

**Metas SMART para fortalecer el aprendizaje autónomo del inglés con apoyo digital como  
ChatGPT**

Geisha Xiomara Suarez Agudelo

Luz Andrea Garcia Henao

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la comunidad del barrio General San José del municipio de San José de la Montaña (Antioquia), trabajando con cuatro integrantes adultos de la comunidad. El objetivo general fue fortalecer el aprendizaje autónomo del idioma inglés mediante el uso de metas SMART apoyadas por herramientas digitales como ChatGPT, utilizando un enfoque cualitativo y de tipo investigación-acción en el que se puso en juego la estrategia de metas SMART apoyadas por herramientas digitales, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico relacionado con la transformación del aprendizaje autónomo de los participantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de esta estrategia permitió transformar un aprendizaje empírico y desorganizado en un proceso más estructurado, consciente y autónomo, evidenciando avances en la planificación, la autorregulación y el uso estratégico de recursos digitales.

***Palabras clave:*** aprendizaje autónomo, estrategias didácticas, metas SMART, herramientas digitales, habilidades comunicativas.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in the community of the General San José neighborhood in the municipality of San José de la Montaña (Antioquia), working with four adult members of the community. The general objective was to strengthen autonomous English language learning through the use of SMART goals supported by digital tools such as ChatGPT, using a qualitative and action-research approach in which the SMART goals strategy supported by digital tools was implemented, recognizing its effects on the ontological aspect related to the transformation of the participants' autonomous learning. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of this strategy made it possible to transform an empirical and disorganized learning process into a more structured, conscious, and autonomous one, showing progress in planning, self-regulation, and the strategic use of digital resources.

**Keywords:** autonomous learning, teaching strategies, SMART goals, digital tools, communicative skills.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	20
Referentes Legales .....	21
Referentes Éticos .....	21
Herramientas y Métodos .....	23
Enfoque y Tipo de Estudio .....	23
Unidad de Análisis .....	24
Técnicas para la Recolección de Datos .....	24
Categorías para el Análisis de Datos .....	25
Resultados .....	28
Acercamiento de la Población a la Variable .....	28
Experimentación .....	29
Identificación de Variaciones .....	30

Análisis y Discusión .....	31
Conclusiones y Recomendaciones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	23
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	40
--	----

## Introducción

En la adquisición del inglés se ha transformado en un requerimiento esencial en el contexto actual, debido a su importancia en ámbitos académicos, laborales y sociales. En comunidades con acceso limitado a procesos educativos formales, el fortalecimiento del aprendizaje autónomo resulta de gran pertinencia, ya que brinda a los estudiantes capacidad para gestionar su propia experiencia formativa con los recursos disponibles. En este sentido, el uso de estrategias como las metas SMART, apoyadas por herramientas digitales, representa una alternativa pertinente para promover aprendizajes más organizados, efectivos y adaptados a las condiciones reales de los estudiantes, especialmente en contextos donde existen limitaciones de tiempo, acceso tecnológico y acompañamiento pedagógico.

En el contexto del barrio General San José, en el municipio de San José de la Montaña (Antioquia), se identificó una problemática relacionada con el aprendizaje del inglés, caracterizada por la ausencia de hábitos de estudio, la falta de objetivos claros y un uso poco orientado de herramientas digitales. Aunque los participantes mostraban interés y motivación por aprender, su proceso se desarrollaba de manera empírica, a través de recursos aislados como aplicaciones móviles o contenidos en internet. Esta situación evidencia una brecha en la organización del aprendizaje autónomo, lo cual coincide con ideas teóricas como la planteada por Bautista (2023) quien menciona que la autonomía no se desarrolla por sí sola, sino que necesita orientación y estrategias que ayuden al estudiante a organizar y dar seguimiento a su aprendizaje.

En respuesta a la problemática identificada, la investigación estableció como objetivo general fortalecer el aprendizaje autónomo del idioma inglés mediante la implementación de metas SMART apoyadas por herramientas digitales como ChatGPT. Para ello, se desarrolló un

estudio con enfoque cualitativo y de tipo investigación-acción, en el cual se emplearon entrevistas semiestructuradas y diarios de campo para recolección de información. El análisis se realizó a partir de categorías y subcategorías que permitieron interpretar las experiencias, percepciones y transformaciones de los participantes antes, durante y después de la intervención pedagógica.

El hallazgo más destacable de la investigación fue la transformación del aprendizaje de los participantes, quienes pasaron de un proceso empírico y desorganizado a uno más estructurado, consciente y autónomo, evidenciando avances en la planificación, el uso de herramientas digitales y la autorregulación del aprendizaje. Dicho resultado resalta la efectividad de la estrategia implementada y su pertinencia en contextos con características similares. Por ello, se invita al lector a revisar el desarrollo completo del presente informe, con el fin de comprender en profundidad el proceso investigativo, los fundamentos teóricos y las evidencias que sustentan estos hallazgos.

## Caracterización

La investigación se desarrollará en la comunidad del barrio General San José en el municipio de San José de la Montaña, Antioquia, específicamente en la zona urbana. Este territorio se caracteriza principalmente por la actividad ganadera, la cual constituye una de las fuentes de ingreso primordiales para gran parte de la población. Estas condiciones económicas influyen en la dinámica social del territorio y en las oportunidades de acceso a procesos educativos, ya que muchas personas deben priorizar sus actividades laborales. En este contexto, las posibilidades de formación continua se ven limitadas, lo que repercute en el desarrollo de aprendizajes, particularmente en áreas como el idioma inglés.

La población participante está conformada por cuatro personas adultas con edades entre los 18 y 50 años, quienes presentan trayectorias educativas diversas. Algunos cuentan con formación técnica, mientras que otros únicamente han alcanzado el nivel de educación básica. En el aspecto socioeconómico, la mayoría pertenece a estratos medios y bajos, con ingresos variables debido a la falta de empleos estables, ya que muchos se desempeñan en actividades formales e informales. Esta situación genera inestabilidad económica y, en algunos casos, dificulta la permanencia en procesos formativos. Asimismo, varios de los participantes asumen responsabilidades familiares relacionadas con el sostenimiento del hogar, lo que influye en su disponibilidad de tiempo para el aprendizaje.

Según el contexto en el que los participantes se desenvuelven, se observa una ausencia de hábitos consolidados relacionados al aprendizaje autónomo del idioma inglés. Los participantes manifiestan dificultades para organizar su proceso de estudio, establecer objetivos claros y dar seguimiento a su progreso, lo que limita el desarrollo de sus habilidades comunicativas en inglés. Adicionalmente, se evidencia un uso de herramientas tecnológicas poco orientado, las cuales

podrían apoyar el aprendizaje independiente. Estas limitaciones se reflejan en un nivel básico de competencia en inglés, con debilidades generalizadas en comprensión lectora, escritura, escucha y expresión oral, lo que sitúa a los participantes en un nivel inicial de dominio del idioma.

El aprendizaje de los participantes se encuentra condicionado por factores sociales, familiares y económicos que restringen sus oportunidades formativas. En primer lugar, la escasa disponibilidad de tiempo para el estudio, debido a las extensas jornadas laborales y la necesidad de priorizar actividades productivas. En segundo lugar, las responsabilidades domésticas, reducen la posibilidad de mantener una participación constante en procesos educativos. En tercer lugar, la falta de ingresos estables y el poco acceso a servicios básicos como el internet dificultan la continuidad del aprendizaje. En conclusión, estas condiciones explican el bajo desempeño actual de las habilidades de escritura, lectura, escucha y habla en inglés, y de competencias tecnológicas representando un obstáculo para avanzar más allá de un nivel inicial.

## Planteamiento del Problema

En la comunidad del barrio General San José, en el municipio de San José de la Montaña, Antioquia, los estudiantes se encuentran aproximadamente en un nivel A2 de inglés que les permite desenvolverse en situaciones básicas de comunicación. Sin embargo, enfrentan serias dificultades que limitan su progreso: carecen de pautas claras para organizar el estudio, no poseen hábitos definidos ni objetivos concretos, y su aprendizaje se ha dado principalmente de manera empírica, a través de videos de internet y redes sociales. A pesar de estas limitaciones, se reconoce en ellos una motivación inicial y disposición para aprender, lo que constituye una fortaleza que puede ser aprovechada si se les brinda una orientación adecuada.

La iniciativa de los estudiantes por buscar recursos gratuitos en internet es un aspecto positivo en su aprendizaje del inglés; sin embargo, las condiciones del contexto limitan su efectividad. Algunos solo disponen de teléfonos celulares y de una conexión a internet inestable debido al municipio en el que se encuentran, lo que restringe el acceso a recursos digitales más adecuados. Ante estas limitaciones, han recurrido principalmente al uso de la aplicación Duolingo, aunque no era su opción preferida, ha sido la herramienta que más les ha servido y la escucha de canciones en inglés como apoyo al aprendizaje del idioma. Estas estrategias reflejan motivación e interés por aprender, lo cual funciona como un factor favorable. No obstante, las responsabilidades familiares y laborales, como las actividades ganaderas, reducen el tiempo disponible para el estudio, y la falta de recursos económicos interfiere el acceso a instituciones educativas formales. En consecuencia, lo que funciona es la motivación y el uso de herramientas digitales básicas, mientras que lo que no funciona es la ausencia de una mediación pedagógica estructurada que guíe el aprendizaje autónomo.

Ante estas dificultades, surge el interés por introducir variables de mediación como estrategias pedagógicas orientadas al aprendizaje autónomo apoyado de estrategias didácticas para brindar a los estudiantes una estructura para definir objetivos alcanzables, organizar sus hábitos de estudio y aprovechar óptimamente los recursos disponibles. Se plantea la hipótesis de que estas estrategias contribuirían a transformar un aprendizaje empírico en un proceso más autónomo, ordenado y eficaz, que les permita avanzar más allá del nivel A2 y consolidar competencias comunicativas superiores.

En síntesis, aunque los estudiantes muestran motivación, conservan un aprendizaje autónomo limitado por la falta de organización, de metas claras y del aprovechamiento adecuado de herramientas digitales. Esta situación justifica la necesidad de una intervención educativa que les proporcione estrategias didácticas y herramientas digitales para superar las debilidades identificadas y avanzar hacia un aprendizaje autónomo más estructurado. Lo anterior abre el camino para plantear una pregunta que permita explorar cómo transformar estas debilidades en oportunidades de mejora para el aprendizaje autónomo del idioma inglés.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el aprendizaje autónomo del idioma inglés en los integrantes de la comunidad del barrio General San José del municipio de San José de la Montaña (Antioquia), mediante el uso de metas SMART apoyadas por herramientas digitales como la aplicación ChatGPT durante el primer semestre de 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el aprendizaje autónomo del idioma inglés en los integrantes de la comunidad del barrio General San José del municipio de San José de la Montaña (Antioquia), mediante el uso de metas SMART apoyadas por herramientas digitales como la aplicación ChatGPT durante el primer semestre de 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los integrantes de la comunidad al uso de metas SMART apoyadas por herramientas digitales como ChatGPT para el aprendizaje del idioma inglés.

Implementar estrategias basadas en metas SMART apoyadas por herramientas digitales orientadas al fortalecimiento del aprendizaje autónomo del inglés.

Reconocer los cambios en el aprendizaje autónomo de los participantes después de la implementación de las metas SMART apoyadas por herramientas digitales.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

El aprendizaje autónomo se erige como un pilar esencial en la formación estudiantil, ya que implica la capacidad de asumir responsabilidad sobre su propio proceso educativo. Arreola y Hernández (2021) menciona sobre la autonomía se traduce en la facultad de identificar fortalezas y debilidades, así como de tomar decisiones sobre objetivos, recursos y estrategias de estudio. En este sentido, el aprendizaje autónomo no se limita a la ejecución de tareas, sino que abarca la planificación y evaluación de los avances, lo cual convierte al estudiante en protagonista activo de su formación. Esta perspectiva realza la pertinencia de fomentar la independencia académica actuando como cimiento para el desarrollo integral y la construcción de competencias duraderas.

Por otro lado, las estrategias didácticas representan una agrupación de procedimientos que los docentes diseñan para orientar y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Mora et al. (2022) señalan que estas estrategias permiten motivar a los estudiantes, atender sus diversas necesidades y promover la participación activa en el aula y destacan que en el siglo XXI las estrategias didácticas se conciben como un aprendizaje recíproco, en el que tanto docentes como estudiantes construyen conocimiento de manera colaborativa. De esta forma, las estrategias no solo cumplen una función instrumental, sino que también generan espacios de interacción que favorecen el desarrollo de procesos cognitivos y la comprensión significativa de los contenidos.

En el marco de la planificación educativa, las metas SMART se han consolidado como una herramienta eficaz para orientar los objetivos de aprendizaje. De acuerdo con Cornelis (2024) menciona que estas metas deben ser específicas, medibles, alcanzables, relevantes y temporales, lo que garantiza claridad y operatividad en su formulación. Más allá de su definición técnica, el autor enfatiza que las metas SMART contribuyen a organizar el aprendizaje, gestionar

el tiempo y facilitar la transición hacia entornos profesionales. En consecuencia, su aplicación en contextos académicos permite a los estudiantes establecer propósitos concretos y realistas, alineados con sus necesidades y con las demandas del entorno, fortaleciendo así la pertinencia y efectividad del proceso formativo.

Finalmente, el uso de herramientas digitales y el desarrollo de habilidades comunicativas del inglés complementan este panorama educativo como lo expresa Borja y Carcausto (2020) quien menciona que las aplicaciones y plataformas tecnológicas amplían las posibilidades de acceso al conocimiento, facilitan la organización de información y potencian la comunicación académica. A su vez, Acosta (2020) subraya que las habilidades comunicativas del inglés como escuchar, hablar, leer y escribir son esenciales para alcanzar la competencia comunicativa, ya que permiten interactuar eficazmente en diversos contextos. En conjunto, las herramientas digitales y las competencias lingüísticas fortalecen la autonomía del estudiante, enriquecen las estrategias didácticas y consolidan la formación integral, integrando recursos tecnológicos y capacidades comunicativas en el proceso de aprendizaje.

### **Referentes Teóricos**

En el aspecto educativo actual se reconoce cada vez más la importancia de formar estudiantes capaces de dirigir su propio aprendizaje. En un contexto donde el acceso a la información y a los recursos digitales es amplio, ya no es suficiente que los estudiantes dependan únicamente de la guía del docente para aprender. Por esta razón, el aprendizaje autónomo se ha consolidado en un elemento indispensable para de la educación, sobre todo al preparar en una lengua extranjera como el inglés. En este sentido, el presente proyecto propone fortalecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes mediante la implementación de la estrategia didáctica de las metas SMART, apoyada por el uso de herramientas digitales, lo que constituyen la base

del proyecto, ya que estas permiten que los estudiantes desarrollen habilidades para planificar, gestionar y evaluar su propio proceso de aprendizaje.

En primer lugar, el aprendizaje autónomo es importante porque permite que los estudiantes asuman un papel activo en su formación. Cuando los estudiantes desarrollan autonomía, son capaces de reconocer lo que necesitan aprender, identificar sus fortalezas y debilidades, y buscar estrategias que les permitan mejorar su desempeño académico. Herrera y Rojas (2024) menciona que el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento son pilares esenciales en la educación contemporánea, especialmente en entornos mediados por tecnologías digitales, y señala que, a partir de un estudio desarrollado mediante el método de casos, se evidencia que los estudiantes que asumen responsabilidad sobre sus metas, estrategias y evaluación logran fortalecer su aprendizaje autónomo. Esto resulta especialmente relevante en el aprendizaje del inglés, ya que el dominio de un idioma requiere práctica constante y exposición continua fuera del aula.

Bautista (2023) menciona que el aprendizaje autónomo en cuanto a la enseñanza del inglés implica que los estudiantes asuman un papel activo en la producción de sus propios saberes, participando en la planificación, desarrollo y reflexión de su proceso formativo, por lo que la autonomía no surge de manera espontánea sino que requiere la implementación de estrategias pedagógicas que orienten al estudiante hacia la gestión de su propio aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se conviertan en sujetos capaces de dirigir su proceso formativo, lo cual resulta especialmente relevante en el aprendizaje de lenguas extranjeras como en el caso del inglés. En este sentido, promover el aprendizaje autónomo ayuda a que los estudiantes no dependan exclusivamente del docente, sino que aprendan a conducir su propio proceso de

aprendizaje, ejerciendo control sobre las acciones pedagógicas, sobre qué estudiar, cómo hacerlo y qué recursos utilizar.

En segundo lugar, la estrategia didáctica de las metas SMART representa una herramienta útil para orientar este proceso de aprendizaje autónomo. Las metas SMART permiten que los estudiantes establezcan objetivos claros y organizados, ya que se basan en cinco características fundamentales: ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y definidos en el tiempo. Al aplicar esta estrategia, los estudiantes pueden definir con mayor claridad qué quieren lograr en su proceso de aprendizaje del inglés, por ejemplo, aprender determinado vocabulario, mejorar la comprensión auditiva o fortalecer su pronunciación. Además, al tener metas concretas y con un tiempo definido, los estudiantes pueden evaluar su progreso y mantener la motivación para continuar aprendiendo. Guzman (2022) señala que el aprendizaje autónomo requiere de una mediación pedagógica mediante estrategias didácticas que orienten la autonomía, ya que esta no surge de manera espontánea, sino que debe ser estimulada con actividades que fortalezcan los hábitos de estudio. De esta manera, las metas SMART contribuyen a organizar el proceso de aprendizaje y a desarrollar habilidades de planificación y autorregulación.

Adicionalmente Carreño y Azain (2025) señala en relación con las metas como estrategia de aprendizaje, que la falta de objetivos definidos puede obstaculizar la motivación, mientras que los estudiantes que cuentan con metas claras muestran mayor entusiasmo y compromiso con las actividades académicas. En otras palabras, las metas bien estructuradas actúan como un motor que orienta el aprendizaje, ayudando a los estudiantes a organizar su tiempo, asumir responsabilidades y avanzar en la comprensión de conceptos complejos como en los diferentes niveles de inglés.

Finalmente, el uso de herramientas digitales se plantea como un apoyo para la implementación de esta estrategia. Actualmente existen múltiples recursos digitales que facilitan el aprendizaje de idiomas, como aplicaciones, plataformas interactivas, videos, canciones y asistentes virtuales. Estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a contenidos variados, practicar diferentes habilidades del idioma y reforzar los temas que necesitan mejorar. En este proyecto, las herramientas digitales no constituyen el elemento central, sino un recurso que ayuda a los estudiantes a trabajar en las metas que ellos mismos establecen. De esta forma, los estudiantes pueden seleccionar las herramientas digitales que mejor se adapten a sus necesidades de aprendizaje y utilizarlas para practicar y fortalecer los aspectos del idioma que desean mejorar.

De acuerdo con lo anterior Brenes et al. (2025) enfatiza que el uso de ChatGPT puede convertirse en un recurso que potencia la independencia del estudiante, ya que le permite practicar de manera personalizada, recibir retroalimentación inmediata y organizar mejor sus objetivos de aprendizaje. Esto se conecta directamente con el presente proyecto, porque refuerza la idea de que las metas SMART apoyadas en herramientas digitales son una vía eficaz para transformar un aprendizaje empírico en un proceso más autónomo y ordenado para mejorar la práctica de las diferentes habilidades del inglés como la escritura, lectura, escucha y habla.

En conclusión, el presente proyecto parte de la idea de que el aprendizaje autónomo es una habilidad elemental que debe surgir y fortalecerse en los estudiantes para gestionar su propio proceso formativo. Para favorecer este proceso, se propone la implementación de la estrategia didáctica de las metas SMART, la cual permite a los estudiantes establecer objetivos claros y organizar su aprendizaje de manera estructurada. Asimismo, el uso de herramientas digitales funciona como un recurso de apoyo que facilita el acceso a contenidos y oportunidades de

práctica del idioma inglés. En conjunto, estas tres ideas permiten fortalecer el aprendizaje autónomo, ya que brindan a los estudiantes herramientas para planificar sus metas, seleccionar recursos adecuados y comprometerse activamente en su propio aprendizaje. De esta manera, el proyecto busca contribuir al desarrollo de estudiantes más autónomos, capaces de dirigir su aprendizaje de forma consciente y responsable.

### **Referentes Técnicos**

Este proyecto reconoce que el fortalecimiento del aprendizaje autónomo requiere no solo de estrategias pedagógicas como las metas SMART, sino también del uso de herramientas digitales que permitan a los estudiantes dirigir su propio proceso de aprendizaje, acceder a diversos recursos y practicar de manera constante fuera del aula. Desde esta perspectiva, la integración de recursos tecnológicos se asume como un apoyo clave para promover la autorregulación, la elección de decisiones y la participación activa del estudiante en su formación, aspecto que es respaldado por la UNESCO (2024) quien menciona que el desarrollo del aprendizaje autónomo es fundamental para enfrentar los retos educativos actuales, destacando además que el uso de herramientas digitales favorece procesos de aprendizaje independiente, búsqueda de información y autorregulación. Asimismo, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en el marco de la Agenda 2030 propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, enfatizando la necesidad de que todas las personas tengan acceso a oportunidades de aprendizaje permanente, desarrollen habilidades y competencias que les permitan participar activamente en la sociedad y mejorar sus condiciones de vida promoviendo el uso de tecnologías para ampliar el acceso al conocimiento y fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida (ONU, 2015).

## **Referentes Legales**

En el marco de este proyecto se pretende potenciar las competencias comunicativas en inglés mediante la aplicación de estrategias orientadas al involucramiento protagónico de los estudiantes, el fortalecimiento de su autonomía en el aprendizaje y la incorporación de recursos que respalden su proceso formativo que según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020) menciona en la Guía 22 de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras que la enseñanza del inglés debe enfocarse en el desarrollo integral de las competencias comunicativas, abarcando tanto la comprensión como la producción oral y escrita, promoviendo el uso del idioma en diversos contextos y enfatiza la necesidad de implementar prácticas pedagógicas que estimulen la implicación consciente de los estudiantes, su autonomía y el aprovechamiento de recursos que fortalezcan el aprendizaje del idioma.

## **Referentes Éticos**

En el desarrollo del presente proyecto, se considera fundamental actuar bajo principios éticos que garanticen el respeto, la dignidad y el bienestar de los participantes. En este sentido, se asegura la participación voluntaria de los estudiantes, el uso responsable de la información recolectada y la confidencialidad de los datos, evitando cualquier tipo de afectación a nivel personal, académico o emocional que genere un ambiente de aprendizaje respetuoso, inclusivo y seguro, donde los estudiantes puedan expresarse libremente y desarrollar su autonomía sin presiones ni discriminación, por tanto, se tiene en cuenta lo mencionado en el Decreto 1075 de 2015 en el artículo 2.6.6.1.1 el cual establece que la educación debe orientarse al fortalecimiento de la calidad en los procesos formativos y al desarrollo de competencias en los estudiantes, en coherencia con este principio, el proyecto propone una intervención basada en metas SMART y herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje autónomo del inglés; el artículo

2.6.6.1.2 señala que la educación cumple una función social orientada al desarrollo de las personas y las comunidades, por lo que la propuesta considera las condiciones del contexto para generar oportunidades de aprendizaje acordes a las necesidades de los participantes; el artículo 2.6.6.2.1 establece que los procesos de investigación deben desarrollarse bajo principios de responsabilidad ética y rigor académico, garantizando un uso adecuado de la información recolectada durante el proceso investigativo; finalmente el artículo 2.5.3.3.1 señala la importancia de proteger los derechos de los estudiantes y promover ambientes de aprendizaje respetuosos e inclusivos, por lo que la intervención pedagógica contemplará la participación voluntaria de los participantes, el respeto por sus condiciones personales y sociales y la confidencialidad de la información obtenida durante el desarrollo del proyecto (MEN, 2015).

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

De acuerdo con de Gialdino (2006) menciona que el enfoque cualitativo permite comprender los fenómenos educativos a partir de las experiencias y significados construidos por los participantes, lo cual resulta pertinente para analizar los procesos de aprendizaje autónomo desde la perspectiva de los estudiantes, es por ello que el presente proyecto se desarrolla bajo un enfoque cualitativo encaminado a la comprensión de los procesos de aprendizaje desde la visión de los participantes, permitiendo analizar sus experiencias, percepciones y transformaciones en lo concerniente al aprendizaje autónomo del idioma inglés, ya que el interés de la investigación no radica en la medición de variables cuantificables sino en la interpretación de cómo los estudiantes construyen su aprendizaje, enfrentan dificultades y adoptan estrategias como el uso de metas SMART y herramientas digitales.

En cuanto al tipo de estudio, la investigación se enmarca en la investigación acción, ya que supera el objeto exclusivo de comprender la realidad educativa, y la transforma mediante la implementación de una intervención pedagógica. En este sentido, el proyecto propone la aplicación de estrategias didácticas basadas en metas SMART, apoyadas en herramientas digitales como ChatGPT, con el fin de fortalecer el aprendizaje autónomo del inglés en los participantes. Este tipo de estudio es adecuado porque permite una relación directa entre la acción y la reflexión, donde el investigador interviene en el contexto real mientras analiza los cambios que se generan en el proceso de aprendizaje, facilitando la identificación de mejoras, la toma de decisiones pedagógicas y la evaluación continua del impacto de la intervención (Cerrón Rojas, 2019).

## **Unidad de Análisis**

De acuerdo con Cerrón Rojas (2019) menciona que en la investigación cualitativa la unidad que es analizada focaliza a los actores educativos en escenarios reales, cuyas acciones y significados permiten comprender los fenómenos educativos. Es así que la unidad de análisis de este proyecto está conformada por cuatro integrantes de la comunidad del barrio General San José del municipio de San José de la Montaña (Antioquia).

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

La recolección de datos en el presente proyecto se realiza mediante técnicas propias del enfoque cualitativo, las cuales permiten comprender las experiencias, percepciones y procesos de los participantes en relación con el aprendizaje autónomo del idioma inglés. Estas técnicas facilitan el análisis de las interacciones, significados y transformaciones que se generan durante la implementación de estrategias basadas en metas SMART apoyadas por herramientas digitales como ChatGPT, conforme a los objetivos de la investigación.

Para el cumplimiento del primer y tercer objetivo específico, se emplean entrevistas semiestructuradas de percepción, aplicadas en dos momentos: una entrevista inicial orientada a explorar los conocimientos y percepciones previas de los participantes sobre el uso de metas SMART y herramientas digitales, y una entrevista final dirigida a reconocer los cambios en su aprendizaje autónomo después de la intervención. De acuerdo con Babativa et al. (2024) menciona que la entrevista semiestructurada es una técnica de investigación cualitativa que permite acceder a la realidad de los participantes a través del diálogo para comprender actitudes, percepciones, juicios y experiencias mediante preguntas abiertas y flexibles favoreciendo profundidad en la información e interpretación de los significados construidos resultando pertinente para analizar el punto de partida y las transformaciones del proceso de aprendizaje.

Frente al segundo objetivo, se implementa el diario de campo, el cual permite registrar de manera sistemática las experiencias, interacciones y reflexiones que surgen durante el desarrollo de la intervención pedagógica. Según Pérez et al. (2023) el diario de trabajo es clave en la investigación cualitativa, ya que posibilita recuperar información sobre las vivencias, emociones, pensamientos y acciones de los participantes en su contexto real, favoreciendo la reflexión sobre la práctica, documentando situaciones relevantes del proceso formativo, identificar avances, dificultades, y comprender cómo se desarrollan las dinámicas de aprendizaje en el transcurso de la intervención, en este sentido, el uso del diario de campo en el proyecto facilita el análisis del proceso de implementación de las metas SMART y el uso de herramientas digitales, permitiendo evidenciar cómo los estudiantes organizan su estudio y fortalecen su aprendizaje autónomo.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para analizar la información recolectada en el presente proyecto se establecen categorías cualitativas coherentes con los objetivos de investigación y con el enfoque centrado en el aprendizaje autónomo del idioma inglés. En este sentido Cerrón Rojas (2017) menciona que las categorías de análisis constituyen herramientas conceptuales fundamentales que permiten clasificar la información obtenida, identificar aspectos relevantes del fenómeno estudiado y orientar el proceso analítico, posibilitando además la relación entre la teoría, la práctica y la construcción de conclusiones fundamentadas a partir de la realidad observada, lo cual se ajusta con las categorías establecidas en este proyecto ya que permiten organizar e interpretar las experiencias, percepciones y transformaciones de los participantes frente al uso de metas SMART y herramientas digitales como ChatGPT, facilitando la identificación de patrones y significados construidos a lo largo del proceso.

De acuerdo con lo anterior, para el primer objetivo específico, se define la categoría “acercamiento al uso de metas SMART y herramientas digitales”, la cual permite analizar el punto de partida de los participantes dividiéndose en subcategorías como conocimientos previos, percepciones iniciales y actitudes frente al uso de herramientas digitales, las cuales posibilitan comprender el nivel de familiaridad de los estudiantes con estas estrategias y su disposición hacia el aprendizaje autónomo; en cuanto al segundo objetivo específico, se plantea la categoría “implementación de estrategias de aprendizaje autónomo”, orientada a analizar el desarrollo del proceso formativo durante la intervención e incluye subcategorías como uso de metas SMART, interacción con herramientas digitales, organización del estudio y dinámicas de aprendizaje, las cuales permiten interpretar cómo los participantes aplican las estrategias propuestas, cómo gestionan su aprendizaje y qué dificultades o avances emergen en el proceso; respecto al tercer objetivo, se establece la categoría “transformaciones en el aprendizaje autónomo”, enfocada en identificar los cambios generados tras la intervención y se compone de subcategorías como cambios en la autonomía, mejoras en la organización del aprendizaje, uso consciente de estrategias y percepción del proceso formativo, lo que permite evidenciar el impacto del uso de metas SMART y herramientas digitales en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo del idioma inglés.

En conjunto, estas categorías y subcategorías permiten analizar el fenómeno de estudio de manera integral, abarcando el antes, durante y después de la intervención pedagógica. Esta organización no solo facilita una lectura estructurada de los resultados, sino que también posibilita comprender cómo evolucionaron las experiencias y percepciones de los participantes a lo largo del proceso investigativo. De este modo, se logra una interpretación más profunda del impacto de la estrategia implementada, lo que contribuye a la construcción de conclusiones

significativas, coherentes con los objetivos planteados y acordes con la naturaleza cualitativa del estudio, al priorizar la comprensión del fenómeno desde la perspectiva de los propios participantes.

## **Resultados**

En este apartado se exponen de forma precisa y organizada los resultados derivados del proceso investigativo. La información se estructura en tres momentos fundamentales, en correspondencia con los objetivos específicos definidos: el primer contacto de los participantes con la variable de estudio, los hallazgos obtenidos durante su puesta en práctica y, finalmente, los cambios identificados después de su aplicación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En esta fase inicial se evidenció que los participantes presentaban un conocimiento limitado respecto al uso de metas SMART y al aprovechamiento pedagógico de herramientas digitales para el aprendizaje del inglés. A partir de la entrevista inicial, se identificó que los estudiantes asociaban el aprendizaje del idioma principalmente con actividades informales como el uso de aplicaciones básicas, por ejemplo, Duolingo y la escucha de canciones, sin una planificación estructurada.

En cuanto a sus percepciones, los participantes manifestaron dificultades para organizar su proceso de aprendizaje, establecer objetivos claros y hacer seguimiento a su progreso. Algunos expresaron que “aprendían cuando tenían tiempo”, lo que reflejaba la ausencia de hábitos consolidados de estudio. Asimismo, se evidenció una actitud receptiva frente al empleo de la tecnología, aunque sin una orientación clara, lo que limitaba su efectividad.

Desde la observación y el análisis de las respuestas, se pudo identificar que el aprendizaje se desarrollaba de manera empírica, desorganizada y dependiente de recursos aislados. Este panorama permitió establecer un punto de partida caracterizado por un bajo nivel de aprendizaje autónomo del inglés, pero con una disposición favorable hacia la incorporación de nuevas estrategias.

## Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementaron estrategias basadas en metas SMART apoyadas por herramientas digitales como ChatGPT, lo que permitió evidenciar avances significativos en la manera en que los participantes abordaban su aprendizaje. A partir de los registros en los diarios de campo, se observó que los estudiantes comenzaron a formular objetivos específicos y alcanzables, como aprender un número determinado de palabras por semana o enfocarse en habilidades concretas como la lectura, escritura, escucha o pronunciación.

Más allá de la descripción de estas acciones, se identifica que el uso de metas SMART favoreció la claridad en los propósitos de aprendizaje, lo cual permitió a los participantes orientar sus esfuerzos de manera más consciente. Esta estructuración facilitó procesos de planificación y seguimiento, elementos clave en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

En relación con las herramientas digitales, los participantes pasaron de un uso limitado a una interacción más intencionada. Por ejemplo, utilizaron ChatGPT para practicar diálogos, resolver dudas gramaticales y recibir retroalimentación inmediata. Este cambio no solo refleja un mayor dominio de la herramienta, sino también una comprensión de su potencial como mediadora del aprendizaje, ya que permitió una práctica constante, personalizada y ajustada a sus necesidades.

Asimismo, las reflexiones registradas en los diarios evidencian avances en la autorregulación. Expresiones como “ahora sé qué estudiar y cómo hacerlo” muestran que las estrategias implementadas no solo organizaron el aprendizaje, sino que promovieron una mayor conciencia sobre el propio proceso formativo. En este sentido, la combinación de metas claras y herramientas digitales actuó como un soporte pedagógico que impulsó a los estudiantes a tomar decisiones y comprometerse con el aprendizaje.

## **Identificación de Variaciones**

En la fase final, se identificaron cambios relevantes en las percepciones, actitudes y prácticas de los participantes frente al aprendizaje autónomo del inglés. A partir de la entrevista final, se evidenció una mejora en la capacidad para planificar, establecer metas claras y evaluar el propio progreso.

El análisis comparativo muestra que, mientras al inicio predominaba la falta de organización, al finalizar la intervención los participantes lograron estructurar mejor sus rutinas de estudio y hacer un uso más estratégico de las herramientas digitales. Este cambio se refleja en su capacidad para seleccionar contenidos, recursos y actividades según sus necesidades, lo que indica un avance en su autonomía.

En cuanto a la dimensión actitudinal, se observó un incremento en la motivación y la confianza. Los participantes manifestaron sentirse más seguros al interactuar con el idioma y más conscientes de sus logros, lo que contrasta con la percepción inicial de dificultad y desorientación.

En síntesis, las variaciones identificadas evidencian que la implementación de metas SMART apoyadas por herramientas digitales generó transformaciones positivas en el aprendizaje autónomo. Se transitó de un aprendizaje empírico y poco organizado a un proceso más consciente y orientado. Estos resultados permiten afirmar que la intervención fue efectiva y responden directamente a los objetivos planteados, al evidenciar avances en la planificación, la autorregulación y el uso estratégico de recursos en el aprendizaje del inglés.

## Análisis y Discusión

El análisis de los resultados evidencia que la implementación de metas SMART apoyadas por herramientas digitales como ChatGPT contribuyó al fortalecimiento del aprendizaje autónomo del idioma inglés en los participantes, en coherencia con el objetivo general del estudio. A partir de los objetivos específicos, se identificaron tres momentos clave: el acercamiento inicial a la variable, la implementación de estrategias y las transformaciones en el aprendizaje autónomo. Estos momentos fueron abordados mediante categorías y subcategorías que permitieron interpretar el fenómeno desde una perspectiva cualitativa y ontológica, comprendiendo el aprendizaje autónomo como una transformación en la forma en que los sujetos organizan, asumen y regulan su proceso formativo.

En relación con el primer objetivo específico, el acercamiento inicial evidenció que los participantes contaban con conocimientos limitados sobre la formulación de metas SMART y un uso básico de herramientas digitales. El aprendizaje del inglés se concebía como un proceso informal y poco planificado, lo que confirma la hipótesis inicial del estudio. En este sentido, los hallazgos coinciden con Bautista (2023), quien plantea que la autonomía requiere mediación pedagógica para desarrollarse. Sin embargo, más allá de esta coincidencia, los resultados permiten problematizar que la sola disposición positiva hacia la tecnología no garantiza procesos de aprendizaje significativos, lo que evidencia una brecha entre acceso y uso pedagógico.

Respecto al segundo objetivo, durante la fase de experimentación se evidenció que la implementación de metas SMART y el uso orientado de herramientas digitales incidieron en la organización del aprendizaje. Los participantes comenzaron a formular objetivos claros, en concordancia con Cornelis (2024), y a interactuar de manera más consciente con ChatGPT, lo cual se relaciona con lo planteado por Brenes et al. (2025) sobre el valor de la retroalimentación

inmediata en entornos digitales. Asimismo, se observaron avances en la estructuración del estudio y en la participación activa, en línea con Carreño y Azain (2025), quienes destacan el papel de las metas en el compromiso académico. No obstante, estos resultados también permiten cuestionar que dichos avances no dependen exclusivamente de la estrategia en sí, sino de la mediación pedagógica que orienta su uso, lo que sugiere que, sin acompañamiento, el impacto podría ser limitado.

En cuanto al tercer objetivo, los cambios en el aspecto ontológico se reflejaron en una mayor autonomía, organización y uso estratégico de recursos por parte de los participantes. Expresiones como “ahora sé qué estudiar y cómo hacerlo” evidencian procesos de autorregulación, en coherencia con Arreola y Hernández (2021). Sin embargo, aunque estos avances son significativos, su desarrollo en un periodo corto plantea interrogantes sobre su permanencia en el tiempo, lo que sugiere la necesidad de procesos más sostenidos para consolidar estos cambios.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se evidencia coincidencia con Herrera y Rojas (2024), quienes señalan que la responsabilidad sobre las metas fortalece el aprendizaje autónomo, así como con Guzman (2022), quien resalta la importancia de estrategias didácticas en este proceso. No obstante, este estudio aporta una perspectiva contextual al demostrar que, incluso en entornos con limitaciones tecnológicas, es posible generar transformaciones si existe una mediación pedagógica adecuada. Esto permite cuestionar enfoques que priorizan el acceso tecnológico sobre el uso pedagógico significativo.

En cuanto a las limitaciones, el tamaño reducido de la muestra y el corto tiempo de intervención restringen el alcance de los resultados, especialmente en términos de generalización y seguimiento a largo plazo. Estas condiciones pudieron influir en los hallazgos, por lo que

futuras investigaciones deberían ampliar la población, prolongar la intervención y mejorar las condiciones de acceso tecnológico para profundizar en el análisis de las categorías abordadas.

Desde una perspectiva práctica, los resultados sugieren que la articulación entre metas SMART y herramientas digitales constituye una estrategia viable para fortalecer el aprendizaje autónomo en contextos similares. No obstante, su efectividad depende de la intencionalidad pedagógica, tal como lo sugieren las orientaciones de la UNESCO (2024), lo que implica que el uso de la tecnología debe ir acompañado de procesos de orientación, seguimiento y reflexión.

Finalmente, el análisis permite concluir que la estrategia implementada favoreció el tránsito de un aprendizaje empírico a uno más estructurado y consciente, evidenciando avances en la planificación, motivación y autorregulación. Sin embargo, también plantea nuevas preguntas sobre la sostenibilidad de estos cambios y su aplicabilidad en otros contextos. En este sentido, se propone el desarrollo de estudios longitudinales y enfoques mixtos que permitan profundizar en la relación entre mediación pedagógica, uso de herramientas digitales y desarrollo del aprendizaje autónomo.

## Conclusiones y Recomendaciones

En conclusión, los hallazgos de la investigación evidencian que la implementación de metas SMART apoyadas por herramientas digitales como ChatGPT favoreció el fortalecimiento del aprendizaje autónomo del idioma inglés, dando cumplimiento al objetivo general y a los objetivos específicos planteados. Los resultados mostraron un tránsito desde un acercamiento inicial limitado hacia una apropiación progresiva de la estrategia y, finalmente, hacia transformaciones en la forma de aprender, lo que permite responder a la pregunta de investigación al confirmar que esta mediación pedagógica contribuye a organizar, orientar y hacer más consciente el proceso de aprendizaje autónomo.

En relación con el aspecto ontológico, la investigación permitió evidenciar cambios significativos en la unidad de análisis, reflejados en la transformación del rol de los participantes, quienes pasaron de prácticas empíricas y poco estructuradas a asumir una postura más activa, reflexiva y autorregulada frente a su aprendizaje. Este avance da cuenta de un proceso de toma de decisiones más consciente y de una mayor capacidad para gestionar su propio proceso formativo.

En cuanto al impacto de la variable, se identificó que la estrategia influyó positivamente en la motivación, la organización y el compromiso con el aprendizaje. No obstante, su alcance estuvo condicionado por factores como el tiempo de intervención y las condiciones de acceso, lo que sugiere que, si bien la estrategia es pertinente, su efectividad depende del acompañamiento pedagógico y de su continuidad en el tiempo.

Finalmente, los resultados aportan a la literatura al reafirmar la importancia de la mediación pedagógica en el desarrollo del aprendizaje autónomo y al evidenciar que la articulación entre metas SMART y herramientas digitales puede ser efectiva incluso en contextos

con limitaciones tecnológicas. Este aporte abre nuevas posibilidades para futuras investigaciones, especialmente en estudios que permitan analizar la sostenibilidad de estos cambios y su aplicación en poblaciones más amplias.

Por otro lado, se recomienda fortalecer las prácticas educativas mediante la implementación de estrategias basadas en metas SMART articuladas con herramientas digitales, promoviendo procesos de planificación, seguimiento y reflexión del aprendizaje ajustados al contexto de los estudiantes. Asimismo, es pertinente incluir procesos de orientación inicial y acompañamiento continuo que favorezcan el uso consciente de estas herramientas. A nivel metodológico, se sugiere ampliar la muestra, extender el tiempo de intervención e incorporar variables como la motivación sostenida, el componente emocional y el acceso tecnológico, con el fin de obtener una comprensión más integral del fenómeno.

### Referencias Bibliográficas

- Acosta, R. (2020). *Enseñanza de las habilidades lingüísticas del inglés y logro de competencia comunicativa*. Revista Latitude: Multidisciplinary Research journal, 1(13), 6-30.  
<https://revistas.qlu.ac.pa/index.php/latitude/article/view/106>
- Arreola Rico, R. L., & Hernández, C. (2021). *Autonomía en el aprendizaje ¿aspiración educativa o realidad? el impacto del proceso formativo escolar : Autonomy in learning, educational aspiration or reality? the impact of the school training process*. Revista Académica UCMAule, . 60, 51–75. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.29035/ucmaule.60.51>
- Babativa, H., Rubiano, P. A., Velásquez, T., González, J., Vega, M., & Gaona, N.. (2024). *La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida*. Revista Lasallista de Investigación, 21(1), 88-103. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Bautista, H. O. (2023). *Estrategias pedagógicas eficaces para el proceso de enseñanza aprendizaje autónomo y significativo del idioma inglés*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/60276>
- Borja Velezmoro, G. A., & Carcausto, W. (2020). *Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana*. Revista Educación Las Américas, 10(2), 254-264.  
<http://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/123>
- Brenes Zuñiga, J., Moya Bello, M. F., & Montero Cortés, T. (2025). *Percepción Y Experiencia De Estudiantes Universitarios en El Uso De Chatgpt Para Mejorar Su Competencia Lingüística en El Idioma Inglés*. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria

- PENTACIENCIAS, 7(4), 265–281. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=1611c7c0-0268-388c-86f8-cfc470172ec3>
- Carreño, O. R. & Azain, D. F. (2025). *Estrategias didácticas basadas en TIC para mejorar la motivación y participación en las matemáticas en los estudiantes de grado octavo del SINEP de la UNAD año 2025*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68066>
- Cerrón Rojas, W. J. (2017). *Habilidades Investigativas en la Comproducción Lectora Virtual. La Vida & La Historia*. Revista Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 6, 72-78. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/vyh/article/view/409/404>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. Horizonte de la Ciencia. Universidad Nacional del Centro del Perú. Revista Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762065>
- Cornelis Janssen, H. C. (2024). *La introducción de objetivos SMART en un entorno educativo*. Revista Educación Química, 35(2), 100-107. <https://revistas.unam.mx/index.php/req/article/view/86489>
- de Gialdino, I. V. (2019). *Estrategias de investigación cualitativa: Volumen II*. Gedisa Editorial. [Libro digital]. [https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=8qm0DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP5&dq=estrategias+de+investigaci%C3%B3n+cualitativa+&ots=tho20hpdHM&sig=z\\_rMMYdmtoa-k-JAKqv2YIsueCQ](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=8qm0DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP5&dq=estrategias+de+investigaci%C3%B3n+cualitativa+&ots=tho20hpdHM&sig=z_rMMYdmtoa-k-JAKqv2YIsueCQ)
- Guzman, D. A. (2022). *¿Cómo generar un aprendizaje autónomo a través de una estrategia didáctica que fortalezca el aprendizaje del Inglés en los estudiantes del grado 11 del*

*El Colegio Diocesano de la Asunción de Zipaquirá?*. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54458>

Herrera, L. & Rojas, Y. P. (2024). *El aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento: Perspectivas estudiantiles en entornos digitales en el curso teorías del aprendizaje periodo 1601*. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64269>

Ministerio de Educación Nacional (2015). *Decreto Único Reglamentario del Sector Educación – Decreto 1075 de 2015*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Ministerio de Educación Nacional (Septiembre 29 de 2020). *Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. MEN. Sitio

web: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>

Montes del Castillo, A., & Montes Martínez, A. (2014). *Guía para proyectos de investigación*. Revista de Ciencias Sociales y Humanas.

<https://universitas.ups.edu.ec/universitas/article/view/20.2014.04>

Mora Aristega, A. M., Silva Valle, J. M., Bustamante Plua, M. S., & Figueroa Armijo, R. K. (2022). *Métodos y estrategias didácticas: Un aprendizaje recíproco en el siglo XXI*. Journal of Science and Research. Revista Ciencia e Investigación, 7(3), 77-91.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8695737>

ONU (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible* (Resolución A/RES/70/1). Naciones Unidas. Sitio web:

[https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)

Pérez Reséndez, M., Olave Moreno, I., & Villarreal Ballesteros, A. C. (2023). *Diario de trabajo. Herramienta para la expresión de los docentes en formación*. Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa, 3(2), 63-90. <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.127>

UNESCO (2024). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. Sitio web: <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know?hub=84636>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://docs.google.com/document/d/1DnxEj8r2700Vo7EN1uCGhj1Vu93lxeZ8/edit?usp=sharing&ouid=107819841296936154624&rtpof=true&sd=true>