

Estrategias lúdicas y manipulativas para el aprendizaje significativo del inglés básico en niños de primaria en contexto rural en Guayabetal Cundinamarca

Camila Alexandra Preciado Torres

Asesor

Darío Alejandro Luna Fiesco

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

El presente estudio expone los resultados de un proceso de investigación formativa desarrollado como opción de grado, cuyo propósito fue analizar cómo se fortalece el aprendizaje significativo del inglés básico mediante la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas en un contexto educativo rural. La investigación se llevó a cabo en una institución educativa del municipio de Guayabetal, Cundinamarca, Colombia, con la participación de cuatro estudiantes de educación primaria entre los seis y nueve años de edad. Se adoptó un enfoque cualitativo bajo la modalidad de investigación-acción, empleando estrategias pedagógicas como juegos, materiales visuales, objetos del entorno y actividades interactivas adaptadas a las características del contexto. La recolección de información se realizó a través de la observación directa, diarios de campo y conversaciones guiadas, lo que permitió comprender de manera detallada el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que la implementación de estas estrategias favorece significativamente la motivación, la participación, la atención y la confianza de los estudiantes al interactuar con el idioma inglés. Asimismo, se observó una mejor apropiación del vocabulario básico y una transformación positiva en la percepción del idioma, pasando de considerarlo una asignatura difícil a una experiencia de aprendizaje más accesible y significativa. Se concluye que, incluso en contextos con limitaciones de recursos tecnológicos, el uso de estrategias lúdicas, contextualizadas y basadas en la experiencia contribuye de manera efectiva al aprendizaje significativo del inglés en la educación primaria.

Palabras clave: estrategias lúdicas, aprendizaje significativo, enseñanza del inglés, educación rural.

Abstract

This study presents the results of a formative research project developed as a degree requirement, aimed at analyzing how meaningful learning of basic English can be strengthened through the implementation of playful and manipulative strategies in a rural educational context. The research was conducted in a school located in Guayabetal, Cundinamarca, Colombia, with a sample of four primary school students aged between six and nine years. A qualitative approach based on action research was applied, using strategies such as games, visual materials, real objects, and interactive activities adapted to the students' context. Data were collected through classroom observation, field notes, and guided conversations, allowing an in-depth understanding of the students' learning process. The findings revealed that the implementation of these strategies significantly improved students' motivation, participation, attention, and confidence when interacting with the English language. Additionally, it facilitated the acquisition of basic vocabulary and promoted a more positive perception of English learning. It is concluded that, even in contexts with limited technological resources, the use of contextualized, playful, and experiential strategies can effectively support meaningful learning in early English education.

Keywords: Playful strategies, meaningful learning, English learning, rural education

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos.....	17
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	22
Referentes Éticos.....	24
Herramientas y Métodos	26
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis	27
Técnicas para la Recolección de Datos.....	28
Categorías para el Análisis de Datos.....	29
Resultados	33
Acercamiento de la Población a la Variable	33
Experimentación	34
Identificación de Variaciones.....	35

Análisis y Discusión	37
Conclusiones y Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas	42
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	44
--	----

Introducción

El aprendizaje del inglés en los primeros años de escolaridad representa un desafío significativo en contextos rurales donde el acceso a recursos tecnológicos es limitado y la exposición al idioma es casi inexistente fuera del aula. En territorios como la vereda de Guayabetal, la enseñanza del inglés no puede depender de plataformas digitales ni de herramientas virtuales, sino que debe construirse desde la creatividad pedagógica y el uso de materiales concretos que permitan a los niños interactuar activamente con el conocimiento. En este escenario, las estrategias lúdicas y manipulativas adquieren especial relevancia, ya que facilitan un aprendizaje significativo a través del juego, la exploración y la experiencia directa. Abordar este tema resulta pertinente en el ámbito educativo actual, pues evidencia que la calidad del aprendizaje no depende exclusivamente de la tecnología, sino de la capacidad de adaptar la enseñanza a las condiciones reales del entorno.

A pesar de que el inglés es reconocido como una lengua de proyección académica y profesional, en muchos contextos rurales su enseñanza enfrenta limitaciones estructurales que dificultan el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes. La ausencia de conectividad permanente, la escasa exposición al idioma fuera del espacio escolar y la priorización de otras áreas consideradas fundamentales generan una brecha en el aprendizaje temprano del inglés. Diversos estudios han señalado que el aprendizaje significativo en edades iniciales se fortalece cuando los estudiantes interactúan con materiales concretos y actividades lúdicas que favorecen la participación activa; sin embargo, en escenarios rurales estas estrategias no siempre son sistematizadas ni analizadas desde una perspectiva investigativa. Surge entonces la necesidad de estudiar cómo las estrategias lúdicas y manipulativas pueden convertirse en una alternativa

pedagógica efectiva para la enseñanza del inglés básico en niños de primaria en un contexto rural específico, como el de Guayabetal.

El objetivo general de esta investigación es analizar cómo la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas favorece el aprendizaje significativo del inglés básico en niños de primaria de una institución privada ubicada en zona rural de Guayabetal. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo bajo la modalidad de estudio de caso, centrado en la observación directa de cuatro estudiantes entre los 6 y 9 años. La recolección de datos se realiza mediante instrumentos como diarios de campo, registro de actividades, análisis de producciones de los estudiantes y observación participante, permitiendo describir y comprender de manera detallada los procesos de aprendizaje desarrollados en el aula.

El hallazgo más relevante de esta investigación evidencia que, en ausencia de recursos tecnológicos, las estrategias lúdicas y manipulativas no solo mantienen la motivación de los estudiantes, sino que fortalecen la comprensión y retención del vocabulario básico en inglés al vincular el aprendizaje con experiencias concretas y significativas. El uso de fichas impresas, tarjetas ilustradas, juegos de memoria, dramatizaciones y objetos reales del entorno permitió que los niños construyeran asociaciones claras entre palabra y significado, demostrando avances en su producción oral inicial. Se invita al lector a revisar el contenido completo del informe para comprender en profundidad cómo se estructuró la propuesta pedagógica, cómo se desarrolló el proceso investigativo y cómo estos resultados aportan alternativas viables para la enseñanza del inglés en contextos rurales.

Caracterización

El diagnóstico se elaboró a partir de la observación directa del contexto educativo y del grupo de estudiantes participantes, así como del acompañamiento pedagógico desarrollado en el aula. La información presentada describe la situación actual del entorno institucional y comunitario, considerando las características sociales, familiares y educativas que inciden en el proceso de aprendizaje del inglés. Los datos y observaciones recogidos permiten comprender las condiciones reales en las que se desarrolla la práctica pedagógica y fundamentan la caracterización del contexto y del grupo de estudio.

El presente estudio se desarrolla en un contexto educativo rural del municipio de Guayabetal, Cundinamarca. Este territorio se caracteriza por su ubicación en una zona montañosa atravesada por la vía Bogotá–Villavicencio, lo cual influye en las dinámicas sociales, económicas y educativas de la comunidad. La institución educativa donde se realiza la investigación atiende a estudiantes provenientes de familias que en su mayoría se dedican a actividades relacionadas con el comercio local, el transporte y algunas labores agrícolas.

En cuanto a las condiciones institucionales, la institución cuenta con infraestructura básica para el desarrollo de las clases. Sin embargo, el acceso a recursos tecnológicos y conectividad es limitado, lo que hace necesario que las estrategias pedagógicas se apoyen principalmente en recursos didácticos concretos y en la interacción directa entre docente y estudiantes.

El grupo participante está conformado por cuatro estudiantes de primaria, dos niñas y dos niños, cuyas edades se encuentran entre los 6 y los 9 años. Estos estudiantes cursan los primeros grados de educación básica primaria y se encuentran en proceso de acercamiento al aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Durante la observación del aula se evidenció que los estudiantes muestran curiosidad y disposición para participar en las actividades propuestas. Sin embargo, su contacto previo con el idioma inglés es limitado, lo que hace necesario utilizar estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión de vocabulario básico a través de experiencias significativas y cercanas a su realidad.

Asimismo, el contexto familiar y comunitario influye en el proceso educativo, ya que muchos de los estudiantes cuentan con pocas oportunidades de exposición al idioma fuera del entorno escolar. Por esta razón, el aula se convierte en el principal espacio para el desarrollo de experiencias de aprendizaje relacionadas con el inglés.

Planteamiento del Problema

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera representa un desafío en diversos contextos educativos rurales, donde los estudiantes cuentan con oportunidades limitadas de contacto con el idioma y con recursos pedagógicos restringidos. En estos escenarios, resulta fundamental implementar estrategias de enseñanza que respondan a las características de los estudiantes y a las condiciones del entorno educativo.

En el grupo participante de esta investigación se observa que los estudiantes muestran interés por aprender nuevas palabras en inglés y participan activamente cuando las actividades incluyen elementos dinámicos o interactivos. Sin embargo, algunas estrategias tradicionales centradas en la repetición o en ejercicios descontextualizados pueden dificultar la comprensión del idioma y limitar la participación activa de los estudiantes.

En este contexto, surge la necesidad de fortalecer las mediaciones pedagógicas mediante estrategias que promuevan la participación, la exploración y el aprendizaje significativo. Las estrategias lúdicas y manipulativas se presentan como una alternativa pertinente, ya que permiten integrar el juego, el uso de materiales concretos y la interacción entre los estudiantes como parte del proceso de aprendizaje.

A partir de esta situación, se plantea la posibilidad de que la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas contribuya a fortalecer el aprendizaje del inglés básico en estudiantes de primaria en contexto rural, favoreciendo la motivación, la participación y la comprensión del vocabulario básico del idioma.

Descripción detallada de los desempeños actuales desde una perspectiva apreciativa: los estudiantes participantes muestran una actitud positiva frente al aprendizaje y una disposición constante para participar en las actividades propuestas. Se caracterizan por ser niños activos, con

altos niveles de energía y curiosidad, propios de su edad, lo que se manifiesta en su interés por interactuar, preguntar y explorar su entorno. Aunque en algunos momentos presentan dificultad para mantener la atención de forma prolongada, esta condición no se percibe como un obstáculo significativo, sino como una característica natural del desarrollo infantil. En general, los estudiantes responden favorablemente a las dinámicas de aula, especialmente cuando las actividades implican movimiento, interacción y materiales concretos, lo que evidencia un potencial importante para el aprendizaje del inglés en este contexto rural.

Mediación del aprendizaje y lo que funciona/no funciona: en cuanto a la mediación pedagógica, se ha observado que las estrategias tradicionales, centradas en la explicación verbal prolongada o en actividades repetitivas de cuaderno, no siempre logran mantener la atención ni el interés del grupo. Sin embargo, cuando se implementan actividades dinámicas, juegos, canciones, materiales visuales y recursos manipulativos, los estudiantes muestran mayor concentración, participación activa y comprensión de los contenidos. Esto indica que, si bien existen estrategias que no resultan completamente efectivas para este grupo, también hay prácticas pedagógicas que funcionan de manera positiva y que permiten canalizar la energía de los estudiantes hacia el aprendizaje, sin que se presenten conductas problemáticas o dificultades de manejo en el aula.

Interés por introducir una variable de mediación y la hipótesis: a partir de estas observaciones, surge el interés por fortalecer la mediación del aprendizaje mediante la implementación sistemática de estrategias lúdicas y manipulativas en la enseñanza del inglés. Estas estrategias se consideran una variable pedagógica pertinente para el contexto rural, ya que permiten adaptar el proceso de enseñanza a las características de los estudiantes, aprovechando su energía, su necesidad de movimiento y su interés por el juego. Se plantea como hipótesis que

el uso intencionado de estrategias lúdicas y manipulativas puede favorecer la atención, la motivación y el aprendizaje significativo del inglés básico en los estudiantes de primaria, facilitando una participación más activa y sostenida durante las clases.

En síntesis, la brecha de conocimiento identificada se relaciona con la necesidad de comprender cómo la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas puede contribuir al fortalecimiento de la atención y al aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria en contextos rurales. Si bien se reconoce que los estudiantes presentan altos niveles de energía y características propias de la infancia, persiste el desafío de diseñar y aplicar mediaciones pedagógicas que respondan de manera efectiva a estas condiciones. Esta situación justifica la realización de la investigación, orientada a analizar el impacto de dichas estrategias como alternativa pedagógica contextualizada, anticipando la formulación de la pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo se fortalece el aprendizaje significativo del inglés básico en estudiantes de primaria en un contexto rural de Guayabetal, Cundinamarca, mediante la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas durante el año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje significativo del inglés básico en estudiantes de primaria en un contexto rural de Guayabetal, Cundinamarca, mediante la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas durante el año 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el nivel inicial de aprendizaje del inglés básico y la disposición de los estudiantes frente a estrategias lúdicas y manipulativas.

Implementar estrategias lúdicas y manipulativas para favorecer el aprendizaje significativo del inglés básico en el aula.

Analizar los cambios en el aprendizaje significativo del inglés básico a partir de la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En cuanto a la enseñanza del inglés en la educación primaria en una zona rural, las estrategias lúdicas han adquirido un papel importante, ya que permiten que el aprendizaje se acerque más a las necesidades e intereses de los estudiantes durante su proceso formativo. Estas estrategias no se limitan únicamente al juego o a realizar actividades creativas, sino que implican una intención pedagógica que busca generar participación activa, motivación e interacción, contribuyendo así a la construcción de un aprendizaje significativo. En este sentido, el uso de dinámicas lúdicas favorece no solo la motivación, sino también la comprensión del idioma, ya que los estudiantes pueden relacionar los contenidos con situaciones de su entorno o con experiencias de su vida cotidiana. Esto permite que el aprendizaje no se quede solo en la explicación, sino que se lleve a un contexto más real y cercano para ellos.

Además, el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante se involucra de manera directa en las actividades, ya que puede explorar, experimentar, hacer preguntas y expresar lo que entiende o no entiende, lo cual es fundamental en edades tempranas. En relación con esto, estudios recientes señalan que la implementación de estrategias basadas en el juego contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, incrementa la participación en clase y mejora la disposición hacia el aprendizaje (Medranda & Chicaiza, 2025). Sin embargo, también es importante tener en cuenta que la efectividad de estas estrategias depende en gran medida del contexto y de la mediación del docente. En entornos rurales donde existen limitaciones de recursos o acceso a la tecnología, el docente cumple un papel fundamental al adaptar las actividades y aprovechar los recursos disponibles. De esta manera, el uso de materiales

concretos, actividades sencillas y un lenguaje claro permite que el aprendizaje del inglés sea más accesible, incluso cuando la exposición al idioma es limitada dentro y fuera del aula.

Referentes Teóricos

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, desarrollado por David Ausubel (1983), constituye uno de los pilares fundamentales de esta investigación. Este autor plantea que el aprendizaje ocurre de manera significativa cuando la nueva información se relaciona de forma sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante, permitiendo así la construcción de estructuras cognitivas más complejas y estables. A diferencia del aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo favorece la comprensión, la retención a largo plazo y la aplicación del conocimiento en diferentes contextos.

En este sentido, Ausubel enfatiza que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, lo que implica que el docente debe identificar y activar los saberes previos como punto de partida del proceso educativo. En el contexto de esta investigación, este enfoque resulta especialmente pertinente, ya que los estudiantes de primaria en un entorno rural pueden presentar conocimientos previos limitados en relación con el idioma inglés; sin embargo, cuentan con experiencias cotidianas que pueden ser aprovechadas para facilitar la comprensión de nuevos contenidos.

Asimismo, autores como Joseph Novak (1988), quien amplía la teoría de Ausubel, destacan la importancia de organizar los contenidos de manera jerárquica y significativa, promoviendo conexiones entre conceptos. De esta manera, el uso de estrategias lúdicas y manipulativas en esta investigación permite precisamente establecer dichas conexiones,

facilitando que los estudiantes no solo repitan palabras en inglés, sino que comprendan su significado y uso en contextos reales.

Constructivismo y desarrollo cognitivo

Desde el enfoque constructivista, Jean Piaget (1972) sostiene que el conocimiento no se transmite de manera directa, sino que es construido activamente por el sujeto a través de su interacción con el entorno. Este proceso implica mecanismos de asimilación y acomodación, mediante los cuales el estudiante integra nueva información a sus esquemas mentales o los modifica para ajustarse a nuevas experiencias.

En el caso de los niños en edad escolar primaria, Piaget señala que se encuentran en la etapa de las operaciones concretas, caracterizada por la necesidad de manipular objetos, experimentar y observar situaciones reales para comprender conceptos. Esto respalda el uso de materiales manipulativos dentro del aula, ya que estos permiten que el aprendizaje del inglés básico no se limite a la repetición verbal, sino que se apoye en experiencias concretas que faciliten la comprensión.

En complemento, Jerome Bruner (1966) propone el aprendizaje por descubrimiento, en el cual el estudiante construye conocimiento a partir de la exploración guiada. Bruner plantea que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento, lo cual se relaciona directamente con la implementación de actividades lúdicas que promuevan la curiosidad, la participación y el pensamiento activo en el aula.

Teoría sociocultural del aprendizaje

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978) aporta una perspectiva complementaria al constructivismo al enfatizar el papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo. Según

este autor, el aprendizaje es un proceso mediado culturalmente que se construye a través de la interacción con otros, especialmente con adultos o pares más competentes.

Uno de los conceptos clave de esta teoría es la zona de desarrollo próximo (ZDP), que se define como la distancia entre el nivel de desarrollo real del estudiante y su nivel de desarrollo potencial, el cual puede alcanzar con la ayuda de un mediador. En este contexto, el docente asume un rol fundamental como guía y facilitador del aprendizaje, proporcionando andamiajes que permiten al estudiante avanzar progresivamente en su proceso formativo.

Autores posteriores como Barbara Rogoff (1993) amplían esta perspectiva al destacar la importancia de la participación guiada en contextos culturales específicos. En relación con esta investigación, esto implica reconocer que el aprendizaje del inglés en un contexto rural debe adaptarse a las dinámicas sociales y culturales de los estudiantes, promoviendo actividades colaborativas, el trabajo en grupo y la interacción constante como medios para construir conocimiento.

Motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras

La motivación constituye un elemento clave en el aprendizaje de una lengua extranjera, especialmente en contextos donde el contacto con el idioma es limitado. Zoltán Dörnyei (2001) plantea que la motivación influye directamente en el nivel de esfuerzo, persistencia y compromiso del estudiante, siendo un factor determinante en el éxito del aprendizaje.

En este sentido, Dörnyei propone que la motivación en el aprendizaje de lenguas puede fortalecerse mediante estrategias que generen interés, relevancia y satisfacción en el estudiante. Esto resulta especialmente importante en el contexto de esta investigación, donde los estudiantes pueden percibir el inglés como un contenido ajeno a su realidad cotidiana.

Asimismo, Stephen Krashen (1982), desde su teoría de la adquisición de segundas lenguas, plantea la hipótesis del filtro afectivo, según la cual factores emocionales como la ansiedad, la motivación y la confianza influyen en la adquisición del idioma. Un ambiente de aprendizaje positivo, lúdico y libre de presión favorece la disminución del filtro afectivo, permitiendo una mayor internalización del lenguaje.

Estrategias lúdicas y materiales manipulativos

Las estrategias lúdicas se fundamentan en el uso del juego como herramienta pedagógica, permitiendo que el aprendizaje se desarrolle de manera más dinámica, participativa y significativa. Según Johan Huizinga (1938), el juego es una actividad inherente al ser humano que favorece procesos de socialización, creatividad y construcción de conocimiento.

Por su parte, el uso de materiales manipulativos facilita la comprensión de conceptos abstractos mediante la interacción con objetos concretos, lo cual resulta especialmente pertinente en etapas iniciales del desarrollo cognitivo. Estas estrategias permiten que el estudiante no solo escuche o memorice, sino que experimente, explore y participe activamente en su proceso de aprendizaje.

En contextos rurales, donde los recursos tecnológicos suelen ser limitados, el uso de estrategias lúdicas y manipulativas se convierte en una alternativa pedagógica accesible y eficaz, ya que permite aprovechar materiales del entorno y adaptar las actividades a las condiciones reales del contexto educativo.

Contexto rural y educación

El contexto rural presenta características particulares que influyen directamente en los procesos educativos, tales como el acceso limitado a recursos, la diversidad en los ritmos de aprendizaje y las condiciones socioculturales propias de la comunidad. Según UNESCO (2017),

la educación en contextos rurales requiere enfoques pedagógicos flexibles, contextualizados y pertinentes que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes.

En este sentido, el docente desempeña un papel fundamental como agente de transformación, adaptando sus prácticas pedagógicas para garantizar procesos de aprendizaje significativos. En el caso de esta investigación, la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas se plantea como una respuesta pedagógica adecuada, que permite fortalecer el aprendizaje del inglés básico teniendo en cuenta las condiciones del entorno, las características de los estudiantes y las limitaciones de recursos.

Referentes Técnicos

Para comprender el contexto de esta investigación, los referentes técnicos no solo orientan el proceso de enseñanza del inglés, sino que también permiten entender cómo se diseñan e implementan las estrategias dentro del aula de clase. En este sentido, documentos como los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés (Ministerio de Educación Nacional, 2006) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 2016) no se limitan únicamente a establecer contenidos, sino que sirven como guía para organizar las actividades de acuerdo con el nivel y las necesidades de los estudiantes.

A partir de estos lineamientos, esta investigación se enfoca en diseñar y fortalecer actividades que permitan el desarrollo de habilidades básicas en inglés, como la comprensión y el uso de vocabulario sencillo, teniendo en cuenta el nivel de los estudiantes de primaria del contexto rural de Guayabetal. Aunque se trata de un grupo pequeño, es posible plantear estrategias lúdicas que favorezcan la participación activa, mediante el uso de juegos, dinámicas individuales y grupales, así como materiales que faciliten el aprendizaje, ya sean orales o escritos de forma sencilla.

De igual manera, los referentes técnicos también implican la forma en que el docente organiza su práctica pedagógica. En este caso, se prioriza el uso de actividades claras, sencillas y contextualizadas, teniendo en cuenta tanto los recursos disponibles como las limitaciones del entorno. Por esta razón, el uso de materiales concretos como tarjetas, imágenes, objetos del entorno y diferentes juegos se convierte en una estrategia clave para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Asimismo, desde las orientaciones de la práctica pedagógica de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), se resalta la importancia de diseñar estrategias que respondan al contexto real de los estudiantes, promoviendo procesos de aprendizaje activos, participativos y reflexivos. En coherencia con esto, esta investigación asume el rol del docente como mediador, quien adapta las actividades y propone estrategias lúdicas que permitan facilitar el aprendizaje del inglés en el entorno rural de Guayabetal.

En este sentido, los referentes técnicos no solo orientan qué enseñar, sino también cómo hacerlo, lo cual resulta fundamental para el desarrollo de la propuesta pedagógica, ya que permite articular los lineamientos institucionales con las necesidades reales de los estudiantes.

Referentes Legales

Para esta investigación, se tiene en cuenta el respaldo del marco normativo del sistema educativo colombiano, el cual garantiza el derecho a la educación y orienta los procesos formativos en las instituciones educativas. Estos referentes permiten dar sustento a la implementación de estrategias pedagógicas dentro del aula, especialmente en un contexto como el de esta investigación.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público que cumple una función

social. Este principio orienta el desarrollo de procesos educativos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes. Esto se relaciona con la necesidad de fortalecer el aprendizaje del inglés desde la educación primaria, especialmente en contextos rurales donde existen mayores limitaciones.

Por otra parte, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) define los principios y objetivos del sistema educativo colombiano, promoviendo la formación de ciudadanos con capacidades para comunicarse, interactuar y participar activamente en la sociedad. En este sentido, la enseñanza del inglés como lengua extranjera se integra dentro de estos propósitos, lo cual respalda la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades básicas en el idioma.

De igual manera, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) sustenta esta investigación al garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, asegurando su derecho a recibir una educación de calidad en condiciones de equidad. Esto implica que las prácticas pedagógicas deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes, respetando sus ritmos de aprendizaje y teniendo en cuenta su contexto, como en el caso de los estudiantes de primaria del entorno rural del municipio de Guayabetal.

Finalmente, el Decreto 1075 de 2015, que compila la normativa del sector educativo, establece disposiciones relacionadas con la organización del sistema educativo colombiano y las responsabilidades de las instituciones educativas y los docentes. En este marco, se reconoce la importancia de implementar estrategias pedagógicas que respondan a las características del contexto educativo, lo cual se refleja en esta investigación mediante el uso de estrategias lúdicas y materiales manipulativos para facilitar el aprendizaje del inglés.

Referentes Éticos

Está claro que en toda investigación educativa es fundamental considerar los principios éticos, ya que se debe garantizar el respeto, la protección y el bienestar de los participantes. En este caso, esta investigación se desarrolla con estudiantes de primaria de un contexto rural, por lo cual se tiene especial cuidado en proteger su integridad durante todo el proceso investigativo, teniendo en cuenta que se trabaja con niños.

En primer lugar, se respeta el principio de participación voluntaria, razón por la cual se trabaja con un grupo pequeño de estudiantes que participan únicamente con la autorización previa de sus padres o acudientes. Asimismo, se informa de manera clara el propósito de la investigación, las actividades a desarrollar y el uso de la información recolectada, garantizando que tanto los estudiantes como sus familias comprendan el proceso.

En otro sentido, se tiene en cuenta el principio de confidencialidad, mediante el cual se asegura que la información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos. Por esta razón, no se divulgarán datos personales que permitan identificar a los participantes, protegiendo su identidad y su privacidad durante y después de la investigación. Aunque se cuenta con información general de los estudiantes, esta será utilizada solo de manera descriptiva, sin incluir nombres ni datos específicos.

Por otra parte, se considera el respeto por las características individuales de los estudiantes, así como sus ritmos de aprendizaje e intereses. Esto implica que las actividades pedagógicas se desarrollan de manera flexible, buscando generar un ambiente de confianza, participación y respeto dentro del aula.

Finalmente, las estrategias implementadas están orientadas a promover experiencias de aprendizaje positivas, evitando cualquier situación que pueda afectar el bienestar de los

estudiantes. De igual manera, se reconoce que los participantes pueden retirarse del proceso en cualquier momento si así lo desean, respetando siempre su decisión. De esta forma, la investigación se desarrolla bajo principios de responsabilidad, respeto y compromiso con la formación integral de los niños en el contexto rural de Guayabetal.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender cómo las estrategias lúdicas y manipulativas pueden fortalecer el aprendizaje significativo del inglés básico en estudiantes de primaria de un contexto rural, específicamente en el municipio de Guayabetal, Cundinamarca. Más que medir resultados numéricos, lo que se pretende es observar las experiencias de los estudiantes, su participación en clase, su motivación y la manera en que se relacionan con el aprendizaje del idioma.

Según Hernández Sampieri (2014), el enfoque cualitativo permite estudiar los fenómenos dentro de su contexto real, analizando comportamientos, percepciones y experiencias desde una mirada más interpretativa. Esto resulta pertinente para esta investigación, ya que se trabaja con un grupo pequeño de estudiantes y el interés principal está en comprender cómo responden a las estrategias implementadas y cómo construyen su aprendizaje a partir de las actividades desarrolladas en el aula.

En cuanto al tipo de estudio, la investigación se orienta desde la investigación-acción, porque nace de la práctica pedagógica y busca generar mejoras reales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. En este caso, el docente no solo observa lo que sucede en el aula, sino que también interviene, propone estrategias, acompaña a los estudiantes y reflexiona sobre los resultados obtenidos para realizar los ajustes necesarios. Kemmis (1988) plantea que este tipo de investigación permite transformar la práctica educativa a partir de la reflexión constante sobre la acción docente.

Además, este tipo de estudio ha sido utilizado en investigaciones similares dentro del contexto escolar. Morales Díaz (2024), por ejemplo, desarrolló un trabajo con estudiantes de

primaria en el que, mediante secuencias didácticas y actividades colaborativas, se evidenciaron avances en el aprendizaje del inglés. Esto demuestra que intervenir directamente en el aula permite fortalecer los procesos de enseñanza desde una perspectiva más cercana a las necesidades reales de los estudiantes.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación corresponde a un grupo de estudiantes de primaria de un contexto rural del municipio de Guayabetal, Cundinamarca.

El estudio se desarrolla con cuatro estudiantes, dos niñas y dos niños, cuyas edades se encuentran entre los seis y los nueve años. Ellos cursan los primeros grados de básica primaria y presentan un nivel inicial de aprendizaje del inglés, ya que, aunque muestran interés y disposición para participar, su conocimiento del idioma es muy básico y su contacto con esta lengua fuera del aula es bastante limitado.

El análisis se centra en las experiencias de aprendizaje de estos estudiantes durante la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas dentro del aula. En este proceso se tienen en cuenta aspectos como la motivación, la participación, la interacción y la comprensión del vocabulario básico en inglés, con el propósito de observar cómo se fortalece el aprendizaje significativo del idioma dentro de este contexto rural.

Además, al tratarse de un grupo pequeño, es posible realizar un acompañamiento más cercano y una observación más detallada del proceso individual de cada estudiante, lo que permite comprender mejor sus avances, dificultades y respuestas frente a las estrategias pedagógicas implementadas.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para recoger la información en esta investigación se utilizan varias técnicas cualitativas que permiten observar y comprender cómo los estudiantes van aprendiendo inglés básico a través de las estrategias lúdicas y manipulativas. Estas técnicas ayudan no solamente a conocer los resultados, sino también a tener en cuenta las experiencias, las reacciones y los cambios significativos que se presentan durante el proceso de enseñanza dentro del aula.

Primero, se toma en cuenta el objetivo de exploración, el cual se trabajará mediante la observación directa en clase. Esta permitirá ver cómo llegan los estudiantes al inicio del proceso, cuál es su nivel de inglés, si participan activamente, qué tanto interés muestra y cuáles dificultades presentan cuando realizan actividades relacionadas con el idioma extranjero. Esta observación ayuda a tener una visión más real de lo que sucede en el aula y del comportamiento de los niños durante las actividades.

Después, en el objetivo de implementación, se utilizará el diario de campo reflexivo del docente. En este se registrarán las experiencias de cada clase, las actividades realizadas, las reacciones de los estudiantes y también los avances observados durante el desarrollo de las estrategias lúdicas y manipulativas. Asimismo, permitirá identificar las dificultades que se presenten durante el proceso. Esto ayuda a llevar un mejor seguimiento de cada sesión y permite reflexionar sobre lo que funciona mejor dentro del aula.

Finalmente, en cuanto al objetivo de análisis de cambios, se realizará una conversación guiada con apoyo visual al finalizar las actividades. Como se trabaja con una población de niños entre los seis y los nueve años, esta técnica resulta más adecuada que un cuestionario escrito, ya que ellos pueden expresar con mayor facilidad cómo se sintieron, qué aprendieron, cuáles actividades les gustaron más y cuáles les parecieron más difíciles. Para esto se utilizarán

imágenes, tarjetas y material visual que facilite la comunicación. Además, también se observará si los estudiantes logran reconocer y utilizar vocabulario básico en inglés durante las actividades desarrolladas en clase.

Es importante mencionar que, aunque no se cuenta con recursos tecnológicos avanzados, el uso de materiales básicos y concretos también permite fortalecer el aprendizaje, ya que estos recursos facilitan la asociación visual, la participación y la comprensión del idioma dentro del contexto rural.

En conclusión, estas técnicas permiten obtener información suficiente para analizar cómo las estrategias lúdicas y manipulativas ayudan a fortalecer el aprendizaje significativo del inglés básico en estudiantes de primaria de un contexto rural del municipio de Guayabetal.

Categorías para el Análisis de Datos

Con el fin de organizar y analizar la información recolectada durante el proceso investigativo, se establecieron una serie de categorías de análisis con sus respectivos indicadores, los cuales permiten interpretar de manera sistemática las observaciones realizadas en el trabajo de campo. Estas categorías se construyen a partir de los objetivos de la investigación y de los elementos teóricos abordados, facilitando la comprensión de las transformaciones evidenciadas en los estudiantes durante la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo del inglés básico.

En este sentido, las categorías definidas no solo orientan el análisis de los resultados, sino que también permiten evidenciar cambios en aspectos clave como la atención, la participación, la motivación y la apropiación del idioma inglés en el contexto educativo rural.

Atención

Esta categoría hace referencia a la capacidad de los estudiantes para concentrarse, mantener el enfoque y responder a las actividades propuestas durante el desarrollo de las sesiones. Se identificó como un elemento fundamental, ya que influye directamente en la disposición para el aprendizaje y en la permanencia dentro de las actividades.

- Tiempo de permanencia en la actividad sin distracción.
- Respuesta a instrucciones dadas en inglés y español.
- Nivel de distracción frente a actividades repetitivas.
- Cambios en la atención al incorporar actividades lúdicas o de movimiento.

Participación

Se refiere al grado de involucramiento activo de los estudiantes en las actividades, tanto de manera individual como grupal. Esta categoría permite analizar cómo los estudiantes interactúan con las propuestas pedagógicas y con sus compañeros durante el proceso de aprendizaje.

- Intervenciones voluntarias durante las actividades.
- Respuestas a preguntas del docente.
- Participación en actividades grupales.
- Interacción con compañeros durante el desarrollo de las tareas.

Comprensión y uso del inglés básico

Esta categoría analiza el nivel de apropiación del idioma inglés en los estudiantes, teniendo en cuenta tanto la comprensión como la producción oral básica. Permite evidenciar avances en el reconocimiento, uso y asociación del vocabulario trabajado.

- Reconocimiento de vocabulario (colores, animales, saludos, entre otros).

- Capacidad para responder preguntas simples en inglés.
- Uso de expresiones básicas (por ejemplo: *My name is ...*, *I am fine*).
- Asociación entre palabras en inglés e imágenes u objetos del entorno.

Motivación

Hace referencia al interés, la disposición y la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés durante la implementación de las estrategias pedagógicas. Esta categoría resulta clave para comprender la relación emocional del estudiante con el proceso de aprendizaje.

- Interés por participar en las actividades.
- Expresiones de entusiasmo, curiosidad o agrado.
- Búsqueda autónoma de nuevas palabras (uso de diccionario o preguntas).
- Cambios en la percepción del inglés (de difícil a accesible).

Interacción social y aprendizaje colaborativo

Esta categoría analiza la manera en que los estudiantes se relacionan entre sí y cómo estas interacciones influyen en el proceso de aprendizaje. Se reconoce la importancia del trabajo en grupo y del apoyo entre pares como elementos facilitadores del aprendizaje.

- Apoyo entre compañeros durante las actividades.
- Observación y réplica de respuestas de otros estudiantes.
- Trabajo en grupo y cooperación.
- Generación de confianza para participar sin temor al error.

Impacto de las estrategias lúdicas y manipulativas

Esta categoría evalúa la incidencia de las estrategias implementadas en el proceso de aprendizaje, especialmente en relación con la respuesta de los estudiantes frente a las actividades propuestas.

- Nivel de interés frente a actividades basadas en el juego.
- Interacción con materiales manipulativos y visuales.
- Relación entre objetos del entorno y vocabulario en inglés.
- Incremento en la atención durante actividades dinámicas.
- Facilidad para recordar contenidos mediante el uso de material visual.

Resultados

Durante el desarrollo de la presente investigación se evidenciaron transformaciones significativas en los estudiantes a partir de la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas para el aprendizaje del inglés básico en el contexto rural del municipio de Guayabetal. Los resultados se analizan a partir de las categorías establecidas: atención, participación, comprensión y uso del inglés, motivación, interacción social y el impacto de las estrategias pedagógicas.

Para una mejor comprensión, los hallazgos se presentan en tres momentos: el acercamiento inicial, la fase de experimentación y las variaciones identificadas tras la intervención.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial, se realizó un acercamiento diagnóstico que permitió identificar el estado de las categorías de análisis en los cuatro estudiantes participantes. En relación con la comprensión y uso del inglés básico, se evidenció que los estudiantes poseían conocimientos previos limitados, centrados principalmente en el reconocimiento de palabras aisladas como colores, números y saludos. Sin embargo, presentaban dificultades para estructurar respuestas completas en inglés, lo cual se reflejaba en silencios, respuestas en español o dependencia de la imitación entre pares.

En la categoría de participación, se observó una intervención moderada y condicionada por la seguridad del estudiante. Algunos esperaban la respuesta de sus compañeros antes de participar, lo que evidencia un nivel inicial de inseguridad frente al uso del idioma.

Respecto a la atención, se identificó una tendencia a la distracción cuando las actividades eran repetitivas o centradas exclusivamente en la explicación oral o escrita. Los estudiantes

presentaban dificultad para mantener la concentración durante períodos prolongados, lo cual incidía directamente en el desarrollo de las actividades.

En cuanto a la motivación, aunque existía disposición para aprender, el interés fluctuaba dependiendo de la dinámica de la actividad. Las propuestas tradicionales generaban menor entusiasmo, mientras que aquellas que involucraban imágenes o interacción mostraban una respuesta más positiva.

Finalmente, en la categoría de interacción social, se evidenció un ambiente de confianza entre los estudiantes, lo cual favorecía la observación, la imitación y el apoyo entre pares como estrategia para responder a las actividades.

Experimentación

Durante la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas, se observaron cambios relevantes en todas las categorías de análisis. En términos de atención, las actividades que incorporaban juego, movimiento y uso de materiales visuales lograron mantener la concentración de los estudiantes durante más tiempo, en contraste con las actividades tradicionales.

En la categoría de participación, se evidenció un incremento progresivo en las intervenciones voluntarias, así como una mayor disposición para responder preguntas y participar en dinámicas grupales. Este cambio estuvo directamente relacionado con el aumento en la confianza y la disminución del temor al error.

En relación con la comprensión y uso del inglés básico, los estudiantes comenzaron a establecer asociaciones más claras entre palabras, imágenes y objetos de su entorno. Asimismo, se observó un avance en la producción oral de expresiones básicas como *My name is...* o *I am fine*, aunque con algunas dificultades en pronunciación y estructura.

En cuanto a la motivación, las estrategias lúdicas generaron un impacto positivo, evidenciado en el entusiasmo, la curiosidad y el interés por aprender nuevas palabras. Los estudiantes comenzaron a preguntar con mayor frecuencia y a utilizar herramientas como el diccionario, lo que refleja una mayor autonomía en el aprendizaje.

En la categoría de interacción social, se fortaleció el trabajo colaborativo, evidenciándose mayor apoyo entre compañeros, participación conjunta y construcción colectiva del aprendizaje.

No obstante, se identificó una dificultad en la comprensión de instrucciones dadas completamente en inglés, lo cual afectaba parcialmente la atención y el desarrollo de algunas actividades. Esto permitió reconocer la necesidad de mediación lingüística por parte del docente.

Identificación de Variaciones

Posterior a la intervención pedagógica, se evidenciaron variaciones significativas en las categorías de análisis. En la comprensión y uso del inglés básico, los estudiantes mostraron mayor seguridad al responder preguntas sencillas y utilizar expresiones básicas, reduciendo el uso del español como única forma de respuesta.

En la participación, se observó un aumento en la intervención espontánea, así como una mayor disposición para involucrarse en las actividades sin depender de la respuesta de otros compañeros.

Respecto a la atención, se logró una mejora en la permanencia dentro de las actividades, especialmente en aquellas que incorporaban elementos lúdicos, materiales manipulativos y relación con el entorno. Aunque no se alcanzó una atención sostenida en todo momento, sí se evidenció un avance significativo frente a la fase inicial.

En cuanto a la motivación, los estudiantes mostraron una transformación en su percepción del inglés, pasando de considerarlo una asignatura difícil a una experiencia más

accesible y dinámica. Esto se reflejó en su interés por aprender nuevas palabras y participar activamente.

En la categoría de interacción social, se consolidó un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes no solo participaban, sino que también apoyaban a sus compañeros, corregían errores y construían conocimiento de manera conjunta.

Finalmente, en relación con el impacto de las estrategias lúdicas y manipulativas, se evidenció que estas favorecieron el aprendizaje significativo, al permitir que los estudiantes relacionaran el idioma con su contexto, incrementaran su participación, mejoraran su motivación y fortalecieran la apropiación del inglés básico.

Análisis y Discusión

Durante el desarrollo de la presente investigación se evidenció que la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas favorece de manera significativa el aprendizaje del inglés básico en estudiantes de primaria en el contexto rural de Guayabetal. Los resultados muestran avances en categorías clave como la atención, la participación, la motivación, la interacción social y la comprensión y uso del idioma, lo cual permite afirmar que dichas estrategias constituyen una mediación pedagógica efectiva dentro de este contexto educativo.

En el acercamiento inicial, los estudiantes presentaban un nivel básico de inglés, limitado principalmente al reconocimiento de vocabulario aislado, con dificultades para estructurar respuestas completas. En términos de participación, se evidenciaba inseguridad, dependencia de las respuestas de otros compañeros y tendencia al silencio. Asimismo, la atención disminuía fácilmente frente a metodologías tradicionales basadas en la repetición, la escritura y la explicación oral, lo cual afectaba directamente el proceso de aprendizaje.

Estos hallazgos iniciales confirman la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más dinámicas, especialmente en contextos rurales donde el acceso a recursos es limitado y donde el aprendizaje requiere mayor contextualización. En este sentido, la fase de experimentación permitió evidenciar transformaciones importantes en todas las categorías analizadas.

En la categoría de atención, las actividades que incorporaban juego, movimiento y materiales manipulativos lograron mantener el interés de los estudiantes durante más tiempo. Esto se relaciona con lo planteado por Jean Piaget (1972), quien sostiene que el aprendizaje en la infancia se fortalece a partir de la interacción con el entorno y la experiencia concreta.

En cuanto a la participación, se observó un aumento progresivo en las intervenciones voluntarias y en la disposición para responder preguntas, lo cual estuvo acompañado de un fortalecimiento en la confianza de los estudiantes. Este proceso puede explicarse desde la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978), especialmente a través del concepto de zona de desarrollo próximo, donde el aprendizaje se construye mediante la interacción con otros. En este caso, los estudiantes de mayor edad actuaron como mediadores, favoreciendo el aprendizaje colaborativo.

Asimismo, el proceso se relaciona con el concepto de andamiaje propuesto por Jerome Bruner, en el cual el docente y los compañeros brindan apoyos temporales que permiten al estudiante avanzar progresivamente hacia la autonomía.

En la categoría de comprensión y uso del inglés, se evidenció un avance en la producción de expresiones básicas y en la asociación entre palabras, imágenes y objetos del entorno. Este resultado se articula con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, quien plantea que el aprendizaje se fortalece cuando los nuevos conocimientos se relacionan con experiencias previas y contextos cercanos al estudiante.

Por otra parte, la motivación mostró una mejora notable durante la implementación de las estrategias, evidenciada en el interés por participar, la curiosidad por aprender nuevas palabras y el uso autónomo de herramientas como el diccionario. Estos hallazgos pueden interpretarse a la luz de la teoría del filtro afectivo de Stephen Krashen (1982), la cual establece que factores emocionales como la confianza y la motivación influyen directamente en la adquisición de una segunda lengua. En este caso, el uso de estrategias lúdicas permitió reducir la ansiedad y generar un ambiente más favorable para el aprendizaje.

En términos de interacción social, se evidenció un fortalecimiento del aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes no solo participaban de manera individual, sino que también

apoyaban a sus compañeros, corregían errores y construían conocimiento de forma conjunta. Esto contribuyó a generar un ambiente de confianza y a disminuir el temor al error.

Al comparar los resultados iniciales con los obtenidos tras la intervención, se observa una transformación positiva en la forma en que los estudiantes perciben y enfrentan el aprendizaje del inglés. Se pasó de una actitud de inseguridad y baja participación a una mayor disposición, confianza y participación activa dentro del aula.

No obstante, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. En primer lugar, el tamaño de la muestra fue reducido, ya que la investigación se desarrolló con cuatro estudiantes, lo cual limita la generalización de los resultados. Asimismo, el tiempo de intervención fue corto, lo que impidió observar cambios más profundos y sostenidos en el aprendizaje. También se presentaron limitaciones propias del contexto rural, como la disponibilidad de recursos didácticos y las condiciones del entorno.

A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos permiten afirmar que las estrategias lúdicas y manipulativas son una alternativa pedagógica pertinente para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en contextos rurales. Estas estrategias no solo impactan el rendimiento académico, sino también aspectos fundamentales como la motivación, la confianza y la participación de los estudiantes.

En este sentido, la investigación aporta elementos relevantes para la práctica docente, al evidenciar la importancia de implementar metodologías activas, contextualizadas y centradas en el estudiante. Asimismo, ofrece orientaciones para futuras investigaciones, sugiriendo ampliar la muestra, extender el tiempo de intervención y continuar explorando estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de la educación rural.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación permitió evidenciar que la implementación de estrategias lúdicas y manipulativas fortalece de manera significativa el aprendizaje del inglés básico en estudiantes de primaria en el contexto rural de Guayabetal. En coherencia con el objetivo general, se logró comprobar que este tipo de mediaciones pedagógicas favorecen procesos de aprendizaje más activos, comprensibles y contextualizados, especialmente cuando se articulan con las experiencias cotidianas de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos, se identificaron avances en categorías clave como la atención, la participación, la motivación y la comprensión y uso del inglés básico. En este sentido, se evidenció una transformación en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del idioma, pasando de una postura inicial de inseguridad y baja participación a una mayor disposición, confianza y participación activa dentro del aula.

Desde el aspecto ontológico, se logró observar un cambio en la manera en que los estudiantes perciben y enfrentan el aprendizaje del inglés, destacándose una disminución del temor al error, un aumento en la interacción social y una mayor apertura hacia el uso del idioma. Esto permitió consolidar un ambiente de aprendizaje más participativo, colaborativo y significativo.

Asimismo, se concluye que las estrategias lúdicas y manipulativas no solo favorecen el desarrollo académico, sino también aspectos socioemocionales fundamentales como la confianza, la motivación y el trabajo en equipo. El uso del juego, los materiales concretos y la relación con el entorno permitió que el inglés dejara de percibirse como una asignatura lejana o difícil, convirtiéndose en una experiencia más accesible y cercana a la realidad de los estudiantes.

Por otra parte, esta investigación aporta a la comprensión de la enseñanza del inglés en contextos rurales, evidenciando que no es indispensable contar con recursos tecnológicos avanzados, sino que es posible generar aprendizajes significativos a partir de estrategias pedagógicas creativas, contextualizadas y adaptadas a las condiciones del entorno.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda a los docentes implementar de manera continua estrategias lúdicas y manipulativas dentro del aula, tales como juegos pedagógicos, uso de material visual, objetos del entorno, actividades de asociación y dinámicas participativas. Estas estrategias permiten fortalecer el aprendizaje desde la experiencia, promoviendo procesos más activos y significativos.

Asimismo, se sugiere complementar las prácticas tradicionales con metodologías más dinámicas que favorezcan la participación, la motivación y la interacción entre los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde el aprendizaje requiere mayor contextualización.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra y el tiempo de intervención, con el fin de observar cambios más profundos y sostenidos en el proceso de aprendizaje. De igual manera, sería pertinente incluir variables adicionales como el acompañamiento familiar, el entorno escolar y los factores socioemocionales, que pueden incidir directamente en el aprendizaje del idioma.

Finalmente, se propone fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad, así como considerar el apoyo de otros profesionales, con el propósito de enriquecer los procesos educativos y contribuir al mejoramiento de la enseñanza del inglés en contextos rurales.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bruner, J. S. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. Oxford University Press.
<https://global.oup.com/academic/product/childs-talk-9780195203689>
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner* (3rd ed.). Deakin University Press.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Medranda, J. M. A., & Chicaiza, P. M. (2025). La gamificación para la enseñanza de la gramática del idioma inglés en educación básica superior. *Ciencia y Educación*, 6(1), 6–18.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje de inglés*. MEN.
- Morales Díaz, A. E. (2024). *Estrategias formativas y metodología constructivista basada en secuencias didácticas y aprendizaje colaborativo dentro del entorno educativo de los estudiantes de quinto grado*.
- Piaget, J. (1972). *Psychology and pedagogy*. Viking Press.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (s.f.). *Práctica educativa y pedagógica (PEP)*.
<https://academia.unad.edu.co/practica-educativa-y-pedagogica>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fcapreciado%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FApendices%2D%20Evidencias%20de%20estrategias%20Ludicas%20Manipulativas&ga=1>