

**Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en educación inicial mediante el juego de  
la lotería**

Angie Catalina Torres Torres

Asesor:

Darío Alejandro Luna Fiesco

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

El presente documento recoge los resultados de un proceso de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a fortalecer la reflexión sobre la práctica pedagógica y la importancia de la investigación en contextos educativos. El estudio se realizó con cuatro niños de primera infancia del barrio El Mutis, en el municipio de Mariquita, Tolima. El objetivo general consistió en fortalecer las habilidades comunicativas de los niños mediante el uso del juego de la lotería como estrategia pedagógica durante el primer semestre del año 2026. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, bajo la modalidad de investigación-acción, lo que permitió observar de manera cercana cómo los niños participaban, se expresaban e interactuaban durante las actividades propuestas. La variable trabajada fue el juego de la lotería como estrategia pedagógica, analizando sus efectos en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, entendidas en aspectos como la expresión oral, la participación y la interacción social. Durante el proceso se aplicaron técnicas como la observación directa, notas de campo, registros fotográficos y conversaciones finales. Los resultados evidenciaron avances importantes en la seguridad para hablar, el uso de frases más completas, la participación espontánea y la relación con sus compañeros. Se concluye que el uso de estrategias lúdicas dentro de los procesos educativos favorece el desarrollo comunicativo de los niños y genera ambientes de aprendizaje más dinámicos y significativos.

***Palabras clave:*** Comunicación, juego, infancia, aprendizaje, lenguaje.

### **Abstract**

This document presents the results of a formative research process developed as a degree option, aimed at strengthening reflection on pedagogical practice and the importance of research in educational contexts. The study was carried out with four early childhood children from the El Mutis neighborhood in Mariquita, Tolima. The main objective was to strengthen the children's communication skills through the use of the lottery game as a pedagogical strategy during the first semester of 2026. The research was developed under a qualitative approach through action research, which made it possible to closely observe how the children participated, expressed themselves, and interacted during the proposed activities. The variable studied was the lottery game as a pedagogical strategy, analyzing its effects on the strengthening of communication skills, understood through aspects such as oral expression, participation, and social interaction. During the process, techniques such as direct observation, field notes, photographic records, and final conversations were applied. The results showed significant progress in confidence when speaking, the use of more complete sentences, spontaneous participation, and interaction with classmates. It is concluded that the use of playful strategies in educational processes promotes children's communicative development and creates more dynamic and meaningful learning environments.

***Keywords:*** Communication, play, childhood, learning, language.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos .....	17
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos.....	19
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis .....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos.....	23
Resultados.....	25
Acercamiento de la Población a la Variable.....	25
Experimentación .....	26
Identificación de Variaciones .....	26

Análisis y Discusión.....	28
Conclusiones y Recomendaciones .....	31
Referencias Bibliográficas.....	33
Apéndices .....	36

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	36
--	----

## Introducción

En los primeros años de vida, el lenguaje cumple un papel muy importante en el desarrollo de los niños, ya que les permite expresar lo que sienten, lo que piensan y lo que necesitan. A través de la comunicación, los niños empiezan a relacionarse con las personas de su entorno y a participar en diferentes situaciones de aprendizaje. Por esta razón, en los espacios educativos es fundamental generar ambientes donde puedan hablar, interactuar y aprender de manera significativa. En este proceso, el juego se convierte en un recurso clave, ya que facilita el aprendizaje de forma espontánea mientras los niños se divierten y comparten con otros.

Sin embargo, en contextos como el de los niños de primera infancia del barrio El Mutis, se pueden observar algunas dificultades en la forma en que se comunican. En varios casos, los niños hablan poco, les cuesta expresar sus ideas o no se sienten seguros al participar en actividades grupales. Esto hace evidente la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas desde edades tempranas, utilizando estrategias que realmente conecten con sus intereses. En este sentido, el juego se presenta como una alternativa muy útil, ya que motiva a los niños, despierta su interés y favorece su participación.

A partir de esta situación, la presente investigación tuvo como propósito fortalecer las habilidades comunicativas de los niños de primera infancia del barrio El Mutis, utilizando el juego de la lotería como una estrategia pedagógica. Para ello, se trabajó desde un enfoque cualitativo con un componente de investigación-acción, en el que se diseñaron diferentes actividades basadas en este juego. Durante las sesiones, se observó cómo los niños participaban, se comunicaban y se relacionaban entre sí, con el fin de comprender de qué manera estas experiencias aportaban a su desarrollo comunicativo.

Al finalizar el proceso, se pudo evidenciar que el uso del juego dentro de las actividades ayudó a mejorar la participación de los niños y su forma de expresarse. Poco a poco, se sintieron más seguros para hablar, comenzaron a utilizar más palabras y lograron compartir sus ideas con mayor facilidad. Estos resultados muestran la importancia de incluir estrategias lúdicas en la educación inicial. Por esta razón, esta experiencia puede servir como referencia para otros contextos educativos que busquen fortalecer el lenguaje en los niños desde una perspectiva más dinámica y cercana.

## Caracterización

La investigación se lleva a cabo en el municipio de Mariquita, en el departamento del Tolima. Este lugar se caracteriza por su riqueza cultural, sus tradiciones y un ambiente donde predomina el trabajo en el comercio, la agricultura y pequeños negocios familiares. Dentro de este contexto se encuentra la población de niños de primera infancia del barrio El Mutis, quienes crecen en un entorno donde la familia y la comunidad tienen un papel importante en su desarrollo.

El grupo con el que se trabaja está conformado por niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad. En esta etapa, los niños empiezan a desarrollar habilidades muy importantes como el lenguaje, la convivencia con otros y el reconocimiento de su entorno. La mayoría de ellos pertenece a familias del mismo sector, con diferentes condiciones económicas y sociales, lo que influye en las oportunidades de aprendizaje que tienen tanto en casa como en los espacios educativos. En este estudio, la atención se centra en observar cómo se comunican y cómo participan durante las actividades.

Durante las actividades realizadas, se pudo notar que algunos niños presentan dificultades al momento de expresarse. En algunos casos, les cuesta decir lo que piensan, responder preguntas o participar activamente en clase. También se observó que no todos interactúan con sus compañeros de forma espontánea. Estas situaciones muestran que es necesario fortalecer las habilidades comunicativas desde temprana edad, utilizando estrategias que sean atractivas para ellos. En este sentido, el juego aparece como una alternativa que puede ayudar a que los niños se expresen con mayor confianza y participen más.

Por otro lado, hay aspectos del entorno que también influyen en el aprendizaje de los niños. Las condiciones familiares, el nivel educativo de los cuidadores y el tiempo que pueden

dedicarles en casa son factores que afectan su desarrollo. En algunos casos, por cuestiones de trabajo u otras responsabilidades, los adultos no siempre pueden acompañar de cerca estos procesos. Por eso, los espacios educativos cumplen un papel muy importante, ya que allí los niños encuentran oportunidades para jugar, comunicarse, compartir y aprender con otros, lo que contribuye a su desarrollo integral.

## **Planteamiento del Problema**

La investigación se desarrolla en el municipio de Mariquita, en el departamento del Tolima, un lugar reconocido por sus tradiciones culturales y por la presencia de actividades como el comercio, la agricultura y los pequeños negocios familiares. En este contexto se encuentra la población de niños de primera infancia del barrio El Mutis, quienes crecen en un entorno donde la familia y la comunidad influyen de manera importante en su desarrollo.

El grupo con el que se trabajó está conformado por niños y niñas entre los 3 y 5 años de edad. En esta etapa, los niños comienzan a fortalecer habilidades fundamentales como el lenguaje, la convivencia y el reconocimiento de su entorno. La mayoría pertenece a familias del mismo sector, con condiciones económicas y sociales diversas, lo que influye en las oportunidades de aprendizaje que tienen tanto en sus hogares como en los espacios educativos. Por esta razón, el estudio se centra en observar cómo se comunican y cómo participan durante las actividades.

A lo largo de las actividades, se pudo notar que algunos niños presentan dificultades al momento de expresarse. En ciertos casos, les cuesta decir lo que piensan, responder preguntas o participar activamente. También se observó que no todos interactúan de manera espontánea con sus compañeros. Estas situaciones evidencian la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas desde edades tempranas, utilizando estrategias que resulten cercanas y motivadoras para ellos. En este sentido, el juego se presenta como una opción que puede ayudar a que los niños ganen confianza al expresarse y participen con mayor seguridad.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que el entorno también influye en el aprendizaje de los niños. Factores como las condiciones familiares, el nivel educativo de los cuidadores y el tiempo disponible para acompañarlos en casa pueden afectar su desarrollo. En

algunos casos, debido al trabajo u otras responsabilidades, los adultos no siempre pueden brindar este acompañamiento de forma constante. Por ello, los espacios educativos cumplen un papel fundamental, ya que ofrecen oportunidades para que los niños jueguen, se comuniquen, compartan y aprendan con otros, favoreciendo así su desarrollo integral.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas en los niños de primera infancia del barrio El Mutis, en el municipio de Mariquita (Tolima), a través del uso del juego de la lotería como estrategia pedagógica durante el primer semestre del año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades comunicativas de los niños de primera infancia del barrio El Mutis, en el municipio de Mariquita (Tolima), a través del uso del juego de la lotería como una estrategia pedagógica durante el primer semestre del año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Analizar cómo los niños de educación inicial del barrio El Mutis del municipio de Mariquita (Tolima), se acercan y participan en el juego de la lotería cuando este se incorpora como una actividad pedagógica dentro del aula.

Estimular y fortalecer las habilidades comunicativas de los niños de educación inicial mediante la participación y la experiencia con el juego de la lotería como herramienta pedagógica.

Identificar los cambios que se presentan en las habilidades comunicativas de los niños de educación inicial del barrio El Mutis del municipio de Mariquita (Tolima), después de implementar el juego de la lotería como estrategia pedagógica.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Para desarrollar esta investigación, es necesario tener claros algunos conceptos que orientan el estudio y que están directamente relacionados con la situación observada en el contexto educativo. Estos permiten entender por qué es importante fortalecer las habilidades comunicativas en los niños durante la primera infancia, especialmente a través de estrategias basadas en el juego.

Uno de los conceptos principales es el de habilidades comunicativas, que hacen referencia a la capacidad de las personas para expresar lo que piensan, sienten o necesitan, así como para comprender lo que otros dicen. En los niños, estas habilidades comienzan a desarrollarse desde muy temprana edad y se van fortaleciendo a medida que interactúan con otras personas y participan en diferentes experiencias. Según Cassany, Luna y Sanz (1994), estas habilidades incluyen procesos como escuchar, hablar, leer y escribir, los cuales se desarrollan poco a poco a través de la interacción social.

Otro concepto clave es el juego como estrategia pedagógica. En la educación inicial, el juego no solo es una actividad para entretener, sino una herramienta que permite a los niños aprender de manera natural mientras exploran su entorno. A través del juego, los niños desarrollan su pensamiento, su creatividad y su capacidad de relacionarse con otros. Piaget (1972) plantea que, mediante el juego, los niños pueden representar situaciones de su vida diaria, experimentar y construir nuevos aprendizajes.

También es importante considerar el aprendizaje a partir de la interacción social. Desde esta perspectiva, Vygotsky (1978) explica que el aprendizaje se da en gran medida a través del contacto con otras personas. El lenguaje cumple un papel fundamental en este proceso, ya que

permite compartir ideas, intercambiar experiencias y construir conocimientos. Por eso, los espacios educativos deben promover situaciones donde los niños puedan dialogar, participar y comunicarse.

Finalmente, se encuentra el concepto de educación inicial, que corresponde a la etapa en la que se busca favorecer el desarrollo integral de los niños en diferentes aspectos como el cognitivo, social, emocional y comunicativo. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2017), en esta etapa el aprendizaje se promueve a través de experiencias significativas donde el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno son fundamentales.

### **Referentes Teóricos**

Diversos estudios han demostrado que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia no se da de manera aislada, sino que depende en gran medida de las experiencias que viven los niños en su entorno educativo.

Snow, Burns y Griffin (1998) señalan que las experiencias comunicativas desde edades tempranas son la base para el desarrollo del lenguaje, ya que permiten a los niños comprender y usar el lenguaje en distintos contextos. De igual forma, Dickinson y Tabors (2001) destacan que el lenguaje oral es clave en los procesos de aprendizaje, y que los niños que participan en conversaciones frecuentes tienden a expresarse con mayor claridad.

Por otro lado, Bodrova y Leong (2007) resaltan el papel del juego como una herramienta que permite a los niños organizar sus ideas y comunicarse con otros. A través de actividades simbólicas y juegos de roles, los niños fortalecen su lenguaje de manera significativa.

En la misma línea, Weisberg, Hirsh-Pasek y Golinkoff (2013) plantean que el juego guiado por el docente puede ser tan efectivo como otras estrategias de enseñanza, ya que genera espacios donde los niños pueden interactuar y expresar sus ideas. También, Whitebread et al.

(2012) señalan que el juego favorece la interacción social y permite que los niños se comuniquen de forma espontánea.

Nicolopoulou (2010) agrega que actividades como contar historias o representar situaciones ayudan a los niños a usar el lenguaje de forma más compleja. Asimismo, Justice, Jiang y Strasser (2018) encontraron que los ambientes donde se promueve el diálogo y la participación favorecen el desarrollo comunicativo.

Finalmente, Roskos y Christie (2011) destacan que el juego puede integrarse con actividades de lenguaje para fortalecer la comunicación y el aprendizaje.

En conjunto, estos aportes teóricos respaldan la idea de que el juego es una estrategia adecuada para fortalecer las habilidades comunicativas en la educación inicial, lo cual sustenta la propuesta de esta investigación.

### **Referentes Técnicos**

Para orientar esta investigación, también se tuvieron en cuenta algunos documentos elaborados por entidades que trabajan en el campo de la educación inicial.

Uno de los más importantes son las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar del Ministerio de Educación Nacional (2017), donde se plantea que el aprendizaje en esta etapa debe darse a través de experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral. En este documento se resalta el juego, la exploración, el arte y la literatura como herramientas fundamentales.

Otro documento relevante es La educación inicial en el marco de la atención integral, donde se explica que el desarrollo de los niños debe abordarse de manera integral, incluyendo aspectos como la salud, la nutrición y el cuidado.

También se destaca la política pública “De Cero a Siempre” (Ley 1804 de 2016), que busca garantizar el desarrollo integral de los niños desde la primera infancia. Esta política reconoce el juego como una actividad fundamental en el aprendizaje.

A nivel internacional, organizaciones como UNICEF y UNESCO también resaltan la importancia de ofrecer experiencias educativas que promuevan el lenguaje, la interacción y el aprendizaje desde edades tempranas.

En este estudio, estos lineamientos se retoman para orientar la implementación de estrategias pedagógicas en el contexto del barrio El Mutis.

### **Referentes Legales**

Esta propuesta se apoya en diferentes normas que en Colombia protegen los derechos de los niños y orientan los procesos educativos en la primera infancia. En primer lugar, la Constitución Política de 1991, en su artículo 44, deja claro que los derechos de los niños son fundamentales y deben ser garantizados por encima de cualquier otro. Entre estos derechos se encuentran la educación, la participación y la posibilidad de expresarse libremente, aspectos que tienen una relación directa con el desarrollo de las habilidades comunicativas.

De igual forma, la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, establece que el nivel preescolar debe contribuir al desarrollo integral de los niños. Esto implica no solo enseñar contenidos, sino también fortalecer habilidades como la comunicación, la creatividad y la interacción con otras personas. En este sentido, el juego se reconoce como una herramienta clave dentro del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la Ley 1098 de 2006, o Código de la Infancia y la Adolescencia, señala que el desarrollo en la primera infancia es un derecho que no puede aplazarse. Esto significa que

desde los primeros años se deben generar condiciones que permitan a los niños crecer en todos los aspectos, incluyendo su capacidad para comunicarse, participar y relacionarse con los demás.

También es importante mencionar la Ley 1804 de 2016, que da base a la política “De Cero a Siempre”. Esta ley resalta que el juego es una de las actividades más importantes en la vida de los niños, no solo porque les permite divertirse, sino porque a través de él aprenden, se expresan y construyen conocimiento.

Además, para el desarrollo de esta investigación se tuvieron en cuenta las orientaciones del ICBF, especialmente en lo relacionado con la calidad de la atención en la primera infancia. Igualmente, se aplicó la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales, con el fin de cuidar la información y la identidad de los niños que participaron en el estudio.

Finalmente, se consideró la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, la cual establece las normas para la investigación con personas. En este caso, el estudio se realizó como una actividad de riesgo mínimo, ya que todas las acciones fueron de carácter pedagógico y se llevaron a cabo con el consentimiento de los padres, garantizando siempre el bienestar de los niños.

### **Referentes Éticos**

Trabajar con niños implica una gran responsabilidad. Por eso, en esta investigación se priorizó el respeto, el bienestar y la protección de los participantes.

Primero, se solicitó el consentimiento informado a los padres o acudientes, explicando claramente el propósito de las actividades. Además, se tuvo en cuenta la voluntad de los niños, respetando sus tiempos y su disposición para participar.

También se protegió la identidad de los participantes, utilizando códigos en lugar de nombres reales, lo que garantiza la confidencialidad de la información.

Por otra parte, la investigación se desarrolló como un ejercicio de riesgo mínimo, donde las actividades fueron pensadas para beneficiar a los niños, sin generar presión ni incomodidad.

Finalmente, las evidencias como fotos o videos fueron utilizadas únicamente con fines académicos, respetando siempre la autorización previa de los padres.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

Para el desarrollo de esta investigación se optó por un enfoque cualitativo, ya que el interés principal es comprender cómo los niños de primera infancia fortalecen sus habilidades comunicativas a partir de una experiencia pedagógica en su propio contexto. Este enfoque permite observar de manera directa lo que ocurre durante las actividades, teniendo en cuenta cómo los niños se expresan, cómo interactúan y cómo participan.

Más que centrarse en datos numéricos, lo que se busca es entender lo que sucede a lo largo del proceso, identificando cambios en la forma en que los niños se comunican. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), el enfoque cualitativo permite analizar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, dentro de su entorno natural, lo cual resulta adecuado para estudios educativos como este.

Este enfoque es pertinente porque el problema de investigación está relacionado con aspectos como la comunicación, la participación y la interacción, los cuales se comprenden mejor a través de la observación y el análisis de las experiencias vividas por los niños. Además, permite identificar los cambios que se presentan antes y después de la intervención sin necesidad de recurrir a mediciones numéricas.

En cuanto al tipo de estudio, se trabajó desde la investigación-acción, ya que no solo se busca analizar una situación, sino también intervenir en ella para mejorarla. En este caso, se implementó el juego de la lotería como estrategia pedagógica, se observó su desarrollo y posteriormente se reflexionó sobre los resultados obtenidos. Según Lewin (1946), este tipo de investigación permite generar conocimiento a partir de la práctica y promover cambios en el mismo contexto donde se desarrolla.

Este enfoque resulta adecuado porque el docente participa de manera activa durante todo el proceso, lo que permite ajustar las actividades según lo que se va observando. De esta forma, no solo se analiza la situación, sino que también se toman decisiones que contribuyen a mejorar la práctica educativa y a fortalecer las habilidades comunicativas de los niños.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por cuatro niños de primera infancia, con edades entre los 3 y 5 años, pertenecientes al barrio El Mutis del municipio de Mariquita, Tolima. Para efectos de la investigación y con el fin de proteger su identidad, se asignaron códigos como Niño A, Niño B, Niño C y Niño D.

En este grupo se centra el estudio, observando cómo se comunican, cómo participan y cómo interactúan entre ellos durante el desarrollo de las actividades propuestas.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para llevar a cabo la investigación, se definieron varias formas de recolectar la información, teniendo en cuenta los objetivos planteados. La idea fue observar lo que ocurría con los niños antes, durante y después de implementar el juego de la lotería, con el fin de identificar cambios en su forma de comunicarse.

Para el primer objetivo, se utilizó la observación directa, lo que permitió identificar cómo los niños reaccionaban frente a la actividad, cómo se expresaban y cómo interactuaban con sus compañeros. También se realizaron conversaciones sencillas con ellos, a partir de preguntas que ayudaran a comprender cómo entendían el juego. Toda esta información se registró en notas de campo.

Para el segundo objetivo, se desarrollaron varias sesiones utilizando el juego de la lotería como actividad principal. Durante estas actividades se llevó un diario de campo, donde se

registraron aspectos como la participación de los niños, su forma de comunicarse y la manera en que interactuaban. Además, se tomaron algunas fotografías y videos como evidencia del proceso, siempre con la debida autorización.

Para el tercer objetivo, se realizaron conversaciones finales tanto con los niños como con la docente, con el fin de conocer sus percepciones sobre la actividad. También se hizo una comparación entre lo observado al inicio y lo evidenciado al final, con el propósito de identificar los cambios en la comunicación.

Estas técnicas permitieron recoger información en diferentes momentos del proceso, lo que facilitó el análisis del impacto del juego de la lotería en las habilidades comunicativas de los niños.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para organizar y analizar la información recolectada, se definieron algunas categorías que permitieron interpretar de manera clara lo observado.

La primera categoría es habilidades comunicativas, en la que se tuvo en cuenta cómo los niños se expresan, cómo utilizan el lenguaje y cómo se comunican con los demás. Aquí se observaron aspectos como la expresión oral, la comprensión y la participación en conversaciones.

La segunda categoría corresponde a la participación en la actividad, donde se analizó el nivel de interés de los niños, su disposición para seguir instrucciones y su participación durante el juego.

También se consideró la interacción social, que hace referencia a la manera en que los niños se relacionan entre ellos, si comparten, respetan turnos y escuchan a los demás.

Otra categoría fue la estrategia pedagógica, en este caso el juego de la lotería, donde se analizó cómo esta actividad aportó al aprendizaje, si generó motivación y si facilitó la comunicación.

Finalmente, se incluyó la categoría de cambios en la comunicación, en la que se compararon las condiciones iniciales con los resultados obtenidos después de la intervención, identificando avances en la forma de hablar, participar e interactuar.

Estas categorías permitieron organizar la información y comprender mejor lo ocurrido durante el proceso, facilitando la identificación de los avances en las habilidades comunicativas de los niños.

## **Resultados**

En este apartado se presentan los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación. Para una mejor comprensión, se organizaron en tres momentos: el primer acercamiento de los niños al juego, lo ocurrido durante la implementación de la estrategia y, finalmente, los cambios observados después de trabajar con el juego de la lotería.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En un primer momento, se observó cómo los cuatro niños del barrio El Mutis (identificados como Niño A, Niño B, Niño C y Niño D) reaccionaron ante el juego de la lotería cuando se les presentó por primera vez. En general, mostraron interés por el material, especialmente por las imágenes, lo que llamó su atención desde el inicio.

Sin embargo, al observar con más detalle, se evidenciaron algunas dificultades en la comunicación. Durante las primeras actividades, varios niños respondían con palabras sueltas cuando se les pedía identificar las imágenes. Por ejemplo, al mostrar una lámina, el Niño A decía únicamente “perro”, mientras que el Niño B respondía “casa”, sin ampliar su respuesta.

De acuerdo con lo registrado en las notas de campo, la participación era limitada. En varios momentos, los niños esperaban la indicación de la docente para intervenir y no todos se animaban a hacerlo por iniciativa propia. Además, la interacción entre ellos era escasa, ya que se concentraban más en su propio material que en lo que decían sus compañeros.

Este primer momento permitió reconocer que, aunque existía interés por la actividad, era necesario fortalecer aspectos como la expresión oral, la seguridad al hablar y la participación dentro del grupo.

## **Experimentación**

A medida que se desarrollaron las sesiones con el juego de la lotería, se empezaron a notar cambios en la forma en que los niños se comunicaban y participaban.

Según lo registrado en el diario de campo, los niños fueron ganando confianza con el paso de las actividades. Ya no se limitaban a decir palabras sueltas, sino que comenzaron a construir frases más completas. Por ejemplo, el Niño B pasó de decir “gato” a expresar “el gato duerme”, mientras que el Niño C llegó a decir “yo tengo un gato en mi casa”.

También se observó un aumento en la participación. Los niños empezaron a levantar la mano, pedir la palabra y, en algunos casos, intervenir sin necesidad de que se les indicara. Esto hizo que las actividades fueran más dinámicas y participativas.

En cuanto a la interacción social, se evidenciaron avances importantes. Durante el juego, los niños comenzaron a compartir más, respetar turnos y prestar atención a lo que decían sus compañeros. En algunas ocasiones, incluso se ayudaban entre sí para identificar las imágenes, lo que fortaleció la comunicación dentro del grupo.

Además, se observaron momentos en los que los niños relacionaban las imágenes con experiencias de su vida cotidiana. Por ejemplo, al ver una imagen de una casa, el Niño D comentó: “esa es como mi casa”, lo que muestra que empezaban a darle sentido a lo que expresaban.

## **Identificación de Variaciones**

Al comparar lo observado al inicio con lo evidenciado después de la implementación del juego, se identificaron cambios importantes en la forma en que los niños se comunicaban.

Al principio, la mayoría utilizaba palabras cortas, participaba poco y mostraba cierta inseguridad al hablar. Con el desarrollo de las actividades, se evidenció que empezaron a expresarse con mayor claridad, a usar frases más completas y a participar con más confianza.

En las conversaciones finales, la docente manifestó que los niños se veían más activos y con mayor disposición para participar. También se observó que estaban más atentos durante las actividades. Por su parte, algunos niños expresaron que el juego les gustaba y que querían seguir participando.

En relación con la interacción social, también se evidenciaron avances. Al inicio era limitada, pero con el tiempo los niños comenzaron a escucharse más, respetar turnos y responder a lo que decían sus compañeros.

Aunque cada niño avanzó a su propio ritmo, en general se observaron mejoras en la expresión oral, la participación y la seguridad al comunicarse. Estos resultados permiten afirmar que el uso del juego de la lotería aportó de manera positiva al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños.

### **Análisis y Discusión**

Al revisar los resultados obtenidos durante la investigación, se puede evidenciar que el objetivo principal de fortalecer las habilidades comunicativas en los niños de primera infancia se logró de manera progresiva a través del uso del juego de la lotería. En general, los niños mostraron avances en su forma de expresarse, participar e interactuar con sus compañeros. Este análisis se desarrolla teniendo en cuenta cómo fue su relación inicial con la estrategia, el impacto durante la implementación y los cambios observados en su comunicación, entendiendo esta como el aspecto central del estudio.

En un primer momento, el acercamiento de los niños al juego estuvo marcado por la curiosidad, pero también por ciertas dificultades en la comunicación. Tal como se observó en los registros iniciales, los niños respondían con palabras sueltas y requerían constante guía para participar. Esto coincide con lo que se esperaba al inicio del estudio, ya que se había identificado previamente que existían limitaciones en la expresión oral y en la participación espontánea. Sin embargo, fue llamativo que, a pesar de estas dificultades, el interés por el juego facilitó su disposición para involucrarse en la actividad.

Durante la fase de experimentación, el juego de la lotería tuvo un efecto claro en la dinámica del grupo. Los niños comenzaron a participar con mayor seguridad, a construir frases más completas y a interactuar con más frecuencia. Este resultado guarda relación con lo planteado por Vygotsky (1978), quien resalta la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje, y por Bodrova y Leong (2007), quienes destacan el juego como una herramienta fundamental para promover la comunicación y el aprendizaje en la primera infancia.

En este caso, el juego no solo motivó la participación, sino que creó un ambiente en el que los niños se sintieron cómodos para expresarse.

En cuanto a los cambios observados, se evidenció una mejora significativa en el aspecto comunicativo de los niños. Por ejemplo, algunos pasaron de decir palabras aisladas a construir frases con mayor sentido, como “el gato duerme” o “yo tengo un gato”. Estos avances también se reflejaron en las conversaciones finales, donde los padres manifestaron que los niños estaban más activos y participativos. Estos cambios muestran que la estrategia utilizada permitió fortalecer la confianza, la expresión oral y la interacción social en los niños.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se puede decir que coinciden con investigaciones que destacan el papel del juego en el desarrollo del lenguaje. Justice, Jiang y Strasser (2018) señalan que los ambientes educativos donde se promueve el diálogo y la participación favorecen el desarrollo del lenguaje y la expresión oral., lo cual se evidenció en esta experiencia. De igual manera, estudios como los de Roskos y Christie (2011) muestran que las actividades lúdicas integradas al aula pueden generar resultados positivos en la comunicación y en el aprendizaje infantil. No se encontraron diferencias significativas, aunque este estudio se desarrolló en un contexto más reducido.

Sin embargo, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. La principal es el tamaño de la muestra, ya que se trabajó únicamente con cuatro niños, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados. Además, el tiempo de intervención fue relativamente corto, lo que pudo influir en el alcance de los cambios observados. También se debe considerar que no se incluyeron suficientes evidencias directas, como transcripciones o registros detallados, lo que puede afectar la profundidad del análisis.

A pesar de estas limitaciones, los resultados tienen implicaciones importantes en el contexto educativo. Esta experiencia muestra que el juego de la lotería puede ser una herramienta útil para fortalecer las habilidades comunicativas en la educación inicial, especialmente en

contextos donde los niños requieren mayor motivación para participar. Además, resalta la importancia de diseñar actividades pedagógicas que partan de los intereses de los niños y que promuevan la interacción y el uso del lenguaje de manera natural.

En conclusión, el análisis permite afirmar que el uso del juego como estrategia pedagógica tiene un impacto positivo en el desarrollo comunicativo de los niños. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, como por ejemplo: ¿qué pasaría si esta estrategia se aplica durante un periodo más largo?, o ¿cómo funcionaría con grupos más grandes de niños? También sería interesante explorar el uso de otros juegos tradicionales como herramientas pedagógicas para fortalecer diferentes habilidades en la primera infancia.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos durante la investigación permitieron evidenciar que el uso del juego de la lotería como estrategia pedagógica contribuyó al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños participantes. A lo largo del proceso se observaron avances en la expresión oral, mayor participación durante las actividades y mejores niveles de interacción entre compañeros. Estos hallazgos responden de manera positiva a los objetivos planteados, ya que fue posible analizar el acercamiento inicial de los niños al juego, desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento comunicativo e identificar cambios posteriores a la intervención. En este sentido, se da respuesta a la pregunta de investigación, demostrando que una estrategia lúdica puede favorecer el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico relacionado con las habilidades comunicativas de los niños, entendidas como la capacidad para expresarse, interactuar y participar dentro de su entorno. Durante el desarrollo de las actividades se evidenció que los participantes ganaron mayor seguridad para hablar, ampliaron su vocabulario y mostraron más disposición para compartir ideas. También se fortalecieron conductas asociadas a la escucha, el respeto por los turnos y la comunicación con otros. Estos avances muestran que las experiencias pedagógicas basadas en el juego pueden generar transformaciones importantes en los procesos de desarrollo infantil.

La variable implementada, correspondiente al juego de la lotería como estrategia pedagógica, tuvo una influencia favorable en la población de estudio. Entre los principales logros se destacan el aumento del interés por participar, la motivación frente a las actividades y el uso más frecuente del lenguaje oral. Además, el juego generó un ambiente dinámico y cercano a los intereses de los niños, facilitando el aprendizaje. Sin embargo, también se identificó que algunos

avances requieren más tiempo y continuidad para consolidarse, especialmente en aquellos niños que inicialmente mostraban mayor timidez o dificultades para expresarse.

Los resultados obtenidos aportan a la comprensión del valor pedagógico del juego dentro de los procesos de educación inicial, reafirmando que las estrategias lúdicas favorecen el desarrollo comunicativo de los niños. Asimismo, esta experiencia puede servir como referente para futuras investigaciones orientadas al uso de juegos tradicionales como herramientas educativas. Desde lo metodológico, se resalta la utilidad del enfoque cualitativo y de la investigación-acción para comprender los cambios que se presentan en contextos reales de aula, permitiendo intervenir y reflexionar al mismo tiempo.

Se recomienda a docentes y agentes educativos incorporar con mayor frecuencia estrategias basadas en el juego dentro de sus planeaciones pedagógicas, especialmente aquellas que promuevan el diálogo, la participación y la interacción entre niños. También es importante adaptar las actividades a los intereses y necesidades del grupo, utilizando materiales llamativos y dinámicas variadas que mantengan la motivación. En contextos similares al desarrollado en esta investigación, el juego de la lotería puede complementarse con cuentos, canciones y dramatizaciones para fortalecer aún más las habilidades comunicativas.

Para futuras investigaciones, sería conveniente ampliar el número de participantes y extender el tiempo de intervención, con el fin de observar cambios más profundos y sostenidos. También podrían explorarse nuevas variables, como el impacto del juego en la convivencia, la atención, la creatividad o el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura. De igual manera, sería valioso comparar diferentes tipos de juegos pedagógicos para identificar cuáles generan mayores beneficios en la primera infancia.

## Referencias

- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2007). *Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education*. Pearson.
- Dickinson, D. K., & Tabors, P. O. (2001). *Beginning literacy with language: Young children learning at home and school*. Paul H. Brookes Publishing.
- Gallo, L. H. G. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Gov.co.  
[https://www.senado.gov.co/images/Archivospdf/elsenado/Normatividad/constitucion\\_politica.pdf](https://www.senado.gov.co/images/Archivospdf/elsenado/Normatividad/constitucion_politica.pdf)
- Justice, L. M., Jiang, H., & Strasser, K. (2018). Linguistic environment of preschool classrooms: What dimensions support children's language growth? *Early Childhood Research Quarterly, 42*, 79–92.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200616301788>
- Ley 1098 de 2006. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*.  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html)
- Ley 115 de 1994. (1994). *Ley General de Educación*.  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)
- Ley 1581 de 2012. (2012). *Protección de datos personales*.  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1581\\_2012.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html)
- Ley 1804 de 2016. (2016). *Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia*.  
[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1804\\_2016.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1804_2016.html)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *La educación inicial en el marco de la atención integral*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430 de 1993*.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.pdf>

Nicolopoulou, A. (2010). The alarming disappearance of play from early childhood education. *Human Development*, 53(1), 1–4.

<https://karger.com/hde/article/53/1/1/157772>

Roskos, K., & Christie, J. (2011). The play–literacy nexus and the importance of evidence-based techniques in the classroom. *American Journal of Play*, 4(2), 204–224.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ985588.pdf>

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. National Academies Press.

<https://www.nap.edu/read/6023>

UNESCO. (2020). *Early childhood care and education*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373514>

UNICEF. (2019). *Every child learns: UNICEF education strategy 2019–2030*.

<https://www.unicef.org/reports/education-strategy-2019-2030>

Weisberg, D. S., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. M. (2013). Guided play: Where curricular goals meet a playful pedagogy. *Mind, Brain, and Education*, 7(2), 104–112.

<https://doi.org/10.1111/mbe.12015>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/actorrestor\\_unadvirtual\\_edu\\_co/IgAunQrw3dSnRoiRA7M5oYAoAQ3O\\_dY-wB64FrtF9vcurxc?e=3chph1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/actorrestor_unadvirtual_edu_co/IgAunQrw3dSnRoiRA7M5oYAoAQ3O_dY-wB64FrtF9vcurxc?e=3chph1)