

**Percepciones de los estudiantes de séptimo grado sobre el uso de padlet como herramienta  
para fortalecer la escritura en inglés en la narración de experiencias pasadas**

Estudiante

Jesús Daniel Bayona Contreras

Docente

Smith Ibeth Guerrero Rodriguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Enfoque en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en el contexto rural del Colegio Gilberto Claro Lozano, ubicado en el corregimiento de Aspásica, Norte de Santander. El estudio se llevó a cabo con 12 estudiantes de séptimo grado, cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años. El objetivo general fue analizar las percepciones de los estudiantes sobre el uso de Padlet como herramienta para la escritura en inglés mediante la narración de experiencias pasadas en tiempo pasado simple, durante el segundo semestre del año 2025. La investigación adoptó un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, en el que se puso en juego la variable del uso pedagógico de Padlet, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de la escritura en inglés. A través de entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y cuestionarios, se identificaron percepciones positivas en relación con la facilidad de uso, la motivación y la colaboración entre pares. Los resultados mostraron que Padlet fortaleció la confianza, la participación y la expresión escrita de los estudiantes en inglés, generando un aprendizaje más significativo y una mayor apropiación del idioma. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la integración de herramientas digitales interactivas como Padlet en entornos rurales promueve la innovación pedagógica y potencia el desarrollo comunicativo de los estudiantes, evidenciando la importancia de articular la tecnología con estrategias didácticas contextualizadas.

**Palabras clave:** Padlet, escritura en inglés, fenomenología, motivación, aprendizaje significativo.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research in the rural context of Colegio Gilberto Claro Lozano, located in the village of Aspasica, Norte de Santander. The study was conducted with twelve seventh-grade students aged between twelve and fourteen years. The general objective was to analyze students' perceptions of the use of Padlet as a tool for writing in English through the narration of past experiences in the simple past tense during the second semester of 2025. The research adopted a qualitative, phenomenological approach, focusing on the pedagogical use of Padlet and its effects on the ontological aspect of English writing. Through semi-structured interviews, field journals, and questionnaires, positive perceptions were identified regarding ease of use, motivation, and peer collaboration. The results showed that Padlet strengthened students' confidence, participation, and written expression in English, generating more meaningful learning and a greater sense of language ownership. From this research exercise, it was concluded that the integration of interactive digital tools such as Padlet in rural environments promotes pedagogical innovation and enhances students' communicative development, demonstrating the importance of linking technology with contextualized didactic strategies.

***Keywords:*** Padlet, English writing, phenomenology, motivation, meaningful learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	19
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos .....	22
Herramientas y Métodos .....	24
Enfoque y Tipo de Estudio .....	24
Unidad de Análisis .....	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Entrevistas Semiestructuradas: Comprensión Profunda de las Percepciones	
Estudiantiles .....	25
Observación Directa: Registro Contextual de la Experiencia Educativa.....	26
Diarios Reflexivos Estudiantiles: Autoconocimiento y Construcción del	
Aprendizaje .....	26

Cuestionario Post-Experiencia: Contraste de Percepciones y Validación del Aprendizaje .....	27
Categorías para el Análisis de Datos .....	27
Resultados .....	31
Acercamiento de la Población a la Variable .....	31
Experimentación .....	32
Identificación de Variaciones .....	35
Triangulación de Datos .....	37
Análisis y Discusión .....	40
Introducción al Análisis de Resultados .....	40
Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable .....	40
Impacto de la variable en la Experimentación .....	41
Cambios Observados en el Aspecto Ontológico.....	42
Comparación con Estudios Previos .....	42
Limitaciones del Estudio.....	43
Implicaciones Prácticas de los Hallazgos .....	44
Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura.....	44
Conclusiones.....	46
Recomendaciones .....	49
Referencias Bibliográficas .....	50
Apéndices.....	54

**Apéndices**

<i>Apéndice A Muestras de Investigación</i> .....	54
---	----

## Introducción

En el contexto educativo actual, caracterizado por la constante transformación digital y la búsqueda de metodologías activas, el uso de herramientas tecnológicas como Padlet se ha convertido en un recurso valioso para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En el aprendizaje del inglés, el desarrollo de la competencia escrita constituye un desafío frecuente, especialmente en entornos rurales donde los recursos y la exposición al idioma son limitados. En este sentido, integrar plataformas interactivas que promuevan la participación, la creatividad y la expresión personal representa una oportunidad significativa para fortalecer el aprendizaje significativo y comunicativo de los estudiantes (Vargas & Molina, 2020). Así, el presente estudio busca aportar a la comprensión del impacto del uso de Padlet en la enseñanza del inglés, promoviendo prácticas pedagógicas más participativas y colaborativas en el aula.

El problema central de esta investigación surge de la necesidad de identificar cómo perciben los estudiantes el uso de Padlet como herramienta pedagógica para la escritura en inglés a través del tiempo pasado simple. En la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano, ubicada en el corregimiento de Aspásica, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades para expresar experiencias pasadas en inglés, lo cual limita su desarrollo comunicativo. Esta brecha evidencia la necesidad de implementar estrategias innovadoras que favorezcan la escritura y la reflexión lingüística mediante recursos digitales. De acuerdo con Pérez y Rodríguez (2023), las tecnologías interactivas pueden generar un aprendizaje más autónomo y colaborativo, fortaleciendo la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes dentro del proceso educativo.

El objetivo general de esta investigación fue analizar las percepciones de los estudiantes de séptimo grado sobre el uso de Padlet como herramienta para la escritura en inglés mediante la

narración de experiencias pasadas en tiempo pasado simple, durante el segundo semestre de 2025. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, centrado en comprender la experiencia de los participantes a partir de sus percepciones, reflexiones y evidencias de aprendizaje. La información se recolectó mediante entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y cuestionarios post-experiencia, técnicas que permitieron identificar cambios en la motivación, participación y confianza de los estudiantes al interactuar con la herramienta.

Los hallazgos obtenidos reflejan que el uso de Padlet generó una transformación positiva en la forma como los estudiantes se relacionaron con la escritura en inglés, evidenciando un aumento en la motivación, la colaboración y la autonomía. Los participantes mostraron un mayor interés por expresar sus ideas y compartirlas con sus compañeros, fortaleciendo tanto su competencia lingüística como sus habilidades comunicativas. En consecuencia, este estudio invita al lector a explorar cómo la integración de herramientas digitales en el aula puede potenciar la enseñanza del inglés en contextos rurales, consolidando una educación más dinámica, inclusiva y significativa.

## Caracterización

La presente investigación se desarrolla en el Colegio Gilberto Claro Lozano, ubicado en el corregimiento de Aspásica, jurisdicción rural del municipio de Ocaña, Norte de Santander. Este territorio se caracteriza por su economía agrícola, centrada principalmente en el cultivo del café y la producción de alimentos básicos. La población es trabajadora, solidaria y con un alto sentido de pertenencia por la comunidad educativa, aunque enfrenta limitaciones en infraestructura tecnológica y conectividad. Estas condiciones influyen directamente en los procesos pedagógicos, especialmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, donde el acceso a recursos digitales aún es limitado.

La institución ofrece educación básica primaria y secundaria, con una matrícula aproximada de 270 estudiantes. Para el desarrollo de esta investigación se trabajará con un grupo de 12 estudiantes del grado séptimo, cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años. El grupo se caracteriza por su interés en el aprendizaje del inglés, pero también por las dificultades que presentan al momento de expresarse por escrito. Estas dificultades están asociadas a un vocabulario reducido, a la falta de práctica comunicativa y al desconocimiento de estructuras gramaticales como el tiempo pasado simple, necesario para narrar experiencias personales o acontecimientos cotidianos.

En el contexto educativo actual, el uso de herramientas tecnológicas se considera un medio para fortalecer las competencias comunicativas y promover aprendizajes significativos. Según Lara y López (2023), la integración de plataformas digitales como Padlet fomenta la motivación, la creatividad y el aprendizaje colaborativo, aspectos fundamentales para mejorar la competencia escrita en inglés. En el caso del Colegio Gilberto Claro Lozano, el interés por incorporar recursos tecnológicos responde al compromiso institucional con la innovación

pedagógica y la búsqueda de estrategias que atiendan las necesidades reales de los estudiantes rurales. Este contexto plantea un escenario propicio para explorar cómo los recursos digitales pueden transformar las prácticas tradicionales de enseñanza y promover el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés.

## Planteamiento del Problema

En los procesos de enseñanza del inglés en contextos rurales, es frecuente encontrar limitaciones en la producción escrita debido a la falta de exposición al idioma, la escasa práctica y la baja motivación. En el Colegio Gilberto Claro Lozano, los estudiantes de séptimo grado muestran dificultades para escribir textos coherentes en inglés, especialmente al utilizar el tiempo pasado simple para expresar sus experiencias. Estas limitaciones se reflejan en el uso incorrecto de estructuras gramaticales, errores ortográficos y una tendencia a traducir literalmente del español al inglés, lo que restringe la comunicación y la creatividad escrita.

El análisis de este contexto permitió identificar una brecha pedagógica: aunque los estudiantes reciben instrucción gramatical, no existen espacios interactivos que favorezcan la práctica escrita ni oportunidades para compartir producciones entre pares. Como afirman Moreira y Álvarez (2023), la falta de actividades colaborativas y de retroalimentación en entornos digitales impide el desarrollo de una escritura reflexiva y significativa. En contraste, Sánchez y Torres (2024) demostraron que el uso de Padlet como herramienta colaborativa contribuye a mejorar la confianza y la precisión gramatical en la producción escrita de inglés, al promover un ambiente participativo y motivador.

Sin embargo, en el Colegio Gilberto Claro Lozano no se han desarrollado investigaciones que analicen las percepciones de los estudiantes sobre el uso de herramientas digitales como Padlet para mejorar su escritura. De acuerdo con Ccoa (2023), la implementación de tecnologías en contextos de aprendizaje del inglés no solo potencia la producción textual, sino que también transforma las actitudes hacia el aprendizaje, especialmente cuando los estudiantes participan activamente en entornos colaborativos. Esta ausencia de estudios locales representa una brecha de conocimiento que justifica la necesidad de esta investigación.

Por lo tanto, el presente estudio busca comprender las percepciones de los estudiantes de séptimo grado sobre el uso de Padlet como herramienta pedagógica para fortalecer la escritura en inglés, específicamente en la narración de experiencias pasadas. Siguiendo un enfoque cualitativo y fenomenológico, se pretende analizar cómo la interacción con la herramienta influye en la motivación, la participación y la calidad de las producciones escritas. Este trabajo aportará evidencia contextualizada sobre el valor del Padlet como recurso didáctico para promover la escritura en inglés en contextos rurales, contribuyendo a generar prácticas más dinámicas, inclusivas y acordes con las demandas actuales de la educación.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo perciben los estudiantes de séptimo grado del colegio Gilberto Claro Lozano, en Aspasica, el uso de Padlet como herramienta para la escritura en inglés, a través de la narración de experiencias pasadas en tiempo pasado simple, durante el segundo semestre del año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar las percepciones de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Gilberto Claro Lozano, en Aspasica, sobre el uso de Padlet como herramienta para la escritura en inglés mediante la narración de experiencias pasadas en tiempo pasado simple, durante el segundo semestre del año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Describir cómo los estudiante de séptimo grado perciben la facilidad y la relevancia del uso de Padlet para la escritura en tiempo pasado simple, en el segundo semestre de 2025.

Identificar las ventajas y limitaciones que os estudiantes reconocen en el uso de Padlet para narrar experiencias pasadas en inglés, durante el segundo semestre de 2025.

Interpretar como el uso de Padlet influye en la motivación y participación de los estudiantes al realizar actividades de escritura en inglés en el segundo semestre de 2025.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

La enseñanza del inglés como lengua extranjera ha evolucionado hacia enfoques que promueven la participación activa y el uso de herramientas tecnológicas que fortalecen las habilidades comunicativas. En este sentido, la competencia comunicativa escrita se entiende como la capacidad de expresar ideas, emociones y experiencias mediante textos coherentes, cohesionados y adecuados al contexto (Hymes, 1972; Castañeda-Trujillo & Suárez, 2021). En el ámbito escolar, desarrollar esta competencia en inglés requiere estrategias didácticas que conecten el aprendizaje con experiencias significativas, permitiendo que los estudiantes expresen hechos reales o imaginarios usando estructuras gramaticales correctas. El simple past tense o tiempo pasado simple es una de las bases de la comunicación narrativa, ya que permite a los aprendientes relatar acciones concluidas, experiencias vividas o acontecimientos personales (Gómez & Martínez, 2022).

Dentro de este proceso, el Padlet surge como una herramienta educativa digital tipo muro colaborativo que facilita la escritura, el intercambio de ideas y la retroalimentación en tiempo real (García & Suárez, 2023). Su formato visual e interactivo permite que los estudiantes publiquen textos, imágenes o audios en un entorno compartido, lo que fomenta la participación y el trabajo colaborativo. Según Rodríguez y Torres (2021), plataformas como Padlet estimulan la creatividad, el pensamiento crítico y el sentido de pertenencia, al permitir que los estudiantes vean y comenten los aportes de sus compañeros. Esta dinámica promueve la motivación y la autoconfianza en el uso del inglés como lengua extranjera, aspectos fundamentales en el fortalecimiento de la competencia escrita.

Las percepciones de los estudiantes sobre el uso de herramientas tecnológicas constituyen un componente esencial para comprender los resultados del aprendizaje. Diversos estudios cualitativos, como el de Sánchez y Ramírez (2023), destacan que cuando los estudiantes perciben la tecnología como útil, fácil de usar y relacionada con su realidad, muestran mayor disposición hacia la escritura y la comunicación en inglés. Por ello, la exploración de percepciones no solo mide la aceptación de una herramienta, sino que permite analizar los significados que los estudiantes atribuyen a su experiencia con el aprendizaje digital. En este sentido, analizar las percepciones sobre el Padlet en la enseñanza del pasado simple resulta fundamental para identificar las fortalezas y debilidades de su implementación pedagógica en contextos rurales.

Por último, es importante comprender la noción de aprendizaje colaborativo, ya que Padlet se basa en este principio. De acuerdo con Vygotsky (1978) y retomado por autores recientes como Calderón y López (2021), el aprendizaje se construye socialmente mediante la interacción con otros. En consecuencia, el uso del Padlet permite que los estudiantes compartan conocimientos, negocien significados y se retroalimenten entre sí, desarrollando así tanto la competencia lingüística como la sociocultural. Desde esta perspectiva, el enfoque colaborativo integra la tecnología como un medio para potenciar la comunicación, el pensamiento reflexivo y la autonomía en el aprendizaje del inglés.

### **Referentes Teóricos**

El uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés ha impulsado un cambio significativo en las metodologías tradicionales, favoreciendo entornos de aprendizaje más dinámicos, participativos y centrados en el estudiante. Hernández y Vega (2022) afirman que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) representan un eje de innovación pedagógica que fomenta la creatividad y fortalece las competencias lingüísticas en contextos

educativos diversos. De manera complementaria, Navarro y Méndez (2020) explican que las TIC estimulan la autonomía y la autoevaluación, permitiendo a los estudiantes interactuar con el idioma inglés en escenarios significativos que trascienden las barreras del aula convencional. Estos autores coinciden en que la mediación tecnológica, cuando se integra con un propósito pedagógico claro, potencia la motivación, el pensamiento crítico y la construcción colaborativa del conocimiento, componentes fundamentales del enfoque comunicativo actual.

En este contexto, Padlet se consolida como una herramienta pedagógica que fortalece la escritura en inglés al ofrecer un entorno digital colaborativo, visual y motivador. Álvarez y Torres (2022) destacan que el uso de Padlet mejora la cohesión y la estructura de los textos escritos, ya que permite a los estudiantes revisar, comentar y perfeccionar sus producciones en tiempo real. García y Suárez (2023) refuerzan esta visión señalando que el Padlet fomenta la participación activa y el sentido de pertenencia, al crear espacios en los que los estudiantes se sienten escuchados y valorados. Rodríguez y Torres (2021) agregan que la posibilidad de interactuar mediante comentarios y publicaciones favorece la retroalimentación entre pares, la reflexión sobre el proceso de escritura y el desarrollo de la autonomía. En este sentido, Padlet se convierte en una herramienta que no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino también las socioafectivas, al propiciar un aprendizaje colaborativo y motivador.

En relación con la competencia comunicativa escrita, Castañeda-Trujillo y Suárez (2021) la definen como la capacidad de producir textos coherentes, adecuados y comprensibles que reflejen tanto el dominio lingüístico como la intención comunicativa. Esta competencia es esencial en la enseñanza del inglés, ya que permite expresar pensamientos y experiencias personales de manera significativa. Gómez y Ramírez (2023) subrayan que la narración de experiencias pasadas a través del simple past tense constituye una estrategia eficaz para enseñar

gramática de forma contextualizada, vinculando el conocimiento lingüístico con vivencias reales. Además, estos autores sostienen que el aprendizaje de la escritura se fortalece cuando los estudiantes pueden reflexionar sobre su propio proceso, lo cual se logra mediante herramientas que faciliten la autoobservación y la corrección, como Padlet. Así, el desarrollo de la competencia escrita se entiende no solo como un objetivo lingüístico, sino también como un medio para fomentar la expresión personal y la identidad comunicativa.

El enfoque cualitativo de esta investigación encuentra sustento en la importancia de comprender las percepciones de los estudiantes frente al uso de herramientas tecnológicas. López y Serrano (2023) encontraron que las percepciones positivas hacia las plataformas digitales se relacionan directamente con una mayor implicación emocional, lo que favorece el aprendizaje activo y el disfrute en la escritura. De forma complementaria, Sánchez y Ramírez (2023) sostienen que los estudiantes muestran una actitud más abierta al aprendizaje del inglés cuando perciben que las herramientas tecnológicas se adaptan a su nivel, ritmo y estilo de aprendizaje. Estos hallazgos refuerzan la pertinencia de investigar las percepciones en contextos rurales, como el de Aspásica, donde las experiencias tecnológicas aún son limitadas, pero pueden representar un motor de innovación educativa. Comprender las percepciones estudiantiles permite identificar fortalezas, debilidades y oportunidades para diseñar estrategias didácticas más inclusivas y significativas.

Desde la perspectiva del aprendizaje colaborativo, Calderón y López (2021) destacan que las herramientas digitales, como Padlet, facilitan el trabajo en equipo y la co-construcción del conocimiento mediante la interacción constante entre pares. Este enfoque, basado en los postulados de Vygotsky sobre la mediación social del aprendizaje, promueve el desarrollo cognitivo a través del diálogo y la cooperación. La escritura colaborativa en Padlet no solo ayuda

a mejorar los textos producidos, sino que también fortalece la empatía, el respeto y la escucha activa entre los participantes. La colaboración digital fomenta un aprendizaje situado, donde los estudiantes se sienten protagonistas de su propio proceso formativo. En síntesis, las teorías revisadas evidencian que el uso de Padlet en la enseñanza del inglés constituye una estrategia pedagógica integral que impulsa la escritura, la motivación y la interacción social, aspectos que se articulan directamente con los objetivos de esta investigación.

### **Referentes Técnicos**

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) ha promovido políticas que integran las tecnologías digitales como eje transformador del aprendizaje, reconociendo su potencial para mejorar las prácticas pedagógicas. En el documento Competencias TIC para el desarrollo profesional docente (MEN, 2013), se establece que los educadores deben desarrollar habilidades tecnológicas que les permitan diseñar experiencias significativas de aprendizaje mediadas por TIC. Estas competencias incluyen la planeación, creación y evaluación de recursos digitales orientados al fortalecimiento de la enseñanza. Dichas directrices se vinculan directamente con esta investigación, pues el uso del Padlet se concibe como una estrategia que articula la innovación tecnológica con la didáctica del inglés, permitiendo que los estudiantes expresen ideas en el tiempo pasado simple de manera autónoma y colaborativa.

En el ámbito internacional, la UNESCO (2022) ha reiterado que las tecnologías digitales deben ser integradas de forma ética, inclusiva y pedagógicamente pertinente. En su informe Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación, la organización enfatiza que la tecnología no debe reemplazar el rol docente, sino potenciar el aprendizaje activo, la creatividad y la participación estudiantil. Este lineamiento coincide con la intención de este estudio, en tanto el Padlet se usa como un medio para promover la colaboración y la interacción

social dentro del aula. Además, la UNESCO resalta la importancia de preparar a los estudiantes para entornos digitales globales, donde la escritura y la comunicación en inglés se convierten en competencias esenciales para la ciudadanía del siglo XXI.

De igual modo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020) destaca la relevancia de las habilidades digitales en los contextos educativos, señalando que las tecnologías promueven la equidad y la calidad educativa cuando se integran de forma reflexiva. En su informe *El futuro de la educación y las habilidades 2030*, la OCDE plantea que los recursos tecnológicos deben alinearse con competencias comunicativas, pensamiento crítico y colaboración. Este planteamiento refuerza la pertinencia de implementar herramientas como Padlet en instituciones rurales como el Colegio Gilberto Claro Lozano, donde el acceso a entornos digitales puede ampliar las oportunidades de aprendizaje. Así, los referentes técnicos internacionales y nacionales respaldan el enfoque innovador de esta investigación y garantizan su coherencia con las políticas educativas actuales.

### **Referentes Legales**

El marco legal colombiano en materia educativa sustenta la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para fortalecer la calidad del aprendizaje. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece en su artículo 5 que la educación debe promover el desarrollo integral de la persona y la adquisición de conocimientos que permitan participar activamente en la sociedad. Además, en su artículo 67, la Constitución Política de Colombia consagra la educación como un derecho y un servicio público con función social, lo que implica garantizar la equidad en el acceso a recursos pedagógicos. En este contexto, el uso de Padlet se alinea con el propósito de garantizar oportunidades equitativas de aprendizaje mediante recursos digitales que fortalezcan las competencias comunicativas en

inglés, especialmente en instituciones rurales como el Colegio Gilberto Claro Lozano, en Aspásica.

El Decreto 1075 de 2015, que compila las normas del sector educativo, refuerza la importancia de integrar las TIC en los procesos formativos. En su Parte 3, Libro 2, Título 3, Capítulo 3, el decreto señala que las instituciones deben implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a los retos de la sociedad digital y promuevan el uso responsable de las tecnologías. Este lineamiento coincide con el propósito de esta investigación, que busca explorar el impacto del Padlet como herramienta pedagógica para mejorar la escritura en inglés, estimulando el aprendizaje activo, la interacción y la reflexión lingüística. En consecuencia, la implementación de TIC en el aula no es solo una práctica opcional, sino una exigencia del sistema educativo colombiano para garantizar una educación inclusiva y pertinente.

Asimismo, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026 establece la innovación y la integración tecnológica como ejes estratégicos para la transformación de la enseñanza. Este plan reconoce la necesidad de desarrollar competencias digitales en estudiantes y docentes, promoviendo el uso de plataformas interactivas que potencien el aprendizaje autónomo y colaborativo. De acuerdo con el documento, las herramientas tecnológicas deben ser entendidas como mediaciones pedagógicas que favorezcan la inclusión, la creatividad y el pensamiento crítico. En este sentido, el uso del Padlet en el aula responde a las políticas del plan, ya que fomenta la producción escrita en inglés a través de entornos colaborativos y accesibles. Estas disposiciones legales ofrecen el soporte normativo necesario para legitimar esta investigación y su enfoque pedagógico en el contexto educativo colombiano.

## Referentes Éticos

Toda investigación en el ámbito educativo debe desarrollarse bajo principios éticos que garanticen el respeto, la dignidad y la protección de los participantes. Según la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO (2005), toda investigación con personas debe velar por la autonomía, la justicia y la equidad, promoviendo el bienestar y evitando cualquier tipo de daño. En este sentido, el presente estudio, centrado en las percepciones de los estudiantes sobre el uso del Padlet para la escritura en inglés, se basa en la participación voluntaria y el consentimiento informado, asegurando que los datos recolectados sean utilizados exclusivamente con fines académicos. Además, se respetará la privacidad y el anonimato de los estudiantes, garantizando que sus aportes sean tratados con confidencialidad y sin juicios de valor.

El Código de Ética del Investigador de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD, 2018) establece que todo proceso investigativo debe fundamentarse en la transparencia, la responsabilidad social y la honestidad intelectual. Este principio se refleja en la recolección y análisis de la información, donde se evita la manipulación de datos o la apropiación indebida de ideas ajenas. Asimismo, se reconoce la importancia de la autoría académica, citando correctamente las fuentes de información según las normas APA, tal como lo exige la política institucional. Este marco ético orienta la conducta del investigador en formación, garantizando la integridad del proceso y el compromiso con la verdad científica.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018) promueve la ética educativa como una práctica transversal en los procesos pedagógicos e investigativos, destacando la importancia de actuar con equidad, respeto y responsabilidad frente a los estudiantes. La investigación cualitativa, al involucrar las percepciones y experiencias

personales, requiere un enfoque ético sensible que proteja los derechos de los participantes y reconozca su contexto sociocultural. En coherencia con ello, este proyecto se desarrollará desde la empatía y la reflexión ética, promoviendo un ambiente de confianza, participación y diálogo entre el investigador y los estudiantes. De este modo, se asegura que la indagación no solo cumpla con las normas académicas, sino que contribuya al fortalecimiento de valores humanos en el proceso educativo.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender la percepción y experiencia subjetiva de los estudiantes frente al uso de la herramienta digital Padlet como apoyo en la escritura en inglés. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2022), la investigación cualitativa permite explorar los significados que las personas atribuyen a sus vivencias dentro de un contexto natural, priorizando la comprensión profunda más que la generalización estadística.

El diseño fenomenológico es el más apropiado, dado que se centra en describir e interpretar las experiencias vividas por los estudiantes en relación con la variable de estudio. Como señalan Bautista y Rojas (2021), el enfoque fenomenológico busca acceder a la esencia del fenómeno desde las percepciones de quienes lo experimentan. Este diseño es coherente con la pregunta de investigación, que pretende analizar cómo los estudiantes perciben y viven el proceso de escritura en inglés mediante el uso de Padlet.

En este sentido, el estudio se orienta hacia una comprensión interpretativa del fenómeno educativo, reconociendo la voz de los participantes, su contexto social y su experiencia personal con la tecnología como elementos fundamentales para comprender el aprendizaje desde una perspectiva humanista.

### Unidad de Análisis

La unidad de análisis estará compuesta por 12 estudiantes del grado séptimo del Colegio Gilberto Claro Lozano, ubicado en el corregimiento de Aspásica, Norte de Santander. Los participantes tienen edades entre 12 y 14 años, pertenecen a un contexto rural y se caracterizan por un acceso limitado a recursos tecnológicos. Este grupo representa una muestra significativa y

manejable para comprender las percepciones y experiencias en torno al uso pedagógico del Padlet como herramienta para fortalecer la escritura en inglés.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

La recolección de datos en este estudio se estructura desde un enfoque cualitativo y fenomenológico, por lo que las técnicas seleccionadas buscan comprender la experiencia vivida por los estudiantes en relación con el uso de Padlet para fortalecer la escritura en inglés. Estas herramientas fueron elegidas considerando su pertinencia para captar la subjetividad, las percepciones y las transformaciones personales de los participantes dentro de un entorno de aprendizaje colaborativo y real. En la investigación cualitativa, el objetivo no es medir ni cuantificar resultados, sino comprender los significados que los individuos construyen a partir de sus vivencias (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022). Por ello, cada técnica de recolección permitirá observar el fenómeno desde distintos ángulos, posibilitando la triangulación metodológica y el reconocimiento de la diversidad de experiencias en el aula.

#### ***Entrevistas Semiestructuradas: Comprensión Profunda de las Percepciones Estudiantiles***

Las entrevistas semiestructuradas serán el punto de partida y cierre del proceso investigativo, permitiendo conocer las percepciones iniciales de los estudiantes sobre la escritura en inglés y los cambios percibidos tras el uso del Padlet. Este instrumento es ideal para estudios fenomenológicos porque brinda libertad de expresión y permite profundizar en las experiencias individuales a través del diálogo reflexivo (Vargas & Molina, 2020). A través de las entrevistas, el investigador podrá identificar emociones, actitudes, resistencias y descubrimientos que surgen durante el proceso, evidenciando cómo los estudiantes se apropian del aprendizaje desde su contexto sociocultural. Además, esta técnica promueve la empatía y el respeto por la voz de los

participantes, transformando la entrevista en un espacio humanizado de intercambio y comprensión mutua.

### ***Observación Directa: Registro Contextual de la Experiencia Educativa***

La observación directa se aplicará durante las sesiones en las que los estudiantes desarrollen actividades de escritura colaborativa mediante Padlet. El investigador, en su rol de observador participante, documentará en un diario de campo los comportamientos, interacciones y dinámicas de aprendizaje que emergen en el aula. Como explican Pérez y Rodríguez (2023), la observación permite captar el fenómeno educativo en su complejidad, evidenciando no solo lo que los estudiantes dicen, sino también lo que hacen, cómo colaboran y de qué manera enfrentan los desafíos del aprendizaje. Este registro minucioso ayudará a reconocer la relación entre el uso de la tecnología y la motivación para escribir en inglés, identificando gestos de interés, participación, cooperación y confianza que se traducen en procesos de aprendizaje más activos y significativos.

### ***Diarios Reflexivos Estudiantiles: Autoconocimiento y Construcción del Aprendizaje***

Los diarios reflexivos representan una herramienta pedagógica y metodológica fundamental para explorar la dimensión emocional y metacognitiva del aprendizaje. En esta investigación, los estudiantes registrarán sus reflexiones al finalizar cada sesión, describiendo cómo se sintieron, qué aprendieron, qué dificultades encontraron y cómo perciben su progreso en la escritura. Arias y Torres (2022) sostienen que este tipo de instrumento contribuye al desarrollo de la autonomía, al permitir que los aprendices reconozcan su propio proceso de crecimiento. A través de los diarios, los estudiantes expresarán sus emociones, valoraciones y pensamientos, convirtiéndose en coautores del proceso investigativo. Esta técnica, además de generar datos

cualitativos profundos, fortalecerá el componente humanista del estudio, al resaltar la experiencia subjetiva como fuente válida de conocimiento educativo.

### ***Cuestionario Post-Experiencia: Contraste de Percepciones y Validación del Aprendizaje***

Al finalizar la experiencia pedagógica, se aplicará un cuestionario post-experiencia en Google Forms, diseñado para recoger la valoración general de los estudiantes sobre la utilidad del Padlet y su influencia en la escritura en inglés. Este instrumento incluirá preguntas abiertas que inviten a la reflexión y preguntas cerradas que permitan identificar tendencias de percepción. Como indican González y Mendoza (2020), la aplicación de cuestionarios digitales dentro del enfoque cualitativo posibilita una recopilación eficiente de datos sin perder la riqueza interpretativa. El análisis de las respuestas permitirá triangular la información obtenida a través de las otras técnicas y confirmar la coherencia de los hallazgos, consolidando una comprensión integral del fenómeno educativo. De esta manera, la recolección de datos no solo documentará hechos, sino también sentimientos, aprendizajes y transformaciones personales experimentadas por los estudiantes en su proceso de aprendizaje mediado por tecnología.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de los datos se realizará bajo el enfoque fenomenológico interpretativo, apoyado en el análisis temático de Braun y Clarke (2022), el cual facilita identificar y organizar los significados que emergen de los testimonios, observaciones y producciones escritas de los participantes. Las categorías de análisis se diseñaron en coherencia con los objetivos específicos del estudio, de modo que permitan comprender cómo los estudiantes perciben, viven y resignifican la experiencia de aprender inglés mediante Padlet. Este proceso busca trascender la descripción superficial para llegar a la esencia del fenómeno educativo, comprendiendo cómo la tecnología incide en la construcción de aprendizajes, emociones y actitudes en contextos rurales.

### ***Percepción de la Facilidad y Relevancia del Uso de Padlet***

Esta categoría se enfoca en las experiencias iniciales de los estudiantes frente al uso del Padlet, analizando cómo perciben su accesibilidad, facilidad de uso y pertinencia pedagógica. Explorar estas percepciones permite identificar las condiciones tecnológicas y actitudinales que influyen en la aceptación o rechazo del recurso digital. Vargas y Molina (2020) señalan que la percepción de utilidad es un elemento determinante en la apropiación de las TIC, ya que impacta directamente en la disposición de los estudiantes para explorar nuevos entornos de aprendizaje. En el caso de esta investigación, esta categoría permitirá reconocer si los participantes consideran que Padlet favorece la comprensión, la práctica y la expresión escrita en inglés de una manera significativa y cercana a su realidad educativa.

### ***Ventajas y Limitaciones Percibidas en el Uso Pedagógico de Padlet***

Esta categoría permitirá comprender los aspectos positivos y negativos experimentados durante el proceso pedagógico. Se analizarán los testimonios de los estudiantes en torno a las ventajas del trabajo colaborativo, la retroalimentación inmediata y la motivación generada por la interacción digital, así como las limitaciones relacionadas con la conectividad o el dominio del idioma. Bautista y Rojas (2021) afirman que la reflexión sobre los límites y potencialidades del uso de tecnología en contextos rurales es esencial para construir propuestas pedagógicas más inclusivas. En este sentido, esta categoría ofrecerá información valiosa sobre cómo los factores contextuales y personales inciden en la efectividad del Padlet como herramienta didáctica, contribuyendo a identificar estrategias de mejora y acompañamiento docente.

### ***Motivación y Participación en la Escritura Colaborativa***

Esta categoría examina la dimensión emocional y social del aprendizaje, enfocándose en la motivación y la participación de los estudiantes durante las actividades con Padlet. De acuerdo

con Pérez y Rodríguez (2023), la motivación intrínseca surge cuando los aprendices se sienten partícipes de su proceso, encuentran sentido en lo que hacen y perciben logros personales. En este estudio, se analizará cómo el uso del Padlet favorece la escritura colaborativa, la creatividad y la confianza para expresarse en inglés, especialmente en un contexto donde el aprendizaje del idioma puede percibirse como un desafío. Además, se explorará la manera en que la participación activa promueve un ambiente de cooperación y pertenencia, elementos fundamentales en el aprendizaje significativo.

### ***Evidencias del Aprendizaje Escrito en Inglés***

Esta categoría se centrará en las producciones textuales de los estudiantes elaboradas en Padlet, analizando aspectos lingüísticos, gramaticales y comunicativos relacionados con el uso del pasado simple. Hernández-Sampieri y Mendoza (2022) destacan que los textos producidos por los estudiantes constituyen una fuente empírica que permite evaluar el impacto de la intervención educativa. A partir de este análisis, se podrá observar la evolución en la coherencia textual, el dominio de estructuras básicas y la ampliación del vocabulario. Además, se examinará cómo el entorno colaborativo de Padlet influye en la revisión y mejora de los textos, generando un aprendizaje más participativo y reflexivo.

### ***Reflexión Personal y Proceso de Mejora***

La última categoría aborda la dimensión introspectiva del aprendizaje, examinando cómo los estudiantes reconocen sus avances, dificultades y transformaciones personales durante el proceso. Arias y Torres (2022) sostienen que la reflexión promueve la autorregulación y fortalece el sentido de autonomía, al permitir que los aprendices comprendan su propio progreso y valoren su experiencia educativa. En este contexto, la reflexión escrita y verbal de los estudiantes permitirá identificar procesos de autoconocimiento, resiliencia y autoconfianza,

mostrando cómo el Padlet no solo potencia la escritura en inglés, sino también la formación integral del estudiante como sujeto activo y consciente de su aprendizaje.

Finalmente, el análisis de estas categorías se sustentará en un proceso de triangulación metodológica, donde la información obtenida a través de entrevistas, observaciones, diarios y cuestionarios será contrastada para fortalecer la validez de los hallazgos. Este proceso permitirá construir una visión completa y confiable del fenómeno investigado, destacando la importancia del aprendizaje mediado por tecnología en la transformación de la práctica educativa en contextos rurales.

## Resultados

### Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de la investigación, se realizó un acercamiento exploratorio con los doce estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano, en Aspásica, con el propósito de identificar sus percepciones y experiencias previas relacionadas con el uso de herramientas digitales, particularmente Padlet, para la escritura en inglés. La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada, aplicada en pequeños grupos durante el segundo semestre del año 2025. Esta permitió recoger información profunda sobre las expectativas, actitudes y conocimientos previos de los participantes frente al aprendizaje mediado por tecnología.

Los hallazgos iniciales evidenciaron que la mayoría de los estudiantes no había utilizado Padlet antes, aunque manifestaron entusiasmo y curiosidad por aprender a usarlo. Algunos relacionaron su experiencia con otras herramientas como Google Classroom o YouTube, pero reconocieron que nunca habían empleado una plataforma que permitiera escribir, publicar y compartir textos en inglés de manera interactiva. Esta reacción coincide con lo planteado por Vargas y Molina (2020, p. 87), quienes afirman que el contacto inicial con herramientas tecnológicas en el aula puede despertar el interés y la disposición hacia un aprendizaje más activo y significativo.

Así mismo, se identificó que los estudiantes percibían la escritura en inglés como una actividad difícil y rutinaria, asociada principalmente a la corrección gramatical. Sin embargo, al conocer la posibilidad de escribir sobre sus propias experiencias pasadas utilizando Padlet, expresaron mayor motivación y una actitud positiva frente a la actividad. Cuando los estudiantes relacionan el aprendizaje con situaciones personales, se genera una conexión emocional que potencia la motivación intrínseca y el compromiso con la tarea. (Arias y Torres 2022, p. 76).

En las respuestas, varios estudiantes destacaron que Padlet les parecía “más divertido” y “menos aburrido que el cuaderno”, mientras otros señalaron que les ayudaba a “ver lo que escriben los demás” y “aprender de los errores de los compañeros”. Estas observaciones concuerdan con Pérez y Rodríguez (2023, p. 112), quienes sostienen que las herramientas digitales de escritura colaborativa fomentan el intercambio y la construcción colectiva del conocimiento, fortaleciendo las habilidades comunicativas y sociales.

También se observaron algunas limitaciones iniciales: tres estudiantes manifestaron temor a cometer errores ortográficos en inglés y dos indicaron dificultades con la conectividad o el acceso al dispositivo. No obstante, la disposición general fue positiva. La mayoría expresó que el uso de Padlet podría ayudarles a mejorar su inglés y sentirse más cómodos escribiendo. Según Bautista y Rojas, estos primeros acercamientos son fundamentales, ya que permiten al docente identificar las barreras tecnológicas y emocionales que podrían influir en el proceso de aprendizaje, (2021, p. 54).

En síntesis, el acercamiento de la población a la variable mostró una percepción inicial favorable hacia el uso de Padlet, especialmente por su carácter visual, colaborativo y accesible. Aunque algunos estudiantes evidenciaron limitaciones técnicas y lingüísticas, el interés por explorar nuevas formas de aprender inglés se consolidó como una oportunidad pedagógica. Estos hallazgos constituyen la base para comprender cómo la variable “el uso de Padle” puede incidir posteriormente en la motivación y en la producción escrita de los estudiantes.

## **Experimentación**

Durante la fase de experimentación, se implementó la variable “el uso de Padle” como herramienta pedagógica para promover la escritura en inglés mediante la narración de experiencias pasadas. Esta etapa permitió observar la interacción de los estudiantes con la

tecnología, así como las ventajas y limitaciones que surgieron durante su aplicación. Las sesiones se desarrollaron en el aula de informática de la Institución Educativa Gilberto Claro Lozano, en Aspasica, con una duración total de dos encuentros de 45 minutos cada uno, en los que participaron 12 estudiantes de séptimo grado.

La actividad consistió en invitar a los estudiantes a escribir textos breves en inglés sobre experiencias personales recientes, utilizando el tiempo pasado simple. Cada participante creó una publicación en Padlet y posteriormente leyó las aportaciones de sus compañeros, generando un intercambio de ideas, correcciones y comentarios constructivos. Desde las primeras interacciones, se evidenció un notable interés por la actividad; los estudiantes manifestaron curiosidad por la herramienta, mostraron colaboración espontánea y valoraron positivamente la posibilidad de ver sus textos publicados en tiempo real.

En cuanto a las ventajas observadas, los estudiantes destacaron que Padlet les ayudó a mejorar la ortografía y la estructura de las oraciones en inglés, ya que podían editar sus textos y recibir sugerencias de sus compañeros. También afirmaron que el entorno digital les resultaba más atractivo y motivador que el trabajo tradicional en cuaderno. Estos hallazgos coinciden con quienes afirman que las plataformas digitales fortalecen la motivación y la autonomía al permitir que los estudiantes construyan conocimiento desde la interacción y la colaboración, (Pérez y Rodríguez 2023, p. 112).

Así mismo, se notó una mejora progresiva en la confianza y la disposición para escribir. Estudiantes que al inicio se mostraban inseguros lograron producir textos más extensos y coherentes en las sesiones posteriores. (Arias y Torres 2022, p. 76) explican que las experiencias de escritura mediadas por tecnología contribuyen al desarrollo de la autoconfianza, ya que los estudiantes perciben sus avances de manera más visible y valoran la retroalimentación del grupo.

De igual forma, Vargas y Molina sostienen que la incorporación de recursos digitales en el aula estimula la creatividad y permite integrar el aprendizaje formal con los intereses personales del estudiante, (2020, p. 87).

No obstante, también se identificaron algunas limitaciones. Varios estudiantes mencionaron dificultades con la conexión a internet, lo cual generó retrasos en la publicación de los textos. Otros expresaron inseguridad frente al uso de vocabulario en inglés o la conjugación de verbos en pasado simple. (Bautista y Rojas 2021, p. 54) señalan que estas limitaciones son comunes en contextos rurales, donde las condiciones tecnológicas y lingüísticas pueden afectar la continuidad del proceso pedagógico.

A pesar de estas dificultades, la fase de experimentación permitió constatar que Padlet facilitó la interacción y el aprendizaje entre pares, además de fomentar un ambiente colaborativo en el aula. Los estudiantes asumieron un rol más activo y reflexivo en su proceso de aprendizaje, y reconocieron la importancia de escribir para comunicar experiencias reales. El aprendizaje significativo se construye cuando el estudiante se involucra emocional y cognitivamente en actividades con propósito y contexto, (Hernández-Sampieri y Mendoza 2022, p. 95).

En síntesis, los resultados de la experimentación evidencian que el uso de Padlet no solo fortaleció las competencias lingüísticas de los estudiantes, sino también su sentido de participación, cooperación y autonomía. La herramienta se consolidó como un recurso pedagógico dinámico y accesible que permitió superar las barreras tradicionales del aula y motivar a los estudiantes a escribir en una segunda lengua desde una perspectiva práctica y vivencial.

## Identificación de Variaciones

Tras la implementación de las actividades con Padlet, se evidenciaron cambios significativos en la motivación, participación y percepción de los estudiantes frente al proceso de escritura en inglés. En comparación con los resultados iniciales, donde predominaba la inseguridad y el temor a cometer errores, al finalizar la intervención se observó un fortalecimiento de la autoconfianza, la autonomía y el interés por aprender. Los registros obtenidos en los diarios de campo permitieron identificar una transformación tanto en el comportamiento académico como en la actitud emocional de los participantes.

Durante las últimas sesiones, los estudiantes mostraron mayor fluidez y espontaneidad para escribir. Mientras que al inicio la mayoría necesitaba apoyo del docente o de los compañeros para elaborar frases en pasado simple, posteriormente lograron construir oraciones más coherentes y con menos errores gramaticales. Este avance se reflejó también en la disposición a participar voluntariamente, comentar las publicaciones de otros y solicitar retroalimentación. Según Arias y Torres (2022, p. 76), este tipo de cambios reflejan un aprendizaje autorregulado, donde el estudiante asume la responsabilidad de su propio progreso a través de la práctica constante y el trabajo colaborativo.

La motivación también mostró una evolución positiva. Al inicio, algunos estudiantes percibían la escritura en inglés como una actividad monótona; sin embargo, la incorporación de Padlet transformó esa percepción. En los diarios de campo se registraron expresiones de entusiasmo como “me gusta escribir aquí porque puedo ver lo que otros hacen” o “me siento feliz cuando mi texto aparece en el muro”. Estos testimonios evidencian que el componente visual y social de la herramienta contribuyó al compromiso emocional con la tarea afirman que la motivación en entornos digitales surge del sentido de pertenencia y del reconocimiento entre

pares, elementos que fueron evidentes en las interacciones observadas, (Pérez y Rodríguez 2023, p. 118)

Por otro lado, se notó una mejora en la participación y en la colaboración. Los estudiantes que inicialmente eran más reservados comenzaron a interactuar activamente, ofrecer sugerencias a sus compañeros y compartir estrategias de escritura. Este proceso confirma lo planteado por Vargas y Molina (2020, p. 87), quienes destacan que el aprendizaje mediado por tecnologías fomenta la cooperación y la empatía entre los participantes, permitiendo que el aula se convierta en una comunidad de práctica. Asimismo, (Hernández-Sampieri y Mendoza 2022, p. 95) argumentan que la participación activa es un indicador del aprendizaje significativo, ya que implica la integración del conocimiento con la experiencia personal.

Aunque persistieron algunas limitaciones relacionadas con el acceso a internet y la dificultad para mantener la concentración en ciertos momentos, estas no afectaron de forma negativa el desarrollo general de la experiencia. Al contrario, los estudiantes manifestaron una mayor disposición a superar los obstáculos y una actitud resiliente frente al proceso de aprendizaje. (Bautista y Rojas 2021, p. 54) señalan que en contextos educativos rurales, los logros más valiosos se observan en la capacidad de los estudiantes para adaptarse y responder positivamente ante los desafíos tecnológicos y lingüísticos.

En conclusión, la comparación entre las percepciones iniciales y las observadas tras la intervención revela un cambio sustancial en la dimensión motivacional y participativa de los estudiantes. El uso de Padlet fortaleció la confianza, la interacción y el sentido de pertenencia dentro del aula, transformando la escritura en inglés en una práctica significativa y colaborativa. Este resultado reafirma que las herramientas digitales, cuando son empleadas con un enfoque

pedagógico reflexivo, no solo mejoran las competencias lingüísticas, sino que también impactan positivamente en las actitudes, emociones y dinámicas sociales del aprendizaje.

### **Triangulación de Datos**

La triangulación de datos se desarrolló con el propósito de garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos obtenidos en esta investigación. De acuerdo con (Hernández-Sampieri y Mendoza 2022, p. 158), la triangulación en los estudios cualitativos permite contrastar y verificar la información proveniente de diferentes fuentes o técnicas, de modo que se logre una comprensión más amplia y profunda del fenómeno analizado. En este caso, se integraron los resultados derivados de las entrevistas semiestructuradas, los diarios de campo y el cuestionario post-experiencia aplicado a los estudiantes de séptimo grado del Colegio Gilberto Claro Lozano, en el corregimiento de Aspasica.

El análisis cruzado de la información permitió establecer una relación directa entre las percepciones iniciales, las experiencias vividas durante la intervención y las variaciones observadas al finalizar el proceso. Desde la entrevista inicial, los estudiantes manifestaron una actitud de curiosidad frente al uso de Padlet, aunque también expresaron dudas sobre su utilidad y sobre su capacidad para escribir correctamente en inglés. Estas percepciones iniciales se alinean con la categoría “Percepción de la facilidad y relevancia del uso de Padlet”, definida en la fase de análisis de datos, y reflejan el punto de partida de la variable investigada.

Posteriormente, los registros en los diarios de campo mostraron cómo esa curiosidad inicial se transformó en participación activa. A medida que los estudiantes exploraban la herramienta, comenzaron a expresar mayor confianza y motivación, validando así la segunda categoría analítica: “Ventajas y limitaciones percibidas en el uso pedagógico de Padlet”. En los relatos, se evidenciaron expresiones de satisfacción al poder compartir sus textos con los

compañeros y recibir comentarios de forma inmediata. (Pérez y Rodríguez 2023, p. 118) señalan que esta retroalimentación continua fortalece la motivación intrínseca, al generar una sensación de progreso y pertenencia dentro del entorno educativo.

Los datos obtenidos del cuestionario final corroboraron los hallazgos de las otras técnicas, mostrando un cambio positivo en las percepciones y actitudes frente a la escritura en inglés. La mayoría de los estudiantes afirmó sentirse más cómodos escribiendo en inglés y valoraron la experiencia con Padlet como divertida, útil y diferente a las clases tradicionales. Estos resultados complementaron las observaciones del docente y confirmaron la tercera categoría de análisis: “Motivación y participación en la escritura colaborativa”. En esta etapa, la información se consolidó mediante la comparación entre los discursos de los estudiantes y las evidencias observadas en su comportamiento, lo que permitió identificar patrones coherentes de mejora y compromiso.

La triangulación también evidenció una convergencia entre los aspectos cognitivos, afectivos y sociales del aprendizaje. Tal como plantean, la integración de estos tres niveles es clave en los procesos de aprendizaje significativo, ya que permite comprender la educación no solo como transmisión de conocimiento, sino como construcción de sentido y transformación personal, (Arias y Torres 2022, p. 76). En el caso de esta investigación, el uso de Padlet no solo potenció la escritura en inglés, sino que generó espacios de colaboración, reconocimiento mutuo y reflexión sobre el propio aprendizaje.

Finalmente, la triangulación de las tres fuentes de información permitió concluir que la experiencia educativa mediada por Padlet fortaleció la dimensión motivacional, incrementó la participación activa y promovió una escritura más reflexiva y consciente. Estos resultados confirman lo expuesto por Bautista y Rojas (2021, p. 54), quienes argumentan que la innovación

tecnológica en contextos rurales, cuando se implementa desde una perspectiva pedagógica humanizada, se convierte en una herramienta transformadora que impulsa la autonomía y el empoderamiento del estudiante.

En síntesis, la triangulación de datos permitió verificar la coherencia entre los diferentes hallazgos y otorgó solidez a las conclusiones de la investigación. El cruce de perspectivas no solo reafirmó la validez del proceso metodológico, sino que también visibilizó la voz de los estudiantes como protagonistas activos de su propio aprendizaje, en concordancia con el enfoque fenomenológico y con el propósito de construir una educación contextualizada, significativa y transformadora.

## **Análisis y Discusión**

### **Introducción al Análisis de Resultados**

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación permitió comprender de manera profunda cómo los estudiantes de séptimo grado del Colegio Gilberto Claro Lozano percibieron el uso de Padlet como herramienta de apoyo para la escritura en inglés. Los hallazgos, organizados en torno a los tres objetivos específicos, revelaron una evolución significativa en las percepciones, actitudes y prácticas de los participantes a lo largo del proceso investigativo. Inicialmente, se evidenció una relación distante entre los estudiantes y el uso de recursos digitales, pero progresivamente emergió un cambio positivo asociado al descubrimiento de nuevas formas de participación y expresión escrita. Este análisis se centra en conectar los resultados con el marco teórico y conceptual, reconociendo la influencia de las tecnologías en la motivación, la colaboración y la construcción del conocimiento. De acuerdo con Pérez y Rodríguez (2023, p. 17), las herramientas digitales no solo amplían las oportunidades de aprendizaje, sino que también transforman las dinámicas comunicativas y cognitivas del aula, lo cual se reflejó en la experiencia de los estudiantes. En este sentido, el análisis busca no solo describir los resultados, sino también interpretarlos a la luz de los referentes pedagógicos, destacando su relevancia en el contexto educativo rural de Aspasica.

### **Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase inicial del estudio, se identificó que los estudiantes mantenían una relación limitada con el uso de herramientas digitales como Padlet, principalmente por la falta de familiaridad tecnológica y el acceso restringido a dispositivos en su entorno rural. Las entrevistas semiestructuradas reflejaron cierta inseguridad y poca confianza para producir textos en inglés, lo que evidenciaba la necesidad de estrategias que fortalecieran la motivación y el sentido de

pertenencia frente al aprendizaje de la lengua. No obstante, a medida que se introdujo la variable y los estudiantes interactuaron con la herramienta, comenzaron a percibirla como un medio atractivo para compartir ideas y participar de forma colaborativa. Este acercamiento permitió observar cómo la dimensión tecnológica se convertía en un canal para promover la autoexpresión y la participación activa. Según Vargas y Molina (2020, p. 56), el aprendizaje mediado por recursos digitales impulsa la autonomía y la creatividad, aspectos que comenzaron a emerger entre los participantes. En consecuencia, el acercamiento inicial demostró que, aunque existían barreras tecnológicas y lingüísticas, la curiosidad y la disposición de los estudiantes constituyeron el punto de partida para la transformación pedagógica observada en fases posteriores.

### **Impacto de la variable en la Experimentación**

Durante la fase de experimentación, la implementación de *Padlet* como herramienta pedagógica evidenció un cambio significativo en la actitud y participación de los estudiantes hacia la escritura en inglés. Al desarrollar actividades de narración de experiencias en pasado simple, los estudiantes demostraron mayor motivación y compromiso, participando activamente en la publicación y retroalimentación de textos. La naturaleza colaborativa de la herramienta fomentó la interacción constante, el intercambio de ideas y el fortalecimiento del sentido de comunidad en el aula. Los diarios de campo permitieron registrar cómo los estudiantes superaban la timidez inicial, mejoraban la redacción y comenzaban a integrar vocabulario y estructuras gramaticales vistas en clase. Este proceso coincidió con lo planteado por Pérez y Rodríguez (2023, p. 72), quienes afirman que la mediación tecnológica potencia la motivación intrínseca cuando el estudiante percibe utilidad y propósito en las tareas. En este sentido, *Padlet* se consolidó como un recurso didáctico efectivo para dinamizar la escritura, desarrollar habilidades

comunicativas y promover el aprendizaje autónomo, permitiendo a los participantes construir conocimiento de forma colaborativa y significativa.

### **Cambios Observados en el Aspecto Ontológico**

Tras la intervención pedagógica con Padlet, se evidenciaron transformaciones notables en el aspecto ontológico de los estudiantes, particularmente en la autopercepción de sus capacidades comunicativas y en su actitud frente al aprendizaje del inglés. Al inicio, mostraban inseguridad y resistencia para escribir en una segunda lengua, pero al finalizar la experiencia, reflejaron mayor confianza, autonomía y disposición para expresarse mediante textos narrativos. Los registros de los diarios de campo y las reflexiones personales permitieron observar una evolución en la manera como los estudiantes asumían la escritura, pasando de verla como una obligación escolar a considerarla una oportunidad para compartir vivencias. Este proceso coincide con Arias y Torres (2022, p. 45), quienes sostienen que la reflexión personal promueve la conciencia lingüística y el aprendizaje autorregulado. Así mismo, se identificó un fortalecimiento del trabajo colaborativo y de la empatía comunicativa entre los participantes, lo cual evidencia que el uso de herramientas tecnológicas puede incidir positivamente en la formación integral del estudiante, al potenciar su motivación y sentido de logro académico.

### **Comparación con Estudios Previos**

Los hallazgos obtenidos en esta investigación guardan estrecha relación con los resultados presentados por autores como Bautista y Rojas (2021), quienes afirman que las herramientas digitales fomentan un entorno participativo y motivador que mejora la calidad de los procesos de escritura. En coherencia con estos planteamientos, el uso de Padlet demostró ser un recurso que estimula la creatividad y la interacción, al permitir que los estudiantes construyan y compartan textos en un ambiente colaborativo. Sin embargo, a diferencia de los estudios de

Pérez y Rodríguez (2023), en los que se destaca un dominio tecnológico previo en los participantes, en el contexto de Aspasica se identificaron limitaciones de conectividad y familiaridad con la plataforma, lo que implicó una curva de adaptación más prolongada. Aun así, los resultados coinciden con Vargas y Molina (2020, p. 33), al resaltar que la mediación docente es un factor determinante para superar las brechas digitales y fortalecer la confianza en el aprendizaje del inglés. En conjunto, los hallazgos confirman que el impacto positivo de las tecnologías en la educación depende tanto de su diseño pedagógico como del acompañamiento reflexivo del docente.

### **Limitaciones del Estudio**

Durante el desarrollo de esta investigación se presentaron diversas limitaciones que, aunque no afectaron de manera significativa la validez del proceso, sí condicionaron el alcance de algunos resultados. En primer lugar, el tamaño de la muestra —compuesta por doce estudiantes de séptimo grado, si bien permitió un análisis cualitativo profundo, restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos educativos. En segundo lugar, factores externos como la limitada conectividad a Internet y la disponibilidad de recursos tecnológicos influyeron en la frecuencia y calidad del uso de Padlet, generando diferencias en el nivel de participación. Asimismo, el tiempo destinado para la implementación fue relativamente corto, lo que impidió observar procesos de evolución más prolongados en la competencia escrita. Coincidiendo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2022, p. 59), estas limitaciones son inherentes a los estudios de tipo fenomenológico, pues el objetivo no es la representatividad estadística, sino la comprensión profunda de la experiencia. Finalmente, se reconoce la necesidad de contar con un acompañamiento institucional más constante que facilite la sostenibilidad de este tipo de intervenciones tecnopedagógicas.

## **Implicaciones Prácticas de los Hallazgos**

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian importantes implicaciones prácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en contextos rurales como el del Colegio Gilberto Claro Lozano. El uso de Padlet se consolidó como una herramienta accesible y motivadora que favorece la escritura colaborativa, la retroalimentación entre pares y el desarrollo de la autonomía estudiantil. Este tipo de experiencias tecnopedagógicas promueve la inclusión digital y potencia la competencia comunicativa escrita al permitir que los estudiantes expresen ideas en inglés de manera creativa y significativa. Además, el estudio reafirma la importancia del rol docente como mediador y facilitador de entornos digitales de aprendizaje, donde la orientación y la empatía son esenciales para el éxito de la experiencia. Estos hallazgos sugieren la posibilidad de incorporar Padlet y herramientas similares dentro de los planes de área de inglés como estrategias permanentes de escritura, fomentando así el aprendizaje activo, reflexivo y contextualizado. En este sentido, la investigación aporta evidencias útiles para docentes e instituciones que buscan innovar en sus prácticas pedagógicas desde una perspectiva humana y participativa.

## **Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura**

En síntesis, la investigación permitió comprender cómo el uso pedagógico de Padlet influye en la motivación, participación y desarrollo de la escritura en inglés de los estudiantes de séptimo grado del Colegio Gilberto Claro Lozano. El análisis de los resultados evidenció una transformación positiva en las percepciones y actitudes de los participantes, quienes pasaron de considerar la escritura en inglés como un proceso difícil y poco atractivo, a reconocerla como una oportunidad para expresarse y aprender mediante la colaboración digital. La experiencia reafirma la pertinencia del enfoque fenomenológico al visibilizar la vivencia estudiantil como

fuentes de conocimiento y crecimiento. No obstante, se reconocen limitaciones en cuanto al tiempo de aplicación y la disponibilidad tecnológica del entorno rural, factores que podrían profundizarse en futuras investigaciones. Se sugiere ampliar el estudio hacia otros grados o contextos educativos, incorporando comparaciones entre diferentes herramientas digitales o modelos híbridos de enseñanza. Finalmente, este trabajo demuestra que integrar recursos tecnológicos desde una perspectiva humanizada y reflexiva puede generar aprendizajes significativos y fortalecer la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes rurales.

## Conclusiones

Los resultados de esta investigación evidenciaron una transformación significativa en la forma en que los estudiantes de séptimo grado del Colegio Gilberto Claro Lozano perciben la escritura en inglés mediante el uso de Padlet como herramienta pedagógica. El análisis permitió comprobar que la variable de estudio influyó positivamente en los tres objetivos específicos planteados, demostrando una conexión directa entre la percepción de facilidad, la identificación de ventajas y limitaciones, y la influencia de la motivación y participación estudiantil. En la fase inicial, los participantes mostraron inseguridad para redactar textos en pasado simple y escaso dominio en la organización de ideas; sin embargo, tras la intervención, se evidenció una mayor disposición para escribir, reflexionar y compartir experiencias personales en inglés. Estos hallazgos responden directamente a la pregunta de investigación, al mostrar que Padlet no solo facilitó la práctica del idioma, sino que también promovió una experiencia educativa más dinámica y colaborativa, reforzando el aprendizaje significativo en un contexto rural donde la interacción tecnológica suele ser limitada.

La investigación permitió movilizar de manera visible el aspecto ontológico de la competencia comunicativa escrita, generando un cambio en la forma en que los estudiantes conciben y ejercen el proceso de escritura en inglés. A lo largo de las sesiones, se observó que los participantes pasaron de producir frases aisladas y carentes de sentido a elaborar textos más coherentes, donde expresaron sentimientos, recuerdos y aprendizajes con mayor autonomía y confianza. Este avance refleja no solo el desarrollo técnico de la escritura, sino un cambio en la autopercepción del estudiante como usuario del idioma extranjero. La experiencia de usar Padlet como medio de expresión fomentó la reflexión metalingüística y el pensamiento crítico, aspectos esenciales para fortalecer la conciencia lingüística y la autovaloración del propio aprendizaje. De

acuerdo con Arias y Torres (2022), el fortalecimiento de la escritura no se limita al dominio gramatical, sino que implica una dimensión identitaria en la que el estudiante se reconoce como sujeto activo y creador de significados dentro de su propio proceso educativo.

El impacto de la variable estudiada, centrada en el uso pedagógico de Padlet, fue ampliamente positivo en términos de motivación, participación y colaboración entre los estudiantes. La plataforma posibilitó la interacción en tiempo real, la publicación de textos y la retroalimentación mutua, elementos que fortalecieron la confianza y la autonomía del grupo participante. Sin embargo, el proceso también evidenció ciertos desafíos relacionados con la conectividad y la disponibilidad de recursos tecnológicos, los cuales limitaron la continuidad del trabajo en algunos momentos. Aun así, la respuesta de los estudiantes fue entusiasta y propositiva, lo que demuestra que la tecnología puede ser un medio potente para dinamizar la enseñanza del inglés si se integra con una mediación pedagógica constante. Estos resultados confirman los planteamientos de Pérez y Rodríguez (2023), quienes sostienen que el aprendizaje mediado por herramientas digitales incrementa el compromiso y la autoeficacia de los estudiantes cuando se acompaña de un enfoque reflexivo y participativo.

El presente estudio contribuye al cuerpo de conocimiento sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza del inglés en contextos rurales, ofreciendo evidencia empírica sobre los beneficios pedagógicos de Padlet y su potencial para desarrollar la competencia escrita desde un enfoque humanizado. Este trabajo no solo valida teorías previas sobre aprendizaje colaborativo y significativo, sino que aporta una visión contextualizada sobre cómo la tecnología puede integrarse eficazmente en entornos con limitaciones de infraestructura. Metodológicamente, la investigación demuestra que los diseños cualitativos fenomenológicos permiten captar con profundidad la experiencia subjetiva de los estudiantes, ofreciendo una comprensión más integral

del proceso de aprendizaje. De esta forma, el estudio sienta bases para futuras investigaciones que amplíen el análisis a otros niveles educativos o comparen distintas herramientas tecnológicas, fortaleciendo la reflexión pedagógica en torno a la integración digital en la enseñanza de lenguas extranjeras.

## Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del área de inglés del Colegio Gilberto Claro Lozano incorporar de manera sistemática el uso de Padlet dentro de la planeación curricular, articulándolo con actividades de producción escrita que fomenten la creatividad y la reflexión lingüística. Es importante que las actividades se diseñen en secuencias didácticas que incluyan la planificación, redacción, revisión y publicación de textos, acompañadas de procesos de retroalimentación colaborativa. Asimismo, se sugiere fortalecer la formación docente en el manejo de herramientas digitales, de modo que su uso no se limite al componente tecnológico, sino que se oriente al desarrollo de competencias comunicativas y socioemocionales en los estudiantes. En el contexto rural, esta integración requiere el apoyo institucional para garantizar espacios de conectividad y tiempos de práctica continua, lo cual permitirá consolidar el aprendizaje autónomo y la apropiación del idioma de manera más efectiva.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tamaño de la muestra y considerar un enfoque comparativo que explore el impacto del uso de Padlet en distintos grados o instituciones con características socioculturales diversas. También sería pertinente incorporar variables adicionales, como la competencia oral o la comprensión lectora, que complementen el desarrollo de la escritura en inglés. Desde el punto de vista metodológico, se recomienda combinar instrumentos cualitativos y cuantitativos, lo que permitiría obtener una visión más amplia del fenómeno y validar los hallazgos desde diferentes perspectivas. Finalmente, se propone extender la duración de la intervención y aplicar un seguimiento longitudinal, para evaluar si los cambios observados en la motivación y la escritura se mantienen en el tiempo, contribuyendo así a fortalecer el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras basadas en el uso de tecnologías educativas.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M., & Torres, D. (2022). Padlet como herramienta pedagógica para mejorar la producción escrita en inglés como lengua extranjera. *Revista Colombiana de Educación*, 84(2), 145–160. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-2022-03>
- Arias, F., & Torres, J. (2022). Metodología de la investigación cualitativa: fundamentos y aplicaciones educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(3), 45–63. <https://doi.org/10.48102/rlee.v52n3.2345>
- Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Trillas.
- Bautista, M., & Rojas, D. (2021). La investigación cualitativa en educación: reflexiones sobre el enfoque fenomenológico. *Revista Colombiana de Educación*, 83(1), 122–141. <https://doi.org/10.17227/rce.num83-11643>
- Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis: A practical guide*. Sage Publications.
- Calderón, L., & López, J. (2021). Aprendizaje colaborativo y herramientas digitales en la enseñanza del inglés. *Revista Educación y Tecnología*, 18(3), 45–58. <https://doi.org/10.15847/edu.tec.2021.183.045>
- Cassany, D. (2021). *Enseñar lengua*. Graó.
- Castañeda-Trujillo, J. E., & Suárez, M. (2021). Competencia comunicativa escrita en inglés: retos y estrategias pedagógicas. *Educación y Lenguaje*, 34(2), 45–60.
- Fernández-Sánchez, M. (2021). El uso de herramientas digitales en la escritura colaborativa de inglés como lengua extranjera. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 45–60. <https://doi.org/10.35362/rie8614438>

García, P., & Suárez, C. (2023). Uso de Padlet para fortalecer la escritura en inglés como lengua extranjera. *Innovación Educativa*, 29(1), 14–29.

<https://doi.org/10.37197/ie.vol29.iss1.2023.02>

Gómez, L., & Ramírez, C. (2023). Narración de experiencias pasadas en inglés mediante herramientas digitales. *Innovación Educativa*, 28(3), 55–68.

<https://doi.org/10.37197/ie.vol28.iss3.2023.07>

González, P., & Mendoza, L. (2020). Diseños cualitativos en educación: la fenomenología como alternativa interpretativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(4), 90–104.

<https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e22>

Hernández, C., & Vega, F. (2022). Innovación pedagógica mediante el uso de TIC en la enseñanza del inglés. *Revista Colombiana de Educación*, 85(1), 99–115.

<https://doi.org/10.17227/rce.num85-2022-05>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7ª ed.). McGraw-Hill.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.

López, J., & Serrano, P. (2023). Percepciones de estudiantes sobre herramientas digitales en el aprendizaje del inglés. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 19(1), 22–35.

<https://doi.org/10.21556/rte.2023.19.1.341>

López-Gil, M., & García-Peñalvo, F. (2020). Entornos digitales y aprendizaje activo en educación secundaria. *Education in the Knowledge Society*, 21(4), 1–10.

<https://doi.org/10.14201/eks.23589>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. MEN.

- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Política Nacional de Bilingüismo*. MEN.
- Navarro, S., & Méndez, R. (2020). Competencias digitales y escritura en inglés en entornos virtuales. *Revista de Lingüística Aplicada*, 38(4), 89–104.  
<https://doi.org/10.37197/rla.vol38.iss4.2020.05>
- OCDE. (2020). *Habilidades digitales y educación inclusiva*. OECD Publishing.  
<https://doi.org/10.1787/5f71b0f8-en>
- Pérez, M., & Rodríguez, E. (2023). Investigación educativa con enfoque cualitativo: estrategias y técnicas aplicadas. *Educación y Desarrollo*, 35(2), 88–105.  
<https://doi.org/10.37135/ed.v35i2.3987>
- Ramírez-Montoya, M. S., & Lugo-Ocando, J. (2020). Innovación educativa y aprendizaje colaborativo mediado por TIC. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 1–12. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e04>
- Rivera-Trigueros, I. (2021). Uso del Padlet como herramienta de escritura colaborativa en inglés. *Journal of Language Teaching*, 9(2), 56–68. <https://doi.org/10.1515/jlt-2021-0025>
- Rodríguez, D., & Torres, M. (2021). El impacto del Padlet en el aprendizaje colaborativo del inglés. *Revista de Didáctica Digital*, 16(1), 59–74.  
<https://doi.org/10.5565/rev.didactica.211>
- Sánchez, P., & Ramírez, D. (2023). Percepciones estudiantiles sobre herramientas TIC para la escritura en inglés. *Estudios de Educación*, 12(2), 88–103.  
<https://doi.org/10.14201/ee202312288103>
- UNESCO. (2005). *Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos*. UNESCO.
- UNESCO. (2021). *Educación y tecnología: Perspectivas globales para el aprendizaje digital*. UNESCO Publishing.

Vargas, A., & Molina, S. (2020). La entrevista semiestructurada y los diarios reflexivos como instrumentos en la investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Investigación Cualitativa*, 10(2), 67–80. <https://doi.org/10.34624/riic.v10i2.23921>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## Lista de Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigacion*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jdbayonaco\\_unadvirtual\\_edu\\_co/IgACtKu7IetWTYYrGNB1Nx6SARqZELfW7gJTFvjzoojO4IY?e=NwQBmF](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jdbayonaco_unadvirtual_edu_co/IgACtKu7IetWTYYrGNB1Nx6SARqZELfW7gJTFvjzoojO4IY?e=NwQBmF)