

**Método Respuesta Física Total (TPR) en la adquisición de vocabulario en inglés, en
estudiantes de 8 a 10 años (grados 4° y 5°) durante clases particulares en Zipaquirá en el
primer semestre de 2026**

Laura Catalina Sastoque Castiblanco

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en a partir de clases particulares de inglés, trabajando con niños de instituciones públicas y privadas. El objetivo general fue evaluar el impacto de método Respuesta Física Total (TPR) en la adquisición de vocabulario en inglés, en estudiantes de 8 a 10 años (grados 4° y 5°) durante clases particulares en Zipaquirá en el primer semestre de 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la efectividad de dicho método reconociendo sus efectos en el uso de movimiento como mediador de la enseñanza de léxico en inglés, A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el cumplimiento del impacto del uso del método de enseñanza TPR para el aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés en niños.

Palabras clave: Respuesta física total (TPR), adquisición de vocabulario, aprendizaje kinestésico, inglés como lengua extranjera y estrategias de enseñanza.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted through private English lessons with children from public and private institutions. The general objective was to evaluate the impact of the Total Physical Response (TPR) method on English vocabulary acquisition in students aged 8 to 10 (grades 4 and 5) during private lessons in Zipaquirá in the first semester of 2026. A qualitative and experimental approach was used, examining the effectiveness of the method by recognizing its effects on the use of movement as a mediator for teaching English vocabulary. This research concluded that the TPR teaching method has a significant impact on children's learning of new English vocabulary.

Keywords: Total physical response (TPR), vocabulary acquisition, kinesthetic learning, english as a foreign language, and teaching strategies.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos	23
Categorías para el Análisis de Datos	24
Resultados	26
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	27
Identificación de Variaciones	28

Análisis y Discusión	31
Conclusiones y Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	41
--	----

Introducción

La siguiente investigación educativa, se desarrolla apuntando a la relevancia e importancia del movimiento físico, la música y los juegos para la enseñanza del inglés como segunda lengua, buscando demostrar desde el uso del método Respuesta Física Total (TPR) planteado por James Asher como una alternativa significativa en las aulas y comunidades, especialmente con niños de edades entre 8 y 10 años, para la adquisición de nuevo vocabulario en el idioma destino.

Por lo tanto, la brecha de conocimiento que se busca abordar es cómo impacta la adquisición de nuevo vocabulario de la lengua inglesa en estudiantes de edades de 8 a 10 años de los grados 4to y 5to a partir de clases particulares, en el municipio de Zipaquirá, a través de la aplicación del método de enseñanza Respuesta Física Total (TPR) durante el primer semestre del 2026, en este sentido, es imperativo indagar en dicha estrategia, puesto que mediante esta, el uso de herramientas pedagógicas tales como melodías, canciones, imitaciones y otras actividades que impliquen movimiento de manera repetitiva aportan relevancia a la pregunta de esta investigación.

Por lo tanto, el primer objetivo para esta investigación es determinar el nivel de vocabulario de inglés de los participantes antes del uso del método de enseñanza en las clases, y esta información se recolecta a través de un cuestionario preliminar el cual se analiza a través de diarios de campos, el segundo objetivo busca analizar los resultados que se logran obtener después de la aplicación del método, por ende, el instrumento de recolección es igualmente diarios de campo desde el análisis de los videos de las clases impartidas, y finalmente para el tercer objetivo el cual busca establecer qué tanta efectividad ofreció el método TPR en la retención de nuevo vocabulario a corto plazo, por lo que, se aplica un cuestionario final, el cual es desarrollado a través de Google Forms, generando resultados cuantitativos, analizándose

respuesta por respuesta de manera profunda y cualitativa, obteniendo datos relevantes para el resultado de esta investigación.

Finalmente, se logra concluir que el hallazgo mas relevantes para esta investigación es la afirmación del impacto que genera en la adquisición de nuevo vocabulario y retención en un corto plazo para esta población y en este contexto, a través de la imitación, la repetición corporal, el movimiento y las canciones sin necesidad del uso de la traducción, por lo tanto, la desvinculación de la traducción gramatical tradicional se traslada a la vinculación del movimiento como estrategias para la enseñanza-aprendizaje donde el estudiante es el sujeto que logra aprender a partir de sus propias experiencias sensoriales y kinestésicas, todo lo anterior, demostrado a partir de los resultados documentados y referenciados en cada apartado de esta investigación.

Caracterización

Esta investigación se desarrolla en escenario presencial, a partir de clases de refuerzos del inglés tanto particulares como en grupos para apoyo académico desde casa. Estas clases se imparten en la ciudad de Zipaquirá Cundinamarca en los barrios Prados del Mirador, Estación Salinas y, la Vereda de San Antonio; a su vez, se ofrecen en los hogares de cada uno de los estudiantes. La enseñanza se lleva a cabo de manera particular, a excepción de dos estudiantes que toman la clase en el mismo lugar en la Vereda San Antonio. Los estudiantes pertenecen a estrato social medio-bajo. Finalmente, cabe destacar que cursan sus estudios tanto de colegios públicos, como privados y en su municipio de residencia, Zipaquirá.

La población participante está dirigida a 3 estudiantes dentro del rango de edades de 8 a 10 años, los cuales están cursando el grado cuarto y quinto de primaria en diferentes instituciones del municipio. Las clases que se imparten están enfocadas en reforzar el aprendizaje del inglés, siendo clases particulares, personalizadas, donde se busca fortalecer los diferentes niveles de comprensión en la asignatura de inglés, esto dirigido primordialmente a la adquisición de vocabulario. Cabe señalar que la presente investigación no se encuentra involucrada ninguna institución educativa en particular.

A partir del análisis y observación de las clases impartidas a los estudiantes, se logró identificar que es imperativo trabajar en la adquisición de nuevo vocabulario ya que, los estudiantes cuentan con un nivel A1 *Beginner* según el Marco Común Europeo de Referencia (MCERL). Algunos de los desafíos que presentan los estudiantes son: el miedo a cometer errores y el vocabulario limitado puesto que los estudiantes solo han recibido las clases de inglés en sus instituciones de manera magistral, obviando estrategias lúdicas y dinámicas que enriquecen los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Como factores contextuales que pueden incidir en el proceso de enseñanza - aprendizaje se encuentran; en primer lugar, el entorno donde los estudiantes toman las clases debido a que, éstas se imparten desde sus casas donde se encuentran potenciales distractores tales como: objetos, dispositivos electrónicos y demás aparatos que logran distraerlos. En segundo lugar, la alimentación, esto reconociendo que, tal como lo afirma García (2011) el alimento, en sus raciones recomendadas para un niño u adolescente (de 4 a 3 por día), es el generador energético y activador del sistema nervioso central, el cual es un determinante para el aprendizaje. En tercer lugar, los niveles y tiempos de concentración se ven afectados, en gran medida, por los aparatos electrónicos, generando efectos como la hiperestimulación, ansiedad y la afectación a la concentración. En este orden de ideas, para Costa (2010) el uso excesivo de la tecnología, especialmente durante la niñez, puede llevar a una dependencia en el futuro. Los pequeños que pasan más de dos horas al día en estas tareas a menudo muestran una reducción en su desempeño académico, problemas de atención en las clases, comportamientos hiperactivos y una menor habilidad para retener información. En suma, es imperativo reconocer que los factores anteriormente expuestos inciden en diferente medida en la población objeto de estudio, lo anterior reconociendo que responden a particularidades inherentes a su entorno.

Planteamiento del Problema

Para comenzar, es necesario reconocer que los estudiantes han demostrado una actitud participativa en relación al aprendizaje del idioma extranjero; esto a pesar de los desafíos que han enfrentado. Además de ello, demuestran interés y curiosidad genuinos al momento de bailar, escuchar y cantar canciones con melodías reconocidas que se relacionan con vocabulario nuevo puesto que, se les facilita de manera natural la repetición y memorización de las mismas. Lo anterior redonda entonces en un ambiente de aprendizaje tranquilo, relajado y divertido, fortaleciendo la confianza para la adquisición de la segunda lengua.

Algunas estrategias pedagógicas utilizadas en clase enfocadas a la adquisición de vocabulario tales como: el uso de imágenes y la repetición de palabras, encaminan a los estudiantes a recordarlas al momento; sin embargo, las olvidan con facilidad, por lo que, cuando estas dinámicas de aprendizaje de vocabulario se ven envueltas en actividades más lúdicas por medio de dinámicas que involucran movimiento, ritmo, melodías y canciones se demuestra, particularmente, la captación de atención de los estudiantes y una mayor aprehensión del nuevo léxico.

Por lo tanto, acorde a lo anterior, surge el interés de la implementación de actividades lúdicas que involucren movimiento, de manera intencional como variable de medición del aprendizaje de vocabulario en inglés. Dicha estrategia, encaminada como recurso didáctico en las clases individuales y grupales, funciona como herramienta pedagógica con gran potencial mnemotécnico en el aprendizaje de la lengua extranjera. Así, tal como menciona Vivanco (2001) estas técnicas ayudan a recordar vocabulario tanto en la lengua materna como en la lengua meta, ya que, facilitan la retención en la memoria.

En síntesis, a pesar de la implementación de estrategias de enseñanza enfocadas en la memorización y repetición de nuevo vocabulario sin resultados significativos; se evidencia la brecha de conocimiento de comprender qué estrategias pueden aportar a la adquisición de léxico básico de la lengua extranjera de los estudiantes. En este sentido, resulta relevante investigar la estrategia de enseñanza – aprendizaje que analiza dicha necesidad mediante el uso de herramientas pedagógicas tales como canciones, melodías, bailes, y demás actividades que involucren movimiento de manera mnemotécnica que aporten a un resultado mas significativo en esta adquisición, y dando paso a poder dar respuesta a la pregunta de esta investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo impacta la adquisición de nuevo vocabulario de lengua inglesa, en estudiantes de edades de 8 a 10 años del grado 4° a 5° a partir de clases particulares, en el municipio de Zipaquirá, a través de la aplicación del método de enseñanza Respuesta Física Total (TPR) durante el primer semestre del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Evaluar el impacto de método Respuesta Física Total (TPR) en la adquisición de vocabulario en inglés, en estudiantes de 8 a 10 años (grados 4° y 5°) durante clases particulares en Zipaquirá en el primer semestre de 2026.

Objetivos Específicos

Determinar el nivel inicial de conocimiento de vocabulario temático de los estudiantes antes de aplicar las estrategias de enseñanza.

Analizar los resultados obtenidos en el aprendizaje de vocabulario entre las sesiones donde se aplica el método TPR.

Establecer la efectividad de la respuesta física (TPR) en la retención a corto plazo del vocabulario adquirido por los estudiantes.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Es importante resaltar para esta investigación algunos conceptos claves que ayudan a establecer la relación entre el contexto educativo y el problema de investigación, por lo tanto, es imperativo mencionar que un componente crucial del aprendizaje de un idioma es ampliar el vocabulario. El vocabulario, son todas las palabras que una persona conoce o utiliza en un libro, tema, etc. Por otra parte, Nation (2001) identificó dos clases de vocabulario: el receptivo y el productivo. El vocabulario receptivo hace referencia a las palabras que los hablantes como primera lengua y los aprendices foráneos reconocen y entienden, pero que pocas veces emplean; se utiliza de manera pasiva, ya sea al escuchar o leer. El vocabulario productivo se emplea de manera activa, tanto al comunicarse como al redactar.

Por otra parte, es importante establecer en esta investigación la diferencia entre aprender y adquirir un idioma extranjero, tal como lo afirma Stephen Krashen, donde explica que el aprendizaje de un segundo idioma se basa en un conjunto de procesos naturales e inconscientes a través de los cuales el estudiante lo desarrolla de manera similar a la que hacen los niños en su primer idioma, potenciando la habilidad comunicativa. (Krashen, 1972 citado en Paredes, 2019, p. 5), por lo tanto, la adquisición de una lengua extranjera se da de manera natural, donde las estructuras gramaticales quedan en un segundo plano, y se busca una mayor exposición de la lengua extranjera, hasta que esta haga parte de bagaje tanto cultural como social, de manera situacional y en diferentes contextos.

Asimismo, cabe mencionar la importancia otro concepto, el cual comprende la estrategia de memorización establecida por Vivanco (2001) donde menciona cómo la memoria y las conexiones cerebrales en la adquisición de palabras nuevas, confirman que los métodos

mnemotécnicos son esenciales para recordar vocabulario tanto en la lengua materna como en un segundo idioma, ya que esta a partir de rimas, canciones, narraciones,

Referentes Teóricos

Para esta investigación, es importante mencionar el método Respuesta Física Total, siendo el psicólogo americano James Asher el pionero en este método, desarrollado en la década de los setentas, método por el cual está en línea con los conceptos de la educación kinestésica, que sugieren que participar en actividades físicas puede fortalecer los vínculos mentales, lo que convierte a la Respuesta Física Total en una excelente estrategia para enseñar vocabulario y comprensión en los jóvenes estudiantes (Asher, 1969).

Investigaciones actuales respaldan que el método TPR ayuda efectivamente a los niños a adquirir nuevo vocabulario cuando este esta inculcando las nuevas palabras con acciones físicas, la investigación realizada por Yang (2024) ofrece un análisis teórico del enfoque Total Physical Response (TPR), examinando sus principios ontológicos en relación con el cuerpo, la lengua y la mente. El autor detalla que el proceso de aprendizaje de un idioma se da a través de la correlación entre estímulos auditivos y reacciones físicas, lo que ayuda a mejorar la memoria y la comprensión del idioma. Además, se mencionan beneficios como la disminución de la ansiedad y un aprendizaje más profundo.

Por otra parte, Yuan (2025) examina el TPR a través de teorías como el conductismo, la hipótesis del período crítico y la teoría del rastro de memoria, mostrando que el lenguaje se aprende a través de experiencias físicas repetitivas. La investigación resalta que este enfoque resulta particularmente útil para alumnos principiantes y para los más jóvenes, este aporte es significativo para la investigación, dado que proporciona un fundamento teórico sobre el papel del movimiento como mediador en el proceso de aprendizaje, aunque también indica la

importancia de combinar el TPR con otras metodologías, lo que sugiere la inclusión de canciones como un recurso educativo adicional.

La investigación realizada por Molina (2023) en Colombia examina cómo el TPR se relaciona con el crecimiento de la motivación y la metacognición entre los alumnos. Mediante un método cualitativo, se demostró que integrar el movimiento potencia tanto la involucración como la percepción del aprendizaje del idioma inglés, involucrandose de manera directa con el investigación, ya que demuestra que el movimiento influye no solo en el ámbito cognitivo, sino también en el emocional y motivacional, elementos fundamentales en entornos educativos donde la participación de los estudiantes es limitada.

Obidjonova (2023) analiza cuán efectiva es la metodología TPR para aprender vocabulario, subrayando que emplear acciones físicas ayuda a establecer conexiones importantes que mejoran la memoria. También se menciona que esto contribuye a reducir la ansiedad asociada al aprendizaje. Desde un enfoque crítico, la investigación apoya la variable central del estudio (vocabulario), demostrando que el movimiento ayuda a recordar información; sin embargo, no incluye aspectos relacionados con la música, lo que resalta la importancia de añadir canciones como una estrategia adicional.

Putri et al. (2025) llevan a cabo una investigación pre-experimental con alumnos de educación básica, evidenciando que la implementación del TPR incrementa notablemente el desempeño en evaluaciones de vocabulario. Se subraya la conexión entre el ejercicio y el desarrollo mental. Esta investigación refuerza las bases empíricas del análisis al mostrar resultados cuantificables; no obstante, se enfoca solo en el TPR, lo que brinda la oportunidad de argumentar a favor de la incorporación de canciones como una variable novedosa.

Al-Obaydi & Pikhart (2024) en esta investigación examina cómo el TPR influye en la asimilación y el recuerdo de palabras en entornos de EFL. Los hallazgos sugieren que aprender mediante gestos físicos favorece notablemente la memoria a largo plazo. Este descubrimiento se conecta con estudios previos al subrayar el rol del movimiento en la memorización de vocabulario, lo cual puede ser mejorado con la incorporación de canciones que aumenten la repetición y el compás.

La investigación de Fayzullayeva (2025) analiza cómo se aplica el TPR en niños, mostrando un aumento en la participación, la comprensión y el aprendizaje a través de varios sentidos. Esta investigación apoya el método de estudio, ya que demuestra la eficacia del aprendizaje práctico, lo cual se alinea con la aplicación de ejercicios que incluyan movimiento y música.

El estudio realizado por Kuntadirga (2023) examina la aplicación del TPR junto con música en alumnos de educación primaria, mostrando avances notables en la adquisición de vocabulario después de dos períodos de intervención. Por lo tanto, es fundamental para el estudio, ya que relaciona de manera directa las dos variables esenciales (movimiento y música), probando su eficacia combinada y respaldando la idea de la investigación actual.

Binti et al. (2024) llevan a cabo un estudio de acción que une TPR con música para potenciar el vocabulario y la creatividad. Los hallazgos indican un aumento en el rendimiento en el lenguaje y en la involucración activa de los alumnos. Esta investigación está estrechamente vinculada con el estudio, ya que demuestra que la combinación de movimiento y melodía no solo enriquece el aprendizaje del lenguaje, sino que también refuerza las competencias creativas, resaltando la relevancia de esta propuesta educativa.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos son las pautas operativas que dirigen los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo, otorgando directrices para poner en práctica estrategias pedagógicas adecuadas. En el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha desarrollado documentos fundamentales que orientan el trabajo docente.

Entre estos documentos, sobresalen los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, que presentan niveles de rendimiento que se ajustan al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), fomentando el desarrollo de habilidades comunicativas en situaciones relevantes. Además, el documento Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) define los aprendizajes cruciales que los alumnos deben alcanzar en cada nivel, apoyando procesos de enseñanza organizados y progresivos.

Asimismo, el programa Colombia Bilingüe promueve estrategias pedagógicas novedosas que estimulan el uso del idioma en situaciones prácticas, integrándose con metodologías activas como el Total Physical Response (TPR), que incluye el movimiento y las canciones dentro del aula.

A nivel global, entidades como Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO han destacado la relevancia de metodologías activas, inclusivas y enfocadas en el estudiante, promoviendo el aprendizaje a través de experiencias, interacciones y el uso de diversos canales sensoriales. En este contexto, el movimiento y la música se consideran estrategias efectivas para potenciar la motivación, la participación y un aprendizaje significativo en los niños (UNESCO, 2015).

Referentes Legales

Los marcos legales definen las normas que regulan la educación en Colombia y aseguran que las investigaciones en entornos educativos se realicen siguiendo principios de legalidad y protección para los estudiantes.

Primeramente, la Constitución de Colombia (1991) reconoce que la educación es un derecho esencial y un servicio público que cumple una función social, lo que implica que el Estado debe asegurar su calidad y accesibilidad. En línea con esto, la Ley 115 de 1994 establece directrices para la estructuración del sistema educativo, fomentando el desarrollo total de los estudiantes (Congreso de la Republica, 1994).

Además, el Decreto 1860 de 1994 regula tanto los aspectos pedagógicos como organizativos del servicio educativo, subrayando la necesidad de dar autonomía a las escuelas y de llevar a cabo estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de los alumnos (Congreso de la Republica, 1994).

Por otro lado, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) proporciona una protección integral a los niños y adolescentes, garantizando su derecho a participar en actividades educativas de manera digna y segura (Congreso de la Republica, 2006).

En lo que respecta a la investigación, la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud establece las pautas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en seres humanos, considerando estos estudios de riesgo mínimo cuando se llevan a cabo en entornos educativos sin intervención que cause daño (Ministerio de Salud, 1993).

Así, este estudio se lleva a cabo dentro del marco legal actual, asegurando el respeto por los derechos de los estudiantes y el cumplimiento de las normativas educativas y de investigación que rigen en Colombia.

Referentes Éticos

Los referentes éticos son cruciales para garantizar el respeto, la dignidad y el bienestar de los sujetos en una investigación, sobre todo al involucrar a niños. En este análisis se contemplarán valores como el respeto hacia los individuos, la promoción del bienestar y la equidad. Primero, se asegurará el consentimiento informado de los padres o tutores, quienes recibirán información sobre los objetivos, procesos y alcance del estudio. Asimismo, se pedirá la aprobación de los alumnos, teniendo en cuenta su deseo de participar.

En segundo lugar, se protegerá la privacidad de la información recopilada, evitando la exposición de datos personales que pudieran poner en riesgo la identidad de los participantes. Los datos se utilizarán exclusivamente para fines académicos y de investigación.

Además, se garantizará que las actividades llevadas a cabo en el contexto de la investigación no causen ningún daño físico, emocional o psicológico, considerándose como un estudio de bajo riesgo. Por el contrario, se pretende ofrecer beneficios educativos a través de la implementación de métodos innovadores como el Aprendizaje Basado en Movimiento, aprovechando el movimiento y la música.

Finalmente, se fomentará un entorno de respeto, inclusión y participación, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades durante el proceso de investigación.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para esta investigación, el enfoque metodológico es cualitativo, de tipo investigación-acción con diseño pre-post puesto que, se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que objetivo de esta es profundizar en el análisis del impacto que tiene el método de enseñanza Total Physical Response (TPR), en el aprendizaje y adquisición de vocabulario del idioma inglés, por parte de los alumnos participantes.

El enfoque cualitativo, busca el análisis de la vivencias habituales, conductas, percepciones y demás que hagan parte de la realidad común de los participantes. Por lo tanto, la investigación no se centra en la cuantificación de variables sino en comprender, a través de las técnicas de enseñanza aplicadas en las clases, cómo interactúan los participantes, su reacción la música como instrumento, el uso del movimiento, y cómo estos elementos afectan su proceso de aprendizaje.

Asimismo, es importante destacar que el enfoque cualitativo es relevante para la investigación, puesto que se lleva en un entorno educativo específico, donde busca examinar y analizar las dinámicas que se desencadenan en las clases impartidas y si los alumnos reaccionan participativamente. Por lo tanto, desde la aplicación del método de observación, el análisis de como se comportan, son particularidades destacadas de una investigación cualitativa.

Además, una característica del enfoque cualitativo es la flexibilidad, la cual se puede adecuar en las intervenciones pedagógicas implicadas en las investigaciones según las respuestas de los estudiantes o participantes y sus necesidades, siendo esto crucial e indispensable en procesos de enseñanza-aprendizaje aplicando metodologías activas como la Respuesta Física Total (TPR).

Por ende, desde la comprensión holística del fenómeno educativo, el enfoque cualitativo para esta investigación es el más adecuado, puesto que posibilita la interpretación de cómo desde la música, el movimiento como estrategias que afectan el aprendizaje de léxico en inglés mas allá de los resultados cuantificables, sino que se centra en los significados y experiencias que logran crear los estudiantes a lo largo del proceso.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis a investigar es un grupo de 3 estudiantes los cuales están cursando los grados cuarto y quinto de primaria, de edades entre los 8 y 10 años, y pertenecen a instituciones educativas tanto privadas como públicas, en el municipio de Zipaquirá-Cundinamarca

Técnicas para la Recolección de Datos

Para esta recolección de datos, se emplearan diversas técnicas alineadas al enfoque cualitativo, puesto que deben estar coherentemente adaptadas a los objetivos de estudio (Cerrón, 2019)

En referencia con el primer objetivo de esta investigación, el cual busca determinar el conocimiento inicial del vocabulario de los participantes, establecido a partir del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), para grados entre 3ro y 5to de primaria, se utilizará técnica investigativa de diario de campo, donde se analizará los resultados de un cuestionario de escritura de inglés con temas variados de vocabulario, se buscará comprender cómo se desenvuelven en el desarrollo de este, si requieren de ayuda, o si por el contrario logran comprenderlo. El producto de esta fase será el diario de campo y las imágenes fotográficas tanto de los estudiantes realizando los cuestionario, como de los mismos ya resultados.

Para el segundo objetivo, el cual está enfocado en analizar los resultados obtenidos en el aprendizaje de nuevo vocabulario donde ya se haya aplicado el método de Respuesta Física Total (TPR), se empleará de igual manera registro de diario de campo, este se hará a través del análisis de los videos de las clases impartidas donde se emplea el método de TPR.

Finalmente, para el tercer objetivo el cual va direccionado a establecer la efectividad de la aplicación del método TPP, se realizará un cuestionario, el cual se basará en léxico aprendido en las clases, y este se desarrollará a partir de el aplicativo Google Forms, donde este arrojará información cuantitativa, pero esta se analizará de manera cualitativa.

Categorías para el Análisis de Datos

Al considerar que las categorías de análisis de la información deben ser elaboradas a partir de la problemática y los objetivos, es esencial que faciliten la comprensión de las vivencias y significados de los involucrados en su entorno. Estas pueden ser preliminares (diagnóstico) y ajustarse o expandirse a lo largo de la investigación (Cerrón, 2019).

Por consiguiente, se establecen tres categorías, teniendo en cuenta, que la clasificación de estas categorías ayudan analizar sistemáticamente las dimensiones del fenómeno educativo, por lo tanto, desde el punto de partida, la producción léxica, siendo esta la primera categoría, se logrará obtener información a partir del análisis del diario de campo, donde se observará el cómo los participantes desarrollan el cuestionario preliminar; la segunda categoría de análisis del proceso, la imitación y repetición corporal, puesto que a partir de la observación de los videos de las clases impartidas, se redactará igualmente un diario de campo donde se busque obtener resultados del aprendizaje de vocabulario haciendo uso de el método TPR, y finalmente la tercer categoría, la retención de vocabulario a corto plazo, se logrará obtener información a partir del análisis de los resultados del cuestionario digital, estos resultados serán cuantitativos, pero se

analizarán de manera cualitativa, apoyado de las ayudas visuales y gráficos estadísticos brindados por Google Forms, por lo tanto, todo lo anterior nos develará la información pertinente del impacto de la aplicación del método TPR en la adquisición de vocabulario de la lengua inglesa, este contexto educativo a estudiar.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de la investigación, se realizó un acercamiento a la población con el fin de identificar su relación preliminar con la adquisición de vocabulario en lengua inglesa. Este proceso se llevó a cabo mediante la aplicación de un cuestionario diagnóstico, cuyos resultados fueron analizados a través de diarios de campo.

A partir de estos registros, se evidenció que los estudiantes presentan un nivel de desempeño léxico correspondiente a un nivel A1 intermedio, caracterizado por una capacidad básica para reconocer y producir vocabulario en inglés, esto se logra establecer a partir del total de respuestas correctas en el test diagnóstico que los estudiantes lograban responder, por lo que, es su gran mayoría los participantes alcanzaron un porcentaje algo en nota, ya que lofraron reconocer palabras especialmente en palabras de uso cotidiano. Por ejemplo, los estudiantes lograron realizar el primer ejercicio de 6 puntos de manera correcta en su totalidad, estableciendo una alta comprensión de palabra de comandos básicos del idioma extranjeros, tales como *Good morning, Hello, Good bye, Thank you*, entre otras, también lograron escribir correctamente palabras como *dog, hand, pencil* y la escritura de algunos números básicos, así como establecer relaciones adecuadas entre palabra e imagen para el último ejercicio, cuyas evidencias se pueden encontrar en el enlace drive en la digitalización de los diarios de campos.

No obstante, también se identificaron dificultades significativas, principalmente en la producción escrita del vocabulario. Estas se manifestaron en errores ortográficos, donde los participnates se basaron en la fonética del español, como “tuenti” por *twenty* o “inglish” por *English*, lo cual sugiere que, aunque existe cierto reconocimiento auditivo, aún no se ha consolidado la forma escrita del léxico, como se puede observar en el Diario de campo 1, alojado

en el Drive de los anexos de investigación. Asimismo, se observaron vacíos en vocabulario específico, como la incapacidad de escribir números como el 12 o el 20 en inglés, un error cometido por todos los participantes de la investigación, véase en el Diario de campo 2, igualmente en dicho Drive anteriormente mencionado.

En términos de comportamiento, los estudiantes mostraron autonomía en la resolución del cuestionario, aunque todos los participantes requirieron de ayuda únicamente en actividades de mayor complejidad, como la comprensión y completación de frases. Esto indica una base léxica inicial funcional, pero aún limitada en contextos más estructurados.

Experimentación

La fase de experimentación se centró en la implementación del método de Respuesta Física Total (TPR), con el propósito de observar cómo esta variable influye en el proceso de adquisición de vocabulario de inglés en los estudiantes.

A partir del análisis de los diarios de campo los cuales fueron derivados del análisis de los videos de las clases donde se implementó el método TPR, se evidenció que los estudiantes responden de manera positiva al uso del movimiento como herramienta de aprendizaje. En las actividades iniciales, como el juego “Simón dice” “*Simon says*”, los estudiantes lograron, a partir de la explicación a través del movimiento, asociar las instrucciones en inglés con acciones físicas, por lo que, respondieron de manera pertinente a comandos básicos como *stand up*, *run* o *point to your eyes*, véase esta evidencia en el Diario de campo número 4, en la carpeta Drive.

En el caso de la clase individual, se observó que la estudiante requería inicialmente recreado por parte del docente, por ejemplo, en el ejercicio de calentamiento de la clase, el cual fue “*Simon says*” progresivamente se logró ejecutar las acciones de manera más autónoma por parte de la estudiante. Ya para los ejercicios de practica planeado para la clase, la repetición

constante, especialmente a través de canciones como *Head, shoulders, knees and toes*, la cual buscaba a través de la mímica favorecer la coordinación entre lenguaje y movimiento, permitió una mayor apropiación del vocabulario, donde la estudiante, en el momento de producción de la clase logró recordar el nuevo vocabulario a través de un dibujo hecho en clase, donde lo presentó y recordó las partes del cuerpo vistas, el cual fue el tema de esa clase, como se puede observar en el Diario de campo 3, alojado en la carpeta del Drive.

Por otro lado, en el contexto grupal, la interacción entre estudiantes demostró ayuda mutua en el aprendizaje, ya que la imitación no solo se daba mediante la docente, sino también entre pares, es decir, ya que al ver cómo lo hacía el otro, el compañero imitaba el movimiento que pedía la canción. Esto generó un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo, donde la repetición colectiva facilitó la comprensión y ejecución de las instrucciones.

En suma, se evidenció un alto nivel de motivación y participación durante las actividades TPR. Los estudiantes mostraron mayor disposición a interactuar en inglés cuando las actividades involucraban movimiento, lo cual sugiere una disminución de la ansiedad y una mayor conexión con el proceso de aprendizaje, dando razón a lo que menciona Asher del método TPR donde la educación kinestésica o de movimiento en la participación en actividades que involucren movimientos físicos pueden fortalecer los vínculos mentales, lo que convierte a la Respuesta Física Total en una excelente estrategia para enseñar vocabulario y comprensión en los jóvenes estudiantes (Asher, 1969).

Identificación de Variaciones

A partir de la comparación entre los datos del diagnóstico, las observaciones durante la implementación del método TPR, y los resultados del cuestionario que buscaba establecer la efectividad del método, se pudo identificar cambios preliminares en el comportamiento de los

estudiantes frente al aprendizaje, verificando que desde la imitación, repetición y uso del movimiento corporal se logró impactar en la adquisición de nuevo vocabulario de la lengua inglesa.

En la fase diagnóstica, los estudiantes evidenciaron algunas dificultades en la producción escrita del idioma meta y dependencia parcial por parte del docente. Sin embargo, durante la fase de experimentación, la cual se logró aplicar el método de enseñanza TPR, se observó una mayor participación, comprensión de vocabulario a través del movimiento, mejor respuesta a instrucciones en inglés y una progresiva asociación entre palabra y acción.

Por ejemplo, mientras que en el diagnóstico algunos estudiantes no lograban escribir correctamente ciertas palabras, al momento que en las sesiones donde se aplicaba el método TPR, los estudiantes lograban ejecutar acciones relacionadas con esas mismas palabras, de las cuales tuvieron dificultades, sin necesidad de traducción, lo cual sugiere un avance en la comprensión del nuevo vocabulario desde un enfoque más significativo y contextualizado.

Por otra parte, al obtener los resultados del cuestionario final, el cual buscaba establecer qué tanta efectividad tuvo la aplicación del método, siendo éste analizado desde una mirada cualitativa, ya que nos arrojaba resultados cuantitativos. Por lo que, la puntuación mas alta del cuestionario a obtener era de 85 si el participante lograba contestar todas las preguntas correctamente, y en términos generales, se observó que se obtuvo una puntuación media de 80, lo que sugiere que, a partir del análisis detallado pregunta por pregunta, en el archivo Excel, el cual esta alojado en la carpeta Drive, nos muestra que, el resultado es positivo para dicha aplicación del método TPR, ya que se obtiene un porcentaje bastante alto de respuestas correctas, aunque se evidencia que en la novena y catorceava pregunta, dos de los participantes respondieron de manera correcta la pregunta, y uno de ellos respondió incorrectamente, , aunque en esta última,

el participante que contestó "incorrectamente", pudo deberse a que la imagen utilizada para ilustrar la pregunta, generó confusión, ya que buscaba ilustrar "*Los dedos de los pies*", pero la participante escribió lo comprendió como "*pies*" y respondió como "Feet", que quiere decir "Pies" en inglés, lo que se puede considerar, una manera correcta de interpretación, por lo tanto, el resultado en general es positivo para esta pregunta.

Análisis y Discusión

A partir del análisis de cómo la población se relacionó con la variable de estudio, en dependencia con los resultados obtenidos para esta investigación, se buscaba determinar el nivel inicial de vocabulario de los participantes, esto se obtuvo a través de la estrategia pedagógica de cuestionario escrito, donde se analizó los resultados por medio de diarios de campo, obteniendo como resultado el hallazgo un desempeño léxico correspondiente a un nivel A1 intermedio, que podría interpretarse como aceptable para las edades y los grados correspondientes de los participantes, siendo la producción léxica un aspecto a trabajar, puesto que, los estudiantes a través de ayudas tanto visuales, como de imitación lograron obtener ese resultado, ya que recibieron asistencia extra del docente investigador.

En referencia con los resultados obtenidos en la fase experimental, se evidencio el hallazgo donde algunos de los participantes no lograban comprender ciertas palabras presentadas a través de flashcards, pero al aplicar el método de enseñanza Respuesta Física Total (TPR) a través de la canción de *Head, Shoulder, Knees and Toes*, se lograban generar imitaciones y repeticiones del vocabulario relacionado con esas mismas palabras sin necesidad de traducirlas o escribirlas, lo cual sugiere que las actividades que involucren movimiento generan un hallazgo positivo en la adquisición de nuevo vocabulario, así como afirma James Asher (1969), donde la participación física fortalece los vínculos mentales, convirtiendo el método TPR una excelente estrategia para enseñar vocabulario y comprensión en los jóvenes estudiantes.

A partir de los cambios observados después de la implementación del método de enseñanza TPR, se analizaron los resultados del cuestionario final que buscaba establecer qué tan efectivo fue dicho método, y si hubo retención de vocabulario a corto plazo por los participantes, lo que llevó a observar detalladamente las respuestas de este una a una, develando un resultado

positivo, puesto que se logra visibilizar, por una parte, en el porcentaje de aprobación de este cuestionario, donde de 85 del valor del puntaje máximo, hubo un promedio de 80 puntos, y por otra parte, la corta encuesta de satisfacción que se les realizó al final del formato del cuestionario, siendo 10 preguntas, 8 de estas los participantes "Les gusto mucho" las actividades que involucraron movimiento, ya que afirmaron que el uso de canciones, el juego de "Simon says", pudieron comprender instrucciones y la adquisición de nuevo léxico a través del movimiento y afirmaron que les gustaría seguir aprendiendo con esas dinámicas, donde prefieren moverse aprendiendo que solo escribir, por otra parte, una de las participantes, en 2 de estas 10 preguntas, respondió estar "un poco de acuerdo" en que moverse sí le ayudó a entender y aprender palabras en inglés, eso sugiere que pudo haber tenido algunas dificultades en la clase al momento de la aplicación del método, aunque dando resultados positivos tanto en el cuestionario, como en la clases.

Al comparar los resultados mencionados el marco teórico de esta investigación, se logra identificar que autores como Yang (2024) el cual analizó cómo el proceso de aprendizaje de un idioma se da a través de la correlación entre estímulos auditivos como canciones y reacciones físicas, donde al integrarse adecuadamente y de manera inteligente se logra promover el aprendizaje de nuevo vocabulario, puesto que en las lecciones dadas, de manera individual y grupal se logró identificar patrones positivos del aprendizaje del léxico objetivo, a través de la canción *Head, shoulder, knees and toes*, evidenciando estos resultados tanto al momento de la aplicación del método, como en el resultado del cuestionario final.

Por otra parte, Yuan (2025) afirma que el TPR como cualquier otro método de enseñanza, su éxito depende en entender las fortalezas y limitaciones a las que siempre se ve enfrentado cualquier método en su aplicación, y es importante poderlo adaptar al contexto y

realidades de los participantes, por lo que sigiere que es un método que común mente se emplea en niños y jóvenes, lo cual, para esta investigación, se logro emplear en esa población, siendo niños de edades entre 8 y 10 años, dando un resultado positivo y significativo.

De la misma manera, Molina (2023) evidenció en su investigación que al aplicar el método TPR, se incrementó la motivación de los estudiantes, se estimuló la curiosidad y los estudiantes pudieron comprender que son los protagonistas de su aprendizaje, por lo que, esto se pudo contrastar en el resultado de la encuesta de satisfacción del último cuestionario, ya que hubo un alto margen de aprobación desde el punto de vista de ellos, sintiéndose cómodos, confiados, y motivados en dichas clases.

Obidjonova (2023) concluye su investigación especificando que la efectividad del método TPR para la adquisición del nuevo vocabulario de los estudiantes se da desde la perspectiva de la interacción significativa en el aula, demostrando que el movimiento ayuda a recordar información, sin embargo, el estudio no especifica el uso de música en la aplicación del método, pero al contrastarlo con los resultados de esta investigación, se puede observar que el uso de canciones de manera consciente y focalizada a la adquisición de vocabulario específico, como herramienta anexa al método y trabajados de manera conjunta, da como resultado un aprendizaje significativo.

Putri et al. (2025), en la conclusión de su investigación, establece una gran mejoría en el dominio del vocabulario de los estudiantes al ser aplicado el método TPR, ya que al implementar movimiento en la práctica del lenguaje, los estudiantes lograron crear asociaciones mentales claras con las nuevas palabras, llevando a una mejor retención del vocabulario, esto se logra observar en esta investigación al momento de realizar las actividades en la etapa de practica de las clases, ya que los participantes podían recordar los significados del nuevo

vocabulario mediante la mimica y el ritmo de la canción, de manera “inconsciente”, generando estas conexiones mentales que menciona Putri et al. (2025).

La principal limitación que conllevó este estudio fue el tamaño de muestra, siendo de tan solo 3 estudiantes, influyendo en la obtención de resultados más profundos y contrastables que se lograrían con una población más amplia, otra limitación fue el tiempo, ya que se realizó esta investigación en tan solo en dos meses, generando una restricción de menos sesiones aplicando el método TPR en la etapa de experimentación y finalmente la falta de bibliografía hizo que la obtención de información tanto de afirmación del método, como de contradicción del mismo, causó complicaciones en la profundidad y superficialidad en el análisis. Por lo tanto, para futuras investigaciones, se requiere que se otorgue más tiempo, ya que, para esta investigación-acción se busca asimilar cambios y/o transformaciones etapa por etapa, y se requiere de tiempo para lograr una mejor reflexión y análisis del ejercicio investigativo.

A partir de los hallazgos de este estudio, la contribución de estos resultados a la comunidad educativa y comunitaria del municipio de Zipaquirá, es la facilidad de la aplicación del método, ya que, no requiere estrictamente el uso de la tecnología, puesto que, los docentes de lenguas extranjeras o padres de familia pueden hacer uso del canto y la mimica como herramienta mediadora del conocimiento para la adquisición de nuevo vocabulario, ya que, a partir de lo expuesto por los referentes teóricos ya mencionados y esta investigación, se ha demostrado que los resultados tienen un impacto positivo en el aprendizaje.

Conclusiones y Recomendaciones

En resumen, la investigación confirma que se cumplió con el objetivo planteado, ya que se analizó el impacto del uso del método de enseñanza TPR para el aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés en niños entre edades de 8 a 10 años, a partir de clases particulares, donde se evidenció la desvinculación de la traducción gramatical tradicional a la vinculación del movimiento y las canciones como estrategias para la enseñanza-aprendizaje, sin embargo desde el análisis del diagnóstico, el cual derivó un nivel A1 (puntaje promedio) por parte de los estudiantes, se logró demostrar en el cuestionario final un resultado favorable 80/85, lo cual nos indicó, a partir del análisis de manera cualitativa respuesta por respuesta de este, que los estudiantes adquirieron nuevo vocabulario siguiendo patrones de movimiento y físicos.

Teniendo en cuenta, que para esta investigación la unidad de análisis se centró en niños de dichas edades, por ende, el aspecto ontológico fue movilizado a partir de comprender al estudiante como sujeto que logra aprender a partir de sus propias vivencias corporales, de que la adquisición de nuevo léxico en una segunda lengua del niño está vinculada a la producción y ejecución de movimientos, insitada por canciones, mímicas, repetición y juegos, por lo que el estudiante no es solo un receptor de información sino un aprendiente kinestésico.

La principal variable a investigar fue el análisis de la implementación del método TPR, donde a partir de sus categorías de análisis entrelazadas con los objetivos de la misma, demostraron que desde una comprensión preliminar de los conocimientos básicos de los participantes, hasta la aplicación de estrategias de enseñanza activas como TPR, la imitación, la repetición corporal, el movimiento y las canciones, logran la retención de vocabulario nuevo de la lengua inglesa a corto plazo sin necesidad de traducción implícita, sin embargo, el método TPR está particularmente enfocado en las habilidades orales y kinestésicas, por lo tanto, no logró

resolver por sí solo las dificultades fonéticas del español evidenciadas en el diagnóstico (ej. *tuenti* por *twenty*) del léxico inicial, aunque desde la aplicación conjunta del método con otras estrategias centradas en la producción ortográfica y gramatical se puede lograr un resultado satisfactorio.

Por ende, se concluye que toda actividad que estimule la memoria sensorial y motora, repercute en el aprendizaje significado y contextualizado, ya que las diferentes activaciones que se proporcionan, desde las relaciones emocionales, corporales y cognitivas suelen tener mayor sentido para los estudiantes.

Por lo tanto, se recomienda que, independientemente de las edades de los participantes, el aprendizaje del inglés debe pensarse más allá de un proceso memorístico y basarse en estrategias diversificadas en las que se articule el cuerpo, la memoria y los sentidos, permitiendo que los estudiantes sean conscientes y activos de su proceso.

Referencias Bibliográficas

Asher, J. J. (1969). *The total physical response approach to second language learning*.

<https://apps.dtic.mil/sti/tr/pdf/AD0674868.pdf>

Binti, T. (2024). The Application of Total Physical Response (TPR) Method Through Songs to Improve Students' Vocabulary Mastery and Creativity: A Classroom Action Research at The First Grade. *Pubmedia Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris* Vol: 2, No 1, Page: 1-10

<https://edu.pubmedia.id/index.php/jpbi/article/view/967/859>

Cerrón Rojas, W. (2019). La investigación cualitativa en educación / Allinp ashí yáchachikaaáchu / Qualitative Research in Education / Pesquisa qualitativa em educação. *Horizonte de la Ciencia*, vol. 9, núm. 17, págs. 1-8.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7762065.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación*. Diario Oficial No. 41.214.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Congreso de la República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial N° 46.446.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>

Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991). *Constitución Política* 2da Ed. Legis.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

García MC. Alimentación y rendimiento escolar en adolescentes. *Pasaje a la Ciencia*. 2011; (14): 99-104. <https://www.pasajealaciencia.es/2011/pdf/18-garciamorales.pdf>

Habeb Al-Obaydi, L., & Pikhart, M. (2024). Revisiting Total Physical Response: Evaluating Its Impact on Vocabulary Acquisition and Retention in EFL Classrooms. *Forum for*

Linguistic Studies, 6(5), 822–832.

<https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/7028/5576>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill España.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Kuntadirga, A. (2023). The Improving Young Learners' Vocabulary Trough TPR (Total Physical Response) With Song. *ENJEL: English Journal of Education and Literature*, 2(1), 86-91.

<https://jsr.unuha.ac.id/index.php/ENJEL/article/view/473/85>

Ministerio de Salud. (4 de octubre de 1993). *Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.*

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.p...>

Molina, J., et al. (2023). Total Physical Response (TPR) and the development of metacognition and motivation in learning English. *American Journal of Education and Information Technology*. 2023; 7(1): 22-29. <https://www.researchgate.net/publication/371589624>

Nation, I.S.P. 2001. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge University Press.

<https://catdir.loc.gov/catdir/samples/cam031/2001269892.pdf>

Obidjonova, D. (2023). The use of Total Physical Response in teaching vocabulary. *Journal of Language and Literature Studies*. Vol 2 N° 1. Págs 23 – 32.

https://www.researchgate.net/publication/363750556_The_Use_of_Total_Physical_Response_in_Teaching_Vocabulary_Integrated_with_Meaningful_Classroom_Interaction

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015)

Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?. UNESCO. [Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? - UNESCO Biblioteca Digital](#)

Paredes, L. (2019). Adquisición de segundas lenguas. El papel del profesor de lengua extranjera. *Campus Educación Revista Digital Docente*, (13), 5-8.

<https://www.campuseducacion.com/revista-digital-docente/numeros/13/>

Putri, Catur, Taslim, Syarifuddin. (2025) The Effectiveness of the TPR (Total Physical Response) Method in Enhancing Students' Vocabulary. *International Journal of Integrative Sciences*.

https://www.researchgate.net/publication/389025445_The_Effectiveness_of_the_TPR_Total_Physical_Response_Method_in_Enhancing_Students'_Vocabulary#:~:text=Abstract%20and%20Figures,Paired%20Sample%20Test

The use of Total Physical Response (TPR) in improving students' vocabulary competence" by J. Hasan, is published in volume 4, issue 2 of *Jurnal Bilingual*. The reference is formatted as: Hasan, J. (2014). The use of Total Physical Response (TPR) in improving students' vocabulary competence. *Jurnal Bilingual*, 4(2), 1-10.

<https://pdfs.semanticscholar.org/7004/20e0eeba9dd1a7beb6a5d82e912c27761bc8.pdf>.

Fayzullayeva, D. (2025). The role of Total Physical Response in teaching English to young learners. *Modern American Journal of Linguistics, Education, and Pedagogy*. Volume 01, Issue 02. Págs 188 – 191. <https://usajournals.org/index.php/6/article/view/136/165>

Vivanco, V. (2001). La adquisición de vocabulario en una segunda lengua: estrategias cognitivas y lazos afectivos. *Encuentro Revista de Investigaciones e innovación en la clase de idiomas*, 12, 177-187.

https://www.academia.edu/11099022/La_Adquisici%C3%B3n_de_Vocabulario_en_una_Segunda_Lengua_Estrategias_Cognitivas_y_Lazos_Afectivos

Yang, X. (2024). Application of Total Physical Response and songs in the ESL classroom.

Clausius Scientific Press. Vol. 5 Num. 2. Págs 147 - 150

https://www.clausiuspress.com/assets/default/article/2024/04/21/article_1713696245.pdf

Yuan, L. (2025). A review of Total Physical Response. *Frontiers in Sustainable Development*.

Volume 5 Issue 7. Págs 104 – 107.

<https://fsdjournal.org/index.php/ojs/article/view/154/148>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

[Enlace Drive de evidencias de la investigación educativa](#)