

Estrategias para el fortalecimiento de los hábitos de lectura en educación primaria

Yisel Cristina Aguilera Méndez

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

2026

Resumen

El presente documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió realizar una reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Rural Mundo Nuevo, municipio de Ubalá, trabajando con estudiantes de primaria en un aula multigrado. El objetivo general fue fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de básica primaria del aula multigrado, mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas durante el segundo periodo académico escolar del año 2026, utilizando un enfoque cualitativo y de carácter experimental, en el que se puso en juego dicha variable, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico, específicamente en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a la lectura. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias implementadas favorecieron el aumento del interés, la participación y la comprensión lectora, así como una transformación progresiva en la relación de los estudiantes con la lectura.

Palabras clave: Hábito lector, motivación, comprensión, mediación, estudiantes.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Mundo Nuevo Rural Educational Institution, located in the municipality of Ubalá, working with primary school students in a multigrade classroom. The general objective was to strengthen reading habits among primary school students in the multigrade classroom of Mundo Nuevo Rural School through the implementation of playful pedagogical strategies during the second academic term of the 2026 school year. A qualitative and experimental approach was used, in which this variable was applied, recognizing its effects on the ontological aspect, specifically on students' perceptions, attitudes, and behaviors toward reading. As a result of this research process, it was concluded that the implemented strategies contributed to increasing interest, participation, and reading comprehension, as well as fostering a progressive transformation in students' relationship with reading.

Keywords: Reading habits, motivation, comprehension, mediation, students.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Los hábitos lectores.....	16
En cuanto la comprensión lectora,	17
Igualmente, las estrategias pedagógicas	17
Por otra parte, la motivación hacia la lectura.....	18
Finalmente, la competencia lectora.....	18
Referentes Teóricos	19
Referentes Técnicos	23
Referentes Legales	25
Referentes Éticos	26
Herramientas y Métodos	27
Enfoque y Tipo de Estudio	27
Unidad de Análisis.....	28
Técnicas para la Recolección de Datos.....	28

Categorías para el Análisis de Datos	29
Resultados	31
Acercamiento de la Población a la Variable	31
Experimentación	32
Identificación de Variaciones	34
Análisis y Discusión	37
Conclusiones y Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas	44
Apéndices.....	48

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	48
--	----

Introducción

Dentro del contexto educativo actual, se considera que el fortalecimiento de los hábitos lectores en la educación primaria es uno de los elementos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en escenarios rurales y aulas multigrado, en donde las condiciones de los procesos de enseñanza–aprendizaje tienen particularidades propias, dado que la lectura no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino que también potencia habilidades importantes como la comprensión, la interpretación y la expresión, las cuales son necesarias para el desempeño académico y personal. Es por esto que se considera que promover el hábito lector desde edades tempranas es una necesidad educativa relevante tanto a nivel académico como comunitario y personal.

No obstante, en algunos contextos educativos se evidencia una baja formación de los hábitos lectores, la cual se caracteriza en la mayoría de ocasiones, por el desinterés, la limitada práctica autónoma, la falta de algunos recursos apropiados y la dependencia de la mediación docente. Adicionalmente, esta situación se ve influenciada por factores como el escaso acompañamiento familiar y en algunas oportunidades la falta de estrategias pedagógicas motivadoras. De esta forma, algunos estudios, como los de Cassany (2021) y Solé (1992) destacan la importancia de implementar experiencias lectoras de carácter significativo y procesos guiados para fortalecer la relación de los estudiantes con la lectura y posteriormente con los hábitos lectores. En este marco, surge la necesidad de investigar cómo las estrategias pedagógicas mediadas pueden contribuir al desarrollo del hábito lector en estudiantes de primaria en aula multigrado.

En respuesta a lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo fortalecer los hábitos lectores en estudiantes de primaria mediante la implementación de estrategias

pedagógicas mediadas. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación directa y el cuestionario post-experiencia, lo que permitió recolectar y analizar información sobre las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes frente a la lectura, antes y después de la intervención.

Como principal hallazgo, se evidenció que la implementación de estrategias pedagógicas mediadas favoreció el aumento del interés, la participación y la comprensión lectora, así como una transformación progresiva en la manera en que los estudiantes se relacionan con la lectura. Estos resultados invitan al lector a profundizar en el desarrollo del estudio, con el fin de comprender el proceso llevado a cabo y los aportes generados para el fortalecimiento de los hábitos lectores en contextos educativos similares.

Caracterización

El presente estudio se desarrolla en la Escuela Rural Mundo Nuevo, ubicada en la zona rural de Ubalá, en donde se atienden a niños y niñas de educación inicial y básica primaria mediante la modalidad multigrado, cuenta con una aula, baño cocina y una cancha deportiva que permiten el desarrollo de los procesos de aprendizaje en condiciones adecuadas, sin embargo se evidencian limitaciones en la disponibilidad de otros espacios como biblioteca, sala de informática, recursos pedagógicos, material didáctico y herramientas tecnológicas, que faciliten las dinámicas de los procesos.

Esta escuela se caracteriza por tener condiciones socioeconómicas medias y bajas, donde la mayoría de las familias dependen principalmente de actividades agrícolas, mineras o trabajos informales; no obstante, se evidencia que la comunidad educativa es muy unida y mantiene relaciones cercanas entre docentes, estudiantes y familias, lo cual es muy favorable para el acompañamiento escolar y la inclusión en actividades académicas, aunque existen bastantes retos académicos.

El grupo, objeto de estudio, se conforma por cuatro estudiantes de los grados de primero y segundo de primaria, quienes comparten la misma aula de clases, bajo la orientación de la docente. En el aula se encuentran diferencias entre el ritmo, estilo y nivel de aprendizaje generando una diversidad en este espacio de aprendizaje.

El grupo objeto de estudio está conformado por cuatro estudiantes de los grados primero y segundo de primaria, quienes comparten la misma aula bajo la modalidad multigrado. Es importante resaltar que, aunque pertenecen a distintos grados, se identifican diferencias en sus procesos de aprendizaje que no necesariamente corresponden al nivel en el que se encuentran, lo cual es una característica propia de este tipo de metodología. De este modo, algunos estudiantes

están en una etapa inicial del proceso lector, en donde su atención radica principalmente en el reconocimiento de letras y la lectura de palabras, mientras que otros logran leer oraciones sencillas, donde se evidencia que presentan dificultades al momento de comprender lo que leen.

Desde otra perspectiva, en relación con los hábitos lectores, se observa que la lectura se asume en la mayor parte de los casos, como un requisito más, el cual se encuentra asociado al cumplimiento de tareas que quizás al interés por el desarrollo personal. Lo anterior, se refleja en una baja práctica y disposición hacia las actividades de carácter lector, especialmente cuando estas no resultan dinámicas o atractivas para los estudiantes, generando una baja motivación hacia el proceso. En coherencia con lo anterior, se hace necesario fortalecer no solo las habilidades lectoras, sino también promover el interés y la motivación hacia la lectura, de manera que esta se convierta en un hábito significativo dentro de su proceso enseñanza - aprendizaje.

Dadas las condiciones de la ruralidad, los estudiantes y las familias tienen un limitado acceso al material de apoyo académico en casa lo que en oportunidades dificulta el desarrollo de actividades y procesos. Esta situación incide especialmente en el afianzamiento de las habilidades lectoras, dado que la comprensión e interpretación de los textos en estas edades, requiere del acompañamiento y práctica constante, garantizando el desempeño académico además del fortalecimiento de las competencias comunicativas. Dado lo anterior es que se cuenta con un grupo para realizar un análisis entre los que figura la relación directa de los estudiantes del aula multigrado y los procesos de aprendizaje lector, al considerarse como una habilidad comunicativa de carácter transversal en el proceso educativo.

Por otro lado, en la práctica y las observaciones, se puede identificar que los estudiantes requieren fortalecer sus habilidades lectoras, en especial el hábito de lectura, la comprensión en el momento de leer, el reconocimiento de las palabras y la interpretación de información básica y

central de las lecturas. Aunque en el aula se realizan actividades de lectura, algunos niños tienen dificultades para entender lo que están parafraseando, así mismo como para mantener la atención y concentración durante este proceso. Lo cual, puede deberse a la falta de hábitos lectores en el hogar y al poco acceso a material bibliográfico, en este sentido, es que surge la necesidad de realizar e implementar estrategias pedagógicas que logren despertar interés de los estudiantes por la lectura y contribuyan al desarrollo de sus competencias lectoras desde una edad temprana, garantizando el éxito académico.

Así mismo, se puede mencionar que los factores externos relacionados con el contexto familiar y social de los estudiantes tienen incidencia en el proceso de aprendizaje por las condiciones económicas y las limitaciones del contexto rural disperso, que son las que limitan el acceso a diferentes recursos educativos, reduciendo la oportunidad de tener el acompañamiento y seguimiento en casa, dado que muchos padres deben dedicar gran parte del tiempo a las labores del campo. Por otra parte, es importante resaltar que el contexto rural en donde se ubica esta institución se cuenta con la limitante de coberturas de servicios de internet y líneas telefónicas por lo que el acceso a las tecnologías o a espacios adecuados para estudiar fuera de la escuela, son muy reducidos. A pesar de estas circunstancias y limitaciones, el compromiso de la docente y la disposición de los estudiantes representan un punto de apoyo importante que permite el diseño e implementar estrategias que motiven y fortalezcan aprendizajes significativos de los procesos educativos.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de la Escuela Rural Mundo Nuevo participan activa y constantemente en las actividades propuestas, mostrando una buena disposición al momento de implementar diferentes estrategias de aprendizaje, especialmente en aquellas actividades que involucren el juego, la innovación, los sistemas, la interacción y el acompañamiento cercano por parte del docente de aula. Desde otra perspectiva, se observa el interés por la lectura cuando se hace uso de textos con imágenes en el desarrollo de diferentes actividades o cuando la docente realiza lectura en voz alta con cambio de voces, lo cual genera mayor nivel de atención de los estudiantes, lo que alimenta la curiosidad y la expectativa frente a la comprensión inicial. Por su parte, esto ha logrado avances en reconocimiento de algunas palabras nuevas y frases sencillas, lo cual es un punto de partida importante para fortalecer sus habilidades lectoras y da pistas de cómo abordar la problemática descrita hasta el momento.

Actualmente, en el aula la docente emplea estrategias como la lectura dirigida, hace uso de cartillas escolares, talleres, actividades de reconocimiento y repetición. Estas actividades han abierto las puertas a los avances en el nivel de decodificación, pero se identifican limitaciones para desarrollar la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en la interpretación del contenido y de las indicaciones en el desarrollo de los talleres y en la relación de las ideas dentro de los textos. En algunos casos, los estudiantes logran leer palabras, pero al ser nuevas en su léxico no alcanzan a entender, ni comprender el sentido global de lo que están leyendo, lo cual se relaciona con la falta de diversidad de recursos didácticos que se tienen, así como el bajo hábito lector en casa y las diferentes particularidades que se encuentran en el aula, adicionalmente la exigencia de atender a varios niveles educativos al mismo tiempo y que requieren de diferentes tipos de atención.

Ante esta situación expuesta, surge el interés por incorporar una estrategia pedagógica y didáctica basada en actividades dinámicas y participativas que motiven a los estudiantes a leer e interesarse por entender aquello que encuentran en los textos, lo que termina por favorecer su comprensión lectora. En este sentido, se considera que al realizar actividades que integren dinámicas más atractivas, apoyadas en recursos visuales y actividades de la participación activa en el aula, se podría generar un mayor interés por la lectura por parte de los estudiantes y facilite la construcción de significados. Desde esta perspectiva, se tiene la hipótesis de que la implementación de actividades con estrategias dinámicas ayudará significativamente a los estudiantes a mejorar hábitos lectores.

Aunque los estudiantes han tenido avances en el reconocimiento de algunas palabras y buena disposición hacia el aprendizaje, persisten algunas dificultades en la comprensión de la lectura que impiden un buen desempeño académico. En consecuencia, se evidencia una brecha entre las habilidades lectoras que se esperan para su nivel y las observadas en el aula, lo cual justifica la necesidad de realizar una investigación de las nuevas formas de efectuar una mediación pedagógica que dé paso al fortalecimiento de este proceso en el aula.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de básica primaria del aula multigrado de la Escuela Rural Mundo Nuevo a través de las estrategias pedagógicas lúdicas durante el segundo periodo académico escolar del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de básica primaria del aula multigrado de la Escuela Rural Mundo Nuevo mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas durante el segundo periodo académico escolar del año 2026.

Objetivos Específicos

Analizar el acercamiento en cuanto a los hábitos lectores iniciales de los estudiantes del aula multigrado, identificando su frecuencia, interés, disposición y posibilidades.

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas que se orienten al fortalecimiento de los hábitos lectores en los estudiantes del aula multigrado.

Evaluar los cambios en los hábitos lectores de los estudiantes del aula multigrado tras la implementación de estrategias pedagógicas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Con el fin de dar un sustento teórico a la presente investigación, a continuación se presentan los conceptos clave que tienen relación directa con los hábitos lectores y las estrategias pedagógicas que orientan el desarrollo del proceso lector en el contexto educativo presentado anteriormente. Por su parte, estos referentes conceptuales permiten la comprensión y la delimitación de los elementos fundamentales del presente estudio.

Los hábitos lectores se entienden como la práctica frecuente, voluntaria y sistemática de la lectura que se fortalecen de forma progresiva, principalmente a través de experiencias significativas y por supuesto del contacto constante con diferentes tipos de textos. En este sentido, el proceso lector no se limita solo al reconocimiento de palabras, sino que también implica que sea una construcción de carácter progresivo del sentido del lenguaje escrito en interacción directa con el contexto social y cultural (López-Andrada, 2019).

De la misma forma, Cassany (2021) considera que el hábito lector toma relevancia y fortaleza cuando la lectura se convierte en una actividad cotidiana generada a partir del interés, la comprensión y la participación activa del lector. Por lo tanto, dentro del contexto educativo, la formación de hábitos lectores desde la educación primaria se considera como una base fundamental para desarrollar habilidades comunicativas, pensamiento crítico y aprendizaje autónomo en cada uno de los estudiantes. De igual modo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia enfatiza que el fortalecimiento de los hábitos de lectura en los primeros años escolares promueve el desarrollo integral de los estudiantes y el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento (MEN, 2021).

En cuanto la comprensión lectora, se refiere directamente al proceso mediante el cual el lector interpreta, analiza y construye significado en base a un texto, para luego relacionar la información adquirida con los conocimientos previos. Por su parte, Solé (1992) señala que comprender un texto, implica una actividad cognitiva de carácter complejo, ya que el lector debe formular una hipótesis, luego establecer inferencias y así mismo verificar la coherencia de la información presentada. En este contexto, la comprensión lectora no solo dependería de la decodificación de palabras, sino que también esta sujeta a la capacidad de interpretar ideas, identificar información relevante e interpretarla para asociarla al contenido del texto.

En este sentido, en el contexto escolar, el fortalecimiento de la comprensión lectora está directamente relacionado con el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes e indudablemente favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas esenciales para el aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. De hecho, la UNESCO (2020) reafirma que el desarrollo de habilidades lectoras se considera como uno de los elementos clave que garantizan una educación de calidad y evidentemente fomenta la participación activa de los estudiantes en la sociedad del saber.

Igualmente, las estrategias pedagógicas se definen como el conjunto de acciones, métodos y recursos que un docente planifica e implementa con el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de conceptos y contenidos. Además, Coll (2021) menciona que estas estrategias orientan y facilitan la construcción del conocimiento dado que utilizan actividades que incentivan la participación del estudiante y la interacción con los contenidos. Así mismo, el MEN (2021) plantea que el uso de estrategias didácticas innovadoras contribuye a fortalecer las competencias comunicativas y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Para este caso, en donde la prioridad son los hábitos de la lectura, las estrategias pedagógicas están

orientadas a promover espacios de interacción con los textos, fomentar la reflexión y ciertamente a estimular el interés por la lectura desde experiencias significativas dentro del aula.

Por otra parte, la motivación hacia la lectura hace referencia al interés, la disposición y la actitud positiva que tiene una persona para interactuar con los textos. En este sentido, Guthrie y Wigfield (2020), consideran que la motivación se relaciona directamente con la frecuencia con la que los estudiantes leen y por supuesto, el nivel de comprensión que logran alcanzar dentro de las dinámicas, es decir que cuando los estudiantes se sienten motivados, se involucran de manera más activa en el proceso de lectura, desarrollando una mayor autonomía en el aprendizaje. Desde otra perspectiva la OECD (2019) menciona que los estudiantes que muestran mayor motivación hacia la lectura, son personas que tienden a desarrollar mejores competencias lectoras y un mayor rendimiento en los procesos académicos. En este ámbito escolar, el docente debe desempeñar un papel fundamental en la promoción de la motivación hacia la lectura a través del uso de actividades dinámicas, textos atractivos y estrategias que generen experiencias positivas que fomenten y mantengan la motivación hacia la lectura.

Finalmente, la competencia lectora se define como la capacidad de comprender, utilizar, reflexionar y relacionarse con los diferentes textos escritos, alcanzando objetivos personales, desarrollo del conocimiento y participación activa en los diferentes ámbitos de la vida. En este sentido, la OECD (2019) resalta la importancia de comprender que la competencia lectora no solo implica la decodificación del texto, sino también la habilidad para interpretar información, evaluar contenidos y aplicar lo aprendido en diferentes ámbitos de interacción a lo largo de la vida. Por lo tanto, en el ámbito educativo, el desarrollo de la competencia lectora se considera como un objetivo fundamental de la educación básica, dado que brinda varias oportunidades,

entre ellas, el acceder al conocimiento, mejorar su desempeño académico y fortalecer la capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida.

Referentes Teóricos

Luego de la definición de los conceptos más relevantes del presente estudio, es necesario retomar algunas teorías que dan soporte y explicación acerca de cómo se construye el aprendizaje de la lectura en el contexto educativo, principalmente en las áreas rurales. De este modo, y desde la perspectiva sociocultural propuesta por Lev Vygotsky (1978), quien propone que el aprendizaje se genera a través de la interacción social y por supuesto la mediación del lenguaje, en este sentido, se resalta la importancia de la orientación y el acompañamiento docente, así como del entorno educativo ofrecido en el proceso lector.

De igual manera, la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget (1972) plantea que los niños construyen el conocimiento de una manera progresiva, la cual se da a partir de la interacción principalmente con su entorno, lo que conlleva a que el aprendizaje de la lectura se potencia mediante las experiencias significativas. De manera similar, se encuentran los aportes de Isabel Solé (1992), quien destaca que la comprensión lectora supone procesos cognitivos activos, tales como la interpretación, la formulación de hipótesis y la reflexión sobre el contenido del texto. En este sentido, las perspectivas teóricas permiten comprender la importancia y la necesidad de propiciar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de los hábitos lectores en el contexto escolar. Es así, como a continuación se presentan algunos estudios que se relacionan con el presente estudio.

En primer lugar, se encuentra Fernández-Rubio y Simeón-Aguirre (2023), en el estudio titulado “Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: una revisión sistemática”, en donde se analizaron diversas investigaciones que han sido desarrolladas

en países latinoamericanos, donde su propósito fue identificar estrategias que favorecen la formación de hábitos lectores, evidenciando resultados en donde factores como la motivación, el acompañamiento familiar y las estrategias pedagógicas tienen gran influencia de forma significativa en el interés por la lectura. De este mismo modo, destacan que la escuela tiene un papel fundamental en la promoción de la lectura como una práctica cotidiana. Lo anterior, se relaciona directamente con la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, al poner de manifiesto la importancia del ámbito educativo en la construcción del aprendizaje lector en las escuelas.

Desde otro punto de vista, Paucar, Llacsá y Meleán (2024), en su estudio relacionado con los hábitos de lectura en educación primaria, analizan los factores que tienen impacto en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes, obtuvieron como resultado que la motivación, el acceso a materiales de lectura y la puesta en práctica de estrategias didácticas tienen influencia directa en el interés por la lectura. Por lo tanto, las actividades participativas y dinámicas ayudan a fortalecer la práctica lectora. En este sentido, la relación con el presente estudio, radica en que los resultados respaldan la importancia de promover experiencias de lectura con carácter significativo dentro de los salones de clases.

Adicionalmente, Vega-Abarzúa y Larroque-Caitano (2024), en el estudio estrategias educativas para fomentar el hábito lector en estudiantes de educación básica, evaluaron diversas prácticas pedagógicas que estaban orientadas a fortalecer la lectura, evidenciando como resultados, que el uso de estrategias como actividades lúdicas, lectura compartida y recursos didácticos de orden creativo contribuye en gran parte a incentivar el interés por la lectura en los estudiantes desde los primeros años escolares. Para el presente estudio aporta el respaldo a la implementación de diversas estrategias pedagógicas que faciliten y promuevan la lectura en el aula.

De manera complementaria, Cárdenas-García y Vera-Saltos (2025), en su estudio relacionado con el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la formación de hábitos lectores, en donde se interpretó la relación entre la práctica constante de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, en donde los resultados obtenidos evidenciaron que los estudiantes con hábitos lectores afianzados, presentan mejores niveles de interpretación y análisis de textos. Adicionalmente, los autores destacan que el papel del docente en el diseño y promoción de actividades de lectura dentro del aula es de carácter fundamental. De esta forma, se puede mencionar que los hallazgos coinciden con los planteamientos de Isabel Solé (1992) y son aplicables a este estudio al corroborar la importancia del uso de estrategias que motiven y favorezcan la comprensión de los textos. Esto resulta fundamental para el desarrollo de las habilidades básicas escolares.

Adicionalmente, se encuentra Martínez-Díaz y Torres-Soto (2020), en el estudio hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y escolar, quienes reflexionaron sobre cómo el entorno familiar y escolar tiene influencia en el desarrollo de la lectura, dejando en evidencia que los resultados mostraron que los estudiantes que crecen en espacios en donde se promueve la lectura, presentan un mayor interés por los textos y por supuesto mejores habilidades de comprensión. Pero de forma contraria, los autores también mencionan que cuando el entorno familiar no propicia la lectura, es la escuela quien debe asumir un papel fundamental en su fortalecimiento. Por lo anterior, y como aporte a este estudio se resalta la importancia del papel que tiene la institución educativa en el fortalecimiento del hábito lector.

Por otro lado, Cáceres & Sarmiento (2023) en el estudio estrategias didácticas para el fortalecimiento del hábito lector utilizando la literatura infantil en los estudiantes de segundo grado de La IED Alfonso López del Distrito de Barranquilla, en el cual se implementaron

estrategias pedagógicas enfocadas al fortalecimiento del hábito lector. Para lo cual los resultados evidenciaron mejoras de carácter significativo en la comprensión de textos luego de diseñar e implementar actividades como lectura guiada y análisis de textos, básicamente. En definitiva, este estudio deduce que el uso de las estrategias didácticas adecuadas puede contribuir al desarrollo de habilidades lectoras. Con lo anterior se sustenta que la implementación de estrategias pedagógicas es útil en el fortalecimiento de los hábitos lectores dentro del aula.

Y finalmente, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022) a través del Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) llevó a cabo el análisis en cuanto a la implantación de estrategias en las instituciones educativas con la promoción de la lectura en estudiantes de educación básica, destacando que el fortalecimiento de los hábitos lectores depende de forma importante tanto del acceso a diversos textos como del acompañamiento docente en el aula escolar. En este mismo sentido, resalta la importancia de generar ambientes escolares acordes para la promoción del interés por la lectura en los estudiantes. Los anteriores aportes se relacionan directamente con la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky, al enfatizar en la mediación pedagógica para la formación de lectores.

En definitiva, las investigaciones relacionadas anteriormente dejan en evidencia que el fortalecimiento de los hábitos lectores en los estudiantes están sujetos a la implementación de estrategias pedagógicas que sean significativas, así mismo al acompañamiento del contexto educativo y por supuesto a la motivación que se dé hacia la lectura. Los aportes teóricos que se analizaron brindan la posibilidad de comprender que el aprendizaje de la lectura es un proceso el cual se construye de forma progresiva mediante la interacción social y las experiencias de aprendizaje que tengan los estudiantes en sus contextos escolares. En esta línea, los estudios revisados anteriormente sustentan la pertinencia del presente trabajo investigativo que se orienta

a la promoción de estrategias educativas que promuevan el desarrollo del hábito lector en estudiantes de educación primaria.

Referentes Técnicos

Para dar continuidad con la estructura del estudio, a continuación, se presentan algunos referentes técnicos que guían las acciones educativas que permiten el fortalecimiento de los hábitos lectores en los ámbitos escolares.

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2021) resalta la importancia de promover la lectura como una base fundamental del aprendizaje y de la participación social, es por eso que en el documento que corresponde al informe Reimaginar juntos nuestros futuros, se establece que las instituciones educativas tienen como objetivo diseñar e implementar estrategias que fortalezcan las habilidades lectoras principalmente desde los primeros niveles escolares. Adicionalmente, señala que el acceso a los materiales lectura, la orientación y el acompañamiento pedagógico es de vital importancia en la consolidación del hábito lector. Es así como se orientan prácticas pedagógicas dirigidas a formar estudiantes con carácter de lectores críticos y autónomos.

En esta misma línea se encuentra la ondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2020), señalando en el documento La recuperación de la educación en 2021 y más allá, en las orientaciones sobre educación y desarrollo infantil, que el fortalecimiento de habilidades lectoras en la infancia favorece un aprendizaje integral en los estudiantes. Por su parte, la organización resalta que la lectura debe promoverse mediante actividades que incentiven el interés de los niños y fomenten su participación y por último, destaca el papel de la escuela y la familia principalmente en la creación de ambientes propicios que favorezcan el hábito lector.

Desde el contexto nacional, se encuentra el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022) quien presenta el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) como una de las estrategias para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, buscando fomentar la lectura en las instituciones a través del acceso a materiales de calidad, la formación docente y la propuesta e implementación de actividades que motiven el gusto por la lectura.

Adicionalmente, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece orientaciones para el desarrollo de la lectura en la educación básica, donde se encuentran los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana los cuales orientan y promueven una enseñanza de la lectura desde una perspectiva comunicativa (MEN, 1998), del mismo modo se encuentran los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, que apuntan al fortalecimiento de habilidades de comprensión y producción textual (MEN, 2006). Y, por último, se encuentran los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) que definen los aprendizajes esenciales que los estudiantes deben desarrollar en cada grado, señalando la importancia de la comprensión e interpretación de textos (MEN, 2016). Estos documentos constituyen referentes para el fortalecimiento de los hábitos lectores en el contexto escolar.

Así mismo a nivel territorial, se encuentra la Secretaría de Educación de Cundinamarca (2021), que busca promover estrategias orientadas a fortalecer los procesos de lectura y escritura en las instituciones educativas del departamento, una de ellas es denominada *La ruta lectora*. Con estas acciones buscan incentivar prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias comunicativas y por supuesto el interés por la lectura en los estudiantes.

En conjunto, estos referentes guían y orientan las prácticas pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de los hábitos lectores, dentro de los contextos educativos.

Referentes Legales

Para el desarrollo de la presente investigación se tiene como sustento legal un conjunto de normas jurídicas que orientan el sistema educativo colombiano, garantizando el derecho a la educación y a la disponibilidad del conocimiento de los estudiantes, en donde se tiene en cuenta:

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991, la cual establece que la educación es considerada como derecho fundamental de la persona y como un servicio público con una función social, enfocado al acceso al conocimiento, la ciencia y la cultura principalmente. De igual forma, señala que el Estado, la sociedad y la familia son los directos responsables de garantizar una educación de calidad, lo que respalda las acciones educativas orientadas al fortalecimiento de la lectura en el contexto escolar (República de Colombia, 1991).

Del mismo modo, la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, la cual regula el servicio público de la educación y establece los principios que orientan la formación integral de los estudiantes, así mismo se enfoca el desarrollo de competencias comunicativas, entre ellas la lectura y la escritura, como elementos fundamentales para el aprendizaje, respaldando las acciones pedagógicas en relación a los hábitos lectores en los estudiantes (Congreso de la República de Colombia, 1994).

A su vez, la Ley 1098 de 2006, la cual determina la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, lo que garantiza su derecho a la educación y al acceso al conocimiento. En esta línea, la promoción de la lectura en el ámbito escolar estaría contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y por supuesto al cumplimiento de estos derechos (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Y finalmente, la Ley 1379 de 2010, que orienta el acceso a la lectura, la información y el conocimiento mediante el fortalecimiento de las bibliotecas públicas y escolares, a través del

reconocimiento de la lectura como un derecho cultural y educativo, permite el respaldo a las iniciativas pedagógicas orientadas al desarrollo de hábitos lectores (Congreso de la República de Colombia, 2010).

Referentes Éticos

El desarrollo del presente estudio investigativo, se fundamenta en principios éticos que garantizan el respeto, la protección, la responsabilidad, la confidencialidad, el consentimiento informado y el bienestar de los participantes, en coherencia con la Resolución 8430 de 1993

(Ministerio de Salud, 1993) y la Ley 1090 de 2006 (Congreso de la República, 1993) De acuerdo con esta normativa, se establece que el estudio es considerado de riesgo mínimo, ya que se desarrolla en un contexto educativo mediante actividades pedagógicas. En este sentido, se garantiza la confidencialidad de la información mediante la codificación de datos y su uso exclusivo es con fines académicos.

Asimismo, se promueve una relación ética y de valores entre investigadoras y participantes, reconociendo y respetando sus saberes, experiencias, la diversidad y el trato digno. La investigación se rige por los principios de integridad científica, lo que asegura la transparencia, la veracidad de los datos y la correcta citación de las fuentes conforme a las normas APA y a los lineamientos éticos establecidos por la UNAD para tales fines.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Dentro del presente estudio se tiene en cuenta el enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar el proceso de fortalecimiento de los hábitos lectores en los estudiantes de primaria, partiendo desde la implementación de estrategias pedagógicas coherentes con el contexto escolar. Desde esta perspectiva y de acuerdo con Roberto Hernández Sampieri (2018), el enfoque cualitativo permite el análisis de fenómenos educativos desde la comprensión de las experiencias, percepciones y significados que los participantes atribuyen a una realidad determinada. De este modo, este enfoque permite interpretar las actitudes y los comportamientos de los estudiantes frente a la lectura, frente a su realidad educativa y social, dando importancia y pertinencia al abordaje del problema de investigación.

En este mismo sentido, el estudio se enmarca en un tipo de investigación acción, teniendo en cuenta que no solo pretende analizar una problemática, sino también intervenir en ella, mediante la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas, las cuales se orientan al fortalecimiento de los hábitos lectores en los grados de primaria. En coherencia con Kurt Lewin (1946), este tipo de investigación se distingue por integrar la reflexión y la acción dentro de un proceso que busca mejorar una práctica determinada. A su vez, John W. Creswell (2018) señala que este tipo de investigación permite cuestionar y reflexionar sobre su práctica pedagógica, así como favorece el análisis concreto de la situación específica dentro de un contexto particular, favoreciendo las transformaciones de los contextos educativos.

Bajo esta consideración, la elección del enfoque cualitativo y del tipo de estudio resulta coherente, ya que facilita la comprensión del fenómeno y la transformación de la realidad

educativa generada a partir de la implementación de estrategias que beneficien el desarrollo de los hábitos lectores en la población infantil.

Unidad de Análisis

Para la continuidad del desarrollo de este estudio se cuenta con una unidad de análisis que está constituida por un grupo de 4 estudiantes de los grados de 1° y 2°. Quienes se ubican en un aula multigrado y coinciden con la totalidad de la matrícula existente en la IED Escuela Rural Mundo Nuevo, para el período académico en el que se desarrolla este estudio.

Técnicas para la Recolección de Datos

Con el fin de dar continuidad en el desarrollo de estudio investigativo, se presentan las técnicas que serán empleadas en la recolección de datos en cada uno de los objetivos específicos, con las cuales se obtendrá la información relevante acerca de los hábitos lectores de los estudiantes.

Dentro del primer objetivo, se hará uso de la observación directa y la entrevista semiestructurada, las cuales se aplican en el contexto de diversidad como lo es el aula multigrado, a través de la observación de las actividades de lectura y la realización de preguntas orientadoras a los estudiantes para indagar sobre los hábitos lectores reales. Los productos corresponderían a los registros de observación y transcripciones de las entrevistas.

En el objetivo dos, se implementan estrategias propuestas de forma lúdico-pedagógica, tales como lectura individual, lectura guiada y dinámicas de interacción con los textos, con la finalidad de promover el interés y la participación de los niños en las actividades lectoras. Por lo que es necesario emplear el diario de campo y los registros fotográficos o audiovisuales que permitirán la documentación del desarrollo de las actividades, así como la participación de los estudiantes y de las situaciones relevantes que emerjan durante la intervención.

Finalmente, para el objetivo tres, se aplican el cuestionario post-experiencia y la entrevista de percepción al finalizar la intervención, con el objetivo de identificar los avances obtenidos en los hábitos lectores y las valoraciones de los estudiantes acerca de las estrategias implementadas.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de la información recolectada durante el desarrollo del estudio investigativo, se pueden establecer tres categorías de análisis que permiten organizar, analizar e interpretar los datos obtenidos a partir de las técnicas aplicadas. En efecto, estas categorías se encuentran articuladas con los objetivos del estudio y así mismo con los conceptos abordados en el marco conceptual, donde se plantean 3 categorías principales.

Para comenzar, la primera categoría corresponde a hábitos lectores, en la cual se analizan las prácticas de lectura reales en los estudiantes, teniendo presente aspectos como la frecuencia con la que leen, el interés que demuestran hacia los textos y lógicamente la disposición frente a las actividades lectoras desarrolladas en el aula. De este modo, esta categoría posibilita reconocer y analizar las dinámicas iniciales entorno al acercamiento a la lectura dentro del contexto escolar y adicionalmente permite comprender cómo los estudiantes interactúan con los textos en su proceso formativo.

Posteriormente, la segunda categoría se define como estrategias pedagógicas para la lectura, en esta se relacionan las actividades lúdicas y didácticas implementadas durante el proceso de intervención pedagógica con el fin de fortalecer el interés por la lectura y promover la participación activa de los estudiantes en el proceso lector. A través de esta categoría se pueden analizar las acciones pedagógicas aplicadas en el aula multigrado, así como su contribución al

desarrollo de experiencias significativas del aprendizaje en torno a los hábitos y a las habilidades de lectura.

Finalmente, se establece la tercera categoría que está orientada a la motivación hacia la lectura, esta favorece el análisis del nivel de participación, interés y actitud que los estudiantes manifiestan frente a las distintas actividades de lectura, identificando cómo las estrategias implementadas pueden llegar a favorecer el acercamiento y por supuesto el gusto por la lectura. De la misma forma, esta categoría permite valorar los cambios en la disposición de los estudiantes hacia la lectura a partir de las experiencias propias y pedagógicas que se desarrollan durante el estudio de la investigación.

En definitiva, el conjunto de estas tres categorías permite, planear, organizar y comprender la información obtenida durante el presente proceso, favoreciendo la interpretación de los cambios y los avances en los hábitos lectores de los estudiantes dentro del contexto del aula multigrado.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En esta fase inicial se consideraron y analizaron los hábitos lectores a través de las técnicas de entrevista semiestructurada y observación directa. De este modo, se puede mencionar que los resultados evidencian que los estudiantes muestran preferencia por los textos que contienen imágenes, de igual manera los cuentos cortos y de animales, lo cual favorece su comprensión, generando un mayor interés, lo que es coherente con los aportes de Cassany (2021). Sin embargo, esta motivación depende en gran parte de los recursos visuales, demostrando la necesidad de la utilización de los apoyos didácticos en el proceso lector.

Desde otra perspectiva, se logró identificar que el gusto por la lectura es variable, por lo que predomina los niveles de interés entre bajo y medio, así mismo es relevante la expresión de algunos estudiantes por el agrado de leer, otros sin embargo manifiestan el desinterés o aburrimiento al mencionar el tema de la lectura. Adicionalmente, se puede inferir del contexto familiar que la práctica de la lectura es limitada y, que, en la mayoría de los casos, es muy dependiente del acompañamiento de los padres, lo cual coincide con los aportes Martínez-Díaz y Torres-Soto (2020), con lo anterior se puede deducir que la lectura no se ha consolidado como un hábito autónomo e independiente por parte de los estudiantes ni sus familias.

Durante la aplicación de la técnica de la observación, se evidenció que los estudiantes tienden a enfocarse en las imágenes y adicionalmente presentan dificultades en la comprensión del texto, lo que evidencia en varios casos, un nivel básico que requiere del acompañamiento constante. No obstante, la participación y atención tienden a mejorar cuando la docente orienta las actividades, lo cual se relaciona de forma directa con el enfoque de Vygotsky (1978), quien resalta la importancia y la eficacia de la mediación pedagógica en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En definitiva, los estudiantes presentan hábitos lectores iniciales, es decir, con baja práctica autónoma e indudablemente con dificultades en la comprensión lectora. Ahora bien, ellos muestran disposición hacia la lectura cuando esta es mediada, tal como lo expone Solé (1992) lo cual favorece y constituye un punto de partida para el fortalecimiento del hábito lector y sus respectivos procesos.

Experimentación

Dentro de esta fase se diseñaron e implementaron diversas estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los hábitos lectores, lo que permitió evidenciar cambios principalmente en la motivación, la participación y la comprensión de los estudiantes frente a la lectura, es así como a continuación se presentan las actividades y los resultados de su implementación durante el mismo.

Como primera actividad se encuentra la estrategia de sensibilización y la creación de un rincón de lectura, donde se evidenció un aumento en el interés de los estudiantes, ya que participaron activamente en la elaboración de materiales y apropiación del pequeño espacio, y considerando que se cuenta con un solo salón el espacio es reducido. Así mismo, el uso de recursos audiovisuales fomenta la atención y motivación, lo cual tiene directa relación con lo

postulado por Cassany (2021), quien destaca la importancia de generar ambientes significativos para el acercamiento a la lectura. En definitiva, esta actividad permitió que los estudiantes comenzaran a percibir la lectura no como una obligación sino como una experiencia más cercana, llamativa y atractiva en los procesos escolares.

Así mismo, en las actividades de lectura compartida y lectura con recursos digitales, se logró evidenciar una participación más activa y por supuesto una mayor disposición hacia los momentos de lectura. En estas actividades los estudiantes demostraron interés por escuchar, leer fragmentos y opinar sobre las historias, donde se destacó el impacto positivo de las estrategias lúdicas y tecnológicas en la motivación. Asimismo, el uso de imágenes, sonido y dinámicas como el juego con dados facilitó la comprensión del texto, en coherencia con el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978), al resaltar el aprendizaje mediado lo que contribuye a mejores resultados en los procesos académicos.

Por otra parte, la actividad de la lectura individual diaria permitió fortalecer progresivamente la autonomía lectora, la cual se evidenció con avances en la selección de textos, la participación en espacios de debate, socialización y el enriquecimiento conceptual al conocer e interpretar vocabulario nuevo. No obstante, algunos estudiantes aún requirieron acompañamiento para algunas lecturas, también para mantener la concentración y en ocasiones para comprender los textos. Dado lo anterior, los hallazgos coinciden con los aportes de Solé (1992) quien afirma que la práctica de forma constante y guiada es garantía del favorecimiento del desarrollo de la comprensión lectora especialmente en los niños.

Finalmente, las actividades de representación gráfica y análisis del cuento propiciaron la comprensión del contenido, contribuyendo a que los estudiantes pudiesen expresar sus ideas a través del dibujo y expresión oral, donde fueron evidentes los avances en la identificación de

personajes, hechos y enseñanzas, aun cuando algunos estudiantes presentaron dificultades para organizar y expresar sus ideas con claridad y asertividad. En definitiva, las anteriores estrategias promovieron la participación activa y la construcción de significado, lo que resulta en la consolidación de un proceso lector de manera progresiva y efectiva dentro de las dinámicas del aprendizaje.

Al recapitular, la fase de experimentación se pudo evidenciar que hubo exploración de estrategias que favorecieran la motivación y la participación de los estudiantes frente a los hábitos lectores, así como avances en la comprensión y expresión tanto oral como escrita, de los textos. Sin embargo, aún se identifica la presencia de algunas dificultades que requieren de un acompañamiento constante, lo que realza la importancia de continuar diseñando e implementando estrategias pedagógicas mediadas que desarrollen y fortalezcan los hábitos lectores, en estas etapas importantes en el proceso académico de cada uno de los estudiantes.

Identificación de Variaciones

Dentro de este apartado se analizan los cambios en los hábitos lectores de los estudiantes a partir de la comparación entre los resultados iniciales y los obtenidos tras la implementación de las estrategias pedagógicas, utilizando el cuestionario post-experiencia y la entrevista final. Este análisis permite evidenciar los cambios en las percepciones, actitudes y comportamientos frente a la lectura y sus hábitos.

En relación con el interés por la lectura, se observa un avance significativo, pasando de niveles bajos y medios relacionados en la fase inicial a una valoración mayormente positiva, es así como tres estudiantes aseguran que les gusta leer y uno indica que “un poco”. Este sentido, el cambio evidencia una mejora en la disposición hacia la lectura, lo cual se relaciona con la motivación generada por las estrategias diseñadas e implementadas, en coherencia con Guthrie y

Wigfield (2020). De este modo, la lectura empieza a percibirse como una actividad más importante, atractiva y motivante dentro del contexto escolar.

Respecto a la frecuencia lectora, en la forma inicial, correspondía a una lectura limitada y dependiente del docente; sin embargo, en la fase final todos los estudiantes manifiestan leer “todos los días” en la escuela, lo que indica una mayor integración de la lectura como una de las prácticas habituales, tal como lo menciona Cassany (2021). Es decir que, este resultado sugiere que las estrategias implementadas fueron de agrado y favorecieron la incorporación de rutinas lectoras dentro del aula, garantizando una mejora en los procesos educativos.

Por otra parte, en lo que se relaciona con las preferencias lectoras y formas de interacción con los textos, se nota aun la inclinación hacia actividades mediadas, tales como la lectura con la docente y el uso de video cuentos que en este caso son las mediadas. No obstante, se evidencia una transformación en la manera y disposición en que los estudiantes se vinculan con estas actividades, pasando de una participación pasiva a una más activa, en donde tenían la oportunidad de expresar sus opiniones, reconstruir historias y en algunos casos relacionan lo leído con sus experiencias o vivencias. Esto se confirma en la entrevista final, donde los estudiantes destacan y afirman que las actividades les permitieron “imaginar”, “aprender cosas nuevas” y “compartir con los compañeros”, lo cual confirma un avance en los procesos tanto de comprensión como de interpretación, tal como lo propone Solé (1992) al permitir que los estudiantes realizaran sus propias críticas e interpretaciones.

En cuanto a la comprensión y participación, se identifican avances en la capacidad de expresar ideas sobre los textos, es así como tres estudiantes manifiestan que les gusta contar lo que sucede en las historias y, en las entrevistas, se evidencia la facilidad para describir cuentos, y algunas veces reconocer enseñanzas y opinar sobre las actividades de forma crítica. Sin embargo,

un estudiante aún presenta dificultades en la lectura autónoma, lo que permite evidenciar que el proceso continúa siendo progresivo, así como lo señala Solé (1992) quien menciona que en algunas oportunidades se requiere de acompañamiento constante.

Finalmente, en cuanto a la motivación hacia la lectura, los estudiantes expresaron una actitud más positiva frente a las actividades lectoras, destacando el uso de estrategias dinámicas tales como los videocuentos, la lectura guiada y el dibujo o gráfica de los textos. Sin embargo, algunos resaltan la necesidad de mantener variedad en las actividades, lo cual coincide con Coll (2021) quien enfatiza sobre la importancia de generar experiencias de carácter significativas. De este modo, queda demostrado que la motivación se fortalece cuando las estrategias responden de manera eficiente a las necesidades y a los intereses de los estudiantes.

En conclusión, dentro este apartado se evidencia que existen variaciones de carácter positivas en los hábitos lectores, de manera especial en el interés, la frecuencia y la participación en los espacios de lectura, lo que permite afirmar que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas incidió de manera favorable en la transformación de la relación de los estudiantes con la lectura y sus hábitos. Sin embargo, la persistencia de dificultades en algunos casos, particularmente en la lectura autónoma, se evidencia que estos avances no se dan de manera homogénea, sino por el contrario responden a procesos individuales presentes en los procesos de aprendizaje. Según lo anterior y en coherencia con Vygotsky (1978), esto reafirma la necesidad de la mediación pedagógica de forma continua como uno de los elementos clave para consolidar estos logros. Por lo tanto, los resultados no solo reflejan un avance significativo, sino también la importancia de sostener y fortalecer las estrategias implementadas para lograr una consolidación real del hábito lector en el tiempo.

Análisis y Discusión

De acuerdo con los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación evidencian avances significativos en relación con el objetivo propuesto de fortalecer los hábitos lectores en los estudiantes de primaria en el aula multigrado, lo cual se trabajó mediante la implementación de estrategias pedagógicas mediadas. De este modo, el análisis se centra básicamente en comprender cómo la variable de estudio tuvo influencia en el proceso lector, particularmente en el interés, la participación y la comprensión de los estudiantes, aspectos que permiten la configuración del componente ontológico abordado. Dado lo anterior, es que se plantea una reflexión de carácter crítico, lo que permite interpretar los hallazgos en función principal de las condiciones iniciales, así como la intervención desarrollada y los cambios observados en la población de estudio.

Desde otra perspectiva, el acercamiento inicial de la población a la variable se evidencia que la presencia de los hábitos lectores eran incipientes, ya que se caracterizaban por un interés cambiante, así como por una fuerte dependencia de la presencia de recursos visuales y por supuesto del acompañamiento docente. Al contrastarlo con las expectativas iniciales del estudio, se reafirma la primera impresión en el bajo nivel de apropiación de la lectura al considerarse como una práctica autónoma, quizás debido a las condiciones del contexto rural y a la limitada práctica lectora dentro del entorno familiar. De la misma manera, se confirmó que la motivación hacia la lectura estaba condicionada mayormente por la mediación pedagógica y por el uso de materiales atractivos, lo cual ratifica la necesidad de estrategias didácticas intencionadas, las cuales representan de cierto modo un punto de partida favorable para la intervención.

En la fase de experimentación, la implementación de estrategias pedagógicas mediadas tuvo influencia positiva en la unidad de análisis, dado que se evidenció un aumento en referencia

con la motivación, la participación y la comprensión lectora de los estudiantes, luego del desarrollo de las actividades como la lectura compartida, el uso de recursos audiovisuales y la adecuación del rincón de lectura, las cuales generaron ambientes dinámicos y significativos que promovieron el acercamiento a la lectura y a crear hábitos. En ese orden de ideas, los resultados se relacionan con lo planteado por autores como Cassany (2021), quien destaca la importancia de crear y promover experiencias lectoras que sean contextualizadas y motivadoras. Del mismo modo, se enfatiza en la mediación constante de la docente lo que por su parte facilita la comprensión y participación, tal como lo propone el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978). Por último, se considera que los avances en la autonomía lectora se alinean con los aportes de Solé (1992) al dejar en evidencia que la práctica guiada es uno de los factores que fortalece los procesos lectores principalmente en los niveles de primaria. En acuerdo con lo anterior se puede ver que los resultados confirman la relación y la pertinencia de los referentes teóricos frente a los datos obtenidos durante la fase.

Durante la fase posterior a la intervención, al realizar el respectivo análisis se logra establecer cambios en el aspecto ontológico de los estudiantes, los cuales están reflejados directamente con sus percepciones, actitudes y comportamientos frente a los hábitos de lectura. Es así, como luego del cuestionario post-experiencia y la entrevista final, se observa un mayor interés lector, ya que la mayor parte de los estudiantes manifiestan que les gusta leer, lo cual contrasta con los resultados iniciales del estudio. Del mismo modo, la totalidad de los estudiantes reportan leer diariamente en la escuela, lo cual deja en evidencia una transformación en la frecuencia y disposición hacia la lectura y la creación de los hábitos. En esta fase se pueden resaltar expresiones como “imaginar”, “aprender cosas nuevas” y “compartir” (estudiantes) referidas por los estudiantes, lo cual evidencia una apropiación más significativa del proceso

lector. De este modo, se determina, un paso de una participación pasiva a una más activa, en donde los estudiantes logran opinar desde la parte descriptiva, y crítica al relacionar los textos con sus experiencias, lo que favorece una evidente una transformación progresiva en su construcción de gusto y hábitos de lectores.

En esta medida, al comparar con la dinámica del presente estudio con los referentes se puede mencionar que los resultados obtenidos coinciden con las investigaciones de Cassany (2021) y Solé (1992) quienes en sus trabajos destacan la importancia de promover experiencias lectoras significativas así como las prácticas guiadas para el fortalecimiento de los hábitos lectores, esto se debe a que se dejan en evidencia las mejoras en la motivación, la participación y la comprensión lectora a partir de estrategias propuestas. Sin embargo, se identifican diferencias en el ritmo de avance entre los estudiantes, lo cual puede justificarse principalmente por factores contextuales como el acompañamiento familiar y las dinámicas del aula multigrado.

En la parte de identificación de limitaciones se pueden destacar las siguientes: en primer lugar, el tamaño reducido de la muestra, conformada por cuatro estudiantes, limita la generalización de los hallazgos. En segunda instancia, se contempla el tiempo de intervención fue relativamente corto, lo que puede haber incidido en que algunos procesos, como la consolidación de la lectura autónoma y eficiente, los cuales no se desarrollan completamente. Adicionalmente, factores contextuales como el acompañamiento familiar y las dinámicas propias del aula multigrado también influyeron en los resultados. En futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra, prolongar el tiempo de intervención y fortalecer la vinculación con las familias, con el fin de obtener resultados más sólidos y generales.

En cuanto a los hallazgos del estudio se consideran implicaciones prácticas relevantes en el contexto educativo, al evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas mediadas

favorece el fortalecimiento de los hábitos lectores en estudiantes de aula multigrado. Por esta razón es importante diseñar ambientes de aprendizaje significativos, como el rincón de lectura, e integrar recursos lúdicos y audiovisuales que fomenten la motivación a los estudiantes. De la misma forma, estos resultados pueden orientar la planificación docente, así como la formulación de acciones institucionales que promuevan la lectura como una práctica cotidiana y voluntaria, así como fortalecer la vinculación con las familias para articular y apoyar estos procesos. De esta manera, el estudio aporta elementos que pueden contribuir a mejorar las prácticas educativas y al fortalecimiento de la cultura y los hábitos de lectura en el contexto educativo.

Para concluir, el análisis manifiesta que la implementación de estrategias pedagógicas de forma mediada favoreció el fortalecimiento de los hábitos lectores, permitiendo el aumento del interés, la participación y la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, los resultados también muestran que estos avances son progresivos y que requieren continuidad para su consolidación y relevancia en los resultados con la finalidad de que sean más precisos. Dado lo anterior y tomando como referencia los hallazgos obtenidos, surgen nuevas preguntas de investigación que se relacionan con cómo las experiencias lectoras influyen en la construcción de la identidad del estudiante para que sea un lector activo, y quizás una segunda opción de qué manera la integración de recursos digitales puede potenciar estos procesos en contextos multigrado. En este sentido, se abre la posibilidad de desarrollar futuras investigaciones que profundicen en el vínculo entre lectura, motivación y construcción de significado en escenarios educativos diversos.

Conclusiones y Recomendaciones

Posteriormente del desarrollo de las fases y sus respectivos análisis, se definen las conclusiones, descritas a continuación.

Para comenzar, es importante señalar que la presente investigación permitió evidenciar avances significativos en el fortalecimiento de los hábitos lectores en estudiantes de primaria en un aula multigrado, dando respuesta al objetivo planteado, en donde los resultados mostraron avances en el interés, la participación y la comprensión lectora los cuales están orientados a la formación de hábitos lectores, en donde se implementaron estrategias pedagógicas mediadas. De este modo, se logra responder a la pregunta de investigación al reafirmar que el uso de estrategias intencionadas y diseñadas para el contexto en particular inciden de manera positiva en la formación del hábito lector en los estudiantes.

De igual manera, en la relación con el aspecto ontológico, la investigación permitió evidenciar una transformación progresiva en la manera en que los estudiantes consideran a la lectura, en relación a las percepciones, actitudes y comportamientos, pasando de una participación pasiva a una más activa, en donde logran expresar ideas, describir, opinar de forma crítica y por supuesto relacionar los textos con sus experiencias y entornos. Es decir que, estos avances reflejan un proceso de construcción del estudiante como lector integral, lo cual constituye un hallazgo relevante dentro del presente estudio.

De ahí que, la variable de estudio, centrada en la implementación de estrategias pedagógicas mediadas, tuvo un impacto positivo en la población, dado que se demostró un aumento de la motivación, la frecuencia lectora y la comprensión con más facilidad. Sin embargo, se logró identificar que algunos procesos, como la consolidación de la lectura autónoma, es un proceso que requiere un mayor tiempo y una mayor continuidad. En este

sentido, esto permite reconocer que, aunque la intervención fue efectiva, pueden existir aspectos que deben seguir fortaleciéndose y dedicando más tiempo, con lo que se puede lograr resultados más homogéneos, y eficaces.

Adicionalmente, los resultados del estudio aportan a la literatura existente al reafirmar la relevancia de la mediación pedagógica en el fortalecimiento de los hábitos lectores y procesos lectoescritores, en coherencia con autores como Cassany (2021), Solé (1992) y Vygotsky (1978). Del mismo modo, se destaca como aporte metodológico la implementación de estrategias lúdicas y contextualizadas, al aula multigrado, lo cual permite ampliar la comprensión de estos procesos en contextos rurales de acuerdo a las necesidades. De esta manera, la investigación contribuye a futuras indagaciones sobre hábitos y prácticas lectoras en escenarios educativos diversos.

Con base en las anteriores conclusiones y hallazgos, se recomienda continuar implementando estrategias pedagógicas mediadas que integren principalmente recursos lúdicos, audiovisuales y espacios con carácter significativo como el rincón de lectura, con el fin de fortalecer el interés y la motivación hacia la lectura principalmente en la primaria. De igual forma, es importante promover la participación activa de los estudiantes mediante actividades que favorezcan la expresión oral, en forma narrativa y crítica, así como la interpretación y la construcción de significados que permitan relacionarlos con sus vivencias. En este mismo sentido, se sugiere fortalecer la vinculación con las familias, ya que puede ser una parte fundamental en la creación y fomento de prácticas lectoras también desde el hogar.

Finalmente, en futuras investigaciones, se sugiere considerar ajustes metodológicos quizás como la ampliación del tiempo de intervención y de ser posible ampliar el número de participantes, con la finalidad de obtener resultados más amplios, efectivos y evidentemente sólidos. Asimismo, se considera la posibilidad de explorar nuevas variables como el uso de

herramientas digitales en el proceso lector o el impacto del contexto familiar en la consolidación de los hábitos lectores, lo que permitiría una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

Referencias Bibliográficas

- Cáceres, G. P., & Sarmiento, S. M. (2023). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento del hábito lector utilizando la literatura infantil en los estudiantes de segundo grado de la IED Alfonso López del distrito de Barranquilla*. [Tesis de Maestría, Universidad Sergio Arboleda]. Usergioarboleda
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/2091/Estrategias%20did%C3%A1cticas%20para%20el%20fortalecimiento%20del%20h%C3%A1bito%20lector%20utilizando%20la%20literatura%20infantil%20en%20los%20estudiantes%20de%20segundo%20grado%20de%20la%20IED.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Cárdenas-García, L., & Vera-Saltos, I. (2025). El hábito lector para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media. *MQR Investigar*, 9(3). Págs 1 – 20
<https://www.investigarmqr.com/2025/index.php/mqr/article/view/840/8062>
- Cassany, D. (2021). *Laboratorio lector: Para entender la lectura*. Anagrama.
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=dZeFDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Cassany,+D.+\(2021\).+Laboratorio+lector:+Para+entender+la+lectura+.+Anagrama.&ots=7_XtelxF_m&sig=1V6Gp7KbFDfkrMXD6BaAcFp_fBY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=dZeFDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Cassany,+D.+(2021).+Laboratorio+lector:+Para+entender+la+lectura+.+Anagrama.&ots=7_XtelxF_m&sig=1V6Gp7KbFDfkrMXD6BaAcFp_fBY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Coll, C. (2004). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista*. Sinéctica, (25).
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/es/article/view/277/270>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial 41.214 del 8 de febrero de 1994
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1090 de 2006 por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Diario Oficial No. 46.383 de 6 de septiembre de 2006 <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2010). *Ley 1379 de 2010 por la cual se organiza la Red Nacional de Bibliotecas Públicas y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial 47.593 de enero 15 de 2010 <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=38695>
- Fernández-Rubio, C., & Simeón-Aguirre, A. (2023). Fomento del hábito lector en escolares de educación básica en Latinoamérica: revisión sistemática. *Episteme Koinonía*, 7(1). Págs 57 – 72 <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v7s1/2665-0282-ek-7-s1-57.pdf>
- López-Andrada (2019). Reseña. Pasado y presente de los verbos leer y escribir. *Polyphōnia*. *Revista de Educación Inclusiva*, 3 (1),135-141. <https://www.aacademica.org/polyphnia.revista.de.educacion.inclusiva/48.pdf>
- Martínez-Díaz, M., & Torres-Soto, A. (2020). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes*. Vol 21 (1). Págs 103 – 114 <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780/8337>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*. MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje*. MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje: Lenguaje*. MEN. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO): Leer es mi cuento*. MEN https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf

Ministerio de Salud de Colombia. (1993). *Resolución 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. MinSalud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>

OCDE (2019), *Resultados PISA 2018 (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*, PISA, Publicaciones de la OCDE, París https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en.html

Paucar, A., Llacsá, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*. Vol 5 N° 11. Págs 29 – 43 <https://aulavirtual.web.ve/revista/ojs/index.php/aulavirtual/article/view/263>

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Secretaría de Educación de Cundinamarca. (2021). *Estrategias para el fortalecimiento de la lectura y escritura en instituciones educativas*.

<https://www.cundinamarca.gov.co/noticias/la-ruta-de-lectura-llega-a-las-provincias-de-oriente-y-medina>

Solé, Isabel. (1992). Capítulo 4: Estrategias de lectura. En *Estrategias de lectura*. Graó.

https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/fic/cco/ccp03/fase_2/f2_cm.cs_material_complementari_1_estrategies_de_lectura_i_sole_cap_4.pdf

UNESCO. (2019). *Powering sustainable development with access to information: Highlights from the 2019 UNESCO monitoring and reporting of SDG indicator 16.10.2*(p. 11).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369160>

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

UNICEF. (2020). *Educación en la primera infancia y desarrollo del aprendizaje*.

<https://www.unicef.org/es/educacion>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

[Muestras de investigación Proyecto Hábitos de Lectura 2026](#)