

**El uso de videos interactivos en Edpuzzle para fortalecer la comprensión auditiva de
adolescentes rurales con un nivel de A1**

Karol Rosana Moreno Vega

Asesora

Yeimy Karina Corredor Vergara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la comunidad rural de la vereda Pasochico, trabajando con adolescentes que están cursando grados de secundaria con un nivel A1 en inglés. El objetivo general fue fortalecer la comprensión auditiva a través de videos interactivos en Edpuzzle, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego los videos interactivos reconociendo sus efectos en la participación, motivación, autoconfianza y autonomía de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de esta herramienta constituye una estrategia efectiva tanto para mejorar el reconocimiento de ideas generales e información específica en inglés, como también para promover una actitud positiva hacia sus propios procesos de aprendizaje.

Palabras clave: Edpuzzle, Comprensión, Auditiva, Inglés, Rural.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted in the rural community of Pasochico, working with secondary school students who are at an A1 level of English proficiency. The main objective was to strengthen listening comprehension with interactive videos on Edpuzzle, using a qualitative and experimental approach in which the interactive videos were implemented to identify their effects on students' participation, motivation, self-confidence, and autonomy. Based on this research process, it was concluded that the implementation of this tool constitutes an effective strategy not only for improving the identification of general ideas and specific information in spoken English, but also for promoting a positive attitude toward students' own learning processes.

Keywords: Edpuzzle, Comprehension, Listening, English, Rural.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos	23
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados	26
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	27
Identificación de Variaciones	28

Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	41
--	----

Introducción

Actualmente, el objetivo principal de la enseñanza del inglés radica en consolidar competencias comunicativas que permitan a los estudiantes acceder a mejores oportunidades académica, laborales y personales. Sin embargo, la comprensión auditiva, la cual es considerada como uno de los pilares en la adquisición del idioma, continúa siendo una de las habilidades que presenta mayores dificultades en las aulas colombianas. Asimismo, esta situación es más común en contextos rurales, donde el limitado acceso a conectividad y recursos tecnológicos dentro de las sedes educativas restringe la exposición al idioma de una forma interactiva. Por ende, surge la necesidad de innovar mediante una estrategia pedagógica basada en videos interactivos a través de Edpuzzle, aprovechando los dispositivos móviles y el internet de los hogares para transformar la práctica de la competencia de listening.

Por consiguiente, el problema identificado consiste en las dificultades que presentan los adolescentes de la vereda rural de Pasochico para comprender tanto información general como específica en inglés oral autentico acorde a su nivel A1. Aunque presentan interés por aprender el idioma, no cuentan con suficientes espacios o herramientas para desarrollar esta habilidad, lo que genera inseguridad al enfrentarse a audios muy rápidos o con limitado apoyo visual. En este sentido, diversos estudios (Feijoo et al., 2023; Mawaddah et al., 2022, y Tamayo et al., 2025) coinciden en que los videos interactivos facilitan el procesamiento de la información oral, despiertan la curiosidad de los estudiantes, reducen su frustración y aumentan su autonomía, lo cual respalda su implementación en esta población.

Por lo tanto, el objetivo general de este estudio fue fortalecer la comprensión auditiva de los adolescentes de secundaria de la comunidad rural de Pasochico a través del uso de videos interactivos en Edpuzzle. Por lo cual, se adoptó un enfoque cualitativo bajo el diseño de

investigación – acción, que permitió observar y analizar los cambios generados a partir de la implementación de esta intervención pedagógica. Asimismo, la recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevistas semiestructuradas, diarios de campos y cuestionarios de valoración posteriores a implementación. De igual forma, la información fue organizada en categorías relacionadas con la competencia auditiva, la interacción con la plataforma en línea y la actitud de los estudiantes, con el fin de garantizar una interpretación sistemática de los avances y las percepciones de los adolescentes.

Finalmente, entre los hallazgos más significativos, se resalta cómo los videos interactivos transforman la práctica pasiva del listening en un proceso más activo y autorregulado, fortaleciendo no solo la identificación de información general y específica, sino también la autonomía y autoconfianza de los estudiantes. Este cambio está relacionado con el carácter interactivo y multimodal de herramientas digitales como Edpuzzle, la cual favorece la motivación y el interés en los jóvenes por seguir practicando su habilidad de escucha. Por consiguiente, se invita a los lectores a explorar la información presentada en este estudio, el cual brinda nuevas perspectivas y detalles sobre la implementación de los recursos interactivos a través de los celulares móviles para la enseñanza del inglés en contextos rurales.

Caracterización

El estudio se lleva a cabo en la comunidad de Pasochico, una vereda rural del municipio de Los Santos, Santander, ubicada a 30 minutos del casco urbano. Esta comunidad está conformada por alrededor de 80 familias, en su mayoría nativas de esta zona pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos y medios, donde sus principales actividades económicas son la agricultura y la avicultura. El nivel de escolaridad de la mayoría de los adultos oscila entre básica primaria y la formación técnica. Además, la mayoría de las viviendas tienen estructuras básicas, donde algunas no cuentan con acceso a agua potable. Por otro lado, desde la crisis de la Pandemia, muchas familias optaron por contratar servicios de internet de bajo costo facilitando el acceso a la información para darle continuidad al proceso formativo de los niños y adolescentes desde sus hogares a través de los celulares.

El grupo seleccionado para el estudio son cinco adolescentes, entre los 12 y 17 años, quienes se encuentran estudiando en diferentes grados de Secundaria en dos instituciones del municipio, todos provenientes de familias con ingresos limitados. De igual forma, se observa un bajo nivel en inglés, pero con interés de aprenderlo como una herramienta que contribuirá favorablemente en su futuro profesional. Asimismo, cuentan con dispositivos celulares funcionales y con internet de gama media y en la mayoría del tiempo estable en sus hogares, que son utilizadas principalmente para la búsqueda de información y acceso a redes sociales. Esto posibilita el desarrollo de actividades interactivas de aprendizaje mediadas por estos dispositivos.

Por lo tanto, los adolescentes de esta comunidad presentan dificultades en la comprensión auditiva de mensajes simples con un acento natural en inglés, principalmente porque esta lengua no se pronuncia como se escribe como sucede con el español. Cabe resaltar que, aunque están

expuestos constantemente al inglés a través de las redes sociales o la música, esta exposición no necesariamente garantiza la comprensión. Asimismo, tienen poco conocimiento para acceder a recursos digitales adaptados a su nivel, sitios web seguros o aplicaciones gratuitas para practicar y mejorar la habilidad de listening en el idioma. O los han utilizado pero la complejidad de algunas páginas los ha desanimado. Es allí donde se evidencia la necesidad de implementar una estrategia pedagógica que integre recursos interactivos por medio del celular, involucrándose como una herramienta mediadora que facilita la práctica y la mejora gradual de la comprensión auditiva en inglés.

Además, el aprendizaje del inglés apoyados en el celular se ve influenciado por factores externos. En primer lugar, en las instituciones educativas es visto como un distractor y no como una herramienta de aprendizaje. Asimismo, el tiempo, la conectividad y los recursos disponibles en los colegios para el aprendizaje del idioma es limitado, lo que dificulta una exposición del idioma con intención pedagógica constante y una retroalimentación personalizada. De igual forma, las condiciones socioeconómicas de las familias no posibilitan el acceso de cursos complementarios para la formación del idioma. Por ende, se evidencia cómo tener acceso a las herramientas tecnológicas no asegura el desarrollo de aprendizajes, si no que estas se deben implementar con una intención pedagógica y contextualizada que contribuya a fomentar así la motivación, confianza y autonomía por aprender el idioma extranjero.

Planteamiento del Problema

Los adolescentes de la comunidad de Pasochico, quienes cursan Secundaria, han demostrado avances en la consolidación de competencias en el aprendizaje del inglés hacia el nivel de A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). De tal manera que, se evidencian ciertas fortalezas para reconocer vocabulario básico, repetir frases, comprender textos cortos y responder preguntas literales apoyados en un libro. Aunque este progreso es significativo, el desarrollo de las habilidades lingüísticas no ha sido equilibrado, principalmente para la comprensión auditiva. Sin embargo, cuentan con habilidades digitales básicas que les permite tener acceso a contenido y canciones en inglés. Además, han desarrollado un interés por aprender el idioma, reflejado principalmente a través de la participación activa en las actividades escolares que promueven la práctica de este idioma.

Actualmente, la enseñanza del inglés que reciben los adolescentes en sus instituciones se desarrolla por medio de actividades centradas en el estudiante, tanto individuales como colaborativas, las cuales usan como apoyo un libro y guías didácticas impresas. Asimismo, la comprensión auditiva se practica limitadamente por medio de juegos para el reconocimiento de vocabulario y la memorización de canciones. Sin embargo, estas estrategias fortalecen la repetición más no la comprensión de mensajes en contextos reales. Cabe resaltar que, es poco frecuente que se planteen ejercicios con audios debido a la falta de equipos que garanticen un sonido de buena calidad. Por consiguiente, los adolescentes presentan dificultades para comprender conversaciones cortas, lo cual les genera frustración y desmotivación. De esta forma, aunque existe exposición al inglés, pues los docentes la mayor parte del tiempo les hablan en este idioma, el tiempo, las estrategias y los recursos destinados a fortalecer la escucha

(listening) son reducidos, pues hay un mayor enfoque por trabajar la comprensión lectora y producción oral.

Por ende, evidenciando el limitado uso de recursos interactivos digitales para el desarrollo de la comprensión auditiva de los adolescentes en situaciones auténticas, surge el interés por integrar una nueva variable en la mediación del aprendizaje del idioma extranjero. De esta forma, más allá de exponer los adolescentes al inglés, se busca favorecer un seguimiento progresivo en la comprensión de conversaciones reales adaptadas a su nivel, complementando las bases lingüísticas que ya han adquirido durante sus clases. Por este motivo, el uso de videos interactivos a través de la herramienta Edpuzzle permitirá dividir el contenido en partes breves incluyendo pausas estratégicas con preguntas y ofreciendo retroalimentación inmediata, contribuyendo así un aprendizaje ajustado al ritmo individual. Se espera que esta implementación favorezca a la comprensión auditiva, tanto de manera global como específica, de las conversaciones en inglés, manteniendo el interés y la motivación de los adolescentes por seguir aprendiendo este idioma.

Teniendo en cuenta lo anterior, la brecha que se ha identificado se centra en las estrategias pedagógicas para fortalecer la capacidad de los adolescentes rurales para comprender, tanto de manera global como específica, conversaciones auténticas en inglés. Asimismo, aunque los adolescentes presentan actitudes favorables sobre el aprendizaje del idioma, presentan frustración al escuchar audios sin apoyo visual o muy rápidos. Por lo cual, resulta pertinente indagar de qué manera los videos interactivos, como herramienta multimodal y digital, pueden influir en el desarrollo de la comprensión auditiva, contribuyendo a su vez al fortalecimiento de las demás habilidades lingüísticas, debido a su naturaleza interconectada.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión auditiva en los adolescentes rurales con A1 de la comunidad de Pasochico (Los Santos) a través de videos interactivos en Edpuzzle durante el primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión auditiva en los adolescentes rurales con A1 de la comunidad de Pasochico (Los Santos) a través de videos interactivos en Edpuzzle durante el primer semestre del 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los adolescentes rurales con A1 de la comunidad de Pasochico a videos interactivos en Edpuzzle.

Movilizar la comprensión auditiva en los adolescentes rurales con A1 a través del uso de videos interactivos en Edpuzzle.

Reconocer las variaciones en la comprensión auditiva en los adolescentes rurales con A1 después de la implementación de los videos interactivos en Edpuzzle.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En esta investigación, se abordarán los siguientes conceptos claves dentro del contexto del aprendizaje del inglés, proporcionando así una sustentación sólida para abordar la necesidad identificada de fortalecer la comprensión auditiva en los adolescentes rurales a través del uso de videos interactivos en la plataforma digital Edpuzzle.

Listening comprehension (Comprensión auditiva)

La comprensión auditiva en inglés es un proceso complejo que va más allá de oír sonidos y palabras, pues este implica el procesamiento y la interpretación de la información oral. En este sentido, se constituye como un proceso interactivo, y no pasivo, que involucra tanto mecanismos cognitivos como afectivos (Brown y Lee, 2001). Asimismo, su fortalecimiento contribuye al desarrollo de las demás habilidades lingüísticas convirtiéndose en una base fundamental para la adquisición del idioma extranjero. Sin embargo, a pesar de su importante rol, esta habilidad suele ser la menos desarrollada en las aulas (Acuña y Heraldo, 2024), lo que evidencia la necesidad de implementar nuevas estrategias, como recursos audiovisuales, que faciliten tanto la comprensión global como la identificación de información específica en inglés.

Videos interactivos

Los videos interactivos son herramientas que buscan brindarle una experiencia más activa a los estudiantes para practicar su comprensión auditiva a partir de apoyos visuales y preguntas clave, ya sea para identificar ideas generales o términos específicos. Asimismo, les permite avanzar a su propio ritmo permitiendo pausar o retroceder en la reproducción del video (Causil, y Padilla, 2023). De igual forma, la retroalimentación inmediata le permite al alumno conocer si está comprendiendo y revisar nuevamente si es necesario. Sin embargo, como lo sugiere

Donaghy (2008), estos deben ser adaptados al nivel e intereses de los estudiantes para que promuevan efectivamente el desarrollo de esta competencia.

TIC en contextos rurales

Las TIC son herramientas que facilitan el acceso a la información y la comunicación en los contextos rurales a través de dispositivos, como los celulares, internet, aplicaciones y plataformas en línea. Asimismo, actúan como un soporte fundamental en los procesos de aprendizaje del inglés para implementar nuevas estrategias pedagógicas que permitan la personalización del aprendizaje, pero también el acceso a recursos más significativos e interactivos para los estudiantes (Muñoz, 2025). Por ende, a pesar de las limitaciones de conectividad en los colegios, algunos estudiantes si cuentan con las condiciones mínimas para acceder a diferentes herramientas digitales, como Edpuzzle, para fortalecer su comprensión auditiva desde sus hogares.

Nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER)

El A1 es el primer nivel del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), el cual corresponde al estándar internacional para describir las competencias de un idioma. Por ende, los individuos en este nivel se caracterizan por entender palabras y frases cotidianas sencillas siempre y cuando sean expresadas despacio y con claridad. Por lo cual, en este nivel básico, se requiere de la implementación de recursos contextualizados, simples y con apoyo visual para mejorar gradualmente la comprensión auditiva de los adolescentes rurales.

Referentes Teóricos

En el aprendizaje del inglés como lengua extranjera se ha ido incorporando herramientas tecnológicas con el fin de fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas. Entre estas se encuentra la comprensión auditiva, la cual ha sido considerada por muchos estudiantes como la

habilidad más difícil de desarrollar debido al esfuerzo cognitivo que implica interpretar información oral en otro idioma (Tamayo et al., 2025). Por ende, diversas investigaciones han analizado el uso de videos interactivos para fortalecer esta competencia, de las cuales las más relevantes serán revisadas a lo largo de esta sección, destacando las teorías y aportes teóricos que respaldan este estudio.

En primer lugar, esta investigación se fundamenta en la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia (Mayer, 2001) la cual establece que el aprendizaje es más significativo cuando la información es presentada en diferentes formatos, como texto, imágenes y sonido, de manera simultánea. Teniendo en cuenta lo anterior, los recursos audiovisuales facilitan la comprensión de mensajes orales pues implementan apoyos visuales que contribuyen a la interpretación de los significados. Asimismo, la teoría del Input Comprensible (Krashen, 1982) recomienda que los estudiantes sean expuestos a materiales ligeramente por encima de su nivel actual, favoreciendo así la adquisición del idioma y la comprensión progresiva del mismo.

Por otro lado, de acuerdo con la investigación acción realizada por Feijoo et. al (2023), Edpuzzle constituye un recurso tecnológico efectivo para mejorar el listening de estudiantes universitarios pues promueve la activación de sus destrezas cognitivas. Asimismo, contribuye al desarrollo de un aprendizaje más dinámico despertando así en los alumnos curiosidad, interés y autonomía por fortalecer y practicar su comprensión auditiva. De esta forma, se evidencia el potencial que tiene en el aprendizaje los videos interactivos comparado a la escucha pasiva de un audio.

Por su parte, Tamayo et. al (2025) demostró como el uso de plataformas digitales modernas, como Edpuzzle, contribuyen a mejorar la escucha en inglés en estudiantes de grado decimo, disminuyendo su frustración y desmotivación frente a sus propios procesos de

aprendizaje. Es decir, este tipo de herramientas permite una mayor comprensión de los contenidos al combinar input tanto visual como auditivo. Asimismo, se basa en el Aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles, integrando a los celulares como medios que facilitan a los adolescentes el acceso a recursos en línea en Edpuzzle para practicar el idioma desde cualquier lugar.

También, la concentración durante la comprensión auditiva en inglés es un factor clave para mejorar esta competencia. Por ende, audios sin apoyo visual o videos demasiado largos pueden abrumar a los adolescentes, generando que se distraigan con facilidad. En este sentido, Mawaddah et al. (2022) analizó como los elementos interactivos que ofrece Edpuzzle, como las preguntas durante la reproducción de los videos, la opción “volver a ver” y la retroalimentación inmediata, contribuye a mantener la atención de los alumnos indonesios.

En el contexto nacional, Causil y Padilla (2023) destacan la importancia de integrar videos interactivos como herramienta clave para ejercitar la comprensión auditiva en estudiantes de grado octavo. Asimismo, los contenidos de los videos pueden ser adaptados a los intereses, necesidades y nivel de los adolescentes favoreciendo así el desarrollo de un aprendizaje más personalizado y fomentando su confianza no solo en la escucha si no también en la competencia oral. Sin embargo, una de las principales debilidades para su acceso es la conexión inestable a Internet, situación que es común en las comunidades rurales debido a la limitada infraestructura.

De manera complementaria, Torrado y Gómez (2024) abordó el uso de recursos audiovisuales para simular contextos comunicativos reales con el propósito de fortalecer la escucha en inglés en estudiantes rurales de primaria. Por consiguiente, sus hallazgos mostraron significativos avances en la comprensión auditiva en los estudiantes, contribuyendo así a una educación inclusiva en contextos donde la exposición al idioma y los recursos son limitados. De

esta forma, es importante que las estrategias pedagógicas, como el uso de Edpuzzle, sean adaptadas a las características específicas de los adolescentes y su entorno.

Del mismo modo, Caceres (2023) menciona lo relevante que es acercar y guiar a los niños y adolescentes en el uso de las TIC como herramientas educativas que pueden mejorar y fortalecer el desarrollo de las habilidades en inglés, en este caso la escucha, a pesar de las limitaciones pedagógicas y tecnológicas de los contextos. Por ende, se evidencia la necesidad de conocer las experiencias previas de los adolescentes con videos interactivos y dar orientación clara y precisa sobre cómo funciona y utilizar esta herramienta.

Finalmente, Zahara y Yuliati (2025) presenta una revisión bibliográfica de 18 estudios entre los años de 2015 y 2025 sobre el uso de Edpuzzle para mejorar la comprensión auditiva. Una de sus principales conclusiones corresponde a que esta plataforma ofrece grandes posibilidades para transformar la enseñanza tradicional y pasiva de la escucha en inglés para convertirlo en una experiencia más interactiva, reflexiva y centrado en el alumno. Por ende, aunque promueve un entorno de aprendizaje más atractivo, autónomo y que favorezca el desarrollo cognitivo, requiere de un planeación cuidadosa y condiciones básicas de conectividad para asegurar su efectividad.

En síntesis, los estudios revisados previamente ofrecen un marco teórico sólido que respalda el propósito de esta investigación: analizar el uso de videos interactivos en Edpuzzle para mejorar la comprensión auditiva, la cual es a menudo una habilidad sobrevalorada en el aprendizaje del inglés (Tamayo et. al, 2025). Asimismo, resulta pertinente abordarlo a nivel local considerando que a nivel nacional existen diversas investigaciones sobre el uso de YouTube en el fortalecimiento de la escucha, pero son limitadas las investigaciones sobre el uso de videos interactivos adaptadas a las realidades tecnológicas de los contextos rurales.

Referentes Técnicos

Dentro de los diferentes documentos técnicos tanto nacionales como internacionales que fundamentan esta investigación, se resalta, en primer lugar, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Estos criterios definidos por el Ministerio Nacional de Educación (2006), basados en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), especifican que los estudiantes al terminar la educación media alcancen un nivel de B1. Asimismo, en la habilidad de listening se espera que se obtenga el A1 al culminar la primaria a través de la comprensión de instrucciones sencillas, expresiones cotidianas y frases cortas con un ritmo lento y claro. Sin embargo, muchos adolescentes rurales, como los de la comunidad de Pasochico, aún se les dificulta reconocer información básica de manera oral tanto de manera global como específica.

Por otro lado, a nivel internacional, la UNESCO, a través de su Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC, busca orientar la formación docente continua para que integren herramientas digitales en los procesos educativos, con el fin de mejorar la calidad de la educación. Por ende, en su marco técnico plantea el potencial que tienen las TIC para transformar los procesos tradicionales y dar lugar a prácticas docentes más innovadoras donde los alumnos sean empoderados. De esta forma, respalda la integración de plataformas en línea, como Edpuzzle, como una estrategia pedagógica para mejorar el listening de los adolescentes, promoviendo a su vez confianza y autonomía al momento de desarrollar esta habilidad.

Referentes Legales

El marco normativo de esta investigación se basa fundamentalmente en la Ley 115 de 1993, la cual regula el sistema educativo en Colombia con el propósito de garantizar el acceso a una educación de calidad. Asimismo, en el artículo 23 se especifican las áreas obligatorias de la

educación básica, incluyendo Humanidades, lengua castellana e idioma extranjeros. De este modo, la enseñanza de al menos un idioma extranjero, como el inglés, es obligatorio dentro de los currículos institucionales.

Además, la ley 1651 de 2013, la cual establece la normatividad del Bilingüismo en nuestro país, tiene como objetivo principal garantizar el desarrollo de habilidades comunicativas, como la escucha, en el idioma extranjero a lo largo de toda la formación educativa, mejorando así la competitividad de los alumnos para que puedan desenvolverse favorablemente en el mundo globalizado actual. Por ende, desde las leyes nacionales se reconoce la importancia que tiene la comprensión auditiva en los adolescentes rurales como base para adquirir e interactuar con el inglés.

Sumado a lo anterior, la Ley 1341 de 2009, más conocida como la Ley TIC, prioriza la conectividad en zonas rurales de modo que pueda ser utilizada en diferentes áreas de la vida cotidiana, en especial la educación. Por lo tanto, esta ley promueve el uso de herramientas tecnológicas para facilitar la consolidación de la comprensión auditiva en inglés, promover la autonomía en los estudiantes, disminuir la brecha digital y garantizar una educación equitativa y de calidad.

Referentes Éticos

La población de esta investigación es cobijada por la Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia, la cual garantiza la protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes en el territorio nacional. Asimismo, en su artículo 31 establece que los adolescentes tienen el derecho de decidir participar voluntariamente o no en el desarrollo de las actividades investigativas. De igual forma, esta ley exige informarles a los representantes legales sobre el

propósito del estudio y contar con su autorización, al igual que garantizar el bienestar del menor, evitando situaciones discriminatorias o de presión, durante todo el desarrollo del proyecto.

También, se garantiza la protección de datos, la privacidad, el anonimato y la confidencialidad de acuerdo con la Ley 1581 de 2012. En este sentido, se busca salvaguardar las identidades de los adolescentes utilizando seudónimos al momento de analizar sus percepciones durante las actividades realizadas en Edpuzzle para mejorar su comprensión auditiva. Así pues, estas consideraciones éticas aseguran que el estudio sea llevado a cabo de acuerdo con los principios tanto éticos como legales para que sea transparente y verídico.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, dado que busca comprender la complejidad de las experiencias de los adolescentes rurales frente al uso de videos interactivos en Edpuzzle para mejorar su comprensión auditiva en inglés. Es decir, este enfoque permite profundizar en el fenómeno de estudio a partir de la exploración de las percepciones de los individuos dentro de su contexto particular (Hernández et. al, 2014). Por ende, facilita la interpretación de las interacciones y los significados que los adolescentes construyan durante el proceso de aprendizaje.

Con respecto al tipo de estudio, se utiliza la investigación – acción, pues se busca tanto comprender las dificultades de los adolescentes para desarrollar su habilidad de escucha en inglés, como transformar esta realidad a través de la implementación de una plataforma educativa en línea. Es decir, este tipo de estudio permite analizar desde una perspectiva interpretativa y contextualizada los cambios generados por la intervención pedagógica (Cerrón, 2019), lo que justifica su pertinencia para responder la pregunta de investigación. Asimismo, requiere de etapas propias del diseño metodológico pre – post para explorar, intervenir y reconocer las transformaciones en la comprensión auditiva.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por 3 adolescentes de secundaria de la vereda rural Pasochico del municipio de Los Santos, Santander.

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos serán de corte cualitativo, de modo que se garantice la coherencia con los objetivos específicos y la metodología del presente estudio. Estas

permitirán obtener información descriptiva relevante para analizar e interpretar las percepciones, opiniones y comportamientos de los adolescentes frente al proceso de aprendizaje relacionado con la habilidad de escucha en inglés.

Por ende, para el primer objetivo, enfocado en explorar las experiencias previas de los adolescentes frente a los videos interactivos, se implementará la técnica de la entrevista semiestructurada. Esta facilitará la recolección de información pertinente sobre sus intereses, percepciones y posibles dificultades tanto cognitivas como tecnológicas previas frente al desarrollo del listening y el uso de recursos audiovisuales en línea para su práctica. De este modo, se realizará una caracterización inicial de los estudiantes, la cual guiará la implementación de la estrategia pedagógica planteada. Por ende, el producto de esta primera fase comprende los registros narrativos de las entrevistas.

En cuanto al segundo objetivo, el cual corresponde a la fase de movilización, se llevará a cabo dos experiencias pedagógicas donde se implementarán los videos interactivos en Edpuzzle para fortalecer la comprensión auditiva. Durante estas sesiones, se utilizarán dispositivos móviles e internet. Asimismo, la técnica principal y el producto de esta fase será el diario de campo, en el cual se registrará de manera sistemática, a partir de la observación participante, los comportamientos, actitudes, avances y dificultades evidenciados por los adolescentes durante cada experiencia.

Para el tercer objetivo, relacionado con el reconocimiento de las variaciones en la comprensión auditiva, se aplicará un cuestionario post - experiencia con preguntas abiertas dirigidas a los adolescentes para recoger sus valoraciones personales frente a las sesiones pedagógicas, sus percepciones sobre los avances en la comprensión auditiva en inglés y el nivel de confianza en el uso del Edpuzzle. Estas valoraciones finales serán contrastadas con las

obtenidas en la fase inicial, para identificar posibles transformaciones en la comprensión auditiva desde la perspectiva de los adolescentes. Asimismo, el desempeño en las actividades de Edpuzzle documentado en la anterior fase permitirá analizar el progreso en la comprensión auditiva de los adolescentes desde una perspectiva cualitativa.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos cualitativos recolectados durante la investigación se llevará a cabo a partir de categorías principales, las cuales son: la comprensión auditiva, interacción pedagógica con Edpuzzle, y actitud hacia al aprendizaje. En la primera categoría, se analizará como los adolescentes comprenden el inglés, teniendo en cuenta la identificación de ideas generales e información específica, al igual que las estrategias para entender el idioma extranjero como el apoyo en elementos visuales para inferir.

Respecto a la segunda categoría, está facilitará la interpretación de como los adolescentes interactúan y se relacionan con la herramienta digital durante las actividades, considerando el nivel de participación y atención, el uso de las funciones que ofrece la plataforma como repetir y la forma como responden a la retroalimentación inmediata generada en los videos interactivos. Por último, la categoría sobre la actitud contribuirá a abordar los aspectos afectivos que influyen en el proceso de aprendizaje, los cuales incluyen el interés de los adolescentes por las actividades, la motivación por participar, su nivel de confianza durante los ejercicios y su percepción de avance a partir de las experiencias pedagógicas.

En conclusión, estas categorías permitirían organizar y analizar la información recolectada en las diferentes fases del estudio, facilitando la identificación de cambios generados en el desarrollo de la comprensión auditiva de los adolescentes y la formulación de conclusiones significativas sobre su fortalecimiento en contextos rurales.

Resultados

En esta sección, se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la implementación de los videos interactivos para el fortalecimiento de la habilidad de escucha en inglés en los adolescentes rurales de secundaria. Cabe mencionar que, estos resultados son abordados de acuerdo con los objetivos específicos de la presente investigación.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la etapa inicial de este estudio, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con el fin de explorar las experiencias previas de los adolescentes frente a la comprensión auditiva en inglés a través de herramientas digitales. Por ende, se identificó que los participantes no habían utilizado anteriormente videos interactivos ni conocían la plataforma en línea Edpuzzle. Sin embargo, mencionaron que en algún momento habían trabajado Duolingo o Quizziz sugerido o implementado por sus docentes de inglés. Asimismo, se conoció que, en su contexto escolar, se desarrollan ejercicios de escucha en inglés basados principalmente en audios, con limitado apoyo visual, como imágenes o videos, debido a la falta de conectividad y equipos en las sedes. Por lo cual, uno de los participantes afirmó que le ayudaba más entender si habían “imágenes con el audio”.

Por otro lado, los adolescentes expresaron una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés, aunque se evidenció una exposición diversa al idioma fuera del aula. Es decir, mientras algunos afirmaron escuchar música o ver videos en redes sociales o YouTube de manera autónoma, otro estudiante indicó que se exponía únicamente al idioma dentro del aula de clases. Asimismo, los participantes mencionaron que los principales obstáculos para comprender inglés oral radicaban en el vocabulario desconocido, la complejidad de algunos tiempos verbales o temas, la velocidad del habla y la pronunciación, pues como afirmó uno de ellos “el inglés no se

dice como se escribe.” Estas dificultades generan en los estudiantes sentimientos de inseguridad y nerviosismo mientras realizan actividades de escucha, especialmente cuando el tema es nuevo. Aun así, se observó una disposición favorable hacia el uso de videos con preguntas interactivas, donde se complementa el audio con la imagen para facilitar la identificación de ideas generales e información específica.

Experimentación

Durante el desarrollo de esta fase, se implementaron dos experiencias pedagógicas donde se observó en los adolescentes una actitud positiva y altas expectativas frente a la interactividad que ofrece la herramienta Edpuzzle. Es decir, se realizó una transición desde una participación limitada en la práctica de listening a un rol más activo para completar los videos interactivos en la herramienta digital. Asimismo, se evidenció la capacidad de los alumnos para gestionar la actividad de escucha de manera autónoma al usar las diversas funciones que ofrece la plataforma. Para ilustrar, ante la percepción de que los nativos “lo dicen muy rápido”, algunos de los participantes recurrieron a disminuir la velocidad de reproducción y a repetir varias veces algunos segmentos del video para contestar correctamente. De igual forma, la retroalimentación inmediata permitía que los estudiantes revisaran de manera voluntaria para comprender por qué la respuesta había sido incorrecta.

Por otro lado, los registros en los diarios de campos evidencian que los videos auténticos interactivos facilitaron la identificación de las ideas generales, abordando temas previamente estudiados como saludos, despedidas y rutinas. Sin embargo, la segunda sesión reveló que la comprensión de información específica se vio afectada por el aumento de la cantidad de vocabulario en un mismo recurso. Por otro lado, aunque el apoyo visual, las funciones de la herramienta digital y la fragmentación del video fueron facilitadores del aprendizaje, a partir de

la observación participante se identificó un obstáculo externo significativo: el uso de celulares personales generó distracciones constantes debido a las notificaciones de otras aplicaciones, como redes sociales, lo cual interrumpía levemente la concentración de los estudiantes.

Identificación de Variaciones

Luego de implementar los videos interactivos, se observó una transformación significativa en la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para comprender en inglés. Al inicio, los adolescentes manifestaron sentirse nerviosos o inseguros debido principalmente a la escucha de audios de manera tradicional sin interactividad, lo cual les permitía a algunos solo captar “algunas palabras”. En contraste, en esta fase final, los alumnos reportaron sentirse un poco más seguro al escuchar inglés, describiendo las experiencias pedagógicas como “interesantes” y “chéveres”. Este cambio se basa en la interactividad que caracteriza a Edpuzzle, donde se va respondiendo las preguntas a medida que avanza el video, facilitándoles a los adolescentes la retención de información, evitándoles que “se olviden las cosas”, un problema recurrente en las metodologías convencionales donde se escucha un video o audio completo para luego responder preguntas.

Por otro lado, se evidenció un dominio de las funciones de la herramienta digital por parte de los alumnos para direccionar su proceso de aprendizaje, adaptando los videos auténticos en términos de velocidad para avanzar a su propio ritmo. Por último, aunque persisten las dificultades para identificar detalles dentro de los videos, existe un deseo unánime de los adolescentes por continuar aprendiendo mediante videos interactivos.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos a partir de la implementación de la propuesta pedagógica evidenciaron avances significativos en el fortalecimiento de la comprensión auditiva, al trabajar con videos interactivos en Edpuzzle para facilitar el reconocimiento de ideas generales y detalles específicos. Asimismo, se observaron cambios positivos en la actitud e interés de los participantes por practicar su habilidad de escucha en inglés. Por consiguiente, el análisis se desarrolla a partir de una interpretación cualitativa, basada en perspectivas pedagógicas y ontológicas que permitirán comprender como se relaciona la variable principal, los videos interactivos, y el desarrollo del listening. De igual forma, se busca demostrar cómo el uso de esta herramienta tecnológica favorece una participación más activa por parte de los adolescentes en el proceso de comprensión, promoviendo a su vez el desarrollo de su autonomía y autoconfianza.

En el primer acercamiento de los participantes con los videos interactivos, se evidenció un desconocimiento sobre esta estrategia al igual que de la plataforma Edpuzzle, lo cual sugiere una limitada integración de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés. Esta situación es común a nivel nacional principalmente en las zonas rurales, donde la falta de infraestructura y recursos dentro de las instituciones restringe las oportunidades de práctica autónoma de la comprensión oral (Gómez y Torrado, 2024). De igual forma, los estudiantes manifestaron que los ejercicios de escucha basados principalmente en “audios sin imágenes” dificultaba su capacidad de comprender, llevándolos a reconocer más que todo palabras de manera aislada. De este modo, se evidencia un uso limitado de recursos multimodales, los cuales son considerados por Mayer (2001) como elementos fundamentales para optimizar el aprendizaje.

Asimismo, las respuestas iniciales de los adolescentes reflejaban la presencia de inseguridad frente a la escucha de temas nuevos, complejos o con una velocidad rápida, lo que

incide negativamente en su confianza y desempeño. Por otro lado, se esperaba mayor familiaridad por parte de los estudiantes con recursos digitales, pues resulta llamativo que, a pesar de tener acceso a plataformas como YouTube desde sus casas, no presentan una alta exposición al idioma extranjero fuera del aula. No obstante, se observó una actitud de interés para explorar las opciones que ofrece la herramienta digital Edpuzzle en los videos interactivos, percibiéndola como un medio para fortalecer su habilidad de escucha.

Durante la fase de experimentación, el uso de videos interactivos en Edpuzzle transformó la práctica de la comprensión auditiva de un proceso pasivo a uno más participativo, propiciando la autorregulación cognitiva por parte de los estudiantes. Es decir, como se evidenció en los registros de los diarios de campos, los adolescentes utilizaron las funciones de la plataforma de manera estratégica, tales como disminuir la velocidad y volver a ver algunas partes del video, permitiéndoles avanzar a su propio ritmo y fortaleciendo su nivel de comprensión. De igual forma, la interactividad de la herramienta, como las preguntas durante la reproducción del video y la retroalimentación inmediata, evitaba que “se les olvidaran las cosas” facilitando así la comprensión global del video autentico o los segmentos, pero también el reconocimiento de información específica.

En teoría, esto coincide con lo expuesto por Mawaddah et al. (2022) quien afirma que estos elementos interactivos promueven la atención sostenida y evitan sobrecargar de información a los estudiantes. Asimismo, como lo sostiene Contreras et al. (2023) y Tamayo et al. (2025) el uso de Edpuzzle además de mejorar la comprensión auditiva, también promueve la motivación y el interés en los adolescentes, lo cual fue observado durante las experiencias. No obstante, los hallazgos muestran que, en los contextos rurales, como en la vereda Pasochico, la efectividad de esta estrategia está condicionada por factores externos, como la inestabilidad del

internet, un acceso limitado a dispositivos y las distracciones generadas por notificaciones de otras aplicaciones.

Posterior a la implementación, se evidenció también cambios positivos en la dimensión ontológica de los estudiantes, quienes pasaron desde el nerviosismo a tener mayor autoconfianza, considerando que algunos reportaron sentirse “más seguros escuchando inglés”. De esta forma, los estudiantes dejaron atrás el rol de receptores pasivos para convertirse, como lo afirma Contreras et al. (2023), en los autores de su propio aprendizaje. Asimismo, se alinea con lo planteado por Tamayo et al. (2025), quienes señalan que plataformas como Edpuzzle resignifican la práctica de la comprensión auditiva, reduciendo la frustración asociada a esta y haciendo la experiencia más motivadora.

Estos resultados concuerdan con lo reportado por investigaciones previas, como los desarrollados por Mawaddah et al. (2022), Zahara, N. y Yuliati (2025), quienes señalan la efectividad de los videos interactivos para fortalecer la habilidad de escucha en inglés, al dividir el contenido en segmentos manejables facilitando así el desarrollo de una comprensión progresiva y la autonomía. De igual forma, los hallazgos son consistentes con la teoría propuesta por Mayer (2001) donde la integración multimodal, información visual como auditiva, favorece la retención y el procesamiento de la información para la identificación de ideas generales o específicas. Sin embargo, algunas diferencias entre los demás estudios corresponden al contexto rural donde se desarrolla y el factor externo de las notificaciones por utilizar celulares personales, lo que afectó en determinados momentos la concentración de los estudiantes.

Por otro lado, este estudio presenta algunas limitaciones, las cuales inciden en la interpretación, alcance y profundidad de los hallazgos encontrados. Para empezar, la unidad de análisis es reducida, conformada únicamente por 3 adolescentes, al igual que el tiempo para la

implementación fue corto, contando solamente con dos experiencias pedagógicas, reduciendo así la posibilidad de generalizar los resultados o verificar si los avances observados se mantienen en un largo plazo. Por ende, para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el número de participantes, extender la duración de la intervención pedagógica y fortalecer el diseño metodológico integrando la triangulación de datos para cada objetivo específico. Asimismo, analizar la viabilidad de adoptar un enfoque mixto, al igual que implementar estrategias que disminuyan las distracciones tecnológicas.

Los resultados de este estudio tienen implicaciones prácticas que resaltan la necesidad de rediseñar las estrategias para el desarrollo del listening en inglés en los contextos rurales, priorizando recursos y herramientas más interactivas y multimodales, como los videos en Edpuzzle. Desde una perspectiva pedagógica, esta plataforma digital permite que los estudiantes de secundaria avancen a su ritmo, reciban retroalimentación inmediata y participen activamente, captando así su interés, disminuyendo la ansiedad y fortaleciendo su autonomía. Asimismo, aunque la intervención no se desarrolló dentro de un colegio, estos hallazgos podrían incidir positivamente en decisiones institucionales orientadas en aprovechar el uso pedagógico que pueden adquirir los celulares móviles y el acceso a internet fuera del salón de clases para fortalecer el aprendizaje del idioma extranjero.

En conclusión, el uso de videos interactivos en Edpuzzle demostró ser una estrategia efectiva para los adolescentes rurales con nivel A1, no solo para fortalecer su competencia auditiva en el inglés, sino también en la promoción de una actitud positiva y de interés por seguir utilizando herramientas digitales para practicar el idioma. Sin embargo, estos resultados abren nuevas líneas investigativas, como analizar su influencia en la producción oral, su integración con otras metodologías como clase invertida y el impacto de la selección de videos auténticos en

el desempeño y la comprensión de los estudiantes. De esta forma, futuras investigaciones podrían profundizar en su integración con otras estrategias o su aplicación en otros niveles de competencia, como intermedio o avanzado, con el objetivo de determinar si hay variaciones en los resultados.

Conclusiones y Recomendaciones

El presente estudio confirma que el uso de videos interactivos en Edpuzzle facilita la comprensión auditiva en inglés en los adolescentes de secundaria de la comunidad de Pasochico, al igual que incide positivamente en su actitud, interés y autonomía. De esta forma, se cumplió con los objetivos planteados, pues se observaron avances en la capacidad de los estudiantes de comprender ideas generales y específicas apoyados tanto elementos visuales como auditivos, así como cambios en su autoconfianza y disposición por aprender el idioma extranjero. Por consiguiente, estos hallazgos responden a la pregunta de investigación, evidenciando como esta estrategia influye de manera efectiva en el fortalecimiento de la competencia de escucha en estudiantes con un nivel A1 en un contexto rural.

Asimismo, este ejercicio investigativo permitió una movilización significativa en el aspecto ontológico de los adolescentes, quienes pasaron de un estado de inseguridad a tener mayor confianza. Este cambio está relacionado con la transición de una escucha pasiva a una mediada por videos interactivos, donde los estudiantes asumieron un rol más activo y autónomo. Por ende, durante las sesiones, se observó como autorregulaban su aprendizaje al poder controlar la velocidad del audio, repetir algunas partes de los videos y revisar la retroalimentación, contribuyendo así a disminuir la frustración y transformar su percepción de que comprender inglés era aburrido. Además, los estudiantes manifestaron interés por continuar utilizando los videos interactivos para seguir fortaleciendo su escucha, considerando que percibieron avances en el desarrollo de esta habilidad.

En consecuencia, los videos interactivos, como la variable central de esta investigación, tuvieron un impacto positivo en los adolescentes, pues permitió generar oportunidades de aprendizaje que contribuyeron al desarrollo de su comprensión auditiva de manera interactiva.

De esta forma, se evidenciaron avances tanto en la identificación de información general o específica, como un incremento en la autonomía, la motivación, la confianza y la participación de los estudiantes. Sin embargo, limitaciones como las derivadas por las distracciones por notificaciones y la incorporación de mucho vocabulario en un mismo recurso dificultó la comprensión de detalles. Por lo tanto, aunque esta estrategia demuestra un alto potencial para transformar la enseñanza tradicional del listening, su efectividad también depende en gran medida de las condiciones tecnológicas y pedagógicas en las que se implementa.

Por consiguiente, esta investigación aporta evidencia empírica a la literatura existente sobre los beneficios de utilizar videos interactivos en contextos rurales, un entorno poco explorado en comparación con los urbanos o universitarios. Asimismo, los hallazgos se conectan con las teorías de Mayer y Krashen, corroborando como los recursos multimodales y a un nivel levemente superior al de los estudiantes contribuyen a reducir la frustración y potenciar el desarrollo de la escucha en estudiantes con A1. A nivel metodológico, se destaca el valor de implementar herramientas digitales interactivas aprovechando los recursos disponibles, como celulares y el acceso domestico a internet, en contextos que presentan limitaciones tecnológicas. En este sentido, esta propuesta puede servir como base para futuros estudios que buscan innovar en la adquisición del inglés al explorar estrategias pedagógicas mediadas por plataformas en línea en diferentes niveles de competencia y contextos educativos.

Teniendo en cuenta los hallazgos, se recomienda a los docentes de inglés de instituciones educativas rurales cercanas a la vereda Pasochico diagnosticar la disponibilidad de conectividad y dispositivos para incorporar gradualmente herramientas digitales, como Edpuzzle, para la práctica del listening. De este modo, se sugiere seleccionar videos acordes al nivel e intereses de los estudiantes para que, a partir de un enfoque multimodal e interactivo, puedan gestionar su

propio aprendizaje haciendo uso de funciones como pausar, repetir, disminuir o aumentar velocidad y recibir retroalimentación. Asimismo, resulta relevante prever estrategias como bloqueo de notificaciones, para disminuir las distracciones cuando se utiliza el celular como medio pedagógico, aumentando así la calidad y efectividad de las experiencias.

Para investigaciones posteriores, se recomienda ampliar el tiempo de intervención y la unidad de análisis con el fin de analizar si los cambios o avances en la comprensión auditiva, autonomía y autoconfianza se mantienen durante el tiempo. Asimismo, resulta pertinente adoptar un enfoque mixto para incorporar instrumentos cuantitativos, como pruebas de listening, para fortalecer la rigurosidad de la triangulación y la confiabilidad de los resultados. Por último, se sugiere explorar nuevas variables como el impacto de los videos interactivos auténticos en el desarrollo de otras habilidades en inglés, como la oral, su efecto en otros niveles de competencia, como el intermedio, en diferentes poblaciones como primaria, y su combinación con otras metodologías, como la clase invertida.

Referencias Bibliográficas

- Brown, H., y Lee, H. (2001). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy*. <https://octovany.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/12/ok-teaching-by-principles-h-douglas-brown.pdf>
- Caceres, E. (2023). *Videos online como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión auditiva del idioma inglés, en los niños de 6 a 10 años, del barrio Sagrada Familia del municipio de San Joaquin*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58732/ecaceres1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Causil, F., y Padilla, M. (2023). *Uso de videos interactivos para ejercitar la habilidad de escucha “listening” en el idioma inglés de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Camilo Torres*. Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/733ef9f5-7698-4f51-b5ba-b1e62fe8afc7/content>
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República. (2013, 12 de julio). *Ley 1651 de 2013. Por la cual se dictan disposiciones encaminadas a garantizar el bilingüismo*. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685875>
- Congreso de la República de Colombia. (2009, 30 de julio). *Ley 1341 de 2009. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de*

las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>

Congreso de la República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia.*

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>

Congreso de la República de Colombia. (2012, 17 de octubre). Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Consejo de Europa. (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER)*. Instituto Cervantes.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/

Feijoo, K., Almache, G., y Contreras, R. (2023). *Uso de Edpuzzle para mejorar la comprensión auditiva en estudiantes de inglés como lengua extranjera*. : Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación, ISSN 2528-8083, Vol. 8, N°. 4, 2023, págs. 100-114 <https://doi.org/10.5281/zenodo.10002054>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*.

<https://library.unmas.ac.id/repository/EBK-00100.pdf>

Mawaddah, N., Mustofa, M., y Putra, S. (2022). *Improving students' listening ability using Edpuzzle interactive video*. Journal of English Education and Applied Linguistics, pág. 65-81. <https://fkip.ummetro.ac.id/journal/index.php/english>

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Guía 22*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Muñoz, J. (2025). Fortalecimiento *de la habilidad de comprensión auditiva (Listening) del nivel A2 en inglés en los estudiantes de grado 9° de la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño del corregimiento de Briceño San Pablo - Nariño a través de actividades gamificadas apoyadas en las TIC durante el segundo semestre del año 2025*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/70672/jsmunozbu.pdf?sequence=1>
- Tamayo, M., Ramos, A., Soria, P., Lacera, D., y Sánchez de la Cruz, E. (2025). *Implementation of the digital platform Edpuzzle for the improvement of the listening skill in bachelor students of third "d"*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 6 (3), 493–511. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3962>
- Torrado, K., y Gómez, L. (2024). *Fortalecimiento de la habilidad lingüística de “listening” en inglés en estudiantes de primaria de la escuela el Hoyo, ubicada en la vereda el Hoyo, Ábrego, Norte de Santander*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64707/lkgomezg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. UNESCO. https://www.oitcenterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/UNESCO-COMP-Digitales-Docentes-371024spa.pdf

Zahara, N. y Yuliati. (2025). *Using Edpuzzle interactive video to enhance listening skills*. ELT Forum: Journal of English Language Teaching, <https://doi.org/10.15294/elt.v14iSpecial%20Issue.29160>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1Fk1u79egVdR7RyKz6OXjn2ijijCuTcNc?usp=sha>

[ring](#)