

**Técnica de rasgado dirigido para el fortalecimiento de los procesos motrices finos en niños
y niñas de 3 a 5 años de la vereda Siberia del municipio de Acevedo – Huila**

Kelly Giseth Rodríguez Vargas

Yineth Sapuyes Gaviria

Asesor

Heidy Yolima Penagos Garzón

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la vereda Siberia del municipio de Acevedo – Huila, con tres participantes (dos niñas y un niño) de 3 a 5 años como unidad de análisis. El objetivo general fue fortalecer los procesos motrices finos mediante la implementación de la técnica de rasgado dirigido. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de investigación-acción, en el que se puso en juego la técnica de rasgado dirigido, reconociendo sus efectos en el desarrollo de la motricidad fina, específicamente en la coordinación visomotriz, la prensión digital y el control del rasgado. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de esta técnica favorece el fortalecimiento de las habilidades motrices finas, así como la participación y la creatividad de los infantes.

Palabras clave: motricidad fina, rasgado dirigido, grafomotricidad, prensión digital, infancia.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in the Siberia rural area of the municipality of Acevedo – Huila, working with three children aged 3 to 5 years as the unit of analysis. The main objective was to strengthen fine motor skills through the implementation of the guided tearing technique. The research was conducted under a qualitative approach and an action research design, in which the guided tearing technique was applied, recognizing its effects on the development of fine motor skills, specifically in visuomotor coordination, digital grasp, and tearing control. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of this technique promotes the strengthening of fine motor skills, as well as the participation and creativity of children.

Keywords: fine motor skills, guided tearing, graphomotricity, digital grasp, childhood.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
<i>Motricidad fina</i>	14
<i>Grafomotricidad</i>	14
<i>Coordinación visomotriz y prensión digital</i>	15
<i>Técnicas grafoplásticas</i>	15
<i>Técnica de rasgado dirigido para el fortalecimiento de los procesos motrices finos.</i>	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	18
Herramientas y Métodos	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20

Categorías para el Análisis de Datos	21
Resultados	23
Fase de diagnóstico: acercamiento inicial.....	23
Fase de intervención: experimentación.....	25
Fase de cierre: identificación de variaciones y logros	26
Análisis y Discusión	28
Conclusiones y Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	36
----------------------------------------------------------	----

Introducción

En la primera infancia, el desarrollo de la motricidad fina representa un proceso fundamental para la adquisición de habilidades que posteriormente inciden en el aprendizaje escolar, especialmente en actividades como el dibujo, la escritura y la manipulación de objetos. Por tal razón, en espacios rurales como lo es la vereda Siberia del municipio de Acevedo – Huila, los niños y niñas crecen en estrecha relación con su entorno natural, participando en dinámicas cotidianas que favorecen la exploración, el juego y la interacción con diversos elementos del medio. Sin embargo, aunque estas experiencias aportan al desarrollo general, no siempre garantizan el fortalecimiento de sus habilidades. En consecuencia, es necesario implementar estrategias pedagógicas acordes a sus necesidades educativas, en aras de enriquecer sus capacidades a través de experiencias significativas, como es el uso de las técnicas grafoplásticas, específicamente el rasgado dirigido.

Debido a lo anterior, surge esta investigación en aras de minimizar esta problemática, en la cual se trabaja con un niño y dos niñas entre los 3 y 5 años, en los cuales se evidenciaron algunas dificultades relacionadas con el control del trazo, la coordinación visomotriz y la prensión digital, aspectos clave dentro del desarrollo de la motricidad fina, resaltando que ellos interactúan de manera ocasional con materiales como papel y colores en su entorno cotidiano. Sin embargo, no realizan actividades guiadas o supervisadas que favorezcan su desarrollo integral. Donde existen soportes investigativos que favorecen el uso de actividades grafoplásticas en la educación inicial, enfatizando la coordinación manual, la precisión de los movimientos y la preparación para la escritura, lo que enfatiza el uso constante de propuestas pedagógicas que respondan a estas necesidades.

Además, la presente investigación tiene como objetivo general fortalecer los procesos motrices finos en un niño y dos niñas de 3 a 5 años residentes en la vereda Siberia del municipio de Acevedo – Huila, mediante la implementación de la técnica de rasgado dirigido durante el primer semestre del año 2026. Para su desarrollo, se adopta un enfoque cualitativo bajo el tipo de investigación-acción, el cual permite comprender la realidad del contexto y, al mismo tiempo, intervenir en ella en aras de generar transformaciones significativas, bajo el uso de instrumentos y técnicas como la observación directa, el diario de campo, el registro fotográfico y la lista de chequeo, que favorecen significativamente el análisis de los hallazgos encontrados. Asimismo, el análisis de los datos se estructura a partir de tres categorías: **coordinación visomotriz**, entendida como la integración entre la percepción visual y el movimiento manual; **presión digital**, en relación al trabajo que se hace con los dedos a la hora de manipular diferentes materiales; y el **control del trazo**, que se hace a la hora de hacer los diferentes movimientos en la ejecución de las actividades.

Finalmente, en el desarrollo de la presente investigación se determinó que la implementación de la técnica de rasgado dirigido aporta positivamente al fortalecimiento de los procesos motrices finos de los infantes, especialmente en la coordinación visomotriz, la presión digital y el control del rasgado. Sin embargo, se resalta que, debido al tiempo limitado de la intervención, estos avances no alcanzan un desarrollo completo, lo que conlleva a buscar alternativas que favorezcan la continuidad de este tipo de estrategias pedagógicas, invitando a revisar cuidadosamente la secuencia pedagógica planteada y el análisis de los resultados, en aras de contemplar la posibilidad de profundizar y darle un segundo ciclo en su aplicación, implementando actividades más complejas de rasgado dirigido, incluyendo figuras y patrones más definidos.

Caracterización

En Colombia, específicamente en el departamento del Huila, se encuentra ubicado el municipio de Acevedo, que cuenta con 84 veredas, entre las cuales se encuentra la vereda Siberia, donde se ubica la población objeto de estudio. Este territorio, se sustenta principalmente en actividades agrícolas, especialmente la producción de café y diversos cultivos tradicionales como plátano, maíz y hortalizas, así como algunas actividades comerciales. Es decir, se caracteriza por el trabajo en el campo y la interacción constante con el entorno natural, elementos que influyen directamente en las experiencias cotidianas de los niños y niñas.

La población participante está conformada por tres participantes (un niño y dos niñas) entre los 3 y 5 años de edad, residentes en la vereda Siberia, quienes no se encuentran vinculados a ninguna institución educativa pública o privada ni a programas de atención gubernamental. Los niños viven con sus familias y desarrollan sus experiencias de aprendizaje principalmente en el entorno familiar y comunitario. La unidad de análisis se centra en los procesos motrices finos del grupo, particularmente en habilidades como la coordinación visomotriz, el control del trazo y la prensión digital.

El diagnóstico realizado bajo el uso de la observación directa permitió identificar las falencias de los niños y niñas enfocadas en las dificultades relacionadas con la grafomotricidad, a pesar de que el contexto rural brinda oportunidades para la exploración y la manipulación de diversos materiales que aportan a su fortalecimiento. Sin embargo, estas experiencias no siempre garantizan el desarrollo de habilidades manuales más precisas. Por tal razón, es indispensable aplicar estrategias acordes a las necesidades educativas de cada infante, y en especial en aras de fortalecer la motricidad fina.

Por último, se evidencian factores externos que afectan su proceso de aprendizaje, como son las actividades agrícolas diarias de los padres que conllevan poco o escaso acompañamiento para la enseñanza desde casa y el escaso acceso a materiales de aprendizaje. Por tal razón, la implementación de la secuencia didáctica construida en esta investigación se ejecutó en un espacio familiar, cómodo y con un ambiente agradable, buscando que la población objeto de estudio la desarrolle adecuadamente.

Planteamiento del Problema

En la vereda Siberia del municipio de Acevedo – Huila, los niños y niñas entre los 3 y 5 años crecen en un entorno rural que favorece la exploración del medio natural, la manipulación de elementos del entorno y la participación en dinámicas propias de la vida campesina. Estas experiencias fortalecen la curiosidad y ciertas habilidades motoras asociadas a la interacción con su contexto.

Sin embargo, bajo el uso de la observación directa se evidenció que los infantes objeto de estudio presentan dificultades en el control del trazo, la coordinación visomotriz y la prensión digital, los cuales, son fundamentales para el desarrollo de la motricidad fina. A pesar de que los niños tienen acceso en algunos momentos a materiales como colores y papel, su uso no es constante ni bajo una orientación guiada, dificultando su desarrollo.

Por tal razón, surge la importancia de implementar una técnica que responda a estas necesidades de aprendizaje. Es por ello, que la técnica de rasgado dirigido, que se basa en rasgar papel siguiendo indicaciones específicas, favorece positivamente el desarrollo de la prensión digital y la coordinación óculo-manual y de esta manera aporta al fortalecimiento de la motricidad fina.

Por último, vale la pena aclarar que dicha problemática no está relacionada con la falta de experiencias manipulativas, sino con la ausencia de una estrategia pedagógica estructurada que permita fortalecer la motricidad fina en niños que no se encuentran matriculados en alguna Entidad Educativa del entorno rural. Es por ello por lo que surge el siguiente interrogante:

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer los procesos motrices finos en tres participantes (dos niñas y un niño) de 3 a 5 años residentes en la vereda Siberia del municipio de Acevedo – Huila, a través de la implementación de la técnica de rasgado dirigido durante el primer semestre del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los procesos motrices finos en tres participantes (dos niñas y un niño) de 3 a 5 años, residentes en la vereda Siberia, del municipio de Acevedo – Huila mediante la implementación de la técnica de rasgado dirigido durante el primer semestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el estado inicial del acercamiento de la unidad de análisis a la técnica de rasgado dirigido como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos motrices finos.

Implementar secuencias didácticas basadas en la técnica de rasgado dirigido para movilizar los procesos motrices finos.

Reconocer los cambios generados en los procesos motrices finos de la unidad de análisis una vez implementada la técnica de rasgado dirigido.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

A continuación, se resalta la temática principal a trabajar para la construcción de la presente investigación, relacionada con la motricidad fina en la primera infancia: Motricidad fina, grafomotricidad, coordinación visomotriz y prensión digital, técnicas grafoplásticas y técnica de rasgado dirigido.

Motricidad fina

Cabrera y Dupeyrón (2019) definen la motricidad fina como el control de movimientos que realizan los infantes principalmente con las manos y los dedos, e influyen en la ejecución de actividades que requieren control, como manipular objetos pequeños, dibujar, escribir o recortar y demás actividades cotidianas.

Además, el autor reconoce que su desarrollo es fundamental para la construcción de sus habilidades básicas, las cuales, van fortaleciendo con las diferentes experiencias que ejecutan como la exploración, la manipulación y juego, influenciando positivamente en los procesos de aprendizaje como la escritura, el dibujo y la manipulación de materiales escolares.

Grafomotricidad

El concepto de grafomotricidad está enfocado en el conjunto de habilidades motoras que intervienen en la realización de trazos y movimientos necesarios para el proceso de escritura, entre ellas, el control del trazo, la coordinación entre la vista y la mano, la orientación espacial y la precisión en los movimientos manuales. Según Rigal (2006) el desarrollo grafomotor se fortalece mediante actividades que estimulan la coordinación manual y permiten que los niños adquieran mayor control en los movimientos de la mano y los dedos. En consecuencia, el desarrollo de la grafomotricidad constituye una base fundamental para el aprendizaje de la

escritura, ya que facilita el control del lápiz, la orientación espacial y la coordinación visomotriz. Por esta razón, en la educación inicial se promueve la realización de actividades que permitan fortalecer estas habilidades mediante experiencias de aprendizaje significativas.

Coordinación visomotriz y prensión digital

La coordinación visomotriz está enfocada en la capacidad de integrar la percepción visual con los movimientos de las manos y los dedos, con el objetivo de realizar actividades que requieren precisión y control. Por lo cual, Gallahue y Ozmun (2006) subrayan que esta habilidad está relacionada con la integración entre el sistema visual y el sistema motor, buscando que los niños ajusten sus movimientos de acuerdo a la información visual que reciben, influenciando positivamente el aprendizaje escolar, ya que facilita procesos como la escritura, el dibujo y la manipulación de materiales educativos.

Por otro lado, Papalia y Martorell (2017) hacen énfasis en la importancia de la prensión digital, relacionándola con la capacidad que tiene el infante de sujetar objetos con los dedos. Además, refieren que los niños y niñas atraviesan diferentes etapas de prensión hasta alcanzar la denominada “pinza digital”, llegando a sostener objetos pequeños utilizando el pulgar y el índice, que influyen en los procesos de escritura y demás actividades que requieren precisión.

Técnicas grafoplásticas

Las técnicas grafoplásticas están relacionadas con las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas en la educación inicial para estimular la creatividad y el desarrollo de habilidades motoras mediante la manipulación de diferentes materiales. Las cuales incluyen diferentes actividades como rasgar papel, modelar plastilina, colorear, pegar o recortar, favoreciendo el desarrollo de la coordinación manual y la precisión en los movimientos de los dedos. Donde Rigal (2006) resalta que estas actividades fortalecen la motricidad fina y su implementación en el

contexto educativo contribuye al desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje de la escritura y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Técnica de rasgado dirigido para el fortalecimiento de los procesos motrices finos.

Esta técnica es una estrategia pedagógica fundamentada en rasgar papel de forma controlada siguiendo orientaciones específicas. Esta actividad permite que los niños desarrollen la coordinación de los movimientos de las manos y los dedos, lo cual fortalece progresivamente las habilidades motoras finas. En este proceso, el orientador propone líneas, formas o patrones que deben seguirse, contribuyendo significativamente al desarrollo de la motricidad fina y al desarrollo de habilidades necesarias para el aprendizaje de la escritura y otras actividades escolares (Rigal, 2006).

Referentes Teóricos

En este apartado, se estipulan las diferentes teorías relacionadas con el desarrollo infantil, las cuales, explican la importancia del movimiento, la interacción social y la exploración del entorno en los procesos de aprendizaje desarrollados en la primera infancia

La teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget explica que el conocimiento se construye a partir de la interacción del niño con su entorno. Piaget (1972) plantea que los niños entre los dos y los siete años se encuentran en la etapa preoperacional, caracterizada por el desarrollo del pensamiento simbólico y por una intensa interacción con el entorno. Durante esta etapa, las experiencias sensoriales y motoras desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje, ya que permiten que los niños desarrollen habilidades cognitivas y motoras a través de la manipulación de objetos.

Seguidamente, la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) reconoce la importancia de la interacción social en los procesos de aprendizaje, planteando que el desarrollo cognitivo se

produce a través del acompañamiento de un adulto con experiencia, quien orienta al niño en la adquisición de nuevas habilidades. Además, permite comprender cómo los niños pueden desarrollar capacidades que aún no dominan completamente cuando reciben orientación pedagógica adecuada y un seguimiento constante.

Asimismo, Wallon (1987) reconoce la importancia del movimiento en el desarrollo infantil como base necesaria para el aprendizaje escolar, subrayando en su investigación que el proceso de aprendizaje se produce mediante la interacción entre aspectos motores, cognitivos y emocionales. Es decir, el uso de las actividades manipulativas en la exploración del entorno favorece significativamente su ámbito académico.

Referentes Técnicos

En este apartado se establecen los documentos institucionales que orientan las prácticas educativas relacionadas con el desarrollo infantil. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2014) establece los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial, los cuales promueven el desarrollo integral de los niños mediante experiencias de juego, exploración y expresión artística.

Asimismo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2017) establece lineamientos técnicos relacionados con brindar una atención integral a infantes y promover experiencias que fortalezcan el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras y sociales. Por su parte, a nivel internacional se resaltan los aportes de UNICEF (2018) que enfatiza en promover experiencias educativas significativas en la infancia, en aras de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

Referentes Legales

La constitución política de Colombia (1991), específicamente en su artículo 44, garantiza la protección de los derechos de los niños y orienta las acciones educativas relacionadas con la primera infancia. De igual manera, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098, 2006) reconoce que los niños y niñas tienen derecho a recibir atención integral que garantice su desarrollo físico, psicológico y social. Por último, la Ley 115 de 1994 refiere que la educación inicial es una etapa fundamental para el desarrollo integral del ser humano, y el Decreto 1075 de 2015 regula el sistema educativo colombiano y busca promover estrategias enfocadas en el desarrollo integral de los infantes.

Referentes Éticos

Los referentes éticos están enfocados en garantizar la protección, el respeto y la integridad de los participantes. Para ello, se prioriza el respeto por las personas, la confidencialidad de la información y la protección de los datos personales, específicamente para este caso, en la población infantil. Por lo tanto, se solicitó el consentimiento informado a los padres o acudientes antes de iniciar las actividades con los niños.

Asimismo, se garantiza la confidencialidad de la información recolectada y la protección de los participantes durante todo el proceso investigativo. De igual manera, se tendrán en cuenta los lineamientos establecidos en la Resolución 8430 (1993) del Ministerio de Salud de Colombia, la cual regula las investigaciones con seres humanos y establece principios éticos relacionados con la protección de los participantes. Por último, se respeta la identidad cultural del contexto rural de la vereda Siberia, así como la privacidad de los participantes, garantizando una intervención pedagógica pertinente y contextualizada.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

En la investigación en curso se utiliza un **enfoque cualitativo**, en aras de explorar, implementar y reconocer los cambios en los procesos motrices finos en la población objeto de estudio, con la aplicación de la técnica de rasgado dirigido. Además, con el uso de técnicas de recolección de datos como la observación directa, diario de campo, lista de chequeo, registro fotográfico y la interpretación de los resultados, se analizaron las experiencias, comportamientos y avances que van logrando en el periodo a ejecutarla.

En cuanto al tipo de estudio, se enmarca en una **investigación-acción**, ya que implica la intervención directa en la realidad con el propósito de generar cambios en los procesos motrices finos de los niños. Este tipo de estudio resulta pertinente porque integra la observación, la planificación, la acción y la reflexión, permitiendo mejorar la práctica pedagógica a través de la implementación de la técnica de rasgado dirigido (Elliott, 1990).

Por tal razón, el presente estudio se desarrolla mediante un ciclo espiral bajo los lineamientos de la investigación-acción, el cual comprende las fases de planificación, acción, observación y reflexión, permitiendo una mejora continua durante la intervención pedagógica. Además, se recomienda, que su aplicación se realice hacia un segundo ciclo, en el cual se implementen actividades más complejas de rasgado dirigido, incluyendo figuras y patrones más definidos, en aras de consolidar mejores resultados y fortalecer de manera progresiva la motricidad fina, teniendo presente la secuencia didáctica propuesta en esta investigación ([ver Apéndice A](#))

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por dos niñas y un niño entre los 3 y 5 años, residentes en la vereda Siberia del municipio de Acevedo – Huila, centrando el estudio en sus procesos motrices finos, específicamente en la coordinación visomotriz, el control del trazo y la prensión digital.

Asimismo, se realiza un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, debido a las condiciones del entorno rural en el que viven los niños, y la necesidad de la intervención pedagógica, permitiendo desarrollar el proceso investigativo de manera pertinente y contextualizada.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de los hallazgos encontrados en el transcurso de la investigación, se aplican técnicas e instrumentos con base en los tres objetivos propuestos, distribuidos de la siguiente manera:

Para el **objetivo específico 1**, orientado a explorar el acercamiento de los niños a la técnica de rasgado dirigido, se empleó la observación directa, permitiendo hacer un diagnóstico general de las habilidades iniciales relacionadas con la motricidad fina, las cuales se plasmaron en el diario de campo.

Para el **objetivo específico 2**, enfocado en implementar secuencias didácticas basadas en la técnica de rasgado dirigido, se utilizó la intervención pedagógica estructurada a través de tres actividades enfocadas en el rasgado dirigido (ver apéndice A), soportando los hallazgos con el uso del registro fotográfico y la observación directa reposada en el diario de campo, permitiendo documentar el desarrollo de las actividades y el desempeño de los niños.

Para el **objetivo específico 3**, orientado a reconocer los cambios generados en los procesos motrices finos, se aplicó nuevamente la **observación directa registrada en el diario de campo** y una **valoración de desempeño** mediante lista de chequeo (ver apéndice A), buscando evidenciar los avances logrados después de la intervención.

Por último, un dato importante, aunque la lista de chequeo permite organizar la información en categorías como logrado, en proceso y no logrado, su uso en esta investigación se orienta principalmente al análisis cualitativo, buscando resaltar los apartados de observaciones y reflexión, en aras de brindar de forma más detallada el proceso educativo, los comportamientos, y actitudes de cada niño durante la etapa de aplicación.

Asimismo, vale la pena resaltar que el registro fotográfico se realiza bajo el consentimiento informado de los padres o acudientes, garantizando la privacidad de los niños participantes, especialmente considerando el contexto rural en el que se desarrolla la investigación.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información se realizó a partir de tres categorías de análisis que son transversales a los tres objetivos de la investigación, permitiendo comparar el estado inicial, el proceso de desarrollo y los resultados finales, en aras de fortalecer los procesos motrices finos en tres participantes (dos niñas y un niño) de 3 a 5 años residentes en la vereda Siberia del municipio de Acevedo – Huila.

Coordinación visomotriz: Capacidad de sincronizar la percepción visual con los movimientos de la mano durante las actividades propuestas.

Preñión digital: Evolución en la manipulación de materiales mediante el uso de los dedos, especialmente hacia la pinza digital.

Control del trazo/rasgado: Precisión, continuidad y dominio en la ejecución del rasgado dirigido.

Las cuales se analizan en los tres momentos del proceso investigativo (diagnóstico, intervención y cierre), es decir, tres actividades que desarrollaron el niño y las niñas, permitiendo evidenciar la evolución de los procesos motrices finos.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la técnica de rasgado dirigido, los resultados derivados de su implementación y las variaciones observadas tras el proceso de intervención. Asimismo, los resultados se analizan mediante un proceso de triangulación de la información, integrando los datos obtenidos a través del diario de campo, la lista de chequeo y el registro fotográfico ([Apéndice A](#)), lo que permite fortalecer la validez del análisis y brindar una comprensión más completa del proceso investigativo. Esta articulación de instrumentos permitió evidenciar la coherencia entre los hallazgos y el proceso de fortalecimiento de la motricidad fina en los participantes. Los hallazgos se presentan a continuación:

Fase de diagnóstico: acercamiento inicial

En este apartado se presentan los hallazgos correspondientes al primer acercamiento de la población a la técnica de rasgado dirigido, a partir de la fase de diagnóstico, sustentados en el diario de campo N°1 ([ver Apéndice A](#)) y la lista de chequeo inicial ([ver Apéndice A](#)). Durante esta fase, se evidenció que las dos niñas y el niño mostraron una actitud positiva frente a la actividad, caracterizada por la curiosidad, el interés y la exploración de los materiales, especialmente al manipular papeles de diferentes texturas y colores, lo que permitió un acercamiento natural a la técnica, aunque aún sin un dominio claro de la misma.

En cuanto a la coordinación visomotriz, se observó que los niños lograban mantener la mirada sobre el papel mientras realizaban movimientos con las manos; sin embargo, presentaban dificultad para seguir líneas o direcciones específicas, requiriendo constantemente la guía del adulto, tal como se evidencia en el diario de campo N°1. Respecto a la prensión digital, se

identificó que los niños se encontraban en un proceso de transición hacia el uso de la pinza digital, ya que, aunque intentaban utilizar el índice y el pulgar, en varias ocasiones recurrían a un agarre más general, lo cual se refleja en la lista de chequeo inicial donde la mayoría de los ítems se encontraban en el nivel “en proceso”.

En relación con el control del trazo o rasgado, los participantes lograban iniciar el rasgado, pero presentaban dificultades en la continuidad, dirección y control de la fuerza, generando cortes irregulares y sin intención definida, lo cual coincide con los resultados obtenidos en la lista de chequeo inicial, donde algunos indicadores se encontraban en niveles bajos o en desarrollo. En este sentido, los resultados del diagnóstico permiten evidenciar que, aunque existe motivación y disposición, las habilidades motrices finas se encontraban en un nivel inicial y requerían acompañamiento constante y estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo progresivo.

De igual manera, en el [Apéndice A](#) se evidencian las capturas fotográficas correspondientes a esta fase de diagnóstico, en las cuales se observa el primer acercamiento de los niños a la técnica, destacándose la motivación, el interés y la exploración de los materiales durante la actividad.

Finalmente, estos hallazgos se fortalecen mediante la triangulación de la información, ya que lo observado en el diario de campo se relaciona con los resultados obtenidos en la lista de chequeo inicial, evidenciando que la mayoría de los indicadores se encontraban en el nivel “en proceso”. Asimismo, estas observaciones se corroboran con el registro fotográfico del [Apéndice A](#), donde se visualiza el uso de agarres generales, la dificultad para seguir direcciones y la necesidad de acompañamiento constante, lo que confirma el nivel inicial de desarrollo de la motricidad fina en los tres participantes (dos niñas y un niño).

Fase de intervención: experimentación

En este apartado se presentan los resultados obtenidos durante la fase de experimentación, sustentados en el diario de campo N°2 ([ver Apéndice A](#)), donde se implementaron actividades de rasgado dirigido con el propósito de fortalecer los procesos motrices finos. Durante el desarrollo de las actividades, se evidenció una mayor disposición, concentración e interés por parte de los participantes, quienes participaron activamente y mostraron avances en la ejecución de las tareas propuestas, evidenciando un cambio frente al momento inicial.

En la coordinación visomotriz, se observó un avance significativo, ya que los infantes lograban seguir líneas con mayor facilidad y coordinar la vista con el movimiento de las manos, mostrando mayor intención en el rasgado y mejorando la precisión en la ejecución, tal como se describe en el diario de campo N°2. En cuanto a la prensión digital, se evidenció un mayor uso de la pinza digital, permitiendo sostener el papel con más control; aunque en algunos momentos aún recurrían al uso de más dedos para ejercer fuerza, se reconoce un progreso en el manejo del material.

Respecto al control del trazo o rasgado, los participantes lograron realizar formas básicas y mantener cierta continuidad en el rasgado; sin embargo, aún se presentaban dificultades en el control de la fuerza y en mantener la dirección de manera constante, lo que indica que la habilidad continúa en proceso de desarrollo. De este modo, la fase de experimentación permitió evidenciar avances progresivos en las tres categorías de análisis, demostrando que la técnica de rasgado dirigido influye positivamente en el fortalecimiento de las habilidades motrices finas.

Así mismo, en el [Apéndice A](#) se presentan las evidencias fotográficas de la fase de experimentación, donde se puede observar la participación activa de los infantes, el seguimiento

de instrucciones y el desarrollo progresivo de las habilidades motrices finas, evidenciándose la motivación, el interés y la participación frente a la actividad.

Por último, estos resultados se validan mediante la triangulación de la información, ya que los avances registrados en el diario de campo coinciden con los desempeños observados en la ejecución de las actividades y se reflejan en el registro fotográfico del [Apéndice A](#). En estas se observa una mayor precisión en el rasgado, un mejor uso de la pinza digital y mayor seguimiento de instrucciones, lo cual confirma el progreso de los tres participantes (dos niñas y un niño) durante la fase de intervención.

Fase de cierre: identificación de variaciones y logros

En este apartado se presentan las variaciones observadas entre el momento inicial (diagnóstico) y el momento final (cierre), a partir de la comparación de los datos obtenidos en el diario de campo N°1 ([ver Apéndice A](#)), el diario de campo N°3 ([ver Apéndice A](#)), la lista de chequeo inicial y la lista de chequeo final. A partir de este análisis comparativo, se evidencian cambios importantes en las tres categorías de estudio.

En la coordinación visomotriz, los participantes lograron seguir líneas y direcciones con mayor facilidad, coordinar la vista con el movimiento de las manos y realizar el rasgado con mayor intención, a diferencia del diagnóstico inicial, donde requerían apoyo constante. En relación con la presión digital, se observó un mejor uso de la pinza digital, permitiendo manipular el papel con mayor control y precisión, evidenciando un progreso frente al uso inicial de agarres más generales.

En cuanto al control del trazo o rasgado, los niños lograron mantener mayor continuidad, controlar mejor la fuerza y realizar formas simples, lo cual demuestra un desarrollo favorable en esta habilidad. Estos avances se reflejan claramente en la lista de chequeo final, donde la

mayoría de los indicadores fueron valorados como “logrado”, a diferencia de la lista de chequeo inicial, en la cual predominaban los niveles “en proceso” y “no logrado”.

No obstante, es importante señalar que, aunque se evidencian cambios significativos en las tres categorías, estos no son suficientes para alcanzar un dominio total de las habilidades motrices finas, debido a que el tiempo de ejecución de la secuencia fue corto, tal como se reconoce en el diario de campo N°3. En este sentido, los resultados evidencian un avance importante en el proceso, pero también resaltan la necesidad de continuar implementando este tipo de estrategias pedagógicas de manera constante, con el fin de fortalecer de forma progresiva y sostenida las habilidades motrices finas en los infantes.

Además, las evidencias fotográficas incluidas en el [Apéndice A](#) permiten visualizar los avances obtenidos en el proceso, reflejando cambios en la coordinación visomotriz, la prensión digital y el control del rasgado, así como una mayor seguridad, interés y participación por parte de los niños durante la aplicación de la secuencia didáctica propuesta.

Finalmente, la triangulación de la información permite consolidar los resultados obtenidos, al evidenciar coherencia entre los registros del diario de campo, la comparación entre la lista de chequeo inicial y final, y el registro fotográfico del [Apéndice A.](#), permitiendo confirmar los avances en la coordinación visomotriz, la prensión digital y el control del rasgado, demostrando que la técnica de rasgado dirigido tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de los procesos motrices finos.

Análisis y Discusión

Teniendo presente los resultados obtenidos, relacionados con la implementación de la técnica de rasgado dirigido, se permitió fortalecer los procesos motrices finos en los infantes. Donde, en las fases de diagnóstico, intervención y cierre, se identificaron avances en la coordinación visomotriz, la prensión digital y el control del rasgado. Por tal razón, el análisis se orienta a comprender cómo la aplicación de esta técnica fortalece el desarrollo de dichas habilidades y su impacto en el aprendizaje de los niños y niñas.

En la fase de diagnóstico, mostraron un acercamiento inicial caracterizado por la exploración, el interés y la manipulación de los materiales, aunque con dificultades en la ejecución del rasgado. Además, se evidenció el uso de agarres generales, poca precisión y dificultad para seguir direcciones, lo cual coincide con las expectativas iniciales del estudio, debido a la ausencia de experiencias guiadas previas, comprendiendo que el nivel inicial de desarrollo necesita una intervención pedagógica estructurada y creativa.

Durante la fase de intervención, se evidenció que la técnica de rasgado dirigido influyó positivamente en los infantes, quienes lograron avances positivos en la coordinación visomotriz, el uso de la prensión digital y la continuidad en el rasgado. Estos resultados pueden interpretarse desde la teoría sociocultural y el concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky (1979), quien plantea que el aprendizaje se construye mediante la interacción y el acompañamiento, constatándose que, en la fase de diagnóstico, los infantes requerían acompañamiento constante por parte del adulto para ejecutar la técnica de rasgado dirigido. No obstante, durante la fase de intervención, dicha ayuda se fue reduciendo progresivamente, permitiendo que los infantes lograran mayor autonomía en la ejecución de las actividades. En este sentido, se evidencia el

paso desde un nivel de desarrollo potencial hacia un nivel de desarrollo real, lo cual confirma la importancia de la mediación pedagógica en el fortalecimiento de los procesos motrices finos.

En cuanto al aspecto ontológico, se mostraron cambios positivos en la población objeto de estudio enfocada en la ejecución de las actividades, evidenciándose mayor participación y confianza en la ejecución del rasgado, soportado en los registros del diario de campo. Por ejemplo, en la fase final, los participantes lograban seguir direcciones con mayor precisión y requerían menor acompañamiento, lo que refleja una transformación en sus capacidades y en su forma de interactuar con el proceso de aprendizaje.

Al comparar estos resultados con algunos referentes, se encuentra similitud con lo planteado por Gambini Rodríguez (2025) y Jara Peñaloza (2024), quienes reconocen que las actividades grafoplásticas favorecen el desarrollo de la motricidad fina en la primera infancia. Asimismo, La Rosa Chambilla (2019) refiere que el uso de materiales didácticos contribuye al control del trazo y la precisión en los movimientos manuales. Por tal razón, los hallazgos obtenidos coinciden con dichas investigaciones, reafirmando la pertinencia de este tipo de estrategias pedagógicas.

No obstante, la investigación realizada presenta algunas limitaciones. En primer lugar, el número de participantes fue reducido, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados. En segundo lugar, el tiempo de intervención fue corto, lo que no permitió consolidar completamente las habilidades motrices finas. Por tal razón, estas condiciones tienen influencia en los resultados, por lo que se sugiere que futuras investigaciones amplíen tanto el tiempo como la población de estudio para obtener resultados más sólidos.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados evidencian que la técnica de rasgado dirigido es una estrategia pertinente para fortalecer la motricidad fina, especialmente en

contextos rurales donde el acceso a orientación pedagógica puede ser limitado. Además, para su construcción y ejecución se tuvieron presentes los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2014) y la Ley 1804 de 2016, enfatizando en generar experiencias significativas en los infantes.

Finalmente, se concluye que la técnica de rasgado dirigido favorece el desarrollo progresivo de la motricidad fina en los participantes, evidenciando avances en las habilidades trabajadas. Además, teniendo presente el uso del enfoque de investigación-acción planteado por Elliott (1990), se propone el desarrollo de un segundo ciclo de intervención que permita consolidar los avances obtenidos y fortalecer de manera más completa estas habilidades, así como explorar nuevas estrategias pedagógicas que complementen el proceso.

Conclusiones y Recomendaciones

En primer lugar, se concluye que la implementación de la técnica de rasgado dirigido permitió fortalecer los procesos motrices finos en los infantes, evidenciando avances en la coordinación visomotriz, la prensión digital y el control del rasgado, dando cumplimiento al objetivo general de la investigación y permitiendo dar respuesta a la pregunta planteada.

En segundo lugar, la investigación permitió movilizar el aspecto ontológico de los participantes, evidenciándose cambios en la ejecución de las actividades, mostrando mayor confianza y una actitud más activa frente al aprendizaje.

En tercer lugar, se reconoce que la técnica de rasgado dirigido tuvo un impacto positivo en la población de estudio, facilitando el desarrollo de habilidades motrices finas. Sin embargo, se identificó que el tiempo de intervención fue limitado, lo que impidió alcanzar un avance mayor en dichas habilidades.

En cuarto lugar, los resultados de este estudio aportan a la comprensión del uso de técnicas grafoplásticas como estrategias pedagógicas en contextos rurales, reafirmando la importancia de las actividades manipulativas en el desarrollo infantil y su aplicabilidad en futuras investigaciones.

Recomendaciones

En primer lugar, se recomienda continuar con la implementación de la secuencia didáctica, mediante un segundo ciclo de intervención, incorporando actividades más complejas que permitan generar mejores resultados, y su articulación con otras estrategias grafoplásticas como el recorte, el modelado y el pegado, con el fin de fortalecer de manera integral la motricidad fina en los infantes. Es preciso aclarar que el apéndice A no es solo una lista de actividades, sino un modelo pedagógico adaptable a otros contextos rurales similares.

En segundo lugar, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el tiempo de intervención y el número de participantes, así como explorar nuevas variables relacionadas con el desarrollo motor o la fuerza manual y considerar el acompañamiento familiar como una variable de análisis, con el fin de obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado.

Referencias Bibliográficas

- Cabrera Valdés, B. C., y Dupeyrón García, M. N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista Mèndive*, 17(2), 222–239.
https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000200222&script=sci_abstract
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (8 de noviembre de 2006). *Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Congreso de la República de Colombia. (2016, 2 de agosto). *Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”*. Diario Oficial No. 49.953. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes%2F30021778&>
- Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). 2. a ed. Legis.
<https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24803w/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6th ed.). McGraw-Hill.
<https://books.google.com/books?id=4w0FAQAAIAAJ>

- Gambini Rodríguez, M. A. (2025). *Las técnicas grafoplásticas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Santa]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/12356>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2017). *Lineamiento técnico de modalidades de atención en educación inicial*. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/lm5.pp_lineamiento_tecnico_para_la_atencion_a_la_primera_infancia_v2.pdf
- Jara Peñaloza, J. A. (2024). *La grafomotricidad para el desarrollo de la preescritura en niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/743d8058-68cb-4881-a3d1-b3d6a5e73aad>
- La Rosa Chambilla, R. (2019). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 509, del distrito de Zepita, provincia de Chucuito, región Puno, año 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15535/MATERIALES_DIDACTICOS_Y_MOTRICIDAD_FINA_LA_ROSA_CHAMBILLA_ROSANA.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral*. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (26 de mayo de 2015). *Decreto 1075 de 2015: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-351080_recurso_1.pdf

Ministerio de Salud. (4 de octubre de 1993). *Resolución 8430 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.*

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf

Papalia, D. E., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.^a ed.). McGraw-Hill.

<https://books.google.com/books?id=KZ1VDgAAQBAJ>

Piaget, J. (1972). *Psicología del niño*. Morata.

<https://books.google.com/books?id=U2pYAAAAMAAJ>

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. INDE.

https://books.google.com.pe/books?id=nTLBnz9WP5gC&printsec=frontcover&utm_source=chatgpt.com#v=onepage&q&f=false

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego en la primera infancia*.

<https://www.unicef.org/es/informes/aprendizaje-traves-del-juego>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. (Obra original publicada en 1935).

<https://www.terciario.ememoa.esc.edu.ar/biblioteca/psico%20%20desarrollo%20procesos%20psicologicos%20superiores,%20VIGOTSKI.pdf>

Wallon, H. (1987). *Psicología y educación del niño*. Visor.

<https://books.google.co.cr/books?id=yS0S0XDXy4QC>

Apéndices

Apéndice A

Muestra de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1-6uVJ6ribOoSfwBWeGuyDozHLLi1tgHR>