

**Estrategias de acompañamiento pedagógico y alfabetización familiar para la prevención de
la deserción escolar en el barrio Divino Niño, Momil**

Andy Luz Arroyo Correa

Asesor

Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

El presente documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollada como una opción de grado, que permitió analizar las prácticas pedagógicas y la investigación educativa. El estudio se realizó en el barrio Divino Niño del municipio de Momil; se trabajó con los padres de familia y cuidadores de esta comunidad. El objetivo general de esta investigación fue fortalecer las estrategias de acompañamiento pedagógico y alfabetización familiar para la prevención de la deserción escolar, por medio de un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la mediación pedagógica basada en saberes locales, de esta manera se logró que los padres de familia se reconozcan a sí mismos como figuras clave y educadores activos en los procesos de formación de sus hijos. Mediante este ejercicio investigativo, se logró concluir que el fortalecimiento de la confianza del cuidador es un factor importante para garantizar una mediación pedagógica efectiva, favoreciendo un ambiente de apoyo en el hogar.

Palabras clave: Alfabetización, Acompañamiento, familia, Corresponsabilidad, Empoderamiento.

Abstract

This document is the result of a formative research project, developed as a graduation option, which allowed for an analysis of pedagogical practices and educational research. The study was conducted in the Divino Niño neighborhood of the municipality of Momil, working with parents and caregivers in this community. The overall objective of this research was to strengthen strategies for pedagogical support and family literacy to prevent school dropout, through a qualitative and experimental approach that incorporated pedagogical mediation based on local knowledge. This approach enabled parents to recognize themselves as key figures and active educators in their children's development. Through this research exercise, it was concluded that strengthening caregiver confidence is an important factor in ensuring effective pedagogical mediation, fostering a supportive home environment.

Keywords: Literacy, Accompaniment, Family, Coresponsibility, Empowerment.

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 7 |
| Caracterización | 9 |
| Planteamiento del Problema | 11 |
| Pregunta de Investigación | 14 |
| Objetivos | 15 |
| Objetivo General | 15 |
| Objetivos Específicos | 15 |
| Marcos de Referencia | 16 |
| Referentes Conceptuales | 16 |
| Referentes Teóricos | 17 |
| Referentes Técnicos | 19 |
| Referentes Legales | 19 |
| Referentes Éticos | 24 |
| Herramientas y Métodos | 26 |
| Enfoque y Tipo de Estudio | 26 |
| Unidad de Análisis | 26 |
| Técnicas para la Recolección de Datos | 27 |
| Categorías para el Análisis de Datos | 29 |
| Resultados | 32 |
| Acercamiento de la Población a la Variable | 32 |
| Experimentación | 33 |
| Identificación de Variaciones | 33 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Análisis y Discusión | 36 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 40 |
| Referencias Bibliográficas | 42 |
| Apéndices..... | 45 |

Lista de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i> | 45 |
|--|----|

Introducción

La educación infantil en los entornos vulnerables se caracteriza por ser uno de los desafíos del sistema educativo, en donde el éxito de los procesos formativos se apoya de una articulación entre la escuela y el hogar, y no todo depende de la labor del docente en el aula de clases. Teniendo en cuenta esto, la investigación afronta el papel que tienen las familias, siendo este el primer escenario de aprendizaje, y el compromiso del cuidador se convierte en un factor fundamental para el desarrollo integral y el bienestar emocional de los niños. Y de acuerdo con Sánchez-Vallejo (2021), es importante fortalecer modelos de formación y acompañamiento educativo que responden a las necesidades de los contextos sociales y educativos, promoviendo aprendizajes participativos e inclusivos.

El problema que motivo esta investigación se encuentra en la brecha de comunicación y la participación entre las familias del barrio Divino Niño y la dinámica escolar, esta situación que ha sido asociada con bajos niveles de alfabetización y a la inseguridad académica en los padres de familia. Estudios señalan que la deserción escolar no es un fenómeno aislado, sino que tiene muchas causas, en donde la percepción de incapacidad del padre de familia para las tareas académicas juega un papel limitante (UNESCO, 2022). Ante esto, se justifica la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento escolar enfatizando que no solo brinden las herramientas técnicas, sino que también atiendan la dimensión emocional de quienes asumen la responsabilidad del cuidado en el hogar.

La investigación tuvo como objetivo general fortalecer las estrategias de acompañamiento pedagógico y alfabetización familiar para la prevención de la deserción escolar. Para lograr esta meta, se utilizó el enfoque cualitativo y experimental, por medio del cual se diseñó una intervención basada en la mediación pedagógica y el aprovechamiento de saberes

locales, basada en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978). La recolección de información es apoyada mediante de un proceso sistemático de observación y reflexión sobre la práctica, de esta manera permitiendo analizar la interacción entre el investigador y los padres de familia ayudando un aprendizaje colaborativo ajustándolo a las realidades específicas de la comunidad y de las familias.

Uno de los principales hallazgos de este estudio fue el cambio en la participación del cuidador quien logra superar el sentimiento de inhabilitación inicial para reconocerse como un participante en el acompañamiento escolar (Ramírez, 2022). Este cambio en la autoimagen logró ser el motor que dejó que el hogar se convirtiera en un verdadero espacio de apoyo para el aprendizaje escolar, y de esta manera lograr reducir las barreras existentes entre el entorno familiar y el escolar. Este informe, se presenta un desglose detallado de los fundamentos teóricos, la metodología aplicada y los resultados que permiten comprender cómo esta estrategia no solo mejora las competencias pedagógicas, sino que también puede favorecer la permanencia en el aula de clases. Se invita al lector a revisar el contenido completo del documento para profundizar en el impacto de estas acciones y su potencial de réplica en contextos similares.

Caracterización

La investigación se realizó en el municipio de Momil, ubicado en el departamento de Córdoba, específicamente en el barrio Divino Niño, un sector muy popular caracterizado por sus dinámicas comunitarias y relaciones sociales entre sus habitantes. El barrio presenta condiciones socioeconómicas propias del contexto, como la vulnerabilidad, acceso limitado a algunos servicios públicos, escasez de recursos tecnológicos y espacios de formación para los niños. El entorno se estructura mediante la economía de las familias, sostenidas en su mayoría por el trabajo informal, la pesca, la agricultura, la ganadería, lo cual genera mucha inestabilidad económica y condiciones de vida muy regulares. Esto influye directamente en los procesos educativos, el desarrollo infantil y en la participación de los padres de familia en el escaso acompañamiento de los niños, niñas, adolescentes, en sus procesos educativos.

La unidad de análisis de este contexto está formada por padres y madres de familias vinculados al colegio del municipio de Momil, habitantes del barrio Divino Niño. Es una población de escasos recursos económicos; hay personas de todas las edades, niños, personas de la tercera edad y mujeres embarazadas, hombres y mujeres entre las edades de 18 a 80 años con niveles de escolaridad de básica primaria, la mayoría con limitaciones de oportunidades de formación superior. A nivel demográfico, se trata de familias nucleares extensas, con múltiples cuidadores, lo que influye directamente en la organización del hogar y en los procesos educativos y formativos de los niños y adolescentes.

Las principales demandas de aprendizajes de este barrio se basan en el fortalecimiento de competencias de los padres y habilidades de crianza positiva, valores, comunicación familiar, en este contexto se evidencia la falta de conocimientos en temas sobre derechos en las infancias y maltrato intra familiar, o estrategias de apoyo o aprendizaje en casa, resolución pacífica de

conflictos y el fortalecimiento de los vínculos familiares, se logra identificar necesidades de aprendizaje, alfabetización, información del buen uso de las herramientas digitales y de las herramientas que permitan a los padres de familias o cuidadores apoyar de manera más puntual los procesos formativos de sus hijos y adolescentes dentro del núcleo familiar.

Dentro de los factores del contexto que afectan los procesos de aprendizaje se encuentran la pobreza, trabajo informal, inseguridad, alimentación, limitaciones a los servicios básicos, limitación a vivienda digna, embarazos a temprana edad. En el contexto familiar se evidencian muchas problemáticas, como lo son la desnutrición, deserción escolar, falta de alimentación adecuada, la ausencia de espacios apropiados para el estudio y la baja disponibilidad de tiempo de los padres para el acompañamiento escolar. Estas condiciones han de generar consecuencias directas como el bajo rendimiento de las niñas y niños, adolescentes, en la institución educativa, y el bajo rendimiento escolar; también generan la baja motivación escolar, y la deserción educativa en algunos niños y adolescentes. A nivel comunitario, la limitada oferta de programas de apoyo social, educativo y nutricional.

Planteamiento del Problema

En el barrio Divino Niño, del municipio de Momil, departamento de Córdoba, se nota un buen trabajo en la formación social de los niños y adolescentes de esta comunidad. Esto se ve reflejado en los valores como la convivencia, la solidaridad, el respeto hacia los demás y el sentido de pertenencia que tienen en la comunidad. Se reconocen varias habilidades básicas en el desarrollo, como la socialización, la comunicación asertiva, la participación en actividades escolares y la motivación para mejorar y aprender. Algunos padres de familia y cuidadores realmente se esfuerzan en la educación de sus hijos, porque la ven como una forma de mejorar su vida y crecer personalmente. Todavía hay varios problemas que afectan a este barrio, como la vulnerabilidad socioeconómica, la falta de apoyo familiar, una alimentación pobre y la escasez de buenos procesos de enseñanza. Todo esto aumenta el riesgo de que los niños abandonen los procesos de enseñanza en la institución educativa.

En cuanto a la mediación del aprendizaje, se observan esfuerzos por parte de la institución educativa y de algunas familias, para acompañar los procesos escolares de los niños, niñas y adolescentes. Entre las estrategias identificadas se encuentran la participación de algunos padres de familia en las actividades escolares, el seguimiento académico y la comunicación entre docentes, estudiantes y cuidadores. Estas acciones favorecen el vínculo educativo y fortalecen la permanencia escolar, estas estrategias no logran afianzarse de manera equitativa debido a las múltiples dificultades como lo son los bajos niveles educativos de este barrio, el trabajo informal, la falta de información pedagógica, la escasez de recursos educativos y la limitada alfabetización digital y la falta de vivienda digna, y recursos básicos, estas condiciones afectan directamente a los niños y adolescentes de esta comunidad en su calidad de acompañamiento académico y en casos limitan el impacto de las estrategias pedagógicas, lo cual genera

debilidades en algunos procesos de aprendizajes y pueden aumentar el riesgo de deserción escolar en las instituciones educativas del municipio.

Ante los desafíos encontrados en los procesos de acompañamiento educativo y el riesgo que hay de la deserción escolar en el barrio Divino Niño, se manifiesta un interés por ingresar una nueva variable de mediación que está centrada en la implementación de un programa comunitario de acompañamiento escolar fortaleciendo el rol familiar, donde se puedan incluir estrategias de apoyo pedagógico básico a las familias o charlas de cómo apoyar en estos procesos académicos a los niños, niñas y adolescentes. Esta variable se justifica porque me permite articular a la institución educativa, a la familia, la comunidad dentro del proceso formativo, de esta manera superando las limitaciones del apoyo educativo. La hipótesis de la investigación se implementa de manera sistemática dentro de este programa de mediación educativa comunitaria, donde se fortalecen los aprendizajes. De esta manera se espera favorecer a la estabilidad escolar y contribuir a la disminución del riesgo de deserción escolar, fortaleciendo el apoyo familiar y los vínculos de los estudiantes con la institución.

En el barrio Divino Niño se evidencia una brecha de conocimiento relacionada con la falta de estrategias organizadas de acompañamiento educativo, familiar y comunitario que permitan fortalecer la permanencia escolar de los niños, niñas y adolescentes. Aunque existen algunos esfuerzos por parte de la institución educativa y de la comunidad, estos no se desarrollan de manera continua ni articulada, lo que limita su impacto en la prevención de la deserción escolar y en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje.

Esta situación demuestra la necesidad de investigar y fortalecer modelos de mediación educativa comunitaria que integren de manera efectiva a la escuela, la familia y la comunidad como actores fundamentales del proceso formativo. Por ello, resulta importante desarrollar

estrategias pedagógicas y de acompañamiento que contribuyan a disminuir el riesgo de deserción escolar y favorezcan la asistencia y permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa Francisco José de Caldas del municipio de Momil.

Pese a que existan esfuerzos por medio de la institución y de la comunidad, estos no se acoplan de manera organizada ni seguida, lo que limita el impacto en la prevención de la deserción escolar para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en la institución educativa Francisco José de Caldas. Esta situación pone en evidencia un vacío en el conocimiento sobre cómo estructurar modelos de mediación educativa comunitaria que integren de forma efectiva a la escuela, la familia y la comunidad como corresponsables del proceso formativo. Es decir, realizar una investigación que permita comprender esta problemática y diseñar estrategias oportunas y pertinentes para fundamentar una intervención educativa que contribuya a reducir la deserción escolar y, de esta manera, fortalecer la permanencia y asistencia de los niños, niñas y adolescentes a la institución educativa Francisco José de Caldas del municipio de Momil.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la alfabetización y las competencias pedagógicas básicas de los padres de familia y cuidadores del barrio Divino Niño del municipio de Momil Córdoba, mediante una estrategia comunitaria de acompañamiento escolar, en el primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la alfabetización y las competencias pedagógicas básicas de los padres de familias del barrio Divino Niño del municipio de Momil Córdoba, por medio de una estrategia comunitaria de acompañamiento escolar, en el primer semestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Identificar de qué manera los padres de familia del barrio Divino Niño se involucran en las tareas escolares de sus hijos, observando qué métodos o recursos propios utilizan en casa para apoyar el aprendizaje diario de sus hijos.

Implementar actividades prácticas de unión familiar y compromiso académico, mediante la ejecución de estrategias de acompañamiento comunitario.

Verificar los cambios en el estado de ánimo de los niños y su permanencia en las aulas de clases, después de que sus familias se integren en los procesos de formación comunitaria.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La deserción escolar es el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes antes de terminar su formación académica. Según la UNESCO (2022), la deserción es un "fenómeno multicausal donde intervienen factores económicos, sociales y familiares que interrumpen las trayectorias educativas" (p. 45). Esto se vive en el barrio Divino Niño y es una crisis que afecta a muchos niños y adolescentes de este sector por la falta de herramientas y el apoyo del núcleo familiar.

Se entiende por alfabetización la capacidad que adquieren los padres de familias y cuidadores para desarrollar habilidades, interpretar, participar y apoyar en los procesos escolares de sus hijos. Como lo dice Freire (1970), "la alfabetización es más que leer y escribir, es la lectura del mundo y la capacidad de intervenir en él" (p. 112). El autor da a entender que no solo se trata de leer, sino de tener la habilidad de guiar procesos de aprendizaje desde el hogar. Teniendo en cuenta que estas competencias pedagógicas representan los recursos y saberes que los padres de familias del barrio Divino Niño utilizan para que sus hijos logren alcanzar sus objetivos diarios en las instituciones educativas del municipio de Momil.

El concepto de acompañamiento comunitario es una forma de integrar a las familias en los procesos de aprendizaje de sus hijos mediante estrategias organizadas que buscan crear un puente de comunicación entre el hogar y el colegio. Como lo estipula Epstein (2018), la colaboración efectiva ocurre cuando "las escuelas, las familias y las comunidades crean redes de apoyo que mejoran el rendimiento escolar" (p. 89). Estas herramientas se adaptan a las necesidades de los padres de familia ya que es una tarea entre ambas partes para fortalecer el compromiso educativo desde la comunidad del municipio de Momil.

El bienestar es un pilar muy importante para la permanencia escolar de los niños y adolescentes en los centros educativos; este permite que los estudiantes estén estables, motivados y con habilidades socioemocionales, permitiendo un clima agradable. Según el autor Bisquerra (2021), "el bienestar es un pilar fundamental para el aprendizaje, pues un alumno emocionalmente respaldado tiene mayores índices de resiliencia académica" (p. 34). En esta investigación considero que, cuando un niño o adolescente está afectivamente apoyado, sus intereses por el estudio aumentan mucho más, lo cual nos garantiza su permanencia en las instituciones educativas, reduciendo el riesgo de deserción escolar.

Referentes Teóricos

Es fundamental abordar la participación familiar desde la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978), quien sostiene que el conocimiento es un proceso de construcción social mediado por el entorno. Bajo esto, autores como Sánchez (2021) destacan que el papel de la familia no es secundario; los logros académicos no dependen únicamente de la escuela, sino de la creación de "espacios de aprendizaje" en el hogar. La unión de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos crea cercanía, donde el estudiante cuenta con la actitud y motivación para llevar a cabo sus actividades.

En relación con el impacto de la alfabetización en los padres de familia, investigaciones como la de Rodríguez y López (2022) en el contexto latinoamericano donde nos han demostrado que la alfabetización en adultos o padres de familia mejora la autoestima de los cuidadores o padres de familia y por tal razón, esto conecta con la pedagogía del oprimido de Paulo Freire (1970), quien plantea que aprender a leer la palabra es también aprender a "leer el mundo". Estos autores sugieren que un padre que se siente capaz de leer y comprender un texto educativo transmite mayor seguridad a su hijo. En cuanto al trabajo en el barrio, este referente es vital

porque me permite entender que, al fortalecer las competencias de los padres, estamos interviniendo indirectamente en el bienestar emocional del niño, cumpliendo así con uno de nuestros objetivos específicos.

La metodología de John Dewey (1938) argumenta que la educación debe basarse en la experiencia y la resolución de problemas reales. Por lo tanto, respalda los estudios como los de Gómez (2020), quien documenta que las intervenciones comunitarias basadas en actividades prácticas superan a las charlas teóricas. Estos aportes justifican que nuestra estrategia en el barrio Divino Niño se centre en talleres vivenciales; el uso de actividades prácticas ha superado a las charlas teóricas tradicionales. Estos estudios metodológicos dan a conocer que el aprendizaje en los adultos es más efectivo cuando se enfoca en la resolución de problemas cotidianos del día a día o de la escuela.

Por otra parte, la permanencia escolar debe analizarse desde el aprendizaje situado de Lave y Wenger (1991). Como lo plantea Pérez (2023), sostiene que la deserción escolar está relacionada por la falta de acompañamiento desde los hogares. Otras Investigaciones llevadas a cabo en entornos parecidos al departamento de Córdoba muestran que la motivación del estudiante aumenta cuando percibe que su familia le da importancia a la educación. Al conectar esto con nuestra orientación investigativa, se evidencia que la verificación de los cambios en el ánimo de los niños después de la estrategia es un indicador real de éxito, pues un niño motivado permanece en los colegios.

Por último, los estudios realizados por Ramírez (2022), sobre investigaciones sobre alfabetización digital y familiar, indican que el acceso a herramientas básicas de información permite a los padres de familia estar más conectados con las exigencias del siglo XXI. Se indica que la brecha digital es también una brecha pedagógica que provoca el aislamiento de las

familias con la realidad escolar de sus hijos. En este contexto, el proyecto busca cerrar ese ciclo de aislamiento en el barrio Divino Niño, permitiendo que el padre de familia deje de ser un observador y se convierta en un actor dinámico del proceso educativo de sus hijos, lo cual valida la relevancia de los recursos que serán empleados durante el primer semestre del año 2026.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos para esta investigación en el municipio de Momil, Córdoba se basaron en las directrices operativas, las guías de acción que entidades internacionales y organizaciones con presencia territorial ofrece. En estos documentos se determinan los procedimientos requeridos para normalizar las prácticas de alfabetización y apoyo a la familia del barrio Divino Niño del municipio de Momil.

Los lineamientos de Alianza Familia-Escuela (MEN, 2022): Plantea que las instituciones y proyectos comunitarios deben estar orientados a promover el compromiso en el aprendizaje; desarrollar escuelas de padres con enfoque práctico; fortaleciendo la comunicación entre el hogar y el entorno educativo. Partiendo de las bases que respaldan las actividades de formación en el barrio Divino Niño, orientadas a que los padres de familia cambien su rol de observador a un facilitador de cada uno de los procesos educativos de sus hijos en las instituciones educativas del municipio de Momil.

Líneas Técnicas para la Transición Integral - Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2022): Este referente es importante para el proyecto en el barrio Divino Niño; por lo tanto, establece las medidas convenientes para que la circulación de los niños y adolescentes entre el hogar y las instituciones educativas sea fluida y satisfactoria. Ya que estas líneas técnicas orientan la implementación de estas estrategias que integren activamente a las familias para evitar la deserción escolar de los estudiantes, garantizando que el acompañamiento desde los

hogares sea un enlace sólido que garantice la permanencia de los estudiantes dentro de los planteles educativos.

La guía de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial y Primaria (MEN, 2017): Esta propone el uso de herramientas que relacionen los saberes previos de las familias con los contenidos escolares de los estudiantes. Esta guía servirá de base para construir el instrumento de recolección de datos y de los talleres vivenciales, de tal manera, que asegure las actividades de alfabetización no sean complejas, sino que estén conectadas con la realidad socioeconómica del barrio.

Para la UNESCO (2020): Es importante que las instituciones educativas ofrezcan el uso de las herramientas de mediación que conecten a las familias: "estrategias específicas para la inclusión educativa como el 'parental engagement' y el aprendizaje intergeneracional". Estas herramientas se adecuaron para el primer semestre del año 2026, teniendo en cuenta las dinámicas de los padres de familia.

En el Manual de Participación Social en la Educación - UNICEF (2018): Plantea que los indicadores de calidad para proyectos de impacto social: retención escolar, mejoran en el clima emocional de las familias en sus hogares, de esta manera fortaleciendo a los padres de familia a mejorar los indicadores que complementarán el análisis de los resultados para verificar si la estrategia realmente fortaleció el tejido social y educativo en Momil.

Rural Education action Plan - FAO (2018): Establece los indicadores de calidad para los contextos de desarrollo social de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, aplicando los aprendizajes de la vida diaria y la participación activa de las familias; estos indicadores servirán para verificar si la estrategia fortaleció a las familias en el acompañamiento de sus hijos en las tareas escolares.

Referentes Legales

El marco normativo cobija a la población objeto de estudio y sostiene la actuación pedagógica constituida por los referentes legales. El proceso investigativo en el municipio de Momil se articula con el marco normativo vigente en derecho a la educación y protección de los participantes; en esta investigación se garantizarán las leyes y decretos.

Ley 1804 de 2016 (Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre): Esta ley articula la prevención de la deserción escolar con el derecho del desarrollo integral. En el entorno del barrio del barrio Divino Niño el empleo de esta ley evidencia que la educación inicial es un derecho inaplazable. Ya que al convertir el ambiente familiar un lugar seguro se respalda que la educación de los niños. Esto garantiza la permanencia escolar de los niños y adolescentes.

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991): Ordena que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social, en donde el Estado y las familias son responsables. Este proceso es objeto del estudio ya que justifica la intervención en el barrio Divino Niño, para que las familias participen en los procesos educativos de sus hijos, garantizándoles calidad y permanencia en las instituciones educativas.

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Establece la importancia de la educación y su importancia en la participación de las familias. En su artículo 7 establece las obligaciones de la familia como el primer agente mediador de formación. Esta ley sustenta jurídicamente la estrategia, ya que permite capacitar a los padres de familia para que estos cumplan con su obligación en apoyar el aprendizaje de sus hijos dentro del núcleo familiar.

Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia): El artículo 13 consagra el "interés superior del niño". En la investigación, este principio se interpreta como: a) poner en el

primer lugar el bienestar emocional del menor por medio del apoyo de sus padres; b) asegurar que las que las estrategias de alfabetización familiar logren un cambio positivo en el desarrollo integral del niño; c) preservar la integridad de los menores durante la recopilación de información en el barrio Divino Niño.

Ley 1581 de 2012 (Protección de Datos Personales): Esta ley se fundamenta en preservar la privacidad de los habitantes. El artículo 10 exige asegurar la información por medio del consentimiento informado. En esta investigación, se materializa el uso de recolección de datos anónimos para proteger la identidad de los padres de familia.

Ley 2025 de 2020 (Ley de Escuelas de Padres): Promueve la participación de las familias y cuidadores en cada uno de los procesos educativos del aula de clases, ya que esta ley es el respaldo de la estrategia, ya que obliga y vincula a las familias a participar en espacios de formación y su aplicación justifica que el proyecto de investigación en Momil no sea una actividad aislada, sino que esté encaminada a fortalecer los vínculos entre los padres de familia y la escuela.

Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación): Reúne todas las reglas de la educación y orienta la gestión en los entornos más cercanos. El Artículo 2.2.6.2.2.2 aprueba el uso de formas de ayudar que se adaptan a cada grupo familiar. Esto permite que la investigación-acción se adapte a los contenidos de alfabetización a la realidad socioeconómica y cultural de los padres en el municipio de Momil.

Resolución 8430 de 1993: protege y regula la investigación con los seres humanos en Colombia. Cuando trabajamos con la comunidad, tenemos en cuenta que es un estudio de investigación de riesgo muy bajo, y el cumplimiento de este se logra evidenciar en las entregas

de formatos con los consentimientos informados en la participación en los talleres del barrio Divino Niño y que su participación sea voluntaria y ética.

Ley 1751 de 2015 (Ley Estatutaria de Salud/Bienestar): Esta ley es de salud, se conecta con el bienestar integral. En el artículo 12 de la participación en las decisiones, se apoya en las decisiones de los padres de familia que tengan voz en la creación de sus propios aprendizajes, impulsando la confianza comunitaria.

Referentes Éticos

La investigación realizada en el barrio Divino Niño se basa en el respeto, la dignidad y en la protección de sus familias bajo los siguientes principios para asegurar un proceso transparente.

Justicia y Equidad: Se garantiza la tranquilidad de los padres de familia y cuidadores, teniendo un acceso igualitario a los talleres de alfabetización y acompañamiento, de forma pareja e igualitaria, sin importar el nivel educativo situación socioeconómica. En la práctica, esto se traduce en que las estrategias pedagógicas se adaptarán a los diferentes tipos de aprendizaje de los padres de familia o cuidadores.

Beneficencia y no maleficencia: Se han creado actividades para aprovechar al máximo el beneficio educativo y emocional de las familias, evitando cualquier daño psicológico o social. Ya que soy consciente de que la alfabetización en adultos puede generar temor al error; el ambiente de trabajo será de respeto absoluto, asegurando que los participantes se sientan seguros y motivados.

Respeto por la autonomía y consentimiento Informado: Se valora el derecho de los padres de familia a decidir voluntariamente su participación. Dado que el que el foco es la alfabetización, se respetará la ilustración oral; teniendo en cuenta los adultos que aún no saben leer o escribir, el consentimiento se explicará verbalmente de manera clara.

Confidencialidad y protección de datos: La ley 1581 de 2012 asegura el anonimato total. Los nombres reales de los padres y niños no aparecerán en el informe final; se utilizarán códigos para identificar los casos de estudio. La información será de uso académico.

Minimización del riesgo: Según la Resolución 8430 de 1993, en esta investigación se clasificará como de riesgo mínimo. Se informará a los participantes que pueden retirarse de los

talleres en cualquier momento cuando ellos lo deseen, sin que esto afecte su relación con las instituciones educativas de Momil.

Retiro voluntario y honestidad: Los asistentes tienen la independencia de abandonar el proceso sin necesidad de dar explicaciones y sin ninguna consecuencia. Como investigado, pongo todo mi empeño en entregar resultados reales y honestos para el barrio Divino Niño, que les muestre cómo su esfuerzo benefició a sus hijos en los primeros seis meses de 2026.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

En esta investigación se empleó un enfoque cualitativo, ya que muestra un interés por el objetivo principal de esta investigación y es centrarse en los procesos de acompañamiento y alfabetización que se desarrollan en el barrio Divino Niño del municipio de Momil, además que los padres de familias y cuidadores elaboren sus propios escenarios en la educación de sus hijos. Como lo dice el autor Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), “el enfoque cualitativo nos permite aproximarnos a la realidad educativa desde una perspectiva interpretativa, privilegiando la comprensión de las prácticas, interacciones y percepciones de los actores en su contexto natural” (p. 7). Este enfoque es adecuado, con el objetivo de esta investigación porque la alfabetización familiar y la permanencia en las aulas de clases, no puede desvincularse de los contextos culturales, sociales y territoriales del municipio.

De esta manera, elijo el enfoque cualitativo porque reconoce la realidad social de las familias. Flick (2015) mantiene que la investigación cualitativa es adecuada, en la manera que se busca comprender los “procesos de educación desde una postura de quienes lo viven, de esta manera permite recopilar los cambios y las transformaciones que surgen de la práctica” (p. 12). En este caso, es fortalecer las competencias de los padres de familia, esto implica analizar los cambios en la seguridad personal de los padre y cuidadores y la disposición que tienen estos hacia el aprendizaje de sus hijos.

Respecto al tipo de investigación, el estudio se fundamenta en la investigación-acción, debido a que el propósito no es únicamente describir la problemática de la deserción o el analfabetismo, es intervenir de manera intencionada para transformar la dinámica hogar y el aula. Según Kemmis y McTaggart (2005), la investigación se caracteriza por desarrollarse en

ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, lo que permite evaluar de manera continua el impacto de las estrategias implementadas. Este modelo metodológico es ideal para el barrio Divino Niño, ya que fundamenta al investigador como un agente de cambio social que toma decisiones para la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas (Elliott, 2018).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está formada por los padres de familia y cuidadores de niños y adolescentes que viven en el barrio Divino Niño del municipio de Momil, Córdoba. El grupo está formado por cinco adultos que enfrentan barreras de acompañamiento pedagógico y participan en los procesos de formación comunitaria. La elección de la unidad de análisis se debe a la necesidad de mejorar las capacidades de alfabetización y bienestar emocional de las familias en este contexto.

Técnicas para la Recolección de Datos

Se han diseñado técnicas de recolección de la información que permiten captar información mediante la alfabetización y el acompañamiento familiar en el barrio Divino Niño, acorde con los objetivos del estudio. Según Cerrón Rojas (2019) y Montes del Castillo & Montes Martínez (2014), teniendo en cuenta estas técnicas, permiten comprender las experiencias y el significado de los padres de familia en su propio entorno; de tal manera, se les aplica en momentos de pre y post intervención para lograr identificar las transformaciones de estos en sus propios procesos educativos.

En primer lugar, para alcanzar el objetivo de identificación, se emplea la observación directa y el diario de campo. Este se describe como la herramienta principal de la Investigación-Acción, organizado para registrar la reflexión de la práctica en tres momentos que son: el registro

descriptivo de los eventos pedagógicos, teniendo en cuenta la fase reflexiva del investigador sobre los cambios que se observaron y los hallazgos encontrados y la fase prospectiva donde se realizaron los ajustes necesarios a la participación. Según Angrosino (2012), nos dice que la observación es muy importante ya que analiza el comportamiento del medio; este método facilita registrar cómo los cinco padres de familia se incluyen en las tareas de sus hijos y qué técnicas o recursos propios utilizan estos en su hogar.

En segundo lugar, se realizarán entrevistas semiestructuradas a los padres de familias y cuidadores, ya que este método permite acceder a las percepciones y significados que los actores atribuyen al proceso educativo. Según Kvale y Brinkmann (2015), “las entrevistas semiestructuradas facilitan un diálogo flexible que combina preguntas orientadoras con la posibilidad de profundizar en aspectos emergentes” (p. 27). Esto es muy importante, ya que permite entender la experiencia de las familias del barrio frente a los obstáculos pedagógicos que enfrentan.

Finalmente, se emplea el análisis documental de evidencias, por medio de la revisión de los cuadernos, tareas de los niños y los ejercicios lúdicos realizados por los padres en los talleres. Este método permite evidenciar los avances en las competencias de alfabetización. Como señala el autor Bowen (2009), “el análisis documental fortalece el rigor de la investigación cualitativa al aportar fuentes estables y contextualizadas” (p. 19). Los registros se analizarán bajo la perspectiva de Montes del Castillo & Montes Martínez (2014), quien permiten validar si el fortalecimiento de las competencias de los padres impacta positivamente en la permanencia escolar durante el primer semestre de 2026.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información recolectada se realizó mediante las tres categorías de análisis. Según Cerrón Rojas (2019), las categorías son los componentes que orientan la interpretación de la información y nos permiten entender las experiencias y significados de los integrantes en su entorno. Estas categorías reconocen al padre de familia como un agente educativo activo y en permanente construcción.

Autonomía Pedagógica y Permanencia Escolar

Es relacionada con la capacidad de los padres de familia y cuidadores para ejecutar el aprendizaje desde casa de manera independiente. Siguiendo lo que dice el autor Rodríguez y López (2022), Esta categoría lo que busca es extraer conclusiones sobre cómo la mediación comunitaria favorece la seguridad del padre de familia, impactando directamente en la permanencia escolar y reduciendo el riesgo de deserción en el primer semestre de 2026. teniendo en cuenta la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire (1970), aquí el padre de familia fortalece su capacidad para participar en la educación de sus hijos. Para un análisis profundo, esta categoría se ejecuta en dos subcategorías:

Seguridad en el acompañamiento: en este apartado es donde se observa si en realidad el padre de familia se siente capaz de explicar la tarea a su hijo, superando el miedo al error por medio de una mediación activa. Como lo dice el autor Rodríguez y López (2022), un padre de familia que se siente competente transmite mucha seguridad y esta se logra identificar mediante los indicadores como la iniciativa para iniciar la actividad, la disminución de la ayuda externa y la claridad en las instrucciones que el padre brinda a sus hijos.

Uso de recursos del hogar: aquí es donde se identifica si el cuidador en realidad utiliza los materiales cotidianos. Esta subcategoría se fundamenta en la Guía de Orientaciones Pedagógicas

del MEN (2017), ya que nos muestra como relacionar los saberes previos de las familias con los contenidos escolares, como los son elementos de la cocina, empaques, objetos del entorno y saberes propios utilizando esto como herramientas propias para enseñar a sus hijos.

Estas categorías permiten interpretar de manera sistemática los datos recolectados mediante diarios de campo y entrevistas. Su articulación con los fundamentos ontológicos garantiza la validez de las conclusiones, aportando al mejoramiento de la práctica educativa y a la cultura escolar en el municipio de Momil, en coherencia con los lineamientos legales vigentes.

Comunicación y Expresión Emocional

Se enfoca en el análisis de los vínculos que se generan en el hogar y la escuela. Y está fundamentada en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1978), quien sustenta que el conocimiento es uno de los procesos de construcción social mediado por el afecto y el entorno. Aquí la comunicación es un proceso muy importante para el reconocimiento del derecho al desarrollo integral (Ley 1804 de 2016). Permite comprender el fortalecimiento de las competencias básicas que facilitan la expresión y las emociones, fortaleciendo el sentido de pertenencia en las instituciones y el apoyo afectivo hacia el estudiante. Siguiendo a Bisquerra (2021), quien reconoce que el bienestar es un pilar primordial para el aprendizaje, ya que un estudiante emocionalmente apoyado tiene mayores capacidades de superación. Esta categoría se compone de la siguiente subcategoría:

Vínculo afectivo-pedagógico: En esta es donde se observa la dimensión relacional del padre de familia o cuidador en el transcurso de la enseñanza. Según Sánchez (2021). Esta se logra identificar por medio de los indicadores conductuales como lo es el tono de la voz del padre de familia mientras alfabetiza al niño, la paciencia manifestada ante las dificultades que se

presente en el proceso del aprendizaje, el contacto visual y el uso de palabras de aliento o gestos de aprobación que motiven a los niños o adolescentes durante el proceso escolar.

Participación e Interacción en el Acompañamiento

Esta categoría estudia el nivel de compromiso de los cinco padres de familia en las actividades, desde una perspectiva centrada en el rol de la familia, ya que el padre es capaz de interactuar en el entorno escolar y también transformar esa realidad (Cerrón Rojas, 2019). Este análisis permitirá distinguir cómo la alfabetización contribuye en la motivación y el compromiso de los padres para reducir los obstáculos del aprendizaje de sus hijos en el barrio Divino Niño.

Consideraciones Éticas

Teniendo en cuenta que el trabajo se realizó con adultos en los procesos de alfabetización y menores de edad, esta investigación se guía por principios de confidencialidad. Teniendo en cuenta que se aplicó un consentimiento informado a las personas que participaron y de esta manera se le garantiza el anonimato por medio del uso de pseudónimos. De esta manera, se garantiza la protección de la identidad en los registros fotográficos y de las evidencias pedagógicas realizadas utilizando técnicas de difuminado o encuadres que no muestren los rostros de las familias, garantizando de esta manera la integridad de las familias del barrio Divino Niño.

Resultados

En la implementación de la estrategia de investigación–acción comunitaria en el barrio Divino Niño (Momil, Córdoba) permitió transformar las dinámicas relacionales en el contexto al aprendizaje. Los resultados se organizan en tres fases, analizadas a través de registros de observación directa, diarios de campo y análisis documental, validando el impacto de la alfabetización en la transformación del padre de familia durante el primer semestre de 2026.

Acercamiento de la Población a la Variable

En esta fase inicial, el análisis documental y la observación se evidenciaron un aislamiento de los padres de familia de los procesos escolares de sus hijos. Prevalecía un acompañamiento solo de vigilancia mecánica (“¿ya hizo la tarea?”), con poca orientación pedagógica.

También se logró identificar inseguridad en los padres frente al comportamiento escolar: el padre de familia no se reconocía capaz de apoyar el aprendizaje de sus hijos. Esta inseguridad académica (Subcategoría A: Seguridad en el acompañamiento) generaba sentimientos de frustración y delegación de responsabilidades en terceros, rompiendo el vínculo educativo directo.

Testimonios y Evidencias de la Fase Inicial

El P1 (Padre de familia) dice: Yo le digo al niño que estudie, pero cuando me traen el cuaderno; no sé qué decirle porque esas letras y esos números nuevos yo no los entiendo”. En este testimonio se evidencia la falta de herramientas básicas.

P3 (Madre de familia) menciona que: “Antes me daba pena ir a la escuela a preguntar cómo iba el niño; sentía que no sabía ni hablar con la profesora”. Esta manifestación evidencia el temor y la baja autoeficacia inicial de la madre de familia.

Registro de observación: el diario de Campo nos da a conocer que, en los primeros encuentros, el 80% de los padres de familia mantenía una postura defensiva durante el acompañamiento con los brazos cruzados y evitaba tocar los materiales por miedo a "quedar mal".

Experimentación

Durante esta fase de experimentación se realizaron los talleres basados en la educación experiencial de Dewey, aplicando las historias de pesca del municipio y granos de maíz. Permitiendo documentar la evolución del rol del cuidador. La intervención se centró en observar las reacciones de los padres de familia y cuidadores frente a la mediación pedagógica mediante las siguientes evidencias:

Evolución en la mediación: Un padre de familia reflexionó y comento: "Yo antes solo veía que mi hijo llenara la hoja; ahora entiendo que debo preguntar si entendió". Pese a que se presentaron algunas dificultades, se observó un cambio positivo frente a la mediación activa.

Apropiación de recursos: En los diarios de campo evidenciaron que los padres de familia superaron la observación pasiva. Y Comenzaron a proponer el uso de recursos del hogar (maíz, semillas) para explicar algunos conceptos, lo que demuestro una apropiación efectiva de su rol como agentes de apoyo educativo en el hogar.

Identificación de Variaciones

Este apartado resalta la inseguridad inicial de los padres de familia y el empoderamiento alcanzado al cierre de la actividad. Se identificaron cambios importantes en la actitud y participación de los cuidadores. El acompañamiento dejó de ser percibido como una "peso" para ser visto como un espacio de conexión afectiva entre padres de familia e hijos.

Reconfiguración del rol del cuidador: Los padres de familia pasaron de la "pena" y la sensación de incapacidad hacia la autonomía. Esta nueva mentalidad permitió que el cuidador

dejara de delegar responsabilidades, y de esta manera lograra integrarse de forma inclusiva y segura en los procesos formativos de sus hijos.

Impacto en los Niños y Adolescentes

Estas transformaciones en el entorno familiar impactaron directamente en el bienestar de los estudiantes, quienes evidenciaron mayor autonomía y confianza mediante el trabajo colaborativo con sus padres.

Resultados en el desarrollo escolar: Las observaciones documentaron un aumento en la motivación y la autorregulación escolar.

Bienestar emocional: En las charlas, los menores contaron sentirse "más apoyados y comprendidos por sus padres ", lo que confirma el cambio de los padres y se fortaleció el bienestar emocional del menor.

Transformación del Núcleo Familiar y Sentido de Pertenencia

Como se mencionó anteriormente, logró notar un cambio significativo en la dinámica relacional y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. Los padres de familia, independientemente de su nivel de estudio, transitaron de una postura de desapego a una disposición proactiva que se materializó en la creación de los "Rincones de Aprendizaje" y en la participación de las escuelas de padres, lo que fortaleció la cohesión familiar y la interacción social en el barrio Divino Niño. Los resultados recolectados al cierre de la intervención señalan un cambio importante en la percepción de los padres, ya que empezaron a participar de forma mucho más justa en las reuniones realizadas en las instituciones. La forma en que los padres asumían su rol del "regañón fuerte" o el maltrato ante el error académico por una actitud de respeto y mediación. Este cambio mostró que, al fortalecer la alfabetización y las competencias

del padre, mejoro la relación entre padres e hijos, eliminando la violencia como respuesta a la frustración pedagógica y consolidando un entorno protector para los niños y adolescentes.

Conclusiones de la Intervención

La aplicación de estas estrategias de acompañamiento permitió una transformación significativa en las prácticas de crianza y en la forma en que los padres de familia asumieron su rol dentro de los procesos educativos de sus hijos. Se concluyó que la intervención no solo fortaleció las habilidades básicas de alfabetización, sino que también favoreció la confianza y participación de los cuidadores en el acompañamiento escolar. De esta manera, los padres pasaron de una actitud de inseguridad y poca participación a una postura más activa, comprometida y afectiva frente al aprendizaje de los niños y adolescentes. Estas estrategias de enseñanza, basadas en la realidad contextual del municipio de Momil, transformando el clima del hogar, en un escenario de aprendizaje. Esto favoreció el desarrollo cognitivo y emocional de los niños; también promovió una cultura de corresponsabilidad educativa donde el error ya no es castigado, sino mediado de diálogo.

Estos procesos de investigación-acción logran demostrar que, al empoderar a la familia, se logra garantizar la permanencia efectiva de los estudiantes, cumpliendo con lo establecido por los principios de protección integral de la Constitución Política de Colombia (1991), la Ley 115 de 1994, el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y los lineamientos de la Alianza Familia-Escuela del MEN (2022).

Análisis y Discusión

Los resultados de esta propuesta demostraron que la implementación de las estrategias de acompañamiento y orientación familiar fortalecieron la participación de los acudientes en los procesos educativos de sus hijos. Uno de los cambios más importantes fue que las familias pasaron de sentirse inseguras a involucrarse de manera activa en el aprendizaje. También se evidenció que el uso de un lenguaje muy técnico por parte de la escuela dificultaba la comprensión de algunos padres; esto suele limitar la capacidad que tienen las familias al asignarles el rendimiento académico de sus hijos tras imponer un lenguaje muy técnico en los seguimientos escolares.

Mediante la transición cualitativa observada en los acudientes se demuestra el cumplimiento de los objetivos del estudio y confirman el papel del núcleo familiar en la garantía de la continuidad y la permanencia en las instituciones educativas. Como señalan Freire (1970) y el MEN (2022), la educación que se integra con el entorno del hogar no solo mejora habilidades; esta investigación ofrece un nuevo conocimiento al lograr demostrar que la integración solo es llevada a cabo si la institución educativa está decidida a validar la mediación pedagógica, lo cual construye la base emocional necesaria para la resiliencia académica. Esto coincide con lo sugerido por Lave y Wenger (1991), quienes plantean que el aprendizaje ocurre mediante la participación en el entorno real del grupo de habitantes del barrio.

Análisis del acercamiento de la población a la variable

En esta fase, se observó que los padres tenían una relación de distanciamiento y temor con el acompañamiento escolar. Esto no debe mostrarse como una falta de interés sino como una respuesta defensiva ante una problemática que se está presentando. Al evadir los materiales pedagógicos (cuadernos) y la manifestación de sentir pena o vergüenza, no fueron conductas

aisladas se evidenciaron síntomas de una barrera que debilita la seguridad de los padres, sintiéndose este incapaz de asumir su función educadora en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Esto coincide con lo planteado por Sánchez (2021), quien dice que la inseguridad es la primera reacción ante la presión del entorno escolar de sus hijos. Es decir, el acompañamiento de la investigación realizada no solo fue instructivo, sino que funcionó como un mecanismo para recuperar la confianza de los padres frente al saber de sus hijos y fortalecer su rol en el hogar.

Impacto de la variable en la experimentación

Al aplicar herramientas como fueron los relatos de pesca y granos de maíz esto facilitó que la intervención se realizara espontáneamente. En este caso se logra el aprendizaje significativo (Dewey, 1938) en los ambientes vulnerables el aprendizaje se logra mediante los saberes cotidianos.

El padre de familia P2 constituye un caso muy importante para esta investigación: pues demuestra que el liderazgo en casa incrementa con la validación de la historia de vida del individuo. El modelo de crianza punitiva que ha prevalecido en la comunidad durante años fue transformado al sustituir el 'regañó' por la 'escucha activa', fomentando de este modo un nuevo enfoque pedagógico afectivo en la educación de sus hijos.

Cambios en la percepción y participación de los padres

El cambio en la percepción de los padres sobre sus capacidades ya que pasaron de verse a sí mismos como "incapaces" a reconocer su habilidad para mediar y enseñar. La creación de los "Rincones de Aprendizaje" significa que el hogar ha dejado de ser únicamente un lugar para sobrevivir, logrando así ser espacio de apoyo formativo.

Limitaciones del estudio

La investigación quedó condicionada por la muestra reducida y el tiempo muy escaso, lo que acorta la observación del impacto académico. De esta manera, las brechas socioeconómicas del entorno dificultaron la asistencia constante de los participantes, de esta manera reduciendo la generalización de los resultados. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el marco temporal y diversificar la muestra con otros cuidadores, permitiendo así una visión más holística y estable del fenómeno pedagógico.

Implicaciones prácticas de los hallazgos

Los hallazgos tienen una relevancia directa para el diseño de políticas institucionales. Además de la validación de saberes locales, la investigación implica:

Mediación afectiva y humana: La institución educativa debe priorizar la formación docente basándose en estrategias de respeto y mediación que consoliden el hogar como un entorno protector.

Integración Tecnológica con propósito: Según los autores como, Montes del Castillo y Montes Martínez (2014), nos dicen que la mediación tecnológica debe aplicarse con intencionalidad pedagógica. Ya que es necesario formar a los docentes en su uso inclusivo para agilizar la participación de toda la comunidad educativa.

Diseño de políticas institucionales: Es importante que la institución invierta en recursos tecnológicos funcionales y accesibles, alineando estas herramientas con prácticas pedagógicas que reconozcan las necesidades individuales cada estudiante.

Conclusión del análisis y propuesta de investigación futura

Se confirma que la brecha educativa en los sectores más vulnerables se puede favorecer mediante la dinámica experiencial, logrando así que el padre pase de una participación limitada a una participación. Con la integración de herramientas tecnológicas, bajo una reflexión pedagógica intencionada, potencia este desarrollo integral y fortalece la inclusión en el hogar. Y para un futuro se recomienda el uso de herramientas tecnológicas adaptadas para lograr así un aprendizaje no solo de los hijos sino también de los padres de familia.

Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación facilitó la implementación de estrategias de acompañamiento pedagógico y fortalecimiento familiar ya que es uno del factor determinante para la estabilidad escolar de los niños y adolescentes en el barrio Divino Niño. Los resultados demostraron que cuando los cuidadores acceden a herramientas de mediación adaptadas a su contexto, se logra reducir la brecha entre el hogar y las instituciones educativas. Esto responde la pregunta de investigación, evidenciando que el fortalecimiento de las capacidades de las familias es una vía directa para prevenir la deserción escolar desde una perspectiva de colaboración.

Este estudio permitió favorecer cambios en la participación de los padres, pasando de una concepción pasiva hacia la construcción de un rol activo en los procesos escolares. Al validar los saberes locales, el cuidador recupera la confianza en su capacidad para guiar el aprendizaje lo cual mejora significativamente la dinámica del núcleo familiar.

La estrategia implementada, centrada en la mediación pedagógica basada en saberes tradicionales, generó un impacto muy positivo en la comunidad. Entre los logros principales se destacó la mejora en la disposición de los participantes hacia las tareas escolares y la creación de un ambiente de apoyo más cercano. También se identificaron retos como la limitación de tiempo de algunos padres, lo que subraya que la efectividad de estas estrategias depende de la flexibilidad y la constancia en el acompañamiento del hogar.

El estudio aporta una visión innovadora al lograr demostrar que la alfabetización familiar no debe ser solo un proceso técnico, sino un ejercicio de construcción y acompañamiento. Metodológicamente, este trabajo muestra un modelo replicable para otros ambientes donde la relación entre la escuela y la familia es muy distante. Los resultados son la base teórica para que

futuros estudios analicen cómo los cambios en el cuidador se traducen, a largo plazo, logrando un mejor desempeño académico de los niños y adolescentes.

Se sugiere a la comunidad y a los docentes más cercanos al del barrio Divino Niño establecer espacios de "diálogos de saberes", en donde la escuela reconozca y valore las experiencias de los cuidadores como recursos pedagógicos. Es importante continuar con los procesos de formación que ayuden al cuidador a reconocerse como el primer educador en el hogar. Se sugiere para el futuro integrar herramientas digitales básicas que faciliten la comunicación entre la escuela y las familias de Momil.

Asimismo, resulta necesario ampliar el tiempo de intervención en futuros ejercicios, de esta manera facilitando observar cómo la transformación de la identidad del cuidador se consolida tras un periodo más extenso. Sería muy importante explorar la integración de herramientas digitales básicas que logren facilitar la comunicación entre las instituciones educativas y el hogar, y de esta manera evaluando cómo este soporte tecnológico puede potenciar la labor educativa realizada por los padres de familia.

Referencias Bibliográficas

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Bisquerra, R. (2021). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Segunda edición. Legis.
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación*. Diario Oficial No. 41.214.
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). *Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.
<https://www.icbf.gov.co/ley-1098-de-2006>
- Congreso de la República de Colombia. (2020, 23 de julio). *Ley 2025 de 2020. Por la cual se establecen lineamientos para la implementación de las Escuelas para Padres y Madres de Familia*. Diario Oficial No. 51.384.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=139369>
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. Kappa Delta Pi.
- Elliott, J. (2018). *La investigación-acción en educación*. Narcea Ediciones.
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Sage Publications / Ediciones Morata.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Alianza familia-escuela: Lineamientos para promover el compromiso y el aprendizaje*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-381560_recurso_1.pdf
- Ministerio de Salud. (1993, 4 de octubre). *Resolución 8430 de 1993. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Montes del Castillo, A., y Montes Martínez, A. (2014). *Etnografía y métodos cualitativos en educación*. Universidad de Murcia.
- Sánchez-Vallejo, A. (2021). «En mi aula sí se puede»: Propuesta de un modelo de formación en educación inclusiva y discapacidad para maestros. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 331–349. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.019>
- UNESCO. (2022). *La deserción escolar: Un fenómeno multicausal en la postpandemia*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381432>
- UNICEF. (2020). *Minimum quality standards and indicators for community engagement*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<https://www.unicef.org/flnhub/es/resources/minimum-quality-standards-and-indicators-for-community-engagement>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1isk9jaHi4TzCip0-68OuYSeTvw7grko6?usp=drive_link