

**Fortalecimiento del uso del inglés en interacciones sociales mediante material visual con
lenguaje funcional para estudiantes de educación básica**

Stephany Sanchez Tenjo

Asesor

Anyi Marcela Rodriguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento presenta los resultados de un ejercicio de investigación formativa, desarrollada como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el colegio Nuevo Gimnasio Cristiano ubicado en Cota, Cundinamarca. Se trabajó con 17 estudiantes de segundo grado. El objetivo general fue fortalecer el uso del inglés en interacciones sociales dentro del aula, utilizando un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción, en el cual se utilizó un material visual con lenguaje funcional el cual mejoró los efectos en la participación, la comunicación y la interacción de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas en la interacción favorece el uso del inglés en contextos reales especialmente cuando se brindan apoyos que facilitan la participación de los estudiantes.

Palabras clave: Interacción, comunicación, participación, estrategias, aprendizaje

Abstract

This study presents the results of a formative research project focused on strengthening the use of English in social interactions among young learners. The research was conducted at Nuevo Gimnasio Cristiano located in Cota, Cundinamarca with a group of second-grade students aged 7 to 8 years old. The main objective was to promote the spontaneous use of English through the implementation of a designed visual pedagogical material based on social language strategies. A qualitative approach with an action-research design was used to observe how this variable influenced students' communicative behaviors. The findings showed that, although students initially relied on short and structured responses, the intervention inspired greater participation, it increased use of functional expressions, and improved interaction among the students. These results highlight the importance of creating opportunities for meaningful communication in the classroom to support language development from an early age.

Keywords: Interaction, communication, participation, strategies, learning

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos De Referencia.....	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	19
Herramientas Y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados	24
Acercamiento de la Población a la Variable	24
Experimentación	24
Identificación de Variaciones	26

Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	34
--	----

Introducción

El uso del inglés como lengua extranjera en contextos escolares ha cobrado gran relevancia en los últimos años, esto ha resultado efectivo principalmente en instituciones que promueven el bilingüismo desde edades tempranas. Más allá de aprender vocabulario y estructuras gramaticales, el desarrollo de habilidades comunicativas se ha convertido en un aspecto fundamental, ya que eso le permite a los estudiantes interactuar de manera significativa en diferentes contextos. En este sentido, fomentar espacios de comunicación real dentro del aula es clave para fortalecer el aprendizaje del inglés.

Sin embargo, en muchos contextos educativos se puede observar un obstáculo entre el conocimiento del idioma y su uso en situaciones cotidianas. Incluso cuando los estudiantes comprenden instrucciones y manejan vocabulario básico, presentan dificultades para sostener conversaciones o interactuar de manera espontánea con sus compañeros. Esto ha sido abordado por varios estudios que resaltan la importancia de la interacción en el aprendizaje de una lengua extranjera, lo que justifica la necesidad de implementar estrategias que promuevan el uso del inglés en contextos reales dentro del aula.

En este marco, la presente investigación tuvo como objetivo fortalecer el uso del inglés en interacciones sociales en estudiantes de segundo grado. Para esto se implementó un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción, a través del cual se implementaron estrategias pedagógicas basadas en el uso de material visual con lenguaje social. La recolección de información se realizó mediante observación directa, encuestas y registros de campo, lo que permitió analizar los cambios en la participación y el uso del idioma por parte de los niños.

Se evidencia como principal hallazgo que la implementación de estas estrategias favoreció realmente a la participación de los estudiantes, incluso por parte de los poco participativos además causó un uso más intencionado del inglés en el aula, especialmente en contextos guiados por la docente. Estos resultados invitan a reflexionar sobre la importancia de integrar el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en la enseñanza de la lengua, por lo que se le invita a profundizar en el presente documento para comprender el proceso y los resultados de la investigación.

Caracterización

La investigación se desarrollará en el colegio NCG Nuevo Gimnasio Cristiano, ubicado en el municipio de Cota, Cundinamarca, zona cercana al área metropolitana de Bogotá, caracterizada por un crecimiento urbano–residencial y población de nivel socioeconómico medio–alto y alto. La institución cuenta con más de 30 años de experiencia educativa, ofrece educación bilingüe en calendario B y está clasificada en nivel Superior en las pruebas ICFES. Su propuesta pedagógica promueve una formación integral basada en principios cristianos que articula el desarrollo académico, espiritual, socioemocional, deportivo y ético. El campo educativo tiene amplias instalaciones deportivas y artísticas, servicios de apoyo interdisciplinario como psicología, terapia del lenguaje, psicomotricidad, consejería espiritual además de programas de escuela de padres, lo que evidencia un entorno educativo estructurado y con amplios recursos institucionales.

La investigación se llevara a cabo con grupo de 17 estudiantes de grado Segundo en edades de 7 y 8 años. Los niños pertenecen a familias de nivel socioeconómico alto, con acceso a recursos educativos, tecnológicos y culturales, y con altas expectativas de continuidad hacia educación superior de calidad. Los estudiantes participan en un programa de bilingüismo desde preescolar, por lo que tienen contacto permanente con el idioma inglés dentro de su rutina escolar.

Ya que los estudiantes se encuentran en etapa inicial de alfabetización bilingüe, requieren fortalecer principalmente habilidades comunicativas orales, comprensión de instrucciones, ampliación de vocabulario y uso funcional del inglés en situaciones cotidianas. El contexto institucional promueve la autonomía, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral, por lo que se espera que los niños participen activamente en interacciones

comunicativas, expresen emociones y construyan significados en ambos idiomas. Se sabe que el aprendizaje del inglés en edades tempranas demanda estrategias lúdicas, multisensoriales y contextualizadas que favorezcan la comprensión más allá de la memorización, integrando el lenguaje con experiencias concretas, aprendizaje significativo y proyectos de aula.

Algunos factores contextuales que afectan el aprendizaje pueden ser las altas expectativas familiares y escolares frente al desempeño académico, propias de un contexto socioeconómico alto y de una institución con estándares internacionales. Estas expectativas pueden generar presión en los estudiantes desde edades tempranas, lo cual influye en la manera en que se aproximan al aprendizaje del idioma. En algunos casos, los niños pueden enfocarse más en cumplir con tareas académicas que en experimentar el idioma de manera natural, lo que puede limitar el desarrollo de la espontaneidad comunicativa, un aspecto clave dentro del proceso de alfabetización bilingüe. Asimismo, el entorno bilingüe permanente puede favorecer avances acelerados en comprensión auditiva y adquisición de vocabulario; sin embargo, también puede generar diferencias entre los estudiantes dependiendo de su nivel de exposición previa al inglés en casa o en experiencias educativas anteriores. Estas diferencias pueden reflejarse en la participación oral, la seguridad al expresarse y el ritmo de desarrollo de habilidades de lectura y escritura en la segunda lengua. Adicionalmente, la edad de los estudiantes implica que el aprendizaje se produce principalmente a través del juego, la interacción social y la exploración. Por esta razón, si se utilizan metodologías tradicionales centradas únicamente en la instrucción formal, es posible que se limite la participación activa y el uso espontáneo del inglés, lo que impacta el desarrollo integral de la alfabetización bilingüe en contextos significativos para los niños.

En cuanto a las estrategias pedagógicas implementadas en el aula, se observa el uso de actividades guiadas, instrucciones dadas en un 80% en inglés y trabajo con vocabulario específico, de esta manera favorece la comprensión del idioma y la adquisición de estructuras básicas. Sin embargo, estas estrategias tienden a guiarse en dinámicas más estructuradas, por lo tanto, se pueden limitar las oportunidades de interacción espontánea entre los estudiantes. En este sentido, aunque se evidencian avances en el reconocimiento del idioma, se identifican algunas limitaciones en la motivación del uso del inglés en contextos comunicativos más naturales, lo cual resulta clave para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Planteamiento del Problema

En el contexto del NCG Nuevo Gimnasio Cristiano, institución bilingüe de inmersión, se desenvuelven los estudiantes en un ambiente donde la lengua de instrucción es el inglés en todas las áreas académicas (a excepción de las clases de español). Desde un punto de vista apreciativo, se puede ver que los niños participan activamente en clase, responden a preguntas de rutina e interactúan en las diferentes actividades diseñadas para ellos. Además, la gran mayoría demuestra seguridad a la hora de interactuar con la segunda lengua, usando vocabulario acorde a sus edades. Definitivamente, este entorno de inmersión, acompañamiento constante y apoyo adicional desde casa, aporta a que los estudiantes tengan un avance significativo en el inglés desde temprana edad.

Algunos factores que pueden llegar a influir en el aprendizaje de los estudiantes son las altas expectativas que tienen tanto las familias como la institución frente al desempeño académico que puedan tener los estudiantes. Esto es bastante común en contextos socioeconómicos elevados y en colegios con estándares internacionales. Estas expectativas pueden generar cierta presión en los estudiantes desde edades tempranas, lo que puede afectar la forma en que se acercan al aprendizaje de una segunda lengua. En algunos casos, los estudiantes pueden enfocarse más en cumplir con tareas o resultados académicos que en usar el idioma de forma natural, esto puede limitar directamente el desarrollo de la comunicación espontánea, el cual es un aspecto importante dentro de la alfabetización bilingüe.

Por otra parte, estar en un entorno bilingüe de manera constante puede ayudar positivamente a que los estudiantes desarrollen más rápido la habilidad de *Listening* y ampliación de su vocabulario. Sin embargo, también pueden aparecer diferencias entre los

estudiantes dependiendo de cuánto contacto hayan tenido con el idioma en otros escenarios, ya sea en casa o en experiencias educativas previas. Estas diferencias pueden verse en la participación en clase, en la seguridad para hablar en inglés y en el ritmo con el que desarrollan habilidades de Reading o Writing en la segunda lengua. Además, debido a la edad de los estudiantes, el aprendizaje ocurre principalmente a través del juego, de la interacción con otros y de la exploración significativa. Por esta razón, cuando se utilizan metodologías demasiado tradicionales o centradas solo en educación formal, la participación de los niños puede disminuir, incluso la motivación o el uso espontáneo del inglés; afectando el proceso, especialmente cuando no se aprovechan contextos significativos y naturales para que los estudiantes utilicen el idioma.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el uso espontáneo del inglés en interacciones sociales fuera del aula por parte de estudiantes de grado segundo del NCG Nuevo Gimnasio Cristiano a través de la implementación de enseñanza de lenguaje social durante el primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el uso espontáneo del inglés en interacciones sociales por parte de los estudiantes de grado segundo del NCG Nuevo Gimnasio Cristiano, mediante la implementación de estrategias de enseñanza explícita de lenguaje social durante el primer semestre de 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el uso del inglés en las interacciones sociales de los estudiantes, mediante la observación directa en el aula y en espacios informales, así como la aplicación de encuestas.

Movilizar la ampliación del vocabulario para el uso del inglés en interacciones sociales de los estudiantes mediante la implementación de estrategias de enseñanza explícita de lenguaje social en el aula.

Reconocer el impacto, los cambios o variaciones en el uso espontáneo del inglés en interacciones sociales a partir del análisis comparativo entre los datos iniciales y los obtenidos después de la implementación de las estrategias diseñadas.

Marcos De Referencia

Referentes Conceptuales

Para el desarrollo de este estudio, se estudian algunos conceptos clave relacionados con la interacción del inglés en el aula. El concepto de interacción en el aula se entiende como el intercambio comunicativo que ocurre entre docentes y estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, existe un planteamiento donde la interacción en clases de inglés como lengua extranjera es fundamental, ya que permite a los estudiantes practicar habilidades comunicativas dentro del aula. Asimismo, señala que el tipo de interacción influye en la participación de los estudiantes y en su proceso de aprendizaje (Almohizea, 2018).

Ahora bien, el concepto de patrones de interacción en el aula hace referencia a las diferentes formas en que se dan los intercambios comunicativos, como la interacción entre docente y estudiante o entre los mismos estudiantes. Según Asbah (2019), estos patrones influyen en la dinámica de la clase y en el nivel de participación, ya que permiten a los estudiantes involucrarse de manera más activa y desarrollar habilidades comunicativas en inglés. Estos conceptos permiten comprender la importancia de la interacción dentro del aula como un elemento clave para el aprendizaje del idioma, especialmente en el desarrollo de habilidades comunicativas y en la participación de los estudiantes (Asbah, 2019).

Referentes Teóricos

Al aprender una segunda lengua la instrucción formal no es la única manera, sino que también se construye en gran medida mediante la interacción social. En este sentido, Gass y Mackey (2015) plantean que el proceso de adquisición se da a partir de la relación entre el input (lo que el estudiante recibe), la interacción (el intercambio comunicativo) y el output

(lo que produce) (Gass & Mackey, 2015). Desde esta perspectiva, las conversaciones permiten a los estudiantes comprender significados reales, practicar estructuras del idioma y desarrollar habilidades comunicativas de manera efectiva y significativa. Además, destacan que cuando los estudiantes tienen pocas oportunidades de usar el idioma fuera del aula, los espacios de interacción dentro del contexto escolar adquieren un papel fundamental.

Por otro lado, desde la teoría de la interacción, sabemos que el aprendizaje de una lengua se ve favorecido cuando los estudiantes participan en intercambios comunicativos donde se negocia el significado, por ejemplo, cuando piden aclaraciones, repiten o reformulan ideas para comprender mejor lo que están aprendiendo (Long, 1996). Esto permite que el lenguaje deje de ser únicamente algo académico y se convierta en una herramienta de comunicación real.

Existe una gran importancia del output en el aprendizaje de una segunda lengua (Swain, 2005), señalando que no solo es necesario recibir información en el idioma, sino también producirlo. A través del uso activo del inglés, los estudiantes identifican vacíos en su conocimiento o vocabulario y así desarrollan mayor fluidez en su comunicación. Estas posturas teóricas coinciden en que la interacción y el uso activo del idioma son importantes para el aprendizaje significativo de una lengua extranjera. Esto respalda la importancia de promover estrategias pedagógicas que generen espacios de interacción dentro del aula.

Referentes Técnicos

El Ministerio de educación en Colombia establece los niveles de competencia que los estudiantes deben alcanzar en inglés y promueve el desarrollo de habilidades comunicativas desde la educación básica. Se orienta la investigación al evidenciar la importancia de no solo enseñar vocabulario o estructuras específicas, sino también de fomentar el uso del idioma en

contextos reales de interacción, lo cual se relaciona directamente con el objetivo de fortalecer el uso espontáneo del inglés en el aula (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

El Council Europeo (2020), a través del Marco Común Europeo de Referencia, define niveles internacionales para el aprendizaje de idiomas y resalta el desarrollo de competencias comunicativas. Este marco nos sirve como base para comprender la importancia de la interacción en el aprendizaje del inglés, lo cual respalda la propuesta pedagógica implementada, enfocada en promover el uso del idioma en situaciones comunicativas dentro del contexto escolar (Council of Europe, 2020).

Referentes Legales

La Ley 115 de 1994, establece los principios del sistema educativo en Colombia y promueve el desarrollo de competencias comunicativas, incluyendo el aprendizaje de lenguas extranjeras. Este referente es importante para la investigación, ya que respalda la necesidad de fortalecer el uso del inglés desde la educación básica, no solo como algo de contenido académico, sino también como una herramienta de comunicación (Congreso de Colombia, 1994).

Con el fin de complementar, tenemos que el Ministerio de Educación Nacional, a través de los Derechos Básicos de Aprendizaje en inglés, define los niveles y habilidades que los estudiantes deben desarrollar en cada curso (Ministerio de Educación Nacional, 2020). Este documento enfoca el uso del idioma en contextos comunicativos, lo cual se relaciona con la propuesta de esta investigación, orientada a promover el uso espontáneo del inglés en diferentes interacciones.

Referentes Éticos

En el desarrollo de esta investigación, se tienen en cuenta los principios éticos fundamentales para el trabajo con menores de edad. De acuerdo con la UNICEF, es necesario garantizar el bienestar de los participantes, el consentimiento informado y la confidencialidad de la información recolectada. En este sentido, para la realización del estudio se cuenta con la autorización de la institución y el acompañamiento de la docente titular, asegurando que las actividades se desarrollen en un entorno seguro y respetuoso para los estudiantes además cumpliendo los estatutos establecidos por la institución (UNICEF, 2013).

Se garantiza de esta manera que la participación de los niños se dé de manera voluntaria y acorde a su edad, evitando cualquier tipo de presión o incomodidad. La información recolectada a través de observaciones y actividades no incluye datos personales sensibles, lo que garantiza la protección de la identidad de los niños.

La UNESCO propone principios éticos para la investigación educativa, resaltando también la importancia del respeto, la protección de los participantes y el uso responsable de la información. En coherencia con estos principios, la investigación se desarrolla sin interferir negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, integrándose a las dinámicas del aula y aportando al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas (UNESCO, 2018).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque cualitativo no sólo permite describir la situación, sino también generar procesos de reflexión e intervención que contribuyan a su transformación. En este sentido, posibilita observar cambios en las prácticas comunicativas de los estudiantes antes, durante y después de la implementación de estrategias pedagógicas, lo cual se relaciona directamente con el propósito de fortalecer el uso del inglés en contextos reales de interacción. En cuanto al tipo de estudio, este se basa en un diseño de investigación-acción con alcance descriptivo, ya que se busca analizar una situación específica dentro del aula e intervenir en ella mediante la implementación de una propuesta pedagógica.

Este diseño permite generar cambios intencionados y observar sus efectos en el proceso. De igual manera, el estudio se desarrolla como un estudio de caso, centrado en un grupo específico de estudiantes dentro de un contexto educativo particular.

Esto permite un análisis detallado y contextualizado, teniendo en cuenta las características del entorno y de los participantes. Este enfoque metodológico facilita una comprensión más cercana del proceso y ayuda a la mejora de las prácticas pedagógicas relacionadas con el uso del inglés en el aula y fuera de esta.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este estudio está conformada por 17 estudiantes de segundo grado del Nuevo Gimnasio Cristiano. Los estudiantes se encuentran en un rango de edad aproximado entre los 7 y 8 años, lo que corresponde a una etapa inicial en el desarrollo de habilidades comunicativas tanto en su lengua materna como en una lengua extranjera.

Este grupo hace parte de un contexto educativo donde el enfoque está en el aprendizaje del inglés desde edades tempranas, allí los estudiantes tienen contacto frecuente con el idioma dentro del aula. Sin embargo, aunque han desarrollado un conocimiento básico de vocabulario e instrucciones, aún se encuentran en proceso de fortalecer su capacidad para usar el inglés en interacciones espontáneas con sus compañeros.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para dar respuesta a los objetivos planteados, se emplean diferentes técnicas de recolección de datos las cuales serán organizadas en tres momentos diferentes, los cuales son: exploración, movilización y análisis de cambios.

En la fase de exploración, se realiza observación directa en clases de inglés y en espacios como recreo y tiempos muertos como lo son los cambios de clase, utilizando una guía para registrar el uso del idioma, la interacción y la participación de los estudiantes. Además, en una de las visitas, se aplicó una encuesta de selección múltiple con cinco preguntas, desarrollada de manera guiada en el aula, con el fin de conocer la percepción de los estudiantes frente al uso del inglés en diferentes ámbitos. Esta fase permite establecer un punto de partida.

En la fase de movilización, se implementan actividades pedagógicas como material visual, juegos de roles y dinámicas de interacción, enfocadas en el uso del lenguaje social en inglés. Durante este proceso, se recogen datos mediante observación y notas de campo, con el propósito de evidenciar cómo los estudiantes utilizan el idioma en situaciones comunicativas.

Finalmente, en la fase de análisis de cambios, se realiza nuevamente observación directa en los mismos espacios iniciales y se formulan algunas preguntas orales a los

estudiantes y se observan nuevamente sus interacciones con el fin de comparar resultados y reconocer posibles cambios en su participación, uso del inglés e interacción.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de la información recolectada durante las diferentes sesiones, se establecen categorías que permiten organizar e interpretar los datos en relación con los objetivos del estudio, especialmente con el propósito de fortalecer el uso del inglés en interacciones cotidianas fuera del aula.

Primero, consideramos la categoría “uso espontáneo del inglés”, entendida como la capacidad de los estudiantes para utilizar el idioma de manera natural en situaciones no estructuradas, como el juego o la interacción con sus compañeros. Esta categoría se relaciona con el objetivo de identificar cómo los estudiantes usan el inglés en contextos reales antes y después de la intervención.

En segundo lugar, se incluye la categoría “interacciones sociales en el aula”, la cual se refiere a la forma en que los estudiantes se comunican entre sí, los tipos de interacción que establecen y el idioma que utilizan en diferentes momentos. Esta categoría permite analizar cómo se desarrollan las dinámicas comunicativas dentro del aula además de otros espacios escolares.

Por otro lado, vemos la “seguridad y comodidad en el uso del inglés”, la cual abordaría aspectos como la confianza, la motivación o la timidez al momento de comunicarse en la lengua extranjera. Esta categoría se relaciona con el objetivo de comprender las actitudes de los estudiantes frente al uso del idioma.

Finalmente, podemos plantear la categoría “uso de estrategias de lenguaje social”, entendida como la incorporación de expresiones y frases funcionales trabajadas durante la

intervención. Esta permite evidenciar el impacto de las actividades pedagógicas que se diseñaron, ahora implementadas y la relación con el objetivo de promover el uso intencionado del inglés durante las interacciones de los estudiantes.

Las categorías presentadas, permiten analizar la información de manera organizada, identificar patrones de comportamiento y reconocer posibles cambios en el uso del inglés por parte de los estudiantes.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la primera observación de las clases, se evidenció que los estudiantes tenían una participación básica al momento de usar el inglés, generalmente limitada a respuestas cortas y bastante estructuradas. A partir de la observación en el aula, se identificó que, aunque comprenden diferentes instrucciones y vocabulario sencillo, a la mayoría le cuesta mantener una conversación o continuar una interacción con sus compañeros. Se observó también que la mayoría de estudiantes no hacían uso de expresiones que les permitieran sostener una conversación, como hacer preguntas adicionales o mostrar interés por lo que otra persona decía. En muchos casos, sus respuestas eran aisladas y no generaban continuidad en la interacción. Estos hallazgos permitieron identificar la necesidad de fortalecer no solo el uso del inglés en contextos comunicativos, sino también fortalecer las habilidades sociales como escuchar, respetar turnos y participar de manera más activa en una conversación.

Experimentación

Durante la fase de intervención, se diseñó a través de la herramienta CANVA, un material pedagógico visual dentro del aula, diseñado para apoyar el desarrollo de conversaciones en inglés en situaciones cotidianas. Este material incluye expresiones clave como “That’s interesting!”, “Can you tell me more?” y “I like that too!”, también tiene actividades basadas en la idea de “Linking”, la cual hace referencia al uso de palabras o expresiones que permiten unir lo que una persona dice con lo que la otra parte responde. Este material está organizado de manera clara, accesible e ilustrada con colores llamativos para que los estudiantes se interesen realmente por implementar estas estrategias en su día a día.

El diseño del material respondió a la necesidad encontrada ofreciendo apoyos visuales constantes, teniendo en cuenta que en etapas iniciales los estudiantes requieren referentes visibles que les permitan recordar y usar el lenguaje en tiempo real. Este tipo de recursos facilita la participación, ya que reduce la inseguridad al momento de hablar y guía la interacción entre los estudiantes. El uso de frases funcionales en el aula favorece la comunicación porque brinda modelos claros para participar en conversaciones reales.

El material fue compartido a la docente de inglés y este fue presentado por la misma a los estudiantes, el material permaneció expuesto en el salón de clases durante aproximadamente dos semanas, lo que permitió una exposición continua. Durante este tiempo, los estudiantes no solo observaron el material, sino que comenzaron a interactuar con él, utilizándolo como apoyo en actividades y momentos de trabajo en grupo. A nivel pedagógico, la docente integró el material dentro de sus dinámicas de clase y temáticas ya programadas por parte de la institución, promoviendo el uso de este en situaciones específicas, como conversaciones en pareja o participación en actividades orales. Esto permitió que el lenguaje dejara de ser únicamente contenido teórico y se empezara a usar con una intención más comunicativa.

Como resultado, se observó que algunos estudiantes comenzaron a incorporar las expresiones en sus interacciones, se sentían interesados por las actividades y las dinámicas que presentaba el material, especialmente cuando contaban con acompañamiento docente. Sin embargo, el uso aún dependía en gran medida del contexto guiado, lo que evidencia que el proceso de aprendizaje en una etapa inicial, pero con avances significativos hacia un uso más consciente.

Identificación de Variaciones

Después de la implementación mencionada, dos semanas después, se evidenciaron cambios leves pero influencia clave para el uso futuro de la lengua en interacciones personales que lleguen a tener los estudiantes. En comparación con el inicio, la gran mayoría demostró una mejor disposición para comunicarse y una comprensión real de cómo mantener una conversación. Aunque aún es un proceso en desarrollo, se observó un uso más frecuente de algunas expresiones del material, así como una intención amable de responder de manera relacionada con lo que decía el compañero. También se evidenciaron avances en aspectos como respetar turnos de habla, escuchar con más atención y participar de forma más organizada durante las actividades en el aula. En general, estos cambios reflejan avances tanto en el uso del idioma como en las habilidades sociales. La implementación del material permitió un acercamiento más consciente al uso del inglés en conversaciones, dejando una base que puede seguir fortaleciéndose significativamente con su uso continuo en el aula.

Análisis y Discusión

Principalmente, los resultados obtenidos evidencian que el uso del inglés en la gran mayoría de estudiantes se encontraba un poco limitado a respuestas cortas o no espontáneas, lo que se relaciona directamente con el objetivo de la investigación de fortalecer la interacción en inglés dentro del aula junto con habilidades sociales. Después de la implementación del material pedagógico, se observaron cambios progresivos en la forma en que los estudiantes se comunicaban. Este análisis se centra en comprender cómo la variable del uso de estrategias de lenguaje social mediante material visual, influyó en las interacciones y en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes.

En esta fase inicial, más que evidenciar únicamente dificultades, se logró evidenciar que los estudiantes dependían de estructuras previamente aprendidas para comunicarse, lo que limitaba las interacciones más naturales. La participación era de respuestas funcionales pero poco conectadas entre sí, lo que muestra que el uso del idioma estaba más orientado a cumplir con la actividad que a generar un intercambio real. Esto permite entender que el reto no estaba en la comprensión del inglés, sino realmente en mejorar su uso como herramienta de comunicación clave dentro del aula.

Durante la fase de experimentación, el uso del material visual diseñado y de las expresiones funcionales permitió generar espacios más dinámicos de interacción para los estudiantes. Se observó un gran interés por parte de los estudiantes por el material realizado durante la socialización del mismo; ellos utilizaban lo diseñado, especialmente en actividades guiadas por la docente de inglés a cargo, quien adaptaba existosamente el tema de la clase con las dinámicas propuestas. Estos resultados se relacionan con lo planteado por Gass y Mackey (2015) y Long (1996), quienes destacan la importancia de la interacción para el

aprendizaje de una lengua, así como Swain (2005), quien resalta de igual forma el valor del uso activo del idioma. Por esto vemos que la implementación de estrategias que promueven la participación en el idioma, contribuyó a que los estudiantes comenzaran a usar el inglés en ciertas ocasiones con mayor intención comunicativa.

En relación con los cambios observados en el aspecto ontológico, se evidenció una clara mejora en la disposición de los estudiantes que no suelen interactuar mucho en las clases de inglés para participar, así como en su seguridad al momento de comunicarse. Por ejemplo, algunos estudiantes comenzaron a utilizar expresiones durante la socialización del material como “I like that too” o “Can you tell me more?” durante interacciones con sus compañeros, lo que muestra un avance en el uso funcional del idioma. Asimismo, se observaron mejoras en habilidades sociales como escuchar, respetar turnos de habla y responder de manera más conectada con lo que dice el otro. Lo cual evidentemente se debe seguir trabajando a lo largo del ciclo estudiantil por parte de la docente junto con las herramientas brindadas.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se encuentra coherencia con lo planteado por Almohizea (2018) y Asbah (2019), quienes indican como la interacción en el aula favorece el desarrollo de habilidades comunicativas. Por esto los resultados refuerzan la idea de que cuando se brindan las herramientas para la interacción, los estudiantes participan más activamente. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios, el uso del idioma aún depende en parte de la guía docente, lo que claramente puede explicarse por la edad de los participantes y el tiempo limitado de la intervención realizada.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es importante señalar que el tiempo de implementación fue reducido, lo cual es considerable en el nivel de apropiación del material

por parte de los estudiantes. Otro punto que influye es el número de participantes y el hecho de trabajar en un solo contexto educativo, de este modo se puede limitar la posibilidad de generalizar los resultados. También se evidenció que el uso del inglés aún depende en gran medida del acompañamiento docente, lo que sugiere que se requiere mayor tiempo de exposición para lograr completamente los objetivos esperados.

Se logra identificar un aporte importante para la práctica educativa, ya que la implementación de material visual con lenguaje social se presenta como una estrategia efectiva para promover la interacción en inglés desde edades tempranas, como en el grupo observado. Este tipo de recursos no solo facilita la comprensión, sino que también brinda a los estudiantes mayor seguridad al momento de participar y expresarse. También esta la importancia de integrar el desarrollo de habilidades sociales con el aprendizaje del idioma, favoreciendo un enfoque más comunicativo dentro del aula, en el que los estudiantes no solo aprendan estructuras, sino que también logren usarlas en contextos reales con sus compañeros e idealmente en un futuro en diferentes escenarios.

A partir del desarrollo de esta investigación, se puede concluir que el uso del inglés en los estudiantes no depende únicamente del conocimiento de vocabulario o estructuras, sino de las oportunidades o escenarios reales que tienen para interactuar en el idioma. Como ya sabemos, se evidenció que su participación era limitada y poco espontánea, lo que mostraba una dificultad para usar el inglés como herramienta de comunicación, sin embargo, con la implementación del material pedagógico enfocado en el lenguaje social, se observaron algunos avances en la disposición para participar, el uso de algunas expresiones y la forma en que los estudiantes que anteriormente no interactuaban durante las clases se interesaban realmente por el material y comenzaban a conectar sus ideas durante las interacciones.

Evidentemente el uso de apoyos visuales y la creación de estrategias facilita el proceso comunicativo de un individuo que está comenzando su aprendizaje de un L2, ya que brinda mayor seguridad al momento de hablar. Claramente estos avances se dieron principalmente en contextos guiados, lo que indica que el proceso aún está en desarrollo y requiere continuidad para lograr un uso más autónomo del idioma. La investigación en sí resalta la importancia de promover estrategias pedagógicas que favorezcan la interacción y el uso del inglés en contextos reales desde edades tempranas, implementando el desarrollo de habilidades sociales como parte fundamental o clave del aprendizaje.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos se relacionan con lo planteado por Gass, Mackey (2015) y Long (1996), quienes destacan que la interacción es un elemento clave en la adquisición de una segunda lengua. Aunque los estudiantes contaban con una buena base de comprensión del inglés, presentaban dificultades para usarlo de manera espontánea en interacciones reales. A partir de la implementación del material visual con lenguaje funcional, se observaron avances en la participación, el uso de expresiones y la intención de mantener conversaciones. Esto responde directamente al objetivo de fortalecer el uso del inglés en contextos comunicativos, demostrando que brindar herramientas concretas favorece ampliamente el desarrollo de habilidades comunicativas dentro del aula.

En cuanto al aspecto ontológico de la investigación, se permitió la movilización de cambios en la forma en que los estudiantes se perciben y actúan frente al uso del idioma. Se evidenciaron avances en la confianza y en la manera de interactuar con sus compañeros. Aunque estos cambios aún están en proceso, reflejan un avance importante en la construcción de una actitud más activa frente al uso del inglés como medio de comunicación.

La variable implementada en el aula, la cual se basa en el uso de estrategias de lenguaje social mediante material visual diseñado exclusivamente para estudiantes de educación inicial, tuvo un impacto positivo en la población de estudio. Entre los logros se destaca el aumento en la participación y el uso de algunas expresiones en contextos guiados. Sin embargo, también se identificó que el uso del idioma aún depende del acompañamiento docente, esto indica que aunque la estrategia es efectiva, requiere mayor tiempo y continuidad para lograr un uso totalmente autónomo.

Los resultados de este estudio están en línea con la literatura creada sobre la importancia de la interacción en el aprendizaje de una lengua extranjera y aportan evidencia desde un contexto real en el aula de educación básica. Además, resaltan el valor del uso de material visual como una estrategia pedagógica para fomentar la comunicación, lo cual puede servir como base para futuras investigaciones que quieran fortalecer el uso del idioma desde edades tempranas.

Se recomienda continuar implementando estrategias pedagógicas basadas en el uso de lenguaje funcional y material visual dentro del aula, integrándolas de manera constante en las actividades diarias que son diseñadas por parte de la docente a cargo. También, es verdaderamente importante promover más espacios de interacción entre estudiantes, como trabajos en pareja, juegos de rol con el idioma o dinámicas grupales, que permitan el uso del inglés en contextos más naturales y menos estructurados.

Para futuras investigaciones, se sugiere dedicar un tiempo de intervención mayor para observar cambios más significativos en el uso autónomo del idioma por parte de los estudiantes. También sería aprovechable explorar nuevas variables, como el uso de juegos, tecnología o actividades fuera del aula (en espacios abiertos) que puedan complementar el desarrollo de la competencia comunicativa y ofrecer una visión más completa del proceso de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Almohizea, N. (2018). *An investigation of oral interaction in English as a foreign language classroom*. *International Journal of Language and Linguistics*, 6(3), 86–92. <https://doi.org/10.11648/j.ijll.20180603.11>
- Asbah, A. (2019). *Analysis of classroom interaction in EFL class*. *Linguistics and ELT Journal*. <https://journal.ummat.ac.id/index.php/JELTL/article/view/822>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.
- Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment*. Council of Europe Publishing.
- Gass, S. M., & Mackey, A. (2015). Input, interaction, and output in second language acquisition. In B. VanPatten & J. Williams (Eds.), *Theories in second language acquisition* (2nd ed., pp. 180–206). Routledge.
- Long, M. H. (1996). The role of the linguistic environment in second language acquisition. In W. C. Ritchie & T. K. Bhatia (Eds.), *Handbook of second language acquisition* (pp. 413–468). Academic Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje de inglés*. Ministerio de Educación Nacional.
- Swain, M. (2005). The output hypothesis: Theory and research. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 471–483). Lawrence Erlbaum Associates.
- UNESCO. (2018). *Ethical guidelines for educational research*. UNESCO.
- UNICEF. (2013). *Ethical research involving children*. UNICEF.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ssanchezte_unadvirtual_edu_co/IgCRT4GC-0DKT6Dc-0vmS8b2AV17ttEA6NU9wAxHFIgqR44?e=m1KS4Z