

Uso pedagógico de las TIC para fortalecer la adquisición y uso del vocabulario en inglés en los estudiantes del grado 2ºA del Centro Educativo Gimnasio Pedagógico de la Sabana de Sahagún, Córdoba

Israel David Herrera Tenorio

Maykellys María Herrán Gómez

Asesora

Liliana Milena Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

El trabajo de investigación titulado “Uso de las TIC para fortalecer la adquisición y uso del vocabulario en inglés en los estudiantes del grado 2°A del Centro Educativo Gimnasio Pedagógico de la Sabana de Sahagún, Córdoba” tiene como objetivo fortalecer la adquisición y uso del vocabulario en inglés en los estudiantes, mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las TIC durante el primer semestre del 2026. Este proyecto utilizó la metodología cualitativa haciendo uso de la investigación-acción participativa en la que se pusieron en juego las estrategias pedagógicas basadas en las TIC, reconociendo sus efectos en la forma en que los estudiantes construyen su aprendizaje, su confianza y participación en el uso del inglés. Los investigadores concluyeron que al usar las TIC como estrategia pedagógica, los estudiantes aprendieron de forma dinámica y significativa el vocabulario en inglés, lo cual mejoró la participación, la motivación y la seguridad al momento de hablar inglés.

Palabras clave: TIC, vocabulario, gamificación, inglés, aprendizaje.

Abstract

The research project entitled “The use of ICT to enhance the acquisition and use of English vocabulary among Year 2A pupils at the Gimnasio Pedagógico de la Sabana Educational Centre in Sahagún, Córdoba” aims to enhance the acquisition and use of English vocabulary among pupils through the implementation of ICT-based teaching strategies during the first semester of 2026. This project employed a qualitative methodology using participatory action research, in which ICT-based teaching strategies were implemented, recognising their effects on students' learning, confidence, and participation in using English. The researchers concluded that using ICT as a pedagogical strategy enabled students to learn English vocabulary in a dynamic and meaningful way, thereby improving their participation, motivation, and confidence when speaking English.

Keywords: ICT, vocabulary, gamification, English, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	26
Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados	29
Acercamiento de la Población a la Variable	29
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	30

Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones.....	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	41
--	----

Introducción

En la actualidad, la educación ha sido un proceso de muchos cambios a través de los cuales se ha propuesto mejorar la calidad de vida de los seres humanos y, por ende, de la sociedad. Por todo esto, las instituciones educativas, y más específicamente los docentes, deben asumir un papel de guías y orientadores en la adquisición de conocimientos y habilidades, incorporando los cambios para brindar una educación de calidad. La incorporación de las TIC ha transformado los procesos de enseñanza y aprendizaje, abriendo un amplio abanico de posibilidades en diversos contextos educativos. Estas tecnologías no solo han modernizado las prácticas docentes, sino que también han permitido diseñar ambientes de aprendizaje interactivos, flexibles y centrados en el alumno. Al hacer uso de estas con los niños de básica primaria se evidencia que responden de manera eficaz puesto que se diseñan, realizan y se implementan las actividades teniendo en cuenta los intereses y el estilo de aprendizaje de los estudiantes que crecen en una sociedad cada vez más digital e impulsada por la tecnología.

En este contexto, la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera especialmente en lo que respecta a la adquisición de vocabulario representan un reto considerable para los educadores. El desarrollo del vocabulario es un componente fundamental de la competencia lingüística; sin embargo, requiere la implementación de estrategias innovadoras y atractivas que promuevan la comprensión, la participación activa y el uso significativo del lenguaje desde una etapa temprana. Por lo tanto, la incorporación de las TIC a la enseñanza del inglés puede desempeñar un papel crucial a la hora de potenciar la motivación de los alumnos, facilitar la comprensión y crear experiencias de aprendizaje dinámicas que apoyen el desarrollo lingüístico a largo plazo.

En el Centro Educativo Gimnasio Pedagógico de la Sabana, específicamente en el grado 2°A, se evidencia una dificultad en la retención y uso práctico del vocabulario en inglés, a pesar de la disposición de los estudiantes y el acceso a recursos tecnológicos. Las estrategias tradicionales empleadas no han permitido una apropiación significativa del léxico, lo que se refleja en una participación limitada y en la dependencia del docente durante las actividades. Esta situación coincide con lo planteado por diversos estudios, los cuales destacan que, aunque existen recursos tecnológicos disponibles, su uso no siempre responde a una intención pedagógica clara, limitando su impacto en el aprendizaje. Por ello, surge la incertidumbre de investigar cómo la integración de las TIC puede contribuir al fortalecimiento del vocabulario en inglés en este contexto educativo.

En respuesta al problema identificado, este estudio tiene como objetivo mejorar la adquisición y el uso eficaz del vocabulario en inglés entre los alumnos de la clase 2°A mediante la ejecución de estrategias didácticas respaldadas por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Para alcanzar este objetivo, se empleó un enfoque de investigación cualitativa, apoyado en un diseño de investigación-acción. Este marco metodológico permitió un proceso sistemático de observación, reflexión e intervención dentro del entorno natural del aula, lo que fomentó progresivamente las prácticas docentes y los resultados del aprendizaje.

Además, la recopilación de datos se llevó a cabo mediante diversas técnicas cualitativas, entre las que se incluyen la observación directa en el aula, entrevista semiestructurada y el uso de notas de campo. Estos instrumentos proporcionaron una visión exhaustiva de los procesos de aprendizaje de los alumnos en diferentes etapas antes, durante y después de la implementación de la estrategia basada en las TIC, lo que permitió comprender más a fondo su impacto en el desarrollo del vocabulario y la participación de los alumnos.

Como principal hallazgo, se evidenció que el uso intencionado de herramientas tecnológicas interactivas favorece no solo el aprendizaje de vocabulario en inglés, sino también interés, participación y la confianza de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estos resultados permiten reconocer el potencial de las TIC como una estrategia pedagógica significativa en la educación primaria. En este sentido, se invita al lector a revisar el desarrollo completo de este informe, con el fin de comprender de manera detallada el proceso investigativo, los resultados obtenidos y las implicaciones educativas derivadas de este estudio.

Caracterización

La presente investigación se desarrolla en el barrio El Carmen de Sahagún, Córdoba en el Centro Educativo Gimnasio Pedagógico de la Sabana. Esta brinda a la comunidad la oportunidad que los niños reciban una educación de calidad en los niveles de preescolar y básica primaria en la jornada matinal. El Centro Educativo cuenta con la infraestructura adecuada de acuerdo con el nivel de los estudiantes, presenta instalaciones con acceso a recursos tecnológicos e internet, así como espacios de esparcimiento y diversión. La comunidad educativa está conformada por docentes altamente capacitados para enseñar con metodologías activas que permitan obtener un buen rendimiento académico. Asimismo, la mayoría de las familias cuentan con una estabilidad económica acorde de acuerdo a los niveles de vida 1 y 2 del municipio.

Esta investigación tomó como población a los estudiantes del grado segundo de educación básica primaria. La muestra está conformada por el grupo 2ºA, integrado por niños con edades entre los 7 y 8 años. El grupo presenta características académicas y sociales propias de su etapa de desarrollo, así como dinámicas familiares que inciden en su proceso formativo. Se evidencia acompañamiento por parte de los padres de familia, especialmente en aquellos casos donde algunos estudiantes presentan diagnósticos específicos que requieren seguimiento continuo. La unidad de análisis se centra en el proceso de adquisición y uso del vocabulario en inglés en los estudiantes del grado 2ºA, en relación con su desempeño y participación en el aula.

A partir de observaciones directas en el aula y del seguimiento al desempeño académico, se identifican dificultades en la adquisición, retención y uso adecuado del vocabulario en inglés, tanto en su forma escrita como oral. Los estudiantes presentan limitaciones para incorporar nuevas palabras a su producción verbal y escrita, lo que incide en su participación en clase y en la seguridad al comunicarse en lengua extranjera. Esta situación evidencia la necesidad de

fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a la ampliación del léxico en inglés y a su uso contextualizado en actividades acordes con su nivel de desarrollo. En este sentido, se hace pertinente implementar una estrategia pedagógica basada en las TIC que facilite, de manera dinámica e interactiva, el proceso de adquisición y apropiación del vocabulario en inglés.

Se identifican factores contextuales que inciden directamente en el aprendizaje del vocabulario en inglés. Si bien la mayoría de los estudiantes dispone en sus hogares de dispositivos tecnológicos como celulares y tabletas, estos no son utilizados con fines pedagógicos orientados al fortalecimiento del léxico en lengua extranjera, sino principalmente para actividades recreativas ajenas a la parte educativa. En segundo lugar, aunque se evidencia acompañamiento familiar, este varía según las dinámicas laborales y el nivel de formación de los padres en la lengua extranjera, lo que puede limitar el apoyo específico en el área de inglés. Del mismo modo, a nivel institucional se reconoce la necesidad de una mayor integración pedagógica de las herramientas digitales en el área, promoviendo su uso intencionado como estrategia didáctica que favorezca la adquisición y uso significativo del vocabulario.

Planteamiento del Problema

En el Centro Educativo Gimnasio Pedagógico de la Sabana, en el grado 2ºA se observa disposición para el aprendizaje y acompañamiento familiar en los procesos académicos. Los estudiantes muestran interés por actividades dinámicas y responden de manera positiva a ejercicios lúdicos acordes con su etapa de desarrollo. No obstante, en relación con el aprendizaje del vocabulario en inglés, se evidencian dificultades en la retención y uso práctico del léxico en las actividades dentro del aula.

Las estrategias tradicionales empleadas, tales como la repetición oral, la copia en el cuaderno y la memorización de listas de palabras, permiten el reconocimiento básico de algunos términos; sin embargo, no siempre propician una apropiación significativa ni garantizan su uso espontáneo en producciones orales o escritas. Esta situación se refleja en intervenciones breves, uso limitado del vocabulario trabajado y constante dependencia del apoyo del docente. De igual modo, aunque los estudiantes cuentan con acceso a dispositivos tecnológicos en sus hogares y la institución dispone de recursos digitales, estos no se integran de manera sistemática como herramientas pedagógicas orientadas al fortalecimiento del vocabulario en inglés, lo que amplía la brecha entre los recursos disponibles y su aprovechamiento didáctico.

En este contexto, existe un interés creciente por adoptar una estrategia pedagógica basada en la incorporación intencionada y estructurada de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), orientada específicamente a reforzar la adquisición de vocabulario en inglés. Este punto de vista se basa en la proposición de que el uso de herramientas digitales interactivas puede facilitar no solo la retención de nuevos elementos léxicos, sino también su aplicación contextualizada y significativa. Además, estas herramientas tienen el potencial de mejorar el alcance de los alumnos, incentivándolos a que se involucren en las actividades y

reforzar la confianza de los estudiantes a la hora de utilizar el inglés en diversas actividades del aula.

En resumen, la cuestión central identificada en este estudio se refiere a la adquisición insuficiente y al uso significativo del vocabulario en inglés entre los alumnos, a pesar de la existencia de un apoyo institucional favorable y del acceso a recursos tecnológicos. Esta brecha subraya la necesidad de explorar cómo la integración pedagógica de las TIC puede influir de manera efectiva en el desarrollo del vocabulario en los alumnos de segundo grado. En consecuencia, esta preocupación da lugar al siguiente interrogante.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la adquisición y uso del vocabulario en inglés en los estudiantes de 2ºA del Centro Educativo Gimnasio Pedagógico de la Sabana mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las TIC durante el primer semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la adquisición y uso del vocabulario en inglés en los estudiantes de 2°A del Centro Educativo Gimnasio Pedagógico de la Sabana mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las TIC durante el primer semestre del 2026.

Objetivos Específicos

Explorar la relación de los estudiantes de 2° A con el uso de herramientas digitales como apoyo para el aprendizaje del vocabulario en inglés.

Implementar estrategias pedagógicas basadas en las TIC orientadas al fortalecimiento de la adquisición y el uso del vocabulario en inglés en los estudiantes.

Reconocer los cambios en la adquisición y el uso del vocabulario en inglés en los estudiantes después de la implementación de las estrategias pedagógicas basadas en las TIC.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

A continuación, se hará referencia a conceptos claves y fundamentales que intervienen a lo largo de este proceso de investigación para una mejor comprensión.

En primer lugar, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), según el Ministerio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (MinTIC) (2021), se refiere a una serie de herramientas y recursos diseñados con el objetivo de facilitar la recopilación, el procesamiento, el almacenamiento y la transferencia de información, incluyendo voz, texto, datos y otras formas de comunicación. En este sentido, estas permiten acceder de manera ágil, eficaz y oportuna a la información que se necesita en el momento.

En segundo lugar, la adquisición del vocabulario se entiende como la capacidad que tienen los individuos de aprender, entender y utilizar una lengua ya sea de manera escrita u oral en el ambiente en el cual se encuentra inmerso. De acuerdo con Mina (2025) la adquisición del vocabulario es fundamental en el aprendizaje de una lengua puesto que permite enriquecer el léxico, mejorando la comunicación (p. 17).

En tercer lugar, las estrategias pedagógicas se entienden como las herramientas, técnicas, recursos y actividades que utilizan los docentes para que sus estudiantes aprendan, comprendan y desarrollen sus conocimientos de forma efectiva. Pedraza (2025) define las estrategias pedagógicas como “diseños metodológicos intencionados y planificados por el docente” (p. 18), lo que quiere decir que las actividades llevadas a lo largo del proceso de enseñanza son planeadas y diseñadas teniendo en cuenta los objetivos de las secciones.

En cuarto lugar, la gamificación cumple una función importante a la hora de aprender un nuevo idioma. Al hacer uso de esta herramienta favorece la adquisición del vocabulario de los

estudiantes puesto que estos aprenden de forma interactiva. Bermeo & Apraez (2025) afirman que esta herramienta es el “eje transformador de las aulas tradicionales centradas en el profesorado, dando paso a la interacción, la colaboración y el aprendizaje simultáneo, respondiendo a las demandas y necesidades del alumnado actual, que no se conforma con los modelos de enseñanza tradicionales” (p. 16).

Finalmente, el aprendizaje significativo es un enfoque propuesto por David Ausubel en el cual los individuos fusionan sus saberes previos con sus experiencias, generando así nuevos conocimientos. Según Reynoso & Vásquez (2025) en el aprendizaje significativo, los estudiantes tienen un rol activo y participativo donde reflexionan a los conocimientos y acciones (p. 2). En otras palabras, al hacer uso del aprendizaje significativo los individuos adquieren un aprendizaje sólido.

Referentes Teóricos

Este apartado, se centrará en la revisión y análisis de teorías, artículos académicos y literatura de diversos autores e investigadores los cuales le dan rigor a esta investigación. Estas ayudarán a comprender la importancia del tema que se estudia, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista de los autores.

En primera instancia, se ha demostrado que en diversos estudios relacionados con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula de clases, traen consigo muchos beneficios. De acuerdo con Torres (2023) el uso de estas herramientas brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar y estimular su pensamiento crítico y creativo. Además, concluyó que se generó un impacto positivo que fortaleció los aprendizajes de los estudiantes. También, demostró que al utilizar plataformas en línea como: Educaplay y Wordwall los estudiantes aprendieron significativamente.

Igualmente, Cutiva (2025) manifiesta que al usar las herramientas TIC como metodología permite a los individuos familiarizarse con el inglés de forma natural (p. 17). Lo anterior tiene relación con el objeto de estudio de esta investigación, pues los individuos aprenden el idioma de forma natural, tal y como aprendieron su lengua materna al hacer uso de las herramientas TIC. Con las actividades interactivas, los alumnos pueden adquirir y retener el vocabulario a largo plazo, lo cual trae consigo mejoras en el proceso de aprendizaje de los individuos, es decir, pueden entender y comprender pequeños comandos dados por los docentes.

Asimismo, Rincón (2023) en su investigación titulada “La enseñanza del inglés basada en las tecnologías de la información y comunicación para la básica primaria” postula que al utilizar las TIC como una herramienta pedagógica trae consigo avances significativos en el proceso de enseñanza de la lengua inglesa. Sin embargo, afirma que, para hacer uso de las TIC en la enseñanza, es necesario que las instituciones tengan los recursos necesarios y a su vez, los docentes estén capacitados para hacer uso de ellas. Por lo anterior, los docentes deben capacitarse en el uso, diseño y aplicación de las diferentes herramientas interactivas en línea.

En segunda instancia, la gamificación juega un rol importante en esta investigación, pues los estudiantes aprenden mientras juegan con las actividades interactivas. Las actividades gamificadas consisten en juegos en donde los estudiantes obtienen puntos o estrellas por finalizar correctamente una actividad o desafíos. Desde otro punto de vista, Lara et al. (2021) definen la gamificación “como una forma de conseguir mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues su carácter lúdico facilita la interacción de conocimientos en los estudiantes de una forma más divertida” (p. 6).

Cutiva (2025) define la gamificación como una estrategia innovadora que permite mejorar las habilidades lingüísticas de los individuos. Además, al hacer uso de estas los alumnos

afianzan su vocabulario y a su vez, mejoran la gramática del idioma. Lo anterior, busca que los estudiantes sientan seguridad al momento de expresarse en diferentes contextos que se les pueda presentar. Asimismo, los estudiantes se sienten motivados a aprender un nuevo idioma, en el caso de esta investigación fortalecen la adquisición, uso y retención del vocabulario en la lengua extranjera inglés.

Finalmente, el aprendizaje significativo es una teoría propuesta por el pedagogo David Ausubel en la cual los individuos relacionan sus conocimientos previos con los nuevos saberes. Díaz (2024) afirma que el aprendizaje significativo busca que “el estudiante sea consciente de que él es quien establece la relación entre las nuevas ideas y los saberes que constituyen su estructura cognitiva, esto es, quien aprende debe tener ciertos conceptos básicos y relacionarlos con los saberes nuevos” (p. 38). Ausubel, establece que el aprendizaje significativo es la acción que tiene el ser humano de adquirir y almacenar la información en cualquier área del saber.

En relación con la adquisición de vocabulario en inglés, este enfoque resulta especialmente pertinente, ya que el uso de estrategias pedagógicas dinámicas, apoyadas en recursos tecnológicos, puede favorecer experiencias de aprendizaje más participativas. De esta manera, las TIC pueden contribuir a que los estudiantes no solo reconozcan nuevas palabras, sino que también logren comprenderlas y utilizarlas dentro de contextos significativos, fortaleciendo así su proceso de adquisición del léxico en la lengua extranjera.

Referentes Técnicos

Las directrices técnicas pueden entenderse como un conjunto de orientaciones y recomendaciones emitidas por las instituciones educativas para orientar y regular la planeación de las actividades. Estos documentos juegan un papel fundamental a la hora de contextualizar la investigación dentro de los marcos institucionales establecidos, ya que proporcionan criterios que

orientan las prácticas pedagógicas y respaldan el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes de manera estructurada y coherente.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece, a través de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, una serie de directrices destinadas a promover el desarrollo gradual de las habilidades comunicativas en el aprendizaje de idiomas. Estos estándares hacen hincapié en que, desde los primeros grados, los estudiantes deben comenzar a familiarizarse con expresiones y vocabulario básicos que les permitan comprender y participar en situaciones comunicativas sencillas. Desde esta perspectiva, la adquisición de vocabulario se reconoce como un componente fundamental para fortalecer y desarrollar buenas habilidades comunicativas en inglés, especialmente durante las etapas iniciales de la escolarización, cuando los alumnos están sentando las bases para el uso futuro del idioma (MEN, 2006).

Del mismo modo, el Programa Nacional de Bilingüismo se puso en marcha como una iniciativa destinada a mejorar la enseñanza del inglés en los centros educativos de todo el país. Su objetivo es reforzar las competencias lingüísticas de los alumnos mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que fomenten la interacción con el idioma en diversos entornos de aprendizaje. En este contexto, el programa apoya la integración de recursos y herramientas que dinamizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluidas las tecnologías digitales que facilitan la comprensión, la práctica y el nivel de uso del idioma (MEN, 2013).

Además, los Derechos de Aprendizaje Básico (DAB) para el inglés definen los logros de aprendizaje fundamentales que se espera que los estudiantes alcancen en cada nivel de grado. Estas directrices ayudan a los docentes a diseñar experiencias de aprendizaje que permitan a los alumnos seguir instrucciones sencillas, identificar vocabulario común y utilizar expresiones

básicas relacionadas con su entorno inmediato. En este sentido, los DAB funcionan como una referencia clave para promover el desarrollo gradual de las habilidades lingüísticas en la educación básica (MEN, 2016).

Así, a nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura destaca el uso de la TIC como herramienta para mejorar la educación cuando se integra de manera eficaz en las prácticas docentes. El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2023 señala que las herramientas digitales pueden ampliar el acceso al conocimiento y fomentar enfoques docentes más interactivos; sin embargo, su eficacia depende en gran medida de cómo las incorporen los docentes a sus prácticas pedagógicas (UNESCO, 2023). Desde esta perspectiva, las TIC pueden utilizarse como un recurso valioso para apoyar el aprendizaje del vocabulario en inglés en el contexto escolar.

En general, estas directrices proporcionan una guía para la planificación de estrategias que facilitan el aprendizaje de una lengua extranjera; en este sentido, la integración de las TIC se perfila como una alternativa adecuada y dinámica para apoyar el desarrollo del vocabulario en inglés, especialmente durante las primeras etapas de la educación.

Referentes Legales

En este artículo investigativo se tomaron como bases legales las siguientes leyes, artículos o decretos relacionados con la educación y el objeto de estudio.

En primera instancia, se encuentra la ley de leyes la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual en su artículo 67 establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.” (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 67).

En segunda instancia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), en su artículo 1, el cual considera la educación como un proceso continuo ligado a lo personal, lo cultural y lo social, el cual busca formar personas íntegras. Asimismo, en su artículo 21 se establecen los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. En el objetivo específico m, establece “la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.” (Ley General de Educación, 1994, Artículo 21). También, en su artículo 22 define los propósitos específicos de la educación en el ciclo de primaria. En el objetivo específico l, “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera” (Ley General de Educación, 1994, Artículo 22).

Finalmente, se encuentra la Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, la cual establece las competencias comunicativas que requieren desarrollar los estudiantes según el grado donde se encuentren con el objetivo de aumentar sus habilidades lingüísticas.

Referentes Éticos

De acuerdo con estos referentes, los principios éticos son los que garantizan el respeto, la protección y la garantía del bienestar de los participantes durante el desarrollo de este estudio. Estas consideraciones buscan asegurar un manejo responsable de la información y el desarrollo adecuado de las actividades dentro del contexto educativo.

En primera instancia, se contempla el consentimiento informado, mediante el cual los padres de familia o acudientes reciben información clara sobre los objetivos del estudio, las actividades que se realizarán y el destino que tendrán cada uno de los datos obtenidos. De esta manera, se garantiza que la participación de los estudiantes sea voluntaria y que los participantes

tengan la posibilidad de retirarse del proceso en cualquier momento sin que ello genere consecuencias académicas.

Adicionalmente, se garantiza la confidencialidad y el anonimato de la información obtenida durante la investigación. Para ello, la información recopilada se utilizará exclusivamente con fines académicos y educativos, y no se revelarán datos que permitan identificar a los alumnos participantes. Este procedimiento permite proteger la privacidad de los involucrados y promover un manejo responsable de la información recopilada.

De igual modo, el estudio se clasifica dentro de la categoría de bajo riesgo según la Resolución 8430 de 1993, que establece los criterios científicos, técnicos y administrativos para la investigación en salud en Colombia. Esta clasificación se debe a que las actividades desarrolladas corresponden a procesos pedagógicos propios del aula y no implican intervenciones que puedan afectar la integridad física, psicológica o emocional de los participantes (Ministerio de Salud de Colombia, 1993).

Por lo tanto, el manejo de la información recopilada se realiza teniendo en cuenta lo establecido en la Ley 1581 de 2012, conjunto de normas que resguardan los datos personales en Colombia y establecen criterios para su tratamiento correcto. En este sentido, se garantiza que los datos obtenidos durante el estudio serán utilizados únicamente con fines investigativos y educativos, respetando los derechos de los participantes (Congreso de la República de Colombia, 2012).

Finalmente, el desarrollo de la investigación se orienta por principios de respeto, responsabilidad y transparencia, procurando que las actividades implementadas dentro del aula contribuyan al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, el estudio busca generar aportes al mejoramiento de las prácticas pedagógicas mediante el uso de

estrategias mediadas por TIC, manteniendo siempre un compromiso ético con la comunidad educativa participante.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El objetivo de este estudio es analizar una cuestión pedagógica relacionada con el aprendizaje del vocabulario en inglés entre los alumnos de primaria, teniendo en cuenta su contexto, sus características individuales y sus necesidades. Su finalidad no es solo identificar las dificultades existentes, sino también desarrollar y aplicar estrategias didácticas que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje mediante la incorporación de las TIC como recurso de apoyo.

Esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, ya que este busca analizar y comprender el objeto de estudio. Según Hernández et al. (2014) afirma que “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358). En este sentido, este estudio busca interpretar los hechos y eventos al implementar las herramientas TIC en la adquisición y uso del vocabulario en inglés en los estudiantes de 2° del Centro Educativo Gimnasio Pedagógico de la Sabana.

De igual modo, se adopta la investigación acción participante, puesto que permite observar, analizar, implementar y mejorar la problemática identificada dentro del aula, en coherencia con las necesidades del contexto educativo. Este tipo de estudio se caracteriza por su enfoque práctico y reflexivo, en el que el docente-investigador participa activamente en la implementación de estrategias pedagógicas y en la mejora de los procesos de aprendizaje. Según Hernández et al. (2014) señala que la investigación acción se centra en cooperar con la información guiando a la investigación a la hora de la toma de decisiones para los proyectos, procesos y reformas estructurales (p. 496). De modo que, su aplicación en este estudio resulta

adecuada, ya que permite diseñar, aplicar y evaluar estrategias basadas en TIC para potenciar el uso del vocabulario en inglés en los estudiantes.

Unidad de Análisis

Para este estudio, la unidad de análisis estuvo compuesta por alumnos de segundo curso de la clase A del Gimnasio Pedagógico de la Sabana, situado en Sahagún, Córdoba. El grupo estaba formado por 24 alumnos de entre 7 y 8 años, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2 del municipio.

Técnicas para la Recolección de Datos

Teniendo en cuenta el tipo de estudio de esta investigación, se aplican las siguientes técnicas e instrumentos propios del enfoque.

Para llevar a cabo el primer objetivo, se hace uso de observación directa a la población. Los datos sobre las interacciones y comportamientos de los estudiantes durante el desarrollo de esta se tabulan teniendo en cuenta el instrumento diario de campo. Igualmente, se emplea la entrevista semiestructurada pues este instrumento permite ser flexible al momento de realizar preguntas a los individuos, obteniendo así información detallada y precisa. Con estos instrumentos se busca explorar, comprender y sintetizar la información que se presenta durante la investigación.

Por otro lado, respondiendo al segundo objetivo se busca implementar la estrategia pedagógica para mejorar la adquisición y uso del vocabulario de los estudiantes usando las herramientas TIC para impulsar su aprendizaje. Se emplean herramientas interactivas como Canva y Kahoot, las cuales permiten que los estudiantes aprendan el vocabulario de manera interactiva y significativa. Asimismo, se busca que los estudiantes al utilizar estas aplicaciones

fortalezcan su vocabulario y sean capaces de entablar pequeñas conversaciones en inglés tanto dentro como fuera del aula de clases.

Finalmente, en el tercer objetivo orientado al reconocimiento de cambios, se utilizan técnicas como la observación continua y la aplicación de actividades de valoración que permiten evidenciar avances en la adquisición y uso del vocabulario en inglés. A partir de estas, se analizan las variaciones en la participación, el uso del léxico y la seguridad al comunicarse con palabras o frases sencillas en lengua extranjera. De esta manera, se busca identificar los cambios generados en los estudiantes tras la implementación de la estrategia pedagógica basada en las TIC.

Categorías para el Análisis de Datos

Para este estudio, la unidad de análisis estuvo compuesta por alumnos de segundo curso de la clase A del Gimnasio Pedagógico de la Sabana, situado en Sahagún, Córdoba. El grupo estaba formado por 24 alumnos de entre 7 y 8 años, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1 y 2 del municipio.

Se define la categoría acercamiento a las herramientas TIC, relacionada con el primer objetivo de la investigación, la cual permite analizar la interacción de los estudiantes con los recursos digitales, su nivel de interés, participación y disposición frente a su uso como apoyo en el aprendizaje. Además, se establece la categoría adquisición y uso del vocabulario en inglés, orientada a analizar la incorporación de nuevas palabras, su comprensión, pronunciación y uso en producciones orales y escritas, evidenciando el nivel de apropiación del léxico trabajado en el aula.

Por otra parte, se plantea la categoría impacto de las estrategias pedagógicas basadas en las TIC, la cual permite identificar la influencia de estas herramientas en el interés, la

participación y el rendimiento de los estudiantes. Finalmente, se incluye la categoría cambios en el proceso de aprendizaje, asociada al tercer objetivo, a partir de la cual se analizan las variaciones observadas en la adquisición y uso del vocabulario en inglés, así como en la seguridad y participación de los estudiantes al comunicarse en la lengua extranjera. Estas categorías permiten interpretar los resultados de manera sistemática y aportar conclusiones relevantes frente al proceso de fortalecimiento del vocabulario mediante el uso de las TIC.

Resultados

En esta sección se recogen los principales resultados del estudio, organizados en función de los objetivos específicos. Los datos se analizaron utilizando las herramientas seleccionadas, lo que nos ayudó a comprender mejor cómo aprenden los alumnos cuando se integran las TIC para favorecer el desarrollo de su vocabulario en inglés.

Los resultados se estructuran en tres apartados: el acercamiento inicial de los estudiantes a la variable de estudio, los resultados de la fase de experimentación con las estrategias basadas en TIC y, finalmente, las variaciones observadas en la adquisición y uso del vocabulario tras su implementación. A continuación, se presentan los hallazgos.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase de exploración se evidenció un acercamiento positivo en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los estudiantes del grado 2A del Centro Educativo Gimnasio Pedagógico de la Sabana. A través de la observación en el contexto y la realización de entrevistas, se observó que la muestra conformada por siete estudiantes cuenta con acceso a dispositivos electrónicos como celulares, tablets y computadores en sus hogares, los cuales son ocupados para realizar sus deberes académicos y contenidos educativos. Asimismo, los estudiantes manifiestan que aprenden de forma fácil y divertida al usar la tecnología tanto dentro como fuera del aula de clases. Al hacer uso de estas en las clases, los estudiantes aprenden de forma significativa pues favorece el aprendizaje del inglés.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se implementaron estrategias pedagógicas basadas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el propósito de fortalecer la adquisición y el uso del vocabulario en inglés en los estudiantes del grado 2ºA. Las

actividades desarrolladas incluyeron el uso de herramientas interactivas como Kahoot y presentaciones dinámicas elaboradas en Canva, en las cuales se integraron juegos, imágenes y ejercicios de asociación con frases sencillas de este vocabulario.

A partir de los registros en el diario de campo, se evidenció una respuesta altamente positiva por parte de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Los participantes mostraron entusiasmo, motivación y una actitud activa frente a las dinámicas propuestas, manifestando alegría e interés por aprender a través de estos recursos. Se observó que los que participaban con mayor frecuencia, respondían de manera espontánea y se involucraban en las actividades con seguridad. Del mismo modo, se generó un ambiente de trabajo colaborativo, en donde se apoyaban entre sí, se animaban y compartían sus respuestas, favoreciendo la interacción en el aula.

De igual manera, durante la implementación de las actividades, se identificó que los estudiantes lograban establecer relaciones más claras entre las palabras o frases sencillas en inglés y sus representaciones visuales, lo que facilitó la comprensión del vocabulario trabajado. Como reflexión clave, se evidenció que el uso de herramientas tecnológicas no solo incrementa la motivación, sino que también favorece un aprendizaje más dinámico y significativo, favoreciendo una participación más activa de los estudiantes en su aprendizaje.

Identificación de Variaciones

Desde el momento en que se puso en práctica la estrategia didáctica basada en las TIC, se observaron cambios importantes en la forma en que los alumnos aprenden y utilizan el vocabulario en inglés. Al contrastar los resultados de la fase de exploración con los obtenidos durante y después de la intervención, se identifican avances tanto en las actitudes como en los comportamientos frente al aprendizaje del idioma.

En la fase inicial, los estudiantes mostraban participación limitada y utilizaban pocas palabras en inglés para comunicarse, evidenciando inseguridad y dependencia del docente. Sin embargo, tras la implementación de las actividades mediadas por TIC, se observó un incremento en la participación, mayor disposición para intervenir en clase y un uso más frecuente del vocabulario trabajado. Los estudiantes comenzaron a expresarse con mayor confianza, integrando palabras en inglés en diferentes actividades de manera más espontánea.

Además, se evidenciaron mejoras en la pronunciación y en la capacidad de relacionar las palabras con imágenes, lo que ayudó a que los estudiantes comprendieran y retuvieran mejor el vocabulario. De acuerdo con los registros del diario de campo y las observaciones finales, los estudiantes mostraron mayor seguridad al comunicarse, así como una actitud más activa y colaborativa en el aula. En este sentido, los resultados permiten reconocer que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las TIC generó variaciones positivas en el aprendizaje, favoreciendo una apropiación más significativa del vocabulario en inglés.

Análisis y Discusión

La educación se entiende como un proceso a través del cual las personas enriquece su cultura, valores y mejora su calidad de vida, por tanto, las escuelas y docentes como líderes de este proceso deben ser generadores de aprendizajes significativos, donde el estudiante no solo aprenda por el momento, sino para la vida. Es por esto, que este proyecto de investigación optó por diseñar y aplicar una estrategia pedagógica basada en las TIC para mejorar la adquisición y uso del lenguaje en inglés en los estudiantes. De acuerdo con los objetivos planteados en esta investigación, se explora la relación que tienen los estudiantes con el uso de las herramientas TIC, se implementa una estrategia pedagógica basada en estas y observa los cambios en la adquisición y uso del lenguaje en inglés en los estudiantes.

En el acercamiento inicial con los estudiantes de 2ºA, se pudo observar que los niños manifestaron tener relación previa con los dispositivos tecnológicos, pero solo se enfocan mayormente al uso para el ocio o entretenimiento. Esta problemática se expone en el planteamiento donde se contempla que existe acceso a la tecnología, pero los estudiantes no le dan un uso pedagógico intencionado. Sin embargo, al utilizar las herramientas TIC con un uso intencionado, los estudiantes mostraron una disposición positiva hacia la incorporación de estas en el aula de clases, lo que confirma que las TIC pueden ser un medio atractivo para fomentar en los estudiantes el aprendizaje, en este caso en la adquisición y uso del lenguaje en inglés.

En la experimentación, los docentes diseñaron y aplicaron una estrategia pedagógica basada en las TIC haciendo uso de la plataforma Kahoot, la cual impactó significativamente en la motivación, participación activa y comprensión del vocabulario en inglés. Dentro de las actividades interactivas, los estudiantes mostraron interés en todo momento, cumplieron con cada una de las directrices dadas por los docentes, mostrando fascinación y entusiasmo por el

aprendizaje, adquisición y uso del vocabulario, lo que trajo consigo un aprendizaje más dinámico, sólido y divertido para ellos. Al hacer uso de las TIC dentro del aula de clases, los estudiantes aprenden significativamente puesto que las actividades gamificadas facilitan la interacción, interés y confianza en los estudiantes.

Los principales cambios observados en el aspecto ontológico son relevantes ya que se integra las TIC como estrategia pedagógica que puede ayudar a transformar y mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes, en este caso en la adquisición y uso del vocabulario en inglés en los estudiantes del grado 2ºA. En un inicio, los estudiantes se mostraban inseguros y dependientes del docente al momento de entablar una conversación o decir frases sencillas en inglés. Sin embargo, tras la implementación de la estrategia, los estudiantes tuvieron confianza y disposición a la hora de participar en las clases. También, hubo mejoras en cuanto a la asociación y pronunciación de las palabras a aprender durante la sesión, esto refleja un cambio significativo en el aprendizaje cognitivo, la actitud y el nivel de confianza de los estudiantes al enfrentarse al aprendizaje de un nuevo idioma.

En relación con los estudios previos, los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con lo planteado por autores como Torres (2023) y Rincón (2023), quienes destacan que el uso de las TIC en el aula favorece la motivación, la participación activa y el fortalecimiento del aprendizaje. De igual manera, se relacionan con lo expuesto por Cutiva (2025), al señalar que las herramientas digitales permiten una aproximación más natural e interactiva al aprendizaje del inglés. En este estudio, se evidenció que los estudiantes lograron comprender y utilizar el vocabulario mediante la asociación con imágenes y actividades dinámicas. No obstante, a diferencia de algunos estudios que reportan impactos a largo plazo, en

este caso los resultados se evidencian principalmente a corto plazo, lo cual puede estar relacionado con el tiempo limitado de implementación de la estrategia.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se identifican varios factores que pudieron influir en los resultados obtenidos. En primer lugar, el tamaño de la muestra en la fase exploratoria fue reducido, lo que limita la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos. Asimismo, el tiempo de intervención fue corto, lo que dificulta evidenciar cambios sostenidos en el aprendizaje del vocabulario a largo plazo. De igual manera, se presentaron algunas dificultades relacionadas con la conectividad y el acceso a dispositivos tecnológicos en determinados momentos. Estas limitaciones sugieren que, en futuras investigaciones, se debería ampliar el tiempo de implementación, trabajar con una muestra más amplia y garantizar condiciones tecnológicas más estables para fortalecer la validez de los resultados.

En las implicaciones prácticas, los hallazgos de esta investigación evidencian que la integración pedagógica de las TIC puede convertirse en una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de básica primaria. Su uso favorece ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos y acordes con los intereses de los estudiantes, promoviendo una mayor motivación y confianza al comunicarse en lengua extranjera. En este sentido, los resultados pueden orientar a los docentes a incorporar de manera intencionada herramientas digitales en sus prácticas pedagógicas, así como a las instituciones educativas a fortalecer el uso de recursos tecnológicos como parte de sus procesos de enseñanza.

En conclusión, el análisis realizado permite afirmar que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las TIC contribuye de manera positiva al fortalecimiento de la adquisición y uso del vocabulario en inglés, evidenciando avances en la participación, la motivación y la seguridad de los estudiantes. Desde los resultados obtenidos, considero

pertinente plantear nuevas preguntas, como: ¿de qué manera las TIC aportan al desarrollo de otras habilidades comunicativas en inglés?, ¿cómo influye su implementación en distintos niveles educativos? del mismo modo, se propone desarrollar estudios que analicen los efectos a largo plazo de estas estrategias y su aplicación en diferentes contextos escolares, con el fin de continuar aportando al mejoramiento de los procesos educativos en la enseñanza de la lengua extranjera.

Conclusiones y Recomendaciones

El estudio aplicó una estrategia pedagógica diseñada para mejorar la adquisición y el uso del vocabulario entre los alumnos de la clase 2°A. Mediante el uso de técnicas e instrumentos específicos para la recopilación y el análisis de datos, se llegaron a las siguientes conclusiones.

La integración de las TIC en el aula permitió a los alumnos desarrollar el vocabulario en inglés de una manera activa y significativa, promoviendo una participación más natural e independiente en situaciones comunicativas. Estos hallazgos concuerdan con el objetivo de fortalecer el aprendizaje del inglés mediante enfoques innovadores y dan respuesta a la pregunta de investigación relativa a la influencia de las TIC en la motivación de los alumnos y el desarrollo del vocabulario. Además, el proceso de enseñanza y aprendizaje se destacó por ser dinámico, atractivo y sensible a los diversos ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Desde una perspectiva ontológica, este proyecto permitió transformar significativamente la forma en que los estudiantes construyen su aprendizaje, pasando de un modelo tradicional a uno más interactivo y participativo. El uso de imágenes como apoyo visual facilitó la asociación entre palabras y significados, generando mayor comprensión, confianza y disposición para comunicarse en inglés. Esto evidencia avances importantes en la manera en que los estudiantes perciben y se relacionan con el aprendizaje del idioma.

En cuanto al impacto de la variable, el uso de las TIC influyó positivamente en la población de estudio, reflejándose en mejores resultados académicos y mayor motivación. Sin embargo, se identificó como limitación el uso inadecuado de estas herramientas por parte de los estudiantes, quienes las asocian principalmente con el ocio. Esto indica la necesidad de fortalecer el uso pedagógico de la tecnología para potenciar aún más el proceso de aprendizaje.

Por tanto, los resultados de este estudio contribuyen a reafirmar lo planteado en la literatura en relación con el uso de las TIC como una alternativa que favorece el aprendizaje del inglés en la educación básica primaria. De manera particular, esta investigación aporta una mirada contextualizada al evidenciar cómo el uso intencionado de herramientas digitales interactivas favorece no solo la adquisición del vocabulario, sino también la participación y la confianza en estudiantes de grados iniciales, promoviendo procesos de aprendizaje más significativos. De igual modo, desde el ámbito metodológico, se resalta la implementación de la investigación acción como una estrategia que permitió intervenir directamente en el contexto educativo, generando cambios reales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, los hallazgos pueden servir como base para futuras investigaciones orientadas al desarrollo de otras habilidades comunicativas en inglés o a la aplicación de estas estrategias en diferentes niveles educativos.

Ahora bien, se sugiere que los docentes incorporen el uso de las TIC de forma organizada y constante en sus prácticas de aula, especialmente a través de herramientas interactivas que favorezcan la participación de los estudiantes. Es fundamental diseñar actividades que permitan el uso del vocabulario en contextos significativos, apoyadas en recursos visuales, dinámicas lúdicas y estrategias acordes con la edad de los estudiantes. Igualmente, fortalecer los procesos de formación docente en el uso pedagógico de la tecnología, con el fin de garantizar que su implementación responda a objetivos de aprendizaje y no se limite a un uso instrumental.

Para futuras investigaciones, también se recomienda ampliar el tiempo de intervención y trabajar con muestras más representativas, con el propósito de obtener resultados más consistentes. De igual manera, sería pertinente explorar nuevas variables relacionadas con el aprendizaje del inglés, enfocado en el desarrollo de la comunicación oral y la comprensión

auditiva, así como analizar el impacto de diferentes herramientas digitales en el proceso educativo. Estos ajustes permitirían profundizar en el fenómeno estudiado y fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC en diversos contextos escolares.

Referencias Bibliográficas

- Bermeo, L. L. & Apraez, L. J. (2025). Analizar las percepciones de los estudiantes de primer semestre de la licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en Inglés de la UNAD, frente al uso de la herramienta Educaplay en el proceso de aprendizaje virtual. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/76400>
- Congreso de la República de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012 por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia)
- Cutiva, Y. D. (2025). La enseñanza del inglés a niños de cinco años en situación de vulnerabilidad mediante el uso de herramientas TIC un proyecto pedagógico en el conjunto de vivienda de interés social de Pitalito Colombia. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/67921>
- Lara-Alcívar, D., González-Giler, B., Giler-Alcívar, M., & Alcivar-Solorzano, D. (2021). La Gamificación como Estrategia Didáctica para el Aprendizaje del Idioma Inglés. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1638-1646. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2460>
- Ley General de Educación [Const]. Art. 67. 7 de julio de 1991 (Colombia)
- Mina, N. (2025). Estrategias lúdicas e interactivas: Favoreciendo la adquisición de vocabulario en estudiantes de segundo grado de primaria. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68601>
- Ministerio de Salud de Colombia. (1993). Resolución 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-8430-de-1993.pdf>

Pedraza, A. P. (2025). Estrategias pedagógicas basadas en las actividades rectoras para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de grado 1 y 2 de primaria de la sede González y Cifuentes de la Institución Educativa Paulo VI, del municipio Colombia Huila. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/77777>

Salcedo Rincón , L. . (2023). La enseñanza del inglés basada en las tecnologías de la información y comunicación para la básica primaria. *Sinopsis Educativa*, 22(2), 213–225. Recuperado a partir de https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/view/1870

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). Metodología de la investigación. Dialnet.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). (s. f.).

<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>

Torres, O. L. (2023). Las herramientas digitales: una nueva forma de aprender vocabulario específico en inglés para estudiantes de tercer grado de la Fundación Oportunidad Colombia. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59098>

Vásquez Tafur, L. A. ., & Reynoso Lázaro, M. . (2025). Aprendizaje significativo y su impacto en la transformación educativa: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(39), 3024–3036.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1101>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1lKfW4iTSBvZsUekb_W2f4D20_TjkViZQ?usp=s

haring