

**Fortalecimiento de la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los educandos de grado
sexto de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses durante el primer semestre de
2026**

Yessica Garcia Fuentes

Adrianis Sarath Jiménez Graciani

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, ubicada en el municipio de La Jagua de Ibirico (Cesar), trabajando con educandos de grado sexto. El objetivo general fue fortalecer la motivación hacia el aprendizaje del inglés mediante la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas, utilizando un enfoque cualitativo con un tipo de investigación - acción, en el que se puso en juego la variable de estrategias pedagógicas contextualizadas, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de los educandos, especialmente en su actitud, participación y percepción frente al aprendizaje del idioma. Durante el proceso investigativo se evidenció que individualmente los educandos presentaban una motivación predominantemente extrínseca, asociada al cumplimiento académico y a la obtención de calificaciones; sin embargo, tras la implementación de las estrategias, se observaron cambios significativos en su disposición para participar, en la reducción del temor al error y en el fortalecimiento de su confianza comunicativa. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias pedagógicas contextualizadas favorecen una transformación de la motivación hacia rasgos más intrínsecos, promoviendo una participación más activa y el reconocimiento del inglés como una herramienta útil para su vida cotidiana.

Palabras clave: Motivación, inglés, estrategias, participación, aprendizaje.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Hilda Aguilar Meneses Educational Institution, located in the municipality of La Jagua de Ibirico (Cesar), working with sixth-grade students. The general objective was to strengthen motivation towards learning English through the implementation of contextualized pedagogical strategies, using a qualitative approach with an action research design. The variable of contextualized pedagogical strategies was examined, recognizing their effects on the students' ontological development, especially their attitude, participation, and perception of language learning. During the research process, it became evident that the students individually presented a predominantly extrinsic motivation, associated with academic achievement and obtaining grades; However, after the implementation of the strategies, significant changes were observed in their willingness to participate, a reduction in their fear of making mistakes, and an increase in their communicative confidence. This research concluded that contextualized pedagogical strategies foster a shift in motivation toward more intrinsic traits, promoting more active participation and the recognition of English as a useful tool for their daily lives.

Keywords: Motivation, english, strategies, participation, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
<i>Motivación en el aprendizaje de inglés</i>	15
<i>El Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera</i>	15
<i>Estrategias Pedagógicas en la Enseñanza del Inglés</i>	16
<i>Participación Estudiantil en el Aprendizaje del Inglés</i>	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	23

Resultados	25
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Experimentación	25
Identificación de Variaciones	26
Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestra de Investigación</i>	36
---	----

Introducción

La motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera representa un pilar fundamental en el desarrollo de competencias comunicativas, especialmente en las etapas iniciales de la educación secundaria. En el contexto actual, el dominio del inglés se ha consolidado como una herramienta indispensable para la participación en un mundo globalizado, lo que exige que las instituciones educativas no solo transmitan conocimientos técnicos, sino que fomenten una disposición positiva y duradera hacia el idioma. Esta investigación cobra relevancia en el entorno educativo de La Jagua de Ibirico, Cesar, donde se busca transformar la percepción del inglés, pasando de ser visto como una obligación académica a ser comprendido como una posibilidad de expresión y crecimiento personal dentro de la comunidad.

A pesar de la importancia del idioma, se ha identificado que los educandos de grado sexto de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses presentan una participación variable y una motivación predominantemente extrínseca, centrada en la obtención de calificaciones. Esta brecha de conocimiento surge de la desconexión percibida entre los contenidos curriculares y la realidad cotidiana de los educandos, lo que genera apatía y temor al error en la producción oral. Diversos estudios previos, como los de Moreno Matamoros (2024) y Soto Vega (2025), subrayan que la falta de estrategias pedagógicas que integren los intereses de los educandos limita el desarrollo de habilidades lingüísticas, justificando la necesidad de investigar como las estrategias contextualizadas pueden revertir esta situación.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer la motivación hacia el aprendizaje del inglés en educandos de grado sexto de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses del municipio de La Jagua de Ibirico (Cesar) mediante estrategias pedagógicas contextualizadas durante el año lectivo 2026. Para lograrlo, se adoptó un enfoque cualitativo con un tipo de

investigación - acción, que permitió intervenir directamente en el aula. La recolección de información se estructuró a través de observaciones directas, diarios de campo y reflexivos y diálogos con los educandos, permitiendo un análisis sistemático de la participación y las variaciones motivacionales antes y después de la intervención.

El hallazgo más significativo de este ejercicio investigativo fue la transformación del aspecto ontológico de los educandos, quienes lograron transitar desde la resistencia y la ansiedad comunicativa hacia una postura de apertura y seguridad en el uso del idioma. Se demostró que, al vincular las actividades con su entorno sociocultural, los educandos no solo mejoraron su rendimiento, sino que empezaron a valorar el inglés como una herramienta útil para su vida diaria. Se invita al lector a revisar el contenido completo de este informe para profundizar en las estrategias implementadas y comprender cómo la mediación pedagógica pertinente puede redefinir la identidad de los aprendices de una lengua extranjera.

Caracterización

El estudio se desarrolla en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, ubicada en el municipio de La Jagua de Ibirico, departamento del Cesar, específicamente en el barrio San José. Es una institución oficial pública que ofrece formación desde el grado transición hasta grado once, atendiendo una población estudiantil amplia del sector. La comunidad educativa está conformada, en su mayoría, por familias pertenecientes al estrato socioeconómico 1, condición que hace parte del contexto social del entorno educativo. La institución dispone de salones amplios y algunos recursos tecnológicos que apoyan el desarrollo de las clases, como equipos audiovisuales y acceso a herramientas institucionales. Estas permiten la implementación de diversas estrategias pedagógicas en el área de inglés; no obstante, las dinámicas propias de grupos numerosos influyen en la forma en que los estudiantes participan y se vinculan con el aprendizaje. Este escenario institucional constituye el contexto en el que se llevará a cabo el análisis de los factores asociados a la motivación hacia el aprendizaje del inglés en grado sexto.

La población corresponde a estudiantes del grado de educación básica secundaria, cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años. Este grupo se conforma por aproximadamente 40 estudiantes. Algunos de ellos realizaron su nivel de primaria en otras instituciones del municipio, o que implica un proceso de transición académica propio del paso de su nivel primaria a secundaria. La mayoría pertenecen a familias de contexto socioeconómico bajo. En la asignatura específica de inglés, los educandos evidencian distintos niveles de participación y rendimiento; mientras que algunos estudiantes manifiestan interés y disposición para participar en actividades dinámicas o prácticas, otros muestran menor involucramiento en asignaciones que requieran producción oral o escrita. Esta variedad académica refleja diferentes enfoques para el aprendizaje del idioma, lo que hace pertinente analizar cómo se configura la motivación dentro del grupo. La

unidad de análisis se delimita específicamente a los estudiantes del grado sexto en relación con su motivación hacia el aprendizaje del inglés durante el año lectivo 2026, sin extender el estudio a otros niveles de la institución.

La elección de este grupo surge a partir de la observación pedagógica realizada durante las clases de inglés, en las que se identifican manifestaciones de participación variable y disposición diversa frente a las actividades propuestas en el área. En esta etapa educativa, los estudiantes requieren consolidar bases fundamentales en lengua extranjera y fortalecer actitudes favorables hacia su aprendizaje. El inicio de la básica secundaria implica nuevas dinámicas académicas y mayores exigencias, lo que hace pertinente analizar cómo se configura la motivación en este proceso. Desde esta perspectiva, se reconoce la necesidad de comprender los factores pedagógicos y contextuales que inciden en la motivación hacia el aprendizaje del inglés, como parte del análisis reflexivo de la práctica docente.

El aprendizaje del inglés en grado sexto se encuentra mediado por condiciones propias del entorno escolar y familiar. La dinámica de grupos numerosos y el proceso de transición a la educación secundaria básica forman parte del escenario en el que se desarrollan los procesos académicos. Estos elementos no terminan el aprendizaje, pero sí inciden en la manera en que los estudiantes se relacionan con el área de inglés y construyen su motivación. El análisis de estos factores se abordará desde una postura reflexiva, contextualizada y respetuosa, acorde con el enfoque investigativo.

Planteamiento del Problema

Los educandos de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses del grado sexto vienen mostrando participación en los distintos entornos académicos, además de disposición para el trabajo grupal y el desarrollo de actividades implican interacción, ya sea con ejemplos cercanos a su realidad o ejercicios de prácticas. Por otra parte, los educandos demuestran habilidades comunicativas básicas de acuerdo con su nivel y responden positivamente cuando sienten motivación por la interacción de la clase. Estas fortalezas establecen un punto de partida muy importante para el desarrollo del aprendizaje en la lengua extranjera.

En relación con la mediación pedagógica, se desarrollan las temáticas correspondientes al nivel, respaldadas en recursos institucionales y estrategias propias del área. Algunas de estas actividades generan participación y permiten que los estudiantes se incluyan en el proceso; no obstante, en determinados momentos se observa una participación variable y una disposición diversa frente a la asignatura. Esto indica que, si bien existen prácticas que favorecen el proceso de aprendizaje también hay elementos que podrían estar influyendo en la motivación de los estudiantes hacia el inglés, particularmente en este momento de transición al nivel de secundaria básica.

Con base en esta situación, se despierta el interés por examinar la motivación como un factor mediador en el proceso de aprender inglés. Entender cómo se forma a motivación en este grupo puede proporcionar componentes importantes como se forma la motivación en este grupo puede proporcionar componentes importantes para reforzar la práctica pedagógica desde un enfoque contextual. Se supone que, si se identifican y analizan los elementos pedagógicos y contextuales vinculados con la motivación, se podrá entender mejor la actitud de los educandos en relación con el área y generar reflexiones fundamentadas sobre su proceso educativo.

En este sentido, la falta de comprensión no se debe a la falta de estrategias, sino a que es necesario entender sistemáticamente que factores influyen en el interés por aprender inglés en el sexto grado. Este entendimiento es relevante para el ámbito institucional, porque posibilitará examinar el fenómeno desde un punto de vista investigativo y no meramente descriptivo. Esto permitirá formular una pregunta de investigación que guíe el estudio durante el año escolar 2026.

Pregunta de Investigación

¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas contextualizadas en la motivación hacia el aprendizaje del inglés en educandos de grado sexto de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses del municipio de La Jagua de Ibirico (Cesar) durante el año lectivo 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la motivación hacia el aprendizaje del inglés en educandos de grado sexto de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses del municipio de La Jagua de Ibirico (Cesar) mediante estrategias pedagógicas contextualizadas durante el año lectivo 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el nivel de motivación hacia el aprendizaje del inglés en los educandos de grado sexto de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses durante el año lectivo 2026.

Implementar estrategias pedagógicas contextualizadas orientadas al fortalecimiento de la motivación hacia el aprendizaje del inglés en los educandos.

Analizar los cambios evidenciados en la motivación de los educandos hacia el aprendizaje del inglés después de la implementación de las estrategias pedagógicas contextualizadas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En la presente investigación se abordan conceptos fundamentales relacionados con la motivación hacia el aprendizaje del inglés en educandos de grado sexto, los cuales permiten comprender el fenómeno de estudio desde una perspectiva teórica contextualizada.

Motivación en el aprendizaje de inglés

La motivación constituye un factor clave en los procesos educativos, ya que, influye directamente en el interés, la participación y el compromiso de los educandos frente a las actividades de aprendizaje. De acuerdo con Ryan y Deci (2000), la motivación se relaciona con los procesos internos que orientan la conducta hacia el logro de objetivos, favoreciendo la persistencia y el esfuerzo en las tareas académicas. En el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, un adecuado nivel de motivación se refleja en la disposición de los educandos para interactuar en el idioma, participar en actividades comunicativas y fortalecer sus habilidades lingüísticas. En el caso de los educandos de grado sexto de la I.E Hilda Aguilar Meneses, este concepto resulta clave, ya que, permite analizar cómo el interés por la asignatura incide en su participación y en su proceso de aprendizaje del inglés.

El Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera

En el aprendizaje del inglés, como lengua extranjera, un proceso de desarrollo de habilidades comunicativas, orientadas a la escucha comprensiva, la redacción, la lectura y, claro está, la fluidez oral. Como Harmer (2007) argumenta, la adquisición de una lengua extranjera demanda la aplicación de métodos pedagógicos que faciliten a los educandos la interacción con el idioma en contextos motivadores, a la vez que promueve la confianza en su uso. De la misma forma, el aprendizaje del inglés en el entorno educativo se encuentra condicionado por factores

diversos, como la motivación de los educandos, el ambiente en el aula, y los enfoques pedagógicos aplicados por los docentes. En el caso de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, el aprendizaje del inglés se ve influenciado por inciden en la forma en que los educandos se vinculan con el idioma y en su nivel de motivación hacia su aprendizaje.

Estrategias Pedagógicas en la Enseñanza del Inglés

Las estrategias pedagógicas, en esencia, son el conjunto de prácticas, recursos y métodos empleadas por los educadores durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Díaz Barriga y Hernández (2010) argumentan que estas estrategias pedagógicas facilitan la organización de las actividades educativas para que los estudiantes se involucren activamente en la construcción de su propio conocimiento, o sea, un aprendizaje dinámico y participativo dentro del aula. En la enseñanza del inglés, la aplicación de estrategias pedagógicas activas y dinámicas como los juegos educativos, actividades comunicativas, el trabajo en equipo y la incorporación de recursos tecnológicos, puede ser una palanca significativa para impulsar la motivación estudiantil y fomentar una activa participación en las dinámicas del aula. Para los estudiantes de la Institución educativa Hilda Aguilar Meneses el uso de estrategias pedagógicas pueden contribuir al fortalecimiento de la motivación y al desarrollo de un aprendizaje más participativo del idioma inglés.

Participación Estudiantil en el Aprendizaje del Inglés

La participación estudiantil se determina por el grado de implicación de los educandos en las actividades académicas en el aula. En el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, dicha participación se logra mediante la interacción verbal, el trabajo en equipo, la realización de ejercicios comunicativos y la disposición de los educandos a utilizar el idioma en

diversos entornos educativos. La participación de los educandos en clase aumenta su motivación y confianza en el uso del idioma, lo que se traduce en un mayor desarrollo de sus habilidades comunicativas (Mercer y Dörnyei, 2020). Por lo tanto, fomentar la participación de estos en las clases de inglés mediante estrategias pedagógicas adecuadas puede ser fundamental para potenciar su motivación hacia el aprendizaje del inglés.

Referentes Teóricos

Moreno Matamoros (2024) se enfocó en estudiar el grado de importancia que tenía para los educandos de una institución de educación general básica en Ecuador la motivación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés. La investigación se efectuó con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, utilizando metodologías como la observación y la aplicación de encuestas. Los hallazgos mostraron que la motivación tiene un impacto positivo en la adquisición de competencias y habilidades en el idioma inglés, evidenciando la necesidad de fortalecer las acciones pedagógicas orientadas a este aspecto. En este sentido, Soto Vega y Miranda Mendoza (2025) coinciden en que el uso de las TIC como estrategia didáctica favorece el interés de los educandos y dinamiza el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los resultados de este estudio reflejaron una mayor participación y una actitud más positiva hacia el aprendizaje del idioma. De esta manera, ambos estudios resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación en el aprendizaje del inglés, aspecto relevante para la presente investigación con educandos de grado sexto de la institución Educativa Hilda Aguilar Meneses.

Asimismo, Armenta Mendivelso (2025) desarrolló una investigación sobre la gamificación como instrumento motivacional para el aprendizaje de inglés en los educandos de la institución educativa primaria de la Fundación Colegio Bilingüe de Valledupar. Fue un estudio

cuantitativo con intervención al desarrollar actividades de juego en el salón de clases. Los resultados mostraron que la gamificación permite una mayor participación, atención y compromiso de los educandos para lograr el aprendizaje del idioma inglés, además de generar un ambiente más dinámico y participativo. De manera similar, Mora Motta (2025) coincide en que el uso de la gamificación incrementa el interés y la participación de los educandos durante las clases de inglés, evidenciando una mayor disposición para aprender el idioma. En este mismo sentido, Rubio Uribe (2025) señala que las actividades lúdicas favorecen la participación, fortalecen la confianza y contribuyen al aumento de la motivación en el aprendizaje del inglés. De esta manera, estos estudios coinciden en que las estrategias lúdicas representan un elemento clave para fortalecer la motivación, aspecto fundamental para la presente investigación con estudiantes de grado sexto.

En otro contexto, Polonia Cabrera (2024) realizó una investigación sobre una estrategia didáctica mediada por las TIC para potenciar la motivación de los educandos de grado octavo en el aprendizaje del idioma inglés. La investigación aplicó un diseño casi experimental con un grupo experimental y un grupo control. Los resultados mostraron que el uso de herramientas tecnológicas ayuda a fortalecer el aprendizaje del idioma, mejorar el rendimiento académico y motivar a los educandos hacia la asignatura. En este sentido, Colon Castillejo e Infante Reyes (2025) coinciden en que la integración de tecnologías en el aula favorece una mayor participación de los estudiantes y un mejor desarrollo de sus habilidades comunicativas en el idioma. Asimismo, se evidenció que el uso de recursos tecnológicos incrementa el interés y la motivación por aprender inglés. De esta manera, ambos estudios destacan que el uso de las TIC constituye una estrategia relevante para fortalecer la motivación en el aprendizaje del inglés, lo cual se relaciona directamente con los objetivos de la presente investigación.

Adicionalmente, Fajardo Roncancio (2024) desarrolló una investigación orientada a potenciar la motivación de los educandos mediante el uso de actividades basadas en sus intereses para mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El estudio adoptó un enfoque cualitativo y utilizó diferentes actividades pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas. Los resultados evidenciaron que cuando las actividades se relacionan con los intereses de los educandos, se genera un ambiente de aprendizaje más participativo y motivador, fortaleciendo además la confianza para utilizar el idioma en contextos comunicativos. En este sentido, Rodríguez Prieto (2024) coincide en que la implementación de estrategias didácticas como el Spelling Bee favorece la participación de los educandos y despierta su interés por el aprendizaje del idioma. Asimismo, se destaca el rol del docente como facilitador del proceso educativo, generando experiencias significativas en el aula. De esta manera, estos estudios evidencian que el uso de estrategias pedagógicas contextualizadas puede influir positivamente en la motivación de los educandos, aspecto central en la presente investigación.

Referentes Técnicos

En el ámbito técnico se cuenta con la línea del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación en Colombia. Es uno de los documentos de interés el programa Colombia Bilingüe, el cual pretende fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en las instituciones de educación del país, a través del desarrollo de competencias comunicativas de los educandos del país, a través del desarrollo de competencias comunicativas de los educandos a partir de niveles básicos de formación. Esta iniciativa tiene como objetivo elevar la calidad de la enseñanza del inglés apoyándose en estrategias pedagógicas, formación de docentes y en materiales educativos que faciliten el aprendizaje del idioma.

En este sentido, este referente técnico orienta la presente investigación al proporcionar lineamientos que permiten diseñar e implementar estrategias pedagógicas contextualizadas, enfocadas en el fortalecimiento de la motivación hacia el aprendizaje del inglés de los educandos de grado sexto.

Asimismo, en la práctica pedagógica en el aula, estos lineamientos se reflejan en la implementación de actividades dinámicas, el uso de recursos didácticos y la promoción de la participación de los educandos, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas y el interés por el aprendizaje del idioma.

Referentes Legales

En el marco legal, la presente investigación se fundamenta en la normativa vigente del sistema educativo colombiano, la cual orienta la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En este sentido, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece la enseñanza de una lengua extranjera como parte obligatoria del currículo, con el propósito de desarrollar competencias comunicativas en los educandos.

Asimismo, el Decreto 1075 de 2015 reglamenta la organización del sistema educativo y define lineamientos para la formación integral de los educandos, incluyendo el fortalecimiento de habilidades en lenguas extranjeras desde los niveles básicos de educación.

De igual manera, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, Orientan los niveles de desempeño que deben alcanzar los educandos en habilidades como la comprensión auditiva, la lectura, la escritura y la expresión oral.

En este sentido, estos referentes legales orientan la presente investigación al permitir que las estrategias pedagógicas implementadas se desarrollen en coherencia con las disposiciones

normativas, favoreciendo el fortalecimiento de la motivación y el aprendizaje del inglés en los educandos de grado sexto de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses.

Referentes Éticos

En toda investigación educativa es necesario considerar principios éticos que aseguren el respeto y bienestar de los participantes. Se enfatizará en que la información obtenida durante el proceso será utilizada solamente con fines académicos y de investigación en esta ocasión al trabajar con estudiantes de grado sexto de la I.E Hilda Aguilar Meneses. Del mismo modo, se intentará conservar la confidencialidad de la información y el anonimato de los estudiantes que participan en las actividades vinculadas con el estudio.

Para ello, se solicitará el consentimiento informado a los acudientes de los educandos, siempre y cuando su rostro e imagen deban ser expuestos, explicando de manera clara los objetivos de la investigación, las actividades a realizar y el uso de la información recolectada. Asimismo, se garantizará que la participación de los educandos sea voluntaria, permitiendo su retiro del estudio en cualquier momento sin afectar su proceso académico.

En cuanto al manejo de los datos, la información recolectada será almacenada de forma segura y utilizada exclusivamente con fines investigativos, evitando divulgaciones de datos personales. Los resultados se presentarán de manera general, sin identificar a los participantes, con el fin de proteger su identidad.

Asimismo, se promoverá un ambiente de respeto durante el desarrollo de las actividades, evitando cualquier situación que pueda afectar el bienestar físico o emocional de los educandos. Las estrategias pedagógicas implementadas estarán orientadas a fortalecer la motivación hacia el aprendizaje del inglés, garantizando un entorno de aprendizaje inclusivo, y respetuoso.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender la motivación de los educandos frente al aprendizaje del inglés a partir de sus experiencias, percepciones y participación en el aula. Asimismo, se adopta un tipo de estudio de investigación acción, en el cual se implementan estrategias pedagógicas contextualizadas con el fin de analizar su influencia en la motivación de los educandos de grado sexto. Este tipo de estudio permite intervenir directamente en el aula y reflexionar sobre la práctica pedagógica para generar mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por un grupo de aproximadamente 40 educandos del grado sexto de educación básica secundaria en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, durante el año lectivo 2026. Este grupo se caracteriza por encontrarse en un rango de edad entre los 10 y 12 años, atravesando un proceso de transición académica que demanda la adaptación a nuevas exigencias curriculares en el área de inglés. Socioeconómicamente, la población pertenece mayoritariamente al estrato 1, lo que enmara el estudio en un contexto de vulnerabilidad que influye en la relación de los educandos con los recursos pedagógicos. Desde la perspectiva académica, se observa una disposición diversa: mientras algunos estudiantes participan activamente en ejercicios dinámicos, otros muestran un marcado desinterés o resistencia ante actividades que requieren producción oral o escrita. Esta heterogeneidad y la necesidad de consolidar bases motivacionales solidas en el inicio de la secundaria justifican la delimitación de este grupo específico para la intervención pedagógica.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el desarrollo de esta investigación se emplearán diversas técnicas de recolección de datos, organizadas en coherencia con los objetivos del estudio, permitiendo evidenciar el proceso de exploración, implementación y análisis de los cambios en la motivación de los educandos frente al aprendizaje del inglés.

Para el primer objetivo, de carácter exploratorio, se utilizará la observación directa y el diálogo con los educandos. El procedimiento consistirá en registrar un diario de campo las actitudes, percepciones y el nivel de motivación detectado durante las sesiones de clase. Esto permitirá reconocer de manera sistemática las actitudes y el nivel de participación base del grupo.

Para el segundo objetivo, orientado a la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas, se desarrollarán actividades en el aula, cuya información será recolectada mediante diarios reflexivos y registros de clase. Estos registros incluirán evidencias fotográficas de las actividades desarrolladas, lo que permitirá evidenciar la participación, el interés y el comportamiento de los educandos durante el proceso de intervención pedagógica.

Para el tercer objetivo, enfocado en el análisis de los cambios, se emplearán preguntas de reflexión y espacios de diálogo final con los educandos, con el fin de identificar las variaciones en la motivación después de la implementación de estrategias pedagógicas. Como resultado, se obtendrán percepciones finales de los educandos que permitirán comparar los cambios en relación con el estado inicial.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis permiten organizar la información recolectada durante el desarrollo de la investigación.

En este sentido, se establecen como categorías principales la motivación, la participación y las estrategias pedagógicas. La motivación permitirá analizar el interés, la disposición y el compromiso de los educandos frente al aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta tanto el momento inicial como los cambios que se evidencien después de la implementación de las actividades.

Por otra parte, la participación se relaciona con el nivel de involucramiento de los educandos en las actividades desarrolladas, observando su interacción, disposición para trabajar en equipo y su actitud frente al uso del idioma en clase.

Finalmente, las estrategias pedagógicas permiten analizar como las actividades implementadas influyen en el proceso de aprendizaje, especialmente en relación con el interés y la motivación de los educandos.

De esta manera, estas categorías permiten interpretar la información recolectada y comprender los cambios que se presentan en la motivación de los educandos durante el desarrollo de la investigación.

Resultados

En esta sección presentamos de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en nuestra investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable; los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración, se observa que los educandos de grado sexto presentaban una relación distante con el aprendizaje del inglés, caracterizada por una motivación predominantemente extrínseca basada en el cumplimiento de notas. A través de la observación directa y los diálogos iniciales, detectamos que la mayoría de los 40 educandos percibían el idioma como un requisito académico complejo y poco conectado con su realidad cotidiana en La Jagua de Ibirico, Cesar. Los registros en el diario de campo evidenciaron comportamientos de apatía y una participación pasiva, donde el temor al error limitaba la producción oral en el aula.

Experimentación

En la fase de experimentación, ejecutamos la propuesta pedagógica mediante la aplicación de estrategias contextualizadas que integraron elementos del entorno de los educandos y dinámicas lúdicas. Según los registros de clase y los diarios reflexivos diligenciados durante las sesiones, la respuesta de los educandos fue significativamente más activa al participar en actividades que requerían interacción real y el uso de recursos visuales.

Como evidencia de esta implementación, se destaca que, al proponer situaciones comunicativas relacionadas con sus intereses, los educandos mostraron una mayor disposición para "arriesgarse" a hablar en inglés, evidenciando un aumento en la atención y el compromiso

durante el desarrollo de las sesiones. Estas intervenciones quedaron documentadas mediante evidencias fotográficas y registros sistemáticos que validan el cumplimiento del plan de acción diseñado para el fortalecimiento de la motivación.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de las estrategias, logramos reconocer cambios significativos en el aspecto ontológico de los participantes al contrastar los datos iniciales con los resultados de los diálogos finales y las reflexiones post - intervención. Entre las variaciones más importantes destacan:

Transformación de la actitud: los educandos pasaron de una postura de resistencia y apatía hacia una de apertura, reconociendo el inglés como una herramienta de expresión posible en su contexto.

Seguridad en la participación: se evidenció una transición de una participación pasiva a un involucramiento voluntario en actividades comunicativas, disminuyendo el temor al error identificado inicialmente.

Evolución motivacional: la motivación transitó de ser meramente externa (por calificaciones) a mostrar rasgos intrínsecos, donde los educandos asocian ahora el aprendizaje del idioma con su utilidad para la vida diaria y su transición a la secundaria.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten evidenciar una transformación significativa en la relación de los educandos de sexto grado con el idioma inglés, logrando cumplir con el objetivo de fortalecer su motivación mediante estrategias pedagógicas contextualizadas. En este sentido, el análisis se centra en comprender como la variable implementada influyó tanto en el rendimiento académico como en el aspecto ontológico de los participantes, evidenciando cambios en su forma de percibirse frente al aprendizaje del idioma, pasando de una visión obligatoria a una posibilidad de expresión dentro de su contexto.

Al inicio del proceso, se identificó una barrera clara: los educandos mantenían una relación distante y apática con la asignatura, motivados principalmente por el cumplimiento de una nota. Esta observación confirmó la expectativa inicial de que la falta de conexión entre los contenidos y su realidad cotidiana en La Jagua de Ibirico limitaba su aprendizaje. Sin embargo, resultó relevante evidenciar que, a pesar de contar con habilidades básicas, el temor al error restringía significativamente la participación voluntaria, lo cual se manifestó en expresiones como “me da pena hablar en inglés porque no se pronunciar bien” o “no quiero equivocarme y que me bajen la nota”, registradas en los diarios de campo y reflexivo.

El impacto de la implementación de estrategias lúdicas y contextualizadas durante la fase de experimentación fue notable. Al trabajar con situaciones cercanas a su entorno, los educandos mostraron mayor disposición para participar y asumir riesgos comunicativos. Este comportamiento valida lo planteado por Díaz Barriga y Hernández (2010), quienes destacan la importancia de estrategias pedagógicas activas para promover aprendizajes significativos, en los cuales el educando asume un rol protagónico. Asimismo, los resultados evidencian que la contextualización favorece la conexión entre el conocimiento y la experiencia del educando,

Asimismo, los resultados evidencian que la contextualización favorece la conexión entre el conocimiento y la experiencia del estudiante, fortaleciendo su compromiso con el proceso de aprendizaje.

En relación con el aspecto ontológico, se evidenció una transformación en la autopercepción de los educandos como sujetos capaces de interactuar en el idioma inglés. Tras la intervención, se observó una transición de una motivación extrínseca hacia una motivación con rasgos intrínsecos. En los diálogos finales, algunos educandos manifestaron expresiones como “ya no me da miedo o pena participar porque ya sé que puedo equivocarme y está bien” y “el inglés sirve para hablar con otras personas y aprender”, lo que refleja un cambio en su forma de comprender el aprendizaje del idioma como una herramienta útil para su vida académica y social. Este proceso también permitió fortalecer su confianza, seguridad y sentido de capacidad comunicativa, aspectos que inciden directamente en la construcción de su identidad como aprendices de una lengua extranjera. En este sentido, el aula dejó de ser percibida como un espacio de evaluación para convertirse en un escenario de interacción, donde el error se resignifica como parte del aprendizaje y no como un obstáculo.

Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Armenta Mendivelso (2025) y Mora Motta (2025), quienes señalan que la gamificación y las estrategias activas incrementan la motivación y la participación estudiantil. Esta coincidencia puede explicarse por la implementación de metodologías dinámicas que favorecen la interacción, reducen la ansiedad frente al uso del idioma y promueven un ambiente de aprendizaje más participativo. No obstante, a diferencia de estos estudios, en el presente contexto se evidencia que la contextualización de las actividades, vinculadas directamente con la realidad de los educandos, desempeña un papel determinante en

el fortalecimiento de la motivación, lo que sugiere que el entorno sociocultural influye significativamente en la apropiación del aprendizaje.

A pesar de los resultados positivos, es importante reconocer algunas limitaciones del estudio. El tiempo de intervención fue muy limitado, lo que dificulta evaluar la permanencia de los cambios en la motivación a largo plazo. Asimismo, el tamaño del grupo (aproximadamente 40 educandos) representó un reto para brindar una atención completamente individualizada, lo cual pudo incidir en el ritmo de aprendizaje de algunos participantes. De esta manera, al tratarse de una investigación – acción desarrollada en el contexto de nuestra práctica docente, existe la posibilidad de cierto grado de subjetividad en la interpretación de los resultados. En futuras investigaciones, recomendamos ampliar el tiempo de intervención, diversificar los instrumentos de recolección de datos y emplear herramientas más estructuradas que permitan fortalecer la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Desde una perspectiva práctica, estos resultados sugieren que la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses podría considerar la integración sistemática de estrategias pedagógicas contextualizadas dentro del currículo de inglés. Esto no solo contribuirá a mejorar la motivación y participación de los educandos, sino también a fortalecer sus procesos de aprendizaje en los grados posteriores. Asimismo, estos hallazgos ofrecieron orientaciones para que los docentes implementen prácticas más dinámicas, participativas y significativas, acordes con las características del contexto. De igual manera, pueden servir como insumo para el diseño de propuestas pedagógicas institucionales que promuevan el aprendizaje del inglés desde una perspectiva más cercana, funcional y motivadora para los educandos.

En conclusión, este análisis reafirma que la motivación no es un estado estático, sino un proceso dinámico que puede ser transformado a través de una mediación pedagógica pertinente.

Los resultados evidencian que el uso de estrategias contextualizadas no solo mejora la participación, sino que también genera cambios en el ser del educando frente al aprendizaje del idioma, fortaleciendo su confianza y disposición para interactuar. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigaciones, tales como: ¿Cómo sostener estos niveles de motivación a largo plazo? y ¿Qué impacto tendría la incorporación de herramientas tecnológicas en contextos educativos similares? Estas preguntas abren nuevas posibilidades para futuras investigaciones orientadas a consolidar el aprendizaje del inglés como un proceso significativo, continuo y adaptado a las realidades del contexto educativo.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió determinar que la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas fortalece significativamente la motivación hacia el aprendizaje del inglés en educandos de grado sexto, dando respuesta directa a la pregunta de investigación planteada. Se evidenció un tránsito desde un estado inicial de apatía y resistencia, en el que el idioma era percibido como una obligación distante, hacia un escenario de participación activa y voluntaria. Asimismo, los resultados demuestran que la articulación de los contenidos con la realidad cotidiana de los educandos de La Jagua de Ibirico favorece la construcción de sentido del aprendizaje, cumpliendo con los objetivos de exploración, implementación y análisis propuestos.

En el aspecto ontológico, el estudio logró movilizar la autopercepción de los educandos, quienes pasaron de sentirse limitados por el temor al error a reconocerse como sujetos capaces de comunicarse en una lengua extranjera. Este avance resulta fundamental, ya que la seguridad y confianza desarrolladas durante la intervención permitieron que el aula se transformara en un espacio de interacción social y no únicamente de evaluación académica. Se evidenció que la motivación intrínseca emerge cuando el educando percibe que su voz tiene valor y que el error forma parte natural de su proceso de aprendizaje.

La variable “estrategias pedagógicas contextualizadas” evidenció un impacto positivo en la motivación de los educandos, actuando como un puente entre el conocimiento técnico y sus intereses. El principal logro fue la reducción de la ansiedad comunicativa mediante el uso de situaciones cercanas y dinámicas lúdicas. No obstante, se identificó que la efectividad de esta variable puede verse limitada por factores externos, como el elevado número de educandos por curso y el tiempo reducido de intervención, lo que sugiere que para lograr un impacto sostenido es necesaria su aplicación en el tiempo.

El presente estudio aporta a la literatura educativa al evidenciar que, en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, la contextualización sociocultural puede ser más determinante para la motivación que la sola implementación de estrategias tecnológicas o lúdicas. Desde el punto de vista metodológico, el enfoque de investigación – acción se consolidó como una herramienta pertinente para la reflexión docente, permitiendo transformar la práctica pedagógica en un espacio de análisis y mejora continua. Estos hallazgos invitan a futuras investigaciones a profundizar en la sostenibilidad de la motivación intrínseca a largo plazo y en su relación con otros factores contextuales.

Se recomienda a la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses integrar de manera formal las estrategias pedagógicas contextualizadas en el currículo del área de inglés para el nivel de básica secundaria. Es fundamental que los docentes diseñen planes de aula que incorporen elementos del entorno local y los intereses de los educandos, transformando las actividades de producción oral en situaciones comunicativas reales que prioricen la fluidez, la confianza y la participación sobre la evaluación tradicional. Asimismo, se sugiere promover espacios de formación docente que fortalezcan el diseño e implementación de este tipo de estrategias pedagógicas.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tiempo de intervención con el fin de evaluar la permanencia de los cambios motivacionales a largo plazo. De igual manera, se recomienda explorar la integración de herramientas tecnológicas adaptadas al contexto educativo para analizar su influencia en la autonomía del educando, especialmente en grupos numerosos. Asimismo, sería pertinente diversificar los instrumentos de recolección de datos, incluyendo entrevistas a profundidad o grupos focales, con el propósito de captar de manera más detallada las percepciones de los educandos y fortalecer la validez y profundidad del análisis investigativo.

Referencias Bibliográficas

- Armenta Mendivelso, G. (2025). *Impacto de la gamificación en la motivación y el aprendizaje del inglés en estudiantes de segundo grado de primaria de la Fundación Colegio Bilingüe de Valledupar*. Repositorio Institucional.
<https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/bf4kumv4ln>
- Colón Castillejo, A. I., & Infante Reyes, Y. E. (2025). *Estrategias didácticas para la motivación en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de 9-8 de la Institución José Manuel Rodríguez Torices INEM*. Repositorio Institucional.
<https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/wtoknbrph5>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
<https://books.google.com/books?id=4NfXAAAACAAJ>
- Fajardo Roncancio, P. V. (2024). *Potenciar el nivel de motivación para mejorar el aprendizaje de la lengua extranjera inglés utilizando los intereses de los estudiantes*. Repositorio Institucional.
<https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/ggyxid6jgb>
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Pearson Education.
<https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/how-to-teach-english/P200000003760>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*. MEN.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Programa Colombia Bilingüe*. MEN.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_programa-colombia-bilingue.html

Mora Motta, V. M. (2025). *La motivación en el aprendizaje del idioma inglés por medio de la gamificación en los estudiantes del Instituto Educativo Mundo Lingo de la ciudad de Pitalito, Huila*. Repositorio Institucional.

<https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/wjruip7r5z>

Moreno Matamoros, M. M. (2024). Importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en estudiantes de una unidad educativa de Ecuador. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

<https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/f4a67nt2oj>

Polanía Cabrera, L. J. (2024). *Estrategia didáctica mediada por TIC para la motivación del aprendizaje del inglés en estudiantes de grado octavo*. Repositorio Institucional.

<https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/qi3nsmdpnf>

Quiroga Romero, D. K. (2025). *Fortalecimiento de la motivación en el aprendizaje del inglés mediante estrategias lúdicas y activas en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Ramón Arroyave durante el periodo escolar 2025*. Repositorio

Institucional.

[https://research-ebSCO-](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/flemrgflon)

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/flemrgflon](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/flemrgflon)

Rodríguez Prieto, O. L. (2024). *Motivación al utilizar una estrategia didáctica enfocada en el uso del inglés para el aprendizaje de una segunda lengua en los estudiantes de los grados 6 y 7 del colegio Rembrandt durante el año académico*. Repositorio Institucional.

[https://research-ebSCO-](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/qgkrqbsckb)

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/qgkrqbsckb](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/qgkrqbsckb)

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.

<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>

Soto Vega, A. M., & Miranda Mendoza, M. F. (2025). *El uso de las TIC como estrategia didáctica para mejorar la motivación e interés en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Escuela de Carabineros Provincia de Vélez Santander*. Repositorio Institucional.

[https://research-ebSCO-](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/d44dmhghy5)

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/d44dmhghy5](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/d44dmhghy5)

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ygarciafu_unadvirtual_edu_co/IgD5Li7V6di1SaApBY3Fr7I_Ac3veRc1KmgS6WAJXz6ZEys?e=rfkLjg