respondiendo así a sus intereses y características propias de la primera infancia. Se considera que, al asumir roles y personajes relacionados con el cuidado bucal, los niños y niñas podrán apropiarse de manera autónoma de esta práctica, transformando una rutina cotidiana en una experiencia de aprendizaje significativo dentro de la jornada escolar.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo, desde el juego simbólico, fortalecer la autonomía de los niños y las niñas del nivel jardín del Centro de Desarrollo Infantil, que permita construir hábitos de higiene oral, durante el primer semestre del 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la autonomía de los niños y las niñas del nivel jardín del Centro de Desarrollo Infantil, desde el juego simbólico, para construir hábitos de higiene oral, durante el primer semestre del 2026

### **Objetivos Específicos**

Diseñar una estrategia pedagógica desde el juego simbólico, basada en el juego de roles relacionados con el cuidado bucal, para fortalecer la autonomía en el hábito de higiene oral de los niños y las niñas de jardín del Centro de Desarrollo Infantil.

Implementar la estrategia pedagógica desde el juego simbólico, basada en el juego de roles relacionados con el cepillado dental, para fortalecer la autonomía de los niños y las niñas de jardín del Centro de Desarrollo Infantil.

Evaluar la estrategia pedagógica basada en el juego de roles mediante la bitácora y fotografías, haciendo seguimiento a los avances en la autonomía de los niños y niñas del nivel de jardín del Centro de Desarrollo Infantil.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Estrategia Pedagógica***

Se comprende como el conjunto de acciones intencionadas, planificadas y estructuradas que el docente diseña e implementa con el propósito de promover el desarrollo integral y el aprendizaje de los niños y las niñas. Según las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (MEN, 2017), la educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades. En este sentido, la estrategia pedagógica no se limita a la transmisión de contenidos, sino que se construye desde la experiencia, el contexto sociocultural y las interacciones que los niños y las niñas establecen con el mundo que les rodea. Desde la perspectiva del currículo basado en la experiencia propuesto por el MEN (2017), la maestra cumple un rol fundamental como constructora permanente de situaciones y ambientes que dan vida a las experiencias que los niños y las niñas viven, reconstruyéndolas y enriqueciéndolas para generar nuevas acciones que les posibilitan nuevos aprendizajes. En el marco de la educación inicial, las estrategias pedagógicas cobran mayor sentido cuando se articulan con las actividades rectoras —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio—, reconocidas como las formas primordiales a través de las cuales los niños y las niñas se relacionan con el mundo para darle sentido (SED, 2019). De este modo, el juego simbólico se posiciona como la estrategia pedagógica central de esta investigación.

#### ***El juego Simbólico***

Es una de las actividades rectoras de la primera infancia y constituye una forma esencial de aprendizaje y desarrollo en los primeros años de vida. De acuerdo con el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (SED, 2019), la singularidad del juego simbólico se define desde el hacer como si, en el que la realidad se transforma en ficción y los niños y las niñas llevan a cabo acciones simuladas e imaginarias, a través de las cuales experimentan, realizan pruebas y ensayos. Este tipo de juego busca ampliar la imaginación y la creación de los niños y las niñas, llevándolos a comprender lo que sucede en el mundo adulto y a desarrollar el sentimiento de empatía y nuevas comprensiones sobre el mundo. El juego simbólico se diversifica y complejiza al pasar por la ritualización, la animación de objetos y el juego dramático o de representación de roles, que se caracteriza por la reconstrucción de papeles de adultos reales e imaginarios y de las interacciones que establecen entre ellos. A través de este proceso, los niños y las niñas se apropian de la transformación del sentido de su hacer; en otras palabras, empiezan a comprender el valor significativo del mundo simbólico (SED, 2019). Desde la perspectiva de la Ley 1804 de 2016, la educación inicial se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades precisamente en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Cuando el juego simbólico es guiado por el docente con intencionalidad pedagógica, se convierte en una estrategia eficaz para potenciar aprendizajes significativos e integrales en la primera infancia (López, 2025), y favorece el desarrollo de competencias esenciales para la vida como la autonomía, la comunicación y el pensamiento creativo (Herrera-Occ y Gonzales-Soto, 2023).

### ***La Autonomía***

En la primera infancia se entiende como la capacidad progresiva del niño y la niña para actuar, tomar decisiones y desenvolverse con independencia en su vida cotidiana. Según la Ley 1804 de 2016, el desarrollo integral es el proceso singular de transformaciones y cambios de tipo cualitativo y cuantitativo mediante el cual el sujeto dispone de sus características, capacidades, cualidades y potencialidades para estructurar progresivamente su identidad y su autonomía. Este desarrollo no se sucede de manera lineal ni homogénea, sino que se expresa de manera particular en cada niño y niña, siendo la interacción con una amplia variedad de actores, contextos y condiciones significativa para el potenciamiento de las capacidades y de la autonomía progresiva. Desde el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (SED, 2019), la autonomía se aborda en el Eje 1 de Desarrollo Social y Personal, señalando que durante la primera infancia las niñas y los niños construyen las bases necesarias para desarrollar su capacidad de tomar decisiones en interdependencia con los otros y de cara al contexto en el que viven. El desarrollo de la autonomía pasa por las oportunidades que los adultos brindan a los niños y a las niñas, orientadas hacia el apoyo, el estímulo y el reconocimiento de las decisiones que toman según sus intereses y capacidades. En este sentido, es importante situar el equilibrio que debe existir entre las prácticas de cuidado y el fomento de la autonomía y la participación infantil, de forma que las primeras no conlleven la anulación de la iniciativa del niño para explorar y participar (SED, 2019). Desde una perspectiva pedagógica, el método lúdico se ha reconocido como una estrategia clave para el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños de 4 años (García Ibarra, 2022), lo que resalta la importancia del juego simbólico como mediador en la construcción de la independencia infantil.

### ***Hábitos de Higiene Oral***

Son prácticas de cuidado bucal que, cuando se establecen desde edades tempranas, contribuyen al bienestar y la salud integral del niño y la niña. La Ley 1804 de 2016 establece que entre las realizaciones que el Estado colombiano se compromete a garantizar para cada niño y niña está vivir y disfrutar del nivel más alto posible de salud, lo que incluye el desarrollo de prácticas de autocuidado desde la primera infancia. La dentición temporal es esencial para la nutrición, el habla y la autoestima; sin embargo, los niños y niñas menores de 5 años no poseen aún las habilidades motoras suficientes para efectuar la higiene bucal por sí mismos (Salud bucal en la primera infancia, 2023), lo que hace indispensable el acompañamiento pedagógico intencionado desde el CDI. En Colombia, la prevalencia de caries dental a los 3 años afecta a casi el 80% de los niños, situación que evidencia la urgencia de intervenir desde edades tempranas con estrategias efectivas que garanticen la apropiación autónoma de la higiene oral (Ministerio de Salud y Protección Social, 2021). En este sentido, el desarrollo de hábitos de higiene oral en la primera infancia no debe abordarse únicamente desde la instrucción o repetición mecánica, sino desde procesos significativos que involucren la comprensión, la motivación y la participación activa de los niños y las niñas. Según la Organización Mundial de la Salud (2020), la promoción de hábitos saludables desde edades tempranas es fundamental para prevenir enfermedades y garantizar el bienestar a lo largo de la vida; sin embargo, estos hábitos solo se consolidan cuando el niño logra apropiarse de ellos y reconocer su importancia dentro de su cotidianidad, lo que respalda la necesidad de estrategias pedagógicas innovadoras como el juego simbólico para su construcción autónoma.

### **Referentes Teóricos**

En primer lugar, el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (SED, 2019) constituye el origen fundamental de los referentes conceptuales de esta

investigación, al ser el documento que define y sustenta tanto el juego simbólico como actividad rectora de la primera infancia, como la autonomía como proceso de desarrollo social y personal. Este documento plantea que el desarrollo infantil es un proceso progresivo de ampliación de capacidades y oportunidades de participación en la vida social y cultural, que se moviliza desde la capacidad de las niñas y los niños para ser actores de su propio desarrollo. Específicamente, en el Eje 1 de Desarrollo Social y Personal, se aborda la construcción de la autonomía como un proceso que requiere de propuestas pedagógicas intencionadas que favorezcan la toma de decisiones, la participación y la identidad de los niños y las niñas. Este referente es esencial para la investigación porque valida el juego simbólico como estrategia pedagógica pertinente y coherente con la política distrital de educación inicial, respondiendo directamente a la pregunta sobre cómo fortalecer la autonomía desde el juego simbólico para construir hábitos de higiene oral.

En concordancia con lo anterior, las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (MEN, 2017) aportan el sustento teórico del concepto de estrategia pedagógica, al definir la educación inicial como un proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado que propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades. Este documento plantea un currículo basado en la experiencia, en el que la maestra cumple un rol fundamental como constructora permanente de situaciones y ambientes que dan vida a los aprendizajes de los niños y las niñas. Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas cobran sentido cuando se articulan con las actividades rectoras, entre ellas el juego simbólico, lo que sustenta directamente la propuesta de esta investigación en el CDI Hogares Soacha 1.

Asimismo, Herrera-Occ y Gonzales-Soto (2023) realizaron una revisión sistemática sobre el juego simbólico y el desarrollo de competencias en la primera infancia, analizando estudios publicados entre 2017 y 2022. Los resultados evidencian que el juego simbólico, especialmente el juego de roles, favorece el desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional de los niños, convirtiéndose en una herramienta pedagógica fundamental en la educación inicial. Los autores destacan que cuando este tipo de juego es mediado intencionalmente por el docente, los aprendizajes se potencian significativamente. Este estudio aporta a la investigación al sustentar el origen del concepto de juego simbólico como estrategia pedagógica para fortalecer la autonomía en los hábitos de higiene oral de los niños y niñas de 4 años del CDI.

De igual manera, González-Moreno (2021) desarrolló un estudio sobre el juego de roles sociales y el desarrollo de la personalidad en la edad preescolar, evidenciando que cuando los niños asumen roles en el juego, fortalecen su capacidad de autorregulación, toma de decisiones y comprensión de normas sociales, elementos constitutivos del concepto de autonomía trabajado en esta investigación. El autor plantea que el juego simbólico contribuye a la construcción de la identidad y la autonomía, habilidades que se potencian cuando los niños practican situaciones cotidianas desde la representación simbólica. Este hallazgo conecta directamente con la pregunta de investigación, al evidenciar que los niños pueden interiorizar hábitos como el cepillado dental cuando los viven desde el juego de roles.

Por otra parte, García Ibarra (2022) investigó el método lúdico como estrategia para el desarrollo de la identidad y la autonomía en niños de 4 años, concluyendo que las actividades basadas en el juego generan mayor motivación, participación activa y apropiación de aprendizajes en comparación con metodologías tradicionales. El estudio resalta que el docente cumple un rol mediador fundamental, ya que debe diseñar experiencias que promuevan la

independencia del niño sin limitarla, brindando espacios donde el niño pueda decidir, explorar y actuar con confianza. Este aporte es clave para la investigación pues da origen al concepto de autonomía como proceso que se construye desde el juego, respondiendo así a la pregunta de cómo fortalecer la autonomía en los niños y niñas del nivel jardín del CDI.

En esta misma línea, López (2025) realizó un estudio sobre el desarrollo del lenguaje oral a través del juego simbólico como estrategia pedagógica, demostrando que las actividades simbólicas centradas en la dramatización y simulación de roles generan actitudes más activas, seguras y autónomas en los participantes. El autor concluye que el juego simbólico, cuando es guiado pedagógicamente, trasciende el desarrollo del lenguaje para abarcar dimensiones más amplias como la autonomía y el autocuidado, lo que refuerza el origen teórico del juego simbólico como estrategia pedagógica en esta investigación. Este hallazgo es pertinente pues confirma que el juego simbólico favorece la apropiación autónoma de prácticas cotidianas como los hábitos de higiene oral en el nivel jardín.

Igualmente, Zambrano Chavez et al. (2023) analizaron el desarrollo de la identidad y la autonomía en educación inicial, señalando que estas capacidades se construyen progresivamente a través de experiencias pedagógicas intencionadas que brindan al niño oportunidades para decidir, explorar y actuar con independencia. Las autoras destacan que el contexto educativo juega un papel fundamental en la construcción de la autonomía, especialmente cuando el entorno familiar presenta limitaciones para acompañar estos procesos. Este estudio fundamenta el concepto de autonomía en la investigación y resulta especialmente pertinente en el contexto del CDI, donde se identifican dinámicas familiares que dificultan el acompañamiento en la construcción de hábitos de higiene oral.

Del mismo modo, Chujandama Veramendi et al. (2023) llevaron a cabo una revisión sistemática sobre estrategias lúdicas para el desarrollo en niños de educación inicial, evidenciando que las estrategias lúdicas generan mayor apropiación de hábitos y prácticas en los niños en comparación con enfoques basados en la instrucción directa. Los autores concluyen que el juego simbólico favorece la construcción de aprendizajes significativos porque sitúa al niño en un rol activo dentro del proceso, permitiéndole explorar, representar y reinterpretar situaciones de su vida cotidiana. Este estudio aporta al origen teórico del concepto de estrategia pedagógica basada en el juego, al demostrar que los hábitos de higiene oral pueden construirse de manera más efectiva a través del juego que mediante la repetición mecánica.

Asimismo, Romero de Loera y Valencia (2025) analizaron la influencia del juego simbólico en la adquisición de autonomía, concluyendo que este tipo de juego permite a los niños ensayar comportamientos, asumir responsabilidades y desarrollar habilidades de autorregulación en un entorno seguro. El estudio evidencia que cuando el juego simbólico se implementa con intencionalidad pedagógica, los niños logran trasladar las prácticas aprendidas en el juego a su vida cotidiana. Este hallazgo es especialmente pertinente para los niños y niñas del CDI, quienes podrán trasladar el hábito del cepillado dental aprendido desde el juego simbólico a su rutina cotidiana de manera autónoma.

Finalmente, Agudelo-Ramírez et al. (2023) desarrollaron en Colombia una investigación cualitativa con diseño investigación-acción sobre estrategias educativas para la promoción de la salud bucal en hogares comunitarios del ICBF, demostrando que las intervenciones con enfoque pedagógico participativo son las más eficaces para el correcto cepillado dental en menores de 6 años. Los autores concluyen que estas intervenciones deben incorporar metodologías activas y alejarse de la pedagogía tradicional, lo que respalda el uso del juego simbólico como estrategia

innovadora para la construcción autónoma de hábitos de higiene oral en la primera infancia, respondiendo directamente a la pregunta de investigación planteada en este proyecto.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo con un tipo de investigación-acción en el que la docente investigadora diseña, implementa y evalúa una estrategia pedagógica basada en el juego simbólico para fortalecer la autonomía de los niños y las niñas del nivel jardín del Centro de Desarrollo Infantil frente al hábito de higiene oral. Este enfoque permite comprender de cerca lo que ocurre en el aula, cómo los niños y las niñas se van apropiando del cepillado dental como un hábito significativo y cómo la autonomía se va construyendo en su cotidianidad.

### **Unidad de Análisis**

La población está conformada por los niños y niñas de 4 años del nivel jardín del Centro de Desarrollo Infantil, quienes se encuentran en proceso de construcción de hábitos de higiene oral y de autonomía personal.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Se articulan con el enfoque cualitativo, priorizando la observación participante en el aula de lo que ocurre durante la implementación de la estrategia pedagógica basada en el juego simbólico. Para ello, se utilizará la bitácora como principal instrumento, en la que la investigadora registrará de forma continua las situaciones de juego, las decisiones de los niños y las niñas, su nivel de participación, el grado de iniciativa y la manera como asumían el hábito del cepillado dental durante la jornada escolar, incluyendo las voces de los niños y las niñas. Además, se complementará con el registro fotográfico de las actividades de juego simbólico, lo que permitirá tener evidencia visual de las acciones, roles, materiales y espacios que los niños y

las niñas habitan, contrastando permanentemente la imagen con la descripción escrita para enriquecer el análisis cualitativo.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

La estrategia pedagógica permite que la docente diseñe, organice y oriente las situaciones de juego simbólico relacionadas con el cuidado bucal, qué materiales utiliza, cómo plantea las instrucciones, cómo introduce los roles y cómo media entre los niños y las niñas para que el juego tenga sentido. Esta categoría se enfoca en la intencionalidad pedagógica detrás de la propuesta, es decir, cómo la maestra transforma una rutina cotidiana en una experiencia de aprendizaje articulada con las actividades rectoras de la primera infancia.

El juego simbólico permite observar la forma como la población se apropia de los roles, organiza las escenas, usa la imaginación y transforma la realidad en ficción al asumir el cepillado dental. En este apartado se observará la complejidad del juego, la duración de las situaciones, la negociación de reglas, la creatividad en el uso de materiales y cómo el juego sirve de puente entre la vida cotidiana y el aprendizaje, facilitando que los niños y las niñas se expresen, inventen y prueben diferentes formas de actuar frente al cuidado de sus dientes.

La autonomía, es como los niños y las niñas van tomando decisiones, iniciando acciones, organizando el juego, asumiendo responsabilidades y realizando el cepillado dental con mayor independencia a lo largo de la implementación de la estrategia. Se observa si la población elige el momento de iniciar el juego, decide quién será, se ofrece para ayudar a algún compañero, se corrige a sí misma o corrige a otros, o se realiza el hábito sin la intervención inmediata de la docente, evidenciando la construcción progresiva de la autonomía en el contexto de la primera infancia.

Finalmente, el hábito de higiene oral permite comprender cómo la población se va apropiando, de manera significativa y autónoma, de las prácticas de cuidado bucal. Se observa la frecuencia con la que se realiza el hábito, la forma como se ejecuta (si se sigue la secuencia de aplica, cepillado y enjuague), el uso correcto de los materiales y si los niños y las niñas explican o argumentan la importancia de cuidar sus dientes. Esta categoría evidencia la transformación de una rutina impuesta en un hábito interiorizado, donde la estrategia pedagógica, mediada por el juego simbólico, favorece la construcción de prácticas de autocuidado que se sostienen en la cotidianidad del aula.

El análisis de cada categoría se realizará contrastando lo observado durante la implementación de la estrategia pedagógica, registrado en la bitácora y el registro fotográfico, con los referentes conceptuales y teóricos que fundamentan esta investigación, con el fin de comprender qué ocurrió en la realidad y cómo el juego simbólico favoreció la construcción autónoma de hábitos de higiene oral en los niños y niñas del nivel jardín del CDI Hogares Soacha 1.

## **Resultados**

La implementación de la estrategia pedagógica basada en el juego simbólico permitió evidenciar hallazgos significativos en relación con los tres objetivos específicos de esta investigación. A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante la sesión realizada con los niños y niñas de 4 años del nivel jardín del Centro de Desarrollo Infantil Hogares Soacha 1, a partir de lo registrado en la bitácora y el registro fotográfico, en diálogo con las categorías del marco de referencia.

### **Diseño de la Estrategia Pedagógica**

El diseño de la estrategia pedagógica basada en el juego simbólico respondió a los intereses y características propias de los niños y niñas de 4 años, al proponer un ambiente de aprendizaje enriquecido con elementos reales del contexto odontológico: bata, guantes, cofias, linternas, cepillos, vasos, cremas dentales, colchonetas, una maqueta de la boca y un cepillo de gran tamaño. La intencionalidad pedagógica del diseño se evidenció en la decisión de no dar instrucciones directas a los niños y las niñas, sino de disponer los elementos para que ellos mismos exploraran, dedujeran y organizaran el juego desde sus propios intereses. Esto resultó efectivo, ya que desde el primer momento los niños y las niñas se apropiaron del espacio y comenzaron a construir una situación de juego simbólico de manera espontánea y significativa, lo que evidencia que el diseño de la estrategia fue coherente con las actividades rectoras de la primera infancia y con el concepto de estrategia pedagógica trabajado en el marco conceptual de esta investigación.

### **Implementación del Juego Simbólico**

Durante la implementación se evidenció que el juego simbólico generó una experiencia de aprendizaje altamente significativa. Los niños y las niñas organizaron espontáneamente un

consultorio odontológico, asumiendo roles diferenciados: algunos se convirtieron en odontólogos, vistiéndose con la bata, los guantes y la cofia; otros asumieron el rol de pacientes que acudían a la consulta; y otros simplemente tomaron su cepillo y comenzaron a cepillarse los dientes de manera autónoma. Esta diversidad de respuestas evidencia que la estrategia funcionó porque permitió que cada niño y niña participara desde sus propios intereses y ritmos, sin imposición. Los odontólogos utilizaron la maqueta para explicar a sus compañeros cómo cepillarse correctamente, revisaron los dientes con la linterna e identificaron si estaban sanos o enfermos. Sin embargo, se identificó que una sola sesión de implementación resultó insuficiente para consolidar el hábito de manera autónoma en todos los niños y niñas, lo que evidencia la necesidad de continuar implementando la estrategia de manera sostenida en el tiempo para lograr mayor apropiación del hábito de higiene oral.

### **Evaluación de la Autonomía y los Hábitos de Higiene Oral**

A través de la bitácora y el registro fotográfico se pudo hacer seguimiento a los avances en la autonomía y los hábitos de higiene oral de los niños y las niñas. En relación con la autonomía, se evidenció que los niños y las niñas tomaron decisiones propias frente al juego sin esperar instrucciones de la docente, lo que representa un avance significativo frente a la dificultad identificada en el planteamiento del problema, donde se señalaba que los niños y las niñas requerían acompañamiento constante de la maestra para realizar el cepillado. Voces como *"yo quiero ser el odontólogo"*, *"quiero que me revises, mis dientes están enfermos"*, *"mis dientes están enfermos porque mi mamá no me cepilla en la casa"* y *"porque como muchos dulces"* evidencian que los niños y las niñas no solo participaron activamente en el juego, sino que comenzaron a comprender el sentido del cuidado bucal y a expresar sus propias realidades frente al hábito de higiene oral. Esto demuestra que la estrategia pedagógica basada en el juego

simbólico tuvo incidencia positiva en la construcción autónoma del hábito, transformando una rutina cotidiana en una experiencia de aprendizaje significativa, coherente con el concepto de autonomía y hábitos de higiene oral trabajados en el marco conceptual y teórico de esta investigación.

## **Análisis y Discusión**

La presente investigación tuvo como propósito fortalecer la autonomía de los niños y las niñas de 4 años del nivel jardín del Centro de Desarrollo Infantil Hogares Soacha 1, desde el juego simbólico, para la construcción de hábitos de higiene oral durante el primer semestre del 2026. Los resultados obtenidos durante la implementación de la estrategia pedagógica permiten abrir una discusión significativa en torno a los tres objetivos específicos planteados: el diseño, la implementación y la evaluación de la estrategia. A continuación, se analizan y discuten los hallazgos desde un enfoque cualitativo con tipo de investigación-acción, resaltando la importancia de comprender lo que ocurrió en la realidad del aula en diálogo con el marco conceptual y teórico de esta investigación.

La relación que estableció la población con la estrategia pedagógica superó las expectativas iniciales de la investigación. Se esperaba que los niños y las niñas requirieran orientación directa de la docente para organizar el juego simbólico; sin embargo, al ingresar al aula y encontrar los elementos dispuestos intencionalmente, los niños y las niñas se apropiaron del espacio de manera espontánea y autónoma, organizando por iniciativa propia un consultorio odontológico sin ninguna instrucción previa. Esta respuesta confirmó la hipótesis central de la investigación: que el juego simbólico, cuando se diseña con intencionalidad pedagógica, genera condiciones para que los niños y las niñas actúen con mayor independencia. Lo sorprendente fue la complejidad y riqueza del juego que emergió, donde los niños no solo asumieron roles, sino que explicaron, argumentaron y debatieron sobre el cuidado bucal desde sus propias experiencias y saberes previos.

Los hallazgos obtenidos se articulan directamente con los referentes teóricos y conceptuales de esta investigación. En relación con el concepto de estrategia pedagógica, los

resultados confirman lo planteado por las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (MEN, 2017), que propone un currículo basado en la experiencia donde la maestra construye ambientes que dan vida a los aprendizajes de los niños y las niñas. La disposición intencional del aula demostró ser más efectiva que la instrucción directa. Frente al concepto de juego simbólico, los resultados validan lo señalado por el Lineamiento Pedagógico y Curricular (SED, 2019), que define este tipo de juego desde el hacer como si, evidenciado claramente cuando los niños transformaron el aula en un consultorio real, asumieron roles sociales y recrearon situaciones del mundo adulto. En cuanto a la autonomía, los datos obtenidos confirman lo planteado por la Ley 1804 de 2016, que reconoce la autonomía como un proceso singular que se expresa de manera particular en cada niño, lo que se evidenció en la diversidad de respuestas autónomas que emergieron durante el juego.

A través de la bitácora y el registro fotográfico se documentaron cambios significativos en la población durante la implementación. Al inicio de la sesión, algunos niños y niñas mostraron timidez frente a los elementos dispuestos en el aula; sin embargo, progresivamente todos se integraron al juego asumiendo roles activos. Se observó que los niños que asumieron el rol del odontólogo desarrollaron habilidades comunicativas al explicar a sus compañeros la técnica correcta del cepillado usando la maqueta, mientras que los pacientes escuchaban, preguntaban y argumentaban sobre sus propios hábitos. El registro fotográfico evidenció el uso correcto de los materiales, la organización autónoma del espacio y la participación activa de toda la población. La bitácora recogió voces significativas como *"mis dientes están enfermos porque mi mamá no me cepilla en la casa"* y *"porque como muchos dulces"*, que evidencian una comprensión genuina e incipiente de la relación entre los hábitos de higiene oral y la salud bucal,

representando un avance notable frente a la situación identificada en el planteamiento del problema.

Al comparar los hallazgos de esta investigación con los resultados de estudios previos citados en el marco teórico, se encuentran importantes coincidencias. Herrera-Occ y Gonzales-Soto (2023) demostraron que el juego simbólico favorece el desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional cuando es mediado intencionalmente por el docente, lo que coincide con los resultados obtenidos, donde la disposición intencional del ambiente generó aprendizajes significativos e integrales. Asimismo, Agudelo-Ramírez et al. (2023) evidenciaron en un contexto colombiano similar que las intervenciones pedagógicas participativas son más eficaces que los enfoques tradicionales para promover el cepillado dental en menores de 6 años, hallazgo que se confirma en esta investigación al observar que los niños y las niñas se apropiaron del hábito de manera más significativa a través del juego que a través de la rutina mecánica. Una diferencia notable es que los estudios previos trabajaron con múltiples sesiones de implementación, mientras que esta investigación se desarrolló en una sola sesión, lo que limita la comparación de resultados a largo plazo.

La principal limitación fue el tiempo de implementación, ya que la estrategia pedagógica se desarrolló en una sola sesión, lo que resultó insuficiente para consolidar el hábito de higiene oral de manera autónoma en toda la población. Esta limitación influyó directamente en los hallazgos, pues si bien se evidenciaron avances significativos en la apropiación simbólica del hábito, no fue posible documentar cambios sostenidos en la rutina cotidiana del cepillado dental. Adicionalmente, el tamaño de la muestra, conformada por los niños y las niñas de un solo grupo del nivel jardín, limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos. En futuras investigaciones se recomienda ampliar el número de sesiones de implementación, involucrar a

las familias en el proceso y articular la estrategia con otras actividades pedagógicas del CDI para potenciar los resultados obtenidos.

Los resultados de esta investigación tienen aplicaciones prácticas significativas para el contexto educativo del CDI Hogares Soacha 1 y para otros centros de educación inicial en contextos similares. En primer lugar, evidencian que el diseño de ambientes de aprendizaje enriquecidos con elementos reales y significativos para los niños y las niñas es una estrategia efectiva para promover tanto la autonomía como los hábitos de autocuidado. En segundo lugar, los hallazgos sugieren que el juego simbólico debe incorporarse de manera intencionada y sostenida en la planificación pedagógica de los CDI, no como una actividad complementaria sino como el eje central del proceso educativo, coherente con lo establecido por la Ley 1804 de 2016 y el Lineamiento Pedagógico (SED, 2019). Finalmente, los resultados pueden contribuir al desarrollo de propuestas institucionales que articulen la promoción de la salud bucal con las prácticas pedagógicas de la educación inicial, respondiendo a una necesidad prioritaria en contextos de vulnerabilidad como el del municipio de Soacha.

En síntesis, esta investigación demostró que el juego simbólico, implementado desde una intencionalidad pedagógica clara, tiene incidencia positiva en el fortalecimiento de la autonomía y la construcción de hábitos de higiene oral en los niños y niñas de 4 años del nivel jardín del CDI Hogares Soacha 1. Los hallazgos abren nuevas preguntas de investigación que merecen ser exploradas en estudios futuros: ¿Cómo se consolidan los hábitos de higiene oral cuando el juego simbólico se implementa de manera sostenida durante todo un semestre? ¿Cómo la participación de las familias en las experiencias de juego simbólico potencia la construcción autónoma del hábito en el hogar? ¿Qué otros hábitos de autocuidado pueden fortalecerse desde el juego simbólico en la primera infancia? Estas preguntas sugieren posibles enfoques para futuras

investigaciones que continúen explorando el potencial del juego simbólico como estrategia pedagógica en la educación inicial colombiana.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación permiten concluir que el juego simbólico, implementado como estrategia pedagógica intencionada, tiene incidencia positiva en el fortalecimiento de la autonomía y la construcción de hábitos de higiene oral en los niños y niñas de 4 años del nivel jardín del Centro de Desarrollo Infantil Hogares Soacha 1. Los tres objetivos específicos planteados — diseñar, implementar y evaluar la estrategia pedagógica — se cumplieron de manera coherente y articulada, respondiendo así a la pregunta de investigación: ¿Cómo, desde el juego simbólico, fortalecer la autonomía de los niños y las niñas del nivel jardín del Centro de Desarrollo Infantil, que permita construir hábitos de higiene oral, durante el primer semestre del 2026? Los resultados evidenciaron que cuando los niños y las niñas tienen la oportunidad de explorar, representar y reinterpretar situaciones cotidianas desde el juego, construyen aprendizajes más significativos y duraderos que los generados desde la instrucción mecánica y la repetición de rutinas.

La investigación permitió evidenciar avances significativos en la autonomía de los niños y las niñas durante la implementación de la estrategia. Antes de la intervención, los niños y las niñas requerían el acompañamiento constante de la maestra para realizar el cepillado dental; sin embargo, durante la sesión de juego simbólico se observó que tomaron decisiones propias, asumieron roles de manera autónoma, organizaron el espacio sin instrucciones directas y argumentaron desde sus propias experiencias la importancia del cuidado bucal. Este avance demuestra que la autonomía en la primera infancia no se desarrolla desde la imposición de normas, sino desde experiencias pedagógicas significativas que sitúan al niño y la niña como protagonistas activos de su propio aprendizaje, tal como lo plantea el Lineamiento Pedagógico y

Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (SED, 2019) en su Eje de Desarrollo Social y Personal.

La estrategia pedagógica basada en el juego simbólico demostró ser efectiva para transformar una rutina cotidiana en una experiencia de aprendizaje significativa. La disposición intencional del ambiente de aprendizaje con elementos reales del contexto odontológico generó motivación, participación activa y apropiación espontánea del juego por parte de toda la población. No obstante, se identifica como aspecto menos efectivo el hecho de haber implementado la estrategia en una sola sesión, lo que limitó la posibilidad de consolidar el hábito de higiene oral de manera autónoma y sostenida en el tiempo. Esto evidencia que el juego simbólico como estrategia pedagógica requiere de continuidad y sistematicidad para generar transformaciones profundas en los hábitos y la autonomía de los niños y las niñas de la primera infancia.

### **Recomendaciones**

Esta investigación realiza aportes relevantes a la literatura existente sobre el juego simbólico y la educación inicial en Colombia, especialmente en contextos de vulnerabilidad como el del municipio de Soacha. Desde el punto de vista metodológico, el uso de la bitácora y el registro fotográfico como instrumentos de recolección de datos cualitativos demostró ser pertinente para documentar los procesos de autonomía y apropiación de hábitos en tiempo real, capturando no solo las acciones sino también las voces y experiencias de los niños y las niñas. Desde el punto de vista teórico, la investigación contribuye a fortalecer el vínculo entre el juego simbólico, la autonomía y los hábitos de higiene oral como categorías interrelacionadas en la primera infancia, abriendo posibilidades para futuras investigaciones que profundicen en este campo desde enfoques participativos e integrales.

Con base en los hallazgos de esta investigación, se recomienda al Centro de Desarrollo Infantil incorporar el juego simbólico como estrategia pedagógica permanente dentro de la planeación didáctica del nivel jardín, no como una actividad esporádica sino como un eje articulador de las experiencias pedagógicas cotidianas. Específicamente, se sugiere diseñar rincones de juego simbólico permanentes en el aula relacionados con el cuidado bucal y otros hábitos de autocuidado, enriquecidos con materiales reales que inviten a los niños y las niñas a explorar, representar y apropiarse de estas prácticas de manera autónoma. Asimismo, se recomienda involucrar activamente a las familias mediante encuentros pedagógicos donde el juego simbólico sea también una herramienta de sensibilización frente al acompañamiento en los hábitos de higiene oral en el hogar, dado que los resultados evidenciaron que algunos niños y niñas no reciben este acompañamiento por parte de sus cuidadores. Finalmente, se recomienda articular la estrategia con otros sectores presentes en el territorio como salud y bienestar, de manera que el cuidado bucal se aborde desde un enfoque integral y corresponsable entre el CDI, la familia y la comunidad.

En relación con los ajustes metodológicos para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el número de sesiones de implementación a una secuencia de al menos ocho experiencias pedagógicas articuladas, lo que permitiría documentar con mayor profundidad el proceso de consolidación de la autonomía y los hábitos de higiene oral en el tiempo. También se recomienda incorporar instrumentos adicionales de recolección de datos como la entrevista a las familias y la observación entre pares, que enriquezcan el análisis cualitativo y ofrezcan una visión más completa de la población.

### Referencias Bibliográficas

- Agudelo-Ramírez, A., Galvis-Aricapa, J. A., y Villegas-García, E. (2023). Salud bucal en la primera infancia: estrategia con agentes educativas y acudientes. *Revista Cuidarte*, 14(2).  
<https://doi.org/10.15649/cuidarte.2676>
- Chujandama Veramendi, L. D., Castillo Calle, D. N., Rengifo Cahuaza, G., y Cutipa Coveñas, G. M. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8631–8647.  
<https://www.semanticscholar.org/paper/Estrategias-l%C3%BAdicas-para-el-desarrollo-del-lenguaje-Veramendi-Calle/c8542ca3fa9d45e8f7f446ec9c54bf96bab1295b>
- Colombia. Congreso de la República. (2016). *Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre*.  
[https://www.icbf.gov.co/system/files/ley\\_1804\\_de\\_2016\\_primera\\_infancia.pdf](https://www.icbf.gov.co/system/files/ley_1804_de_2016_primera_infancia.pdf)
- Duque-Duque, N., Trejos-B., J. A., y Moreno-O., J. W. (2020). Los impactos de Bogotá sobre Soacha y su importancia frente a la conformación del Área Metropolitana. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, XVI(30), 1–11.  
<https://www.redalyc.org/journal/4096/409663283008/409663283008.pdf>
- García Ibarra, M. A. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQRInvestigar*, 6(3), 1109–1129.  
[https://www.researchgate.net/publication/362964072\\_El\\_metodo\\_ludico\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_la\\_identidad\\_y\\_autonomia\\_en\\_ninos\\_de\\_4\\_anos](https://www.researchgate.net/publication/362964072_El_metodo_ludico_para_el_desarrollo_de_la_identidad_y_autonomia_en_ninos_de_4_anos)
- González-Moreno, C. X. (2021). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Obutchénie. Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, 5(1), 18–42.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-878X2022000100299](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2022000100299)

Herrera-Occ, M. C., y Gonzales-Soto, V. A. (2023). El juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 39–49. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662023000200039&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662023000200039&script=sci_arttext)

López, G. A. A. (2025). Desarrollo del lenguaje oral a través del juego simbólico en educación inicial: estrategias pedagógicas innovadoras. *Revista Ciencia Innovadora*.  
<https://revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/46/144>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar*. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/11146.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11146.pdf)

Ministerio de Salud y Protección Social. (2021). *Lineamientos Estrategia Incremental de Cuidado Soy Generación Más Sonriente*.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/lineamientos-soy-generacion-sonriente.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud bucodental*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/oral-health>

Romero de Loera, B. M., y Valencia, M. V. (2025). El juego simbólico para mejorar la autonomía en niños y niñas. *Revista de Investigación Educativa, Intervención Pedagógica y Docencia*. <https://doi.org/10.71770/1f6a9778>

Secretaría de Educación del Distrito. (2019). *Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito*.

<https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-08/1%20Lineamiento%20para%20la%20ed%20inicial.pdf>

Soachaprende. (2015). *Historia de Soacha*. <https://lsoacha11.blogspot.com/2015/05/historia.html>

Zambrano Chávez, V. L., Mora García, O. E., y Pinargote Párraga, B. J. (2023). Desarrollo de identidad y autonomía en educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 2155–2174. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i2.3201>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1tJYweykd3h1pANqL3BCXEfAMVHISmen?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1tJYweykd3h1pANqL3BCXEfAMVHISmen?usp=drive_link)