

**El trabajo cooperativo como estrategia para fortalecer la interacción social en estudiantes
de transición**

Luisa Fernanda Cuervo García

Maria Daniela Álvarez Gaviria

Asesora

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Centro Educativo Dominique trabajando con en el grado transición conformado por 14 estudiantes; 8 niñas y 6 niños que se encuentra en la edad de 5 a 6 años, los cuales se encuentra en el momento transformador crear y compartir con otros. El objetivo general fue Fortalecer la interacción social en estudiantes del grado transición del Centro Educativo Dominique a través del trabajo cooperativo orientado a la práctica de valores durante el primer semestre del 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el trabajo cooperativo orientado a la práctica de valores reconociendo sus efectos en la interacción social. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el trabajo cooperativo es una estrategia pedagógica que brinda herramientas para el desarrollo de habilidades social que contribuyen al fortalecimiento de la interacción social y a la práctica de valores.

Palabras Clave: Interacción social, trabajo cooperativo, valores, habilidades sociales, infancia.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Dominique Educational Center with 14 students in the transition grade (kindergarten): 8 girls and 6 boys, aged 5 to 6 years old, who are in a transformative stage of creating and sharing with others. The overall objective was to strengthen social interaction among kindergarten students at the Dominique Educational Center through cooperative work focused on values practice during the first semester of 2026. A qualitative and experimental approach was used, employing cooperative work oriented towards values practice and recognizing its effects on social interaction. This research concluded that cooperative work is a pedagogical strategy that provides tools for developing social skills, contributing to the strengthening of social interaction and the practice of values.

Keywords: Social interaction, cooperative work, values, social skills, childhood.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	22
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	26
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	28
Acercamiento de la Población a la Variable	28
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	30

Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	42
--	----

Introducción

La educación inicial contribuye a la adquisición de nuevos saberes y al desarrollo de habilidades esenciales en la primera infancia, uno de los conceptos que aporta a su desarrollo es la interacción social, la cual se debe dar desde esos primeros años de vida facilitando la construcción de pilares fundamentales que favorecen el desarrollo de la identidad y la capacidad de compartir con los demás. Es de resaltar el papel que juega el trabajo cooperativo y la práctica de valores dentro de ese espacio de interacción, especialmente en los contextos donde los niños y niñas no cuentan con espacios recurrentes para compartir y crear con otros, siendo una sociedad que tienden ser más individualistas, es ahí donde la interacción social y el trabajo cooperativo en el grado transición se vuelve un reto para garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Esta investigación surge de la necesidad de fortalecer la interacción social y el trabajo cooperativo en el centro educativo Dominique ubicado en el Municipio de la Ceja del Tambo, Antioquia, está estrechamente vinculada a su contexto y entorno donde predominan las condiciones de hijos únicos, poca interacción con sus pares y actividades exclusivamente con familiares, por otro lado, predomina el individualismo instrumental, lo que se convierte en una brecha para lograr un trabajo cooperativo y el fortalecimiento de la interacción social. Por esto, la investigación se justifica en la urgencia de implementar estrategias de mediación pedagógicas donde la interacción social y el trabajo cooperativo orientado en valores como la empatía, el respeto y la tolerancia actúen como un motor para transformar de ser individuales en niñas y niños colectivos.

Bajo este planteamiento el objetivo que direcciona la investigación busca analizar cómo el trabajo cooperativo orientado a la práctica de valores contribuye al fortalecimiento de la interacción social en estudiantes del grado transición del Centro Educativo Dominique durante el

primer semestre de 2026, dicha investigación es de carácter cualitativo, el cual permite comprender el análisis de forma descriptiva por medio de la observación directa, enfocada en un estudio de caso como tipo de estudio, el cual brindan herramientas para comprender e identificar las variaciones en la interacción social de las niñas y los niños por medio de los datos que brindan los diario de campo, el análisis de trabajo, las voces de las niñas y los niños y registro fotográficos.

Finalmente como principal hallazgo se menciona la efectividad del trabajo cooperativo como herramienta para fortalecer la interacción social en el grado de transición, logrando que las niñas y los niños pongan en práctica valores y desarrollen habilidades sociales como lo es la comunicación asertiva y la escucha, transitando desde un enfoque individual hacia la cooperación y la práctica de valores. Es así como esta investigación brinda información valiosa sobre como el trabajo cooperativo puede ser implementado como estrategia pedagógica para mitigar la falta de interacción y los problemas de convivencia en el aula de clase, donde por medio de estrategias pedagógicas se obtiene resultados que logran aportando significativamente a la interacción social como competencia para la vida.

Caracterización

El Centro Educativo Dominique se encuentra ubicado en el departamento de Antioquia del municipio de la Ceja del Tambo, con dirección CL 27 13 25, perteneciente al sector no oficial, privado, entre la vía La Ceja-Rionegro, en una zona urbana y tranquila, rodeada de urbanizaciones, centros educativos privados, colegios públicos y un centro comercial. La institución cuenta con un servicio de alta calidad en alimentación, atención y recreación, tiene como representante legal a la Hermana Marelbis Bayona Suarez. El nivel socio económico de su población es 3 y 4, los padres de familias laboran en empresas propias o privadas, en el sector de la salud o cuentan con fincas ganaderas.

Es de resaltar que la investigación Pedagógica se llevara a cabo con el grupo de transición del Centro Educativo Dominique, el cual está conformado por 14 estudiantes; 8 niñas y 6 niños que se encuentra en la edad de 5 años y pertenecen al momento transformado crear y compartir con otros, en el aula de clase predomina el individualismo instrumental donde logran mostrar sus habilidades, es de aclarar que el grupo no cuenta con estudiantes con diagnóstico. Se evidencia en las familias un estilo de vida sano donde sus derechos y deberes no se ven vulnerados.

Las necesidades observadas en el contexto del grado transición del Centro Educativo Dominique pone en evidencia una serie de diversas realidades, por lo que por medio de la observación directa y la reflexión pedagógica, se busca potenciar la interacción social y favorecer la práctica de valores, contribuyendo así al momento transformador crear y compartir con otros, es de aclarar que en el aula de clase se evidencian dinámicas en el trabajo que favorecen a la adquisición de nuevas habilidades, como lo es, el trabajo autónomo, la creatividad y la imaginación, de igual forma se quiere contribuir con espacios y actividades donde el trabajo

cooperativo permita fortalecer la interacción social y al mismo tiempo reforzar la práctica de valores fundamentales.

Al mencionar lo anterior se hace un análisis de su nivel socio económico, el cual influye en su necesidad de compartir e interactuar con sus pares, ya que la mayoría son hijos únicos, lo que hace que la interacción con sus pares se reduzca y se lleve a cabo solo en su aula de clase. Esto se puede evidencia por los pocos espacios para compartir e intercambia juegos y experiencias con sus amigos, donde puedan poner en práctica valores esenciales como el respeto, la tolerancia y la empatía, dado a que las actividades que acostumbran realizar, se enfoca en salidas con sus padres a centro comerciales, lo que favorece al momento transformador crear y compartir con otros, por la interacción con su familia, la cual juega un papel fundamental, pero se quiere aportar en el aula de clase para que este momento trascienda y la práctica de valores y la interacción social se vean beneficiados.

Planteamiento del Problema

Las niñas y los niños del grado transición se destacan por ser un grupo de 14 estudiantes, 8 niñas y 6 niños, los cuales muestran disposición para un aprendizaje autónomo. En la actualidad, el grupo de transición demuestra una sólida base con el desarrollo de la creatividad e imaginación, se resalta que tienen habilidades para el trabajo individual lo que a su vez se convierte en una brecha para el trabajo cooperativo y el fortalecimiento de la interacción social. A pesar de ser un grupo pequeño donde predomina el individualismo instrumental muestran una capacidad para seguir instrucciones y participar en las actividades propuestas, lo que construye a una fortaleza fundamental para su proceso de formación donde se logre una cooperación solidaria.

En cuanto a la mediación pedagógica actual de las niñas y los niños del Centro Educativo Dominique, las estrategias fomentan la autonomía y el pensamiento creativo, y actividades vivenciales que han resultado altamente efectivas, permitiendo que las niñas y los niños exploren su entorno con seguridad. Por lo tanto, se observa que los alumnos, al ser hijos únicos y al estar de un contexto socioeconómico que prioriza (actividades en espacios cerrados, o solo familiares) se puede observar que presentan una limitación en la interacción entre pares. Dónde las estrategias actuales no logran romper del todo con el individualismo en su entorno extraescolar, lo que dificulta que en el momento de poder "transformar, innovar, crear y compartir con otros" se pueda vivenciar más allá de la relación con los adultos.

Ante esta situación, surge el interés de introducir el trabajo cooperativo orientado a la práctica de valores como variable estratégica de mediación, donde se justifica la inclusión debido a la necesidad de crear espacios de interacción social y la práctica de valores dentro del aula, donde el aprendizaje sea un acto social y no solo individual entre las niñas y los niños. La

hipótesis que se plantea, al implementar actividades diseñadas bajo unas estructuras de cooperación y ayuda mutua, las niñas y los niños no solo van a fortalecer su capacidad de interacción social, sino que también van a potencializar la práctica de valores esenciales como es la tolerancia, la empatía y el respeto; y así permitir que el aprendizaje trascienda del "solo yo" al "nosotros", logrando contribuir de esta forma con el momento transformador crear y compartir con otros.

Es así como se identifica una brecha de conocimiento, por lo tanto, en la desconexión entre lo cognitivo y lo autónomo de las niñas y los niños frente a las limitaciones de construcción de interacción social y práctica de valores en la convivencia diaria. Hay una necesidad de investigar cómo el trabajo cooperativo orientado en la práctica de valores puede mitigar los efectos del aislamiento social (propio de su interacción familiar y del trabajo autónomo) para alcanzar un desarrollo social esperado en el momento de compartir con los demás. Sin embargo, esta situación conduce a una necesidad de cómo estas dinámicas impactarán realmente en una formación integral donde nos conllevará a la formulación de una pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo el trabajo cooperativo orientado a la práctica de valores fortalece la interacción social en estudiantes del grado transición del Centro Educativo Dominique durante el primer semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Analizar cómo el trabajo cooperativo orientado a la práctica de valores contribuye al fortalecimiento de la interacción social en estudiantes del grado transición del Centro Educativo Dominique durante el primer semestre de 2026.

Objetivos Específicos

Explorar las formas de interacción social de las niñas y los niños del grado transición en relación con el trabajo cooperativo y la práctica de valores.

Implementar estrategias de trabajo cooperativo orientadas a la práctica de valores para fortalecer la interacción social en los estudiantes del grado transición.

Identificar los cambios en la interacción social de los estudiantes del grado transición tras la implementación del trabajo cooperativo orientado a la práctica de valores.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En este apartado se describe los conceptos fundamentales que se lleva a cabo en la investigación pedagógica, enfocada en fortalecer la interacción social en las niñas y los niños del grado transición del Centro Educativo Dominique, a través del trabajo cooperativo orientado en la práctica de valores, ayudando a comprender la parte teórica de la investigación.

Damos inicio al concepto de la interacción social, donde Sigcha (2024), menciona que “La interacción social cumple una función importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se define como la base esencial de la comunicación, socialización y convivencia” (p. 171). Siendo cada uno de estos conceptos, habilidades esenciales en el desarrollo de la primera infancia, de igual forma, la interacción social abarca temas fundamentales que logran complementar este término, algunos de ellos son: las habilidades sociales, el trabajo cooperativo y la práctica de valores, cada uno direcciona este estudio.

Según Quispe et al. (2023),

El aprendizaje es un proceso social y activo que se construye mediante la interacción con los demás y con el entorno, donde la comunicación y el intercambio de ideas son fundamentales para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. (p. 1426)

Donde la base reside en que el aprendizaje no ocurre de una forma aislada, sino que es un proceso social y activo donde la interacción con los demás y con lo que lo rodea no es un complemento, sino que es el motor del desarrollo.

Por otro lado Sigcha (2024), da a conocer que “Las habilidades sociales permiten la convivencia positiva y las relaciones sociales, además de la adaptación a las reglas y normas, así como también la interacción positiva entre sus pares” (p. 178). Con base a lo anterior se puede

mencionar que la interacción sana no se llevaría a cabo, si no se desarrollan habilidad social en las niñas y los niños, siendo esto un complemento para lograr una buena interacción entre pares, dichas habilidades se van desarrollando desde los primeros años de vida brindando herramientas para lograr una buena interacción.

Asimismo, Quispe et al. (2023), nos habla que el trabajo colaborativo en la educación se ha desarrollado como una metodología didáctica para mejorar el desarrollo del conocimiento, habilidad social y el crecimiento personal, es por ello que se convierte en un factor de mucha importancia en el ámbito educacional. (p. 1)

En otras palabras, el trabajo cooperativo hace su aporte a las habilidades sociales donde la interacción social se ve beneficiada al momento de incluirla como propuesta, aportando herramientas que logran la conexión entre pares y el intercambio de conocimientos, recordando como contribuye con la problemática identificada en el grado transición, donde la interacción entre pares se ve afectada.

En cuanto a la práctica de valores encontramos que “La educación en valores tiene como principal objetivo el crear conciencia sobre su importancia y puesta en práctica para comprender y asumir la relación que éstos guardan con la sociedad en la que vivimos” (Terán et al, 2020, p.560). Sabemos que la educación en valores se da desde esos primeros años de vida e inicia desde la interacción con sus familias, pasando por los diferentes contextos donde se desenvuelve la niña y el niño, construyendo bases para la vida.

Finalmente para que la interacción social cumpla con lo que se busca, se requieren que el trabajo cooperativo se enfoque metodológicamente al docente del aula para que los alumnos tengan un rol protagónico. Quispe et al. (2023), menciona que: "El trabajo cooperativo permite que los estudiantes asuman un rol protagónico en su aprendizaje, fomentando la

interdependencia positiva y la responsabilidad individual, lo que resulta en una construcción colectiva del conocimiento más significativa" (p. 1428).

Al respecto, Terán et al. (2020) plantea:

Como sabemos, el ser humano es un ser social por naturaleza, necesita de los demás desde su nacimiento hasta el final de su vida; su dimensión grupal es básica para su aprendizaje y desarrollo, el cual es regulado -como muchos otros aspectos- por los valores que va co-construyendo, y que al mismo tiempo va internalizando, en su interacción cotidiana con los otros. (p. 562)

En resumen cada uno de estos conceptos juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños, donde se logra forjar aprendizajes significativos para la vida, al lograr desarrollar habilidades sociales que fomente una buena interacción por medio del trabajo cooperativo y la práctica de valores.

Referentes Teóricos

Esta investigación esta direccionada por la interacción social, el trabajo cooperativo y la práctica de valores, donde diversas investigaciones componen el marco teórico con argumentos y teorías que ayudan a comprender la importancia de los conceptos abarcados para contribuir con la problemática, la interacción social en las niñas y los niños no solo se debe de entender como un intercambio de interacción, sino como el surgimiento sobre el cual se construye la identidad integral de las niñas y los niños y su capacidad para socializar con los demás por medio de la práctica de valores.

De acuerdo con Valdés et al. (2020),

Las habilidades de interacción social constituyen un componente esencial en la formación integral de la personalidad, pues a través de ellas el sujeto se apropia de la cultura,

establece relaciones afectivas y logra la integración necesaria para el éxito en los diferentes contextos de actuación. (p. 81)

Como señalan Rodríguez y Torres (2023), desde otro punto de vista, la institución educativa debe garantizar que el proceso social sea saludable donde “El aprendizaje social en la Educación Primaria trasciende la mera instrucción académica, posicionando la interacción entre pares y el trabajo cooperativo como los catalizadores fundamentales para la construcción del conocimiento" (p. 60). Por lo que, el desarrollo social en las niñas y los niños es un requisito importante para que se puedan desarrollar independientemente de sus particularidades y también puedan alcanzar un aprendizaje significativo, recordando que las niñas y los niños entre la edad de 4 a 6 años están en ese momento transformado crear y compartí con otro, donde se debe facilitar esos espacios para que interactúen con sus pares y logren un intercambio de culturas, dejando a un lado el individualismos para pasar a la parte de cooperación.

Es así como, desde la teoría de Vygotsky, se propone que el desarrollo integral y cultural de las niñas y los niños se manifiesta en dos dimensiones importantes: primero a nivel social, mediante la cooperación con los demás; y segundo a nivel individual, donde la teoría demuestra que las funciones psicológicas superiores tienen importancia en la vida social y en la participación en actividades cooperativas (Álvarez y Del Rio, 1990).

En este marco, buscando movilizar la interacción a través de la experiencia pedagógica, la teoría de Vygotsky permite comprender un espacio de enseñanza más efectiva, situando al estudiante de una manera más autónoma que logra con el apoyo de un mediador. Álvarez y Del río (1990), señalan que una educación de alta calidad es aquella que se adelanta al desarrollo integral de las niñas y los niños, creando desafíos, para superar retos gracias a la interacción social, al trabajo cooperativo y al uso de valores como una herramienta cultural. Desde esta

perspectiva el trabajo cooperativo se convierte en una herramienta pedagógica fundamental para movilizar la interacción.

Al respecto, Escobar (2023) plantea:

El maestro, en su rol de mediador, debe propiciar ambientes de aprendizaje donde la práctica de valores no sea un discurso teórico, sino una experiencia vivencial que transforme la interacción cotidiana entre los estudiantes en un ejercicio de respeto y reconocimiento del otro. (p. 187)

Por esto, para fortalecer la interacción social en las niñas y los niños del grado transición del Centro Educativo Dominique se propone el trabajo cooperativo orientado en la práctica de valores. Según la teórica de la investigación, la efectividad de la estrategia depende directamente del docente como mediador al momento de organizar grupos, asegurando que los valores del respeto y la responsabilidad se vivan en el aula donde actúan como método fundamental que sostiene una estructura cooperativa que promueve la interacción social. recordando que: "La interacción social permite que el niño desarrolle habilidades de comunicación, logre integrarse en grupos y, sobre todo, aprenda a convivir bajo normas de respeto mutuo, lo cual es la base para una convivencia armónica en el entorno escolar" (Sigcha, 2020, p. 175).

Como señala Escobar (2023):

Cuando la docente media en la formación de valores como la responsabilidad y el compromiso, el trabajo cooperativo deja de ser una simple tarea grupal para convertirse en un proceso de crecimiento colectivo donde cada niño entiende que su aporte es vital para el bienestar de sus compañeros. (p. 188)

Donde la importancia del trabajo cooperativo y la eficacia de la integración social dependen de la práctica de valores como un eje transversal y el rol del docente como mediador es

determinante para asegurar qué valores como el respeto, la empatía, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones se vivan de manera cotidiana; siendo la implementación de estrategias basadas en la cooperación y los valores para las niñas y los niños. También, resulta indispensable para una buena gestión en el aula de clase, permitir desarrollar habilidades donde "La interacción social constituye el mecanismo primario a través del cual los individuos no solo comparten significados, sino que interiorizan los valores culturales que permiten la cohesión del grupo, transformando las preferencias individuales en normas colectivas de conducta" (Díez, 2020, p. 58). Esta cohesión se refuerza cuando Sigcha (2020) afirma que:

El trabajo cooperativo en la educación inicial no se limita a la ejecución de tareas grupales, sino que constituye un espacio donde el infante pone en práctica valores como la tolerancia y la solidaridad, permitiéndole superar el egocentrismo natural de su etapa de desarrollo. (p. 178)

Referentes Técnicos

Esta investigación esta direccionada con base a los documentos enfocado en la primera infancia donde las políticas públicas priman en pro de sus derechos, brindado un acompañamiento a la educación inicial, es ahí donde el Ministerios de Educación Nacional [MEN] brinda información fundamental en cuanto a los estándares y base curriculares que se enfoca en el seguimiento al desarrollo integral de las niñas y niños.

MEN (2017) en su documento Bases Curriculares habla sobre los diferentes momentos transformadores por los que pasan las niñas y los niños desde su periodo de gestación, donde se resalta la importancia de cada uno en las diferentes etapas del desarrollo. En este apartado se resalta el momento transformado crear y compartir con otros, el cual inicia desde los cuatro años y medios hasta los 6 años, donde es común que estén cursado el grado transición, en este periodo

la interacción con sus pares es fundamental, el crear y compartir con otros contribuye a su desarrollo integral, lo cual se relaciona con la propuesta de investigación donde se busca contribuir por medio del trabajo cooperativo al fortalecimiento de la interacción social, recordando lo esencial de la interacción en estas edades, facilitando espacios y actividades para lograr un acercamiento con sus pares.

La interacción con el otro, con el par, se vuelve el centro de la acción; esto les implica encontrarse en medio de una comunidad desde su individualidad, por ello intentan descifrar lo que los otros quieren, interpretan sus intenciones y motivos, de allí que estén en la capacidad plena de fluir en el juego de roles, ya que pueden tomar distancia entre lo que “quiero yo” y “quiere el otro” (MEN, 2017, p. 94).

De igual forma el MEN (2014) en su documento 50 modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial, menciona que los niños y las niñas son “seres sociales” que necesitan de la interacción con los demás para poder desarrollar habilidades que le ayudan a desarrollarse en los diferentes contextos, poniendo en práctica valores fundamentales, donde la construcción de ambientes participativos favorezca en su desarrollo integral, lo que a su vez busca que los entorno educativos sean facilitadores de estos espacios. “La interacción con otros en este entorno, favorece la vivencia de conocimiento y respeto hacia los demás, la construcción e interiorización de normas y la convivencia” (MEN, 2014, p. 15).

Al hacer referencia a los ambientes participativos podemos enfocarlos a esos espacios diseñados en entornos educativos para fomentar el trabajo cooperativo, donde el docente facilita encuentros para que las niñas y los niños participen, interactúen y aprende de sus pares intercambiando conocimientos y poniendo en práctica valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la empatía, donde esos espacios se convierte a su vez en un ambiente enriquecedor,

es de resalta que cada ambiente diseñado para lograr un trabajo cooperativo esta entrelazado con las actividades rectoras, las cuales se encargan de brindar experiencias significativas fortaleciendo la interacción a través del pilar del juego, la exploración del medio, el arte y la literatura.

Para finalizar damos fundamento al saber pedagógico el cual su papel cobra sentido en los diferentes contextos donde las niñas y los niños interactúan, dado a que abarca conceptos que se requieren para lograr un desarrollo integral. El documento 20 el sentido de la educación nos habla que “El saber pedagógico de la educación inicial incluye valores, cultura, ideas y concepciones que influyen las interacciones que se establecen con las niñas y los niños” (MEN, 2014, p. 49). Al facilitar espacios donde se fomente la interacción se está contribuyendo con su desarrollo, donde el acompañamiento que se le brinde y las herramientas que se le faciliten puede hacer un cambio sobre esas experiencias, buscando obtener aprendizajes valiosos para su vida, donde comprendan y respeten las ideas y pensamientos del otro.

Referentes Legales

En base al sustento normativo de la presente investigación se sustenta en instrumentos internacionales y nacionales. A nivel internacional la infancia en base a la protección de sus derechos y deberes establece que una buena educación debe trascender en la construcción académica e integral para enfocarse en una formación de ciudadanos capaces de poder convivir en una sociedad.

Morlachetti (2014) afirma que:

La protección de la infancia en la normativa internacional exige que toda acción educativa esté orientada por el interés superior del niño, promoviendo la práctica de

valores como la tolerancia y el respeto mutuo, elementos que solo se consolidan a través de procesos efectivos de socialización y convivencia. (p. 31)

Bajo esta protección, el aprendizaje no está de forma aislada, sino que también es un intercambio con los demás. Donde el desarrollo de la infancia está ligada a su capacidad de interacción social. Por ejemplo, en el contexto colombiano, la Ley 115 de 1994 reglamenta unos objetivos en la educación, estableciendo unos procesos educativos que deben de estar enfocados a la formación en valores para la vida en comunidad. En el artículo 5, la ley define como uno de los más primordiales, donde la educación debe estar ligada a la construcción de valores, cultura y solidaridad:

Es fin de la educación la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. (Ley 115 de 1994, art. 5)

Además, Morlachetti (2014) afirma:

El derecho al desarrollo integral del niño, reconocido en la Convención, no puede entenderse fuera de un contexto de interacción social constante, donde el niño, como sujeto activo, fortalece sus facultades mediante la participación en la vida comunitaria y el intercambio con sus pares (p. 26).

Para terminar, en el grado de transición, la Ley 115 señala que el desarrollo de las niñas y los niños a nivel cognitivo, social, entre otras ocurre cuando: "La educación preescolar se enfoca en el desarrollo integral del educando, buscando potenciar sus dimensiones biológica, cognoscitiva, sicomotriz, socio-afectiva y espiritual, primordialmente a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa que permitan al niño integrarse a su entorno" (Ley 115 de

1994, art. 15). Donde se reconoce a las niñas y niños como un sujeto activo para fortalecer el intercambio con los pares utilizando la interacción social, el trabajo cooperativo por medio de la práctica de valores.

Referentes Éticos

Esta investigación se basa en principios éticos que buscan fomentar el cuidado y la seguridad de las niñas y los niños del Centro Educativo Dominique, contribuyendo así al desarrollo integral, está diseñada en beneficiar su desarrollo teniendo en cuenta sus derechos, es por esto que se cuenta con un consentimiento informado y se respeta la libre participación de la población infantil con la que se trabaja, considerando su autonomía, así mismo, se da garantía de la protección de datos y confidencialidad en la información recolectada, es de aclarar que las fotos y audios solo tienen fines pedagógicos y de investigación. De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, el manejo de la información recolectada a través de audios y fotografías se rige por el principio de libertad, según el cual el tratamiento de datos solo puede ejercerse con el consentimiento previo expreso e informado del titular.

La educación inicial es una etapa donde los ambientes enriquecedores deben ser diseñados con compromiso y dedicación en función de sus necesidades e intereses, en la primera infancia se vuelve fundamental brindar espacios donde las niñas y los niños desarrollen habilidades que contribuyan al fortalecimiento de la interacción social, esta investigación busca contribuir con el desarrollo de nuevas habilidades diseñada desde la práctica pedagógica y pensada con dedicación, respeto y entrega, buscando siempre proteger su dignidad.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico adoptado en la presente investigación es de carácter cualitativo el cual permite comprender de forma descriptiva como por medio del trabajo cooperativo orientado a la práctica de valores, las niñas y los niños del grado transición fortalecen la interacción con sus pares. “La investigación cualitativa es aquella que utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo y cuyo análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados” (Cauas, 2015, p. 2).

Cabe menciona que el tipo de estudio que se llevara a cabo es de nivel descriptivo el cual se enfoca en un estudio de caso donde por medio de la observación, el diálogo y muestras se accederán a datos que brindaran las respectivas evidencias para analizar y lograr describir el proceso y los resultados que se llevó a cabo en dicha investigación. Siendo así, el diseño cualitativo un análisis que no parte de hipótesis rígidas sino de unas categorías que emergen del contacto directo con los escenarios educativos, donde esta metodología prioriza la flexibilidad y una proximidad al objeto de estudio; permitiendo así, que el investigador actúe como el principal instrumento de interpretación en el ente escolar (Rojas, 2019).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis son los estudiantes del grado transición del Centro Educativo Dominique, conformado por 14 estudiantes, 8 niñas y 6 niños que se encuentran en la edad de 5 a 6 años, todos son de nacionalidad colombiana, el contexto en el que se desarrolla es urbanos y se encuentra ubicado en el municipio la Ceja del Tambo en el departamento de Antioquia, el nivel socio económico de su población es 3 y 4.

Técnicas para la Recolección de Datos

Esta investigación contará con diversas técnicas cualitativas para la recolección de los datos, donde se tiene presente cada uno de los objetivos propuestos, buscando su cumplimiento por medio de evidencias fotográfica, diarios de campo, experiencias pedagógicas, registro de audios y evidencias de trabajos.

Se da inicio al primer objetivo donde por medio de la técnica observación directa se buscando explorar la forma de interactuar de las niñas y los niños en su primera experiencia pedagógica, como producto se contará con evidencias fotográficas al igual que audios sobre diálogos de la percepción que tiene sobre el trabajo cooperativo.

Se da cumplimiento al segundo objetivo por medio de la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas al trabajo cooperativo, utilizando como técnica el registro fotográfico y la documentación de comportamientos, el producto a entregar son: evidencias sobre la creación colectiva y documentación de las voces de las niñas y los niños durante el encuentro.

Se finaliza con el tercer objetivo, identificando los cambios en la interacción social después de implementar el trabajo cooperativo, donde por medio de la observación directa se detecta los avances que tienen al relacionarse y cooperar con sus compañeros, dejando como producto el registro en un diario de campo, mencionando los cambios que se detectan desde el inicio hasta finalizar la investigación, al igual que las voces de los participantes en una entrevista y el registro fotográfico del cierre de la investigación.

Categorías para el Análisis de Datos

Se establecen las categorías enfocadas en la pregunta de investigación y los objetivos específicos como parte de un análisis de información para interpretar los datos de manera cualitativa, se fundamenta por la necesidad de comprender los procesos desde una manera más

perspectiva. Como lo señala Rojas (2019) permite abordar las necesidades educativas de una manera más integral rescatando las particularidades de cada contexto para profundizar en las descripciones que se generan en una estadística o un resultado.

Por esta razón, se establece como categorías principales: habilidades sociales y participación. La categoría de habilidades sociales permite analizar la práctica de valores, la comunicación asertiva y la solución de conflictos para identificar las necesidades de las niñas y los niños, diálogo para expresar ideas y estrategias para llegar a un acuerdo. Finalmente, la categoría de participación nos permitirá interpretar la forma en la que interactúa, trabajan cooperativo e intercambian ideas valorando la palabra del otro.

Estas categorías, construyen el punto de partida para un análisis y resultados, ya que al partir de ellas se revisarán la información recolectada en los momentos de estudio evidenciando transformaciones importantes en la interacción social, el trabajo cooperativo por medio de valores.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación, donde de forma clara y ordenada se da respuesta a cada uno de los objetivos planteados, dando a conocer, los resultados del acercamiento y la experimentación de los participantes con la variable, al igual que los cambios que se observaron tras la implementación de dicha investigación.

Acercamiento de la Población a la Variable

El primer acercamiento de las niñas y los niños del grado de transición del Centro Educativo Dominique con la variable se da por medio de la implementación de una experiencia pedagógica donde se observa el desconocimiento de los valores y la falta de comunicación para ponerse de acuerdo con el trabajo cooperativo, en un inicio no se familiarizaban con el concepto de cooperar, ni mencionar valores, la percepción que tenían sobre estos términos era errónea, pero el dialogo, la disposición y el entusiasmo con la que participaron los llevo a comprender y llegar acuerdos que le dieron un rumbo significativo a dicha investigación,

Durante la indagación que se realizó en la primera parte de la investigación, se puede observar cómo después de este momento exploratorio donde por medio de un cuento y un mural se logra un acercamiento importantes con la variable, muestra una mirada más amplia sobre los diferentes valores que pusieron en práctica, algunos valores nombrados fueron: amistad, amor y paz, en cuanto el valor de compartir lo nombran en el conversatorio dado a que fue el que más se les dificulto, se evidencia el esfuerzo y el interés por participar al igual que disfrutaron de la actividad reconociendo la importancia de ayudar y trabajar en equipo,

Con relación a las técnicas implementadas el registro fotográfico logra mostrar esa primera interacción que se da por medio del trabajo cooperativo, en cuanto al grupo focal quedan

registradas algunas voces de las niñas y los niños sobre la perspectiva que tienen sobre la actividad, donde mencionan temas relacionados con la experiencia, algunas frases son: “yo pegue el sol” “a mí me gusto el conejito” “porque compartió” donde resalta los valores que se pusieron en práctica, pero por otro lado hablan de experiencias vividas con sus familias, mencionando frase como: “mi mamá me regalo un carro” “mi mamá me prometió ir a piscina” “mi papá me acompañó a piscina ahorita”. Lo que confirma la problemática identificada la cual pone en marcha esta investigación.

Experimentación

La sesión de experimentación se llevó a cabo por medio de la experiencia pedagógica “El árbol de las habilidades”, con una sesión de 45 minutos, donde por medio de la documentación se registran las anécdotas vividas en la participación e interacción de las niñas y los niños con el trabajo cooperativo y la práctica de valores, llegan acuerdos para lograr cumplir con cada reto, lo que deja ver posibles líderes en el aula de clase y una buena comunicación, mencionan valores y habilidades que son importantes en los avances de dicha investigación, reflejándose en frases como: “ya sé, es mejor que Salomé lleve el tesoro, porque tiene más fuerza” “ Si pasamos el lago de lava con cuidado podemos llegar al final” “maestra las piedras mágicas son como de cartón y se lisan yo mejor ayudo a Emilio para que no se caiga” “ yo voy a escribir escucha porque la maestra dice que es importante que todos nos escuchemos”. Se observa que disfrutaron de la actividad y se familiarizan con el tema.

Por otro lado, los registros fotográficos muestran acciones significativas en la interacción y el trabajo cooperativo, al igual que el producto final de la construcción colectiva, donde coordinan y cooperan para lograr un buen trabajo, se evidencia cómodos con la actividad, logran interactuar con sus compañeros y el material de trabajo, dejándose ver satisfechos con lo que

crearon. En cuanto al grupo focal se registra un dialogo sobre las enseñanzas que deja la actividad y los compromisos que se deben tener presenta para mejor la interacción social, llegando acuerdos donde los valores, la escucha y la comunicación son protagonista.

Identificación de Variaciones

El análisis comparativo para detallar los cambios en la interacción social de las niñas y los niños, desde una fase inicial hasta la evaluativa, deja como resultados cambios en las percepciones y comportamientos. Al iniciar la investigación, la interacción social estaba marcada por el egoísmo propio en una etapa de desarrollo con dificultades para interactuar entre compañeros, trabajar cooperativamente, compartir los materiales y los turnos, durante breves intervenciones se observó una transición hacia la empatía, la colaboración, el trabajo cooperativo y la práctica de valores.

Los datos recolectados mediante la observación directa en la actividad de los bloques demostraron que las niñas y los niños ahora utilizan un lenguaje y una escucha para negociar roles, (Pablo le dice a Nicolás “tú pones las bases con bloques y yo ya hago unas torres”, Nicolás le responde a Pablo, “y entre las dos terminamos las torres”) en lugar de arrebatarse las fichas o pelear por ellas.

Para evaluar las variaciones se utilizó la técnica post intervención del semáforo de habilidades, donde primero se pudo observar una dificultad para escuchar instrucciones grupales y un uso individual de los recursos donde se identificaron con el rojo, amarillo y verde. Pero luego de la post intervención fue ya un trabajo más cooperativo y solidario donde los participantes usaron las paletas amarillas (me esforcé) y verdes (ayudé y participé con alegría) identificando sus avances en su participación.

Para finalizar, los resultados de la actividad y el ejercicio del semáforo de habilidades indicaron que las niñas y los niños se ubicaron en el color amarillo y verde, donde la percepción docente señala que el valor del trabajo cooperativo, el respeto y la tolerancia aumento significativamente, lo que se reflejar en entrevistas con los participantes. Uno de los cambios más significativo fue la transición del trabajo individual (como la de Tomás el elefante al inicio del cuento) al "trabajo cooperativo y práctica de valores", logrando que las intervenciones generaran la interacción social o un modelo más colaborativo, lo que deja ver lo esencial que se convierte el trabajo cooperativo para fortalecer la interacción social.

Análisis y Discusión

Esta investigación arroja resultados bajo un enfoque cualitativo que muestra de forma descriptiva lo esencial que es el trabajo cooperativo orientado a la práctica de valores como estrategia pedagógica para fortalecer la interacción social en el grado transición. Los resultados muestran los cambios en la interacción de las niñas y los niños por medio de las categorías implementadas, dándole valor al objetivo general que se planteó en dicha investigación, comprobando la efectividad del trabajo cooperativo como herramienta para minimizar los efectos de dicha problemática.

Inicialmente los estudiantes del grado transición muestran disposición y entusiasmo por participar de la investigación, sin embargo se pudo observar en esta fase exploratoria el desconocimiento sobre los términos abordados, donde por medio del diálogo se logró brindar información que permitió que las niñas y los niños se familiarizaran con los conceptos de cooperación, interacción y practica de valores, logrando que se motiven y muestren buena disposición para participar y aprender de la dinámica de dicha investigación, lo que deja como evidencia en este primer encuentro, es lo enriquecedor que es para las niñas y los niños interactuar y compartir con sus pares, pero al mismo tiempo se refleja la falta de valores para conectar y trabajar cooperativamente con sus compañeros.

Con respecto a la fase de experimentación se destaca como las niñas y los niños muestran progreso en la interacción con sus pares, logran poner en práctica valores esenciales en la convivencia, al igual que desarrollan habilidades sociales como lo es la comunicación asertiva y la escucha, fortaleciendo así el trabajo cooperativo, donde aprenden de sus pares gracias al intercambio de conocimientos, lo que genera mayor motivación en la participación de los estudiantes. Es ahí donde se observa pertinencia con lo que señala Sigcha (2020) al mencionar

que gracias a la interacción social el niño y la niña logran desarrollar habilidades de comunicación, integrándose a grupos donde aprende a relacionarse bajo normas y valores que son esenciales para una convivencia sana en el aula.

Por consiguiente, se puede mencionar que al inicio de este proceso ontológico, las niñas y los niños transitan desde un enfoque individual y familiar, hacia un trabajo cooperativo y práctica de valores. Inicialmente las niñas y los niños estaban marcados por el uso individual del recurso y la falta de interacción, manifestando conflicto por los materiales. Tras la intervención se pudo identificar un avance hacia el trabajo cooperativo y la práctica de valores, donde el lenguaje avanzó y empezaron a negociar entre ellos por medio de la interacción, estos se pueden evidenciar al momento de reconocer la fuerza de un par o cuidar de un compañero. Las niñas y los niños pasaron de valorar un objeto, a valorar y apreciar las acciones y habilidades sociales que tenían en sí mismos o en los demás, interiorizándolo por medio de la escucha activa y el respeto. Este avance terminó por medio de una percepción satisfactoria dentro del grupo de transición, logrando que el esfuerzo de ellos de compartir conscientemente y colaborar por una interacción sana.

Entre los hallazgos de esta investigación se unen significativamente con la teoría de Vygotsky y los planteamientos de Sigcha (2020) donde muestran que la interacción social mediada por un trabajo cooperativo permite superar la interacción social que es muy natural en esta etapa inicial de desarrollo integral. Al igual que Valdez et al. (2020), se puede observar que la interacción social es muy importante para la formación de la personalidad, evidenciando que las niñas y los niños transitaron de un proceso individual hacia un trabajo cooperativo grupal. Donde la coincidencia con Escobar (2023) es muy concisa, el rol docente como mediador facilita los valores como la responsabilidad y el respeto pasarán de ser conceptos para hacer unas

experiencias vivenciales en actividades como "el árbol de las habilidades". Durante la fase inicial se destacaron más por un interés individual y personal donde la intervención logró transformar esas conductas de interacción social en algo más cooperativo de apoyo mutuo en el grupo de transición. Este progreso afirma que, como lo señala Díez (2020) la interacción social es un mecanismo primario para poder interiorizar valores que garanticen una interacción armónica con un aprendizaje social sano en el entorno educativo.

Por otro lado, las limitaciones de esta investigación se centraron principalmente en el factor del alcance de la muestra y el temporal elementos que condicionaron la profundidad del cambio ontológico observado. Donde el tiempo de intervención y la limitación en el primer semestre del 2026, pudo influir en que algunas conductas cooperativas fueran respuestas y hábitos plenamente arraigados, dado que la interacción social, el trabajo cooperativo y la práctica de valores requieren más tiempo prolongado. Sin embargo, al enfocarse solo en el grado de transición del centro educativo Dominique los resultados poseen una validez profunda con una capacidad generalizada a otras poblaciones. La falta de intervención directa con las familias también presentó una barrera, ya que el entorno familiar puede reforzar avances logrados en el aula. Para mitigar todo esto en futuras investigaciones se debería de implementar diseños más prolongados, integrar a los núcleos familiares, los procesos pedagógicos y ampliar la muestra en diferentes contextos institucionales.

Finalmente, las implicaciones prácticas de estos hallazgos recomiendan que la interacción social y el trabajo cooperativo por medio de los valores debe de implantarse no solo como una técnica didáctica, sino como una estrategia de interacción social en el desarrollo integral en el nivel inicial. En el Centro Educativo Dominique y en otras comunidades pedagógicas a nivel Antioquia, estos resultados ofrecen una ruta clara donde se integra la práctica de valores

mediante experiencias vivenciales que trasciende con el tiempo. Al observar que estas estrategias como el "semáforo de habilidades" efectivamente, pasaron de una falta de interacción a convertirse en trabajo cooperativo y valores donde el Centro Educativo puede desarrollar unas políticas internas que prioricen también la evaluación de competencias sociales. Además, todo esto fortalece a la comunicación afectiva y la negociación de roles entre las niñas y los niños reduciendo significativamente la falta de interacción en el aula, permitiendo más ambientes de aprendizajes saludables. Por lo tanto, a nivel comunitario, estos hallazgos permiten crear programas de formación para las familias donde se alineen una crianza amorosa con la necesidad de una cooperación educativa. Esta investigación demuestra que fomentar la interacción social, el trabajo cooperativo y la práctica de valores desde la transición es fundamental para ciudadanos capaces de resolver conflictos y participar en la sociedad con una toma de decisiones.

La investigación concluye con una transición de una brecha en la interacción social en la primera infancia, mediante estrategias elaboradas en fortalecer el trabajo cooperativo por medio de la práctica de valores. Estos resultados demuestran que el uso de mediadores pedagógicos, como lo es el "semáforo de habilidades" transforma la percepción ontológica de las niñas y los niños del Centro Educativo, permitiendo pasar de una interacción egoísta por el recurso a la negociación entre ellos para escoger o delegar roles. Como una propuesta a futuro, surge una pregunta ¿De qué manera la integración de las familias en las estrategias de cooperación educativa potencia los cambios ontológicos de las niñas y los niños a largo plazo? También, se sugiere que futuras investigaciones involucren el entorno familiar, donde evalúen sí las habilidades desarrolladas en el aula de transición se transmiten a contextos sociales no estructuradas y a grupos educativos superiores.

Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación muestra que el trabajo cooperativo al integrarse con la práctica de valores construye una herramienta para fortalecer la interacción social en las niñas y los niños en el grado transición. Donde los hallazgos demuestran una evolución desde el desconocimiento conceptual y un trabajo individual hacia una dinámica de aula basada en el trabajo cooperativo, la escucha, la comunicación y la práctica de valores. También se cumplió con los objetivos donde inicialmente se identificaron las barreras de trabajo cooperativo donde se implementó estrategias como "el árbol y el semáforo de habilidades" verificando cambios importantes en el uso del lenguaje colaborativo. Así mismo, se respondió a la pregunta de investigación confirmando que la mediación pedagógica orientada a la práctica de valores fortaleció la interacción social y el trabajo cooperativo.

Esta investigación permitió movilizar la interacción social en las niñas y los niños al generar cambios entre ellos, donde se observó un descubrimiento en la transición de la falta de interacción y el trabajo cooperativo hacia un sujeto empático y solidario, siendo una etapa del desarrollo integral de las niñas y los niños. Se evidenciaron los avances por medio de la implementación de estrategias basadas en trabajo cooperativo y práctica de valores pasando de "mi mamá me regaló" centrado en solo la familia a "yo mejor ayudo a Emilio para que no se caiga" centrado más en nosotros, lo que se puede evidenciar en una evolución de interacción social.

La variable siendo trabajo cooperativo orientada por medio de la práctica de valores, tuvo un impacto muy positivo en las niñas y los niños donde uno de los logros destacados fue un lenguaje positivo, la comunicación entre ellos y el trabajo cooperativo "tú pones las bases y yo las torres", también se puede resaltar la capacidad de la autoevaluación consciente mediante el

semáforo de habilidades. Por lo tanto, se pudo identificar que la variable influyó de manera positiva en las niñas y los niños aumentando la participación activa entre ellos. Pero se pudo identificar que la efectividad de la variable fue menor en momentos de juegos no estructurados, lo que se sugiere, que se requiere una mayor reflexión para que las niñas y los niños participantes trasladen estas conductas de forma autónoma a todos sus entornos de socialización.

Este estudio aporta a la literatura pedagógica un modelo importante de intervención que une la teoría del aprendizaje del trabajo cooperativo con la educación en práctica de valores en la primera infancia. Donde el uso del “semáforo de habilidades” es una técnica de post intervención que resulta ser una innovación valiosa para la autoevaluación cualitativa en estudiantes que no son lectores. Además, los resultados invitan a futuras investigaciones a indagar cómo la interacción social adquirida en las niñas y los niños durante el aula se transfieren a diversos entornos no estructurados o a los espacios familiares.

Se le recomienda al Centro Educativo Dominique institucionalizar las estrategias de proyectos de interacción social y trabajo cooperativo de forma más continúa siguiendo un proceso de los avances presentados. También, es importante resaltar el crear “rincones cooperativos o rincones de trabajo” donde “el semáforo de habilidades” esté diariamente disponible para que las niñas y los niños interactúen con él. Además, se sugiere implementar talleres, capacitaciones o actividades para los padres donde alineen el trabajo cooperativo con la práctica de valores en el aula con charlas para manejar también en el hogar, para que la motivación de las niñas y los niños no sea una competencia de recompensas materiales en la familia.

En futuras investigaciones se sugiere incluir la variable “conciencia emocional” en las niñas y los niños como un complemento fundamental al trabajo cooperativo, ya que se pudo

observar que el éxito de una buena interacción social y el trabajo cooperativo también depende de manejo de la frustración al compartir los materiales con los demás compañeros. Donde metodológicamente se puede enriquecer realizando videos en momentos de juegos libres sin intervención de los docentes, para poder verificar si las variaciones en la interacción social se mantienen de manera espontánea sin dirigirlo, logrando así una visión más apropiada de los valores.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, A., & Del Río, P. (1990). Educación y desarrollo: La teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo. *Desarrollo psicológico y educación*, 2, 93-120.
https://www.researchgate.net/profile/AmeliaAlvarez/publication/348559478_Aprendizaje_y_desarrollo_La_teoría_de_la_actividad_y_la_ZDP/links/60049afa45851553a05072dc/Aprendizaje-y-desarrollo-La-teoría-de-la-actividad-y-la-ZDP.pdf
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *Universidad Nacional de Colombia*.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24762w/Definiciondelasvariables,enfoqueytipodeinvestigacion.pdf>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Díez, A. (2020). *Interacción social y valores en la escuela*. Editorial Universitaria.
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=lang_es&id=dGIJEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP30&dq=teorico+que+hable+sobre+la+practica+de+valores+durante+la+interaccion+social+del+2020+en+adelante&ots=drwodQ3vdK&sig=wgCHFyk9ybK6oDES9TpB7VzQxpU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Escobar, V. J. N. (2023). El maestro como mediador en valores para mejorar la convivencia escolar en la básica primaria. *Revista Varela*, 23(66), 184-191.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8253756>

Ley 115 de 1994. (8 de febrero de 1994). Por la cual se expide la ley general de educación..

Diario Oficial No. 41.214. <https://www.fecode.edu.co/images/comunicados/2025/W-CUADERNILLO-1-CEID-02-09-2025.pdf>

Ley 1581 de 2012. (18 de octubre de 2012). Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial No. 48.587.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guía 50: *Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial*.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles341880_archivo_pdf_guia_50.pdf?utm_source

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2024). Documento N° 20. *Sentido de la educación inicial*..

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Morlchetti, A. (2014). La Convención sobre los Derechos del Niño y la protección de la infancia en la normativa internacional de derechos humanos. *Derechos Humanos de los grupos vulnerables Manual*, 21. Chrome-

[extension://efaidnbmnnnibpajpcgiclfndmkaj/https://www.pensamientopenal.com.ar/index.php/system/files/2015/01/doctrina38714.pdf](https://www.pensamientopenal.com.ar/index.php/system/files/2015/01/doctrina38714.pdf)

Quispe, K. L., Sebrían, A. S., & Yaranga, L. A. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29),

1423-1437. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n29/a28-1423-1437.pdf>

- Rodríguez-Alfonso, G., & Torres-Barrero, L. (2023). El aprendizaje social en la Educación Primaria. Una aproximación teórico-conceptual. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3(3), 57-67.
<https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/view/92/84>
- Sigcha, L. (2020). La interacción social en el proceso de enseñanza. *Horizontes de la Educación*, 4(12), 170-185. /<https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/44c23e0b-0531-4910-a7be-9044e63c30ec/content>
- Sigcha, L. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*, 4(1), 171-181
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/74>
- Terán, M. A. C., Jiménez, A. C., & Rojas, L. R. (2020). *La importancia de la formación de valores en la infancia: respeto y responsabilidad*. *Amazônica-Revista de Psicopedagogia, Psicología escolar e Educação*, 25(2, jul-dez), 558-578.
<https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/7788/5474>
- Valdés, I., Guerra, S., & Camargo, M. (2020). Las habilidades de interacción social: un puente hacia la inclusión. *Mendive*, 18(2), 1-15
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1646/pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f/g/personal/lfcuervog_unadvirtual_edu_co/IgAJIYi5oP9_RrbXb31u4rzJAWFaI2g6rxO_fVfHZJmQ2iY?e=SrDKq6