

**Hacer atractivo el idioma inglés para estudiantes de 7° del colegio Alberts Einstein a través  
de recursos tecnológicos en el aula**

Jhon Alexander Romero

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en colegio Alberts Einstein en la ciudad de Cúcuta trabajando con alumnos de 7° en el área de inglés, entre las edades de 11 a 13 años. El objetivo general fue estimular el interés del idioma inglés por parte de estudiantes de 7° del Colegio Alberts Einstein a través de recursos tecnológicos en el aula durante el primer semestre del 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego recursos tecnológicos en el aula reconociendo sus efectos en el interés del idioma inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el uso de las herramientas tecnológicas en el aula suma activamente en los procesos de aprendizaje-enseñanza, fortaleciendo el interés, motivación y participación activa en el proceso formativo de la lengua inglesa, brindado un aprendizaje dinámico y divertido atrayendo la atención de los alumnos por medio de videos, juegos y actividades en línea, estas herramientas se pueden adaptar acorde a las necesidades de los estudiantes.

***Palabras clave:*** Tecnología, educación, inglés, atractivo, interés.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research project, conducted as a senior thesis, which provided an opportunity to reflect on teaching practice and educational research. The study was carried out at Alberts Einstein School in the city of Cúcuta, working with 7th-grade students in the English language arts program, aged 11 to 13. The overall objective was to stimulate interest in the English language among 7th-grade students at Alberts Einstein School through the use of technological resources in the classroom during the first semester of 2026, employing a qualitative and experimental approach that incorporated technological resources into the classroom while assessing their impact on students' interest in the English language. Based on this research, it was concluded that the use of technological tools in the classroom actively contributes to the teaching-learning process, strengthening interest, motivation, and active participation in the English language learning process. It provides a dynamic and fun learning experience that captures students' attention through videos, games, and online activities; these tools can be adapted to meet students' needs.

***Keywords:*** Technology, education, english, attractive, interest.

## Tabla de contenido

Introducción.....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos.....	19
Referentes Legales.....	19
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio.....	21
Unidad de Análisis.....	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos .....	22
Resultados.....	25
Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Experimentación.....	27
Identificación de Variaciones.....	30

Análisis y Discusión.....	34
Conclusiones y Recomendaciones .....	38
Referencias Bibliográficas.....	41
Apéndices .....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	43
--	----

## Introducción

El propósito de este estudio es analizar como el uso de la tecnología influye en el desempeño del idioma inglés en los alumnos de 7° del colegio Albert Einstein, identificando si es eficiente para un docente emplear en el aula recursos digitales que motiven y causen interés en el alumno para aprender y practicar el idioma, en el siglo XXI está marcado el uso de la tecnología, es necesario sacarle provecho a ello para realizar clases atractivas, que se adapten a las necesidades de los alumnos, es importante tanto para docentes como estudiantes aprovechar recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por otro lado la importancia del inglés en la actualidad es cada vez más influyente debido a su papel como lengua global en diferentes ámbitos sociales, académicos y profesionales.

En la investigación se aborda la problemática acerca de cómo los alumnos no tienen interés en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, muestran poca participación, motivación e interacción en el aula con las actividades que se emplean para la práctica de la segunda lengua. La necesidad de abordar esta problemática es implementar el uso de recursos tecnológicos para llevar al aula material interactivo que cause motivación e interés en los alumnos con el idioma inglés. Ahumada (2023) señala que integrar las TIC en los currículos de lenguas extranjeras resulta fundamental, ya que estas herramientas forman parte esencial de las estrategias docentes para alcanzar los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la lengua meta, de este modo se obtienen los resultados esperados.

El propósito de la investigación es estimular el interés del idioma inglés por parte de estudiantes de 7° del Colegio Alberts Einstein (Cúcuta) a través de recursos tecnológicos en el aula durante el primer semestre del 2026, para lograr la recolección de datos se adopta un enfoque cualitativo, este permite reconocer las vivencias, cercanía con el idioma inglés y como

es su relación en el aula. El estudio es de tipo investigación-acción, busca identificar la problemática e implementar mejoras haciendo una reflexión de los resultados, en el que se observa el acercamiento, movilidad y cambios derivados por el uso de las TIC en la enseñanza del idioma inglés, con el fin de generar interés en el aprendizaje de la segunda lengua.

Uno de los hallazgos mas importantes en la investigación fue evidenciar como las herramientas tecnológicas en el aula generan un impacto positivo hacia los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Principalmente en el interés, motivación y participación activa en la sesiones del idioma ingles, los resultados ayudan a entender el valor que tienen las TICs y como los docentes las pueden usar para hacer sus clases mas dinámicas y obtener resultados significativos a nivel educativo. Por esta razón se invita al lector a leer el documento, explorando cada uno de los procesos investigativos que se planteo en el docuemtno, aquí se expone fundamentos teóricos y análisis de los resultados obtenidos en la investigación-accion de la problemática que se manejo.

## Caracterización

La investigación se desarrollará en el Colegio Alberts Einstein, ubicado en la ciudad de Cúcuta, Barrio Latino en Norte de Santander. El colegio Alberts Einstein es de entidad privada, abarca desde la educación básica hasta la educación media en jornadas completas del día, con oferta educativa mixta. El colegio se enfoca en el desarrollo integral promoviendo valores, pensamiento crítico, sana convivencia y sentido de responsabilidad; brindando una formación sólida creando un aprendizaje creativo.

El grupo de estudio está integrado por alumnos del grado séptimo, entre las edades de 11 a 13 años. En cuanto al nivel educativo los alumnos manejan un buen desempeño académico que se evidencia a través de resultados en evaluaciones oficiales, con rendimiento académico satisfactorio en las áreas evaluadas, por otro lado, su nivel socioeconómico varía entre un nivel medio y alto, los alumnos junto con sus familias están ubicados en la zona urbana.

Se identifica en el contexto analizado que los alumnos de 7° muestran poco interés en las clases de inglés, esto es identificado por la poca participación, aunque entienden los temas que se les enseña no tienen la intención de practicar el idioma de forma activa en las actividades que se les indican, esto afecta negativamente ya que la falta de práctica atrasa el aprendizaje del idioma. Por este motivo es importante implementar recursos tecnológicos para que la enseñanza del inglés sea más dinámica y atractiva de este modo ayuda que los alumnos fortalezcan su aprendizaje de manera significativa.

Por diversos factores se ve afectado el aprendizaje de los alumnos con el inglés, una de ellas es la falta de énfasis en su entorno con la importancia de dominar un segundo idioma, también es importante emplear una educación innovadora saliendo un poco de lo tradicional, por otro lado el exceso de dispositivos tecnológicos mal empleados a su disposición, ya que lo usan

principalmente en aplicaciones de entretenimiento o redes sociales que no les contribuyen buenos conocimientos la mayoría del tiempo, las aulas en las que se imparten las clases son muy pequeñas para el número de estudiantes y se genera un ambiente pesado.

## **Planteamiento del Problema**

Los alumnos de 7° de Alberts Einstein han demostrado un buen desempeño en su proceso de aprendizaje en las distintas áreas enseñadas, obteniendo buenos resultados en evaluaciones oficiales, no obstante su poco interés con el idioma inglés hace que se dificulte el proceso de enseñanza y dominio del mismo; sin embargo al ser una institución privada las clases las dan docentes pasantes y la rotación es muy frecuente, por ello los alumnos cambian constantemente de metodologías y estrategias en el aula por causa de la llegada nueva de personal, por lo cual cambian de enfoques a menudo.

Hasta el momento los alumnos han tenido clases de inglés incentivando su practica en las 4 habilidades del idioma por medio de guías, trabajos escritos, exposiciones orales entre otros, sin embargo los docentes emplean una enseñanza tradicional, haciendo poco uso de los recursos tecnológicos, la institución carece de estrategias enfocadas en el uso digital en el aprendizaje-enseñanza y los docentes no se esfuerzan en preparar clases innovadoras para tener resultados distintos con sus alumnos, esto se debe por la poca remuneración económica a los docentes en sus labores educativos.

Debido a lo mencionado anteriormente, se plantea implementar sesiones en el aula haciendo uso de recursos tecnológicos, ofreciendo a los alumnos clases diferentes a lo habitual, esto se hará mediante videos, canciones y juegos digitales que atraigan su atención con el idioma inglés, diseñadas para fortalecer las habilidades del idioma y motivando a la práctica para su dominio de la segunda lengua, se espera que las sesiones con recursos digitales sean atractivas y motiven a una enseñanza activa y un aprendizaje significativo que permita la practica autónoma del idioma, promoviendo a una enseñanza efectiva.

A partir de ello se ha identificado una brecha de conocimiento en la segunda lengua inglesa en los alumnos de 7° del colegio Alberts Einstein, la falta de interés, como el poco aprendizaje autónomo del idioma y la enseñanza tradicional con la que aprenden en la institución son factores que afectan a que los alumnos no participen y practiquen el idioma de manera eficiente en pro de aprendizajes significativos, por ello, es fundamental implementar en las sesiones recursos tecnológicos que hagan las clases de inglés más interesantes, acompañadas de estrategias y metodologías innovadoras donde el alumno sea creativo y autónomo contextualizando el idioma a su vida cotidiana.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo estimular el interés del idioma inglés por parte de estudiantes de 7° del Colegio Alberts Einstein (Cúcuta) a través de recursos tecnológicos en el aula durante el primer semestre del 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Estimular el interés del idioma inglés por parte de estudiantes de 7° del Colegio Alberts Einstein (Cúcuta) a través de recursos tecnológicos en el aula durante el primer semestre del 2026

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento digital con los estudiantes de 7° del Colegio Alberts Einstein a través de recursos tecnológicos en el aula.

Movilizar el descubrimiento de interés del idioma inglés en los estudiantes de 7° a través de recursos tecnológicos en el aula.

Reconocer los cambios de descubrimiento de interese del idioma inglés en los alumnos de 7° después de la implementación de recursos tecnológicos en el aula.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

En décadas pasadas la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (1984) define la Tecnología Educativa un enfoque organizado que implica la planificación, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando tanto los recursos humanos como los técnicos, con el propósito de mejorar la eficacia de la educación. Ahí se evidencia como en esa época la tecnología ya se consideraba importante, entonces hablando de tantos años atrás porque en la actualidad aun es ineficiente la implementación de la tecnología en el aula, aplicando solo la enseñanza tradicional, sin tener en cuenta todos los recursos que están a disposición del maestro, para impartir clases más interactivas e interesantes a sus aprendices.

En la actualidad dominar una segunda lengua es muy necesario ya que ofrece mejores oportunidades en diferentes campos, tanto en lo social, académico y personal, el inglés es un idioma influyente debido a su rol como lengua global. Beltrán et al (2021) menciona que “el inglés ocupa su lugar como una de las formas de comunicación predominantes en el mundo y su influencia se extienden hasta más de 2000 millones de personas en todo el mundo” (p. 2),” esto nos refleja la importancia de que los niños desde temprana edad dominen el idioma iniciando en el aula de clase.

Según Méndez (2019), la motivación en la enseñanza de lenguas extranjeras no puede entenderse de manera aislada, ya que forma parte de una tríada de variables individuales junto con los aspectos cognitivos y afectivos. Esto significa que el aprendizaje de un idioma depende no solo de las capacidades mentales del estudiante, como la memoria o la comprensión, sino también de sus emociones, actitudes y nivel de interés por aprender. En conjunto, estos tres

factores influyen de manera determinante tanto en el desarrollo del proceso de aprendizaje como en los resultados obtenidos, evidenciando que aprender una lengua extranjera es un proceso integral que involucra mente, emoción y motivación. Ahí es donde entra el docente a realizar una interacción activa en pro de aprendizajes significativos.

### **Referentes Teóricos**

La mayoría de veces el desinterés que tiene un alumno al aprender es causa de las condiciones con las que aprende, un docente debe generar en sus alumnos seguridad, interacción y practica constante que genere un ambiente positivo en el aula, de este modo ofrece una enseñanza del idioma significativo, para ello puede introducir los recursos tecnológicos. Por su parte, Ahumada (2023), afirma que la inclusión de las TIC en los programas de enseñanza de lenguas extranjeras resulta esencial, debido a que estas herramientas desempeñan un papel central en el desarrollo del proceso educativo. Su incorporación permite al docente fortalecer las estrategias para alcanzar los objetivos planteados en el aprendizaje de idiomas.

Además, en la actualidad se vive en una sociedad cada vez más digital, donde los estudiantes tienen una relación constante con la tecnología. Por esta razón, incluir las TIC en los programas educativos resulta cada vez más necesario y frecuente, debido al impacto y al uso permanente que niños, jóvenes, adolescentes y adultos hacen de las herramientas tecnológicas en su vida diaria, que mejor manera que aprendiendo de forma interactiva e interesante sin causar estrés y desinterés en los procesos de enseñanza.

Sin embargo, los alumnos en el aula deben tener un manejo consciente de los recursos tecnológicos, y que los docentes las usen combinando la enseñanza tradicional con la educación actual haciendo referencia a la tecnología, que en la actualidad está marcado en la sociedad. Según Cesar y Kendry (2017) señalan que la tecnología educativa abarca tanto medios

tradicionales de enseñanza como recursos tecnológicos. Si bien las TIC contribuyen a mejorar los procesos de aprendizaje, no deben considerarse como la solución definitiva a las problemáticas educativas. Las TIC no son una solución milagrosa; su efectividad depende del uso pedagógico que haga el docente y de cómo se integren adecuadamente en el proceso educativo.

Un docente y alumno no puede pretender que las clases dependan solo de uso de tecnología, más bien es un complemento que sirve para fortalecer aprendizajes y habilidades, un docente está capacitado para adaptar y entregar resultados de acuerdo a los contextos y desafíos que se presentes y al depender únicamente de los recursos se puede condenar a la dependencia, y el momento que no llegue a funcionar su estrategia y puede quedar bloqueado.

Apoyando lo anterior para Jimenes (2018) Las TIC deben ser utilizadas por docentes y estudiantes en los espacios educativos para fomentar la creatividad y la generación de nuevas ideas. Su incorporación en el aula, especialmente en niveles superiores, es cada vez más necesaria. No obstante, su implementación no depende solo de contar con equipos o software, sino también de una adecuada capacitación docente. Estas tecnologías ofrecen grandes oportunidades para mejorar el proceso educativo.

Por otro lado, el impacto dependerá de cómo se utilicen y del conocimiento que tengan los docentes sobre sus beneficios y aplicaciones. Por ello a un docente se le exige, pero para ello también deben estar respaldados de una capacitación previo en conjunto de la tecnología, brindarle los conocimientos de uso digital tanto sus beneficios fuera y dentro del aula en pro de aprender y enseñar del mismo modo con sus alumnos. Reconociendo los pro y contras del uso tecnológico, para implementar una combinación de la enseñanza tradicional y moderna jugando

con ambos, buscando un equilibrio que se adapte a las necesidades del grupo, las estrategias y objetivos que se quieren alcanzar.

Los materiales de apoyo para un docente siempre suman experiencias y habilidades para usar en el aula, las plataformas, los materiales, paginas, juegos, canciones entre otros están al servicio para uso de los distintos procesos de aprendizaje-enseñanza. En la enseñanza del inglés, estas aplicaciones son muy útiles porque permiten que los estudiantes aprendan de manera dinámica mientras practican las cuatro habilidades del idioma: escuchar, hablar, leer y escribir. Esto facilita una mejor comprensión y retención del idioma al relacionarlo con situaciones de la vida cotidiana (Serrano, 2016).

Por otro lado, hablando de la motivación con el uso de implementación tecnológica contribuye a que el alumno quiera practicar el idioma por cuenta propia, por ejemplo, con juegos interactivos, en donde pasa su tiempo libre aprendiendo de forma dinámica sin necesidad de estar asumiendo una orden. Solórzano (2017) plantea aprendizaje autónomo como el nivel de participación que tiene el estudiante en la definición de sus metas de aprendizaje, las estrategias que utilizará, los recursos que empleará y la forma en que evaluará su propio progreso.

Es importante que los alumnos reconozca la importancia del aprendizaje del inglés para su futuro profesional y personal, aprendiendo y fortaleciendo cada día sus habilidades en la segunda lengua, que adapten lo aprendido en aula a sus propósitos y metas, usando las tecnologías como herramientas de apoyo en sus procesos, teniendo experiencias significativas reconociendo el impacto y el porqué de su implementación, en este proceso, el estudiante asume un papel activo frente a su formación, aportando sus conocimientos y experiencias previas que sumaran en su desarrollo.

## **Referentes Técnicos**

El Departamento Nacional de Planeación (2020) El CONPES 3988 plantea una política orientada a promover la innovación en las prácticas educativas mediante el uso de tecnologías digitales, con el propósito de fortalecer las competencias de los estudiantes de educación preescolar, básica y media del sector oficial, favoreciendo así la construcción de su proyecto de vida y su capacidad para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades de la sociedad digital.

El fortalecimiento de TIC y lenguas extranjeras en Colombia, promovido por Ministerio de Educación Nacional, integra herramientas digitales y nuevas tecnologías para mejorar las competencias comunicativas de docentes y estudiantes. Estrategias como el uso de plataformas inteligencia artificial y ambientes virtuales hacen el aprendizaje más significativo y efectivo.

La UNESCO promueve el uso de las TIC en educación para garantizar la equidad, inclusión y calidad educativa (ODS 4), fomentando el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Aboga por soluciones digitales que superen brechas, capaciten docentes mediante sus marcos de competencia, y regulen éticamente la IA y la tecnología para proteger a los estudiantes.

## **Referentes Legales**

La Ley 1651 de 2013, conocida como la "Ley de Bilingüismo" en Colombia, modifica la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) para fomentar la enseñanza del inglés y otras lenguas extranjeras. Busca desarrollar competencias comunicativas (leer, hablar, escuchar, escribir) en educación básica y media, priorizando el inglés en establecimientos oficiales.

La (Ley 115 de 1994) establece que la formación de los educadores debe orientarse hacia altos estándares científicos y éticos, así como al desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica.

Además, promueve la investigación en educación y la preparación de docentes para los distintos niveles del sistema educativo.

La (Ley 2170 de 2021) busca promover ambientes educativos seguros para la población infantil y juvenil, regulando el papel del Estado, las instituciones educativas y las familias en el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación.

### **Referentes Éticos**

El respeto e integridad de los participantes en la investigación son protegidos, principalmente por ser alumnos menores de edad, para garantizar los fundamentos éticos de los niños de 7° el nombre de los alumnos no será expuesto en la investigación y en las evidencias compartidas (fotografías – videos) no se verá el rostro de los alumnos, por otro lado se tiene el permiso de la institución Albert Einstein para realizar las observaciones, trabajo de campo y recolección de datos que nos ayudara a desarrollar cada uno de los procesos requeridos en el diplomado de grado.

A demás los alumnos también están informados del proceso que se realizara en el transcurso de la investigación, sus actitudes, participación y desarrollo de actividades en las clases de inglés en el aula son la fuente de información para la exploración, de este modo reconocer sus opiniones respecto al uso de las tecnologías enseñando la segunda lengua como fomentan o disminuye su interés con la lengua extranjera, todo con el fin de recolectar los datos en el proceso de exploración del acercamiento, movilización de la tecnología y reconocimiento de los cambios en la indagación.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La investigación se desarrolla con un enfoque cualitativo, este permite interactuar con la unidad de análisis reconociendo los entornos y experiencias de los alumnos con el aprendizaje del inglés usando recursos tecnológicos en el aula. El tipo de estudio que se manejan investigación-acción, que busca identificar la problemática e implementar mejoras haciendo una reflexión de los resultados. En el caso del estudio ayuda a realizar un enfoque intenso en la unidad de análisis y con la dificultad del aprendizaje en el aula.

### **Unidad de Análisis**

El estudio se desarrolla con un grupo de estudiantes de 7° del colegio Albert Einstein de la ciudad de Cúcuta, en el área de inglés, por medio de recursos tecnológicos se busca atraer el interés de los alumnos en la adquisición de la segunda lengua extranjera en el aula durante el primer semestre del 2026.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

En la recuperación de muestras se llevan a cabo distintas técnicas para lograr analizar los datos, para la exploración se realizó la observación directa, también por medio de una encuesta realizada a los alumnos, en donde se reconocen las opiniones respecto a su relación con el idioma inglés. Por otro lado, en la movilidad se emplean diarios reflexivos y encuestas en donde los alumnos declaran como fueron las sesiones con la implementación de los recursos tecnológicos en la enseñanza de la segunda lengua. Por último, para el reconcomiendo de los cambios se aplican entrevistas sobre la valoración de las clases tradicionales con las propuestas en la investigación involucrando la tecnología en la enseñanza del idioma inglés en el aula.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

Categoría 1: Interés por el aprendizaje del idioma inglés. Para el interés de la segunda lengua se realizaron actividades dinámicas las cuales atraen la atención de los alumnos, que le nazca la idea de querer aprender el idioma inglés, motivarlos a seguir practicando independientemente si se le está dando una instrucción o no, para esto es necesario incluirlos en el aula con trabajos colaborativos y buenas experiencias con el acercamiento del inglés, es necesario la buena actitud frente al aprendizaje, percepción de utilidad del inglés, participación activa, motivación intrínseca y extrínseca.

Categoría 2: Recursos tecnológicos en el aula. Principalmente es necesario reconocer la disponibilidad de los recursos tecnológicos y con qué frecuencia es usada en el aula, después de ello definir las herramientas que serán utilizadas en la investigación. En este caso los recursos tecnológicos que serán implementados en el aula son canciones, videos, juegos en línea, actividades en línea y diapositivas, las cuales contribuyen a uso y aplicación de la tecnología en la enseñanza de la lengua inglesa, también es importante que tanto docente como alumnos reconozcan la utilidad de las TIC en el aula.

Categoría 3: Estrategias pedagógicas mediadas por TIC. Una de las estrategias que más resalta es el uso de la gamificación en la práctica de la lengua inglesa, por otro lado está el aprendizaje audiovisual activo, en el caso de canciones y videos que fortalecen temas y vocabulario, también está el aprendizaje colaborativo, en el que los alumnos se ayudan y socializan para lograr desarrollar actividades y ejercicios propuestos en el aula, por último el aprendizaje activo, la comunicación entre docente y alumnos es relevante para generar un buen ambiente y de este modo lograr llevar a cabo las estrategias.

Categoría 4: Apropiación del inglés. El desarrollo de las 4 habilidades del idioma inglés es importante trabajarlas, en las sesiones las actividades con uso de las TIC están enfocada a fortalecerlas, por otro lado, se hace reconocimiento y practica de vocabulario, también la enseñanza-practica de estructura y gramática del idioma inglés. Eso sucede en las explicaciones, actividades y roles desempeñados en las clases, la participación de los alumnos hace que sea posible la apropiación del idioma.

Para lograr la exploración y análisis de datos se va hacer uso del análisis narrativo, análisis de discurso y análisis hermenéutico, estos fueron seleccionados ya que cumplen con la investigación de tipo cualitativo que fue seleccionado, en la cual se busca estimular el interés del idioma inglés a través de recursos tecnológicos en el aula con alumnos de 7° de la institución Alberts Einstein de Cúcuta. Las categorías de análisis fueron seleccionadas ya que se estiman importantes en el cumplimiento de los lineamientos a los objetivos planteados en la investigación, se recolectan datos desde opiniones, observación y experiencias obtenida en el aula con la lengua extranjera.

En consecuencia, a lo mencionado se van a describir cada uno de los análisis seleccionados para la investigación. El análisis narrativo es la revisión de datos primarios por el investigador, en la cual se reformula los relatos, narraciones e historias que deben ser interpretadas y comprendidas teniendo en cuenta el contexto de grupo investigado con sus diferentes experiencias en el aprendizaje del idioma. Este análisis contribuye en la recolección de datos, que se va hacer por medio de observaciones y en cuentas detalladas en la que los alumnos compartes datos relevantes al investigador.

Por otra parte también está el análisis de discurso, este es un método de análisis en el que se estudia las conversaciones que se va produciendo entre el investigador y el grupo de análisis es decir los estudiantes, se observa la forma de relato con el que se comunican, sus expresiones al hablar del

aprendizaje-enseñanza del idioma inglés, el léxico que usan al hablar mencionando su relación con la lengua extranjera, todo esto a partir de la construcción del discurso que se desarrolle, sin embargo también se puede recolectar información a partir de textos escritos que se empleen en el proceso de la investigación.

Finalmente está el análisis hermenéutico, este se basa en su enfoque interpretativo, este método es utilizado para comprender el significado de textos recolectados, los símbolos que muestran y las expresiones que se observan en cada una de las preguntas u opiniones que ofrecen los estudiantes durante la investigación. Fue seleccionado este tipo de análisis, ya que ayuda a entender las situaciones de una manera objetiva mostrando la interpretación de los testimonios que no sean claros para el investigador en casos orales u escritos. Por ello se emplea, de este modo se muestra opiniones y sacando conclusiones de la relación entre los alumnos y el idioma meta junto con la implementación de los recursos tecnológicos en el aula.

## Resultados

### Acercamiento de la Población a la Variable

Para conocer como los estudiantes de 7° del colegio Albert Einstein asemejan el aprendizaje del idioma inglés con ayuda de recursos tecnológicos en el aula se realiza la exploración basada en el análisis y observación de sus comentarios, narraciones, como actúan y se expresan cuando se les pregunta de su relación con el idioma inglés en el aula, de aquí es un punto de partida para reunir información de como los alumnos perciben el idioma y de qué manera la tecnología puede contribuir en su proceso de generar interés en el aprendizaje-enseñanza del inglés en su vida cotidiana y académica.

Lo que primero se escucho fue, “el inglés es aburrido” los alumnos de 7° grado ven el idioma inglés poco interesante, creen que solo es aprender reglas gramaticales y aplicarlas en oraciones que serán usadas exclusivamente para aprobar la asignatura, les interesa poco practicar y aprender una segunda lengua. Por otro lado, también dijeron “no entiendo el inglés” se les complica entender el idioma, sin embargo, se observó que se trata más de falta de actitud que entendimiento del tema, es notable al observar su lenguaje no verbal en el aula. Otro comentario fue “me da pena participar” normalmente los alumnos temen a comentar errores al ser un idioma nuevo y evitan ser expuestos a burlas entre compañeros, sin embargo, se recalca la tolerancia y respeto, transmitir en el aula un entorno seguro de aprendizaje, es importante que reconozcan que por medio de los errores se perfecciona y aprende mejor, ya que de este modo es que todos fortalecen las habilidades del idioma inglés.

Al mencionar los recursos tecnológicos en el aula los alumnos preguntaron “pero las indicaciones de las actividades en línea son en inglés”, en este momento se atrajo la atención y se interesaron al preguntar cómo iban a desarrollar las actividades. También dijeron “de pronto

vamos a jugar” los alumnos sin duda alguna les gusta jugar en dispositivos tecnológicos y que mejor manera que usar estas estrategias como herramienta de enseñanza en el aula. Se les comento que actividades se iban a trabajar en las sesiones para aprender el idioma, se mencionó el uso de diapositivas para explicar el tema, juego digital de vocabulario, ahorcado para reconocimiento de verbos y canción con mímica para identificar vocabulario que ya reconocen, practicar el idioma y aprender palabras nuevas.

Después se les pregunto a los alumnos si conocían aplicaciones o recursos que funcionaban para la enseñanza del idioma inglés, ellos mencionaron de inmediato “Duo Lingo” algunos ya la habían usado y les divertía aprender, tratando de no perder vidas, también mencionaron algunas de las frases que habían aprendido allí, sin embargo esta práctica había sido en casa y no en el aula ya que en la institución cuenta con poca disposición de recursos digitales para usar y las clases, generalmente se imparten las sesiones por medio de fichas, guías, talleres y tablero. Regresando a la pregunta de uso de app para aprender inglés, es evidente que no todos los alumnos tienen acceso a un dispositivo o internet en sus casas para aprovechar la tecnología en pro de saberes para su aprendizaje.

Por otro lado se identificó los puntos claves que se deben trabajar en las sesiones para hacer atractivo el idioma inglés en los estudiantes de Alberts Einstein, que material tecnológico implementar en las sesiones y que los alumnos fortalezcan las habilidades en el idioma meta, que se adapten a la enseñanza de aprendizaje tradicional y tecnológico combinado en el aula, saliendo un poco de lo tradicional, asegurando un ambiente seguro y divertido de conocimientos, practicando y mejorando el idioma, llevando esas estrategias a vida cotidiana, en prácticas del inglés y temas en general.

## **Experimentación**

La movilización de los alumnos de 7° de Albert Einstein se produjo en generar interés por el idioma inglés por medio de recursos tecnológicos en el aula, en el que aprenden y practican el idioma de forma dinámica integrando la enseñanza tradicional y la tecnología como herramientas de aprendizaje.

Los alumnos se sintieron atraídos por las actividades, en donde se hacía referencia en la práctica del tema que habían trabajado en el aula “presente simple”, por medio de talleres, oraciones y explicación en diapositivas, se aplicaron juegos de vocabulario de rutinas diarias, ahorcado en reconocimiento de verbos y canción de los comandos, los alumnos escuchaban, seguían órdenes y cantaban reconociendo vocabulario y aprendiendo nuevas palabras que se usan en situaciones cotidianas en la lengua materna.

En una de las sesiones una alumna expreso “me parece difícil dominar la computadora”, esto quiere decir que no todos los alumnos tienen acceso a recursos tecnológicos habitualmente, y manejar material digital en el aula se le complica, sin embargo son adaptaciones necesarias para ejercer las herramientas que se le presentan en el aula para aprender y practicar desarrollando las actividades, y no solo en este aspecto, la tecnología es algo importante para dominar y facilita tanto en el aspecto académico, profesional o personal. Ayudando a resolver problemas de manera dinámica y en ocasiones más eficiente. Por esta razón se le oriento como manejar el computador, su uso y por medio de indicaciones logro completar la actividad planteada.

Por otro lado, un otro alumno dijo: “yo solo uso la tecnología para jugar” es este momento se hizo una breve pausa y se explicó que la tecnología no se usa simplemente para entretenimiento personal, que en muchas ocasiones pude llegar a volverse adictivo, un claro ejemplo de ellos son los videojuegos. En ese momento se enumeraron aplicaciones o juegos en los cuales podíamos tanto divertirnos como aprender el idioma, una de las más mencionadas fue “Duo Lingo” en la que

practican diariamente e invierten tiempo en su aprendizaje, también se mencionó “YouTube para ver y escuchar videos en el que ayuda explicar temas”, eligiendo el video que más se adapte a la necesidades de cada persona, dependiendo la habilidad de inglés que quiere aprender o reforzar, algún vocabulario en específico o cualquier tema en general. También fue menciona chat GPT por los alumnos, aunque los alumnos son jóvenes ya conocen y manejan frecuentemente este recurso, sin embargo, se menciona el manejo adecuado y controlado, es una herramienta que ayuda a entender temas y no solo es que resuelva y pasar a un papel, ahí es donde está el problema de independencia y se omite el proceso de reflexión, análisis y falta de entendimiento para aprender a desarrollar una tarea.

Volviendo al análisis de actividades realizadas en el aula está el video, cuando se les presento una canción con video, se mencionó que esta era una de las muchas formas en las que se puede usar la tecnología para aprender y practicar el idioma, se presentó “canción de comandos” es esta actividad los alumnos estuvieron participando activamente, ellos mencionaron “con la canción no sabía si pronunciaba bien pero lo intente y entendí que decía por la muestra de movimiento de los niños del video”, los alumnos se entusiasmaron, debían hacer la mímica del video, seguir los pasos y cantar la canción, asimilando sus movimientos con lo que se decía en la segunda lengua inglesa, de este modo traducían inconscientemente y entendían todo. Un alumno expreso en el aula “la canción me hizo acordar de vocabulario aprendido anteriormente y aprendí palabras nuevas” Esto quiere decir que los alumnos se interesaron en la actividad, ya que cantaban, bailaban y participaban de manera activa, se les veía alegres e interesados, pidieron escuchar la canción varias veces más.

También en la encuesta una alumna menciona: “con la actividad en línea entendí mejor el tema” los alumnos hicieron una pequeña practica de oraciones en afirmativo, negativo e integrativo del presente simple, en donde colocan el auxiliar o verbos de acuerdo al sujeto, los alumnos

completaban de forma escrita en el computador las oraciones, allí en automático salió correcto e incorrecto de acuerdo a su respuesta, esto muestra la rapidez y eficiencia con la que la tecnología maneja los procesos de enseñanza, aprendizaje y practica; después de la actividad se hacia la retroalimentación en el tablero, corrigiendo la estructura de cada una de las oraciones propuestas en la actividad digital.

Por otro lado, un alumno dijo: “los juegos me llamaron la atención y aprendí vocabulario” en el juego de la ranita los alumnos practicaron el vocabulario de las rutinas diarias, donde tenían opciones para que la ranita saltara, les causaba emoción que la rana llegara hasta la meta evitando equivocarse y que la rana callera perdiendo vidas y así lograr ganar. También menciona un alumno: “en el ahorcado sentía adrenalina por acordarme de las letras en inglés y que no se acabara el tiempo me divertí y aprendí los verbos” en este momento los alumnos de acuerdo a una imagen debían deletrear el verbo en inglés, tenían vidas limitadas y era a contra reloj, en este momento practicaron los verbos y recordaron los que se les había olvidado, los alumnos trabajaron en equipo ayudando entre todos a recordar el ABC en inglés.

Estas actividades llamaron la atención de los alumnos, motivándolos a querer practicar de manera activa el idioma inglés, los niños aprenden de manera más eficiente y rápida cuando se divierten, los docentes debe aprovechar la tecnología para llegar a impactar positivamente a los alumnos, que amen la clase, el idioma y quieran estar en el aula aprendiendo, la tecnología ofrece muchos recursos, los cuales actualmente están a solo un clic de llevarlos a cabo, sin embargo los docentes deben estar respaldados por las instituciones y entidades, que ofrezcan entornos óptimos, recursos tecnológicos y capacitaciones para lograr llevar a cabo una enseñanza hibrida combinando lo tradicional y lo tecnológico, creando modelos flexibles y personalizados, que exista una interacción social y autonomía tecnológica, esto permite que los alumnos aprendan a su propio ritmo,

con enseñanza-aprendizaje dinámico y participación colaborativa de este modo sacando así el máximo provecho a los recursos que ofrece el mundo moderno.

### **Identificación de Variaciones**

Para identificar los cambios en los alumnos de séptimo grado del colegio Alberts Einstein respecto su interés con el idioma inglés por medio de implementación de tecnología en el aula fue necesario saber sus opiniones de acuerdo a su relación con la lengua meta e innovar las clases con ayuda de recursos tecnológicos, que las sesiones fueran dinámicas logrando atraer su atención de este modo enseñar el inglés de forma significativa, teniendo buenos resultados en el aula, un proceso de adaptación e interacción positiva.

Previo a la investigación e implementación de los recursos tecnológicos los alumnos de séptimo grado se mostraban desinteresados aprender el idioma inglés en gran parte de las sesiones que impartía el docente, poca participación e interés. Sin embargo, con la implementación de la tecnología en las sesiones se mostraron cambios. Para identificar las variaciones se empleó una entrevista de preguntas abiertas a los alumnos. A continuación, se presentan las preguntas y respuestas que nos permite comparar del antes y después de la implementación de la tecnología en el aula. Primero pregunta ¿Cómo se sintió antes y después de las clases con los recursos tecnológicos implementados? En general los alumnos respondieron que se sintieron cómodos y se divirtieron aprendiendo el idioma con el uso de la tecnología, pero antes no lograban tener su atención en las clases, ya que les interesaba poco. Un alumno expreso “Antes el inglés no me gustaba, ahora me gusta un más, que pueda aprender de forma diferente y divertida”

Otra pregunta fue: ¿Le gustaría que se siguiera aplicando la tecnología en clases de inglés? ¿Por qué? La respuesta en general fue sí, porque el hacer actividades en línea o los juegos les divierte, sentían que aprendían jugando y les ayudo a entender el presente simple de forma

más dinámica, desde la estructura, gramática y vocabulario, reteniendo información y queriendo seguir practicando en casa, un alumno menciona “con la tecnología puedo practicar en clase y también llevar lo aprendido a casa y seguir practicando allí”. Esto expresa que los alumnos se interesan no solo en el inglés, sino también en usar la tecnología sacando un provecho beneficioso más allá que solo entretenimiento.

Por otro se planteó la pregunta ¿Siente que después de implementar la tecnología en el aula aumento su motivación aprendiendo inglés? ¿Por qué? La respuesta fue si en el aula, ya que participaban de forma más activa en las actividades que se propusieron, veían el inglés de otra manera, una alumna expresó “el inglés no lo veía interesante ni importante, pero ahora me da cuenta que es útil para conocer otros lugares y personas” ya ven aspectos positivos en dominar la lengua inglesa, identificando aspectos positivos de su uso, no solo en el aula, también consideran importante la lengua meta en la parte social, cultural y personal.

También se preguntó ¿Qué fue lo que más le gusto al usar la tecnología aprendiendo inglés? Un alumno dijo “me gusto jugar y aprender vocabulario en el ahorcado” otro dijo “en el video cante, baile y aprendí vocabulario, durante esa actividad me divertí mucho, saltando e imitando los movimientos que nos indicaban en inglés” Eso quiere decir que por medio de actividades lúdicas y ayuda visual los alumnos entienden mejor el idioma, captan los resultados que se esperan en las actividades y el propósito de cada una de estas al desarrollarlas de manera activa, es algo que ocurre cuando se tiene en cuenta la activación y presencia dinámica de los alumnos a comparación de solo aprender el idioma por medio de fichas, el tablero o guías de forma escrita.

Otra pregunta fue ¿Cree que el inglés se aprende más fácil con ayuda digital? ¿Por qué? Todos los alumnos mencionaron que sí, porque se pueden aprender viendo videos, imágenes,

jugando y practicando en aplicaciones que se adaptan a las necesidades y niveles de cada alumno, una alumna dijo “ si, porque en internet puedo encontrar información para cualquier tema y explicación, así que en el aprendizaje del inglés también puedo aprender más fácil y que manejen la tecnología en el aula me gusta un más”, en internet se encuentre toda la información, pero es necesario que un docente dirija e instruya al alumno, que sepa seguir indicaciones para lograr desarrollar de mejor manera la actividad. Otro alumno dijo “el profe nos ayudó a entender las actividades, porque no sabíamos cómo iniciarlas y que pasos a seguir para lograr ganar” como se mencionó antes, es importante el acompañamiento y orientación, enseñando a su vez el uso digital como herramienta en la enseñanza del idioma inglés.

La última pregunta fue ¿Considera que la educación tradicional se debe omitir o por el contrario complementarlo con la tecnología? ¿Por qué? En esta pregunta hubieron respuestas divididas, un alumno expreso “ si, se puede aprender solo por el internet, ahí encontramos todo y puedo aprender solo jugando todos los días” sin embargo otro alumno mencionó “estas equivocado, no se puede eliminar el aprendizaje con los profesores, porque ellos son los que nos orientan para realizar las actividades, ellos nos explican y después ponemos en práctica lo que hemos aprendido” otra alumnos dijo “ si, es importante usar la tecnología pero también que los profes nos expliquen como lo hemos hecho en las últimas clases” otro comentario fue “ es necesario la tecnología y los profes ya que juntos nos ayudan aprender mucho mejor el idioma o cualquier otra cosa”.

En general los alumnos llegaron a la conclusión que el aprendizaje tradicional y digital debe ser una alianza que fortalezca aprendizajes, es necesario que funcionen en conjunto, el docente usa la tecnología como herramienta de aprendizaje- enseñanza, fortaleciendo y explicando de mejor manera las temáticas. Es necesario reconocer después de la identificación de

variaciones que los alumnos opinan desde su experiencia usando los recursos, sin embargo, una conclusión general es que es importante que los docentes en este mundo moderno dominen la tecnología y las implemente en sus sesiones, en la investigación se identificó que ayuda a una participación activa, mejor entendimiento del tema, interés por el idioma y adaptabilidad a los nuevos recursos. Tanto los alumnos como docentes se enfrentan a nuevos retos y desafíos usando los recursos tecnológicos en el aula, es cuestión de adaptar las temáticas y recursos digitales de tal forma que sea una herramienta útil y beneficiosa en el aula de clase, creando un aprendizaje-enseñanza híbrida que suma experiencias, conocimientos y formación de calidad.

### **Análisis y Discusión**

Al analizar los resultados obtenidos fueron favorables, ya que se estimuló el interés en el aprendizaje del idioma inglés en el aula, los alumnos gracias a la practica en su aprendizaje-enseñanza con recursos tecnológicos aumento su relación con la lengua meta, usando como herramienta técnica, videos, presentaciones, imágenes, juegos interactivos y ejercicios en línea los cuales beneficiaron tanto a los alumnos como al docente; enseñar de forma dinámica e innovadora el tema. En este proceso los alumnos vivieron experiencias nuevas con el idioma, en la práctica, desarrollo de habilidades y aprendizaje del inglés, reconociendo los cambios obtenidos después de la implementación de las TICs en el aula.

Observando el acercamiento de los alumnos a los recursos tecnológicos en el aula se reconoce que las experiencias fueron positivas, considerando que antes de impartir las clases no tenían buenas expectativas con el uso de TICs relaciona con el idioma inglés. Sin embargo se esperaba que los alumnos tuviesen ese comportamiento ya que la lengua inglesa no era de su interés, en el desarrollo y practica en las clases, al ellos no considerar importante el idioma y usando la tecnología para juegos y entretenimiento en general no relacionaban como iban a manejar las TICs en el aula, sin embargo después se su implementación se ratifica que el uso de las TICs en el aprendizaje-enseñanza del inglés es un recurso útil para el fortalecimiento en el interés del inglés.

Los resultados obtenidos en la fase de experimentación muestran que los alumnos tuvieron experticias significativas con el uso de recursos tecnológicos en el aula, ya que los alumnos presentaban mayor participación e interés en las clases de inglés, se divertían, jugaban y aprendían el idioma lúdicamente. Aquí se identifica que el uso de las TICs en el aula resulta necesario debido al impacto que genera en el proceso de aprendizaje, sin embargo no se pretende que las sesiones dependan de las TICs, es decir es un herramienta que es necesaria incluir y

mezclarla con el aprendizaje tradicional haciendo al docente el gestionado de recursos y estrategias que se adaptan a las necesidades de los procesos de enseñanza y más en la actualizada que la tecnología en una herramienta que tomo fuerza en la educación y la vida cotidiana en general.

Los cambios que se observaron en el interés de los alumnos hacia el aprendizaje del idioma inglés son referentes a las estrategias aplicadas en la enseñanza del idioma haciendo uso de las TICs en el aula, los alumnos pasaron de tener poco o nulo interés por el a querer participar y practicar activamente en las sesiones, los alumnos comentaron que les interesaba aprender el idioma algo que se generó gracias a las herramientas tecnológicas usadas en el aula. Por otro lado, los alumnos veían la tecnología únicamente como entretenimiento, sin embargo, entendieron que con ayuda de ella se puede aprender muchos temas interesantes un ejemplo claro de ello es el idioma meta, encontrando material de estudio para cada nivel y necesidad.

Por otro lado, comparando mis hallazgos con resultados de estudios previos se valora que los resultados coinciden en que los recursos tecnológicos ayudan a ofrecer un aprendizaje significativo en el adquirente de una segunda lengua. Ahumada (2023), sostiene que la integración de las TIC en los currículos destinados a la enseñanza de una lengua extranjera es fundamental, ya que estas herramientas se han convertido en un elemento clave dentro del proceso educativo. Su incorporación permite al docente fortalecer las estrategias para alcanzar los objetivos planteados en el aprendizaje de idiomas. Esto quiere decir que los docentes deben usar esta herramienta como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que fortalece los procesos en el aula.

También se presentaron obstáculos en la investigación una de las barreras es este estudio principalmente fue el tiempo, el cumplir con un análisis y recolección de datos sólidos con los

cuales se puede llegar a una conclusión respecto al tema que se planteó, identificar si el uso de las TICs si incrementa o no el interés de los alumnos en el aprendizaje de la lengua inglesa, por esto fue importante planear como se iba a llevar a cabo la investigación logrando cumplir con los tiempos y objetivos planteados. Por otro lado, otra barrera era pensar que la institución tuviese disponibilidad y admisión de implantar las TICs en el aula, estando abiertos a nuevas estrategias de enseñanza de forma lúdicas.

Los hallazgos en la investigación demuestra que el uso de los recursos tecnológicos en el aula suman de manera significativa los procesos de enseñanza-aprendizaje, fomentando en los alumnos interés por participar y aprender, esta investigación puede generar un análisis enfocada en la implementación de TICs en las instituciones, sin embargo es importante que los docentes tengan la posibilidad de capacitarse para usar de manera óptima la herramientas tecnológicas que actualmente ofrece el mundo moderno, asociando de manera conjunta la enseñanza tradicional e innovadora que genere cambios solidos en pro de una educación de calidad.

Llegando al resultado final se puede concluir la importancia de los recursos tecnológicos en el aula, en una herramienta que no solo ofrece beneficios al docente, involucra de forma directa a los alumnos, los cuales son las mayores beneficiarias de los avances educativos que se han ido generando a lo largo de tiempo. El lograr que en el aula se pueda aprender jugando, mediante un video, imágenes, audios, y demás recursos que ofrece la era digital; y no solo depender de fichas, cuaderno o tablero que en muchas ocasiones se vuelve rutinario y ahí es donde se genera el desinterés y falta de atención en las sesiones, el aprender un idioma actualmente tiene beneficios y uno de ellos es la cantidad de metodologías y herramientas que ofrece el internet para buscar contenidos que se adapten a las necesidades del aprendiz.

Para futuras investigaciones se propone el identificar porque en la actualidad algunos docentes están cerrados a la no implementación de las TICs en el aula, será por falta de capacitación docente, el no estar preparados para implementar las herramientas digitales o tal vez será el no querer implementarlas y seguir una enseñanza tradicional, sería interesante tocar este punto, en el que abarque tanto a docentes que usan como los que no estas estrategias modernas.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos obtenidos dieron respuesta los objetivos que se plantearon en la investigación, los alumnos hicieron el acercamiento a la tecnología, vivieron la experiencia de implementación de recursos digitales con el idioma inglés y reconocieron el impacto que genera respecto a su interés con la lengua inglesa. El enseñar de manera distinta moviliza genera un impacto profundo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, como la motivación, participación, enfoque, dinamismo, interés, incremento del dominio de la lengua, participación colaborativa y reconocimiento de herramientas nuevas en el aprendizaje.

La investigación se enfoca en como generar interés en el idioma inglés en el aula de clase, los alumnos les generaba importancia aprender el idioma inglés, no se les hacía atractivo practicar el idioma y menos participar en el aula. Por ello fue necesario buscar estrategias para reducir y mitigar esta situación con el tiempo, para ello se implementó la tecnología, ofreciendo una enseñanza dinámica y diferente a lo habitual, enfocada no solo aprender si no lograr aprender de forma divertida, captando la atención de los alumnos, se lograron los resultados esperados. Los alumnos se adaptaron al uso de la tecnología como estrategia de enseñanza en el inglés, mejoro su participación interés y el docente también reconoció la importancia de implementar estas herramientas.

Las experiencias usando tecnología en el aula para incremento del interés sen el aprendizaje del idioma inglés fueron favorables, a pesar que no todos los alumnos tenían dominio o relación con los recursos tecnológicos fue posible que todos participaran e interactuaran con los juegos, videos y presentaciones preparadas para la sesión. Los alumnos entendieron el valor de la tecnología como recurso de aprendizaje, el usar la tecnología a favor propio para entender y explorar temas que se desconocen o se complica entender, aprendiendo

con estrategias y metodologías que se adapten a sus necesidades y capacidades de tal forma que su comprensión sea significativa.

Los resultados demuestran la importancia de implementar la tecnología en el aula, como estas benefician positivamente en los procesos de aprendizaje-enseñanza, generando interés, participación, colaboración de estudiantes es algo que prueba esta investigación que sucede con las TICs, no solo favoreciendo a los alumnos, se observa que los recursos digitales también favorecen a los docentes en la creación de metodologías más dinámicas, interactivas que permiten adaptar las temáticas a las necesidades que presentan sus alumnos. Este estudio refuerza los planteamientos con relación a la literatura existente, destacando el rol de la era digital en edición facilitando los procesos de aprendizaje, aportando evidencia sobre el impacto que genera implementarla en el aula. Por último, estos hallazgos son una puerta a investigaciones futuras enfocadas a profundizar la efectividad de herramientas digitales en la enseñanza del idioma meta.

Se recomienda a instituciones y docentes que integren herramientas tecnológicas en el aula, buscando herramientas que se adapten a su contexto y metodologías, ya sea por medio de video, gamificación, plataformas u otras, con el fin de fortalecer los procesos de educación-enseñanza en las aulas de clase, involucrando los modelos tradicionales con las TICs, enfocado en aprendizajes dinámicos e interactivos, principalmente en la enseñanza del idioma inglés. Por otro lado, sugerir la implementación de recursos tecnológicos que permita el desarrollo adecuado de estas herramientas, como también la capacitación hacia los docentes, orientado hacia el uso digital y los beneficios representan en sus sesiones.

Para futuras investigaciones se sugiere incorporar metodologías de investigación más amplia, de este modo diversificar de manera más sólida los resultados en el mismo tiempo en el

que se realizó la presente investigación, aplicando enfoques mixtos que permitan recolectar más datos y analizarlos desde distintos puntos de vista. Focalizando muestra para cada objetivo usando el enfoque cualitativo y cuantitativo. Además, se propone incluir nuevas variables de estudio como la adaptabilidad de los docentes con uso tecnológico, que herramientas tecnológicas se recomienda usar, con qué frecuencia se puede usar las TICs en el aula, todo esto con el propósito de medir el impacto en los procesos educativos.

### Referencias Bibliográficas

- Ahumada, V. (2023). *Incorporación de la metodología b-learning en el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua*. <https://share.google/fq9TsmUmxygO2p9xb>
- Beltrán-Santoyo, G., Ruíz-Huerta, E. A., & Gómez-Bernal, J. M. C. (2021). *La importancia e influencia del idioma inglés dentro del campo científico*. *Lengua y Cultura*, 2(3), 34–41. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9114362.pdf>
- César, P., & Kendry, J. (2017). *Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación*. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(4), 1043–1056 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6560961>
- Departamento Nacional de Planeación. (2020). CONPES 3988: *Tecnologías para aprender: Política nacional para impulsar la innovación en las prácticas educativas a través de las tecnologías digitales*. Gobierno de Colombia. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3988.pdf>
- Jiménez Julio, A. (2018). *El uso de las TIC en la enseñanza del inglés: El caso de la Escuela de Inglés, Universidad de Panamá*. *Acción y Reflexión Educativa*, (43), 22–43. [https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/view/558/465](https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/558/465)
- Ley 115 de 1994. (1994). *Por la cual se expide la Ley General de Educación*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley 1651 de 2013. (2013). *Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones (ley de bilingüismo)*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>

Ley 2170 de 2021. (2021). *Por medio de la cual se dictan disposiciones frente al uso de herramientas tecnológicas en los establecimientos educativos.*

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=120033#>

Méndez Santos, M. del C. (2019). *Estudios sobre la desmotivación del alumnado en el aprendizaje formal de lenguas extranjeras: Estado de la cuestión.*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7441314.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Colombia Bilingüe: Lineamientos para la enseñanza y aprendizaje del inglés.* Ministerio de Educación

Nacional. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357562\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357562_recurso_3.pdf)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s. f.).

*Educación digital.* UNESCO. <https://www.unesco.org/es/digital-education>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (1984). *Glossary of educational technology terms* [Glosario de términos de tecnología educativa].

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000060725>

Serrano Sánchez, J. L., Gutiérrez Porlán, I., & Prendes Espinosa, M. P. (2016). *Internet como recurso para enseñar y aprender: Una aproximación práctica a la tecnología educativa.*

RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 15(1), 169–170.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5766450>

Solórzano, Y. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1),

241–253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de investigación*

[Evidencia del diplomado](#)