

**Impacto del diseño de aula inclusiva en la participación activa y la retención de vocabulario
en estudiantes con necesidades educativas especiales en la clase de inglés**

Omaira Montealegre Sánchez

Asesor

Darío Alejandro Luna Fiesco

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

El presente trabajo evidencia un ejercicio de investigación formativa ejecutado en el Liceo Pedagógico Días Felices que se encuentra en Mariquita Tolima, con estudiantes de grado 4°. El objetivo general de esta investigación fue el de fortalecer la participación activa y la retención del vocabulario de inglés en estudiantes con necesidades educativas especiales a través de un diseño de aula inclusiva que utiliza apoyos visuales, estrategias que involucran los diferentes sentidos, así como la segmentación instruccional. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo de investigación acción de tipo pre-post. Entre los resultados, se pudieron evidenciar mejoras en la participación activa y la retención del vocabulario en inglés, sobre todo en los estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes presentaron un mayor involucramiento en las actividades lúdicas y multisensoriales.

Palabras clave: inclusión, vocabulario, participación, inglés, aprendizaje.

Abstract

This paper presents a formative research project conducted at the Días Felices Pedagogical High School in Mariquita, Tolima, with fourth grade students. The overall objective of this research was to strengthen active participation and English vocabulary retention in students with special educational needs through an inclusive classroom design that utilizes visual aids, strategies involving multiple senses, and instructional segmentation. The research was developed using a qualitative, pre-post action research approach. Among the results, improvements in active participation and English vocabulary retention were observed, particularly among students with special educational needs, who demonstrated greater engagement in play based and multisensory activities.

Keywords: inclusion, vocabulary, participation, English, learning.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	18
Herramientas y Métodos	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Unidad de Análisis.....	19
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos	21
Resultados	22
Acercamiento de la Población a la Variable	22
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	24

Análisis y Discusión	26
Conclusiones	29
Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	34
--	----

Introducción

La educación inclusiva se ha visto consolidada como uno de los enfoques más significativos en los contextos de la educación actual, especialmente en aquellos donde se pueden encontrar agrupaciones de estudiantes con distintas necesidades y estilos de aprendizaje. Si bien la enseñanza del inglés como lengua extranjera viene a ser un reto, en este contexto se vuelve un desafío, ya que se incorpora no solo la construcción de habilidades comunicativas, sino que también se realinean estrategias pedagógicas para hacer que todos los estudiantes puedan participar y aprender. En este sentido, nos ocuparemos de la investigación desarrollada en el Liceo Pedagógico Días felices, en Mariquita, Tolima, específicamente en estudiantes de grado cuarto, en el cual se encuentran necesidades educativas especiales relacionadas principalmente con TDAH, dificultades lectoras, deficiencias en la retención de información, entre otras exigencias en función de las cuales se hacía necesario hacer una modificación a la práctica pedagógica habitual.

De la problemática anteriormente expuesta se deduce entonces el interés por implementar un diseño de aula inclusiva apoyado por apoyos visuales, estrategias multisensoriales y segmentación instruccional para incrementar la participación activa de los estudiantes y la retención de vocabulario en inglés. La investigación se enmarca bajo un enfoque cualitativo con diseño de investigación acción, lo que supone que se llega a la práctica educativa o al aula para intervenir y reflexionar sobre los efectos de la intervención realizada.

Los resultados del estudio muestran que el uso de las estrategias de aula inclusiva permite aumentar la participación del alumnado y mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés, especialmente de aquellos alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial. Esto pone

en evidencia que las metodologías activas y multisensoriales tienen un impacto positivo en diferentes entidades educativas.

Finalizando, este estudio espera contribuir a la comprensión de cómo las estrategias inclusivas pueden transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en contextos escolares, que producto de esto pueda ofrecer prácticas pedagógicas equitativas, participativas y coherentes con las necesidades de diversidad en el aula.

Caracterización

El proceso de investigación se realizó en el Liceo Pedagógico Días Felices, institución educativa de carácter privado, situada en el municipio de Mariquita, Tolima, en zona urbana; la institución no ofrece niveles de educación diferentes al de primaria y atiende población perteneciente a un nivel socioeconómico medio alto; no tiene establecida una propuesta pedagógica específica formalmente, sin embargo, cuenta con acompañamiento profesional bajo la dirección de un psicólogo orientador con maestría en educación y especialización en atención a niños con necesidades educativas especiales, lo que refleja un interés institucional en el acompañamiento integral de los estudiantes.

La unidad de análisis está constituida por el grado cuarto de educación básica primaria, conformado por 12 estudiantes con una edad promedio de 10 años. Dentro del grupo se identifican 6 estudiantes con necesidades educativas especiales, 5 que ya cuentan con diagnóstico formal y otro aún no ha sido diagnosticado, estos estudiantes han sido de igual manera caracterizados desde la psicología institucional con los docentes, a partir de observaciones que se les hacen en relación con dificultades en el proceso de aprendizaje. En cuanto a los casos que predominan, están los que hacen referencia a Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), dificultades en la lectura y problemas en la retención de información. El grupo recibe cuatro horas semanales de inglés y su nivel corresponde a un nivel básico A1.

En el área de inglés, el grupo presenta necesidades relacionadas con la participación activa en las clases y la adquisición de vocabulario básico. Se observan dificultades en la memorización y retención de nuevas palabras, las cuales afectarán el desarrollo de habilidades comunicativas iniciales. Además, las características de atención y lectoras de algunos estudiantes

muestran la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas que favorezcan la comprensión, la organización de la información y la permanencia en la tarea durante el desarrollo de las actividades académicas.

Entre los factores que inciden en el proceso de educativo está el mismo TDAH, las dificultades lectoras y la ansiedad académica, todo esto puede generar distracción, baja participación y limitaciones en la retención del vocabulario en lengua extranjera.

Aunque el contexto socioeconómico favorece el acceso a recursos educativos, las necesidades individuales requieren ajustes metodológicos que posibiliten una enseñanza inclusiva y multisensorial. En este sentido, se hace necesario incrementar y fortalecer las estrategias pedagógicas dentro del aula de inglés para favorecer la participación y mejorar los procesos de retención de información en todos los estudiantes, especialmente en aquellos con necesidades educativas especiales.

Planteamiento del Problema

En el grado cuarto del Liceo Pedagógico Días Felices, se muestra un grupo de estudiantes que tienen una disposición positiva hacia el aprendizaje del inglés, con un nivel básico A1 propio de su etapa formativa. Los estudiantes participan en actividades dirigidas mostrando gusto por el uso de vocabulario cotidiano y responden favorablemente a las dinámicas lúdicas y visuales. La institución cuenta con acompañamiento permanente del área de orientación escolar, lo que ha permitido una identificación temprana de las necesidades educativas especiales. De la misma manera, el grupo mantiene una dinámica respetuosa y colaborativa entre sus integrantes, lo que se convierte en una fortaleza para el desarrollo de procesos inclusivos dentro del aula.

En cuanto a la mediación pedagógica, las clases de inglés se desarrollan en un esquema de cuatro horas semanales, organizadas bajo estrategias tradicionales de explicación, de repetición y apoyadas en actividades de escritura. Estas prácticas permiten avanzar en el reconocimiento básico de vocabulario; sin embargo, resultan limitadas en la participación activa de algunos estudiantes, especialmente aquellos con TDAH y dificultades de lectura. Aunque las actividades estructuradas facilitan la comprensión inicial del vocabulario en inglés, no siempre logran sostener la atención y el interés del estudiante, ni favorecer la retención del vocabulario a mediano plazo, ya que muestra distracción frecuente, ansiedad ante actividades orales y dificultad para asociar palabras nuevas, afectando el avance general del grupo.

Ante esta situación surge el interés por incluir o aplicar como proceso de mediación un diseño de aula inclusiva, basado en apoyos visuales, estrategias multisensoriales y demás mecanismos que favorezcan el interés por el aprendizaje, para que de esa forma se pueda ir fomentando la atención sostenida, la activación cognitiva, la comprensión y la retención del vocabulario en lengua extranjera. Se establece como hipótesis que la implementación de unas

estrategias inclusivas aumentará la participación activa y mejorará la retención de vocabulario en lengua extranjera en esta aula, más concretamente en la población con necesidades educativas especiales.

En consecuencia, de ello, se percibe desigualdad en los requerimientos curriculares de la institución para el nivel A1 en inglés y las estrategias pedagógicas actualmente empleadas para responder al grupo tan diverso que se tiene. Aunque existen condiciones institucionales favorables y buena disposición por parte del alumnado, no se ha analizado de manera profunda la influencia de un diseño de aula inclusiva en la participación y el aprendizaje del vocabulario en este contexto específico. Dicho obstáculo justifica que en este contexto haya que elaborar una investigación que posibilite reflexionar sobre como un diseño de experiencias activas puede transformarse, para fortalecer los procesos de aprendizaje en un aula diversa con presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la participación activa y la retención de vocabulario en inglés en estudiantes de grado cuarto con necesidades educativas especiales del Liceo Pedagógico Días Felices, en Mariquita Tolima, mediante la implementación de un diseño de aula inclusiva basado en apoyos visuales, estrategias multisensoriales y segmentación instruccional durante un periodo de ocho semanas?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la participación activa y la retención de vocabulario en inglés en estudiantes de grado cuarto con necesidades educativas especiales del Liceo Pedagógico Días Felices, en Mariquita Tolima, mediante la implementación de un diseño de aula inclusiva basado en apoyos visuales, estrategias multisensoriales y segmentación instruccional durante un periodo de ocho semanas.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado cuarto con necesidades educativas especiales a la implementación de un diseño de aula inclusiva en la clase de inglés.

Movilizar la participación activa y la retención de vocabulario en inglés mediante la implementación de estrategias inclusivas basadas en apoyos visuales, estrategias multisensoriales y segmentación instruccional.

Reconocer los cambios en la participación activa y la retención de vocabulario en los estudiantes después de la implementación de la estrategia inclusiva.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El diseño de aula inclusiva se puede definir como un conjunto de estrategias pedagógicas que se usan para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, reconociendo la variedad de estudiantes que pueden estar presentes en el aula y promoviendo ajustes en las metodologías de enseñanza. En este sentido, la UNESCO (2017) sugiere que la educación inclusiva busca eliminar las barreras para el aprendizaje mediante el uso de recursos variados y adaptaciones didácticas que respondan a las necesidades de cada estudiante. Este enfoque resulta fundamental en contextos educativos donde se encuentran diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Por su parte, las necesidades educativas especiales hacen referencia a aquellos estudiantes que requieren apoyos adicionales debido a condiciones cognitivas, emocionales o conductuales que pueden afectar su proceso de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación Nacional (2017), estos estudiantes deben ser tratados mediante ajustes razonables dentro del aula, con el fin de garantizar su acceso, permanencia y participación en el sistema educativo.

En relación con la participación activa, la podemos definir como el nivel de involucramiento del estudiante en el proceso de aprendizaje, evidenciado a través de su interacción, atención y disposición frente a las actividades propuestas. Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye a través de la interacción social, por lo que la participación del estudiante es un elemento muy importante en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y comunicativas.

Asimismo, la retención de vocabulario en lengua extranjera corresponde a la capacidad de los estudiantes para almacenar, retener y utilizar palabras aprendidas en diferentes contextos

comunicativos. Nation (2001) señala que este proceso se fortalece cuando el aprendizaje es significativo, contextualizado y de cierta forma autónomo, lo que implica el uso de estrategias que faciliten la comprensión y la repetición funcional del lenguaje.

Finalmente, las estrategias multisensoriales se basan en la integración de diferentes canales sensoriales como el visual, auditivo y kinestésico, con el fin de facilitar el aprendizaje. De acuerdo con Shams y Seitz (2008), este tipo de estrategias favorece la atención, la comprensión y la retención de la información, especialmente en estudiantes con dificultades de aprendizaje o atención.

Referentes Teóricos

El aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (1968) nos habla de cómo los nuevos conocimientos se adquieren de manera más efectiva cuando se relacionan con los saberes previos del estudiante. En el contexto de la enseñanza del inglés, esta teoría permite comprender la importancia de asociar el nuevo vocabulario con experiencias cercanas al estudiante para favorecer su retención.

Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) resalta el papel fundamental de la interacción social en el aprendizaje, destacando que los procesos cognitivos se desarrollan a través de la mediación y el acompañamiento pedagógico. Esto respalda la necesidad de implementar estrategias inclusivas que promuevan la participación activa dentro del aula.

En el ámbito de la educación inclusiva, la UNESCO (2017) plantea que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad, lo que implica adaptar las prácticas pedagógicas a la diversidad del aula. Este enfoque es especialmente relevante en contextos donde existen estudiantes con necesidades educativas especiales.

De igual manera, el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés, según Richards y Rodgers (2001), propone que el aprendizaje del idioma debe centrarse en el uso real del lenguaje, favoreciendo la interacción y la participación activa de los estudiantes en contextos significativos.

Finalmente, el aprendizaje multisensorial ha sido ampliamente estudiado como una estrategia eficaz para mejorar los procesos de atención y memoria. Shams y Seitz (2008) destacan que la combinación de estímulos sensoriales permite fortalecer la retención de la información, especialmente en estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Referentes Técnicos

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (2017) establece lineamientos para la educación inclusiva orientados a garantizar el acceso, la permanencia y la participación de todos los estudiantes en el sistema educativo. Estos lineamientos promueven la implementación de ajustes razonables en el aula, así como el diseño de estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad, esto se hace a través del PIAR (plan individual de ajustes razonables).

De igual manera, la UNESCO (2017) propone orientaciones técnicas para la implementación de la educación inclusiva, destacando la importancia de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales en enfoques más flexibles, participativos y centrados en el estudiante.

Referentes Legales

En Colombia, el Decreto 1421 de 2017 reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad, estableciendo la obligación de las instituciones educativas de implementar estrategias pedagógicas inclusivas que respondan a las características de los estudiantes.

Asimismo, la Ley General de Educación 115 de 1994 establece que la educación debe promover el desarrollo integral de los estudiantes y atender a la diversidad, garantizando condiciones de equidad dentro del sistema educativo.

Referentes Éticos

La presente investigación se desarrollará bajo principios éticos que garanticen el respeto por la dignidad y los derechos de los participantes. En este sentido, se asegurará la confidencialidad de la información y la protección de la identidad de los estudiantes. Asimismo, se promoverá un ambiente de respeto, inclusión y equidad durante todo el proceso investigativo, en concordancia con los lineamientos éticos establecidos para la investigación educativa (BERA, 2018).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, pues se busca comprender y analizar los cambios en la participación activa y la retención de vocabulario en inglés de los estudiantes a partir de la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Este enfoque nos permite interpretar mejor las experiencias, comportamientos y procesos de aprendizaje de los estudiantes en su contexto real.

El tipo de estudio se enmarca en una investigación acción, ya que se pretende transformar una problemática identificada en el aula mediante la implementación de una intervención pedagógica y la vez, sobre sus efectos. También, se adopta un diseño pre-post que permite realizar una comparación de las condiciones iniciales y finales del grupo frente a la variable de estudio.

El enfoque cualitativo posibilita comprender los procesos de aprendizaje a partir de la interpretación de las experiencias y comportamientos que los participantes ponen de manifiesto en su contexto natural de vida, lo cual resulta adecuado en estudios de tipo educativo (Vygotsky, 1978). Por otro lado, la investigación acción favorece el cambio en la práctica pedagógica en función de la reflexión que se hace en relación con la intervención que se ha hecho (Kemmis & McTaggart, 1988).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por el grupo estudiantes del grado cuarto del Liceo Pedagógico Días Felices, ubicado en el municipio de Mariquita Tolima, formado por doce estudiantes con una edad promedio de diez años, en este grupo se encuentran los seis estudiantes

que presentan necesidades educativas especiales, con los cuales se está realizando la investigación.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de información se realizó mediante técnicas cualitativas coherentes con el enfoque del estudio y los objetivos planteados. Así, para el primer objetivo de explorar el acercamiento de los estudiantes a la variable se realizó una actividad diagnóstica previa a la intervención que combinaba observación directa y puesta en práctica de actividades de reconocimiento de vocabulario. A partir de esta actividad se obtuvieron registros de determinados comportamientos en relación con la participación, atención, así como conocimientos previos sobre el tema de estudio. El producto final era una serie de registros descriptivos indicados en el diario de campo que caracterizaban la partida de los estudiantes que conformaban el grupo.

Para el segundo objetivo que se centraba en movilizar la participación y retención de vocabulario se utilizó el diario de campo como principal instrumento de recolección de información. En este se fueron registrando siempre de forma sistemática las reacciones y comportamientos, así como los niveles de participación de los estudiantes durante la aplicación de las estrategias inclusivas y a la vez se registraron las producciones de los estudiantes y las actividades realizadas en clase con el fin de reflejar los avances en vocabulario.

Por último, para el tercer objetivo que daba cuenta del reconocimiento de los cambios posteriores a la intervención, se realizó una observación que comparaba el estado inicial y el estado final de los estudiantes, observando, o teniendo en cuenta, aspectos como los niveles de participación, atención, y uso del vocabulario. Adicionalmente se analizó también las

producciones finales de los estudiantes para volver a contrastar los registros del diario de campo y detectar las transformaciones en su comportamiento y rendimiento.

Categorías para el Análisis de Datos

La información que fue recopilada fue clasificada con las categorías de análisis del estudio, por ejemplo, el aprendizaje de vocabulario, la participación activa, y las estrategias de aula inclusiva. Para ello, en primer lugar, la información fue revisada desde la descripción de los registros del diario de campo, así como de las producciones de los estudiantes, en los que se encontró que los comportamientos, así como las respuestas que se iban observando iban mostrando patrones similares.

En segundo lugar, se realizó la codificación de los datos, la cual consistía en agrupar información y llevarla a patrones a partir de sus similitudes y diferencias, donde se logró encontrar la tendencia a la participación, a la atención y al uso del vocabulario. De igual manera, se realizó la triangulación de la información obteniendo los datos para la observación, el diario de campo y la producción de los estudiantes, que se llevaron a cabo con la intención de validar las conclusiones investigativas.

Finalmente, se realizó el análisis comparativo de los resultados iniciales y finales en donde se evidenciaron los cambios producidos en el marco de la estrategia pedagógica implementada.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En los primeros momentos de la intervención se establece que los alumnos de cuarto grado tienen gusto por la clase de inglés, en especial aquellos que ya conocen algunas palabras que se refieren a las partes del cuerpo. La clase se inicia con la conformación de un grupo de 12 estudiantes, 6 de ellos con necesidades educativas especiales (NEE); lo que es más evidente, ya que 2 de ellos tienen dificultades en el seguimiento de instrucciones y en la atención.

En la fase inicial se evidenció que la participación de los estudiantes era principalmente dirigida, ya que respondían únicamente cuando eran solicitados por la docente. En particular, los estudiantes con necesidades educativas especiales (E1NEE, E2NEE, E3NEE, E4NEE, E5NEE y E6NEE) mostraban baja iniciativa para intervenir de manera espontánea.

De acuerdo con el diario de campo, en la sesión 1, actividad de reconocimiento de vocabulario, E2NEE logró responder únicamente cuando se le indicó directamente, mientras que E3NEE evitaba participar activamente, ya que en esta primera parte de la clase la participación se realizó primordialmente de manera dirigida, es decir, el alumnado responde cuando se le pide que lo haga; pero no de manera espontánea; también se evidenciaron altos niveles de distracción, tienden a desviar su atención o a evitar las tareas que se realizan siguiendo metodologías tradicionales donde el tablero y los ejercicios escritos tienen más protagonismo.

Sobre la retención del vocabulario se evidenció que algunos alumnos eran capaces de reconocer palabras básicas, por ejemplo, en la sesión inicial, E2NEE solo logró identificar una palabra relacionada con las partes del cuerpo y en general los estudiantes NEE requerían un grado mayor de apoyo, incluso cuando el vocabulario estaba visible en el tablero, en la sesión 3,

actividad de identificación oral, E3NEE logra mencionar 2 palabras de forma espontánea, en contraste con la sesión inicial donde no participaba.

Además, se aprecia que el trabajo grupal se desarrollaba de manera espontánea entre aquellos estudiantes que presentaban características similares, lo que da cuenta de dinámicas de afinidad en el aula.

Experimentación

Durante este primer momento predominaban estrategias tradicionales, lo cual limitaba la participación y el interés de los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE).

En el proceso de la aplicación de la estrategia centrada en un diseño de aula inclusiva se usaron apoyos visuales, material impreso, actividades lúdicas y ejercicios visuales, estas estrategias hicieron que la dinámica de la clase ofrecida cambiara, reflejando un grado de atención y de interés mayor entre el alumnado.

Se evidenció que los apoyos visuales, sin contar con elementos tecnológicos como por ejemplo video beam o televisión, resultaron ser muy efectivos para captar la atención del grupo, Durante la implementación de las estrategias inclusivas como el uso de material impreso, como es la sopa de letras o las actividades para colorear, se evidenció un aumento en la participación de los estudiantes proporcionando a su vez momentos más largos que han permitido estar más atentos a lo que quería que ellos hicieran, estas actividades generaron mayor interés por ejemplo en la sesión 2, actividad de sopa de letras, E2NEE logró identificar 4 palabras, mostrando mayor involucramiento en comparación con la sesión inicial.

El uso de apoyos visuales y actividades lúdicas favoreció la retención del vocabulario. Algunos estudiantes comenzaron a reconocer y utilizar palabras de manera más espontánea, ya

que las respuestas han sido muy positivas expresando frases que decían “la clase estuvo chévere”, “ya sé decir head” o “ya encontré esta palabra” con lo cual refleja un proceso de apropiación de vocabulario. Estas estrategias implementadas las cuales generaron mayor motivación en los estudiantes, también nos permitió evidenciar durante la sesión 3 que la estudiante E4NEE presentó una reacción emocional al no lograr responder adecuadamente, manifestando frustración mediante llanto, ante esta situación, se implementó una estrategia de acompañamiento basada en el apoyo individual y la reducción de la exigencia de la actividad. Este episodio evidencia la necesidad de fortalecer el acompañamiento emocional en contextos inclusivos.

Identificación de Variaciones

Al comparar el comportamiento inicial con el comportamiento identificado durante la aplicación de las estrategias inclusivas, se pudieron evidenciar cambios importantes con respecto a la participación y al hecho de estar más o menos dispuestos y ansiosos a aprender. Los alumnos mostraron mucho interés, más motivación respecto de las actividades, en particular por las actividades de carácter lúdico y multisensorial, lo que hizo que su implicación en clase fuera favorecida.

Se evidenció un cambio en la participación de los estudiantes, pasando de una participación dirigida a una participación más espontánea en algunos casos. Por ejemplo, E3NEE pasó de no intervenir a participar en actividades grupales.

De esta manera llegamos a observar un aumento en la participación, al incurrir en una participación más amplia, donde muchos alumnos empezaron a interactuar de una manera más espontánea. A su vez, evidenciamos un cierto incremento en condiciones de recordar vocabulario

en algunos alumnos, que llegan a reconocer y utilizar palabras trabajadas en el transcurso de la clase.

Sin embargo, reconocemos la existencia de retos importantes en el proceso de inclusión, sobre todo ligados con el control de las instrucciones, a la regulación emocional y al nivel de dificultad de las actividades respecto del conocimiento de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Similarmente, las limitaciones del contexto, en particular las carencias que respectan a los recursos tecnológicos representan un riesgo en la implementación de estrategias más variadas.

En general, los resultados nos muestran que el uso de estrategias inclusivas tiene un efecto positivo definitivo en relación con la participación y el aprendizaje del vocabulario en estudiantes como E2NEE, quien pasó de reconocer una palabra a identificar varias durante las actividades en inglés, aunque será necesaria la continuidad en la implementación y la aplicación de ajustes pedagógicos que respondan a las necesidades del grupo.

Las estrategias inclusivas también demostraron ser efectivas para mejorar la dinámica del aula; sin embargo, se identifican retos en la atención a las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes con NEE.

Análisis y Discusión

Los resultados que se evidencian demuestran una relación entre la implementación de las estrategias de aula inclusiva y la participación activa, y la retención del vocabulario, de los estudiantes de grado cuarto. En relación con los objetivos de la investigación, se encontraron alteraciones evidentes en la dinámica del aula, en lo que se refiere principalmente al acto de participar en las actividades características de la clase inglés y a la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés como segundo idioma.

En la primera fase de acercamiento a la variable, los estudiantes participaban de una forma ejemplar, pero veían una normalización relevante de un alto nivel de distracción, en particular los que tenían necesidades educativas especiales. Fue evidente también que tenían dificultades de retención del vocabulario las cuales limitaban el desarrollo de las actividades.

Estos resultados son coherentes con el marco teórico en particular con la literatura consultada, la cual remarca que los estudiantes con dificultades atencionales tienen un tipo de enseñanza del vocabulario poco adecuada y no desarrollan las estrategias correctas que les favorezca la participación en el proceso de aprendizaje. En el momento de la experimentación la aplicación de estrategias tales como los apoyos visuales, las actividades multisensoriales y el uso del material didáctico facilitaron una mayor transformación de la clase, incrementando el interés y la participación de los estudiantes.

Los resultados de esta práctica se justifican a partir de la teoría sociocultural de la educación de Lev Vygotski, propuesto en 1978. Este autor desarrolló su teoría dentro de la concepción del conocimiento y su construcción social mediante la interacción con los pares. En este sentido, las actividades lúdicas o colaborativas contribuyeron a la construcción de los conocimientos a partir de la interacción que producían los estudiantes con el docente, de manera

que trataban de aumentar su participación. Por otra parte, los progresos obtenidos en el aprendizaje del vocabulario pueden ser explicados como para Nation (2001), tal y como menciona este autor que el aprendizaje de vocabulario en una L2 se favorece cuando los estudiantes tienen múltiples oportunidades de exposición, uso y repetición en contextos significativos. En este caso, el uso de actividades lúdicas y ayudas visuales ha permitido a los estudiantes interactuar en cualquier momento con el vocabulario, lo que favorece el reconocimiento y el uso paulatino de ese vocabulario.

Igualmente, los resultados pueden ser interpretados desde la teoría del aprendizaje significativo, posicionado en Ausubel (1968), defendiendo que el aprendizaje es más eficaz cuanto más se relacionan los nuevos aprendizajes a saberes previos. Bajo estas circunstancias, la asociación del vocabulario con el cuerpo humano, que forma una parte de la experiencia cercana a los estudiantes, facilitó el proceso de comprensión y de retención del contenido.

En cuanto a la observación de los cambios, observamos que se logró ver una mejora en la participación de los estudiantes, ya que pasaron a responder solamente cuando eran solicitados, y fueron logrando involucrarse con cierta espontaneidad en las actividades, de igual manera, algunos estudiantes reconocieron y utilizaron el vocabulario trabajado, lo que indica el avance de los procesos de retención, aunque también se evidencian dificultades respecto al seguimiento de instrucciones y de regulación emocional también en los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que pone de manifiesto la continuidad de estrategias de acompañamiento.

Los resultados han mostrado concordancia con otros estudios que plantean la efectividad de las estrategias inclusivas y las multisensoriales en el aprendizaje, en especial aquellas que integran recursos visuales y dinámicas participativas (tal como señalan Shams y Seitz, 2008). Finalmente, el estudio presenta algunas limitaciones, en especial el tiempo de intervención, la

falta de recursos para el uso de la tecnología y la propia particularidad del grupo que puede haber condicionado los resultados. Sin embargo, los resultados muestran la necesidad de seguir promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas desde una mayor variedad que favorezca la participación y el aprendizaje en contextos diversos.

Conclusiones

La realización de esta investigación permitió evidenciar que la aplicación de estrategias e intervenciones basadas en el aula inclusiva genera un efecto favorable en la participación interna y la memorización del vocabulario del inglés en estudiantes de grado cuarto. De igual forma, a partir de la investigación de intervención, se observó que los estudiantes manifestaron mayor interés hacia el aprendizaje cuando se ejecutan apoyos visuales, actividades multisensoriales y dinámicas lúdicas en el marco de la clase, lo que favoreció la participación del alumnado.

En relación con el primer objetivo, se pudo conocer la aproximación de los estudiantes hacia dicha variable, visibilizando que la misma era escasa y más bien dirigida de forma general, teniendo en cuenta sobre todo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes mostraban dificultades en la atención, el seguimiento de las órdenes y los procesos de retención del vocabulario. Estas condiciones evidencian la necesidad de poner en práctica estrategias pedagógicas de distinta índole que den respuesta a la diversidad del aula.

Por otro lado, en relación con el segundo objetivo, conseguimos la movilización de la participación activa y también de la retención de vocabulario a través de la aplicación de estrategias inclusivas. En el transcurso de la intervención, se evidenció un incremento de la motivación y de la interacción de los alumnos, quienes contestaban positivamente a las actividades propuestas, sobre todo aquellas que tenían que ver con movimiento, juegos y con apoyo visual. Se pone de manifiesto así que las metodologías activas benefician un aprendizaje más significativo.

Sobre el tercer objetivo, encontramos cambios en la participación y la retención de vocabulario, encontrando avances en algunos alumnos que empezaban a utilizar las palabras trabajadas en clase y a participar de forma más espontánea. Pero también aparecen retos en este

proceso para los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que se requieren deberes adicionales en relación con la regulación emocional y el seguimiento de las instrucciones.

De forma general, se permite concluir que el diseño de aula inclusivo no sólo favorece el aprendizaje del inglés; también genera ambientes de aprendizaje más motivadores y participativos. También se pone de relieve la importancia de la adaptación de las prácticas pedagógicas a las características del contexto y de los alumnos, teniendo en cuenta la diversidad como un elemento clave en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones

Con base en los resultados de la presente investigación, se sugiere seguir fortaleciendo la implementación de estrategias de aula inclusiva en la enseñanza del inglés, en particular aquellas estrategias que contemplan, por ejemplo, apoyos visuales, actividades sensoriales y dinámicas lúdicas. Las estrategias mostradas se revelaron como adecuadas para que la participación y la retención del vocabulario por parte de los alumnos, especialmente los que presenten necesidades educativas especiales, quienes requieren estímulos variados que les faciliten su proceso del aprendizaje.

En este sentido, es necesario que las prácticas académicas caminen hacia prácticas pedagógicas de tipo diferente al habitual, más flexibles, más participativas, centradas en ellos, así como también se estima conveniente asegurar el acompañamiento pedagógico de los alumnos con necesidades educativas especiales en lo que se refiere a aspectos que guardan relación con la atención, la autorregulación emocional y el seguimiento de las instrucciones.

A lo largo de la intervención se pudo observar que, si bien las estrategias integradoras favorecen la participación, las dificultades al respecto persisten, lo que da cuenta de la conveniencia de implementar apoyos adicionales dentro del aula en este sentido. En esta línea, se sugiere fomentar el trabajo conjunto entre profesores, orientadores y familias, con el propósito de elaborar estrategias globales que se adapten de mejor forma a las características de los alumnos en cuestión.

Adicional, también se estima adecuado aumentar el tiempo de implementación de este tipo de estrategias, ya que el periodo de intervención en el que se basa esta investigación ha sido un periodo de tiempo limitado, de la misma manera, podría ser interesante incorporar recursos tecnológicos que complementaran las estrategias utilizadas, como son los recursos audiovisuales

e interactivos para incrementar la motivación y el aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés.

Finalmente, se recomienda desarrollar investigaciones futuras que profundicen sobre el impacto de las estrategias de aula inclusiva en el aprendizaje de lenguas extranjeras, considerando variables que también podrían ser de utilidad, como la motivación, la interacción social o colaboración. Ampliaría las concepciones de los procesos educativos en contextos inclusivos y se podría, además, aportar elementos para desarrollar prácticas pedagógicas que sean más útiles, justas y ajustadas a la diversidad del aula.

Referencias Bibliográficas

Decreto 1421 de agosto 29 de 2017. (s. f.). Portal MEN Presentación.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/381928:Decreto1421deagosto29de2017>

Kemmis, S. &. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.:

<https://academia.uat.edu.mx/pariente/do/Lecturas/The%20action%20research%20planner.pdf>

Learning Vocabulary in Another Language. (s. f.). Google Books.

[https://books.google.com.co/books?id=sKqx8k8gYTkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gsbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false%20%20Richards,%20J.%20C.%20\(2001\)](https://books.google.com.co/books?id=sKqx8k8gYTkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gsbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false%20%20Richards,%20J.%20C.%20(2001)).

Nation, I. S. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.

https://books.google.com.co/books?id=sKqx8k8gYTkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gsbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Seitz, A. R. (2008). *Shams, L., & Benefits of multisensory learning. Trends in Cognitive Sciences, 12(11), 411–417.*

https://www.researchgate.net/publication/23270851_Benefits_of_multisensory_learning.

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592.locale=es>

Vygotski, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (M. Cole & S. Scribner, Eds.; S. Furió, Trad., 3ª ed.). Crítica. (Obra original publicada en 1978).

<https://saberepsi.wordpress.com/wpcontent/uploads/2016/09/vygostkieldesarrollodelosprocesospsicolc3b3gicossuperiores.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/r/personal/omontealegres_unadvirtual_edu_co/Documents/Muestras%20de%20Investigacion?csf=1&web=1&e=Ualh9n