

**Uso del Aprendizaje Basado en Tareas (TBL) para mejorar la escritura en inglés en  
estudiantes de 7° grado**

Lesly Yulieth Caldera Buelvas

Asesora

Yeimy Karina Corredor Vergara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Antonio Lenis, ubicada en Sincelejo Sucre, trabajado con 15 estudiantes de séptimo grado de educación básica secundaria. Así mismo, el objetivo general fue analizar cómo la aplicación de actividades basadas en el Aprendizaje Basado en Tareas (Task Based Learning), enfocadas en el fortalecimiento del vocabulario, contribuyeron al mejoramiento de la escritura en inglés de los estudiantes de 7° grado, desarrollado bajo un enfoque cualitativo con un corte experimental en el que puso en juego la variable la implementación de tareas pedagógicas centradas en el vocabulario dentro del modelo TBL, reconociendo sus efectos en la producción escrita en inglés, especialmente en la construcción de oraciones, coherencia textual y motivación frente al aprendizaje. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el uso de actividades basadas en tareas favoreció el fortalecimiento del vocabulario y permitió evidenciar avances significativos en la escritura, demostrando una reducción en dificultades como la organización de oraciones, confusión gramatical y la frustración al escribir, logrando manifestar una participación activa durante el desarrollo de las actividades didácticas.

***Palabras clave:*** Aprendizaje Basado en Tareas, escritura, vocabulario, inglés

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Antonio Lenis Educational Institution, located in Sincelejo, Sucre, working with 15 seventh-grade students. The general objective was to analyze how the application of Task-Based Learning (TBL) activities, focused on strengthening vocabulary, contributed to the improvement of English writing skills among seventh-grade students. The study employed a qualitative approach with an experimental design, examining the variable of implementing vocabulary-centered pedagogical tasks within the TBL model and recognizing their effects on English written production, particularly on sentence construction, textual coherence, and motivation for learning. From this investigative exercise, it was concluded that the use of task-based activities favored the strengthening of vocabulary and allowed for significant progress in writing, demonstrating a reduction in difficulties such as sentence organization, grammatical confusion and frustration when writing, achieving active participation during the development of the didactic activities.

***Keywords:*** Task-Based Learning, vocabulary, writing, english

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	17
Referentes Técnicos .....	24
Referentes Legales .....	25
Referentes Éticos .....	27
Herramientas y Métodos .....	28
Enfoque y Tipo de Estudio .....	28
Unidad de Análisis .....	29
Técnicas para la Recolección de Datos .....	29
Momento 1: Exploración (Objetivo 1) .....	29
Momento 2: Movilización (Objetivo 2) .....	30
Momento 3: Indagación de los cambios (Objetivo 3) .....	30
Categorías para el Análisis de Datos .....	30
La Producción Escrita en Inglés .....	30

El Acercamiento al TBL .....	31
El Desarrollo del Vocabulario mediante TBL .....	31
Los Cambios en la Producción Escrita mediante la Implementación del TBL .....	32
Resultados .....	33
Acercamiento de la Población a la Variable .....	33
Experimentación.....	34
Identificación de Variaciones.....	36
Análisis y Discusión .....	39
Conclusiones y Recomendaciones .....	45
Referencias Bibliográficas .....	49
Apéndices.....	53

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	53
--	----

## Introducción

Dentro del sistema educativo, la enseñanza del inglés como lengua extranjera se ha convertido en una necesidad e interés fundamental dentro de las instituciones hoy en día, ya que su importancia radica en la competencia comunicativa a nivel nacional y global, oportunidades laborales y grandes conocimientos. Así mismo, dentro de este tema, la habilidad de escritura representa uno de los mayores retos para los estudiantes, puesto que deben obtener un uso adecuado del vocabulario, gramática y sobre todo coherencia textual a la hora de expresar ideas de forma clara y entendible. Por lo que, este proyecto investigativo ha cobrado relevancia en el Aprendizaje Basado en Tareas (Task Based Learning) donde promueve y favorece actividades innovadoras y participativas a los estudiantes, con el único objetivo de fortalecer sus competencias escritas en su desarrollo real de aprendizaje.

En este sentido, a nivel nacional o departamental se han evidenciado dificultades en la escritura en inglés, relacionados con el limitado vocabulario, construcción de oraciones o ideas y sobre todo el uso correcto de la estructura gramatical lo que ha afectado el rendimiento académico de los estudiantes. Por tal motivo diversos estudios o autores han señalado que el enfoque Aprendizaje Basado en Tareas lo “consideran que este promueve la motivación y el reto; además de estimular y empoderar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras” (Carpio Afonso et al., 2022, p. 6) e incluso “si los estudiantes participan en tareas pedagógicas significativas, pueden tenerlos como puntos de referencia que pueden ser útiles en situaciones futuras que les permitan fortalecer su competencia comunicativa” (López Henao & Velázquez Hoyos, 2022, pp. 8-9). Donde surge la necesidad de analizar como la implementación del enfoque contribuye el mejoramiento de la producción escritura en inglés para limitar las necesidades encontradas en los contextos escolares.

La presente investigación tuvo como objetivo general fortalecer la producción escrita en inglés en los estudiantes de 7° grado a través de la implementación de actividades basada en el enfoque TBL, centradas en el desarrollo del vocabulario. Por lo que, se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño experimental que permitió analizar los cambios generados a partir de la intervención de las variables, que se estructuraron en tres momentos: una fase inicial de exploración mediante observaciones directas, una fase de experimentación donde se implementaron actividades TBL con apoyo de recursos didácticos, y por último una fase final de indagación de cambios a través de talleres, exámenes y cuestionarios. Finalmente, con la información y los resultados obtenidos, la información fue analizada mediante categorías como el desarrollo del vocabulario, implementación de la variable, cambios evidenciados y la producción escrita, lo que permitió comprender los avances de los estudiantes.

Finalmente, el hallazgo más relevante de esta investigación evidencia que la implementación del Aprendizaje Basado en Tareas (TBL), centrado en el fortalecimiento del vocabulario, contribuyó significativamente al mejoramiento de la producción escrita en inglés de los estudiantes, reflejado en la mejora construcción de oraciones, coherencia gramatical y aumento en la motivación hacia la escritura. Este resultado demuestra que el uso de metodologías activas puede transformar positivamente los procesos de aprendizaje en el aula. En este sentido, se invita a revisar el informe detallado para comprender de manera detallada el proceso metodológico, el análisis que sustentan estos hallazgos y los resultados obtenidos.

## Caracterización

Dentro del sistema educativo colombiano y nacional, la enseñanza del inglés como lengua extranjera enfrenta múltiples desafíos a lo largo de la educación integral de los estudiantes, especialmente en el desarrollo de las habilidades de escritura. En este contexto, la presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Antonio Lenis, ubicada en el municipio de Sincelejo, departamento de Sucre. La institución se encuentra en un contexto urbano y atiende a estudiantes de estratos socioeconómicos medios y bajos, situación que influye en el acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje fuera del aula.

El escenario educativo estuvo conformado por estudiantes de 7° grado con edades entre los 11 y 14 años. Debido que los cursos están compuestos por aproximadamente 35 estudiantes, la investigación se desarrolló con una muestra de 15 de ellos, donde durante las observaciones realizadas en la práctica pedagógica, se evidenció que los estudiantes muestran mayor participación cuando las clases o las actividades son colaborativas y dinámicas.

No obstante, también se identificaron algunas necesidades dentro del escenario en la producción escrita. Entre ellas, el limitado vocabulario, lo que dificulta la construcción de oraciones coherentes y la expresión de ideas claras. Así mismo, se evidenció la falta de refuerzo de algunos aspectos gramaticales que permitan a los estudiantes producir textos con mayor estructura y organización textual. Debido a esto, estas dificultades se relacionan también con la poca práctica del idioma dentro y fuera del aula, situación que genera desmotivación, frustración e inseguridad al momento de realizar actividades de escritura en inglés.

En conclusión, se puede afirmar que el contexto familiar y social influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que en muchos casos el acompañamiento familiar es limitado debido a las jornadas laborales de los padres o el poco conocimiento del idioma. Debido a esta

situación, se hace necesario implementar metodologías innovadoras como el Task Based Learning que busca promover el uso del idioma en situaciones significativas para favorecer un aprendizaje más participativo y dinámico.

## **Planteamiento del Problema**

Dentro del contexto institucional de la educación básica secundaria, se ha observado que los alumnos del grado 7° demuestran una actitud positiva frente al aprendizaje del inglés. Sin embargo, presentan dificultades en la producción escrita principalmente en errores gramaticales, uso limitado del vocabulario y en la organización de textos en inglés. Donde, a pesar de estas limitaciones, los estudiantes muestran interés en participar en las actividades propuestas en clase como lograr construir oraciones simples, ideas propias, trabajos en equipo especialmente cuando las tareas se relacionan con experiencias cotidianas.

Por otro lado, tenemos la mediación pedagógica, donde se han implementado actividades para su fortalecimiento en el aprendizaje del inglés, mediante ejercicios estructurados del libro guía, repetición constante de vocabulario a través de flashcard y explicaciones sencillas de las reglas gramaticales. Estas estrategias han permitido que los estudiantes logren reconocer estructuras básicas para dominar la construcción o formulación de oraciones simple, sin embargo, nos siempre generan resultados en su desarrollo de la producción escrita.

Frente a estas situaciones, surge la necesidad e interés por introducir una variable de implementación del Aprendizaje Basado en Tareas que permitan fortalecer la producción escrita. Donde esta variable de mediación se fundamenta en el desarrollo de actividades orientadas en la realización de tareas escritas y con el acompañamiento de herramientas digitales con el propósito de enseñarle a los estudiantes herramientas para expresar sus ideas, escribir oraciones, completar ejercicios y fortalecer su aprendizaje del inglés mediante ejercicios en línea o videos didácticos. Por lo que, se espera que la implementación del enfoque TBL favorezca el mejoramiento progresivo en la producción escrita de forma participativa y motivacional de los estudiantes utilizando un vocabulario y una gramática de forma más didáctica y accesible.

En conclusión, podemos mencionar que, a pesar de que los estudiantes demuestran un interés y disposición frente al mejoramiento de la producción escrita, persiste una brecha en el desarrollo de la escritura, aunque las estrategias implementadas han favorecido el aprendizaje considero la necesidad de fortalecer la enseñanza a través de métodos innovadores que logren promover un aprendizaje más participativo y significativo mediante la implementación del Aprendizaje Basado en Tareas para potenciar su desarrollo escolar.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la producción escrita en inglés en estudiantes de 7° grado de la institución Educativa Antonio Lenis de Sincelejo mediante actividades basadas en TBL enfocadas en el vocabulario durante el semestre 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la producción escrita en inglés en estudiantes de 7° grado mediante actividades basadas en TBL enfocadas en el vocabulario durante el semestre 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado 7° al uso de actividades basadas en TBL enfocadas en el vocabulario.

Implementar actividades basadas en el TBL orientadas al fortalecimiento del vocabulario para movilizar la producción escrita en inglés de los estudiantes de 7° grado.

Reconocer los cambios en la producción escrita tras la implementación de actividades basadas en TBL enfocadas en el vocabulario.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

Dentro del desarrollo de esta investigación, se abordan algunos conceptos claves que permitan comprender el problema de estudio y las variables en el proceso de la práctica pedagógica:

En primer lugar, se aborda el **Aprendizaje Basado en Tareas**, el cual surge como un enfoque metodológico, que “permite una enseñanza más flexible y centrada en las necesidades del alumnado, fomentando la participación activa, el desarrollo de habilidades cognitivas y un aprendizaje más significativo” (Moreno Jiménez & Córdova Palomeque, 2025, p. 10632). Dentro del marco de investigación, este enfoque se comprende como una variable que orienta el proceso de intervención pedagógica, puesto que permite diseñar actividades centradas en situaciones reales donde los estudiantes emplean nuevas palabras de manera funcional, lo cual favorece la construcción de oraciones, la expresión de ideas propias y la coherencia textual en inglés.

Así mismo, otro concepto esencial es la **producción escrita**, la cual “fomenta el desarrollo de la escritura al involucrar a los estudiantes en la producción de textos funcionales y significativos, como informes, ensayos, correos electrónicos o diarios de reflexión” (Salgado Oviedo et al., 2025, p. 6). En el entorno de la presente investigación, la producción escrita se configuró como el aspecto clave a fortalecer dado a las dificultades que los estudiantes presentaban. En este sentido, la producción escrita se relaciona directamente con la implementación del enfoque TBL, puesto que las actividades basadas en tareas promueven la construcción de textos, donde los estudiantes deben aplicar el vocabulario aprendido, puesto que la escritura deja de ser un ejercicio técnico para convertirse en una herramienta de comunicación mediante la interacción y la experiencia entre los estudiantes.

Por otro lado, se incluye el **concepto de vocabulario**, ya que “se ha consolidado como un enfoque altamente efectivo para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés” (Salgado Oviedo et al., 2025, p. 7), destacado como un elemento esencial para la producción y comprensión del idioma. En el contexto de la presente investigación, el vocabulario se posiciona como un componente esencial, debido al uso limitado de palabras, lo cual afecta la construcción de frases y organización de oraciones y frases en inglés. En esta perspectiva, el vocabulario se articula directamente con el enfoque TBL, ya que las actividades según este enfoque exigen el uso del lenguaje en diferentes contextos, permitiendo a los estudiantes adquirir nuevas palabras de forma funcional, mejorando la fluidez y coherencia en los textos elaborados por los estudiantes.

Por último, se considera el **concepto de motivación**, entendido como la disposición e interés que tienen los estudiantes para participar en el proceso de aprendizaje significativo. Los resultados demostraron que, “muestran que los estudiantes se sienten más interesados y dispuestos a participar en actividades significativas que reflejan sus intereses y metas personales” (Benites & Pulache, 2024, p. 19), ya que la motivación es un factor determinante en el desarrollo de la producción escrita, demostrando que los estudiantes muestran mayor disposición y compromiso cuando las actividades son más dinámicas y creativas.

En este sentido, la motivación se relaciona directamente con el enfoque TBL, dado que este promueve el interés de los estudiantes, también fortalece su vocabulario y desarrollan mayor seguridad para escribir sus propias ideas. Por lo que, la motivación nos permite analizar e identificar confianza y actitudes frente a la escritura en inglés para contribuir el mejoramiento progresivo de la producción escrita.

## Referentes Teóricos

Dentro del informe investigativo, se fundamenta en el enfoque del Task- Based Learning basado por teorías que proporcionan una base sólida para entender y comprender como el TBL facilita el aprendizaje a los estudiantes de forma didáctica, activa y cognitiva:

En primer lugar, se aborda la **Teoría del aprendizaje desarrollo cognitivo de Piaget**, la cual se plantea que el conocimiento se construye a través de la interacción con su entorno, destacando los procesos de asimilación y adopción. Según el Centro de Psicoterapia Cognitiva (s.f.), “la teoría del desarrollo intelectual se centraba en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea” (p. 1). Dentro de esta perspectiva, el enfoque TBL se articula con los postulados de Piaget, dado que promueve la participación de los estudiantes a través de la reflexión, construcción y experimentación sobre su propio conocimiento y aprendizaje de situaciones comunicativas reales. En este sentido, como lo señalan los investigadores de la Universidad de la Costa, Granados Barceló y Ramos Olivares (2024):

La contribución de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget al enfoque Task Based Learning es que permite conocer el estado del desarrollo cognoscitivo del individuo y a su vez, relacionarlo con los estudiantes objeto de estudio de esta investigación. (p. 77)

Esta teoría permite analizar como los estudiantes construyen sus habilidades lingüísticas a partir de la interacción con las actividades asignadas, destacando el aprendizaje como un proceso activo y significativo, es decir, el estudiante no solo recibe la información del contenido, sino que la transforma y la aplica en contextos cotidianos.

De igual forma, se aborda la **Teoría del constructivismo articulado por Lev Vygotsky**, quien enfatiza que “el desarrollo cognitivo humano, incluida la adquisición del lenguaje, está profundamente arraigado en la interacción social” (Chen, 2025, p. 5), es decir, dentro del

contexto educativo, esta teoría resalta la importancia del aprendizaje colaborativo y de las actividades que se desarrollan a través de la interacción entre los estudiantes, permitiendo la construcción conjunta del conocimiento. Por lo tanto, el aula se convierte en un espacio de aprendizaje enriquecedor donde el lenguaje se construye de forma compartida y responsable, puesto que, como lo plantean Mota Rodríguez et al. (2025):

El estudiante es responsable de su propio progreso, mientras que el maestro crea las condiciones óptimas para su aprendizaje, actuando como facilitador y orientador durante todo el proceso. Un entorno colaborativo, en el que el alumno participa activamente en su aprendizaje, permite que el estudiante aprenda a través de su propia experiencia. (p. 5)

Este argumento demuestra cómo la interacción entre los estudiantes influye en el desarrollo de la producción escrita, evidenciando la capacidad de los estudiantes para producir y expresar sus ideas en inglés. De la misma forma, se destaca el rol del docente como orientador en el proceso, mientras que los estudiantes participan en el desarrollo de las actividades.

En tercer lugar, destacamos la **Teoría de adquisición del lenguaje postulada por Noam Chomsky**, quien plantea que el lenguaje es una habilidad innata del ser humano, sustentada en estructuras cognitivas permitiendo la adquisición de capacidades lingüísticas de manera natural. Sin embargo, enfoques complementarios señalan que “el lenguaje no es concebido como una facultad mental o innata, sino como un comportamiento aprendido, moldeado por las consecuencias ambientales” (Crego, 2025, p. 11), es decir, las personas cuentan con principios lingüísticos que les ayuda a comprender y asimilar de forma externa e interna el desarrollo del lenguaje.

Así mismo, dentro del marco de la presente investigación, esta teoría se relaciona con el enfoque TBL, porque promueve la exposición del idioma real mediante actividades que les

permite a los estudiantes demostrar sus habilidades lingüísticas de forma progresiva. Así como lo afirma el psicólogo Regader (2026) el “lenguaje es una construcción social que no para de evolucionar. La sociedad va marcando las pautas sobre las normas y usos comunes del lenguaje, tanto en su versión oral como en la escrita”, logrando reforzar la idea de que el aprendizaje de un segundo idioma se consolida en contextos de uso real.

Por otro lado, se abarca la **Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**, la cual plantea que el aprendizaje se consolida cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva con lo que el estudiante ya sabe. En este sentido, no se trata únicamente de aprender de memoria, sino de integrar la nueva información en estructuras cognitivas existentes, que promuevan una comprensión más duradera y profunda.

Por lo tanto, en la presente investigación, esta teoría busca mediante el enfoque TBL, que los estudiantes conecten las nuevas palabras con la vida real de forma estructurada y coherente para que logren poco a poco una adecuada producción escrita de forma propia. En este sentido, como lo argumenta Calderón et al. (2025), que la teoría

Exige de nosotros (docentes) un enfoque que lo vincule con la vida cotidiana, que utilice lo que los niños ya saben y que haga de cada experiencia una oportunidad de aprendizaje, y es aquí donde la teoría de Ausubel se convierte en una potente herramienta que se presenta para reconducir la práctica pedagógica. (p. 176)

Esta postura relaciona el enfoque TBL, puesto que este propone que el aprendizaje no se dé forma técnica o aislada, sino que se construye o adquiere de conocimientos previos, permitiendo a los estudiantes establecer conexiones enriquecedoras con su entorno.

En el quinto lugar, se aborda la **Teoría del Modelo Monitor de Krashen**, la cual propone que “la comunicación debe ser natural cuando sea importante que se entienda el mensaje

y que no se preocupen por la forma de sus expresiones, la corrección de errores y la enseñanza de las reglas” (Jalixto Erazo et al., 2025, p. 5), es decir, el aprendizaje progresivo ocurre cuando los estudiantes se encuentran en un ambiente de confianza, donde priorizan la interacción de opiniones y señalan las correcciones de sus errores.

Dentro del mismo contexto investigativo, esta teoría se articula con el enfoque TBL, porque se busca con las actividades que los estudiantes utilicen el idioma en situaciones cotidianas sin temor a equivocarse, así mismo, la escritura deja de centrarse únicamente en la estructura gramatical y pasa a enfocarse en la construcción mensajes con sentido. Por tal motivo, es necesario que el docente esté capacitado con estrategias y enfoques pedagógicos que faciliten la exposición del idioma, ya que según Granados Barceló y Ramos Olivares (2024) en la enseñanza del inglés

Es favorable cuando el docente corrige de manera sutil los errores cometidos por los estudiantes, centrándose más en el aspecto comunicativo que en la corrección idiomática. Esta hipótesis bien utilizada por los profesores, permitirá desarrollar naturalmente la autoconfianza y la fluidez en los estudiantes durante la presentación de sus tareas significativas. (p. 97)

Este argumento crítico permite analizar como la disminución de la corrección inmediata favorece la motivación y participación de los estudiantes al momento de escribir en inglés.

De la misma manera, se fundamenta la **Teoría de la Interculturalidad**, la cual enfatiza que “no solo mejora las competencias comunicativas, sino que también contribuye a formar ciudadanos más empáticos y tolerantes. La capacidad de entender y valorar la diversidad cultural es fundamental en un mundo globalizado, donde las interacciones interculturales son cotidianas” (Salgado Oviedo et al., 2025, p. 3), es decir, el aprendizaje del inglés o de cualquier idioma no se limita únicamente al dominio de estructuras gramaticales, sino que implica la comprensión de los

contextos multiculturales en los que el idioma se coloca en práctica logrando enriquecer la producción escrita al dotarla de mayor sentido comunicativo.

Así mismo, dentro del contexto investigativo, esta teoría se relaciona con el enfoque TBL, puesto que promueve el desarrollo de actividades que integran situaciones socioculturales dentro del proceso de aprendizaje académico, fortaleciendo la producción escrita y el uso del vocabulario, ya que los estudiantes pueden expresar sus ideas relacionadas con el entorno y su cultura propia. Un argumento claro es Salgado et al. (2025):

Las personas no usan estas habilidades de manera aislada, sino que las combinan constantemente en diferentes contextos comunicativos. Las tareas pueden requerir que los estudiantes escuchen información, hablen con compañeros para resolver un problema, lean textos relacionados y escriban un informe final. Esta integración favorece un aprendizaje más completo y realista. (p. 6)

En el séptimo lugar, se abordó la **Teoría del enfoque Comunicativo de la Lengua**, la cual surge como una “respuesta a estas limitaciones, promoviendo metodologías que priorizan el uso práctico del lenguaje en contextos auténticos” (Silva Fuentes et al., 2025, p. 3), donde el aprendizaje se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, permitiéndoles interactuar y resolver situaciones reales más allá del aprendizaje aislado de normas gramaticales.

Así mismo, esta teoría se relaciona directamente con el enfoque TBL, ya que ambos priorizan el idioma en contextos reales, donde los estudiantes no solo fortalecen su vocabulario, sino que también desarrollan su capacidad para producir textos con propósito y sentido en inglés. Como lo señalan Rivera y Garza Rodríguez (2022, citado en Silva Fuentes et al., 2025), donde destacan “cómo estrategias innovadoras, como la integración de recursos multimedia o el

aprendizaje basado en tareas, fomentan una participación más activa y significativa” (p. 3), lo cual el uso del TBL favorece dicho argumento crítico, ya que fortalece su capacidad para expresarse de forma oral como escrita en diferentes contextos cotidianos.

Por lógica, se aborda la **Teoría del Aprendizaje Activo**, la cual hace énfasis “en la interacción dentro del proceso de enseñanza y se distancia de métodos tradicionales que priorizan la enseñanza explícita de reglas gramaticales y la memorización de vocabulario sin un contexto práctico, es particularmente útil para fortalecer la competencia comunicativa” (López Henao & Velázquez Hoyos, 2022, p. 7). En este sentido, esta teoría se relaciona con él informa investigativo, porque resalta la importancia de involucrar la reflexión y participación del conocimiento a partir de experiencias significativas.

De la misma manera, como lo plantea Carpio Afonso et al. (2022): Se pudo observar “cómo el uso del enfoque por tareas ofrece al estudiante la posibilidad de interactuar, negociar significados, manipular el idioma o la forma para convenir un significado de forma natural y brindar la confianza de no temer a los errores” (p. 654). Este comentario crítico también se refleja en la producción escrita, puesto que el uso del lenguaje contribuye a un mejor uso del vocabulario y una organización de idea adecuada.

Continuando con los referentes teóricos, se aborda la **Teoría de la Interacción** propuesta por Salgado Oviedo et al. (2025), quienes mencionan que dicha teoría influye “significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de inglés como lengua extranjera, ya que prioriza la interacción y el uso real del idioma en situaciones auténticas” (p. 9), logrando resaltar la importancia del intercambio comunicativo como elemento esencial para el aprendizaje del inglés, permitiendo que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas a través de la construcción y dialogo conjunto del conocimiento. Por lo

tanto, esta teoría se relaciona con el informe investigativos, ya que según Salgado Oviedo et al. (2025):

Fomenta un aprendizaje más dinámico, centrado en la participación del estudiante. Al enfocarse en la realización de tareas significativas, los alumnos no solo adquieren estructuras gramaticales y vocabulario, sino que desarrollan competencias comunicativas esenciales como la fluidez, la precisión y la capacidad de interacción en diversos contextos (p. 9)

El uso activo y constante del idioma en contextos cotidianos permite a los estudiantes construir textos u oraciones con mayor sentido, coherencia y propósito comunicativo.

Y por último, se aborda la **Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner**, la cual se basa en una “posición crítica frente al concepto tradicional de inteligencia, pues contempla que la inteligencia ha sido, en términos generales, concebida dentro de una visión uniforme y reduccionista, expresada en un constructo unitario y/o un factor general” (Granados Barceló & Ramos Olivares, 2024, p. 102), porque esta teoría reconoce la diversidad de capacidades que tienen los estudiantes, destacando que cada uno de ellos posee diferentes tipos de inteligencia que influyen en su propio proceso de aprendizaje.

En este sentido, dicha teoría respalda el informe investigativo al tener presente que el fortalecimiento del vocabulario y la escritura puede llegar a estimular el desarrollo de la inteligencia lingüística, entendida como la capacidad y habilidad para comprender y utilizar el lenguaje de forma efectiva, como lo señalan Granados Barceló y Ramos Olivares (2024):

La capacidad de aprender y retener un amplio repertorio de palabras y expresiones que les facilitarán expresar sus ideas y comunicarse eficazmente, de allí la facilidad, de que ciertas personas son capaces de adquirir con mayor facilidad un idioma extranjero. (p. 103), logrando

analizar según sus argumentos, las diferencias individuales de los estudiantes que influyen en su proceso de aprendizaje a través de la producción escrita de sus propias fortalezas.

### **Referentes Técnicos**

Dentro de los organismos educativos nacionales e internacionales existen diversos documentos que orientan la práctica pedagógica de los docentes, con el propósito de garantizar un desarrollo integral educativo en los estudiantes de instituciones públicas y privadas. En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2024), establece lineamientos que orientan la enseñanza del inglés como un sistema dinámico y complejo que permite a los estudiantes interpretar y comprender el mundo. Este criterio implica que el aprendizaje del inglés no se limita solo a la memorización de estructuras gramaticales, sino que busca integrar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes diferentes competencias comunicativas que les permitan interactuar de manera significativa en diversos contextos académicos.

En coherencia con lo anterior, estos lineamientos buscan orientar a los docentes a que implementen metodologías más flexibles e innovadoras reconociendo las necesidades de los estudiantes y contextos de aprendizaje, con el fin de construir estrategias pedagógicas dentro del aula, así como se articula el enfoque TBL, puesto que promueve la participación activa de los estudiantes mediante el desarrollo de tareas significativas.

De la misma manera, dentro del contexto internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), ha enfocado sus esfuerzos en “promover que todas las niñas, niños y adolescentes puedan mejorar sus habilidades de lectura y escritura a la edad que les corresponde” (sección “Solución”). Esta afirmación destaca la importancia de garantizar una educación de calidad, en los cuales los estudiantes desarrollen habilidades fundamentales como la escritura y lectura desde etapas tempranas.

Teniendo en cuenta con lo anterior, la implementación de estrategias activas con el TBL, favorece el desarrollo progresivo de los estudiantes, ya que las actividades se centran en la producción escrita en inglés les permite fortalecer sus competencias comunicativas acorde con las orientaciones propuestas por la UNICEF.

Para sintetizar, en el contexto internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ( UNESCO, 2024 ), ha destacado la importancia de promover una educación inclusiva y equitativa, donde se reconozca la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes, puesto que diversos “estudios científicos han demostrado que estos enfoques pueden impulsar la participación en las aulas, incrementar los índices de retención escolar y fomentar la participación de la familia y la comunidad en la educación de los niños” (Giannini, 2024). Esta afirmación evidencia que una educación centrada e inclusiva no solo mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también fortalece la vinculación del entorno social con la formación escolar de los estudiantes.

Así mismo, la implementación de metodologías activas como el TBL, responde a estos lineamientos, ya que promueve la interacción y participación en el contexto educativo.

### **Referentes Legales**

Teniendo presente que los referentes legales son aquellos que corresponden a las normas, leyes o normativas que regulan el proceso educativo y garantizan que las investigaciones realizadas en un contexto escolar cumplan con las disposiciones vigentes aplicables a las instituciones y a los estudiantes, se tiene que dentro del marco de investigación del uso del TBL en actividades que fortalezcan el desarrollo del vocabulario y mejoren la producción escrita en estudiantes de 7° grado existen principios que regulan la implementación de dicho enfoque para

contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y favoreciendo sus competencias comunicativas en inglés.

En primer lugar, tenemos la Ley 1651 (2013), artículo 4, que modifica la ley 115 de 1994, artículo 22, establece como objetivos de estos niveles de lengua el desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera. Esta normativa, respalda la implementación de enfoques pedagógicos (TBL) que estén orientados a promover el aprendizaje del inglés a los estudiantes mediante actividades basadas en la comunicación escrita y desarrollo del vocabulario de forma cotidiana.

Así mismo, se presenta el Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026 (Subsecretaría de Integración Interinstitucional Dirección de Inspección y Vigilancia, 2018, p. 6), denominado “El camino hacia la calidad y la equidad”, donde establece estrategias pedagógicas para fortalecer el sistema educativo. De igual forma, dentro del plan nacional se tiene un segundo desafío estratégico denominado: La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación, el cual busca resaltar la importancia de promover y brindar una educación de calidad, con el fin de favorecer a los estudiantes en su desarrollo de competencias básicas y comunicativas. Por lo que, este plan nacional respalda el informe investigativo, ya que fomenta nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje para contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes.

En conclusión, el marco normativo de la educación en Colombia se rige bajo el Artículo 67 de la Constitución Nacional donde se consagra que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”. Este artículo resalta la importancia de garantizar a los estudiantes una enseñanza que desarrolle sus habilidades y

contribuya a su formación escolar mediante métodos, técnicas o metodologías (Task Based Learning) que busquen promover acceso a los conocimientos y favorezcan el aprendizaje de los estudiantes en diferentes contextos académicos.

### **Referentes Éticos**

Teniendo en cuenta el proceso investigativo desarrollado en el escenario de práctica, la ética juega un papel esencial en el presente informe, debido a que el objeto de estudio está conformado por estudiantes, es decir, son seres humanos que participan activamente mediante sus opiniones, percepciones y experiencias frente a una problemática específica de un contexto escolar. Así mismo, la relación entre investigador y estudiantes (objetos de estudio), se fundamenta en principios de responsabilidad, equidad y respeto, garantizando en todo momento su integridad y bienestar durante el proceso de investigación, ya que se coloca en evidencia su participación y respuesta ante la implementación de actividades basadas en el TBL.

En este sentido, dentro del informe investigativo, se llevó a cabo respetando los principios éticos de los estudiantes como el consentimiento informado, la confidencialidad y el uso responsable de datos de su autoría para que no generen ningún tipo de riesgo en su proceso de aprendizaje. Por tal razón, los principios y valores éticos son importantes en una investigación ya que “la revisión por pares rigurosa, la metodología transparente y el cumplimiento de los protocolos establecidos, garantizan la fiabilidad y validez de los resultados de la investigación” (Meteu, 2025, p. 5) contribuyendo a la credibilidad del estudio y a la protección de los participantes.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, dado que su propósito central es comprender e interpretar los procesos de aprendizaje relacionados con la producción escrita en los estudiantes de 7° grado, a partir de la implementación del TBL, puesto que, este enfoque se centra en el análisis de las experiencias y transformaciones que emergen en los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. A la perspectiva de lo mencionado, el enfoque cualitativo resulta esencial en la investigación, ya que permite interpretar y observar cómo los estudiantes fortalecen sus habilidades escritas mediante el uso del vocabulario en contextos cotidianos.

De igual manera, el tipo de estudio se enmarca en un diseño experimental de carácter pedagógico, puesto que se introduce de manera intencionada una variable (la implementación de actividades basadas en el enfoque TBL centradas en el fortalecimiento del vocabulario), con el fin de analizar sus efectos y reacciones en la producción escrita en aspectos como la coherencia textual, construcción de oraciones y la motivación de los estudiantes, ya que a diferencia de los enfoques experimentales tradicionales, este estudio busca comprender y reflexionar los cambios que se generen en los procesos de aprendizaje desde una perspectiva cualitativa.

En este sentido, la elección del tipo de estudio y el enfoque se justifica frente al problema de investigación, puesto que las dificultades dentro de un aula de clase no pueden comprenderse únicamente desde resultados finales, sino desde los procesos o fases que viven los estudiantes durante su aprendizaje. Donde el enfoque cualitativo permite explicar estas dinámicas desde una perspectiva analítica y reflexiva, mientras que el diseño experimental posibilita implementar una intervención pedagógica que responda a la problemática identificada. Por lo tanto, el informe

investigativo no solo describe las dificultades existentes, sino que propone una solución más real el TBL, lo que lo convierte en una metodología pertinente y contextualizada con las necesidades del estudio investigativo.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por 15 estudiantes de grado 7° de la Institución Educativa Antonio Lenis. Este grupo de estudiantes está constituido con edades entre los 11 y 14 años, quienes participan en las fases de implementación de las actividades basadas en el enfoque TBL para el fortalecimiento de la producción escrita y el vocabulario.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

De acuerdo con los objetivos específicos del estudio, se seleccionaron técnicas que permiten obtener información pertinente sobre el proceso de fortalecimiento de la producción escrita y del vocabulario. Estas técnicas se organizaron en tres momentos:

#### ***Momento 1: Exploración (Objetivo 1)***

En esta fase se busca identificar el estado inicial de los estudiantes frente a la producción escrita como sus habilidades, dificultades y percepciones. En primer lugar, se realizan observaciones directas dentro de aula como registrar sus niveles de participación, dificultades y comportamientos durante actividades de escritura. Esta técnica permitirá identificar aspectos como errores gramaticales, falta de coherencia textual y el uso limitado del vocabulario. Y, en segundo lugar, una entrevista semiestructurada de forma escrita, orientada en conocer las opiniones o percepciones de los estudiantes frente a sus necesidades o problemáticas, con el fin de obtener información relevante para el análisis.

***Momento 2: Movilización (Objetivo 2)***

En esta fase se lleva a cabo la implementación de la variable pedagógica TBL, la cual se evidencia mediante la grabación de videos y fotografías que permitan mostrar su implementación en las actividades de uso funcional del lenguaje y la apropiación progresiva del vocabulario (diálogos, descripciones, oraciones y textos cortos).

***Momento 3: Indagación de los cambios (Objetivo 3)***

En esta fase se busca identificar las transformaciones o mejoras en la producción escrita en los estudiantes después de la implementación de la variable, para ello, se aplican actividades o evaluaciones nuevamente con el propósito de comparar aspectos como la construcción de oraciones, la coherencia textual y el uso del vocabulario que constituyen un insumo para evidenciar los cambios generados. Finalmente, se aplica un cuestionario post-experiencia que busca conocer la percepción final de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje, las mejoras alcanzadas y la influencia positiva o negativa de las actividades basadas en el TBL.

**Categorías para el Análisis de Datos**

Para orientar el proceso de interpretación de los datos recolectados, se definieron categorías de análisis que están relacionados con los objetivos y la pregunta de investigación, tales como:

***La Producción Escrita en Inglés***

Se constituye como la categoría central del informe, puesto que responde al objetivo general orientado al fortalecimiento de esta habilidad en los grados 7°. Por lo que, se entiende como la capacidad de los estudiantes para expresar sus ideas de forma escrita siguiendo los elementos fundamentales de la coherencia textual, construcción de idiomas y las reglas

gramaticales, ya que la escritura implica un proceso cognitivo complejo, donde los estudiantes estructuran y organizan sus pensamientos de manera significativa.

Por lo tanto, esta categoría permite analizar la transformación y los cambios generados a partir de la implementación del enfoque TBL, identificando sus avances y precisiones de los textos producidos por los estudiantes para valorar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma.

### ***El Acercamiento al TBL***

Esta categoría se destaca por explorar el comportamiento y las reacciones de los estudiantes a las actividades basadas en el TBL, en coherencia con el primer objetivo específicos del informe, ya que se analiza la disposición y el nivel de interés hacia las actividades en la producción escrita.

Así mismo, esta fase se reconoce al estudiante como un sujeto activo que construye conocimiento a partir de sus emociones, saberes y experiencias y posibilita identificar factores que pueden favorecer o limitar el desarrollo de su propio aprendizaje mediante la confianza y motivación.

### ***El Desarrollo del Vocabulario mediante TBL***

Esta categoría analiza el fortalecimiento del vocabulario mediante la implementación de actividades basadas en el enfoque TBL, en correspondencia al segundo objetivo, ya que el vocabulario se concibe como un elemento esencial en el aprendizaje del inglés, puesto que permite a los estudiantes ampliar sus posibilidades de mejora en la construcción de textos escritos. En esta perspectiva, se analizan aspectos como la adquisición de nuevas palabras según su entorno y su integración en la producción escrita.

Por lo tanto, el vocabulario actúa como un mediador entre el lenguaje y el pensamiento, ya que facilita la construcción del desarrollo de la competencia comunicativa y permite comprender como la variable de intervención incide en el aprendizaje lingüístico de los estudiantes, logrando evidenciar que el uso de tareas significativas y didácticas favorecen la apropiación del léxico de forma funcional.

### ***Los Cambios en la Producción Escrita mediante la Implementación del TBL***

La presente categoría nos permite comprender y analizar las transformaciones generadas en la producción escrita de los estudiantes después de la implementación de las actividades del enfoque TBL, en relación con el tercer objetivo específico. Así mismo, esta categoría se enfoca en reconocer las mejoras y avances en aspectos como la coherencia textual, la construcción de oraciones y la capacidad de generar ideas con mayor claridad, logrando evidenciar el aumento de la confianza y motivación frente a la escritura.

En este sentido, esta categoría muestra y evidencia los cambios progresivos a partir de la interacción con nuevas estrategias pedagógicas como el enfoque TBL, porque se analiza las comparaciones entre el estado inicial y el final de los estudiantes para extraer conclusiones relevantes sobre el impacto positivo o negativo sobre la efectividad del enfoque en el fortalecimiento de la producción escrita.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la fase de exploración, se enfocó en el reconocimiento del estado inicial de los estudiantes del grado 7° en cuanto a la producción escrita en inglés, evidenciando que la población objeto de estudio presentaban problemáticas en la construcción de textos escritos y limitaciones en el uso del vocabulario. A partir de esta problemática, se identificó que la mayoría de los estudiantes mostraban dificultades para organizar ideas de forma coherente mostrando errores gramaticales u oraciones incompletas. Así mismo, al tener acceso directo con los estudiantes, varios de ellos manifestaban percepciones negativas frente a la enseñanza y aprendizaje del inglés (evidenciadas en una pequeña entrevista de 10 preguntas implementada a los 15 estudiantes encontrada en el *Apéndice A*), ya que aproximadamente 10 de los 15 estudiantes expresaban inseguridad y dificultad como “no sé escribir bien las palabras”, “me cuesta hacer oraciones o frases” o “no sé nada de vocabulario”, lo que evidenciaba un bajo nivel de escritura.

De igual manera, en las sesiones de clase enfocadas en contenidos relacionados a su plan curricular, se evidenció que los estudiantes tendían a responder las actividades implementadas en los cuadernos de forma mecánica, replicando estructuras del tablero sin lograr apropiación real del idioma, por ejemplo, en un ejercicio de construir oraciones en presente simple de forma

afirmativa, los estudiantes presentaban producciones con frases incompletas como “They is like pizza” o “He go to school”, evidenciando dificultades en la coherencia gramatical y organización de rutinas cotidianas.

No obstante, se observó igualmente que los estudiantes mostraban actitudes positivas o con disposición cuando las actividades eran dinámicas entre ellos, en varias ocasiones, alrededor de 11 estudiantes trabajaban en conjunto para corregir errores y completar las actividades de forma positiva. Por lo que, el acercamiento inicial del enfoque TBL fue un proceso lento, puesto que los estudiantes no tenían experiencias previas con este tipo de metodología, porque ellos estaban acostumbrados a clases tradiciones y repetición constante. Por esta razón, al implementar actividades orientadas en el enfoque como juegos en línea (Word Wall con los Adverbios de frecuencia), genero inicialmente dudas en aproximadamente 8 estudiantes, pero también interés por una forma diferente de aprender más dinámica y didáctica.

En conclusión, en la fase de exploración se evidenció que los estudiantes parten de un nivel básico en la producción escrita, identificado por limitaciones en el vocabulario, baja confianza y dificultades gramaticales, pero también se evidenció la disposición al trabajo colaborativo y el interés por actividades diferentes, los cuales se constituyeron en un punto de partida para la implementación basada en el enfoque TBL de forma dinámica y diferente.

### **Experimentación**

En la fase de experimentación se implementó la variable pedagógica basada en el enfoque TBL, con el fin de fortalecer el uso del vocabulario y la producción escrita en inglés. Así mismo, esta implementación pedagógica se evidenció mediante talleres en libros y cuadernos desarrollados en clase, grabaciones y registros fotográficos durante las actividades propuestas. Por ejemplo, las actividades aplicadas se prepararon en torno a las respuestas obtenidas de los

estudiantes en la pequeña entrevista ( encontradas en el *apéndice A*), resaltando sus gustos, problemas y disgustos que tenían con la escritura como contestaron en ella “no se escribir bien”, “considero que la escritura y el vocabulario son esenciales en la asignatura”, “me gustaría ver clases más dinámicas” y “vocabulario nuevo”, por esto, se implementaron estrategias como escritura guiada, construcción de oraciones simple, uso de adverbios de frecuencia en juegos en línea, preguntas con WH, descripciones de rutinas diarias y desarrollo de talleres en parejas tipo Worksheet.

De la misma manera, durante la implementación de las actividades de los temas utilizando el enfoque TBL, se observó que los estudiantes comenzaron a interactuar y desarrollar las actividades de forma más clara y dinámica utilizando como base el vocabulario constante y nuevo, por ejemplo, en las clases de “WH Questions”, los ejercicios los estudiantes debían formular con preguntas propias y responder utilizando información personal, pero se desarrolló en el tablero utilizando flashcards para que ellos mismos seleccionaran según el tema el Wh Questions correcto y así retroalimentar enseguida los ejercicios. Esta estrategia permitió evidenciar un avance en la construcción, puesto que aproximadamente 11 de 15 estudiantes lograron formular preguntas y respuestas de manera adecuada. Así como en los talleres tipo worksheet “Emily’s portrait” y “Annie History”, en los cuales al menos 10 estudiantes respondían las preguntas de forma correcta en relación a la gramática y la historia del texto, donde, algunos estudiantes lograron escribir secuencias como “she is 11 years old, she lives in a small house and, likes music”, lo que demostró comprensión en la historia, uso del vocabulario y organización de ideas.

Asimismo, otra actividad destacable es la actividad en línea de los adverbios de frecuencia, donde se implementó un ejercicio en Word Wall, donde, aproximadamente 12 de 15

estudiantes debían seleccionar la forma escrita de los adverbios y su correcta traducción (Always, Alywas, Alwyias), se observó la disposición activa e interés por parte de los estudiantes, aunque algunos se equivocaban, otros respondían correctamente, lo cual estas sesiones digitales fortalecieron la relación entre el uso oral y la escritura del idioma. A partir de las actividades realizadas en los libros, cuadernos, tablero, talleres tipo worksheet y sobre todo la paciencia y el acompañamiento constante de mi parte, se evidenciaron cambios importantes en la percepción de los estudiantes frente a la escritura, ya que comentaban “ya entiendo un poco mejor como construir oraciones”, “puedo escribir sobre mi rutina diaria” o “me gusta porque trabajamos con ejemplos cotidianos”, reflejando un progreso del vocabulario y una disminución de inseguridad.

En relación con la problemática principal, se puede mencionar que 9 de los 15 estudiantes mostraron una transformación en la forma de escritura, porque inicialmente la percibían como un ejercicio difícil, pero durante la experimentación del enfoque, se hizo visible la mayor participación, motivación constante, expresar ideas propias de forma básica y sobre todo favorecer su propio desarrollo de la competencia comunicativa en sus etapas iniciales. En conclusión, los resultados o cambios mostraron que la implementación del enfoque TBL puede cambiar los métodos tradicionales de enseñanza, evidenciados a través del avance del vocabulario y mayor participación en las actividades de forma escrita.

### **Identificación de Variaciones**

Teniendo presente el análisis entre la fase de exploración (estado inicial) y la fase de experimentación (implementación del enfoque TBL), se evidenciaron variaciones en el aspecto ontológico de los estudiantes, es decir, comprender como la forma en que se relacionan ellos con la producción escrita, así como en sus percepciones, actitudes, cambios y comportamientos

frente al aprendizaje del inglés. Donde, en la fase inicial, los estudiantes manifestaban dificultades con la escritura en inglés, caracterizada por la baja participación, actividades tradicionales y dificultad en la construcción de oraciones escritas. A nivel de percepciones propias, cerca de 10 estudiantes expresaban dificultades como “no sé escribir bien en inglés”, “me cuesta construir oraciones o textos cortos” y “me da miedo obtener una baja calificación”. En cuanto al comportamiento, se evidenciaba bajo nivel de comprensión y errores gramaticales.

En este sentido, tras la implementación de la variable, se evidenció un cambio progresivo en estas percepciones personales, ya que a partir de sus comentarios, registros de clases, evaluaciones, talleres y entrevistas finales, se identificó que aproximadamente 11 de los 15 estudiantes comenzaron a expresar mayor confianza frente a la escritura como “ya puedo escribir oraciones cortas”, “comprendo mejor los textos por el vocabulario constante” y “puedo escribir sobre mis rutinas diarias”, reflejando una mejoría o transformación en la manera como ellos conocen o fortalecen sus propias habilidades y capacidades. Así mismo, se identificó aumento en el interés y motivación, especialmente en actividades o tareas que implicaban interacción y uso del lenguaje con propósito, porque los estudiantes comenzaron a utilizar el vocabulario más constante, logrando construir oraciones y responder preguntas escritas con mayor fluidez.

De igual forma, es necesario identificar un antes y después de la producción escrita, ya que la comparación entre las actividades iniciales y finales, me permitió identificar mejoras en el uso del vocabulario y la coherencia textual en dichos ejercicios. Donde, en actividades iniciales predominaban tareas incompletas y errores gramaticales constante; sin embargo, después de la implementación del enfoque, se evidenció que al menos 9 de los 15 estudiantes pasaron de escribir palabras sin sentido o sueltas a construir oraciones cortas con sentido común. (ver

apéndice A). Por lo tanto, al analizar los datos recolectados en los cuestionarios y espacios de retroalimentación de las actividades, permitió identificar que 13 de los 15 estudiantes valoraron positivamente el uso de actividades enfocados en el TBL, porque según ellos lograron “hacer oraciones cortas”, “trabajar en grupo” y “usar el vocabulario en respuestas”, lo que afirma que la variable no solo impacto el aprendizaje de ellos, sino también la forma en como lo pueden implementar en su vida cotidiana.

## **Análisis y Discusión**

Se puede mencionar de los resultados obtenidos en la presente investigación evidencia avances notables en la producción escrita en inglés en los estudiantes de grado 7°, en relación con el objetivo de fortalecer esta habilidad mediante la implementación del enfoque TBL centrado en el vocabulario, puesto que se pasó de un estado inicial caracterizado por errores gramaticales, baja confianza y limitaciones léxicas, a una mejora progresiva en la construcción de oraciones, coherencia textual y motivación frente a la escritura. Estos cambios permiten analizar e interpretar que el aprendizaje no fue mecánico, sino activo, lo cual se comprende desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, donde los estudiantes reorganizan sus conocimientos a partir de la experiencia, así mismo, como desde el constructivismo, al evidenciarse que la interacción social y el trabajo colaborativo favorecieron el desarrollo del lenguaje, mientras que la adquisición del lenguaje se fortaleció mediante la exposición constante de tareas significativas, lo que involucro la conexión entre el vocabulario nuevo y los conocimientos previos, facilitando su participación y la corrección inmediata. De igual manera, las diferencias en los avances observados reflejan que cada estudiante aprende de manera distinta, lo cual resalta la importancia de reconocer la diversidad de capacidades y habilidades en el aula, permitiendo afirmar que la implementación del TBL no solo mejora la escritura, sino que contribuye a cerrar la brecha en el problema de investigación, al transformar la forma en que los estudiantes se relacionan con el aprendizaje del inglés.

Con relación al acercamiento inicial de la población de la variable, se evidenció que los estudiantes partían de un nivel básico en la producción escrita al momento de escribir, sin embargo, más allá de esas limitaciones, se identificó un aspecto clave que enriqueció el análisis: la disposición positiva de los estudiantes hacia actividades colaborativas y dinámicas, lo que

permitió analizar que el problema no radicaba únicamente en sus capacidades lingüísticas, sino también en las clases tradicionales previamente utilizadas, basadas en la repetición mecánica. Así mismo, el hecho de que los estudiantes mostraran mayor interés cuando las clases eran más dinámicas o diferentes implicaban colaboración e interacción, lo que permite comprender que el aprendizaje se potencia en ambientes donde el estudiante tiene un rol activo y con ello busca transformar o cambiar su propio aprendizaje.

Por otro lado, en la fase de experimentación, la implementación del TBL tuvo un impacto significativo en la producción escrita de los estudiantes, evidenciado en el uso más frecuente y contextualizado del vocabulario, la mejora en la construcción de oraciones y el aumento de la participación activa durante las actividades, lo cual demostró que la variable no solo incidió en el desempeño académico, sino también en la forma en que los estudiantes se relacionan con el aprendizaje del inglés; este cambio se comprende desde la **teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget**, ya que los estudiantes reorganizaron sus pensamiento positivos a partir de la interacción con tareas reales, evidenciando que el conocimiento se construye progresivamente, y se refuerza desde la **teoría del Constructivismo de Vygotsky**, al observarse que el trabajo entre parejas permitió fortalecer la producción escrita y la posición constante al idioma en actividades contextualizadas favoreció el uso funcional del lenguaje, lo cual se explica desde **la teoría de la Adquisición del Lenguaje de Chomsky**, al evidenciar y validar que los estudiantes desarrollaron habilidades lingüísticas a partir del contacto continuo con el idioma en situaciones cotidianas.

En la misma línea de resultados, se evidencia que el aprendizaje se fortaleció cuando los estudiantes lograron relacionar el vocabulario nuevo con sus conocimientos previos, lo que facilitó la construcción de oraciones con mayor coherencia, interpretada desde la **teoría del**

**Aprendizaje Significativo de Ausubel**, al demostrar que el conocimiento adquiere un mayor valor cuando se conecta con experiencias previas, así mismo con el temor al error y el aumento de la participación reflejan la importancia de ambientes de aprendizaje que priorizan la comunicación, sustentada en la **teoría del Modelo Monitor de Krashen**, ya que evidencia que los estudiantes se expresan con mayor confianza cuando no se centran únicamente en la corrección, sino en mejorar sus fallas, experimentar estrategias pedagógicas nuevas y colocar en práctica su conocimiento. De la misma forma, el uso del idioma en contextos reales permitió fortalecer la competencia comunicativa, ya que la **teoría del Enfoque Comunicativo de la Lengua** y la **teoría de la Interculturalidad** demuestran que los estudiantes lograron producir textos u oraciones con mayor sentido al relacionarlos con su entorno, mientras que la **teoría de la participación Activa** durante las tareas confirma que los estudiantes aprendieron mejor al involucrarse directamente en su entorno.

Así como en la interacción de las actividades permito fortalecer las habilidades lingüísticas mediante el intercambio comunicativo, explicada desde la **teoría de la interacción**, puesto que ha demostrado que el aprendizaje del idioma se potencia a través del uso real en situaciones de comunicación, reflejando que cada estudiante presenta formas y ritmos distintos de aprendizaje, lo cual se puede comprender desde la **teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner**, al evidenciar que no todos los estudiantes desarrollan habilidades y capacidades lingüísticas de la misma manera. En este sentido, se puede afirmar que las teorías que sustentan el enfoque TBL resultan pertinentes frente a los resultados notables, puesto que explican de manera coherente los cambios observados en la escritura, motivación y participación, aunque su impacto depende de factores como el contexto y la continuidad de la estrategia pedagógica, se

permite concluir que la variable contribuyó a cerrar brecha en el problema de investigación, especialmente en el fortalecimiento del vocabulario y la confianza al momento de escribir.

En cuanto a los cambios observados en el aspecto ontológico de los estudiantes después de la implementación de la variable, se evidenció una mayor disposición, confianza y motivación para involucrarse en actividades de escritura; este cambio se sustenta en los datos o evidencias recolectados (evaluaciones o talleres), donde, por ejemplo, en las evaluaciones varios estudiantes manifestaron sentirse “más seguros al momento de escribir en inglés” y “más motivados en las tareas porque eran más didácticas”, mientras que en los talleres se evidenció que algunos de ellos expresaron que “era más fácil aprender cuando se trabaja en grupo”, lo que refleja una transformación no solo académicamente, sino en su percepción y actitud frente al aprendizaje. En relación con estudios previos abordados en el marco teórico, los resultados coinciden con investigaciones que destacan la efectividad del enfoque TBL en el aprendizaje de un segundo idioma, es decir, investigaciones como la de Benítez y Pulache (2024) demuestran que “los estudiantes se sienten más interesados y dispuestos a participar en actividades significativas que reflejan sus intereses y metas personales” (p. 19), evidenciando que la implementación de estrategias basadas en tareas favorece el desarrollo de sus habilidades y la participación activa. De igual manera, la investigación de Carpio Afonso et al. (2022) destaca “cómo el uso del enfoque por tareas ofrece al estudiante la posibilidad de interactuar, negociar significados, manipular el idioma o la forma para convenir un significado de forma natural y brindar la confianza de no temer a los errores” (p. 654), confirmando que los cambios ontológicos observados evidencian que la creación de ambientes dinámicos y centrados en el estudiante no solo fortalece las habilidades académicas, sino que transforma la forma en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento.

Sin embargo, también se identifican diferencias comparaciones con otros estudios, especialmente en el énfasis de otras habilidades. Por ejemplo, el estudio de Granados Barceló y Ramos Olivares (2024) señala que el “Task-Based Learning para fortalecer la expresión oral en inglés, contribuye a la interacción entre los estudiantes y el docente, así como entre los propios estudiantes, lo cual propicia la práctica y el intercambio de ideas en inglés” (p. 112), lo que permite comprender que dicho estudio se enfoca en el desarrollo de la habilidad oral como eje central de la enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se contrasta con los resultados del presente estudio, ya que evidencia un mayor impacto en la producción escrita.

Por otro lado, en el desarrollo de la investigación se identificaron algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados obtenidos, es decir, el tiempo de implementación del TBL fue limitado, lo que restringió la posibilidad de evidenciar avances más profundos en la producción escrita. Asimismo, el nivel inicial de los estudiantes y su baja exposición al idioma fuera del aula incidieron en el ritmo de aprendizaje y en la consolidación de los conocimientos, generando diferencias en los desempeños académicos de cada estudiante. Estas condiciones se relacionan con la brecha del problema investigativo, puesto que limitaron el alcance de los resultados, aunque se evidencia avances, estos podrían haber sido más consistentes con una intervención más prolongada, con el propósito de obtener resultados más sólidos. Destacando que los hallazgos del informe tienen importantes implicaciones en el contexto educativo, puesto que evidencian la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas tradicionales centradas en la memorización, hacia enfoques más activos y significativos como el TBL. En este sentido, la incorporación de tareas comunicativas en el aula favorece un aprendizaje participativo, lo que impacta positivamente en la motivación y la producción escrita de los estudiantes, respondiendo directamente a la problemática identificada, aportando a la práctica docente al orientar la

planificación de estrategias dinámicas, donde el estudiante asume un rol protagónico de su propio aprendizaje. Así que, a nivel institucional, los hallazgos pueden contribuir al diseño de propuestas curriculares que prioricen enfoque centrados en el estudiante, fortaleciendo el desarrollo de competencias en la lengua extranjera y promoviendo mejoras en el rendimiento académico.

En conclusión, el análisis de los resultados permite interpretar y afirmar que la implementación del enfoque TBL favoreció el desarrollo de la producción escrita en los estudiantes, evidenciado en mejoras en la construcción de oraciones, uso del vocabulario y la participación activa, lo que nos confirma la pertinencia de metodologías centradas en el estudiante y en el uso significativo del lenguaje para responder ante problemáticas como la trabajada. Sin embargo, los hallazgos también evidencian que estos avances se consolidan de manera progresiva, lo que abre nuevas líneas de investigación centradas a profundizar en su alcance. En este sentido, surgen interrogantes como ¿Qué impacto o reacción tendría la implementación del TBL a largo plazo en habilidades de escritura más avanzada? y ¿de qué manera se podría integrar el TBL con otras estrategias pedagógicas para potenciar resultados en diferentes niveles educativos?, con el fin de fortalecer su implementación y aportar a una comprensión más integral del aprendizaje del idioma inglés.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

En resumen, los resultados del informe investigativo evidenciaron que la implementación del enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas (TBL), centrado en el fortalecimiento del vocabulario, contribuyó al mejoramiento de la producción escrita en inglés de los estudiantes de 7° grado, reflejándose en el fortalecimiento del vocabulario, en la construcción de oraciones y en una coherencia textual. Así mismo, se observó un incremento en la motivación, confianza y participación activa frente a las actividades de escritura, superando poco a poco las dificultades iniciales relacionados con el bajo dominio del idioma y la inseguridad de aplicarlo en la vida cotidiana. Estos hallazgos responden de manera directa al objetivo general de fortalecer la producción escrita a través de actividades basadas en el TBL, así como los objetivos específicos de explorar el estado inicial, implementar la estrategia pedagógica y reconocer los cambios generados en los estudiantes. En síntesis, se confirma que el uso de tareas significativas o contextualizadas favorece un aprendizaje más efectivo y dinámico, respondiendo así a la pregunta investigativa, demostrando que la aplicación de actividades basadas en el TBL enfocadas en el vocabulario sí fortalece la producción escrita en inglés al promover el uso funcional del lenguaje, el desarrollo progresivo de aprendizaje y el uso funcional del lenguaje en contextos cotidianos.

En segundo lugar, el informe investigativo permitió movilizar de manera efectiva el aspecto ontológico de los estudiantes, evidenciando transformaciones en la forma en que ellos perciben la producción escrita con el aprendizaje del idioma, ya que inicialmente ellos manifestaban las dificultades ya mencionadas anteriormente; sin embargo, tras la implementación del enfoque TBL, se observaron avances importantes en la unidad de análisis, puesto que la mayoría de los estudiantes desarrollaron mayor confianza, autonomía y disposición

para expresar sus ideas de forma escrita. Este cambio se evidenció en la transcripción de respuestas hacia la construcción de oraciones con mayor sentido y coherencia, así como en el uso más frecuente del vocabulario aprendido. En este sentido, se identificó un fortalecimiento en la actitud y motivación frente al aprendizaje, pasado de una visión limitada a una más positiva y participativa, lo que constituye un hallazgo relevante al demostrar que no solo se lograron avances en habilidades lingüísticas, sino también en la transformación de actitudes, percepciones y comportamientos de los estudiantes dentro del proceso educativo.

Ahora bien, la variable implementada (TBL) tuvo un impacto positivo en la población de estudio, al influir de manera significativa en el fortalecimiento de la producción escrita en inglés, especialmente en la construcción de oraciones, uso del vocabulario y la coherencia textual; entre los principales logros se destaca el aumento en la motivación, participación activa y la confianza de los estudiantes, quienes lograron avanzar poco a poco desde un nivel básico con múltiples dificultades hacia la elaboración de oraciones o frases con mayor organización y sentido. De igual forma, la implementación de actividades dinámicas y colaborativas favoreció un aprendizaje más cercano y significativo a la realidad de los estudiantes. A pesar de ello, también se identificaron algunos aspectos menos efectivos como el tiempo limitado de intervención, que impidió evidencias cambios más significativos, así como las diferencias en el ritmo de aprendizaje entre los estudiantes y la poca exposición del idioma fuera del aula, factores que influyeron en que no todos alcanzaran el mismo nivel de avances, aunque los resultados fueron favorables, se reconoce al final la necesidad de fortalecer y prolongar este tipo de estrategias para lograr un impacto positivo y duradero en las instituciones educativas.

Finalmente, los resultados del informe investigativo aportan de manera significativa a la literatura existente sobre la enseñanza del inglés como lengua extranjera, al reafirmar la

efectividad del TBL en el fortalecimiento de la escritura, especialmente cuando se articula el vocabulario en contextos reales. En esta línea, la investigación no solo respalda planteamientos teóricos previos sobre el aprendizaje activo y comunicativo, sino que también amplía su aplicación a la evidencia o demostrar impactos positivos en habilidades escritas, un aspecto que en otros estudios ha sido abordado al menos en la oralidad. Así mismo, se destaca la integración de actividades pedagógicas, el uso de recursos didácticos o digitales, y la estructura de fases (exploración, experimentación y cambios), lo que permitió analizar las transformaciones en los estudiantes tanto ontológico o cognitivo. Por lo tanto, estos hallazgos o este informe pueden orientar a futuras investigaciones hacia la implementación del TBL en diferentes contextos educativos, tiempos prolongados o niveles de escolaridad, así como las exploraciones con el uso de la tecnología, familiar y comunicativo que contribuyen a una innovación pedagógica de otros idiomas.

En coherencia con los hallazgos obtenidos, se recomienda fortalecer el enfoque TBL en cuento a la manera sistemática actividades centradas en el uso del vocabulario dentro de situaciones comunicativas reales que promuevan la producción escrita, es decir, es pertinente diseñar secuencias didácticas progresivas que inicien con actividades guiadas y avancen hacia producciones más autónomas, permitiendo construir oraciones con mayor coherencia. Así mismo, se sugiere ampliar los tiempos de aplicación del enfoque TBL con el fin de que los docentes puedan priorizar el proceso de aprendizaje sobre la corrección estricta para demostrar seguridad de los estudiantes. Finalmente, es importante ampliar los espacios de práctica del idioma tanto dentro como fuera del aula (para docentes como estudiantes), es decir, implementar actividades complementarias de forma didáctica para los estudiantes y los docentes reforzar estrategias innovadoras que permitir eliminar esas clases tradicionales.

Como mejoras finales, se recomienda realizar ajustes metodológicos que permitan ampliar la comprensión del fenómeno estudiado, tales como diversificar las técnicas de recolección de información incorporando instrumentos como entrevistas, evaluaciones y diarios de campos más estructurados. De igual manera, se insiste en extender el tiempo de intervención para evidenciar cambios más profundos, nuevas actividades y propuestas para implementar otras estrategias en los diferentes grados escolares. Finalmente, este estudio permite concluir que la implementación de enfoques pedagógicos no solo favorece el desarrollo de habilidades lingüísticas, sino que también contribuye a la transformación de las percepciones y actitudes de los estudiantes frente al aprendizaje, consolidándose como una alternativa didáctica y significativa.

## Referencias Bibliográficas

- Benites Quintana, M. Y., & Pulache Herrera, V. E. (2024). *Task-based Learning y la motivación en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una I.E. de Piura, 2024* [Trabajo de grado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/167749/S\\_Benites\\_QMY-Pulache\\_HVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/167749/S_Benites_QMY-Pulache_HVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calderón-López, O. M., Soria-Chicaiza, N. N., Gallardo-Gallardo, M. I. & Mazón-Terán, L. M. (2025). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel aplicada a la enseñanza de conceptos básicos. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(6), pp. 172-185. <https://doi.org/10.53877/10safg92>
- Carpio Afonso, T., González Valero, J., Bonachea Rodríguez, M., & Rodríguez Estevés, I. (2022). Uso del enfoque por tareas para fortalecer la fluidez en la escritura del idioma inglés. *Medisur*, 20(4), 647-655. <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5246>
- Centro de Psicoterapia Cognitiva. (s.f.). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Chen, Y.H. (2025). Investigación sobre la aplicación de la enseñanza de idiomas basada en tareas en la instrucción integrada de inglés en el aula. *Open Access Library Journal*, 12(4), 1-23. <https://doi.org/10.4236/oalib.1113259>
- Crego Robles, L. (2025). *Los modelos de lenguaje de gran escala (LLM) como modelo alternativo del lenguaje implicaciones para el innatismo de Chomsky* [Trabajo de grado, Universidad de Salamanca]. Academia.edu.

[https://www.academia.edu/145826704/LOS\\_MODELOS\\_DE LENGUAJE\\_DE GRAN ESCALA\\_LLM\\_COMO\\_MODELO\\_ALTERNATIVO\\_DEL LENGUAJE\\_IMPLICACIONES\\_PARA\\_EL\\_INNATISMO\\_DE\\_CHOMSKY](https://www.academia.edu/145826704/LOS_MODELOS_DE LENGUAJE_DE GRAN ESCALA_LLM_COMO_MODELO_ALTERNATIVO_DEL LENGUAJE_IMPLICACIONES_PARA_EL_INNATISMO_DE_CHOMSKY)

Decreto 923 de 2024. Por medio del cual se modifican los artículos 2.6.4.1. y 2.6.4.8. del Libro 2, Parte 6, Título 4 del Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación en relación con la definición de los programas de la educación para el trabajo y el desarrollo humano y los requisitos básicos para su registro. Julio 22 de 2024. D.O. No. 52825. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=245116>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Educación*.

<https://www.unicef.org/colombia/educacion>

Giannini, S. (2024, febrero 20). *La educación multilingüe es la clave de un aprendizaje inclusivo y de calidad*. Organización de las Naciones Unidas.

<https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/la-educaci%C3%B3n-multiling%C3%BCes-la-clave-de-un-aprendizaje-inclusivo-y-de-calidad>

Granados Barceló, N. E., & Ramos Olivares, R. A. (2024). El “task- based learning” como mediación didáctica para fortalecer la expresión oral en inglés [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/37fb1091-2a0e-4a46-bfa6-401e170a7b91/content>

Jalixto Erazo, H. M., Albites Florez, E., Monsalve Padilla, M. J., & Gallardo Ponce, E. E. (2025). Adquisición y exposición del lenguaje en estudiantes de inglés como lengua extranjera: Estudio de caso. *Qantu Yachay: Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 5(2), 1-22. <https://doi.org/10.54942/qantuyachay.v5i2>

Ley 1651 de 2013. Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-ley de bilingüismo. 12 de julio de 2013. D.O. No. 48849.

López Henao, J. A., & Velásquez Hoyos, A. P. (2022). Experiencias pedagógicas basadas en tareas para la enseñanza-aprendizaje del inglés en Risaralda. *Praxis, Educación y Pedagogía*, (7), 1-23. [https://doi.org/10.25100/praxis\\_educacion.v0i7.12309](https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i7.12309)

Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Lineamientos técnicos y condiciones de selección de los implementadores en el territorio*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-421414\\_recurso\\_3.pdf#:~:text=Desde%20un%20marco%20legal%2C%20la%20Ley%20115,de%20ciclos%20lectivos%20y%20ajust%C3%A1ndose%20a%20curr%C3%ADculos](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-421414_recurso_3.pdf#:~:text=Desde%20un%20marco%20legal%2C%20la%20Ley%20115,de%20ciclos%20lectivos%20y%20ajust%C3%A1ndose%20a%20curr%C3%ADculos)

Mota Rodríguez, G., Fajardo Peláez, J. M., & Alvarado Matías, P. J. (2025). Constructivismo social en el proceso tutorial de atención y acompañamiento a los estudiantes de bachillerato general unificado. *REVISTA IVECOM*, 5(3), 1-7. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n3/2739-0063-ric-5-03-e050327.pdf>

Moreno Jiménez, Y., & Córdova Palomeque, N. (2025). Análisis de los métodos presentation, practice, production y task based learning: Aceptación del alumnado de idiomas de la UJAT. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 10630-10639. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i4.19612](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19612)

Regader, B. (2026, Marzo 3). *La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky>

Subsecretaría de Integración Interinstitucional Dirección de Inspección y Vigilancia. (2018).

*Orientaciones generales para la legalización de colegios bilingües, instituciones de educación formal oficiales y privadas.*

<https://www.educacionbogota.edu.co/intrased/sites/default/files/inline-files/BILINGUISMO%20%281%29.pdf>

Salgado Oviedo, P. B., Abarca Cevallos, N. E., & Damián Guamán, V. K. (2025). Aprendizaje

basado en tareas (ABT) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 2(1), 53-63. <https://doi.org/10.61347/rien.v2i1.70>

Silva Fuentes, J. B., Anilema Paca, G. M., Vásquez Días, L. E., Curimilma Paca, D. B.,

Curimilma Paca, V. R., & Curimilma Paca, E. G. (2025). Estrategias didácticas basadas en el enfoque comunicativo para la enseñanza del lenguaje. *South Florida Journal of Development*, 6(8), 1-14. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n8-039>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1F6Pp54VVdE7Bj42itW2glMM5NUejTDkt?usp=sharing>