

**Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante el juego cooperativo en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Rural José Asunción Silva**

Angie Seleny Ferla Angulo

Evelin Mariza Pinchao Vela

Asesora

Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Rural José Asunción Silva, trabajando con estudiantes de grado primero. El objetivo general fue fortalecer la convivencia escolar en espacios lúdicos y recreativos en estudiantes de grado primero a través del juego cooperativo en la Institución Educativa Rural José Asunción Silva, municipio valle del Guamuez, departamento del Putumayo durante el primer semestre del 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se llevó a cabo el juego cooperativo reconociendo sus efectos en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los espacios lúdicos y recreativos. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que, la implementación del juego cooperativo fortaleció la convivencia escolar, evidenciándose mejoras en la integración, compañerismo, cooperación y respeto entre los estudiantes.

**Palabras clave:** Juego, cooperación, respeto, compañerismo, convivencia.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the José Asunción Silva Rural Educational Institution, working with first-grade students. The general objective was to strengthen school coexistence in recreational and play spaces among first-grade students through cooperative play at the José Asunción Silva Rural Educational Institution, located in the municipality of Valle del Guamuez, Putumayo Department, during the first semester of 2026. A qualitative and experimental approach was used, in which cooperative play was implemented to identify its effects on strengthening school coexistence in recreational and play spaces. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of cooperative play strengthened school coexistence, demonstrating improvements in integration, camaraderie, cooperation, and respect among students.

**Keywords:** Play, cooperation, respect, camaraderie, coexistence.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	17
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis .....	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos .....	23
Resultados .....	25
Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Experimentación .....	26

Identificación de Variaciones .....	27
Análisis y Discusión .....	28
Conclusiones y Recomendaciones .....	32
Referencias Bibliográficas .....	34
Apéndices.....	36

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	36
--	----

## Introducción

La convivencia escolar constituye un elemento fundamental en el desarrollo integral de los niños, especialmente en los primeros años de la educación básica, donde se consolidan habilidades sociales, emocionales y comunicativas esenciales para la vida. En este sentido, el contexto educativo actual demanda la implementación de estrategias pedagógicas que no solo favorezcan el aprendizaje académico, sino también la construcción de relaciones basadas en el respeto, la cooperación y el compañerismo. En escenarios rurales como la Institución Educativa Rural José Asunción Silva, ubicada en el municipio de Valle del Guamuez, el juego se convierte en una herramienta clave para promover la interacción entre los estudiantes, siendo el juego cooperativo una alternativa pertinente para fortalecer la convivencia escolar en espacios lúdicos y recreativos, respondiendo a las necesidades sociales y educativas del entorno.

A pesar de los avances en la participación y disposición de los estudiantes de grado primero se evidencian dificultades en la convivencia escolar durante los espacios lúdicos y recreativos, manifestadas en problemas de respeto, comunicación y trabajo cooperativo, lo cual limita la construcción de relaciones armónicas entre pares, aunque los docentes implementan estrategias como el juego y el trabajo en grupo, estas no siempre se orientan de forma intencional hacia el fortalecimiento de la convivencia, generando una brecha en el desarrollo de habilidades sociales fundamentales. Esta situación cobra relevancia si se considera que la interacción es clave para el desarrollo integral de los niños. Tal como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional (2017), al destacar la importancia de promover vínculos afectivos y ambientes que favorezcan el bienestar de los niños. Asimismo, estudios como el de Canchingre y Molano (2024) resaltan que el juego cooperativo contribuye al desarrollo social al fomentar la colaboración, el respeto y la empatía entre los estudiantes. De igual manera, organismos como

UNICEF (2018) reconocen el juego como un medio esencial para el desarrollo de habilidades sociales y la resolución de conflictos, lo que evidencia la necesidad de investigar cómo el juego cooperativo puede incidir en el fortalecimiento de la convivencia escolar en contextos educativos rurales.

En este sentido, la presente investigación tuvo como objetivo general fortalecer la convivencia escolar en espacios lúdicos y recreativos en estudiantes de grado primero a través del juego cooperativo en la Institución Educativa Rural José Asunción Silva. Para ello, se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo y tipo investigación-acción, el cual permitió comprender y transformar las dinámicas de interacción de los estudiantes en su contexto educativo. El proceso metodológico incluyó un momento inicial de diagnóstico, seguido de la implementación de experiencias basadas en el juego cooperativo y posteriormente, un análisis de los cambios evidenciados en la convivencia escolar. Para la recolección de la información se emplearon técnicas como el diario de campo, la entrevista post-experiencia y el diario reflexivo, las cuales facilitaron la interpretación de las interacciones, comportamientos y avances de los estudiantes durante el desarrollo de la investigación.

Como resultado, se evidenció que la implementación del juego cooperativo generó mejoras en la convivencia de los estudiantes, reflejadas en una mayor integración, fortalecimiento del compañerismo, respeto por los turnos y disposición para el trabajo en equipo. Estos cambios permitieron la construcción de relaciones más armónicas en los espacios lúdicos y recreativos, favoreciendo un ambiente de aprendizaje más participativo e inclusivo. En este sentido, la presente investigación invita al lector a profundizar en el proceso investigativo desarrollado, con el fin de comprender cómo a través del juego cooperativo, fue posible fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de grado primero.

## Caracterización

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Rural José Asunción Silva, establecimiento de carácter público ubicado en la Inspección El Placer, territorio perteneciente al municipio de Valle del Guamuez, en el departamento del Putumayo. La institución ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y educación no formal para jóvenes y adultos en jornada diurna, bajo modalidad académica y focalización en jornada única. Atiende aproximadamente a 538 estudiantes y cuenta con el apoyo de 14 docentes.

La Inspección El Placer se caracteriza por ser un contexto predominantemente rural, cuya economía se basa principalmente en la ganadería y la producción agrícola de cultivos como cacao, plátano, caña panelera, maíz y frutales amazónicos. El municipio cuenta con aproximadamente 35.984 habitantes, y sus características sociales y económicas influyen en las dinámicas de interacción y convivencia de los estudiantes, aspectos relevantes para el desarrollo de la presente investigación.

El grupo de estudio corresponde al grado primero conformado por 16 niños entre los seis y siete años, este grupo hace parte de la población básica primaria de la institución. Sus padres pertenecen en su mayoría a estrato socioeconómico bajo y se dedican principalmente a la agricultura y labores del hogar, lo cual incide en la dinámica de acompañamiento escolar. En esta etapa del desarrollo infantil, el juego constituye un medio fundamental para el aprendizaje y la construcción de habilidades sociales, por ende, la unidad de análisis se centra en estos estudiantes, dado que sus dinámicas de relación requieren estrategias pedagógicas orientadas al mejoramiento de la convivencia en los espacios lúdicos y recreativos entre niñas y niños, a través del juego cooperativo.

En relación con las demandas de aprendizaje del grupo, se evidencia la necesidad de mejorar la convivencia en los espacios lúdicos y recreativos entre niñas y niños mediante estrategias basadas en el juego cooperativo, ya que los estudiantes requieren desarrollar habilidades sociales como el respeto, la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo, teniendo en cuenta que los estudiantes se encuentran en una etapa clave del desarrollo social donde requieren de experiencias que les brinden la oportunidad de construir vínculos basados en la cooperación y la inclusión. Las condiciones socioeconómicas y laborales de las familias del entorno limitan el acompañamiento en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, lo que representa desafíos para promover una convivencia armónica entre niñas y niños en dichos espacios.

El aprendizaje y la convivencia escolar de los estudiantes están influenciados por diversos factores contextuales de carácter social, familiar y económico. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de estrato socioeconómico bajo y dedicadas a la agricultura, lo que implica jornadas extensas, acompañamiento escolar limitado y acceso restringido a recursos educativos, falta de espacios comunitarios para la interacción infantil, entre otros factores. Estas condiciones inciden en el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales necesarias para una adecuada convivencia escolar.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Rural José Asunción Silva muestran un desempeño positivo en su proceso de aprendizaje, se caracterizan por participar con entusiasmo en las actividades propuestas, seguir instrucciones de manera idónea y mantener actitudes respetuosas. Se evidencia interés por el juego y disposición para el trabajo en grupo lo que ha favorecido avances en la convivencia escolar. Sin embargo, durante los momentos de juego especialmente en los espacios lúdicos y recreativos, se observan situaciones que afectan la convivencia, tales como dificultades para compartir, comunicarse de manera asertiva y trabajar de forma cooperativa, lo que tiende a limitar la construcción de relaciones armónicas entre estudiantes.

Actualmente, los docentes llevan a cabo estrategias como el juego, el trabajo en grupo y rondas pedagógicas, las cuales favorecen la motivación, la participación y el seguimiento de instrucciones. Sin embargo, estas estrategias no siempre se orientan de forma intencional al fortalecimiento de la convivencia en los espacios lúdicos y recreativos, por lo que persisten dificultades cotidianas. En este sentido las interacciones son relaciones bidireccionales que tienen que ver con la capacidad de las maestras de percibir y escuchar a los niños y a las niñas, desde sus intenciones y su ser, en la búsqueda de su bienestar, a través de la construcción de vínculos afectivos y la disposición de ambientes, espacios y tiempos de exploración, juego y expresión. Esta forma de relacionarse se vive a partir de tres acciones que concluyen en la cotidianidad: cuidar, acompañar y provocar (MEN, 2017, p. 34).

Frente a esta situación se plantea incluir estrategias pedagógicas a través del juego cooperativo como mediación didáctica para mejorar la convivencia en los espacios lúdicos y recreativos entre niños y niñas. Se espera que la implementación de esta estrategia pedagógica

contribuya significativamente al mejoramiento de la convivencia en los niños. Se afirma que, los juegos cooperativos son una herramienta pedagógica valiosa que no solo entretiene a los niños, sino que también contribuye significativamente a su desarrollo social y emocional. Estos juegos no solo fomentan la interacción entre los niños, sino que también promueven valores fundamentales como la colaboración, el respeto mutuo y la empatía (Canchingre & Molano, 2024, p. 1874).

Existe una brecha en la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del trabajo colaborativo en los espacios lúdicos y recreativos, lo cual tiende a limitar la construcción de aprendizajes inclusivos y de una convivencia armónica entre los estudiantes, ante esta situación surge la necesidad de investigar como el juego cooperativo puede incidir en el mejoramiento de la convivencia en las actividades de juego tanto en el aula como escenarios al aire libre. El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. Teniendo en cuenta que, a través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo (UNICEF, 2018, p .8).

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la convivencia escolar en espacios lúdicos y recreativos en estudiantes de grado primero a través del juego cooperativo en la Institución Educativa Rural José Asunción Silva, municipio valle del Guamuez, departamento del Putumayo durante el primer semestre del 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la convivencia escolar en espacios lúdicos y recreativos en estudiantes de grado primero a través del juego cooperativo en la Institución Educativa Rural José Asunción Silva, municipio valle del Guamuez, departamento del Putumayo durante el primer semestre del 2026

### **Objetivos Específicos**

Identificar los factores que limitan la integración y la convivencia de los estudiantes de grado primero en los espacios lúdicos y recreativos.

Propiciar escenarios lúdicos y recreativos a través de la mediación didáctica del juego cooperativo para el mejoramiento de la convivencia.

Evaluar los cambios en el mejoramiento de la convivencia en espacios lúdicos y recreativos en los estudiantes de grado primero después de la implementación del juego cooperativo.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

El juego cooperativo es una estrategia pedagógica que promueve la participación conjunta de los estudiantes para alcanzar un objetivo común, favoreciendo la colaboración, el respeto y la solidaridad., elementos fundamentales para el desarrollo social de los niños. El juego cooperativo es una herramienta fundamental que permite fortalecer las relaciones entre los estudiantes y promover ambientes de aprendizaje más participativos. De acuerdo con Canchingre y Molano (2024), los juegos cooperativos se constituyen en una estrategia psicopedagógica que contribuyen al desarrollo social de los niños, ya que fomentan la interacción, la comunicación y el trabajo en grupo.

La convivencia escolar hace referencia a las relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, basadas en principios como el respeto, la tolerancia, la participación y la resolución pacífica de conflictos. Estas relaciones influyen directamente en el ambiente educativo y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, Chaux (2012) señala que la convivencia escolar se fortalece cuando las instituciones educativas promueven el desarrollo de competencias ciudadanas, el respeto por las diferencias y la resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes.

Las habilidades sociales corresponden al conjunto de comportamiento y capacidades que permiten a los niños interactuar adecuadamente con otras personas dentro de diferentes contextos, permitiéndoles desarrollar habilidades de comunicación, empatía, respeto por las normas y la capacidad para resolver conflictos de forma pacífica. Según Caballo (2007), las habilidades sociales facilitan las relaciones interpersonales y permiten que los individuos se desenvuelvan de manera efectiva en distintos contextos sociales. Durante la infancia, el

desarrollo de habilidades sociales aporta a la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes y fortalece la convivencia dentro del aula.

Finalmente, el trabajo colaborativo es el proceso mediante el cual los estudiantes participan de manera conjunta en la realización de actividades, promoviendo el intercambio de ideas y la construcción colectiva del aprendizaje. Según Carbonell (2008), el trabajo colaborativo propicia un clima de mayor participación y confianza, favoreciendo el aprendizaje, ya que propicia el trabajo en equipo y genera culturas cooperativas; La cooperación y el aprendizaje entre iguales, el no discriminar al otro, enriquecido por un clima de confianza y participación que genera el desarrollo grupal.

### **Referentes Teóricos**

En primer lugar, Jean Piaget (1961) plantea que el juego constituye una actividad fundamental en el desarrollo cognitivo y social de los niños ya que los niños, ya que a través de él los estudiantes construyen conocimientos y comprender las normas sociales que rigen la interacción con otros. Según este autor, el juego permite que los niños desarrollen habilidades de cooperación, respeto por las reglas y participación grupal, aspectos que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia en el contexto escolar.

Por otra parte, Lev Vygotsky (1979) destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Desde su teoría sociocultural, el autor explica que el desarrollo infantil se construye a través de las relaciones con otras personas y del intercambio de experiencias dentro de contexto sociales. En este sentido, el juego se convierte en una actividad que favorece de la comunicación, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales entre los niños.

Asimismo, David Johnson y Roger Johnson (1999), investigadores del aprendizaje cooperativo, señalan que el trabajo en grupo favorece el desarrollo de relaciones positiva entre

los estudiantes, promoviendo el apoyo mutuo y la responsabilidad compartida. De acuerdo con estos autores, actividades cooperativas permiten mejorar la convivencia dentro del aula, ya que los estudiantes aprenden a trabajar juntos para alcanzar metas comunes.

De igual manera, Jerome Bruner (1997) plantea que el aprendizaje se construye a partir de la interacción con el entorno y con otras personas. En este proceso, las actividades lúdicas y las experiencias compartidas permiten que los niños desarrollen habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y el respeto por demás, A través del juego, los estudiantes participan activamente en su aprendizaje, comparten ideas con sus compañeros y aprenden a resolver situaciones de manera conjunta. Estas experiencias contribuyen al desarrollo integral de los niños y favorecen la construcción de relaciones positivas dentro del contexto escolar.

Por otro lado, Canchingre y molano (2024) evidencian que los juegos cooperativos funcionan como una estrategia psicopedagógica que fortalece el desarrollo social de los niños. Según él este tipo de juegos promueve la comunicación, la colaboración y el respeto entre los estudiantes, contribuyen a la construcción de ambientes escolares más armónicos.

En esta misma línea, Albert Bandura (1987), desde la teoría del aprendizaje social plantea que los niños adquieren comportamientos y formas de relacionarse a partir de la observaciones e imitaciones de las acciones de otras personas en su entorno. Según este autor, las interacciones que se generan en los contextos educativos influyen en la forma que los estudiantes aprenden normas, valores y conductas sociales.

### **Referentes Técnicos**

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) establece en las Bases Curriculares para la Educación inicial y Preescolar orientaciones pedagógicas que promueven el desarrollo integral de los niños en los primeros niveles educativos.

En este sentido, el MEN (2017) reconoce el juego como actividad rectora aprendizaje, ya que a los niños explorar su entorno, desarrollar habilidades sociales y construir conocimientos a partir de la interacción con otros. Asimismo, estas orientaciones resaltan la importancia de generar ambientes educativos que favorezcan el respeto, la participación y la convivencia entre los estudiantes, promoviendo el desarrollo de relaciones positivas dentro del contexto escolar, lo cual contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar y al desarrollo integral de los niños.

Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancias (UNICEF, 2018) destaca la importancia del aprendizaje a través del juego como estrategias fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Según esta organización, el juego permite que los niños desarrollen habilidades sociales, emocionales y cognitiva que favorecen su crecimiento y aprendizaje. Además, el juego promueve la creatividad, la comunicación y la participación dentro de espacios lúdicos y recreativos.

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) ha resaltado la importancia de promover ambientes educativos inclusivos y participativos que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. Esta organización señala que las estrategias pedagógicas basadas en la participación, el trabajo colaborativo y el respeto por la diversidad contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar, estas prácticas permiten que los estudiantes desarrollen habilidades sociales necesarias para relacionarse con los demás.

### **Referentes Legales**

En el contexto colombiano, la constitución política de Colombia (1991), en su artículo 67, reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público que cumple una

función social, orientando a garantizar el acceso al conocimiento, la formación en valores y desarrollo integral de las personas.

De igual manera, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) regula la organización y funcionamiento del sistema educativo colombiano y establece los fines de la educación, entre los cuales se encuentra el desarrollo integral de los estudiantes en sus dimensiones ética, social y cultural. Esta ley promueve la formación en valores como el respeto, la responsabilidad, la participación y la convivencia pacífica, aspectos fundamentales para el desarrollo de relaciones positivas entre los estudiantes dentro del contexto escolar.

Por otra parte, el Código de Infancias y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) establece la protección integral de derechos de los niños y niñas y adolescentes, garantizado su desarrollo en ambientes seguros y protectores. Esta ley reconoce el derecho de los niños a recibir una educación que promueva su bienestar, su desarrollo social y su participación en espacios educativo que favorezcan la convivencia y el respeto por los demás.

El Sistema Nacional de convivencia Escolar y formación para el Ejercicio de los Derechos Humano, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, (Ley 1620 de 2013) establece mecanismos para promover ambientes escolares seguros y respetuosos. Esta ley busca fortalecer la convivencia escolar mediante estrategias pedagógicas que fomente la participación, el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de conflictos.

Finalmente, el Decreto 1860 de 1994, que reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, establece aspectos relacionados con la organización pedagógica de la institución educativa, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las estrategias para promover ambientes de aprendizaje participativos. Este decreto resalta la importancia de que las instituciones desarrollen practicas

pedagógicas que favorezcan la participación de los estudiantes, el trabajo en grupo y formación en valores, elementos que contribuyen al fortalecimiento de la convivencia escolar.

### **Referentes Éticos**

La investigación se fundamenta en principios éticos como el respeto, la beneficencia, participación equitativa y la confidencialidad de los niños y niñas participantes. Se garantiza que la información recopilada y las evidencias, como registros fotográficos u observaciones, serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Además, el proceso investigativo se desarrolla teniendo en cuenta la Ley 1581 de 2012, garantizando el manejo responsable y confidencial de la información. En este sentido, se contará con el consentimiento informado institucional autorizado por la institución educativa para el uso de registros y datos de los niños y niñas participantes.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender interacciones, experiencias y comportamientos de los estudiantes en relación con la convivencia escolar en los espacios lúdicos y recreativos. Este enfoque permite interpretar cómo el juego cooperativo influye en las dinámicas sociales y comportamentales de los niños, favoreciendo una comprensión profunda del fortalecimiento de la convivencia en el contexto escolar (Cerrón, 2019).

En cuanto al tipo de estudio, se adopta la investigación-acción, ya que no solo busca comprender las dificultades de convivencia escolar en los espacios lúdicos y recreativos de los estudiantes, sino también transformar esta realidad mediante la implementación del juego cooperativo como estrategia pedagógica. Este tipo de estudio permite articular la reflexión y la acción en el aula, favoreciendo cambios en las dinámicas de interacción, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos a través de una intervención intencionada (Cerrón, 2019).

El diseño metodológico incorpora un momento inicial (pre) y un momento posterior (post), lo cual permite analizar los cambios en la convivencia escolar de los estudiantes de grado primero, antes y después de la implementación del juego cooperativo en los espacios lúdicos y recreativos (Cerrón, 2019).

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por 16 niños del grado primero de la Institución Educativa Rural José Asunción Silva, departamento del Putumayo.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Se emplean técnicas de recolección de información coherentes con el enfoque cualitativos, objetivos del estudio y diseño metodológico adoptado. Estos permitirán analizar las percepciones, las dinámicas de interacción y los cambios en la convivencia escolar de los estudiantes a partir de la implementación del juego cooperativo en espacios lúdicos y recreativos (Cerrón, 2019; Moreno, 2022).

En cuanto al primer objetivo orientado a identificar los factores que limitan la integración y la convivencia de los estudiantes de grado primero en los espacios lúdicos y recreativos, se utilizarán técnicas como el diario de campo, el cual permitirá reconocer las dinámicas de interacción, los niveles de participación y las dificultades o situaciones que inciden en la convivencia durante las actividades lúdicas.

Para el segundo objetivo orientado a propiciar escenarios lúdicos y recreativos a través de la mediación didáctica del juego cooperativo para el mejoramiento de la convivencia, se implementarán experiencias pedagógicas. Como técnica de recolección de información y muestra de análisis se empleará la entrevista post-experiencia, el cual será aplicado a la docente titular del aula, quien observará y evaluará el desarrollado de la implementación de las experiencias pedagógicas. Este instrumento permitirá recoger información sobre los cambios evidenciados en la convivencia escolar, especialmente en aspectos como la cooperación, el respeto por las normas, la integración y compañerismo entre pares.

Finalmente, para el tercer objetivo enfocado en evaluar los cambios en el mejoramiento de la convivencia en espacios lúdicos y recreativos en los estudiantes de grado primero después de la implementación del juego cooperativo, se empleará la técnica diario reflexivo en el cual se

plasmarán las reflexiones sobre evidencias en cuanto a los cambios en las dinámicas de compañerismo e integración.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de la información recolectada se definieron categorías en coherencia con la pregunta de investigación y los objetivos planteados, las cuales permiten organizar e interpretar los datos desde un enfoque cualitativo (Cerrón, 2019). Estas categorías facilitan la comprensión de los cambios generados en las interacciones, la participación y los comportamientos de los estudiantes durante la implementación de las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar.

La categoría convivencia escolar se relaciona con la manera en que los estudiantes interactúan y construyen relaciones dentro del contexto educativo, favoreciendo ambientes armónicos y participativos. Dentro de esta categoría se analiza el respeto como subcategoría, entendido como el reconocimiento del otro, el cumplimiento de normas y la valoración de las diferencias; así como el compañerismo, asociado al apoyo mutuo, la solidaridad y la disposición para compartir experiencias y aprendizajes con los demás.

Por otra parte, la categoría juego cooperativo se comprende como una estrategia pedagógica que promueve la interacción social y el trabajo conjunto entre los estudiantes. En esta categoría se incluyen las subcategorías integración, relacionada con la participación e inclusión de todos los niños en las actividades propuestas; y cooperación, entendida como la capacidad de trabajar en equipo, asumir responsabilidades compartidas y alcanzar objetivos comunes.

En conjunto, estas categorías constituyen el eje para la organización e interpretación de los datos recolectados, permitiendo evidenciar transformaciones en las dinámicas de interacción, participación y relaciones sociales de los estudiantes durante el proceso investigativo.

## **Resultados**

Los resultados obtenidos evidencian una transformación progresiva en la convivencia escolar de los estudiantes de grado primero, a partir de la implementación del juego cooperativo en espacios lúdicos y recreativos. Inicialmente, se identificaron dificultades en el respeto, compañerismo integración y cooperación las cuales afectaban las dinámicas de interacción entre los estudiantes. Sin embargo, durante las actividades se observaron cambios progresivos, reflejados en una mayor participación, comunicación y trabajo en equipo. Este análisis se centra en la relación entre el juego cooperativo y el fortalecimiento de la convivencia escolar; los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la implementación inicial de actividades de juego cooperativo, a partir de la experiencia “Jugamos, cooperamos y convivimos” se evidenció que los estudiantes presentaban una participación activa, no obstante, persistían limitaciones en la integración, el compañerismo y el respeto, lo que dificultaba el desarrollo de una sana convivencia escolar. Durante juegos como “Reloj Tic Tac”, se observó que los niños tendían a agruparse por afinidad, dejando de lado a algunos compañeros, lo que afectaba la integración entre ellos. Frente a esta situación, un estudiante manifestó: “Yo quiero estar con mi amigo, no con ellos”, evidenciando preferencias por vínculos cercanos y poca disposición a interactuar con todo el grupo.

En actividades como “Relevo de helados” y “El puente”, se identificaron dificultades en el respeto, especialmente en el manejo de turnos y la escucha, algunos estudiantes interrumpían o imponían sus ideas, lo cual generaba desacuerdos. En este sentido, un niño manifestó: “No, así no es, hágalo como yo digo”, reflejando tendencia el individualismo.

En cuanto al compañerismo se evidencio que algunos estudiantes priorizaban el logro individual sobre el grupal. Sin embargo, también comenzaron a surgir acciones iniciales de apoyo, como cuando un estudiante dijo: “Ayudémonos para que ganemos todos”, permitiendo reconocer un punto de partida hacia el fortalecimiento del trabajo cooperativo.

Estos hallazgos permitieron identificar las principales dificultades en la convivencia escolar y justificaron la pertinencia de la implementación de experiencias pedagógicas basadas en el juego cooperativo.

### **Experimentación**

Durante la implementación de la actividad “Cooperamos para convivir mejor”, se evidenció que los estudiantes respondieron de manera diversa frente a las dinámicas del juego cooperativo, mostrando avances significativos en las categorías de análisis.

En el desarrollo del juego del laberinto, algunos grupos lograron organizarse, respetar turnos y escuchar las indicaciones de sus compañeros, fortaleciendo el respeto y la integración. En este contexto, un estudiante expresó: “Tenemos que ayudarnos entre todos para llegar a la meta, ¿verdad profe?”, evidenciando una mayor disposición hacia el trabajo colectivo y el reconocimiento del otro como apoyo para alcanzar el objetivo esperado. Asimismo, otro estudiante manifestó: “Esperemos a que todos estén listos”, reflejando avances en el respeto por los compañeros y la participación grupal.

Por otro lado, en algunos grupos persistieron dificultades en la coordinación y la participación equitativa. Ante estos casos, como maestras-investigadoras, se realizaron intervenciones pedagógicas orientadas a mediar desacuerdos, como la reorganización de roles, el recordatorio de normas del juego y la promoción del dialogo entre los estudiantes. Durante este proceso, un niño expresó: “Escuchémonos para hacerlo bien”, lo que evidenció avances en la

comunicación y el compañerismo. Incentivándolos a escuchar las ideas de todos mediante preguntas como: “¿Que propone tu compañero?” lo cual favoreció la participación e integración entre todos los estudiantes.

Estas dinámicas permiten comprender cómo el juego cooperativo moviliza procesos orientados hacia la sana convivencia por medio de la integración, respeto y compañerismo, tal como lo plantean Johnson y Johnson (1999), al destacar que el trabajo en grupo favorece la responsabilidad compartida. Asimismo, Chaux (2012), señala que el fortalecimiento de habilidades sociales y socioemocionales contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar.

### **Identificación de Variaciones**

Cabe resaltar que, en un inicio, los estudiantes presentaban dificultades en cuanto al respeto, el compañerismo y la integración, reflejadas en interrupciones, desacuerdos y poca disposición para trabajar en equipo. No obstante, estas dinámicas evidenciaron cambios progresivos durante la implementación del juego cooperativo, favoreciendo el fortalecimiento de la convivencia escolar en diferentes escenarios educativos.

Tras la implementación de las experiencias pedagógicas, se observó una evolución progresiva, reflejada en una mayor disposición para trabajar con diferentes compañeros, respetar turnos y construir acuerdos para alcanzar objetivos comunes. En este sentido expresiones como: “Primero él y después yo” o “Ayudémonos para que ganemos todos” y “Escuchemos a todos para hacerlo bien”, evidenciaron avances en el respeto, la integración, y el compañerismo, permitiendo que los estudiantes reconocieran al otro como parte fundamental del logro colectivo. Estas acciones reflejaron una evolución positiva en las dinámicas de convivencia escolar dentro de los espacios lúdicos y recreativos.

## Análisis y Discusión

En relación con los resultados obtenidos, se evidencio que el objetivo general de fortalecer la convivencia escolar en espacios lúdicos y recreativo en estudiantes de grado primero a través del juego cooperativo fue pertinente y alcanzable.

El análisis se centró en la variable del juego cooperativo y su incidencia en el aspecto ontológico, específicamente en el fortalecimiento de la convivencia escolar. Los hallazgos muestran que las estrategias implementadas favorecieron cambios iniciales en las dinámicas relacionales de los estudiantes, evidenciados en una mayor interacción, respeto y trabajo en grupo. Estos resultados pueden interpretarse a la luz de lo planteado por Caballo (2007), quien destaca la importancia de desarrollar habilidades sociales en contextos educativos como base para mejorar la convivencia, lo que permite comprender cómo el juego cooperativo actúa como un medio para promover dichas habilidades.

En el acercamiento inicial de la población a la variable, se evidencio que los estudiantes presentaban dificultades en aspectos como el respeto, el compañerismo y el trabajo equipo, manifestando conductas individuales, baja disposiciones para compartir y limitaciones en la comunicación asertiva durante las actividades grupales. Asimismo, se observó una tendencia a agruparse por afinidad, lo que afectaba la integración y la participación equitativa en los espacios lúdicos y recreativos. Estos hallazgos, en comparación con las expectativas iniciales de la investigación, coincidieron parcialmente, ya que, si bien se anticipan dificultades en la convivencia, también se esperaba una mayor disposición hacia el trabajo cooperativo.

No obstante, se identificaron como aspectos positivos una actitud favorable frente a las actividades lúdicas, lo cual represento una oportunidad para la intervención pedagógica. En este sentido, los resultados pueden interpretarse a la luz de lo planteado por Chaux (2012), quien

señala que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales edades tempranas es fundamental para mejorar la convivencia escolar. Desde esta perspectiva las dificultades observadas no solo confirman la hipótesis, sino que también evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas, como el juego cooperativo, que promuevan el desarrollo de habilidades sociales en contextos educativos.

Durante la fase de experimentación, el juego cooperativo tuvo un impacto significativo en la unidad de análisis, evidenciándose cambios progresivos en la forma en que los estudiantes interactuaban y convivían entre sí. Los estudiantes comenzaron a mostrar mayor disposición hacia la integración y la cooperación, participando activamente en las actividades propuestas, respetando turnos y estableciendo acuerdos para alcanzar sus objetivos, se tiene en cuenta que el aprendizaje cooperativo favorece la interacción positiva y la responsabilidad compartidas; lo cual se evidencio en la manera en que los estudiantes asumieron roles dentro de las activades grupales.

También, desde la perspectiva de Vygotsky (1979), el aprendizaje se construye a través de la interacción social, lo que se refleja en los avances observados en la comunicación y el trabajo en equipo. De igual manera, Piaget (1961) sostiene que el juego permite la interiorización de normas sociales, aspectos que se evidenciaron en el respeto por las reglas y organización grupal. En este sentido, las teorías mencionadas resultan pertinentes frente a los datos obtenidos, ya que explican y sustentan los cambios observados en la convivencia escolar, confirmando que el juego cooperativo es una estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades sociales y el buen convivir en los estudiantes.

En cuanto a los cambios observados en el aspecto ontológico, se evidencio una transformación significativa en la manera en que los estudiantes se relacionaban, participan y

asumían su rol dentro de las actividades grupales después de la implementación del juego cooperativo. A partir de los registros del diario de campo, se identificó que los estudiantes pasaron de comportamientos individualistas a actitudes más colaborativas, mostrando mayor disposición para compartir, respetar turnos y escuchar a sus compañeros.

Asimismo, en la entrevista de la experiencia, la docente titular del aula destacó avances en la integración y el compañerismo, señalando que los estudiantes comenzaron a incluir a todos sus compañeros en las actividades, logrando reconocer que desde la integración se puede jugar de manera pacífica. Por ejemplo, en actividades donde inicialmente se evidenciaban desacuerdos y desorganización, posteriormente se observó mayor coordinación, diálogo y trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes. Estos cambios reflejan una mirada positiva en el actuar de los estudiantes, evidenciando el fortalecimiento de habilidades sociales y una mejora significativa en la convivencia escolar.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se encuentra coherencia con investigaciones que plantean el juego cooperativo como una herramienta eficaz para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Desde la perspectiva sociocultural, el aprendizaje se construye a través de la interacción con otros, donde el lenguaje, la colaboración y las experiencias compartidas permiten el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, en este sentido, el juego cooperativo se configura como una estrategia que favorece la construcción conjunta del conocimiento y la convivencia escolar (Vygotsky, 1979).

Entre las limitaciones del estudio se identificaron el tiempo limitado de intervención, lo cual redujo la posibilidad de evidenciar resultados más profundos y sostenidos en la convivencia escolar. Asimismo, algunas dificultades en la implementación de las actividades influyeron en el

desarrollo continuo de las experiencias pedagógicas. Como plantea Johnson y Johnson (1999), los procesos de aprendizaje cooperativos requieren tiempo y constancia para evidenciar resultados más sólidos.

En este sentido, estas limitaciones pudieron influir en los hallazgos, ya que los avances observados reflejan procesos iniciales de mejoramiento en la convivencia escolar. A pesar del tiempo limitado, se evidenciaron cambios positivos, sin embargo, se reconoce que una mayor duración y continuidad en la implementación podría haber fortalecido y consolidado aún más dichos resultados.

Las implicaciones prácticas de los hallazgos son relevantes para el contexto educativo, ya que evidencian que la incorporación de experiencias pedagógicas basadas en el juego cooperativo puede contribuir significativamente al fortalecimiento de la convivencia escolar. Esto coincide con las necesidades de fortalecer las habilidades sociales en el aula como base para una formación integral.

Finalmente, se concluyen que el uso del juego cooperativo favorece el desarrollo social y mejora la convivencia escolar en estudiantes de grado primero. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, como el impacto a largo plazo de estas estrategias y su aplicación en otros niveles educativos. En este sentido, el aprendizaje cooperativo sigue siendo una línea relevante para futuras investigaciones.

## Conclusiones y Recomendaciones

Al culminar este proceso de investigación en la Institución Educativa Rural José Asunción Silva, con los estudiantes grado primero, podemos afirmar que fue una experiencia profundamente enriquecedora tanto en el ámbito profesional como en el personal. Trabajar con los niños nos permitió comprender que enseñar va mucho más allá de transmitir conocimientos, ya que implica formar seres humanos capaces de convivir, respetar y construir relaciones positivas con los demás. Este proceso evidenció que cada estudiante posee ritmos, intereses y formas de aprender diferentes, lo cual exige del docente una actitud flexible, creativa y comprometida con el desarrollo integral de sus estudiantes.

Los hallazgos de la investigación evidenciaron que la implementación del juego cooperativo como estrategia pedagógica permitió fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Rural José Asunción Silva, respondieron de manera pertinente a los objetivos planteados y a la pregunta de investigación. Se promovieron valores como el respeto, el compañerismo, la integración y la cooperación, generando mejoras significativas en las dinámicas relacionales dentro de los espacios lúdicos y recreativos.

En cuanto al aspecto ontológico, la investigación permitió evidenciar avances de interacción y comportamiento social de los estudiantes, lo que se refleja en la construcción de actitudes más empáticas, colaborativas y respetuosas, pasando de comportamientos individualistas a prácticas orientadas al trabajo en equipo, evidenciando una evolución significativa en la unidad de análisis.

Respecto al análisis de la variable, el juego cooperativo influyó positivamente en la población de estudio, fortaleciendo el respeto, la participación y la cooperación entre estudiantes. Sin embargo, algunos comportamientos inadecuados persistieron en ciertos estudiantes, lo que

evidencia que tipo de estrategias requieren mayor continuidad y tiempo para lograr resultados más consolidados.

Los resultados de este estudio contribuyen a la literatura existente al reafirmar la importancia del juego cooperativo como estrategia pedagógica en la educación inicial, especialmente en contexto rurales. Además, aporta desde lo metodológico al evidenciar la pertinencia de la investigación- acción como enfoque para transformar la practicas educativas, abriendo nuevas posibilidades para futura investigaciones en este campo.

Se recomienda implementar experiencias pedagógicas basadas en el juego cooperativo dentro del aula y en los espacios recreativos dentro de este contexto escolar, integrándolas de manera permanente en los planes de clase. Asimismo, es importante promover la formación docente en metodologías lúdicas y activas que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales y el mejoramiento de la convivencia escolar.

Para futuras investigaciones, seria fundamental ampliar el tiempo de intervención con el fin de obtener resultados más profundos. Igualmente, explorar nuevas variables como la influencia del contexto familiar, el desarrollo emocional o la mediación docente en la convivencia escolar, con el fin de obtener una comprensión más integral del fenómeno.

### Referencias Bibliográficas

- Arteaga Arce, E. M. (2018). *Importancia del trabajo colaborativo en los niños del nivel inicial*.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstreams/0342fc3e-609c-4a77-9c98-9d292ec36c71/download>
- Bandura, A. (1987). *Pensamientos y acciones: Fundamentos sociales*.  
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v4n10/a04.pdf>
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.  
[https://www.academia.edu/33125514/La\\_innovaci%C3%B3n\\_educativa\\_en\\_ambientes\\_de\\_disposici%C3%B3n\\_tecnol%C3%B3gica?auto=download](https://www.academia.edu/33125514/La_innovaci%C3%B3n_educativa_en_ambientes_de_disposici%C3%B3n_tecnol%C3%B3gica?auto=download)
- Constitución Política de Colombia. (1991). <https://www.constitucioncolombia.com>
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI Editores. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Chaux, E. (2012). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Taurus.
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016 por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”*. [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)
- Canchingre, Y. B., & Molano, P. G. M. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 47.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9584521>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*.

<https://edutic2020.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/07/b03c9-el-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-1.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)

Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño*. Fondo de Cultura Económica.

<https://books.google.com.co/books?id=2m7DDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es>

UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<https://repositorio.uam.es/server/api/core/bitstreams/ac917c69-4d98-453a-8804-25e7ebaad904/content>

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. LEGO Foundation.

<https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4730567>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1Ny\\_oZ3EZEVWZfNsmuVqLwaKY5pntSNuu?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Ny_oZ3EZEVWZfNsmuVqLwaKY5pntSNuu?usp=sharing)