

Estrategia pedagógica apoyada en TIC para fortalecer la competencia gramatical del idioma inglés en estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Danny Yulieth Muñoz Rojas

Leidi Yohana Solano Trillos

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

El presente estudio es el resultado de un proceso investigativo desarrollado en el diplomado de profundización en práctica e investigación pedagógica de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) como opción de grado, que tiene como objetivo fortalecer la competencia gramatical del inglés mediante la implementación de secuencias didácticas mediadas por TIC, bajo un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción. En este proceso, se evidenció que a través de la incorporación de recursos digitales dentro de las secuencias didácticas fortalece la competencia gramatical y reconfigura la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés de manera digital, generando mayor confianza y disposición para participar activamente en su proceso formativo.

Palabras clave: Gramática, secuencia, TIC, inglés, investigación.

Abstract

This study is the result of a research project conducted as part of the advanced diploma program in pedagogical practice and research at the National Open and Distance University (UNAD), which serves as a degree requirement. The study aims to strengthen students' English grammar skills through the implementation of ICT-mediated instructional sequences, using a qualitative approach with an action-research design. This process demonstrated that incorporating digital resources into instructional sequences strengthens grammatical competence and reshapes students' attitudes toward digital English learning, fostering greater confidence and a willingness to actively participate in their educational process.

Keywords: Grammar, sequence, ICT, english, research.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del problema.....	12
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	22
Referentes Legales	24
Referentes Éticos	25
Herramientas y Métodos	27
Enfoque y Tipo de Estudio	27
Unidad de Análisis.....	28
Técnicas para la Recolección de Datos.....	28
Categorías para el Análisis de Datos	30

Resultados	33
Acercamiento de la Población a la Variable	33
Experimentación	35
Identificación de Variaciones	36
Análisis y Discusión	38
Conclusiones y Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas	44
Apéndices.....	50

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	50
--	----

Introducción

Para la actualidad, en Colombia es fundamental que los docentes puedan formarse en el idioma inglés como segunda lengua, permitiendo así, generar escenarios de mayor inmersión en las instituciones educativas y las diferentes áreas del conocimiento, en donde la formación de los futuros licenciados sea integral y autónoma, aun mas en aquellos que su formación se da en escenarios virtuales, tal como ocurre con los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la UNAD, en donde se resalta que dicha formación tiene ciertas particularidades, ya que ocurre dentro de una modalidad virtual donde el estudiante aprende de forma independiente, recibiendo otros tipos de acompañamiento sincrónico, que pueden llegar a estimular el aprendizaje del idioma. Así mismo, es importante reconocer que la gramática se constituye como uno de los ejes principales y, a su vez, como uno de los mayores desafíos pedagógicos, puesto que representa la base para la articulación de mensajes precisos y el intercambio de ideas para comunicarse de manera exitosa en el idioma inglés.

Por lo anterior, uno de los principales obstáculos más comunes entre los estudiantes de la licenciatura tiene que ver precisamente con las dificultades gramaticales, presentando bajo desempeño e interés en la producción y adquisición lingüística, afectando la expresión clara de la gramática en el idioma. A lo anterior, se añaden factores del contexto, tales como la conectividad limitada, la falta de tiempo y el temor al inglés por frustraciones previas. En contraste a lo mencionado, Ochoa (2025) demostró que, la enseñanza de la gramática que se imparte a través de herramientas digitales y metodologías coordinadas, ayudan a los estudiantes a lograr mejoras significativas, coincidiendo con los hallazgos identificados por Hernández (2024), quien señala que las buenas habilidades gramaticales de los docentes de lenguas extranjeras, especialmente

del inglés, están directamente relacionadas con una enseñanza efectiva, permitiendo obtener mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes, en contextos académicos formales.

De la misma manera, con la intención de hacer frente a la situación investigada, se planteó como objetivo fortalecer la competencia gramatical del inglés con cinco estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la UNAD, por medio de secuencias didácticas mediadas por TIC durante el primer semestre de 2026, en el que para conseguirlo se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, que permitió observar y registrar los cambios en los participantes a lo largo del proceso, permitiendo recolectar información mediante la observación en sesiones virtuales, un diario de campo, implementación de temas gramaticales (*presente simple* y *presente continuo*) y preguntas reflexivas al cierre de cada clase.

Finalmente, el hallazgo más importante de la investigación se generó en la implementación del presente simple y el presente continuo con herramientas digitales tales como Kahoot y Canva, en el que, por medio de una secuencia didáctica organizada, mejoró la comprensión gramatical de los cinco estudiantes y transformó su percepción frente al inglés, quienes al inicio evitaban participar por temor a equivocarse y al final lo hacían con mayor confianza y por cuenta propia. Así mismo, se invita al lector a revisar este informe completo para conocer en detalle cómo se desarrolló el proceso y de qué manera los resultados pueden ser útiles para otros docentes que trabajan la enseñanza del idioma inglés en entornos virtuales.

Caracterización

La investigación a desarrollar se llevará a cabo en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, una institución pública de educación superior en Colombia creada en 1981, que ofrece programas académicos de pregrado y posgrado en modalidad híbrida. Según lo mencionado, su modelo educativo se centra en la enseñanza a distancia facilitando el acceso al conocimiento en diferentes regiones del país, contribuyendo a garantizar mayores oportunidades de acceso a la educación superior. Asimismo, la UNAD como institución formativa, orienta su oferta educativa hacia poblaciones en condición de vulnerabilidad, adultos y habitantes de zonas apartadas, respondiendo a las necesidades de un país caracterizado por marcadas desigualdades regionales. De acuerdo con lo anterior, factores como la vida rural, la economía informal y la limitada conectividad digital pueden afectar el acceso a la educación, particularmente en el aprendizaje de lenguas extranjeras como el inglés, cuyo proceso formativo resulta fundamental para ampliar las oportunidades educativas y laborales de los estudiantes.

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD quienes, desde su percepción y los cursos matriculados, responden a los conocimientos establecidos en el nivel A2, según lo definido por el Marco Común Europeo MCEI. De igual forma, es importante señalar que esta clasificación no corresponde a una prueba diagnóstica aplicada, sino que se deriva del conocimiento académico de cada estudiante, según su trayectoria formativa y, sobre todo, de la manera en que ellos perciben sus competencias lingüísticas dentro del idioma inglés. En este sentido, la población para tener en cuenta para el proceso investigativo corresponde a cinco (05) estudiantes que se identifican con conocimientos en etapa inicial-intermedia del idioma inglés, pertenecientes al programa de Licenciatura en

Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, quienes de forma autónoma identifican la gramática como su principal área de dificultad y desean mejorar dicha competencia.

De acuerdo con lo anterior, es importante mencionar que la población seleccionada cuenta con conocimientos básicos en el idioma inglés, aspectos adquiridos dentro de la formación media académica y que actualmente se encuentran cursando el pregrado en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, los cuales requieren de estrategias pedagógicas y metodologías innovadoras ajustadas al contexto actual de la sociedad, que respondan a las necesidades, situaciones y ritmos particulares de aprendizaje presentados por los estudiantes dentro del proceso formativo. Ante esto, y acorde con las características y contexto del grupo de estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés, mediante la estrategia pedagógica secuencia didáctica, apoyada mediante herramientas tecnológicas emergentes como Kahoot, Quizizz, Genially, Canva y Educaplay, etc., se buscará fortalecer las habilidades gramaticales del idioma inglés, que permitan la construcción de frases, expresar ideas y reconocer progresivamente la evolución de su aprendizaje.

Por otra parte, la formación a distancia radica en que muchos estudiantes deben aprender de manera autónoma y adaptarse a sus propios estilos de aprendizaje, incluyendo factores externos que influyen en el proceso académico, como el acceso a internet o dispositivos electrónicos, teniendo en cuenta que la mayoría de los estudiantes proceden de estratos bajos, quienes también enfrentan limitaciones en el acceso a recursos económicos. Además, la mayoría debe equilibrar sus compromisos académicos con sus ocupaciones laborales y deberes familiares, lo cual reduce el tiempo disponible para el aprendizaje. A lo anterior, se añade el hecho de que muchos estudiantes tienen una perspectiva negativa anticipada hacia el idioma inglés, generando

desfavorabilidad y obstáculos en la adquisición de competencias, especialmente la gramatical; necesaria para la formación integral del programa académico.

Según lo mencionado, se evidencia la importancia del aprendizaje del lenguaje como factor clave para acceder a mejores oportunidades académicas o laborales con el fin de alcanzar una mejor posición económica, resaltando el interés de los estudiantes por adquirir conocimientos sin importar su situación o dificultades de su contexto social, generando un factor positivo que garantiza un aprendizaje significativo del idioma inglés.

Planteamiento del problema

En la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD enfocada en la educación a distancia, los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, presentan dificultades en la comprensión de la competencia gramatical dentro del idioma inglés, enfrentando aspectos negativos para la construcción de oraciones acordes a los tiempos gramaticales, como también para expresar pensamientos y situaciones de sus labores diarias, debido a un apoyo de aprendizaje inadecuado o la implementación de recursos educativos no adaptados a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Frente a esto, los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés enfrentan barreras multifactoriales que trascienden a la pedagogía de la enseñanza, entendidas como las condiciones socioeconómicas o aspectos de su contexto social.

Lo anterior genera una diferencia entre los resultados de aprendizaje de los estudiantes y su nivel de competencia esperado, en el que, sin importar las metodologías que comúnmente se aplican, persisten las dificultades que conllevan a un desinterés por la adquisición de conocimientos del área de inglés, resaltando los múltiples esfuerzos que los estudiantes realizan para poder lograr las metas propuestas de la problemática, se evidencia la necesidad de un análisis que permita identificar una solución innovadora que contribuya a potencializar el interés y comprensión de contenidos, principalmente de la competencia en estudio.

Pregunta de Investigación

¿Cómo la implementación de secuencias didácticas apoyadas en TIC fortalecen la competencia gramatical del idioma inglés en estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, durante el primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias gramaticales del idioma inglés en estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de Universidad Nacional Abierta y a Distancia, mediante secuencias didácticas apoyadas en TIC durante el primer semestre del 2026.

Objetivos Específicos

Analizar el nivel de competencia gramatical en los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés,

Explorar el acercamiento de los estudiantes hacia las herramientas digitales propuestas, indagando sus percepciones iniciales y las maneras en que interactúan con dichos recursos para el aprendizaje de la gramática del inglés.

Reconocer los cambios evidenciados en la competencia gramatical de los estudiantes una vez implementada la estrategia de secuencia mediada por TIC, con el fin de valorar las transformaciones progresivas observadas a lo largo del proceso de intervención.

Marcos de Referencia

Referentes conceptuales

El inglés como lengua extranjera se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades en un idioma que no es su lengua materna, permitiendo reconocer que el aprendizaje se desarrolla principalmente en contextos educativos formales, orientados al fortalecimiento de competencias comunicativas en el ámbito educativo, laboral y social en Colombia. Para dicho caso, Beltrán (2017) indica que “el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar el aprendizaje del idioma inglés únicamente durante su formación” (p. 1), haciendo referencia a la enseñanza en las instituciones educativas del país, considerando que el aula de clase en donde se desarrollan sus primeros conocimientos, tanto en primaria, secundaria y básica secundaria, brinda la posibilidad de generar actividades que incentiven y promuevan el aprendizaje en el idioma inglés, al punto de darle continuidad en su formación profesional, ya sea de manera presencial o virtual.

Acorde con lo anterior, posibilita reconocer que los docentes en formación en la licenciatura en lengua extranjera permiten evidenciar rasgos distintivos en la modalidad virtual de la UNAD, donde el alumnado adquiere destrezas en el idioma de manera autónoma, enfrentando obstáculos como la conectividad limitada, la reducción del tiempo de estudio y la inseguridad al hablar. Al reconocer las anteriores situaciones, genera la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas apropiadas que respondan a las demandas educativas de la población y fomenten el desarrollo constante del dominio del idioma desde los niveles iniciales de su formación académica, entendiéndose que, “las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes” (Gamboa et al., 2013, p. 3). Por tal razón, para los docentes es esencial el diseño de las

estrategias pedagógicas que corresponden al principio educativo y determinan las implementaciones de manera concreta en el entorno de enseñanza. Así mismo, ayuda a que las estrategias se adapten a las necesidades del alumno para presentar contenidos de manera dinámica y creativa, utilizando herramientas TIC como Kahoot y Canva que despiertan el interés de los estudiantes como protagonistas activos, transformando la enseñanza tradicional de gramática inglesa en experiencias interactivas que fomentan la autonomía y la competencia comunicativa.

Así mismo, la competencia gramatical, que es entendida como la capacidad mediante la cual, el estudiante produce y comprende de manera articulada y precisa los significados lingüísticos. En este sentido, Hernández (2024) sostiene que “la competencia gramatical constituye el eje central de la enseñanza de muchos docentes de lenguas extranjeras (inglés)” (pág. 257), lo cual refleja que la gramática es un componente fundamental en la formación de estudiantes no nativos del idioma inglés. Es por esto, que, en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la UNAD, el alumnado debe reconocer el valor que tiene la gramática como reto dentro de su proceso de aprendizaje.

De esta manera, dicha competencia no se reduce a la memorización de reglas aisladas, sino que implica un proceso constante que requiere el procesamiento consciente de la información y el uso adecuado de estructuras lingüísticas en contextos de interacción auténticos. De acuerdo con lo anterior, Hernández (2024) señala que el análisis de la gramática ha sido abordado en diversas investigaciones, evidenciando su relación con la comprensión lectora en el aprendizaje del inglés (p. 260), lo que ratifica que el fortalecimiento de estas habilidades es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes que se forman como licenciados en lenguas extranjeras con énfasis en inglés.

La secuencia didáctica es interpretada en la investigación como un método de enseñanza que permite estructurar el proceso educativo de manera gradual, articulada e intencional, tomando como base los conocimientos previos del estudiante y avanzando hacia niveles más complejos de análisis y elaboración. En este sentido, Tobón et al. (2010) la definen como “una serie de actividades de aprendizaje articuladas entre sí con una intencionalidad pedagógica clara, orientadas hacia el logro de determinadas metas de aprendizaje, teniendo en cuenta las características de los estudiantes” (p. 20). Por lo tanto, la implementación de la secuencia didáctica planeada se organiza en fases que van desde el reconocimiento de las competencias gramaticales del inglés previas hasta la fabricación de oraciones autónomas asociadas por herramientas TIC, fortaleciendo su conocimiento por medio de la participación activa y el aprendizaje significativo.

De este modo, la articulación entre las acciones didácticas y los recursos tecnológicos responde a la necesidad identificada en la población de contar con metodologías organizadas y dinámicas, ajustadas al entorno virtual, en las que el estudiante pueda avanzar a su propio ritmo y desarrollar la comprensión de las reglas lingüísticas de forma progresiva y permanente. Así mismo, las herramientas digitales son percibidas como el conjunto de recursos tecnológicos que, integrados de manera intencionada y planificada en la formación académica, favorecen el aprendizaje activo, la motivación y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Jácome et al. (2023) señalan que "el uso de herramientas educativas digitales ayuda a la educación por medio del método gamificado y herramientas tecnológicas, mostrando resultados muy favorables al utilizar este tipo de estrategias" (p. 4). Lo cual constituye uno de los principales retos en el ámbito educativo. En esta investigación, plataformas como Kahoot Canva, Quizizz, Genially y Educaplay desempeñan un papel relevante en la enseñanza, ya que potencian

la ejercitación gramatical inmediata, permiten una evaluación continua y dinamizan el aprendizaje en entornos virtuales.

Sin embargo, su validez depende de la intención con la que se articulen dentro de la secuencia didáctica, puesto que no basta con su uso, sino con la manera en que se integran al proceso formativo. En este sentido, Pérez y Ramírez (2024) señalan que “a mayor profundización y exploración en todos los recursos que ofrecen las TIC, se puede evidenciar un cambio y crecimiento, siempre y cuando se evite caer en la repetitividad utilizando los mismos recursos” (p. 5). Lo anterior resalta la importancia de variar y enlazar estratégicamente las herramientas digitales para fortalecer de manera progresiva las experiencias de aprendizaje del inglés en la educación superior a distancia.

Referentes Teóricos

Los referentes teóricos constituyen un aspecto importante, ya que fundamentan, conceptualizan, orientan y sustentan el proceso de la investigación, permitiendo comprender el fenómeno de estudio a partir de los aportes de diferentes autores y teorías. En este sentido, los referentes brindan las bases necesarias para analizar las variables involucradas y explicar los procesos que intervienen en el aprendizaje. Ante esto, Barreto et al. (2024), citando a Ramírez (2021), “las personas desde su nacimiento comienzan a desarrollar diversas capacidades a nivel cognitivo, lo que da lugar al desarrollo de habilidades y aptitudes que se relacionan con la facilidad y eficiencia” (p. 4128), contribuyendo a la adquisición de conocimientos y capacidades que se fortalecen a través de la interacción con el entorno y de los procesos educativos que favorecen el desarrollo integral del ser humano.

Asimismo, teorías como la mencionada por Gadotti et al. (2008) resaltan cómo “la actualización de la propuesta freireana encuentra sentido en la expresión de los

estudiantes/profesores orientada a permitir una mejor comprensión y conocimiento de su realidad educativa” (p. 11), conciben el aprendizaje como un proceso participativo en el que los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan la capacidad de analizar críticamente su contexto. De acuerdo con lo anterior, resulta importante analizar lo mencionado por Jiménez y Garcerant (2024) en el que "el miedo a cometer errores, la falta de vocabulario y estructura gramatical generan en los estudiantes sentimientos de timidez y nerviosismo que limitan su participación activa en las actividades del curso" (p. 6), evidenciándose la necesidad de implementar teorías como la de Paulo Freire, en la que el estudiante no debe ser un receptor pasivo de información, sino un sujeto activo que reflexiona, cuestiona y construye conocimiento a partir de su realidad y experiencia (Gadotti et al., 2008).

Por otro lado, es importante mencionar que, para comprender cómo las estrategias pedagógicas contribuyen al progreso de las habilidades lingüísticas del inglés en estudiantes de niveles básicos, es fundamental destacar investigaciones que hayan estudiado directamente el efecto de métodos didácticos en el aula de clases. Ante esto, Morales Olarte (2024) en su proceso investigativo, evidenció que "el método de enseñanza gramática-traducción permite un aprendizaje sencillo, adecuado e interesante para los estudiantes, que debe complementarse con estrategias de aprendizaje, métodos de enseñanza, actividades, recursos didácticos y juegos que logren desarrollar habilidades" (p. 2). En consecuencia, el autor ejecutó una secuencia didáctica de tres actividades con estudiantes del Colegio Promoción Social de San Vicente del Caguán, hallando que los estudiantes asimilaban con prontitud las estructuras gramaticales cuando las actividades estaban bien organizadas y partían de sus conocimientos previos, aunque se evidenciaban dificultades con el vocabulario y las competencias comunicativas de habla y escucha.

El hallazgo es importante para la presente investigación porque demuestra que trabajar la gramática del inglés de forma aislada no es suficiente para alcanzar un aprendizaje integral, y que es esencial complementar con estrategias dinámicas e interactivas. Al respecto, Morales (2024) señala que "los estudiantes expresan que es posible mejorar su enseñanza a través de implementar actividades didácticas variadas, juegos y recursos que aprovechen las herramientas tecnológicas del aula de clase" (p. 33). Es exactamente desde esta necesidad que la propuesta de la presente investigación cobra fuerza, ya que la estrategia de secuencia mediada apoyada por TIC, busca dejar atrás el enfoque gramatical tradicional e incorporar herramientas como Kahoot, Quizizz y Genially, etc., para desarrollar la gramática de manera activa, motivadora y significativa, en el que el estudiante adapte su ritmo de aprendizaje dentro del entorno virtual.

Asimismo, el desarrollo de la gramática del inglés en estudiantes de niveles básicos es fundamental y para ello se considera importante retomar investigaciones que hayan trabajado directamente con herramientas tecnológicas en el aula. En cuanto a lo anterior, Ochoa (2025) afirma que "la enseñanza de la gramática es fundamental en el aprendizaje de cualquier lengua extranjera, ya que constituye la base estructural que permite a los estudiantes comprender y producir mensajes coherentes" (p. 22), comprendiéndose como la base fundamental dentro del proceso de aprendizaje de la lengua inglesa. Adicionalmente, su enfoque investigativo evidenció que usar recursos tecnológicos para enseñar gramática del inglés consiguió que los estudiantes asimilen mejor la información y se sintieran más conectados y motivados con la dinámica escolar.

En este sentido, el aprendizaje de la gramática en la lengua inglesa requiere la implementación de aspectos como los mencionados por Viera T (2003), en el que enfatiza razonamientos como los de David Ausubel, quien propone que "el aprendizaje significativo debe

contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognitivas del educando” (p. 38), teniendo en cuenta conocimientos previos adquiridos dentro de la formación media académica y que, por el apoyo de las TIC, el estudiante potencialice y haga parte de la estructuración de su conocimiento.

Cabe señalar que, para interpretar cómo los estudiantes experimentan el aprendizaje de idiomas y qué aspectos influyen en su desempeño académico, es relevante retomar Investigaciones que hayan analizado esta experiencia de manera directa desde los mismos estudiantes. Desde este punto de vista, Castillo et al. (2023) distinguieron que "el aprendizaje de una nueva lengua conlleva no solo retos cognitivos, sino también existenciales" (p. 1), hallando que los estudiantes de nivel básico experimentan una fase inicial marcada por el pánico, la incertidumbre y el miedo a equivocarse, lo que condiciona de forma directa su participación en las actividades del idioma, deteniendo el avance de sus habilidades gramaticales y comunicativas.

A partir de esto, el proceso investigativo a llevar a cabo resulta valioso para la presente investigación porque confirma que el aprendizaje del inglés en estudiantes de nivel básico-intermedio no depende únicamente de la capacidad de expresarse, sino también del entorno y las metodologías que el docente utiliza para motivarlos. Ante esto, Castillo et al (2023) resalta la necesidad de crear entornos de tolerancia que privilegien las actividades según los contextos educativos, que permitan la construcción de espacios activos, motivantes y adecuados para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades gramaticales dentro del entorno virtual.

Referentes Técnicos

Para comprender mejor el modelo pedagógico mediante el cual se implementa en la UNAD, es primordial tener en cuenta el documento institucional que guía todos los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de esta universidad. Por lo que se refiere, la UNAD (2011) establece que su modelo busca garantizar "el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo" y que esto le permite "a los estudiantes desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar dignamente, tomar decisiones autónomas, continuar aprendiendo y mejorar su calidad de vida" (p. 9). Esta propuesta ratifica que cualquier estrategia didáctica direccionada para los cursos virtuales de la UNAD debe estar orientada a fortalecer el aprendizaje autónomo y significativo que caracteriza el modelo educativo de esta institución.

De la misma forma, la UNAD (2011) menciona que "el aprendizaje autónomo es un proceso de apropiación crítica de la experiencia vital, intelectual y cultural, a partir del reconocimiento de la realidad personal y social, mediante la profundización teórica de conceptos básicos, principios explicativos y valores fundamentales, generados en forma metódica, sistemática y autorregulada" (p. 75). Desde este punto de vista, la estrategia de secuencia mediada por TIC propuesta en esta investigación, que incorpora recursos como Kahoot, Quizizz y Genially, busca fortalecer la competencia gramatical del inglés en estudiantes de nivel básico-intermedio de manera activa, autónoma y significativa dentro del entorno virtual de la UNAD.

De igual manera, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), adoptado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, establece los niveles de dominio lingüístico que orientan la enseñanza y evaluación del inglés en el país. El MEN (2006) señala que este marco "proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales" (p. 1), clasificando el dominio del idioma en

niveles que van desde el A1 hasta el C2. Esta clasificación resulta directamente aplicable al contexto de esta investigación, dado que la población objeto de estudio se ubica en el nivel A2, desde el cual se parte para diseñar la secuencia didáctica apoyada en TIC que busca fortalecer progresivamente la competencia gramatical del inglés.

En relación con lo anterior, el Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional establece que, para completar la solicitud de grado en los programas de Licenciatura, los estudiantes deben acreditar el nivel de lengua exigido según el MCER, lo que significa que los integrantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la UNAD deben certificar un nivel mínimo de inglés como requisito para su graduación. Esta exigencia La normativa hace del fortalecimiento de la competencia gramatical una necesidad real y concreta para la población de este estudio, y justifica la pertinencia de implementar estrategias pedagógicas como la secuencia didáctica mediada por TIC propuesta en esta investigación.

De igual manera, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), adoptado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, establece los niveles de dominio lingüístico que orientan la enseñanza y evaluación del inglés en el país. El MEN (2006) señala que este marco "proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales" (p. 1), clasificando el dominio del idioma en niveles que van desde el A1 hasta el C2. Esta clasificación resulta directamente aplicable al contexto de esta investigación, dado que la población objeto de estudio se ubica en el nivel A2, desde el cual se parte para diseñar la secuencia didáctica apoyada en TIC que busca fortalecer progresivamente la competencia gramatical del inglés.

En relación con lo anterior, el Decreto 1075 de 2015 del Ministerio de Educación Nacional establece que, para completar la solicitud de grado en los programas de Licenciatura,

los estudiantes deben acreditar el nivel de lengua exigido según el MCER, lo que significa que los integrantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la UNAD deben certificar un nivel mínimo de inglés como requisito para su graduación. Esta exigencia normativa hace del fortalecimiento de la competencia gramatical una necesidad real y concreta para la población de este estudio, y justifica la pertinencia de implementar estrategias pedagógicas como la secuencia didáctica mediada por TIC propuesta en esta investigación.

Referentes Legales

En el panorama escolar de Colombia, la enseñanza de una segunda lengua en el contexto educativo está respaldada por diferentes políticas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes dentro del sistema educativo bilingüe. La Ley General de Educación 115 de 1994 determina que el aprendizaje de un idioma extranjero hace parte de la formación integral de los estudiantes, por lo cual debe contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas que favorezcan la interacción de los estudiantes en diferentes entornos.

De acuerdo con esta normativa, el Ministerio de Educación Nacional MEN (2022), ha fomentado diversas estrategias para fortalecer la enseñanza del inglés en las instituciones educativas, como el Programa Nacional de Bilingüismo, cuyo objetivo es mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes y docentes del país. Además, los lineamientos normativos buscan favorecer el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas que permitan a los estudiantes participar de manera más activa en contextos académicos y sociales.

Teniendo en cuenta la estrategia pedagógica con TIC en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la UNAD es la Resolución No. 018456 del 21 de octubre de 2024 del Ministerio de Educación Nacional, permite otorgar el registro calificado al programa

(SNIES 107200), en donde se enfatizan el uso estratégico de TIC para potenciar el aprendizaje autónomo del inglés de los estudiantes de la licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés fortaleciendo las competencias comunicativas e investigativas por medio de la didáctica innovadora en entornos virtuales.

Adicionalmente, se reconoce que el Acuerdo 006 del 19 de abril de 2024 del Consejo Académico de la UNAD aprueba la actualización curricular dentro del entorno virtual educativo alineando la formación con estándares de dominio lingüístico (MCER, 2001) y herramientas digitales para fortalecer competencias gramaticales. Teniendo en cuenta, el propósito de esta actualización del plan de estudios en la UNAD es mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés a través de estrategias pedagógicas basadas en tecnología que permitan a los estudiantes comprender mejor las estructuras gramaticales y su aplicación en contextos de comunicación del mundo real. De esta manera, el entorno virtual de aprendizaje se convierte en un espacio que promueve la interacción, la práctica continua del idioma y el desarrollo de las habilidades lingüísticas necesarias.

Referentes Éticos

En el proceso de investigación dentro del ámbito educativo, es necesario aplicar principios éticos que garanticen el respeto, la protección y el bienestar de los participantes del estudio. En este sentido, es fundamental que los investigadores actúen con responsabilidad durante todas las fases del proceso investigativo, asegurando que la participación de los estudiantes se realice de manera voluntaria y que estos conozcan previamente los objetivos de la investigación. Asimismo, es indispensable garantizar la confidencialidad de la información recolectada y evitar la divulgación de datos personales que puedan afectar la privacidad de los participantes.

Seguidamente, teniendo en cuenta que el principio ético clave que sustenta la estrategia pedagógica basada en TIC para la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés de la UNAD es el Código de Ética e Integridad de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), que promueve la transparencia, el respeto mutuo, la honestidad y la rendición de cuentas en entornos virtuales, asegurando la práctica justa y la autonomía en el uso de la tecnología para mejorar la competencia lingüística. Este código promueve el desarrollo de una cultura organizacional ética que combine la innovación digital con la responsabilidad humana, evite conductas como el plagio y priorice el aprendizaje responsable en la educación a distancia.

En el desarrollo de la investigación se procurará que las actividades propuestas dentro del proceso de recolección de información no representen ningún riesgo para los estudiantes ni interfieran negativamente en su proceso de aprendizaje. Por esta razón, la información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y se respetará la identidad de los participantes mediante el manejo confidencial de los datos. Estas acciones se desarrollan teniendo en cuenta los lineamientos establecidos en la Resolución 8430 de 1993, la cual establece las normas científicas, técnicas y administrativas que deben seguirse en investigaciones que involucren la participación de seres humanos en el país.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El estudio se enfoca en el aspecto cualitativo, debido a que su objetivo principal es entender cómo los estudiantes de la licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés de la UNAD que se consideran en un nivel básico intermedio del idioma inglés; comprenden y construyen estructuras correctas acordes al aprendizaje de la gramática del inglés por medio de una estrategia pedagógica respaldada por herramientas TIC. Así mismo, Cerrón R, (2019), propone que este enfoque se concentra en un análisis de experiencias personales de los individuos dentro de su ambiente cotidiano, apreciando la importancia de los tiempos gramaticales y la vinculación con sus aprendizajes dentro de sus aspectos cotidianos.

En ese sentido, Valderrama y Pease (2024) dan a conocer que la investigación cualitativa en el área educativa conlleva tener una cercanía con los estudiantes a través de una asimilación profunda del estado de conocimiento e interés en el que se desenvuelven dentro de su entorno práctico, lo que permite una visión real de como docentes-investigadores en encaminan el proceso de investigación permitiendo que los estudiantes aprenden inglés en la modalidad virtual de la UNAD. Además, Peralta y Mayoral (2022) recalcan que desde este estudio la persona que investiga se hace cargo del rol de observador activo del ambiente que estudia ya sea virtual o presencial, lo cual es acorde ayuda a transformar el proceso pedagógico.

Seguidamente, la investigación se desarrolla como una investigación acción con diseño pre-post, dirigida a la actuación y transformación de una situación educativa seleccionada que permite reconocer las barreras que presentan los estudiantes que se identifican en un nivel básico intermedio en las competencias del inglés. Cerrón (2019) aclara que esta clase de estudios se distingue por aplicar una intervención pedagógica, con el objetivo de transformar un escenario

desfavorable a un escenario positivo dependiendo el contexto educativo, teniendo en cuenta un antes y un después para reconocer y evaluar la evolución de los participantes, Peralta y Mayoral (2022).

Unidad de Análisis

La población a partir de la cual se investiga durante el presente proceso se constituye por estudiantes de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés que se identifican en un nivel básico intermedio, con edades entre los 18 y 33 años, provenientes de diferentes regiones del país incluyendo zonas rurales y urbanas, haciendo parte de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, Los estudiantes se encuentran reforzando su proceso formativo bajo la modalidad de aprendizaje autónomo virtual en donde ellos escogen su nivel de conocimiento según el MCER que caracteriza a la UNAD. Asimismo, los participantes se encuentran en una etapa inicial de construcción de nuevos saberes gramaticales para la implementación de las estructuras básicas del inglés como su principal área de dificultad dentro del proceso de aprendizaje del idioma.

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas de recolección para la presente investigación se establecen como métodos investigativos a través se reconoce la información indispensable para responder la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos planteados dentro de la misma. Según Montes C y Montes M, (2014) aseguran que las técnicas de recolección de datos deben ser congruentes con la perspectiva cualitativa acogida y alineadas con cada objetivo del estudio, de tal forma que permitan reconocer los conocimientos previos de los participantes y constatar los cambios evolutivos durante la intervención acorde a lo anterior en este estudio se proponen tres técnicas, cada una articulada con uno de los objetivos específicos.

Con respecto al primer objetivo específico, analizar el nivel de competencia gramatical de los estudiantes mediante actividades mediadas por TIC, como método de recolección de datos se utilizará observaciones de los conocimientos iniciales de cada alumno por medio de clases virtuales. Esta técnica facilitará la identificación de los conocimientos previos y las dificultades que cada alumno reconoce en relación con la gramática del inglés, previamente a la implementación de la estrategia pedagógica. Como primera instancia, se desarrollará con el tiempo gramatical “presente simple”. La observación se realizará de forma virtual por medio de herramientas sincrónicas disponibles en el entorno de la UNAD, en este caso por medio de TEAMS, creando un análisis crítico que partirá desde la observación de las respuestas obtenidas, el manejo de los recursos claves digitales y la implementación de los mismos.

Además, según Cerrón (2019) propone que esta clase de técnica es relevante dentro del enfoque cualitativo porque permite acercarse a las experiencias y significados que los estudiantes construyen desde su propio contexto educativo.

En lo que concierne al segundo objetivo específico, explorar el acercamiento de los estudiantes hacia los recursos TIC propuestos, se utilizará el diario de campo como técnica de recolección de datos. Según Méndez et al., (2023) declara que el diario de campo es un instrumento que permite registrar de manera sistemática las observaciones, reflexiones y situaciones significativas que aparecen durante el transcurso de las actividades pedagógicas y dentro de las clases ya sea virtuales o presenciales, constituyéndose como un recurso esencial para la investigación cualitativa en educación actual. Sumado a esto, en este estudio, el diario de campo ayudará a la documentación de cada interacción de los estudiantes con las herramientas Kahoot, Quizizz, Genially, Canva y Educaplay durante la implementación de la secuencia didáctica, registrando elementos como la motivación, la participación, las dificultades de acceso

y los ritmos de aprendizaje en el entorno virtual, el resultado del análisis será el registro escrito de cada sesión.

Sobre el tercer objetivo específico, reconocer los cambios evidenciados en la competencia gramatical una vez implementada la estrategia, se aplicará una observación post-clase en donde se realizarán algunas preguntas reflexivas al final de cada clase. Este instrumento recolecta las valoraciones y percepciones finales que los estudiantes tienen sobre su proceso personal de aprendizaje gramatical, favoreciendo el contraste del estado inicial registrado en la en sus primeras clases; además, se preguntará si las herramientas tecnológicas implementadas durante la clase son acordes a sus intereses. Según, Montes C y Montes M (2014) sustentan que esta clase de instrumentos son convenientes dentro del diseño pre-post porque favorecen el reconocimiento de los cambios generados en los estudiantes antes y después de la intervención pedagógica. El producto del análisis será el consolidado de respuestas dadas cada clase, que nutrirá la tercera categoría de análisis y permitirá valorar los cambios progresivamente observados a lo largo del proceso evolutivo de cada estudiante.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis que se establecen para el presente estudio ayudarán a ser ejes interpretativos que guían la comprensión de la información recolectada. Según Cerrón (2019) indica que estas categorías se determinan a partir de los objetivos del estudio y permiten interpretar los avances que los estudiantes investigados construyen durante el proceso de investigación. Así mismo, Montes y Martínez (2014) complementan esta idea al proponer que las categorías deben responder de manera directa a lo que se quiere comprender en este estudio; es por eso, que los datos obtenidos de las observaciones iniciales, el diario de campo y la observación post-experiencia.

En este sentido, se logrará reconocer que la investigación identificará el nivel de competencia gramatical inicial de los estudiantes en inglés centrándose en sus conocimientos previos sobre estructuras gramaticales, tiempos verbales, concordancia sujeto-verbo y construcción de oraciones simples de los tiempos gramaticales que se enseñaran, lo que servirá como punto de partida para el proceso investigativo mediante observaciones iniciales; de la misma manera, se observará cómo los estudiantes recibirán e involucrarán con el uso de herramientas TIC como Kahoot, Quizizz, Genially, Canva y Educaplay durante la secuencia didáctica, registrando su interés inicial, motivación sostenida, nivel de participación activa y opiniones sobre la accesibilidad y utilidad pedagógica de los recursos digitales para el aprendizaje gramatical. Incluso se observará la apropiación de las TIC entrelazándose con las transformaciones evolutivas en su competencia en este caso gramatical, donde se observarán avances en la aplicación adecuada de tiempos verbales y estructuras en contextos comunicativos, contrastando los datos iniciales con los logros al finalizar la intervención.

Además, el estudio documentará las percepciones directas de los estudiantes sobre su propia evolución, incluyendo preguntas reflexivas sobre las dificultades persistentes en cada tiempo gramatical y el rol transformador de las TIC, lo que permitirá constatar cambios positivos desde los saberes previos hasta una mayor confianza en la producción oral y escrita en inglés. De esta manera, la integración de observaciones iniciales, diarios de campo durante la intervención y preguntas reflexivas finales revelará una progresión holística en la que la motivación generada por las herramientas digitales potenciará directamente los avances gramaticales y la valoración autónoma del aprendizaje.

Finalmente, se analizará cómo la motivación y participación en actividades digitales específicas impulsarán no solo la superación de obstáculos gramaticales, sino también una

reflexión metacognitiva sobre el proceso, donde los estudiantes reconocerán y valorarán su trayectoria desde los conocimientos iniciales limitados hacia una competencia más sólida y contextualizada generando mayor interacción activa, reduciendo timidez asociada a errores gramaticales y promoviendo una apropiación significativa del inglés en entornos educativos virtuales.

Resultados

En el actual apartado se presentan los resultados del estudio de forma clara y detallada, divididos en tres partes principales según los objetivos específicos: el acercamiento inicial de la población, los resultados obtenidos de los experimentos y los cambios observados tras su implementación a partir de las observaciones y ejecución, es por esto que los resultados mostraron que los cinco estudiantes participantes demostraron un nivel inicial de conciencia básica de la diferencia entre el presente simple y el presente continuo, tema enseñado a partir de la secuencia didáctica, pero que a lo largo de la lección progresaron en la identificación y recordaron las estructuras afirmativas, negativas e interrogativas a través de explicaciones guiadas, repetición y uso de ejemplos visuales ayudadas por las TIC.

De manera similar, se reconoce que el uso de actividades interactivas en Canva y evaluaciones formativas en Kahoot promovió la práctica inmediata, la participación activa y la prueba de conocimientos en tiempo real. Finalmente, luego de implementar la estrategia, se observaron cambios positivos en la comprensión gramatical, la disposición a participar oralmente y la autoevaluación del proceso, lo que sugiere que la integración de herramientas digitales y la motivación reflexiva mejoraron el aprendizaje sobre el tema que se trabajó.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la primera fase de implementación de la clase con el método de secuencia los estudiantes demostraron un enfoque parcial del tema del Presente Simple y el Presente Continuo, indicando que ya existía conocimientos básicos sobre el tema, pero que también existía confusión sobre ambas estructuras, por lo tanto las observaciones iniciales mostraron que 3 de 5 estudiantes reconocieron algunas expresiones simples en tiempo presente siendo relacionadas

con actividades y hábitos diarios, pero tuvieron dificultades para distinguir cuándo usar el tiempo presente continuo, especialmente al hacer oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

Asimismo, durante las primeras interacciones verbales se observó que los estudiantes comprendieron al docente durante el proceso de enseñanza y explicación, lo que indica una comprensión elemental en la variable de este estudio de temas gramaticales. En esta etapa, los estudiantes repitieron, ejemplificaron, compararon y preguntaron, repetidamente, ambos tiempos verbales para avanzar en la precisión de su conocimiento para entender y comprender cómo usarlas.

Un ejemplo concreto de este enfoque es una actividad de pre-aprendizaje en la que los estudiantes pudieron reconocer e identificar el tema del presente simple y el presente continuo a través de una presentación online en Canva reconociendo que el presente simple se utiliza para hábitos en el presente, momentos específicos, rutinas, hechos generales, verdades universales; en cambio el presente continuo se utiliza para describir acciones que ocurren en el presente en forma continua, situaciones temporales, planes futuros confirmados.

Finalmente, se identificó que antes del inicio de la clase, los estudiantes mostraban una confianza limitada para expresar sus pensamientos verbalmente en inglés, pero que, sin embargo, con la orientación del docente, el uso de ejemplos visuales y un espacio seguro para participar, los estudiantes comienzan a desarrollar las actividades con más confianza en donde el docente enfatiza la importancia de no tener miedo a equivocarse, intentar una y otra vez; así mismo preguntar cuando se tengan dudas acordes al tema. Esto orienta que la relación inicial entre el alumno y docente se caracterizó por una comprensión básica del contenido, una necesidad de apoyo continuo y una tendencia creciente a aprender.

Experimentación

En la fase de experimentación e implementación se puede observar claramente que la estrategia de enseñanza por medio de secuencia empleada con los temas gramaticales presente simple y presente continuo ha tenido un impacto positivo en la comprensión y práctica de ejercicios sobre los temas gramaticales, especialmente en la distinción entre el presente simple y el presente continuo reconociendo sus diferencias, reglas y usos. Asimismo, gracias a la implementación de las actividades diseñadas en Canva y Kahoot, los estudiantes pueden poner en práctica inmediatamente los conocimientos previamente adquiridos, lo que facilita el seguimiento del progreso en las habilidades lingüísticas y la participación en actividades, reconociendo que el presente simple se asocia con acciones concretas habituales, rutinas, hechos generales, verdades universales así mismo que para este tiempo gramatical se usa los auxiliares “Do” o “Does” para negar y preguntar dependiendo el pronombre y en su forma afirmativa aplica ciertas reglas para las terceras personas “He, she, it”, a diferencia del presente continuo se asocia en con acciones continuas, situaciones temporales, planes futuros confirmados utilizando el “To Be” y el verbo en su forma base más “Ing”.

En consecuencia, durante las sesiones de práctica, los 5 estudiantes respondieron proactivamente a los ejercicios empleados y adquirieron más confianza en la identificación de estructuras gramaticales y la escritura de oraciones dependiendo su tiempo gramatical. Así mismo en el proceso de selección, comparación y creación de oraciones, se encontró que algunos estudiantes inicialmente necesitaron el apoyo del docente para recordar el uso correcto de los verbos auxiliares y las terminaciones en -ing; sin embargo, a medida que avanzaba la clase y los ejercicios prácticos, se fue identificando que algunas de estas actividades se realizaron con mayor autonomía por parte del alumno. Esto permite reconocer que las variables de

investigación mediadas por herramientas digitales interactivas TIC han contribuido de manera positiva a la apropiación gradual del conocimiento de los contenidos gramaticales.

De manera similar, las actividades con las herramientas tecnológicas como Kahoot brindan pruebas y socialización en tiempo real del conocimiento de los estudiantes, además gracias a la gamificación crea un ambiente educativo de motivación, atención y respuestas más dinámicas en el aprendizaje a medida que los participantes se interesan en obtener la respuesta correcta y corregir errores basándose en la retroalimentación inmediata. Del mismo modo, las preguntas y encuesta de reflexión al final de la sesión ayudan a los estudiantes a expresar lo que entienden, reconocer dificultades y evaluar positivamente la experiencia de aprendizaje, demostrando una percepción positiva de las variables trabajadas.

Por ende, las notas reflexivas destacan que la combinación de explicación guiada, repetición, práctica individual y evaluación divertida ayudó a los estudiantes no solo a reconocer las estructuras gramaticales sino también a tener más confianza al usarlas fortaleciendo su habla y gramática dando como resultado, comprobar que esta variable promovió el aprendizaje significativo, la participación activa y el desarrollo de habilidades para hablar en un entorno de confianza y apoyo continuo gracias a las TIC.

Identificación de Variaciones

Luego de implementar la clase, la unidad de análisis tuvo cambios positivos, especialmente en la forma en que los cinco estudiantes entendieron, asumieron y aplicaron los temas gramaticales estudiados, reconociendo la diferencia entre ambos tiempos, creando un conocimiento sólido y un uso correcto para la construcción de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Así mismo, en comparación con la etapa inicial, cuando expresaron dudas sobre distinguir las diferencias del presente simple y el presente continuo, durante la implementación

los interrogantes se fueron solucionando, permitiendo al final de la intervención estar más seguros al reconocer su uso, reglas y estructura dando como resultado el progreso de los estudiantes con una diferencia favorable en la cognición y su comportamiento hacia el aprendizaje del inglés.

Así mismo, después de desarrollar ejercicios con herramientas tecnológicas como Canva, Kahoot y gracias a la repetición guiada de pronunciación y aplicación, se hizo evidente una mayor autonomía en la resolución de problemas y una mayor disposición a participar verbalmente al finalizar la clase, esto indica que la estrategia de secuencia implementada contribuyó a fortalecer no solo la comprensión gramatical sino también la confianza de los estudiantes al intervenir en el aula.

Por lo tanto, luego de la intervención, los estudiantes se volvieron más activos y dispuestos a responder en inglés haciendo uso de manera correcta los tiempos gramaticales, como también la correcta estructuración de oraciones en el presente simple y presente continuo. Además, al desarrollar la clase las preguntas inmediatas de retroalimentación y reflexión al final de la unidad facilitan un proceso de autoevaluación en el que los estudiantes pueden reconocer lo que han aprendido, identificar dificultades y evaluar su propio progreso, por medio de preguntas cualitativas en donde puede reconocer que la implementación de las herramientas tecnológicas ayuda a su mejoramiento gramatical y habla.

En consecuencia, los datos posteriores a la intervención nos permitieron confirmar que hubo una mejora en la aceptación del contenido, una mayor participación y confianza en la creación de oraciones y uso de ellas. Como resultado, la variable implementada condujo a cambios significativos en la forma en que los estudiantes percibieron el aprendizaje, desde un nivel inicial de comprensión limitada hasta resultados más autónomos, reflexivos y beneficiosos.

Análisis y Discusión

El análisis revela que la implementación de la secuencia didáctica mediada por herramientas TIC genera avances significativos en la competencia gramatical de los estudiantes, particularmente en la identificación y aplicación del presente simple y presente continuo, permitiendo reconocer que los hallazgos responden directamente a los objetivos del estudio, al demostrar cómo la integración de plataformas digitales como Kahoot, Canva y Quizizz potencializa la comprensión, la participación activa y los cambios evolutivos en las estructuras gramaticales del inglés. En este sentido, el análisis en la fase inicial evidencia que los cinco estudiantes de la unidad muestran una relación parcial con los temas gramaticales del presente simple y presente continuo, lo que confirma las expectativas de conocimientos básicos limitados, pero desmiente la hipótesis de ausencia total de saberes previos.

Así mismo, las observaciones iniciales registran que tres de cinco estudiantes reconocen expresiones simples relacionadas con hábitos diarios en presente simple, aunque inicialmente enfrentan confusión al distinguir el presente continuo en estructuras afirmativas, negativas e interrogativas, lo cual coincide con las dificultades anticipadas sobre la relación entre sujeto-verbo y el uso de auxiliares, permitiendo reconocer la comprensión elemental durante las primeras interacciones verbales, donde los estudiantes repiten, ejemplifican y preguntan activamente, evidenciando una tendencia creciente a participar de manera autónoma que enfatiza la normalización del error como parte del aprendizaje.

De igual forma, durante la fase de experimentación, las herramientas TIC como Kahoot, Quizizz y Canva ayudaron a captar la atención de los estudiantes, haciendo que la práctica del presente simple y continuo fuera más dinámica y efectiva, permitiendo reconocer que los cinco estudiantes respondieron de manera acertada los ejercicios interactivos, ganando confianza.

Identificar rápidamente cuándo usar "do/does" para hábitos diarios en el presente simple y el uso de "to be + ing" para acciones en curso en el presente continuo, lo que conecta perfecto con lo que dicen Jiménez y Garcerant (2024) sobre cómo superar el miedo a los errores gramaticales con práctica motivadora, gracias a lo anterior, con la implementación se valida lo expresado, en donde los estudiantes no solo memorizan reglas, sino que las aplican en tiempo real con retroalimentación inmediata, mostrando que las TIC hacen que la gramática se vuelva práctica viva y divertida.

Al momento de terminar la intervención, se ve un cambio profundo en cómo los estudiantes perciben su propio aprendizaje del inglés; en la cual se implementan pequeñas preguntas como: What do you learn today?, What we went well?, ¿What we went wrong? y What do you take away for class today? (¿Que aprendiste hoy?, ¿Que estuvo bien?, ¿Qué estuvo mal? y ¿Que te tomas para ti de la clase de hoy?) en un cuestionario, permitiendo al alumno reconocer de manera autónoma su evolución, ya que inicialmente había una timidez, pero al final hay una confianza que los lleva a hablar y expresar sus ideas sin miedo. Por ejemplo, en las reflexiones finales, un estudiante dio como respuesta: I learned about the structure of the present simple vs. present continuous, and how to use them according to a situation (Aprendí sobre la estructura del presente simple frente al presente continuo, y cómo usarlos según la situación) y también gracias a la encuesta, hay un porcentaje de 100% de los estudiantes que están de acuerdo con el uso de las herramientas digitales y así mismo están de acuerdo con su evolución en su habilidad gramatical. En efecto, las respuestas de los cuestionarios muestran una transformación real, donde no solo mejoran su gramática, sino que redefinen su identidad como aprendices capaces, alineándose con Montes C y Montes M (2014) sobre capturar evoluciones cualitativas en el proceso.

Así mismo, los resultados coinciden con Jiménez y Garcerant (2024), quienes mencionan que el miedo a errores gramaticales limita la participación, pero las estrategias interactivas lo reducen, tomando como ejemplo que en la presente intervención el uso de las TIC potencia la motivación y participación en clase; incluso, gracias a los resultados obtenidos, se identificó que la importancia de integrar herramientas tecnológicas como Kahoot, Canva y similares en clases de gramática hará que los estudiantes participen más y pierdan el miedo a equivocarse, mejorando el ambiente del aula, en donde los docentes podrían adoptar la secuencia para diferentes temas gramaticales difíciles, capacitando y ayudando a los docentes en TIC a tener una mejor enseñanza a sus estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

Durante el desarrollo de esta investigación se pudo observar que trabajar la gramática del inglés a través de una secuencia didáctica apoyada en herramientas digitales generó cambios positivos en los cinco estudiantes que participaron. Al comienzo, la mayoría tenía dudas sobre cómo usar el presente simple y el presente continuo, y les costaba construir oraciones por su cuenta. Con el avance de las sesiones y el uso de plataformas como Canva y Kahoot, los estudiantes fueron ganando seguridad, reconocen mejor las reglas de cada tiempo verbal y lograron aplicarlas de manera más autónoma, permitiendo concluir que la estrategia implementada respondió de manera satisfactoria a los objetivos planteados en esta investigación y que el uso organizado y progresivo de los recursos tecnológicos dentro de una secuencia didáctica sí contribuye al fortalecimiento de la competencia gramatical del inglés en estudiantes universitarios que aprenden en modalidad virtual.

Más allá de los avances en gramática, la investigación permitió evidenciar un cambio importante en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. Al inicio de la intervención, varios de ellos se mostraban inseguros, evitaban participar y sentían miedo de cometer errores. A medida que avanzaron las clases y pudieron ver sus propios progresos, esa actitud fue cambiando. Los estudiantes empezaron a participar con más confianza, a hacer preguntas sin temor e intentar construir oraciones por sí mismos sin esperar siempre la ayuda del docente. No obstante, el cambio en la forma en que cada estudiante se vio a sí mismo dentro del proceso de aprendizaje del inglés es uno de los resultados más valiosos de la investigación, ya que demuestra que cuando el ambiente de aprendizaje es seguro, dinámico y motivador, los estudiantes no solo aprenden más, sino que también se atreven más.

En cuanto al uso de las herramientas digitales, se pudo comprobar que Kahoot y Canva cumplieron un papel importante dentro del proceso. Canva ayudó a presentar los contenidos de forma visual y ordenada, lo que facilitó que los estudiantes entendieran las diferencias entre los dos tiempos verbales trabajados. Kahoot, por su parte, creó un espacio de práctica divertido donde los estudiantes podían revisar lo aprendido y recibir retroalimentación de inmediato. Sin embargo, lo que hizo que estas herramientas funcionaran bien no fue solo usarlas, sino que cada actividad tenía un propósito claro dentro de la secuencia. Esto muestra que la tecnología por sí sola no garantiza el aprendizaje, sino que es la manera en que se integra al proceso pedagógico lo que marca la diferencia.

La investigación también deja un aporte para otros docentes e investigadores que trabajan en contextos similares así mismo el hecho de haber desarrollado todo el proceso en modalidad virtual, con estudiantes de diferentes regiones del país y con distintas condiciones de acceso a internet, muestra que es posible enseñar gramática del inglés de manera efectiva en entornos digitales cuando se planea bien la estrategia y se tienen en cuenta las necesidades reales de los estudiantes. Si bien el estudio se realizó con un grupo pequeño y en un tiempo limitado, los resultados obtenidos sirven como punto de partida para seguir explorando cómo mejorar la enseñanza del inglés en la educación superior a distancia en Colombia.

Recomendaciones

A partir de lo vivido en la investigación, se recomienda a los docentes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la UNAD incluir herramientas digitales como Kahoot y Canva dentro de sus clases de gramática, pero siempre con una intención pedagógica clara. No se trata de usar la tecnología para usarla, sino de elegir los recursos que mejor se adapten a lo que se quiere enseñar y al ritmo de los estudiantes. También es importante crear

ambientes donde equivocarse no sea motivo de vergüenza, sino una oportunidad para aprender, porque los datos de esta investigación mostraron que cuando los estudiantes sienten confianza, participan más y aprenden mejor.

Para quienes deseen continuar investigando en esta línea, sería valioso aplicar la misma estrategia con un grupo más grande de estudiantes y durante más tiempo, para ver si los avances se mantienen y si la secuencia didáctica con TIC funciona igual de bien con otros temas gramaticales más complejos. También ayudaría combinar la observación cualitativa con alguna prueba que mida el nivel gramatical antes y después de la intervención, de manera que los resultados puedan compararse con mayor precisión. Por último, se recomienda que la UNAD siga buscando alternativas para apoyar a los estudiantes que tienen problemas de conectividad, ya que esto sigue siendo un obstáculo real para muchos de ellos a la hora de aprovechar las clases y actividades virtuales.

Referencias Bibliográficas

- Barreto, W., Arévalo, J., Ulloa, J., Zavala, C., Andrade, N., y Paguay, M. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín Virtual Redipe*. Vol. 6, Nº. 4, 2017, págs. 91-98
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>
- Castillo, N., Pineda, J., y Romero, M. (2023). De “no voy a entender nada” a “aprendí sin darme cuenta”: la experiencia vivida del aprendizaje del inglés. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*. Vol 14, Nº e1560, págs. 1 -16
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1560
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, Vol. 9, Nº. 17, 2019, págs. 159-168.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762065>
- Cevallos, M. et al. (2020). El aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista de Investigación Educativa Cognosis*. [Nº. Extra 5, 2020, pág 17](#)
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8587815>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.
 Diario Oficial 41.214 del 8 de febrero de 1994
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-406829_recurso_9.pdf

- Consejo de Europa. (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Cambridge University Press <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Ellis, R. (2015). *Understanding second language acquisition (2nd ed.)*. Oxford University Press. <https://mohammedaljohani.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/10/understanding-second-language-acquisition.pdf>
- Gadotti, M., Gomez, M., Mafra, J., y Fernandes, A. (2008). *Paulo Freire: Contribuciones para la pedagogía*. CLACSO – Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. [http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/\[PD\]%20Libros%20-%20Contribuciones%20para%20la%20pedagogia.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/[PD]%20Libros%20-%20Contribuciones%20para%20la%20pedagogia.pdf)
- Gamboa, M., Garcia, S y Beltran A. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 79-94. https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf
- Hernández López, L. (2024). Dominio de la competencia gramatical de los maestros del área de lenguas extranjeras inglés. *XV Congreso Internacional Ideice*, 15, 257–264. <https://congresoideice.gob.do/index.php/cii/article/view/142/147>
<https://estudios.unad.edu.co/licenciatura-en-lenguas-extranjeras-con-enfasis-en-ingles>
- Jácome, W. L. C., Chávez, E. D. L., Espinoza, J. E. P., & Jácome, R. D. C. C. (2023). Las fortalezas y debilidades del aprendizaje móvil en ambientes educativos. Una mirada crítica de las nuevas TIC en el contexto postmoderno y la seguridad de las personas.

Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7901639>

Jiménez Rodríguez, A. F. & Garcerant Meza, M. F. (2024). *Inspiring EFL learners: Exploring self-confidence in fostering speaking skills* [Tesis en Maestría]. Repositorio institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/67004/afjimenezro.pdf?sequence=1>

Méndez, V. B., de Orozco, G. E. V., Pineda, M. E. H., & Vera, P. G. O. (2023). II. El diario de campo como instrumento para la reflexión en la formación inicial del docente. *Revista de Investigación Transdisciplinaria en Educación, Empresa y Sociedad-ITEES*, 11(1).

<https://revistaseidec.com/index.php/ITEES/article/download/544/486>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Formar en lenguas extranjeras, el reto*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1075 de 2015. *Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-360294_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras*. Ministerio de Educación Nacional.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/239449:Lineamientos-Curriculares-de-Lenguas-Extranjeras>

Ministerio de Educación Nacional. (2024, 21 de octubre). *Resolución No. 018456 por la cual se otorga el registro calificado al programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con*

Énfasis en Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (SNIES 107200).

Ministerio de Educación Nacional.

<https://estudios.unad.edu.co/images/2025/Resolucion%20No.%20018456%20del%2021-10-2024.pdf>

Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). Guía para proyectos de investigación.

Universitas-XXI: Revista de Ciencias Sociales y Humanas, (20), 91-126.

<https://universitas.ups.edu.ec/index.php/universitas/article/view/20.2014.04>

Morales Olarte, J. C. (2024). *Influencia del método gramática-traducción en el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado 11* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64780>

Ochoa Plazas, D. R. (2025). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica basada en la integración de las TIC para fortalecer el aprendizaje significativo de la gramática del inglés en los estudiantes de sexto grado del contexto rural de la Institución Educativa El Cardón*. [Tesis de Maestría, Universidad: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/70789/drochoap.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peralta-Castro, F., y Mayoral-Valdivia, P. J. (2022). La investigación acción como estrategia de reflexión, mejora y cambio en la práctica docente de la enseñanza de lenguas. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), e019.

<https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1152>

- Pérez Iriarte, J. G., & Ramirez Carrillo, L. D. (2024), *Relación del uso de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza en el área de inglés*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64951>
- Salazar, M. (2023) *Estrategias de gamificación para desarrollar la competencia gramatical del idioma inglés en estudiantes de un instituto de educación superior en lima*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola <https://hdl.handle.net/20.500.14005/16594>
- Tobón, S., Pimienta, J. H., García, J. A. (2010). *secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (primera). Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
<https://cbt1ixtapaluca.mx/archivos/documentacionAcademica/SECUENCIAS%20DIDACTICAS.%20tobon-f.pdf>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2024, 19 de abril), *Acuerdo 06 del Consejo Académico por medio del cual se aprueba la actualización curricular para renovación de registro calificado del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés*. [Acuerdo del Consejo Académico]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). https://estudios.unad.edu.co/images/2025/COAC_ACUE_006_19042024.pdf
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (s. f). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario versión 3.0*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
<https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>
- Valderrama Maguiña, I., y Pease Dreibelbis, M. E. (2024). Educación e investigación cualitativa: aproximaciones a la práctica educativa como objeto de investigación. Desde el Sur:

Revista de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Científica del Sur, 16(1), 1–16. <https://doi.org/10.21142/des-1601-2024-0010>

Viera, T. (2003) *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones del enfoque histórico cultural*. Union de Universidad de América Latina y el Caribe.

https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/11YUP8_NXwC21IMBsliaiW0py38Y5qq9Y?usp=sharing