

**Rincón de juego para fortalecer la construcción de hipótesis con estudiantes de grado  
transición de la Institución Educativa Gimnasio Cordilleras de Montería**

Dayana Vanessa Castro Castro

María Elvira Martínez Garavito

Asesor

Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa, su estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Gimnasio Cordilleras de Montería, trabajando con estudiantes de grado transición, el objetivo general fue fortalecer la construcción de hipótesis con los estudiantes de grado transición mediante el diseño e implementación de un rincón de juego que promoviera la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento durante el primer semestre del año 2026. La investigación se orientó desde un enfoque cualitativo de corte experimental, en el que se puso en juego la variable rincón de juego, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico relacionado con la construcción de hipótesis. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el rincón de juego favoreció condiciones pedagógicas para que los niños y las niñas pasaran de respuestas espontáneas y poco justificadas hacia explicaciones más relacionadas con la observación, la manipulación de materiales y la comprobación de eventos posibles o imposibles.

***Palabras clave:*** Hipótesis, juego, transición, infancia, experimentación.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree option, which made it possible to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Institución Educativa Gimnasio Cordilleras de Montería, working with transition-grade students. The general objective was to strengthen hypothesis construction among transition-grade students through the design and implementation of a play corner that promoted the possibility or impossibility of an event occurring during the first semester of 2026. The research was guided by a qualitative approach with an experimental orientation, in which the variable play corner was implemented to recognize its effects on the ontological aspect related to hypothesis construction. Based on this research exercise, it was concluded that the play corner favored pedagogical conditions that allowed children to move from spontaneous and poorly justified responses toward explanations more closely related to observation, manipulation of materials, and verification of possible or impossible events.

***Keywords:*** hypothesis, play, preschool, childhood, experimentation.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Comprensión del Desarrollo Infantil en la Educación Infantil.....	15
Aprendizaje en la Primera Infancia.....	16
Experimentación y Pensamiento Lógico en la Primera Infancia.....	16
Construcción de Hipótesis .....	17
Estrategias Pedagógicas que Promueven el Aprendizaje en la Primera Infancia.....	18
Rincón de Juego como Estrategia Pedagógica .....	18
Referentes Teóricos .....	19
Herramientas y Métodos.....	24
Enfoque y Tipo de Estudio .....	24
Unidad de Análisis.....	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos .....	26
Resultados.....	28

Acercamiento Inicial de los Estudiantes a la Posibilidad o Imposibilidad de la Ocurrencia de un Evento .....	28
Experimentación con la Variable Rincón de Juego .....	31
Identificación de Variaciones en la Construcción de Hipótesis.....	33
Análisis y Discusión .....	36
Conclusiones y Recomendaciones .....	41
Referencias Bibliográficas .....	43
Apéndices.....	48

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	48
----------------------------------------------------------	----

## Introducción

La educación inicial constituye un escenario fundamental para acompañar las primeras formas de pensamiento, exploración y construcción de sentido en los niños y niñas, por lo que el aprendizaje se desarrolla desde las experiencias significativas, así la construcción de hipótesis adquiere especial relevancia, pues permite que los estudiantes expresen ideas iniciales sobre aquello que creen que puede o no puede ocurrir frente a una situación determinada. Por ello, el presente proyecto se centra en el fortalecimiento de la construcción de hipótesis en estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Gimnasio Cordilleras de Montería, mediante el diseño e implementación de un rincón de juego que promueve la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento.

El problema que orienta esta investigación surge de la necesidad de ofrecer a los niños y las niñas de transición experiencias pedagógicas más intencionadas para anticipar, comprobar y explicar situaciones de su vida cotidiana. En el aula se observa que los estudiantes manifiestan curiosidad, disposición para participar y capacidad para responder de manera espontánea ante situaciones de juego; sin embargo, muchas de sus respuestas iniciales se expresan sin una justificación clara o se apoyan principalmente en la intuición. Esta situación permite identificar una brecha pedagógica: aunque existen experiencias lúdicas y de exploración, no siempre se cuenta con una estrategia organizada que favorezca de manera sistemática la construcción de hipótesis.

El objetivo general de la investigación es fortalecer la construcción de hipótesis en los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Gimnasio Cordilleras de Montería mediante el diseño e implementación de un rincón de juego que promueva la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento durante el primer semestre del año 2026.

Metodológicamente, el estudio se orienta desde un enfoque cualitativo de corte experimental con orientación pedagógica, ya que introduce una variable de mediación el rincón de juego para observar cómo los estudiantes anticipan, explican y contrastan eventos posibles o imposibles. La recolección de información se organiza en tres momentos: una fase inicial de exploración de conocimientos previos mediante observación directa y conversación guiada; una fase de implementación apoyada en diario de campo y lista de cotejo; y una fase final de valoración de variaciones a partir de observación, registro de respuestas y reflexión sobre la experiencia.

El hallazgo más relevante del proceso permite reconocer que el rincón de juego favoreció condiciones pedagógicas para que los estudiantes pasaran de respuestas espontáneas y breves hacia explicaciones más vinculadas con la observación, la manipulación de materiales y la comprobación de lo ocurrido. Expresiones infantiles relacionadas con el peso, la forma, la posición o la estabilidad de los objetos evidencian que los niños comenzaron a justificar con mayor claridad por qué un evento podía o no podía suceder.

## Caracterización

La Institución Educativa Gimnasio Cordilleras se encuentra ubicada en la ciudad de Montería, en la carrera 8.<sup>a</sup> # 22-21, departamento de Córdoba. De acuerdo con información demográfica reportada por el DANE (2017), Montería concentra una población de 500.000 habitantes, lo que se traduce en una presencia importante de niños y niñas en edad escolar, situación que incrementa la demanda de servicios educativos en los niveles iniciales. En este contexto, la institución, de carácter privado, se proyecta como un escenario formativo que favorece el desarrollo integral de la primera infancia, al ofrecer ambientes pedagógicos seguros, organizados y adecuados para el aprendizaje.

La unidad de análisis de este proyecto está conformada por los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Gimnasio Cordilleras de Montería, quienes se encuentran en una etapa de desarrollo en la que el juego, la curiosidad, la exploración y el lenguaje cumplen un papel fundamental para la construcción de aprendizaje, de manera general, se trata de niños y niñas que participan con interés en actividades concretas, muestran disposición para manipular objetos, realizar comparaciones sencillas y expresar ideas espontáneas frente a situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, el grupo evidencia interés por descubrir qué puede suceder cuando interactúa con materiales del entorno, lo que permite reconocer un punto de partida favorable para promover experiencias relacionadas con la anticipación, la observación y la formulación de explicaciones iniciales sobre los hechos que viven en el aula.

A partir de la observación pedagógica realizada, se identifica como demanda de aprendizaje la necesidad de fortalecer procesos asociados con la construcción de hipótesis, especialmente en situaciones en las que los estudiantes deban anticipar si un evento puede o no puede ocurrir. En el trabajo cotidiano se observa que los niños suelen dar respuestas inmediatas

frente a lo que creen que va a pasar, pero todavía requieren mayores esfuerzos para verbalizar esas ideas, justificarlas y contrastarlas con la experiencia.

Entre los factores institucionales que inciden en el aprendizaje se encuentran la necesidad de disponer de ambientes pedagógicos más estructurados para la exploración y el razonamiento y también con la necesidad de disponer de experiencias que faciliten la ejecución de respuestas ante las indicaciones dadas por los docentes. En ese orden de ideas, el diseño e implementación de rincones de juego, se orienta como una estrategia pedagógica capaz de fortalecer la formulación y desarrollo de hipótesis con los estudiantes del grado transición.

## **Planteamiento del Problema**

La institución educativa Gimnasio Cordilleras de Montería caracterizada por brindar a los niños y niñas del grado transición un entorno escolar rodeado de rutinas pedagógicas mediadas por la interacción y el uso de materiales que favorecen la exploración y el encuentro cotidiano con diversos espacios del entorno, ha facilitado la motivación de sus estudiantes en sus procesos formativos impulsando primordialmente la formación integral. En ese sentido, habilidades claves durante la educación inicial como lo son: Manipular elementos, observar cambios y comparar situaciones para anticipar lo que puede ser su realidad son fundamentales para reconocer la curiosidad y creatividad de los estudiantes en esta etapa formativa.

Partiendo de lo anterior, se ha evidenciado que los estudiantes pese a tener todas las herramientas y experiencias lúdicas relacionadas con la exploración, hay ciertos momentos del desarrollo de las clases donde los niños realizan las actividades sin tener conciencia de lo que prosigue o lo que implique realizar una acción. En ese orden de ideas, los estudiantes, aunque participan de las actividades no están intuyendo los momentos o espacios donde puedan reorganizar sus ideas a partir de lo que observa; así según propone el Ministerio de educación nacional (2017) desde sus bases curriculares, es necesario que durante este ciclo escolar los estudiantes estructuren las ideas a partir de instrucciones claras, en las que articulen lo que entienden y sepan explicar lo que viven.

A partir de esta necesidad, surge el interés de explorar como variable de mediación la implementación de un rincón de juego que promueva la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento, ya que en situaciones reales del aula permite articularse como una forma de trabajo coherente con la educación inicial; el Ministerio de Educación Nacional (2014)

ha explicado que los rincones de juego son ambientes pedagógicos organizados capaces de fortalecer la autonomía, exploración y la construcción de sentido.

Lev Vigotsky (1978) valora que el juego es un escenario privilegiado para desarrollar habilidades del pensamiento, pues permite a los niños anticiparse ante posibles escenarios de tal manera que articulen sus ideas con las acciones; de esta manera, puede considerarse que el uso del rincón de juegos puede ofrecer experiencias concretas para favorecer la construcción de hipótesis en los estudiantes del grado transición. Por consiguiente, la brecha investigativa encontrada se encuentra en el poder contar con una mediación pedagógica que aprovechando las condiciones institucionales y académicas favorezca las habilidades de los estudiantes al momento de construir hipótesis.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la construcción de hipótesis con los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Gimnasio Cordilleras de Montería mediante el diseño e implementación de un rincón de juego que promueva la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento durante el primer semestre del año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la construcción de hipótesis con los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Gimnasio Cordilleras de Montería mediante el diseño e implementación de un rincón de juego que promueva la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento durante el primer semestre del año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar los conocimientos previos de los estudiantes de grado transición sobre la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento, mediante el diseño e implementación de un rincón de juego como estrategia pedagógica.

Movilizar la construcción de hipótesis a través de un rincón de juego con los estudiantes de grado transición.

Reconocer las variaciones en la construcción de hipótesis de los estudiantes de grado transición, a partir de la implementación de un rincón de juego como estrategia pedagógica.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

#### *Comprensión del Desarrollo Infantil en la Educación Infantil*

El desarrollo infantil en la educación inicial implica reconocer a los niños y niñas como sujetos activos, capaces de construir sentido desde la interacción con otras personas, objetos y el entorno inmediato. Al respecto, Santi-León (2019) subraya que el desarrollo infantil integral no puede reducirse a una sola dimensión, ya que involucra procesos cognitivos, emocionales, motores sociales que se potencian en ambientes pedagógicos favorables.

Desde una postura complementaria, el Ministerio de Educación Nacional (2014) en su documento “El sentido de la educación inicial”, plantea que educar en primera infancia supone el desarrollo de experiencias que permitan a los niños jugar, explorar, imaginar y expresarse con diferentes lenguajes, reconociendo además que el aprendizaje y desarrollo ocurren en estrecha relación con el entorno y las mediaciones del adulto. Por otra parte, el decreto 1411 de 2022 define a la educación inicial como un proceso educativo estructurado para niños y niñas menores de 6 años, siendo una etapa específica propia dentro del sistema educativo colombiano (Presidencia de Colombia, 2022)

Teniendo en cuenta lo afirmado anteriormente, el presente estudio asume que los estudiantes de grado transición se encuentran en un momento en el que se presentan ampliamente su desarrollo por la curiosidad, juego y a anticipación como expresiones iniciales del pensamiento, por lo que requieren de ambientes para que dichas habilidades sean fortalecidas desde el acompañamiento pedagógico.

### ***Aprendizaje en la Primera Infancia***

El aprendizaje en primera infancia es un proceso de construcción progresiva que se apoya directamente desde la experiencia, la exploración y la participación activa; en ese orden de ideas ha planteado el MEN (2017) en su documento “Bases Curriculares para la educación inicial”, que toda formación dirigida hacia niños menores de 6 años debe organizar oportunidades, situaciones y ambientes que permitan a los niños interactuar con el medio, tomar decisiones, expresar sus ideas y construir comprensiones desde la experiencia.

Castro y Morales (2015) consideran que los ambientes de aula que promueven el aprendizaje son aquellos donde los niños encuentran condiciones para participar, sentirse acogidos y actuar de forma significativa sobre su entorno. De mismo modo Mena et al. (2021) destacan que el juego tiene un significado pedagógico profundo para las educadoras de la primera infancia, precisamente porque articula interés, afectividad, exploración y construcción de saberes.

En relación con este proyecto, estas perspectivas permiten afirmar que la construcción de hipótesis no surge de ejercicios aislados ni de respuestas memorizadas, sino de experiencias en las que los niños pueden observar, preguntar, ensayar y volver sobre sus ideas. Por ello, el aprendizaje en transición se comprende aquí como una experiencia relacional y situada, donde la mediación docente y la organización del ambiente son fundamentales para que el niño avance de la intuición a formas más elaboradas de anticipación y explicación.

### ***Experimentación y Pensamiento Lógico en la Primera Infancia***

La experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia se expresan cuando los niños observan, comparan, prueban, anticipan y establecen relaciones entre condiciones y resultados; entendiendo así que estas habilidades permiten al niño desarrollar relaciones entre

una condición y un resultado a partir de experiencias concretas. Ortiz y Cervantes (2015) afirman que los primeros años de escolaridad deben partir de la curiosidad y las preguntas vinculadas con la realidad cercana del estudiante, no de contenidos desconectados de sus vivencias.

Del Vale y Mejía (2016) evidencian que en el grado transición las competencias de los niños suelen movilizarse cuando los niños participan en experiencias lúdico-pedagógicas donde son capaces de observar, comparar y elaborar explicaciones sobre lo que ocurre. Así, tal como lo plantea el MEN (2014) los niños al tocar, probar, comparar y experimentar con lo que les rodea, están construyendo comprensiones cada vez más nutridas sobre su entorno; siendo importante para este proyecto el comprender que la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento puede ser trabajada en transición a través de experiencias de exploración que favorezcan relaciones lógicas iniciales, sin desligarlas del juego, del lenguaje ni de la experiencia cotidiana.

### ***Construcción de Hipótesis***

La construcción de hipótesis puede entenderse como una forma temprana de razonamiento que permite a los niños anticipar lo que puede o no ocurrir, dicha capacidad no debe asociarse exclusivamente con niveles avanzados de escolaridad, ya que en las primeras edades van surgiendo pensamientos sencillos. Collantes de Laverde y Escobar Melo (2016), en un estudio con niños de cuatro a ocho años, encontraron que el desarrollo de la hipótesis puede potenciarse mediante contextos de aprendizaje intencionalmente diseñados, en los que la resolución de problemas y la reflexión ocupan un lugar central.

De manera convergente, Ortiz y Cervantes (2015) sostienen que la curiosidad y la formulación de preguntas son bases esenciales del pensamiento científico temprano, asimismo, Del Valle y Mejía (2016) evidencian que cuando los niños participan en experiencias donde pueden observar y ensayar, se fortalece su capacidad para proponer explicaciones iniciales. En el

marco de este proyecto, la construcción de hipótesis se asume como un proceso inicial de pensamiento que puede fortalecerse cuando los estudiantes de transición participan en experiencias donde no solo actúan, sino que también dicen qué creen que va a pasar, por qué lo creen y qué cambia cuando contrastan sus ideas con lo ocurrido.

### ***Estrategias Pedagógicas que Promueven el Aprendizaje en la Primera Infancia***

Las estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje en la primera infancia son aquellas que logran articular su intencionalidad educativa, organización del ambiente, materiales pertinentes y participación activa de los niños y niñas; el MEN (2014) sugiere que toda estrategia debe organizar el trabajo con la infancia desde relaciones significativas, sensibles y abiertas a lo inesperado. En una línea de investigación regional, Cano y Quintero (2022) destacan que el juego como estrategia pedagógica favorece la resolución de problemas y las nociones lógico-matemáticas en la primera infancia, precisamente porque combina acción, lenguaje, interacción y toma de decisiones.

Estas posturas permiten comprender que una estrategia pedagógica pertinente no se limita a entretener ni a ocupar el tiempo, sino que crea condiciones para pensar, expresar, explorar y construir, lo que justifica que el fortalecimiento de la construcción de hipótesis no dependa de una actividad aislada, sino de una experiencia pedagógica intencionada, coherente con la forma en que los niños aprenden y con el sentido mismo de la educación inicial.

### ***Rincón de Juego como Estrategia Pedagógica***

El rincón de juego, como estrategia pedagógica, puede entenderse como un ambiente organizado de manera intencional para favorecer la exploración, la interacción y la construcción de aprendizajes desde la experiencia. Su valor no radica únicamente en disponer materiales en un espacio del aula, sino en ofrecer una estructura que convoque a actuar, anticipar, conversar y

decidir. En este sentido, Giraldo (2022) muestra que la organización del espacio del aula infantil y las creencias pedagógicas de las maestras se relacionan directamente con la presencia y el uso de rincones, los cuales pueden responder de manera óptima a la necesidad de distribuir ambientes de aprendizaje diversos dentro del salón.

Por otra parte, son aquellos espacios que resultan agradables, participativos y abiertos a la acción significativa del estudiante. A nivel de orientación pedagógica, las Bases curriculares para la educación inicial y preescolar destacan que los ambientes deben permitir a los niños crear, recrear, transformar y descubrir el mundo a partir de situaciones concretas (Ministerio de Educación Nacional, 2017). En consecuencia, el rincón de juego propuesto en esta investigación se concibe como una estrategia pedagógica pertinente para que los estudiantes de grado transición anticipen, prueben y expliquen la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento.

### **Referentes Teóricos**

En la comprensión de las habilidades, Ortiz y Cervantes (2015) sostienen desde su estudio que la formación científica debe comenzar durante los primeros años de escolaridad, ya que la curiosidad infantil, la observación y formulación de preguntas son la base legítima para el desarrollo del pensamiento crítico. A partir de ahí, orientan su investigación para entender como los niños y las niñas pueden construir hipótesis desde las experiencias cercanas y significativas, entendiendo por medio de la indagación y la comparación las explicaciones de los eventos que se presentan al interior del contexto.

Del mismo modo, Collantes y Escobar (2016) en su estudio sobre el análisis de hipótesis como herramienta del pensamiento científico en niños y niñas, mediante un diseño cuasiexperimental, demostraron que las experiencias pedagógicas basadas en la resolución de

problemas favorecieron de forma significativa el desarrollo de la indagación. Este aporte, demuestra desde un aspecto ontológico, que las experiencias pedagógicas intencionadas, permiten a los niños desarrollar una articulación entre las ideas que tienen y las acciones que experimentan partiendo del desarrollo de hipótesis, ofreciendo así un sustento relevante en el que es posible desde el grado transición desarrollar habilidades cognitivas por medio de estrategias de carácter lúdico.

Del Valle y Mejia (2016) concretamente al desarrollar un estudio de caso en la ciudad de Medellín titulado “Proyecto lúdico-pedagógico Mi cuerpo”, buscaron analizar el desarrollo de competencias científicas en la primera infancia, demostrando mediante actividades interactivas que los niños pueden observar, comparar y formular preguntas desde las explicaciones, cuando son capaces de participar en experiencias cercanas a su entorno. Este aspecto, resulta fundamental para demostrar que las competencias, se desarrollan mediante actividades pedagógicas, lúdicas y contextualizadas.

También, Peterson y French (2008) al examinar en su investigación el desarrollo del lenguaje explicativo con niños, tuvieron en cuenta a participación de 47 infantes en una unidad didáctica de 5 semanas, donde antes y después de la intervención pedagógica, se comprobó que la capacidad explicativa de los estudiantes se fue expandiendo en la medida que sus docentes acompañaron el proceso pedagógico a partir de preguntas y respuestas. Así, la construcción de hipótesis se plantea también como un ejercicio que es posibilitado desde la mediación docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, Vartiainen y Kumpulainen (2020) en un estudio realizado sobre el uso del “Juego científico”, como herramienta pedagógica para el desarrollo de experiencias de indagación con niños de 5 y 6 años, demostraron que la imaginación y el juego son escenarios

que refuerzan el pensamiento científico mediante la creación de situaciones imaginarias, resolver problemas y desarrollar saberes en las experiencias lúdicas. En ese orden de ideas, esta experiencia resulta pertinente porque los rincones de juego, pueden ser oportunidades para promover el razonamiento desde edades tempranas.

Diferentes estudios han comprobado que es posible desarrollar habilidades de observación en los primeros ciclos escolares, Rodríguez et al. (2021) mediante una revisión sistemática destacan que las competencias más promovidas con niños de la primera infancia deben ser la formulación de preguntas y las experiencias de exploración. Sin embargo, aunque ya se está investigando lo relacionado al fomento de capacidades en edades tempranas, se reconoce una oportunidad para proponer nuevas estrategias didácticas que permitan desarrollar habilidades del pensamiento en la educación inicial.

Desde el campo práctico, Eti y Sığirtmaç (2021) en su estudio, buscaron implementar actividades de indagación científica en la educación infantil, determinando inicialmente mediante actividades de experiencias de indagación guiada que los niños pudieron incrementar su participación, curiosidad y la formulación de preguntas a través de una estrategia interactiva. En ese orden de ideas, este estudio aporta significativamente al desarrollo de experiencias que desde el ejercicio docente permitan implementar acciones para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Otra experiencia en las aulas, es la que Zudaire et al. (2022) implementaron en un proyecto titulado “*Mars Explorers*”, quienes destacaron que la indagación científica es reconocida como una metodología eficaz para el desarrollo de la curiosidad con los niños, pero que por falta de experiencia no es utilizada por los docentes. Este estudio, enfrenta el prejuicio de que los niños ni son capaces de desarrollar razonamientos avanzados, demostrando ampliamente

que es posible mediante las intervenciones pedagógicas innovadoras fortalecer las capacidades de los infantes.

Seguidamente, Chen y Tippett (2022) buscaron en su investigación implementar mediante la metodología STEM, acciones pedagógicas para desarrollar la indagación y la formulación de hipótesis con 11 docentes y 300 niños del grado preescolar, conceptualmente abordaron las didácticas específicas para la primera infancia, conectando las actividades con experiencias cotidianas y la edad. El estudio, demuestra que los niños al aproximarse a un proceso de razonamiento científico vinculan sus ideas con la vida diaria, por lo que la mediación pedagógica basada en las experiencias concretas no simplifica el pensamiento de los estudiantes, sino que les permite comprender de forma más cercana su mundo.

Siguiendo con lo anterior, Buldu (2023) estudio el aprendizaje científico en entornos lúdicos de educación infantil y centro su análisis en como el ambiente de aula puede fortalecer el desarrollo de habilidades del pensamiento, centrando elementos vitales de toda estrategia pedagógica siendo los espacios, materiales y objetivos del aprendizaje, requisitos fundamentales para estimular la curiosidad y el desarrollo de hipótesis. Los hallazgos que realiza el autor son importantes, porque gracias a los descubrimientos lúdicos cada niño pudo explorar e interactuar con los materiales cercanos para poder reconocer elementos de la vida diaria, lo cual es relevante para demostrar que un buen espacio de aprendizaje es una condición necesaria para influenciar en las experiencias significativas del proceso educativo.

En síntesis, estos estudios reconocen que en la educación inicial es posible desarrollar estrategias de mediación pedagógica que mejoren la construcción y elaboración de hipótesis a partir de exploración, indagación y actividades de juego debidamente organizadas. En ese orden de ideas, el rincón de juegos es una estrategia pertinente, pues la literatura académica reconoce la

importancia de elementos como el ambiente y la mediación docente tienen para aportar al desarrollo del pensamiento/curiosidad de los niños.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación está orientada desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender como los estudiantes del grado transición construyen hipótesis a partir de una experiencia pedagógica concreta, atendiendo sus interacciones y formas de explicar ante lo que puede o no ocurrir. Hernández et al (2014) reconoce que este enfoque permite comprender los fenómenos en su entorno natural, recuperando significados, experiencias y procesos desde la perspectiva de los participantes.

En cuanto al tipo de investigación, se asume un diseño de corte experimental ya que se introduce de forma intencional una variable de mediación, representada en el diseño e implementación de un rincón de juego orientado a la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento. Así, mediante el tipo de estudio empleado se logrará una puesta en marcha pedagógica, para observar cómo se favorece la construcción de hipótesis en estudiantes del grado transición.

### **Unidad de Análisis**

La Unidad de análisis está conformada por los estudiantes del grado transición de la institución Educativa Gimnasio Cordilleras de Montería, quienes participaron en la experiencia pedagógica diseñada para fortalecer la construcción de hipótesis mediante un rincón de juego.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

De acuerdo con el objetivo específico 1, orientado a explorar los conocimientos previos de los estudiantes de grado transición sobre la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento, se empleará un registro diagnóstico inicial, apoyado en la observación directa y la conversación guiada, esta técnica permitirá reconocer las primeras respuestas, anticipaciones y

explicaciones espontáneas de los niños frente a situaciones sencillas propuestas en el rincón de juego, en este sentido, Hernández et al. (2014) señalan que la observación permite registrar comportamientos, interacciones y acciones en el contexto natural donde ocurre el fenómeno, mientras que Kvale y Brinkmann (2009) destacan el valor de la conversación como medio para comprender los significados que construyen los participantes. Por ello, en esta fase se presentarán situaciones cercanas a la experiencia infantil, con el fin de identificar cómo los estudiantes expresan inicialmente aquello que consideran posible o imposible de ocurrir.

Para el objetivo específico 2, centrado en movilizar la construcción de hipótesis en los estudiantes de grado transición mediante experiencias pedagógicas desarrolladas en un rincón de juego, se emplearán el diario de campo y la lista de cotejo. El diario de campo permitirá registrar de manera sistemática las interacciones, preguntas, respuestas, gestos, anticipaciones y situaciones significativas que emerjan durante la implementación de la estrategia, para Taylor y Bogdan (1987) este instrumento posibilita recoger los hechos observados y las reflexiones del investigador durante el proceso de intervención. Por su parte, Hernández et al. (2014) señalan que la lista de cotejo permite dar seguimiento a comportamientos o desempeños previamente definidos, lo cual resulta pertinente para observar si los estudiantes anticipan, explican, contrastan y justifican sus ideas frente a eventos posibles o imposibles.

Finalmente, para el objetivo específico 3, orientado a reconocer las variaciones en la construcción de hipótesis en los estudiantes del grado transición mediante la implementación de un rincón de juego como estrategia pedagógica, se empleará una observación directa de cierre, complementada con una conversación guiada. La observación directa permitirá identificar las respuestas, actitudes y formas de participación que los estudiantes manifiestan al finalizar la

experiencia, mientras la conversación guiada favorecerá la recuperación de las explicaciones, percepciones y comprensiones frente a los eventos trabajados.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de la información se organizará a partir de categorías construidas en coherencia con los objetivos específicos, el aspecto ontológico del estudio y la variable de mediación. En primer lugar, se trabajará la categoría conocimientos previos sobre la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento, orientada a identificar las ideas iniciales de los estudiantes frente a situaciones en las que deban anticipar si algo puede o no puede suceder. Esta categoría permitirá reconocer cómo los niños expresan sus primeras explicaciones, qué elementos de su experiencia cotidiana movilizan y de qué manera justifican, de forma espontánea, sus respuestas.

En segundo lugar, se abordará la categoría interacción con el rincón de juego como estrategia pedagógica, la cual permitirá analizar la manera en que los estudiantes se vinculan con la propuesta, participan en las actividades, manipulan los materiales y responden a las consignas planteadas en cada estación. Esta categoría busca comprender cómo la estrategia es vivida por los niños y las niñas en el contexto real del aula, atendiendo a su disposición, curiosidad, interés y formas de participación durante la experiencia.

La tercera categoría corresponde a la construcción de hipótesis frente a eventos posibles o imposibles, que constituye el núcleo del estudio. A través de ella se analizará cómo los estudiantes anticipan lo que creen que va a ocurrir, cómo expresan sus ideas, de qué manera justifican sus respuestas y cómo contrastan sus hipótesis con lo que sucede durante la experiencia de juego. En esta categoría adquiere especial relevancia la distinción entre aquello que puede ocurrir y aquello que no puede ocurrir, en tanto permite comprender si los niños avanzan en la

formulación de explicaciones más claras, vinculadas con la observación de las situaciones propuestas y con la experiencia vivida en el rincón.

Finalmente, se trabajará la categoría variaciones en la construcción de hipótesis, orientada a reconocer los cambios observados en las respuestas, actitudes y formas de argumentación de los estudiantes después de la implementación del rincón de juego. Esta categoría permitirá identificar si, al finalizar la experiencia, los niños anticipan con mayor claridad, justifican mejor sus ideas y diferencian con más precisión la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento.

## **Resultados**

Los resultados que se presentan a continuación recogen los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la experiencia pedagógica orientada a fortalecer la construcción de hipótesis en los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Gimnasio Cordilleras de Montería, mediante el diseño e implementación de un rincón de juego centrado en la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento. Esta sección se organiza en coherencia con los objetivos específicos del estudio: en primer lugar, se describe el acercamiento inicial de los niños y las niñas a las situaciones propuestas; posteriormente, se presentan los hallazgos derivados de la experimentación con el rincón de juego; y, finalmente, se reconocen las variaciones observadas en sus formas de anticipar, explicar y contrastar ideas.

### **Acercamiento Inicial de los Estudiantes a la Posibilidad o Imposibilidad de la Ocurrencia de un Evento**

De acuerdo al primer objetivo orientado a explorar los conocimientos previos de los estudiantes ante la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento, se diseñó una actividad diagnóstica inicial basada en situaciones sencillas, cercanas a la experiencia cotidiana de los niños y niñas. Esta actividad tuvo como finalidad reconocer como los estudiantes reconocen, anticipan y explican aquello que consideran posible o imposible antes de la implementación sistemática del rincón de juego.

Para este acercamiento inicial se propusieron 5 preguntas orientadoras acompañadas de materiales concretos que permitieran a los estudiantes observar, manipular y expresar sus ideas, la primera inquietud desarrollada fue “Si ponemos una pelota pequeña dentro de una caja grande, ¿Crees que la pelota puede entrar?, ¿Por qué?, ante esta pregunta se identificaron respuestas como “Si, porque la caja es grande”, “Si, cabe porque la pelota es chiquita”, y “Si, ya que hay

que meterla en la caja para ver”. Este tipo de respuestas permite reconocer que algunos niños logran establecer relaciones iniciales entre tamaño, espacio y posibilidad de ocurrencia, mientras que otros requieren comprobar directamente la situación para confirmar su anticipación.

La segunda pregunta formulada fue “Si colocamos una piedra grande encima de una hoja de papel delgada, ¿Qué crees que pasará?, ¿La hoja podrá sostenerla?, para esta situación algunas respuestas fueron “No porque la piedra pesa mucho”; “Se rompe la hoja” y “Si puede si la colocamos suave”. pedagógicamente, esta inquietud permite explorar si los niños relacionan características como peso, fragilidad y resistencia. Además, muestra que sus respuestas se apoyan en una explicación causal sencilla o si todavía requieren de la experiencia directa para formular una hipótesis más clara.

La tercera situación fue “Si dejamos caer una pluma y una piedra al mismo tiempo, ¿Cuál crees que llega primero al suelo?” algunas respuestas fueron “La piedra porque pesa más”; “La pluma porque va espacio” y “No sé, hay que tirarlas”, Esta pregunta permite observar cómo los estudiantes anticipan eventos relacionados con el movimiento y la caída de los objetos. Aunque las explicaciones no necesariamente responden a un razonamiento científico formal, sí evidencian la manera en cómo los niños construyen ideas a partir de experiencias previas, observaciones cotidianas y asociaciones concretas.

La cuarta pregunta formulada fue “Si colocamos un vaso vacío boca abajo sobre la mesa, ¿Crees que se puede llenar de agua sin levantarlo?”, al respecto algunas respuestas fueron “No, porque este tapado”, “No ya que entra el agua”, “Hay que voltearlo” y “Si, si le echamos por arriba”. Esta inquietud resulto interesante porque permitió identificar que los estudiantes reconocen que la posición de un objeto puede hacer posible o imposible una acción. También

permite observar si proponen alternativas para modificar la situación, lo cual indica un primer ejercicio de razonamiento flexible frente a las condiciones del evento.

La quinta pregunta formulada fue “Si construimos una torre con muchos bloques pequeños y no lo acomodamos bien, “¿Crees que se puede caer?, ¿Por qué?”, algunas respuestas fueron “Si porque está mal puesta”, “No se cae si la armamos con cuidado” y si “Porque está muy alta”. Estas apreciaciones permiten afirmar que los niños anticipan eventos a partir de nociones iniciales de equilibrio, estabilidad y organización de los objetos. Asimismo, favorece la expresión de hipótesis relacionadas con condiciones concretas; la altura de la torre, la forma como se acomodan los bloques o el cuidado con que se realiza la acción.

Durante este primer acercamiento, se pudo reconocer que los estudiantes, en términos generales, muestran curiosidad, disposición para participar y deseo de comprobar sus ideas mediante la acción, algunas respuestas evidencian anticipaciones iniciales basadas en atributos visibles de los objetos, como tamaño, peso, posición, forma o estabilidad, lo que ayuda a identificar como los niños empiezan a establecer relaciones entre una condición y una consecuencia posible. Estas manifestaciones son valiosas porque demuestra que la construcción de hipótesis en transición no parte de la abstracción, sino de la experiencia concreta, la observación y la interacción con el entorno.

No obstante, también se identifican respuestas que requieren mayor mediación pedagógica, en algunos casos, los estudiantes podrían responder con expresiones breves como “sí”, “no”, “porque sí” o “no sé”, sin ofrecer una justificación suficiente. En otros casos, la respuesta puede depender más del deseo que de la observación, por ejemplo, cuando un niño afirma que algo puede ocurrir simplemente porque quiere que suceda. Desde una perspectiva

pedagógica, estas respuestas, sino como una oportunidad para fortalecer la verbalización, la argumentación inicial y la contrastación de ideas a través del juego.

### **Experimentación con la Variable Rincón de Juego**

El segundo objetivo estuvo orientado a movilizar la construcción de hipótesis en los estudiantes, por lo cual se implementó una actividad denominada “*¿Qué crees que va a pasar, el Rincón de las hipótesis*”, la experiencia tuvo como propósito generar un ambiente lúdico, organizado y significativo para que los niños y niñas pudieran desarrollar sus ideas ante diferentes situaciones que suelen experimentar? En ese orden de ideas, La actividad se desarrolló mediante estaciones de exploración relacionadas con el agua, el movimiento, la mezcla de colores y la construcción con bloques, permitiendo que los estudiantes participaran desde la observación, la manipulación de materiales y la formulación de explicaciones sencillas.

Inicialmente se desarrolló un momento de motivación, donde las docentes pidieron a los niños que se organizaran en forma de círculo, luego les pidió que asumieran el rol de científicos, esto permitió que los estudiantes asumieran la actividad como un juego de exploración y descubrimientos. En ese orden de ideas, se presentaron preguntas sencillas en las que se cuestionaron, por ejemplo: ¿cómo puede una pelota rodar?” o “¿puede una piedra flotar?, a partir de allí se observó que los niños respondían de manera espontánea, algunos desde experiencias previas y otros desde intuiciones inmediatas.

Luego de generar una motivación, los estudiantes realizaron un recorrido por diferentes estaciones temáticas donde mediante la observación de objetos tuvieron la oportunidad de anticipar que ocurría con materiales como piedra, esponja o tapas; en esta estación inicial las respuestas evidenciaron afirmaciones como “La piedra se hunde porque es pesada”, otros expresaron que “La tapa flota porque es liviana” o “La esponja moja y se queda arriba”. Estas

apreciaciones resultaron significativas, porque se muestran inicialmente los intentos por establecer relaciones entre el peso, material y comportamiento de los objetos, por lo que se evidencio que los estudiantes compararan situaciones entre lo sucedido, lo cual genero una aproximación inicial hacia la construcción de hipótesis.

Seguidamente se desarrolló una estación denominada “Movimiento”, en la que los niños exploraron qué objetos podían rodar, utilizando pelotas, cajas y bloques, con el propósito de favorecer la observación de características como forma, superficie y posibilidad de desplazamiento; algunos estudiantes afirmaron que: “la pelota rueda porque es redonda”, “la caja no rueda porque tiene lados” o “el bloque se cae, pero no rueda”. Es importante resaltar, que las respuestas obtenidas permitieron reconocer que los estudiantes comienzan a participar de las actividades, construyendo a partir de una actividad inicial, las relaciones y explicaciones vinculadas con propiedades y fenómenos observados, además de valorar trabajos colaborativos a partir del dialogo y las inquietudes que los mismos estudiantes resolvían entre si mismos.

La tercera estación denominada “Mezcla de colores”, permitió a los estudiantes experimentar que sucedía al combinar temperas de colores básicos como, por ejemplo: Rojo y azul, esta situación ayudo a evidenciar como los niños evaluaron sus propias hipótesis a partir de experiencias visuales y sensoriales; también algunos estudiantes expresaron que al mezclar cada color se “Volvía morado” o “Salía otro color”. este tipo de respuestas muestra que algunos infantes se apoyan en conocimientos previos, mientras otros necesitan observar el resultado para construir una explicación. La actividad resultó valiosa porque permitió evidenciar que las hipótesis no se limitaran a un “sí” o “no”, sino que se expresara en forma de anticipación frente a una transformación. Así, el rincón de juego favoreció la curiosidad, el asombro y la verbalización de ideas sobre lo que puede ocurrir cuando dos elementos interactúan.

La cuarta estación denominada “Construcción”, permitió a los niños trabajar con bloques, respondiendo inicialmente a la pregunta “¿Es posible construir una torre alta sin que se caiga?”, lo cual permitió a los estudiantes elaborar hipótesis relacionadas con el equilibrio, estabilidad y organización de los materiales, algunos alumnos respondieron a la inquietud propuesta afirmando que “Si, si la hacemos derechita”, “Se cae si esta torcida”, “No puede ser muy alta, porque se cae”. Dichas expresiones evidenciaron que los niños reconocen condiciones para que un evento pueda o no desarrollarse, por lo que se comprueba que, durante todo el recorrido, han aprendido a identificar las situaciones para poder mediante sus argumentos construir hipótesis del porque suceden las cosas.

Finalmente, los niños volvieron a realizar un círculo, luego se les pidió que compartieran sus experiencias, algunas opiniones fueron “Yo pensé que la piedra flotaba, pero se hundió”, “La pelota sí rodó porque es redonda” y “la torre se cayó porque estaba torcida” reflejando así avances en la relación entre anticipación, comprobación y explicación. De manera general, la experimentación con el rincón de juego permitió observar que los estudiantes respondieron positivamente a una propuesta basada en la exploración, el movimiento, la manipulación de objetos y la conversación, además la actividad favoreció la participación activa, la curiosidad y la expresión de ideas propias, al tiempo que ofreció oportunidades para que los niños anticiparan eventos, pusieran a prueba sus hipótesis y revisaran sus respuestas a partir de lo observado.

### **Identificación de Variaciones en la Construcción de Hipótesis**

Para dar respuesta al tercer objetivo específico orientado a reconocer las variaciones en las hipótesis de los estudiantes de grado transición mediante la implementación de un rincón de juego como estrategia pedagógica, se realizó una lectura comparativa durante el diagnóstico y las manifestaciones observadas después de implementar la experiencia didáctica. Este contraste se

apoyó en la observación directa, el diario de campo, la lista de cotejo y la conversación de cierre realizada con los niños y las niñas al finalizar la actividad.

Durante la fase inicial de exploración se observó que varias respuestas se expresaban de manera breve, espontánea y poco justificadas, mediante afirmaciones como “sí”, “no”, “porque sí” o “no sé”, estas expresiones permitieron reconocer que, aunque los estudiantes contaban con ideas previas frente a los eventos presentados, todavía requerían mayor acompañamiento para explicar sus razonamientos y vincular sus respuestas con características concretas de los objetos o de la situación observada. En este sentido, el diagnóstico mostró que los niños se encontraban en un momento inicial de construcción de hipótesis, en el que predominaban las respuestas intuitivas y la necesidad de comprobar directamente aquello que pensaban.

Después de la implementación del rincón de juego, se identificaron variaciones significativas en la forma de responder, algunos estudiantes comenzaron a utilizar expresiones más elaboradas, como “la piedra se hunde porque pesa mucho” o “la pelota rueda porque es redonda”, lo cual evidencia una mayor relación entre sus ideas y las características observables de los objetos, estas respuestas muestran que los niños no solo anticiparon lo que podía ocurrir, sino que empezaron a justificar sus hipótesis a partir de elementos como el peso, la forma, la posición o la estabilidad. De esta manera, la experiencia pedagógica favoreció un tránsito desde respuestas centradas únicamente en la intuición hacia explicaciones más vinculadas con la observación y la comprobación.

Otra variación importante se observó en la forma como los estudiantes se relacionaron con la experiencia. Al inicio, algunos niños respondían con inseguridad o esperaban la orientación directa de la docente antes de participar. Sin embargo, durante el desarrollo del rincón de juego se evidenció una mayor disposición para observar, probar, repetir acciones y

compartir descubrimientos con sus compañeros. Expresiones como “vamos a ver”, “yo creo que sí” o “hagámoslo otra vez” permiten reconocer que la estrategia promovió un ambiente de mayor curiosidad, autonomía y participación. En este sentido, el rincón de juego no solo movilizó respuestas cognitivas, sino también actitudes favorables hacia la exploración y la construcción compartida de explicaciones.

Asimismo, se reconocieron variaciones en la comprensión de la diferencia entre lo posible y lo imposible, en un primer momento, algunos estudiantes presentaban dificultad para distinguir entre lo que podía ocurrir bajo ciertas condiciones y aquello que no podía suceder si las condiciones se mantenían iguales, posteriormente, varios niños comenzaron a reconocer que un evento podía modificarse si cambiaba algún elemento de la situación. Por ejemplo, frente a la construcción de una torre, algunos expresaron que “sí se puede si ponemos los bloques grandes abajo” o que “se cae si queda torcida”. Este tipo de respuestas permite reconocer que los estudiantes empezaron a comprender que la posibilidad o imposibilidad de un evento no depende solo de una respuesta inmediata, sino también de las condiciones en que dicho evento ocurre.

Desde una mirada pedagógica, las variaciones observadas permiten afirmar que el rincón de juegos generó condiciones favorables para que los estudiantes avanzaran en la construcción de hipótesis iniciales, aunque los cambios no se presentaron de la misma manera en todos los niños si reconocieron transformaciones en las formas de participar, anticipar, justificar y contrastar ideas. En conjunto, estos hallazgos permiten sostener que la experiencia pedagógica contribuyó a que los niños y las niñas pasaran de respuestas espontáneas y poco justificadas a formas más elaboradas de anticipación y explicación, acordes con su nivel de desarrollo y con las posibilidades que ofrece la educación inicial.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos permiten reconocer que la experiencia pedagógica permite reconocer que la implementación del rincón de juegos favoreció las condiciones pedagógicas para movilizarla construcción de hipótesis en los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Gimnasio Cordilleras de Montería. Este hallazgo se relaciona directamente con la pregunta de investigación, orientada a fortalecer la capacidad de los niños y las niñas para anticipar, justificar y contrastar la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento mediante una estrategia pedagógica lúdica, organizada e intencionada.

Desde la categoría “Comprensión del desarrollo infantil en la educación inicial”, los resultados evidencian que los estudiantes de transición construyen sus primeras explicaciones a partir de la interacción directa con objetos, situaciones y personas de su contexto, en la fase inicial varias respuestas estuvieron asociadas a experiencias previas a partir de las características visibles de los objetos. En este sentido, Santi (2019) plantea que el desarrollo infantil integral involucra dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y motoras que se potencian en ambientes pedagógicos favorables.

A partir de esta perspectiva, los hallazgos permiten afirmar que los niños y las niñas no llegan al aula como sujetos vacíos de conocimiento, sino con ideas previas construidas desde su vida cotidiana. Sin embargo, dichas ideas requieren mediación pedagógica para pasar de respuestas espontáneas a explicaciones más organizadas. Por ello, cuando algunos estudiantes respondían “sí”, “no”, “porque sí” o “no sé”, no se evidenciaba una ausencia de pensamiento, sino una etapa inicial en la construcción de explicaciones que necesitaba ser acompañada mediante preguntas, materiales concretos y experiencias de comprobación.

En relación con la categoría de aprendizaje en la primera infancia, los resultados evidencian que los estudiantes aprenden con mayor sentido cuando participan activamente en situaciones cercanas a su realidad, durante el desarrollo del rincón de juego, los niños no recibieron información de manera pasiva, sino que observaron, manipularon objetos, conversaron con sus compañeros, anticiparon posibles resultados y contrastaron sus ideas con lo que ocurría en cada estación. Este aspecto coincide con el Ministerio de Educación Nacional (2017), que plantea la importancia de organizar ambientes y experiencias que permitan a los niños interactuar con el medio, tomar decisiones, expresar sus ideas y construir comprensiones desde la experiencia.

Desde esta mirada, el aprendizaje observado en la experiencia no se limitó a la adquisición de una respuesta correcta, sino que estuvo relacionado con la posibilidad de que los estudiantes pensarán sobre lo que hacían. Por ejemplo, cuando un niño afirmaba “yo pensé que la piedra flotaba, pero se hundió”, se evidenciaba un proceso de revisión de la idea inicial a partir de la experiencia. Este tipo de expresiones permite reconocer que el aprendizaje en la primera infancia se construye mediante la acción, pero también mediante el lenguaje, la comparación y la reflexión guiada.

En cuanto a la categoría de experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia, los resultados muestran que las estaciones del rincón de juego permitieron a los estudiantes establecer relaciones iniciales entre las características de los objetos y las consecuencias posibles de una acción. Para la estación del agua, los niños relacionaron el peso y el material de los objetos con la posibilidad de flotar o hundirse; en la estación de movimiento, asociaron la forma redonda de la pelota con la posibilidad de rodar; en la estación de mezcla de colores, anticiparon

transformaciones visuales; y en la estación de construcción, vincularon la estabilidad de la torre con la forma en que se ubicaban los bloques.

Estas respuestas permiten identificar procesos iniciales de observación, comparación, anticipación y relación causa-efecto. Aunque las explicaciones de los niños no corresponden todavía a un razonamiento científico formal, sí muestran una aproximación al pensamiento lógico desde la experiencia concreta. Al respecto, Ortiz y Cervantes (2015) sostienen que la formación científica en los primeros años debe partir de la curiosidad, la observación y las preguntas que surgen de la realidad cercana del niño.

La categoría central del estudio, construcción de hipótesis, permitió observar variaciones en la forma como los estudiantes anticiparon, justificaron y contrastaron sus ideas frente a eventos posibles o imposibles. En la fase diagnóstica, algunas respuestas fueron breves y poco argumentadas, expresadas mediante afirmaciones como “sí”, “no”, “porque sí” o “no sé”. Después de la implementación del rincón de juego, varios estudiantes comenzaron a formular respuestas más explicativas, como “la piedra se hunde porque pesa mucho”, “la pelota rueda porque es redonda” o “la torre se cae porque está torcida”. Estas expresiones evidencian un avance pedagógico importante, ya que los niños no solo respondieron qué creían que iba a ocurrir, sino que empezaron a explicar por qué lo pensaban.

Asimismo, se identificó que la construcción de hipótesis no se redujo a predecir un resultado, sino que implicó revisar la idea inicial cuando la experiencia mostraba algo diferente. Expresiones como “yo pensé que flotaba, pero se hundió” permiten reconocer que los estudiantes empezaron a establecer una relación entre anticipación, comprobación y explicación. En este punto, Peterson y French (2008) destacan que el lenguaje explicativo en la infancia puede fortalecerse mediante experiencias de indagación acompañadas por preguntas docentes.

Desde la categoría de estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje en la primera infancia, los hallazgos permiten afirmar que una estrategia resulta pertinente cuando articula intención pedagógica, organización del ambiente, selección adecuada de materiales y participación activa de los niños, el rincón de juego no funcionó únicamente como un espacio recreativo, sino como una mediación pedagógica diseñada para provocar preguntas, anticipaciones, comprobaciones y explicaciones. Esto coincide con Cano y Quintero (2022), quienes señalan que el juego como estrategia pedagógica favorece el pensamiento lógico y la resolución de problemas porque integra acción, lenguaje, interacción y toma de decisiones.

En cuanto a la categoría específica de rincón de juego, los resultados permiten comprenderlo como un ambiente pedagógico que favorece la curiosidad, la autonomía y la participación infantil. Durante la implementación, los estudiantes se involucraron con los materiales, propusieron respuestas, compararon resultados y compartieron descubrimientos con sus compañeros. Este ambiente permitió que los niños asumieran un rol activo dentro de la experiencia, especialmente cuando se les invitó a actuar como pequeños exploradores o científicos frente a las situaciones planteadas.

Giraldo (2022) señala que la organización del espacio del aula infantil se relaciona con las creencias pedagógicas de las maestras y con la posibilidad de generar ambientes diversos de aprendizaje. En coherencia con ello, el rincón de juego propuesto en esta investigación no fue solamente una distribución física de materiales, sino una estrategia organizada para favorecer la exploración, el diálogo, la anticipación y la comprobación. Además, el Ministerio de Educación Nacional (2014) reconoce que los rincones de juego pueden promover la autonomía, la exploración y la construcción de sentido en la educación inicial.

La categoría relacionada con la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento permitió observar cómo los estudiantes empezaron a diferenciar entre lo que puede suceder, lo que no puede suceder y las condiciones que modifican un resultado, por ejemplo, frente a la construcción de una torre, algunos niños afirmaron que podía sostenerse “si los bloques grandes van abajo” o que podía caerse “si queda torcida”. Estas respuestas muestran que los estudiantes no solo identificaron un resultado, sino que comenzaron a reconocer condiciones de posibilidad. Este aspecto resulta relevante porque permite comprender que la hipótesis infantil no debe entenderse como una explicación científica acabada, sino como una forma inicial de pensamiento mediante la cual el niño anticipa, prueba y ajusta sus ideas frente a situaciones concretas.

Finalmente, la discusión permite afirmar que la investigación aporta a la pedagogía infantil al mostrar que la construcción de hipótesis puede fortalecerse desde edades tempranas mediante estrategias acordes con la naturaleza del aprendizaje infantil. El rincón de juego se presenta como una mediación pertinente porque articula juego, exploración, lenguaje, pensamiento lógico y participación activa. De esta manera, la propuesta responde a la pregunta de investigación, ya que evidencia que los estudiantes pueden avanzar en la formulación de hipótesis cuando participan en ambientes pedagógicos que los invitan a anticipar lo que creen que va a ocurrir, justificar sus ideas y contrastarlas con la experiencia.

## Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación permitió reconocer que el diseño e implementación de un rincón de juego favoreció condiciones pedagógicas para fortalecer la construcción de hipótesis en los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Gimnasio Cordilleras de Montería. En relación con los objetivos planteados, se logró explorar inicialmente los conocimientos previos de los niños y las niñas frente a la posibilidad o imposibilidad de la ocurrencia de un evento, movilizar sus formas de anticipación mediante experiencias lúdicas y reconocer variaciones en la manera como justificaban sus ideas después de participar en la estrategia pedagógica.

En cuanto al aspecto ontológico del estudio, relacionado con la construcción de hipótesis, la investigación permitió movilizar esta capacidad en los estudiantes de transición desde una perspectiva acorde con su nivel de desarrollo, la hipótesis no se entendió como una explicación científica formal, sino como una forma inicial de pensamiento mediante la cual los niños anticipan un evento, expresan lo que creen que va a pasar, justifican sus ideas y contrastan sus respuestas con la experiencia vivida. Los avances observados en la unidad de análisis fueron importantes, ya que los estudiantes comenzaron a pasar de respuestas centradas únicamente en la intuición a explicaciones más vinculadas con la observación y la manipulación de materiales.

La variable utilizada en la investigación, es decir, el rincón de juego, tuvo un impacto favorable en la población de estudio, porque permitió organizar un ambiente pedagógico cercano, activo y significativo para los niños y las niñas. A través de las estaciones de agua, movimiento, mezcla de colores y construcción, los estudiantes tuvieron la posibilidad de observar, manipular, ensayar, equivocarse, comprobar y verbalizar sus ideas. En este sentido, el

rincón de juego no funcionó únicamente como un espacio recreativo, sino como una estrategia pedagógica intencionada para promover la curiosidad, la participación y el pensamiento inicial.

Los resultados del estudio aportan a la literatura existente sobre educación inicial, pensamiento científico temprano, construcción de hipótesis y juego como estrategia pedagógica, al mostrar que los niños de transición pueden desarrollar formas iniciales de razonamiento cuando participan en experiencias lúdicas organizadas con intención pedagógica. La investigación confirma que la exploración, la observación, la manipulación de objetos y la mediación docente son elementos importantes para favorecer la anticipación y la explicación en la primera infancia.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda a la Institución Educativa Gimnasio Cordilleras de Montería fortalecer el uso de rincones de juego como estrategia pedagógica permanente en el grado transición, especialmente en actividades orientadas a la exploración del medio, el pensamiento lógico y la construcción de explicaciones iniciales. Para ello, es importante que estos rincones no se limiten a la disposición de materiales en el aula, sino que estén acompañados de una intención pedagógica clara, preguntas orientadoras y momentos de diálogo antes, durante y después de la experiencia.

Desde el punto de vista metodológico, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el tiempo de implementación de la estrategia, con el fin de observar con mayor profundidad las variaciones en la construcción de hipótesis de los estudiantes. Una intervención más prolongada permitiría identificar si los avances observados se mantienen, se fortalecen o se transforman con nuevas experiencias pedagógicas. Asimismo, sería conveniente trabajar con una muestra más amplia o comparar varios grupos de transición para obtener una visión más completa del fenómeno.

### Referencias Bibliográficas

- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Buldu, M. (2023). Science learning in playful learning environments: A study from US early childhood classrooms. *E-Kafkas Journal of Educational Research*, 10(2), 225–234.  
<https://doi.org/10.30900/kafkasegt.1296810>
- Cano Valderrama, V., & Quintero Arrubla, S. R. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 221–239.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 132–163.
- Chen, Y.-L., & Tippett, C. D. (2022). Project-based inquiry in STEM teaching for preschool children. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 18(4), em2093. <https://doi.org/10.29333/ejmste/11899>
- Collantes de Laverde, B. I., & Escobar Melo, H. A. (2016). Desarrollo de la hipótesis como herramienta del pensamiento científico en contextos de aprendizaje en niños y niñas entre cuatro y ocho años de edad. *Psicogente*, 19(35), 77–97.  
<https://doi.org/10.17081/psico.19.35.1210>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Función Pública.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>

Congreso de la República de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Función Pública. Enlace de acceso:

Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*.

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Decreto 1377 de 2013. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012. Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53646>

Decreto 1411 de 2022. Por el cual se reglamenta la educación inicial como servicio educativo para las niñas y los niños menores de seis (6) años. Función Pública.

Del Valle Grisales, L. M., & Mejía Aristizábal, L. S. (2016). Desarrollo de competencias científicas en la primera infancia. Un estudio de caso con los niños y niñas de educación preescolar, grado transición, de la Institución Educativa Villa Flora, de la ciudad de Medellín. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 21(2), 217–226.

Del Valle Grisales, L. M., & Mejía Aristizábal, L. S. (2016). Development of scientific skills in early childhood: A case study among kindergarten children at Institución Educativa Villa Flora, Medellín. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 21(2), 217–226.

<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v21n02a07>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2017). *Montería / Córdoba* [Infografía del Censo Nacional de Población y Vivienda 2018].

[https://sitios.dane.gov.co/cnpv/app/views/informacion/perfiles/23001\\_infografia.pdf](https://sitios.dane.gov.co/cnpv/app/views/informacion/perfiles/23001_infografia.pdf)

Eti, İ., & Sığirtmaç, A. (2021). Developing inquiry-based science activities in early childhood education: An action research. *International Journal of Research in Education and Science*, 7(3), 785–804. <https://doi.org/10.46328/ijres.1973>

Giraldo Urrego, L. M. (2022). Organización del espacio del aula infantil y creencias asociadas. *Zona Próxima*, 36, 28–48.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=191187>

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (2nd ed.). SAGE.

Mena Bastías, C. P., Flores Lueg, C. B., Arteaga González, P. E., Saldaña Espinoza, D., & Navarrete Troncoso, E. L. (2021). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 73–89.

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). *El sentido de la educación inicial*

(Documento No. 20). [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)

[341810\\_archivo\\_pdf\\_sentido\\_de\\_la\\_educacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341810_archivo_pdf_sentido_de_la_educacion.pdf)

- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *La exploración del medio en la educación inicial* (Documento No. 24). MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_archivo\\_pdf\\_doc\\_24.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf_doc_24.pdf)
- Ministerio de Salud de Colombia. (1993). Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de Salud.
- Ortiz Rivera, G., & Cervantes Coronado, M. L. (2015). La formación científica en los primeros años de escolaridad. *Panorama*, 9(17), 10–23. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v9i17.788>
- Peterson, S. M., & French, L. (2008). Supporting young children's explanations through inquiry science in preschool. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(3), 395–408. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2008.01.003>
- Rodríguez Salinas, M. E., Salazar López, T. I., & García Herrera, A. P. (2021). El desarrollo de las habilidades científicas en el preescolar: Una revisión sobre las investigaciones publicadas del 2009 al 2019. *Bio-grafía: Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, número extraordinario. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/14>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 143–159.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Paidós.
- Vartiainen, J., & Kumpulainen, K. (2020). Playing with science: Manifestation of scientific play in early science inquiry. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(4), 490–503. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1783924>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press

Zudaire, I., Buil, R., Uriz, I., & Napal, M. (2022). Mars Explorers: A science inquiry-based

learning project in preschool. *International Journal of Early Childhood*, 54(2), 297–320.

<https://doi.org/10.1007/s13158-021-00308-5>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1Z3vwzgEt\\_0ZS4eUP0SgjFa3ta-4nQCmd?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Z3vwzgEt_0ZS4eUP0SgjFa3ta-4nQCmd?usp=sharing)