

**Fortalecimiento de la convivencia escolar a través experiencias pedagógicas dirigidas
durante el recreo.**

Daniela Patricia Bertel Salgado

Sindy Paola Tovar Ortega

Asesor

Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento presenta un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a reflexionar sobre la práctica pedagógica en el contexto escolar. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Costa Rica con estudiantes de primer grado, y tuvo como objetivo fortalecer la convivencia escolar mediante la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas durante el recreo en el primer semestre del 2026. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción pedagógica, en el que se analizaron las dinámicas de convivencia escolar a partir de la aplicación de estrategias lúdicas organizadas. Los resultados evidencian variaciones en la interacción entre pares, la participación en actividades grupales y el uso del diálogo en la resolución de conflictos. En conclusión, el recreo se reconoce como un espacio con potencial pedagógico para promover la convivencia escolar cuando es orientado de manera intencional.

Palabras clave: recreo, convivencia, juego, participación, interacción.

Abstract

This document presents a formative research project developed as a graduation option, aimed at reflecting on pedagogical practice in the school context. The study was conducted at the Costa Rica Educational Institution with first-grade students and aimed to strengthen school coexistence through the implementation of directed pedagogical experiences during recess in the first semester of 2026. A qualitative approach with a pedagogical action research design was adopted, in which the dynamics of school coexistence were analyzed based on the application of organized play-based strategies. The results show variations in peer interaction, participation in group activities, and the use of dialogue in conflict resolution. In conclusion, recess is recognized as a space with pedagogical potential to promote school coexistence when it is intentionally guided.

Keywords: recreation, coexistence, play, participation, interaction.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos.....	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	26
Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados.....	29
Acercamiento de la Población a la Variable	29
Experimentación	30
Identificación de Variaciones	31
Análisis y Discusión	34

Conclusiones y Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	44
--	----

Introducción

En el contexto educativo, el recreo se reconoce como un espacio fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo permite el descanso, sino también la interacción social, el juego y la construcción de relaciones entre pares. En los primeros grados de escolaridad, estos espacios adquieren mayor relevancia, debido a que los niños y niñas se encuentran en una etapa en la que aprenden a convivir, a comunicarse y a resolver situaciones cotidianas dentro del entorno escolar. En este sentido, el recreo puede ser comprendido como un escenario con potencial pedagógico para el fortalecimiento de la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales.

A pesar de su importancia, el recreo en muchos contextos escolares suele desarrollarse desde el juego libre, sin una orientación pedagógica clara, lo que puede generar dificultades en la convivencia entre los estudiantes. En el caso de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Costa Rica, se evidencian situaciones relacionadas con la desorganización en los juegos, la ausencia de normas, conflictos entre pares y limitaciones en la resolución de desacuerdos. Estas dinámicas afectan la interacción y el desarrollo de habilidades sociales, lo que pone en evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que orienten este espacio. En este sentido, diferentes estudios han señalado que el recreo puede ser aprovechado como un escenario educativo que favorece la convivencia escolar cuando es mediado por el docente a través de actividades organizadas y significativas.

En respuesta a esta problemática, la presente investigación tiene como objetivo analizar las dinámicas de convivencia escolar en los estudiantes de primer grado durante el recreo e implementar experiencias pedagógicas dirigidas que permitan fortalecer dichas relaciones. Para ello, se desarrolla un enfoque cualitativo bajo el diseño de investigación–acción

pedagógica, utilizando técnicas como la observación directa, los diarios de campo, registros audiovisuales, cuestionarios y entrevistas, que permiten recoger y analizar la información sobre las interacciones, comportamientos y percepciones de los estudiantes antes, durante y después de la intervención.

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación es que la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas durante el recreo favorece mejoras en las dinámicas de convivencia escolar, evidenciadas en una mayor participación, e interacción entre pares, estos resultados permiten reconocer el recreo como un espacio con potencial formativo cuando es orientado de manera intencional. En este sentido, se invita al lector a revisar el desarrollo del presente informe, con el fin de comprender en profundidad el proceso investigativo y los elementos que hicieron posible estos hallazgos.

Caracterización

La investigación fue realizada en la Institución Educativa Costa Rica, ubicada en zona rural de la vereda Costa Rica, perteneciente al municipio de Buenavista Sucre. Esta Institución es de carácter público y cumple con jornada matinal. Brinda niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria. La población que atiende es de estrato socioeconómico bajo y sus principales actividades giran en torno a la agricultura y ganadería en pequeñas escalas. Las condiciones socioculturales se determinan por falta de opciones laborales para los habitantes, también se presentan problemáticas como padres con bajo nivel educativo que afectan de manera negativa al proceso educativo de sus hijos. Sin embargo, se puede decir que la Institución Educativa, inclina su labor a la formación integral de los estudiantes, a la inclusión y a la participación a través de un enfoque agroecológico, estimulando la intervención de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y del mejoramiento de la calidad de vida de la población.

La población participante en la Institución Educativa son estudiantes del nivel de básica primaria del grado primero, con edades comprendidas entre los 6 y 7 años. Las familias son de bajos recursos con condiciones de vulnerabilidad relacionadas al desempleo. El hacinamiento o la aglomeración de las familias no permite el ingreso a servicios básicos. Estas particularidades inciden en procesos de continuidad de algunos estudiantes, asistencia, bajo desempeño académico y comportamientos inadecuados durante espacios del recreo, por lo cual, la Institución Educativa trabaja en estrategias que permitan cerrar estas brechas que garanticen un adecuado desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, dichas problemáticas se siguen presentando.

Los estudiantes de la Institución Educativa Costa Rica presentan necesidades relacionadas con el fortalecimiento de habilidades sociales, el manejo adecuado del tiempo libre y la convivencia pacífica durante los espacios de recreo. Aunque la institución promueve valores como el respeto, la tolerancia y la responsabilidad, en los momentos de descanso se evidencian dificultades en la organización de actividades lúdicas, resolución de conflictos y uso adecuado de los espacios disponibles. Además, la falta de recursos recreativos y deportivos limita las oportunidades de participación activa; es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que orienten el recreo como un espacio formativo, promoviendo el juego organizado, el trabajo en equipo y el desarrollo de competencias socioemocionales que contribuyan al bienestar integral de los estudiantes.

Existen diversos factores contextuales que influyen en el desarrollo adecuado de los estudiantes, especialmente en los espacios de interacción como el recreo. En primer lugar, el contexto socioeconómico de las familias limita el acceso a recursos recreativos y culturales fuera del entorno escolar, lo que reduce las oportunidades de fortalecer habilidades sociales y de convivencia. En segundo lugar, las condiciones de infraestructura de la institución, como la falta de espacios amplios y adecuados para actividades deportivas y recreativas, dificultan la organización del tiempo libre, asimismo, las dinámicas familiares y el bajo acompañamiento en casa inciden en comportamientos que pueden generar conflictos entre pares; estos factores resaltan la necesidad de diseñar propuestas pedagógicas que transformen el recreo en un escenario estructurado, inclusivo y orientado al desarrollo integral de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Costa Rica, los estudiantes de primer grado demuestran de manera significativa progreso en procesos de adaptación escolar, relaciones adecuadas e integración en actividades lúdicas, de manera más efectiva, cuando se dan por medio del juego. Diferentes autores han hecho ver el juego como elemento esencial en el desarrollo integral de los niños, entre los cuales se encuentra el Ministerio de Educación Nacional (2014) argumentando que “El juego, entonces, hace parte vital de las relaciones con el mundo de las personas y el mundo exterior, con los objetos y el espacio” (p. 14). De esta manera, el recreo se convierte en un escenario importante, donde los niños expresan iniciativas, imaginación y deseos de relacionarse con sus compañeros; sin embargo, se refleja la necesidad de realizar experiencias pedagógicas dirigidas, que permitan potenciar este espacio y aprovechar sus beneficios educativos.

En lo que concierne a la mediación del aprendizaje, la Institución Educativa Costa Rica, realiza implementación de estrategias pedagógicas encaminadas a la formación integral colaborativa, el enfoque agroecológico y el fortalecimiento de valores como el respeto y la responsabilidad. En el aula, se utilizan actividades lúdicas, energéticas participativas y se realizan orientaciones que han permitido mejoras en las relaciones entre los estudiantes y en el aprendizaje de normas básicas de convivencia. Sin embargo, durante el recreo, no siempre se logra seguir con el mismo objetivo pedagógico. Aunque se reconoce el recreo como un espacio de descanso importante para el desarrollo físico y emocional, en la práctica se puede ver una limitada estructuración de actividades, pocas orientaciones en la resolución de conflictos y un uso voluntario del tiempo libre que, en oportunidades, conlleva a comportamientos inadecuados o problemas en la convivencia. Esta novedad permite evidenciar una abertura entre el enfoque

formativo institucional y la intersección eficaz del recreo como espacio o escenario pedagógico, lo cual conlleva a la necesidad de potenciar estrategias que faciliten el cambio de este espacio en una oportunidad estructurada de aprendizaje sobre la importancia del cuidado y autocuidado de los niños de primer grado.

En este contexto, se propone introducir como variable independiente la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas durante el recreo, tales como juegos cooperativos, dinámicas organizadas y acompañamiento pedagógico intencionado. Peruchena (2025) afirma que:

Estas experiencias vividas en la práctica reafirman que el recreo no solo cumple una función de descanso, sino que constituye un espacio pedagógico esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, donde se fortalecen aprendizajes vinculados a la convivencia, la autorregulación y la comunicación (p.5).

Por lo anterior, se considera que esto puede transformar el recreo en un espacio estructurado que favorezca el autocuidado y cuidado de los demás durante el recreo. En consecuencia, se plantea la hipótesis de que la organización pedagógica del recreo permitirá observar transformaciones en las dinámicas de convivencia escolar y en prácticas de autocuidado entre los estudiantes.

Se ha identificado una brecha en la articulación pedagógica del recreo como espacio formativo dentro de la Institución Educativa Costa Rica, aunque el juego es reconocido como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños, y se promueve una formación basada en valores dentro del aula, durante el recreo no se evidencia una planificación intencionada orientada específicamente al fortalecimiento de la convivencia escolar. Esta situación limita el aprovechamiento del potencial educativo del juego y genera situaciones de conflicto que podrían prevenirse mediante una mediación adecuada. En este sentido, surge la

necesidad de investigar cómo la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas en el recreo permitirá analizar posibles transformaciones en las dinámicas de convivencia escolar.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Costa Rica de Buenavista (Sucre), mediante la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas en el recreo, durante el primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Costa Rica de Buenavista (Sucre), mediante la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas en el recreo, durante el primer semestre del 2026.

Objetivos Específicos

Observar las dinámicas de convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Costa Rica durante el espacio del recreo.

Implementar experiencias pedagógicas dirigidas durante el recreo para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado.

Reconocer los cambios o variaciones en la convivencia escolar de los estudiantes de primer grado después de la implementación de las experiencias pedagógicas dirigidas en el recreo.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En el contexto educativo, el recreo es un espacio importante para la interacción social entre los estudiantes, ya que durante este espacio se evidencian diferentes dinámicas de relación, juego y convivencia. En los primeros grados de escolaridad estas relaciones son más fundamentales, ya que los niños y niñas se encuentran en una etapa de su desarrollo donde aprenden a convivir con los demás, a resolver problemas y comprenden normas de convivencia en el entorno escolar, en este sentido, el recreo escolar se entiende como un espacio dentro de la jornada educativa destinado al descanso, el juego y la interacción entre los estudiantes. González et al. (2014) afirman que:

El recreo puede ser un elemento fundamental para abordar preguntas actuales en torno a la escuela, por ejemplo, la convivencia, pues ofrece espacios temporales y espaciales que permiten otras alternativas y realidades posibles, en las cuales se reconoce que los estudiantes disfrutan momentos de juego y recreación dentro de los procesos educativos. Estas experiencias les proporcionan disfrute y placer, además de permitirles expresar sentimientos, emociones y asumir roles que favorecen la adquisición de habilidades y competencias necesarias para desenvolverse eficientemente en la vida (pp. 28-29).

Dicho lo anterior, las situaciones propias del recreo propician tanto al desarrollo integral del estudiante como a la convivencia escolar, ya que durante estos momentos los niños y niñas interactúan con sus compañeros, comparten, juegan y enfrentan situaciones que influyen en la manera en la que se relacionan con los demás. Por ello, la convivencia escolar se convierte en un elemento fundamental dentro del entorno educativo, ya que se relaciona con las formas de interacción que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, haciendo referencia a promover la participación de los estudiantes, generar experiencias significativas de aprendizaje y fortalecer el desarrollo de habilidades sociales dentro del contexto educativo. Zapata y Zapata

(2024), señalan que “la convivencia escolar brinda a los estudiantes la oportunidad de convivir con los demás y el respeto de integrarse a la sociedad y de participar responsablemente en la vida cívica con una actitud ética ante la vida” (p. 506). De esta manera la convivencia escolar se convierte en un aspecto fundamental dentro del proceso educativo, ya que permite que los estudiantes desarrollen habilidades sociales necesarias para relacionarse de manera respetuosa con los demás y participar de forma adecuada dentro de la comunidad escolar.

En este contexto, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan guiar las dinámicas que se lleven a cabo durante el recreo, para así favorecer el autocuidado y la convivencia, estas estrategias se entienden como un conjunto de acciones y métodos que el docente usa para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando promover la participación de los estudiantes, generando experiencias significativas y fortaleciendo el desarrollo de habilidades sociales dentro del contexto educativo, en relación con esto, Puppo (2024), señala que:

El recreo está vinculado también a la motivación de los niños en el momento de aprender, en el deseo de aprender de una manera diferente y esto lleva a los docentes a implementar nuevas herramientas y estrategias que despierten el interés de los alumnos ya que cuando se habla de aprovechar los tiempos no se hace solamente en el horario de clase sino también que se incluyen los recreos (p.15).

En este sentido, resulta importante considerar la implementación de estrategias pedagógicas que orienten las actividades desarrolladas durante estos espacios. Lopera (2020) indica que el uso de estrategias pedagógicas adecuadas facilita el proceso educativo, ya que integra recursos didácticos y diversos elementos propios de la práctica pedagógica que permiten al docente orientar su labor de manera significativa. Desde esta perspectiva, la implementación de estas experiencias durante el recreo se convierte en una alternativa pedagógica que no

solamente promueve la participación y el aprovechamiento del tiempo libre, sino que también fortalece el autocuidado, la interacción y convivencia escolar entre estudiantes.

Referentes Teóricos

En primer lugar, el estudio realizado por Cardona et al, (2025), analizan de qué manera se relacionan los diferentes tipos de violencia que se presentan durante el recreo y las estrategias que se pueden utilizar para gestionar la convivencia escolar. Esta investigación se basó en reconocer los diferentes tipos de violencias presentes en el entorno escolar y las formas correctas de disminuir estas conductas en los estudiantes. En este sentido, los autores señalan que “el análisis de los datos revela que, aunque algunas formas de violencia parecen menos prevalentes a primera vista, en realidad están presentes en la población estudiantil con una frecuencia significativa” (Cardona et al., 2025, p. 663). Este planteamiento evidencia que las dinámicas de convivencia escolar contribuyen a mejorar las relaciones entre los estudiantes, por esta razón, resulta fundamental implementar estrategias pedagógicas que ayuden a promover relaciones respetuosas y espacios de interacción positiva dentro del contexto escolar.

Zapata y Zapata (2024) argumentan que:

La convivencia escolar en las instituciones educativas brinda a los estudiantes la oportunidad de convivir con los demás y el respeto de integrarse a la sociedad y de participar responsablemente en la vida cívica con una actitud ética ante la vida (p. 560).

Por su parte, el recreo es reconocido como un espacio fundamental dentro de la actividad educativa, puesto que favorece la interacción social, el juego y el desarrollo de habilidades que contribuyen a la convivencia entre los estudiantes. En este sentido, diversos estudios han señalado que el recreo representa un escenario donde los niños tienen la oportunidad de explorar su entorno, compartir con sus compañeros y construir relaciones sociales a partir de experiencias lúdicas. En relación con lo anterior, González et al. (2022) afirman que:

Los recreos escolares actúan como un puente entre las experiencias corporales que se viven en la escuela y las que se originan fuera de la escuela; el juego motor en el recreo escolar infantil sigue siendo el leitmotiv, generador de placer y de oportunidades para interactuar libremente con sus pares, desplegando creatividad e intercambio cultural al jugar (p. 1195).

Por lo tanto, se considera el recreo como un espacio educativo que ayuda a favorecer la convivencia escolar y a desarrollar habilidades sociales, más específicamente, cuando se desarrollan estrategias pedagógicas dirigidas que permiten la participación en juegos organizados en los estudiantes.

En ese sentido, el juego se reconoce como una estrategia pedagógica básica para promover la interacción social y el desarrollo de habilidades de convivencia en el contexto escolar. En este sentido, el estudio desarrollado por diversos autores, entre ellos Iguiní (2020) y Delgado (2024) analiza la relevancia de los juegos de contacto en el desarrollo y la seguridad de los niños en educación infantil, dejando ver que estas actividades mejoran el aprendizaje de normas sociales y la resolución de conflictos entre los estudiantes. Delgado (2024) argumenta que “Una estrategia recomendada incluye la implementación de programas de juego estructurado, donde los juegos de contacto son supervisados y dirigidos de manera que se minimicen los riesgos mientras se maximizan los beneficios para el desarrollo de los niños” (pp. 4-5). Por su parte, Iguiní (2020) afirma que “Jugar implica imaginar, crear, es una forma natural de construir la realidad, mientras aprende el niño va socializando, cumpliendo reglas pactadas, integrándose al grupo” (p. 6). Teniendo en cuenta estos planteamientos, se puede entender que el juego no solo cumple una función de diversión dentro del recreo escolar, sino también una función educativa, ya que contribuye a la creación del desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Desde el punto de vista pedagógico, el aprendizaje infantil se desarrolla principalmente a partir de la interacción social con otros individuos. En este sentido, Lev Vygotsky plantea que el conocimiento se construye por medio de las relaciones que el niño establece con su entorno y con las personas que lo rodean. Por lo tanto, el autor plantea que, en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Severo, 2012, p. 7). A partir de este planteamiento, se puede entender que son importantes los espacios dentro de la escuela, más exactamente, espacios como el recreo, puesto que permiten fortalecer procesos de socialización y aprendizajes entre los estudiantes. De esta manera, el juego y la convivencia escolar permiten desarrollar habilidades sociales necesarias para la vida en comunidad.

Referentes Técnicos

La convivencia escolar es considerada un elemento importante para fortalecer las relaciones entre los estudiantes, formando espacios de valores como el respeto, empatía y permite la solución de conflictos de manera efectiva. Con respecto al desarrollo integral de los niños, el MEN señala qué:

La ley 12 de 1991, por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, establece en sus artículos 27, 28 y 29 que los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social, así como su derecho a la educación, la cual debe estar orientada al desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta el máximo de sus posibilidades (p. 1).

Debido a la anterior afirmación, es importante comprender que el espacio escolar debe permitir un desarrollo integral de los estudiantes, en este sentido, resulta fundamental promover acciones que fortalezcan las relaciones sociales mediante experiencias de aprendizaje basadas en el juego. Por tal motivo, el recreo escolar se debe convertir en un escenario pedagógico que permita la convivencia sana y el desarrollo social de los estudiantes de primer grado. Según las bases curriculares del MEN (2017):

Las interacciones son relaciones bidireccionales que tienen que ver con la capacidad de las maestras de percibir y escuchar a los niños y a las niñas, desde sus intenciones y su ser, en la búsqueda de su bienestar, a través de la construcción de vínculos afectivos y la disposición de ambientes, espacios y tiempos de exploración, juego y expresión (p. 34).

De esta manera, es fundamental crear espacios de aprendizajes, que permitan a los estudiantes interactuar con sus pares de forma pacífica por medio de estrategias pedagógicas dirigidas durante el recreo escolar.

Referentes Legales

Los referentes legales en el contexto educativo colombiano orientados a las acciones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la convivencia escolar en el recreo permiten establecer lineamientos que orientan el desarrollo de ambientes escolares basados en el respeto, la participación y la formación integral de los estudiantes, es por eso que las instituciones educativas tienen como responsabilidad promover espacios que favorezcan buenas relaciones entre los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades necesarias para la convivencia en el entorno escolar.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991 establece en el artículo 67 que, la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y

valores de la cultura. Desde esta perspectiva, la educación contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y a formar ciudadanos con la capacidad de participar responsablemente dentro de la sociedad. De igual manera, la Ley 115 de 1994 establece los principios que orientan el sistema educativo colombiano, señalando que la educación debe promover el desarrollo integral de los estudiantes en sus dimensiones cognitiva, social, ética y afectiva. Lo anterior resalta lo fundamental que es formar ciudadanos con la capacidad de convivir en comunidad, promoviendo valores como el respeto, responsabilidad y participación escolar.

Por otro lado, la Ley 1620 de 2013 crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, que tiene como objetivo promover acciones pedagógicas orientadas a la prevención de situaciones que afecten la convivencia dentro de las instituciones educativas. Esta normativa busca fortalecer la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de ambientes escolares basados en el respeto y la tolerancia. Así mismo la Ley 1098 de 2006 reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y establece la responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad de garantizar su protección integral; en el artículo 28, esta ley menciona el derecho de los niños y niñas, así mismos reconoce los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y establece la responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad de garantizar su protección integral.

Finalmente, la Ley 2414 de 2024 destaca la importancia de fortalecer la educación socioemocional y la convivencia escolar dentro de las instituciones educativas, esta normativa promueve la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades sociales, la gestión de emociones y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la cooperación entre los estudiantes. De esta manera, los referentes legales mencionados orientan la

implementación de acciones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la convivencia escolar, el autocuidado y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Referentes Éticos

Los referentes éticos garantizan la integridad y respeto por los participantes, los principios éticos de esta investigación están orientados a garantizar el respeto, la protección y el bienestar de los estudiantes que participan en el estudio. En este sentido, al tratarse de una investigación desarrollada con niños y niñas de primer grado, se hace necesario asegurar que todas las actividades propuestas se desarrollen dentro de un ambiente seguro, respetuoso y adecuado para su edad, procurando siempre el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes.

En este contexto, la formación ética dentro del contexto educativo se relaciona con el desarrollo de valores que permitan fortalecer la convivencia escolar y las relaciones respetuosas entre los estudiantes. En este sentido, la Ley 115 de 1994 resalta la importancia de promover la formación integral de los estudiantes, fomentando valores como el respeto, la responsabilidad y la participación dentro de la comunidad educativa.

Así mismo, la Ley 1098 de 2006 establece la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, señalando la responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad de garantizar condiciones adecuadas para su desarrollo. En el contexto educativo, esto implica promover ambientes seguros que favorezcan el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes. En este sentido, las acciones pedagógicas desarrolladas deben orientarse al respeto por la dignidad de los estudiantes y al fortalecimiento de relaciones basadas en la convivencia, el cuidado y la participación dentro del entorno escolar.

Para finalizar, durante el desarrollo de la investigación se tendrá en cuenta el principio de consentimiento informado, mediante el cual se informará a los padres o acudientes sobre las actividades que se realizarán con los estudiantes y se solicitará su autorización para la participación de los niños y niñas en el estudio. Así mismo, se garantizará la confidencialidad de la información recolectada, asegurando que los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos y sin revelar la identidad de los estudiantes participantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, puesto que, busca entender las dinámicas de convivencia escolar que se presentan en los estudiantes de primer grado durante el espacio del recreo, partiendo de las observaciones e interpretación de sus formas de interacción en el contexto escolar. De esta forma, Rojas (2019) afirma que “El maestro investigador cualitativo es un actor social, participa e interactúa con los investigados (agentes educativos), conoce sus representaciones para comprender, interpretar, criticar y ejecutar la mejora continua del sistema educativo a partir de las huellas pedagógicas” (p. 3).

Igualmente, se incluye un estudio descriptivo, ya que busca analizar los comportamientos y formas de relacionarse entre los estudiantes, al igual que las modificaciones generadas por medio de la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas durante el recreo. También, se acoge el diseño de estudio de caso, debido a que la investigación se centra en grupos particulares de estudiantes de la Institución Educativa Costa Rica, permitiendo un análisis detallado de la convivencia escolar en este contexto.

Además, el estudio se basa en el enfoque de Investigación-Acción pedagógica (IAP), puesto que, permite al maestro reconocer una problemática en el contexto educativo, actuar por medio de estrategias pedagógicas y razonar sobre los resultados obtenidos con el propósito de mejorar la práctica educativa. De esta forma, la IAP es adecuada para la investigación, debido a, hace posible el análisis de las dinámicas de convivencia durante el recreo, elaborar experiencias pedagógicas y evaluar su efecto en el fortalecimiento de las relaciones entre los estudiantes

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Costa Rica, ubicada en el municipio de Buenavista (Sucre), con edades entre 6 y 7 años, quienes participan en las actividades pedagógicas desarrolladas durante el recreo.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizarán diferentes técnicas, seleccionadas en relación con los objetivos propuestos en la investigación, con el fin de obtener información pertinente sobre la convivencia escolar durante el recreo.

En relación con el primer objetivo, orientado a observar las dinámicas de convivencia escolar, se empleará la técnica de observación directa, utilizando como instrumento una guía de observación estructurada que permitirá registrar aspectos como la interacción entre los estudiantes, la resolución de conflictos, la comunicación y la participación en actividades grupales. Así mismo, se realizarán conversaciones guiadas con los estudiantes, a través de preguntas orientadoras que permitan conocer sus percepciones sobre el recreo y la convivencia.

En el segundo objetivo, enfocado en la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas durante el recreo, se utilizarán registros audiovisuales como instrumento para evidenciar el desarrollo de las actividades, así como diarios de campo o diarios reflexivos en los que se consignarán las observaciones del investigador sobre el comportamiento, la participación y las interacciones de los estudiantes durante la intervención.

Para el tercer objetivo, orientado a reconocer los cambios en la convivencia escolar, se aplicarán cuestionarios post-experiencia dirigidos a los estudiantes, con preguntas sencillas y adaptadas a su edad, así como entrevistas semiestructuradas a docentes, con el fin de identificar

percepciones sobre los cambios en las relaciones, la resolución de conflictos y la participación de los estudiantes durante el recreo. En cuanto a la validación de los instrumentos, estos serán revisados previamente para asegurar su pertinencia y claridad, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación y la edad de los participantes, con el fin de garantizar la confiabilidad de la información recolectada.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información recolectada se realizará a partir de la organización de categorías que permiten comprender las dinámicas observadas durante el desarrollo de la investigación. Estas categorías se construyen en relación con la convivencia escolar en el recreo y la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas, con el fin de interpretar los cambios que se generan en los estudiantes.

En este sentido, se establece como categoría principal de tipo ontológico las dinámicas de convivencia en el recreo, la cual permite analizar las formas en que los estudiantes se relacionan durante este espacio, a partir de esta categoría se plantean como subcategorías la interacción social entre pares, que permite observar aspectos como la comunicación, el respeto y la participación en actividades grupales, y la mediación verbal en conflictos, orientada a identificar la capacidad de los estudiantes para expresar sus desacuerdos mediante el diálogo, evitando conductas agresivas.

De igual manera, se establece como categoría principal la variable experiencias pedagógicas dirigidas, la cual hace referencia a la implementación de actividades organizadas durante el recreo, dentro de esta categoría se proponen como subcategorías el nivel de involucramiento y participación, que permite analizar el interés y la disposición de los estudiantes frente a las actividades propuestas, y la apropiación de normas de juego, que permite

identificar el cumplimiento de reglas, el respeto por turnos y la aceptación de acuerdos durante el desarrollo de las actividades.

A partir de estas categorías y subcategorías, se busca organizar la información recolectada y comprender de manera más clara los efectos de la intervención pedagógica en la convivencia escolar durante el recreo.

Resultados

Como resultado de la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas durante el recreo con los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Costa Rica, se evidenciaron mejoras en las dinámicas de convivencia escolar, especialmente en la interacción entre pares, la participación y el respeto por normas. A través de actividades organizadas y juegos cooperativos, algunos estudiantes mostraron avances en el uso del diálogo, el trabajo en equipo. Estos resultados permiten reconocer el recreo como un espacio con potencial pedagógico para el fortalecimiento de la convivencia escolar. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración, se realizó una observación directa a los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Costa Rica durante el espacio del recreo, con el propósito de identificar su comportamiento entorno a la convivencia escolar. A partir de los registros en el diario de campo, se evidenció que los estudiantes participan activamente en juegos libres, aun así, estos no siempre están organizados ni medidos por normas claras.

De esta manera, en esta fase inicial, se demostró que algunos estudiantes de primer grado presentan problemas para relacionarse durante juegos grupales, dejando ver actitudes impulsivas, algunos prefieren permanecer solos o interactuar con pocos compañeros. Por ejemplo, en uno de los espacios observados, tres estudiantes discutían por el uso de un balón de fútbol, lo que llevo a faltas de respeto y empujones, interrumpiendo el juego. También durante la observación se evidenciaron situaciones de maltrato verbal entre los estudiantes, promoviendo actos de violencia que dificultan la convivencia escolar entre los estudiantes. Por otra parte, se evidenció como otros estudiantes aceptan roles de liderazgo, creando juegos de forma libre, a pesar de no establecer normas claras que beneficien la participación de todos,

En cuanto a la apreciación, por medio de diálogo espontáneo registrado en el diario de campo, la mayoría de los estudiantes comentaron que el recreo es un espacio para “correr”, “jugar” y “pasarla bien”. Sin relacionarlo con compartir, respetar turnos o solucionar problemas de manera adecuada. En otras palabras, el espacio del recreo es visto por los estudiantes como una forma de descansar de sus actividades diarias que ellos denominan “aburridas”, un espacio donde pueden jugar de manera libre, “la pamplona”, “bolita cristal”, “fútbol” etc.

Los resultados iniciales dejan ver que los estudiantes de primer grado tienen un acercamiento al recreo con base en el juego libre, pero demuestran limitaciones o falencias al momento de convivir o relacionarse con sus pares. Por lo tanto, se hace necesario la creación e implementación de estrategias pedagógicas dirigidas, que se encarguen de fortalecer habilidades sociales e interacción adecuada entre los estudiantes, buscando quitar esa brecha que dificulta la convivencia escolar.

Experimentación

Durante el momento de intervención, se llevaron a cabo diferentes experiencias pedagógicas dirigidas durante el espacio del recreo, orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado. Durante el desarrollo de las actividades se contó con el acompañamiento constante del docente, quien orientó el cumplimiento de las normas, promoviendo el diálogo entre los estudiantes. Así mismo partir de los registros en el diario de campo y registros audiovisuales se logra evidenciar mejoras significativas en la manera en la que los estudiantes se relacionan durante el recreo.

Primeramente, se observó gran participación de los estudiantes en juegos organizados, en las que se establecieron roles y normas clara. Debido a esta acción, se lograron disminuir los conflictos que se presentaban con anterioridad, puesto que los estudiantes empezaron a respetar

los acuerdos y turnos establecidos durante el momento de las actividades. Por ejemplo, al realizarse una de las actividades dirigidas, los estudiantes pudieron organizarse en equipo teniendo en cuenta y respetando las normas establecidas del juego, del mismo modo, se evidenció trabajo colaborativo para alcanzar los objetivos.

De igual manera, se reconoció a estudiantes que antes se mostraban aislados participando de manera activa en las actividades dirigidas, demostrando mayor capacidad para compartir y relacionarse con los demás. Con respecto a las reflexiones, algunos estudiantes comentaron que les parecían divertidos los juegos organizados, puesto que, “todos podían participar” y “no había peleas”, lo que permite evidenciar un cambio en la forma de ver el recreo como un espacio de convivencia sana, estas apreciaciones fueron registradas en los diarios reflexivos y contrastadas con los registros audiovisuales, lo que permitió evidenciar la percepción de los estudiantes frente a las actividades implementadas.

Estos resultados ayudan a reconocer que la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas ayudan al fortalecimiento de la convivencia escolar, impulsando relaciones cordiales, respetuosas e interacción favorable entre los estudiantes.

Identificación de Variaciones

Después de la implementación de las experiencias pedagógicas dirigidas durante el recreo, se lograron identificar variaciones en las dinámicas de convivencia escolar de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Costa Rica. En la fase inicial del estudio, los registros de observación y las conversaciones con los estudiantes evidenciaban dificultades en la interacción social, baja organización en los juegos y limitaciones en la resolución de conflictos, los cuales en su mayoría se manifestaban mediante discusiones o conductas impulsivas. Sin embargo, tras la intervención, los datos obtenidos a partir de los diarios de

campo, los registros audiovisuales, los cuestionarios post-experiencia y las entrevistas a docentes permitieron evidenciar avances en algunos comportamientos y formas de relación entre los estudiantes.

En relación con la interacción social entre pares, se observó una mayor integración en las actividades grupales, donde algunos estudiantes que inicialmente se mantenían aislados comenzaron a participar con mayor frecuencia en los juegos organizados. Así mismo, se evidenció una mejor disposición para el trabajo en equipo y la colaboración durante las actividades dirigidas. Así mismo, en cuanto a la mediación verbal en conflictos, se identificaron variaciones en la forma en que algunos estudiantes resolvían sus desacuerdos, pasando de respuestas impulsivas a intentos de diálogo para continuar con el juego. Esta situación fue evidenciada tanto en las observaciones como en las expresiones de los estudiantes, quienes manifestaron que “podían hablar” y “seguir jugando sin pelear”.

Por otra parte, en el nivel de involucramiento y participación, se evidenció un mayor interés por las actividades propuestas, reflejado en la disposición de los estudiantes para seguir instrucciones, respetar turnos y mantenerse dentro de la dinámica del juego, en comparación con la fase inicial donde predominaba el juego libre sin organización. De igual forma en relación con la apropiación de normas de juego, se observaron avances en el cumplimiento de reglas y en la aceptación de acuerdos establecidos durante las actividades, aunque estos comportamientos no se presentaron de manera constante en todos los estudiantes.

En general, los resultados post-intervención permiten evidenciar mejoras en las dinámicas de convivencia escolar, especialmente en la interacción, la participación y la regulación de comportamientos durante el recreo, reconociendo que estos avances corresponden

a micro transformaciones que se generan a partir de la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación permite comprender las dinámicas de convivencia escolar de los estudiantes de primer grado durante el espacio del recreo, en coherencia con los objetivos planteados, se obtuvieron resultados importantes evidenciando mejoras en las interacciones entre los estudiantes. En el momento inicial, se lograron reconocer dificultades en la convivencia escolar, tales como discusiones durante el juego, falta de reglamentos o normas y poca participación de algunos estudiantes. No obstante, luego de la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas se examinaron mejoras en la forma de organizar juegos, respeto por turnos y se evidenciaron pocas conductas conflictivas. Igualmente, se logró la participación de más estudiantes en actividades grupales, al igual que progreso en el uso del diálogo, estos descubrimientos permiten afirmar que el recreo, se convierte en un espacio adecuado para la consolidación de la convivencia escolar cuando se orienta de forma pedagógica. De esta forma, los resultados demuestran que se logró cumplir con el objetivo propuesto, demostrando que las experiencias pedagógicas interfieren de forma positiva en la interacción social y conformación de vínculos respetuosos entre los estudiantes. Sin embargo, más allá de evidenciar mejoras, estos resultados permiten reflexionar sobre el papel del docente como mediador en espacios no estructurados como el recreo, cuestionando la idea de que este momento debe mantenerse únicamente como un espacio libre sin intencionalidad pedagógica.

En el momento de la exploración, se logró ver que los estudiantes de primer grado solo se relacionaban a través del juego libre, no se evidenció ningún tipo de orientación durante el recreo, por lo que influía de forma directa en la convivencia escolar. A pesar de que los niños participaban de forma activa en los juegos, estas actividades no estaban dirigidas con normas u

objetivos claros, por lo tanto, se creaban conflictos constantes, inconvenientes para respetar turnos y desinhibición conductual. Al interactuar al inicio, se permitió comprender que los estudiantes no tienen herramientas adecuadas para gestionar conflictos durante en el recreo, puesto que actúan de forma impulsiva sin tener en cuenta los acuerdos colectivos, cuando se presentan situaciones como empujones, discusiones y exclusión de compañeros, reflejadas en los diarios de campo, se logra ver falencias en el crecimiento de habilidades sociales como la consideración, el apoyo y la resolución de conflictos de forma pacífica. De igual forma, se demuestra una dinámica de participación desigual, ya que algunos estudiantes se encargaron de tomar papeles de liderazgo sin normas establecidas, mientras otros permanecían apartados, de esta manera, se puede decir, que al inicio el recreo es visto como un espacio de juego y diversión, sin tener en cuenta los beneficios para el aprendizaje social. Desde esta perspectiva, la manera en la que los estudiantes de primer grado se relacionaban al inicio con la variable (convivencia escolar en el recreo) deja reconocer la importancia de intervenir pedagógicamente en este espacio, con el propósito de guiar las relaciones o interacciones hacia acciones más ordenadas, inclusivas y respetuosas.

Durante la fase de experimentación, la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas influyó de forma significativa en las dinámicas de convivencia escolar de los estudiantes de primer grado, evidenciándose variaciones en la forma en que interactúan, participan y resuelven situaciones de conflicto durante el recreo. A partir de las actividades organizadas, se observó una mayor disposición para el trabajo en equipo, el respeto por normas y turnos, así como intentos en llegar a acuerdos, lo cual refleja un desarrollo de mejora en la convivencia. En relación con estos resultados, González et al. (2022) plantean que el recreo favorece la interacción social entre pares, lo cual se evidencia en la forma en que los estudiantes

comenzaron a integrarse con mayor facilidad en las actividades grupales. Así mismo, Delgado (2024) resalta la importancia de los juegos estructurados como estrategia para promover el cumplimiento de normas y la resolución de conflictos, aspecto que se reflejó en el respeto por turnos y acuerdos durante las actividades dirigidas. De igual manera, Iguiní (2020) señala que el juego permite a los niños aprender a convivir mediante la interacción y el respeto por reglas, lo cual se relaciona con los avances observados en el uso del diálogo y el trabajo en equipo. En coherencia con estos planteamientos, los resultados obtenidos permiten reconocer la pertinencia de estas teorías, evidenciando que la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas en el recreo contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar, aunque estos avances se presentan de manera progresiva y requieren continuidad para su consolidación.

Después de la implementación de las experiencias pedagógicas dirigidas, se evidenciaron variaciones en el aspecto ontológico relacionado con las dinámicas de convivencia de los estudiantes durante el recreo ya que a partir de los datos recolectados mediante diarios de campo, cuestionarios post-experiencia y entrevistas a docentes, se observó que algunos estudiantes comenzaron a regular mejor sus comportamientos dentro del juego, mostrando mayor disposición para respetar turnos y seguir normas establecidas. Por ejemplo, en comparación con la fase inicial donde se presentaban discusiones por el uso de materiales, durante la intervención varios estudiantes expresaban frases como “espera tu turno” o “vamos a jugar todos”, evidenciando avances en el dialogo durante este espacio. Así mismo, en las entrevistas realizadas a docentes, se manifestó que los estudiantes mostraban mayor integración en las actividades grupales y una disminución en conductas impulsivas durante el recreo. De igual forma, en los cuestionarios aplicados, algunos estudiantes expresaron que preferían los juegos organizados porque “no había peleas” y “todos podían participar”, lo cual refleja una mejor comprensión de

la importancia de las normas y la convivencia. En este sentido, aunque no se presentan transformaciones totales, sí se identifican micro-transformaciones en la forma en que los estudiantes interactúan, participan y resuelven conflictos, lo que permite reconocer avances en la construcción de relaciones más respetuosas dentro del contexto escolar.

Los resultados obtenidos confirman las teorías de los diversos autores planteados en la investigación, ya que reconoce el recreo como un espacio pedagógico importante para el fortalecimiento de la convivencia escolar. De esta manera, los hallazgos se relacionan con lo mencionado por González et al. (2022) afirmando que:

Los recreos escolares actúan como un puente entre las experiencias corporales que se viven en la escuela y los que se originan fuera de la escuela; el juego motor en el recreo escolar infantil sigue siendo el «leitmotiv», generador de placer y de oportunidades para interactuar libremente con sus pares, desplegando creatividad e intercambio cultural al jugar (p. 8).

De igual manera, los estudios se relacionan en coherencia con los del autor Delgado (2024), el cual evidencia que los juegos dirigidos contribuyen a la regulación de comportamientos y a la disminución de conductas conflictivas en los niños. Por su parte Iguiní (2020), afirma que el juego permite la construcción de normas sociales y el aprendizaje colaborativo, lo cual se evidenció en los cambios observados en los estudiantes tras la intervención. Sin embargo, se puede observar algunas diferencias en los resultados obtenidos por Ortiz et al. (2025), quien afirma que, a pesar de la implementación de experiencias pedagógicas, las conductas inadecuadas pueden seguir ocurriendo en la convivencia escolar. En este estudio, aunque se lograron obtener resultados significativos en la conducta de los estudiantes de primer grado, no todos los estudiantes integraron de manera persistente las normas y comportamientos esperados, lo que significa que los cambios significativos y duraderos requieren un poco más de tiempo y de continuidad. Teniendo en cuenta lo anterior, estas

diferencias pueden asociarse con factores como el tiempo de la intervención, las particularidades del grupo y el contexto educativo, lo que requiere la necesidad de afianzar esta clase de estrategias pedagógica de forma perdurable.

Durante la investigación se lograron evidenciar limitaciones que permitieron analizar sobre la importancia de entender los procesos educativos como actividades que requieren tiempo, constancia y adaptación del contexto. El acto de contar con un tiempo limitado de intervención y una muestra pequeña de estudiantes afectan en que los resultados correspondan básicamente a cambios iniciales, aunque sea importantes y significativos necesitan ser reforzados a largo plazo para alcanzar un cambio en la convivencia escolar. De esta manera, las investigaciones que se realicen en el futuro deben engrandecer la duración y la participación de estudiantes, al igual que tener en cuenta el contexto o condiciones escolares en las que se desenvuelven, con el propósito de desarrollar resultados más extensos y sostenibles que posibiliten el recreo como un verdadero espacio pedagógico.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación tienen implicaciones prácticas relevantes para el contexto educativo, especialmente en la forma en que se concibe y aprovecha el espacio del recreo dentro de la institución. En este sentido, se evidencia la necesidad de que los docentes incorporen estrategias pedagógicas dirigidas durante el recreo, orientadas a promover la participación y el respeto por normas entre los estudiantes. Así mismo, estos resultados aportan a la reflexión institucional sobre la importancia de resignificar el recreo como un espacio formativo y no únicamente como un momento de descanso, integrándolo de manera intencional en los procesos educativos. De igual manera, los hallazgos pueden contribuir al diseño de propuestas pedagógicas y proyectos institucionales enfocados en el fortalecimiento de la convivencia escolar, así como en la implementación de acciones que favorezcan el desarrollo de

habilidades sociales desde los primeros grados. En este sentido, la investigación permite orientar prácticas docentes más conscientes del valor educativo del recreo, promoviendo ambientes escolares más organizados, inclusivos y respetuosos.

En conclusión, el análisis de los resultados permite reconocer que la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas durante el recreo favorece la convivencia escolar, evidenciando variaciones positivas en la interacción entre pares, la participación y la regulación de comportamientos en los estudiantes de primer grado. Aunque estos avances se manifiestan principalmente como micro-transformaciones, permiten confirmar la importancia de orientar pedagógicamente este espacio para fortalecer habilidades sociales desde edades tempranas. En este sentido, los resultados invitan a repensar el recreo no solo como un espacio de intervención puntual, sino como un escenario que requiere una planificación pedagógica constante para lograr transformaciones más profundas en la convivencia escolar. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación relacionadas con la sostenibilidad de estas prácticas en el tiempo, como, por ejemplo: ¿qué efectos tendría la implementación continua de estrategias pedagógicas en el recreo a lo largo del año escolar?, o ¿cómo influye la participación de toda la comunidad educativa en el fortalecimiento de la convivencia escolar durante estos espacios? En este sentido, futuras investigaciones podrían enfocarse en ampliar el tiempo de intervención, involucrar diferentes grados escolares y explorar el impacto de estas estrategias en otros contextos educativos, con el fin de consolidar el recreo como un escenario clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la implementación de experiencias pedagógicas dirigidas durante el recreo favoreció la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado en la Institución Educativa Costa Rica. En la fase inicial se observaron dificultades en la interacción, el respeto por normas y la resolución de conflictos; sin embargo, tras la intervención, se identificaron avances en la participación, el trabajo en equipo y el uso del diálogo. De esta forma, los resultados permiten responder a la pregunta de investigación, al reconocer el recreo como un espacio con potencial pedagógico para fortalecer las relaciones entre los estudiantes, siempre que exista una orientación intencional por parte del docente.

Por su parte, el impacto de la variable de investigación fue positivo, evidenciando comportamientos más organizados en las interacciones entre compañeros, mayor respeto por las normas y disposición para participar en actividades grupales. No obstante, estos avances no se manifestaron de manera homogénea en todos los estudiantes, lo que permite inferir que los procesos de convivencia requieren continuidad, acompañamiento constante y adaptación a las particularidades del grupo. En este sentido, los resultados no deben interpretarse como cambios definitivos, sino como avances progresivos que evidencian el inicio de procesos de transformación en las dinámicas de convivencia.

Los resultados del estudio contribuyen a la comprensión del recreo como un espacio pedagógico relevante para el desarrollo de la convivencia escolar, destacando el valor del juego dirigido como estrategia para fortalecer habilidades sociales. Asimismo, el estudio aporta una mirada contextualizada que evidencia cómo, incluso en intervenciones de corta duración, es posible generar variaciones en las formas de relación entre estudiantes. Desde el punto de vista metodológico, se destaca la investigación acción pedagógica como una herramienta pertinente

para comprender y transformar prácticas educativas, apoyada en la observación directa, los diarios de campo y las voces de los participantes. En este sentido, los hallazgos no solo aportan a la comprensión de la convivencia escolar y el juego, sino que también abren la posibilidad de seguir profundizando en este campo en diversos contextos educativos.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se recomienda la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas durante el recreo, orientadas al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado. Es importante que los docentes diseñen actividades lúdicas que integren normas claras, roles definidos y espacios de participación inclusiva, con el propósito de fomentar el respeto, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos. De igual manera, se sugiere reconocer el recreo como un escenario educativo dentro de la planeación institucional y no únicamente como un espacio de descanso.

Para futuras investigaciones, se recomienda diversificar los contextos de aplicación e incluir una mayor cantidad de estudiantes, con el fin de ampliar la comprensión del fenómeno. Asimismo, se sugiere explorar variables como el acompañamiento docente, el uso del lenguaje en la resolución de conflictos y la participación de las familias en el proceso formativo. Finalmente, se plantea la necesidad de fortalecer los instrumentos de recolección de información, incorporando estrategias que permitan un seguimiento más detallado de los comportamientos de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.

Referencias Bibliográficas

- Delgado Pérez, D. (2024). *Los juegos de contacto en el recreo: Impacto en el desarrollo y la seguridad de los niños en Educación Infantil*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/38007/Los%20juegos%20de%20contacto%20en%20el%20recreo%20Impacto%20en%20el%20desarrollo%20y%20la%20seguridad%20de%20los%20niños%20en%20Educacion%20Infantil..pdf?sequence=1>
- DE COLOMBIA, R. (2019). Ministerio de Educación Nacional. *CONSEJO TÁCTICO CNICO DE LA CONTADURÍA PÚBLICA, Normas de Auditora y de Técnica, pronunciamientos del, 2*. <https://redae.uc.cl/index.php/bjur/article/download/52979/43223/148567>
- González Salazar, D. A., Restrepo Castaño, M. M., & Agudelo Chalarca, O. E. (2014). *El recreo en la educación básica: una pregunta por el juego y la convivencia escolar*. <https://repository.upb.edu.co/server/api/core/bitstreams/e0abeb74-6d0a-4c67-bf52-56ab9bac909c/content>
- González-Plate, L. I., García, E. R., & Cervantes, C. T. (2022). *El recreo escolar un espacio de juego, comunicación y transmisión cultural* (School recess a space for play, communication and cultural transmission). *Retos*, 45, 1188-1198. <http://revistaretos.org/index.php/retos/article/download/91871/68919>
- Iguini, Y. (2020). *El juego como estrategia de enseñanza*. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/1628/Iguini%2020Y.%20E%20juego.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Lopera, J. (2020). *Importancia de la aplicación de estrategias pedagógicas para el fomento de la autonomía en la primera*

infancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34792/jaloperar.pdf?sequence=3>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Ministerio de Educación Nacional.

Ortiz, G. A. C., Malaver, G., & Montealegre, J. F. G. (2025). Análisis correlacional de tipologías de violencia y estrategias de gestión para la convivencia escolar en el recreo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (64), 655-667. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9936292.pdf>

Peruchena, V. (2025). *El recreo: Una herramienta para la mejora de las prácticas docentes*. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/3397/Peruchena,%20V.%20El%20recreo.pdf?sequence=2>

Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008). Teorías del aprendizaje. *El niño: Desarrollo y Proceso de*. <https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/04/piaget-y-vigotsky.pdf>

Puppo Gaona, G. (2024). *Uso pedagógico de los tiempos y espacio de recreo*. <https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/3006/Puppo,%20G.%20Uso.pdf?sequence=2>

Zapata, S. M. C., & Zapata, E. C. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 497-510. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n32/a40-497-510.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1TiPgM8Hnm_Da8mLdGbXcwbHpqqUikiIL?usp=drive_

[link](#)