

**Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en
estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Distrital Madre Laura, en la
ciudad de Santa Marta**

José Luis Iglesias Machuca

Asesora

Maritza Castillo Quiroga

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo EPDAA

2026

Agradecimiento

A todos los docentes, en especial a la tutora de este trabajo de grado, Maritza Castillo Quiroga, quienes fueron guía y ayuda con las inquietudes durante el desarrollo de este, y a la Institución Educativa Distrital Madre Laura que me permitió poner en práctica lo aprendido, y a las demás personas que una forma u otra forma aportaron para el desarrollo de mi trabajo de grado.

Resumen

El desarrollo del trabajo de investigación aborda el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en estudiantes del grado octavo de la institución educativa Madre Laura, en la ciudad de Santa Marta, frente al bajo rendimiento académico y poco desempeño participativo, en esta área; desde un enfoque cualitativo, y empleando la metodología de investigación- acción, logrando identificar problemáticas asociadas a los métodos de enseñanza tradicionales, como lo son el bajo rendimiento académico o el desinterés por la materia. En respuesta a ello, se identificaron y aplicaron estrategias de educación enfocadas en la participación activa de las estudiantes, con la implementación de talleres colaborativos, salidas de campo y uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), razón por la cual, se logró evidenciar el fortalecimiento de del aprendizaje autónomo, la colaboración entre estudiantes y la relación de los presaberes con el empleo de los mismos en el entorno social; evidenciando mayor absorción de los temas de estudio, apropiación del contenido y pensamiento crítico, y mayor motivación en las actividades.

Palabras claves: Aprendizaje, didáctico y autonomía.

Abstract

This research project addresses the development of meaningful learning in social sciences among eighth-grade students at the Madre Laura Educational Institution in Santa Marta, in response to low academic performance and limited student participation in this subject. Using a qualitative approach and action research methodology, the study identified problems associated with traditional teaching methods, such as low academic achievement and lack of interest in the subject. In response, educational strategies focused on active student participation were identified and implemented, including collaborative workshops, field trips, and the use of information and communication technologies (ICT). These strategies demonstrated a strengthening of autonomous learning, collaboration among students, and the connection between prior knowledge and its application in the social environment. This resulted in greater absorption of the topics studied, content appropriation, critical thinking, and increased motivation in the activities.

Keywords: Learning didactics, and autonomy

Tabla de Contenido

Introducción	10
Planteamiento del Problema.....	12
Justificación	14
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marco Referencial	17
Antecedentes.....	17
<i>Desarrollo de un Proyecto Didáctico</i>	18
<i>Preparación de Simulacros</i>	18
<i>Trabajo Mediante Talleres</i>	18
Internacionales.....	19
<i>Estrategias Didácticas para un Aprendizaje Significativo en una Institución Educativa, Perú</i>	19
<i>Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Ciencias Sociales: Consideraciones Desde El Bachillerato</i>	20
Nacionales	21
<i>Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Un Acercamiento desde el Aprendizaje Significativo</i>	22
Regionales	24
<i>“Ludoactivo” : recurso didáctico de innovación para la optimización de los procesos pedagógicos del centro educativo Yonoly en Barranquilla – Colombia</i>	24

Estrategias Didácticas	26
Aprendizaje Significativo.....	27
Aprendizaje Autónomo	28
Ciencias Sociales.....	28
Rendimiento Académico.....	29
Integración de las Herramientas TIC en las Estrategias Didácticas.....	30
Estrategias Didácticas en Ciencias Sociales.....	31
Tipos de Estrategias Didácticas Aplicables al Área.....	32
Uso de Videojuegos y Gamificación.....	32
Visitas Virtuales a Museos	33
El Tándem	34
Aplicaciones Prácticas de las Estrategias Didácticas.....	35
La Simulación puesta en Práctica como Estrategia Didáctica en Ciencias Sociales.....	35
Creación de Nuevos Ambientes Educativos en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	36
Habilidades Cognitivas y Teorías sobre Estrategias Didácticas para el Aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	37
Rol del Currículo y la Psicología Educativa.....	38
Perspectiva Cognitiva.....	38
Aprendizaje Significativo.....	38
Pedagogía del Desarrollo del Aprendizaje Autónomo	39
Modelo Heutagógico Solidario 5.0 de la UNAD.....	39
Ley 115 de febrero 8 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación.....	41

Diseño Metodológico	42
Enfoque y Tipo de Investigación	42
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	43
<i>Técnicas a Utilizar</i>	43
Instrumentos de Recolección y Evaluación.....	43
Criterio de Validez de los Instrumentos.....	44
Confiabilidad de la Información.....	44
Consideraciones Éticas	44
Fases de la Investigación	45
Mesa Redonda	47
Conclusiones de la Mesa Redonda.....	48
Sesión de Preguntas	48
Salida de Campo	49
<i>Análisis e Interpretación</i>	50
<i>Conclusión de la Salida de Campo</i>	50
Discusión	55
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	61
Referencias Bibliograficas.....	62
Apéndice.....	64

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Mesa redonda</i>	47
Tabla 2 <i>Salida de campo</i>	49
Tabla 3 <i>Encuesta diagnostica</i>	51
Tabla 4 <i>Entrevista docentes</i>	52

Tabla de Apéndices

Apéndice A <i>RAE</i>	64
Apéndice B <i>Salida de Campo</i>	69
Apéndice C <i>Uso de Recursos Tecnológicos</i>	70
Apéndice D <i>Actividad Didáctica</i>	71
Apéndice E <i>Reunión de profesores</i>	72
Apéndice F <i>Actividad en Clase</i>	73
Apéndice G <i>Visita Pedagógica</i>	74
Apéndice H <i>Actividad en Clase</i>	75
Apéndice I <i>Presentación Artística</i>	76
Apéndice J <i>Certificado de Autorización</i>	77
Apéndice K <i>Encuesta a Docentes</i>	78
Apéndice L <i>Encuesta a Estudiantes de la Institución Educativa Madre Laura</i>	79

Introducción

En el contexto educativo actual, uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes consiste en promover el interés y la participación de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales. Esta problemática resulta relevante porque el desinterés y la apatía hacia la asignatura afectan la construcción de aprendizajes significativos, limitando el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y sociales necesarias para la formación integral de los estudiantes. En particular, en el grado octavo de la Institución Educativa Distrital Madre Laura, se ha evidenciado que las metodologías tradicionales y la baja integración de recursos didácticos y tecnológicos contribuyen a que las estudiantes perciban la asignatura como poco motivadora y de difícil apropiación.

En este marco, el presente trabajo aplicado, titulado *“Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Distrital Madre Laura, en la ciudad de Santa Marta”*, tiene como intencionalidad diseñar, implementar y reflexionar sobre una propuesta pedagógica innovadora que permita dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La iniciativa busca fomentar la motivación, la autonomía y el pensamiento crítico de las estudiantes, mediante el uso de metodologías activas apoyadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), talleres colaborativos, salidas de campo y estrategias participativas que vinculen el conocimiento escolar con la realidad social y cultural de su contexto.

Este proyecto aplicado, se enmarca en la línea de investigación en Pedagogía y Didáctica, ya que orienta su desarrollo hacia la transformación de las prácticas educativas, la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y la incorporación de enfoques metodológicos innovadores. Asimismo, se articula con el Núcleo Problemático “Aprendizaje autónomo y gestión del

conocimiento”, pues reconoce que el aprendizaje autónomo exige procesos de reflexión, interpretación y argumentación que permitan a los estudiantes comprender los problemas de su entorno y generar soluciones. De este modo, se busca no solo transformar la práctica docente, sino también contribuir a la formación de ciudadanos críticos y participativos capaces de interactuar activamente en la sociedad del conocimiento.

En consecuencia, el proyecto trasciende la simple aplicación de estrategias didácticas, para convertirse en un aporte a la construcción de entornos educativos más inclusivos, significativos y contextualizados, donde el aprendizaje de las Ciencias Sociales responda a las necesidades y realidades de los estudiantes y a los desafíos de la educación en el siglo XXI. De este modo, se busca no solo mejorar la motivación y participación en el aula, sino también aportar al fortalecimiento de una educación transformadora y pertinente para el contexto social actual.

Planteamiento del Problema

La enseñanza de las Ciencias Sociales es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la formación ciudadana de los estudiantes. Sin embargo, en distintos contextos educativos se evidencian dificultades para lograr que los contenidos despierten interés y se conviertan en aprendizajes significativos.

En la Institución Educativa Distrital Madre Laura, ubicada en la zona norte de Santa Marta, esta situación se hace evidente en el grado octavo, donde se observa un bajo nivel de participación y resultados académicos poco favorables en el área. Al momento de realizar las encuestas como plan piloto de la investigación, la participación de las estudiantes fue baja, teniendo en cuenta que solo un número reducido de estudiantes se vinculó de forma voluntaria, pese a que el total de estudiantes que conformaban el aula era mayor.

Un factor que contribuye a esta realidad es el uso predominante de metodologías tradicionales centradas en la exposición del profesor y en recursos convencionales como libros, mapas o guías. Aunque cumplen una función importante, suelen generar clases poco dinámicas y limitadas en la conexión con la realidad inmediata de las estudiantes. Este distanciamiento entre el conocimiento escolar y el contexto cotidiano dificulta la motivación y la apropiación crítica de los contenidos.

La institución, conformada mayoritariamente por población femenina de diversos entornos socioeconómicos, refleja además un reto adicional: la necesidad de contar con propuestas pedagógicas que reconozcan sus intereses, estilos de aprendizaje y contextos de vida. En experiencias puntuales, cuando se han realizado actividades distintas a las habituales —como salidas pedagógicas o el uso de herramientas tecnológicas—, se ha evidenciado mayor entusiasmo, compromiso y disposición hacia el aprendizaje.

Lo anterior muestra la importancia de explorar nuevas estrategias didácticas que integren recursos variados, favorezcan la participación y potencien el rendimiento académico. En este sentido, surge la pregunta central de investigación:

¿De qué manera diseñar e implementar estrategias didácticas puede contribuir al aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en las estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Distrital Madre Laura?

Justificación

La enseñanza de las Ciencias Sociales en el grado octavo de la Institución Educativa Distrital Madre Laura se caracteriza por el uso predominante de metodologías tradicionales centradas en la exposición magistral y en recursos convencionales como libros, mapas y tablero. En este escenario, se ha identificado la necesidad de explorar enfoques pedagógicos que promuevan una mayor participación de las estudiantes y fortalezcan el aprendizaje de los contenidos trabajados en el aula.

Con base en esta situación, el proyecto “Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo de las Ciencias Sociales en Estudiantes del Grado Octavo de la Institución Educativa Distrital Madre Laura, en la ciudad de Santa Marta” tiene como propósito diseñar e implementar propuestas fundamentadas en metodologías activas de aprendizaje, entendidas como aquellas que propician la interacción, la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento, específicamente en el aprendizaje autónomo, definido como:

Ser consciente de sus propios estilos de aprendizaje, procesos cognitivos y socioafectivos para implementar hábitos y conductas que le permitan con mayor facilidad construir conocimiento y adecuar su comportamiento con sus expectativas. (Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2024)

La pertinencia de este trabajo radica en que dichas metodologías permiten vincular las experiencias académicas con prácticas más dinámicas y participativas, favoreciendo la apropiación de los contenidos y el desarrollo de habilidades de análisis, interpretación y reflexión sobre el entorno social y geográfico.

Finalmente se puede afirmar que, el proyecto responde a la necesidad institucional de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Sociales, al tiempo que aporta a la

consolidación de espacios de innovación pedagógica en el aula. Los resultados esperados incluyen un mayor involucramiento de las estudiantes en las actividades académicas, así como la generación de insumos que puedan servir como referente para futuros procesos educativos en el área.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar e implementar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en las estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Distrital Madre Laura, con el fin de mejorar su rendimiento académico.

Objetivos Específicos

Identificar las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes de grado octavo en relación con las Ciencias Sociales, con el fin de orientar el diseño de estrategias didácticas pertinentes y contextualizadas.

Diseñar estrategias didácticas que respondan a las necesidades e intereses identificados, con el propósito de favorecer un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.

Reflexionar críticamente y exponer los resultados del impacto de las estrategias didácticas en la participación, comprensión y desempeño académico de las estudiantes.

Analizar el impacto generado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el rendimiento académico de las estudiantes y su motivación, en el área de estudio

Marco Referencial

Antecedentes

Actualmente, el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en Colombia presenta una serie de falencias que han contribuido al poco interés de los estudiantes por esta asignatura. Estas debilidades están relacionadas, en gran medida, con la formación académica y la preparación de estrategias didácticas, la escasa creatividad en el diseño de las clases y el limitado manejo de herramientas tecnológicas.

Para mejorar el aprendizaje de las Ciencias Sociales, es fundamental introducir conceptos clave como la Innovación Didáctica, que se enfoca en el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, Calle et al. (2022), en su trabajo de investigación titulado *Competencias Digitales y su Incidencia en la Elaboración de Recursos Digitales*, tuvo como objetivo analizar las competencias digitales docentes y su repercusión en los contenidos de educación inicial y parvulario en la Escuela San Francisco de Gualetudo, en Ecuador. El estudio, de enfoque cualitativo, utilizó la técnica de la entrevista a tres docentes y analizó variables como el conocimiento, uso y elaboración de recursos didácticos digitales.

Otro concepto relevante es el Aprendizaje Significativo, que se basa en el trabajo en grupo y el intercambio de ideas, fomentando la construcción colectiva del conocimiento. Asimismo, se destaca el Aprendizaje Experiencial, que hace referencia a la realización de salidas de campo, es decir, llevar la clase fuera del aula para vincular directamente los contenidos con el entorno, favoreciendo una comprensión más profunda y significativa.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) juegan un papel clave en el desarrollo de la creatividad, el aprendizaje significativo y el despertar del interés por la asignatura. En esta línea, Hernández (2017) y Parra (2012) destacan que uno de los entornos

donde la tecnología ha tenido mayor impacto es en la escuela, transformando las dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

Entre las actividades diseñadas en el desarrollo del proyecto, se destacaron diversas estrategias que permitieron vincular a las estudiantes de forma activa con los contenidos de la asignatura. Estas actividades estuvieron orientadas a fomentar el pensamiento crítico, la participación, la creatividad y la autonomía en el aprendizaje. A continuación, se describen algunas de ellas:

Desarrollo de un Proyecto Didáctico

Se planteó un problema relacionado con el contexto local, como el deterioro del medio ambiente, para ser investigado y abordado desde la comunidad escolar. Esta estrategia permitió a las estudiantes identificar causas, consecuencias y posibles soluciones, integrando el conocimiento geográfico con la realidad que las rodea.

Preparación de Simulacros

Las estudiantes realizaron simulaciones de hechos geográficos relevantes, como debates sobre políticas ambientales o situaciones de riesgo natural. Esta actividad promovió la comprensión de problemáticas actuales y el desarrollo de habilidades comunicativas y argumentativas.

Trabajo Mediante Talleres

Se llevaron a cabo talleres grupales que fomentaron la discusión, el intercambio de ideas y el análisis conjunto. Estas dinámicas propiciaron la construcción colectiva del conocimiento y una comprensión más amplia de los temas tratados.

Utilización del Arte como Recurso Pedagógico

Se incorporaron elementos artísticos como el dibujo, la fotografía y el collage para representar conceptos geográficos de manera creativa. Esta estrategia resultó ser altamente motivadora y facilitó una conexión emocional y visual con los contenidos.

Internacionales

Estudios a nivel internacional han demostrado la efectividad del uso de recursos didácticos diversos, como mapas, simulaciones virtuales y trabajos de campo, en el fortalecimiento de la comprensión de conceptos cartográficos y en la construcción del pensamiento espacial. Asimismo, se ha resaltado la importancia de vincular la enseñanza de la Geografía con problemáticas socioambientales actuales, lo cual incrementa el interés del estudiantado al conectar el contenido con su realidad. Estos hallazgos han motivado investigaciones en distintos contextos nacionales y locales, orientadas a explorar cómo las estrategias didácticas pueden contribuir a un aprendizaje más significativo en el área de Ciencias Sociales.

Estrategias Didácticas para un Aprendizaje Significativo en una Institución Educativa, Perú

Autor: Yéssica Yadira Vásquez-Calderón

Este estudio analiza el caso particular de instituciones educativas en Huancavelica, Perú, donde se ha comprobado que las estrategias didácticas influyen significativamente en tres dimensiones clave del aprendizaje significativo: las experiencias previas, la adquisición de nuevos conocimientos y la relación entre conocimientos previos y recientes. En relación con las experiencias previas, los resultados estadísticos ($p=0.000$) evidencian un nivel alto de influencia (72,7%), lo cual confirma que las metodologías utilizadas en clase pueden facilitar la conexión entre la información nueva y los saberes ya adquiridos.

De igual manera, en la dimensión de nuevos conocimientos, se reporta una influencia significativa ($p=0.000$) con un nivel alto del 81,8%, lo que indica que la implementación de estrategias didácticas innovadoras y el uso de tecnologías educativas impactan directamente en la comprensión profunda, la retención de la información y el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Finalmente, en la dimensión que vincula nuevos y antiguos conocimientos, los resultados ($p=0.000$; 81,8%) muestran que las estrategias didácticas bien estructuradas permiten establecer relaciones sólidas entre conceptos, promoviendo un aprendizaje integrado y contextualizado.

En conclusión, este estudio de Vásquez-Calderón permite afirmar que las estrategias didácticas ejercen una influencia directa y significativa en el aprendizaje significativo de los estudiantes, tanto a nivel de experiencias previas como en la asimilación y articulación de nuevos conocimientos. Estos hallazgos sustentan la necesidad de integrar de manera sistemática tales estrategias en la planificación curricular, acompañadas de evaluaciones periódicas que aseguren su efectividad y pertinencia en el contexto escolar. (Vásquez-Calderón, 2024)

Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en la Asignatura de Ciencias

Sociales: Consideraciones Desde El Bachillerato

Autor: Carlos Javier Villavicencio Vélez, Ricardo Giniebra Urra

Este estudio hace énfasis en la importancia de generar conocimientos significativos y lograr que las temáticas sean acogidas por los estudiantes, que participen y se apropien del nuevo conocimiento. Las estrategias didácticas constituyen un eje fundamental en la transformación de la educación, ya que permiten superar modelos tradicionales centrados en la memorización y avanzar hacia procesos que favorecen el aprendizaje significativo. El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha abierto múltiples posibilidades para el

diseño de estrategias innovadoras, aunque su efectividad depende en gran medida de la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes y de la evaluación constante de su impacto en el proceso formativo.

En el caso de las Ciencias Sociales, su importancia dentro del currículo educativo en países como Ecuador es ampliamente reconocida, no solo por su valor académico, sino también por su contribución al desarrollo social e individual de los estudiantes. En este sentido, se plantea como responsabilidad de los docentes brindar dinamismo e interacción a la enseñanza de esta asignatura, de manera que despierte el interés del alumnado y favorezca su construcción cultural y social.

Los autores destacan la efectividad de las estrategias didácticas en promover la interacción activa entre docente y estudiante, lo que permite que la enseñanza de las ciencias sociales trascienda de lo teórico a las acciones orientadas a la transformación social, fomentando el interés hacia el aprendizaje. (Villavicencio Vélez & Giniebra Urra, 2024).

Nacionales

En el contexto colombiano, investigaciones recientes han evidenciado la necesidad de fortalecer tanto la formación inicial como la formación continua de los docentes de Geografía. Además, se ha subrayado la importancia de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, como herramientas de apoyo en el aula, permitiendo transformar las clases en experiencias más interactivas. También se ha destacado la relevancia de considerar las particularidades regionales y culturales en el diseño de estrategias didácticas contextualizadas.

Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Un Acercamiento desde el Aprendizaje Significativo

Autor: Claudia María Quintero Castro

En este trabajo, la autora propone la identificación de aspectos referentes a la enseñanza, teniendo en cuenta las estrategias didácticas y metodológicas que ayuden a abordar los contenidos en estudiantes de bachillerato. Esta investigación tuvo como propósito reflexionar sobre las estrategias didácticas y metodológicas más pertinentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales, desde la perspectiva constructivista. La investigación analizó las condiciones necesarias en el aula para favorecer el aprendizaje significativo, así como el papel que desempeñan el interés y la motivación en la construcción de conocimientos a través de estrategias innovadoras.

Entre sus principales deducciones se resalta la importancia de tres actores fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el estudiante, el maestro y la escuela. El estudiante se reconoce como el centro del proceso educativo, capaz de construir significados a partir de sus aprendizajes previos, del contacto social y del desarrollo de la autonomía y la responsabilidad. El maestro, por su parte, se concibe como mediador, orientador y facilitador, encargado de diseñar estrategias que permitan identificar y potenciar los aprendizajes previos, promover la cooperación y generar entornos motivadores. La escuela se entiende como un espacio cultural que articula la interacción entre estudiantes, docentes, familias y comunidad, con el fin de impulsar la formación integral y el proyecto de vida de los educandos. El estudio enfatiza que el aprendizaje significativo en Ciencias Sociales requiere el uso de herramientas pedagógicas y didácticas que estimulen el interés, la motivación y la participación de los estudiantes. Se destacan estrategias como el trabajo de campo, el taller participativo, el aprendizaje basado en

problemas y el estudio de casos, las cuales favorecen la comprensión de la realidad social, cultural y ambiental, a la vez que desarrollan habilidades cognitivas, relacionales y actitudinales.

En este sentido, es posible identificar que la enseñanza de las Ciencias Sociales desde un enfoque de aprendizaje significativo no solo contribuye a la apropiación de contenidos conceptuales, sino que también permite a los estudiantes reconocer su contexto, reflexionar sobre problemáticas sociales y proponer soluciones creativas. De esta manera, el docente es llamado a reflexionar permanentemente sobre su práctica pedagógica e incorporar alternativas flexibles e innovadoras que fortalezcan un aprendizaje motivador, cooperativo y contextualizado. (Quintero Castro, 2013)

En el caso de las Ciencias Sociales, este enfoque adquiere especial relevancia, dado que su propósito fundamental es que los estudiantes comprendan, interpreten y transformen su entorno histórico, cultural y geográfico. Sin embargo, en la práctica, muchos docentes aún recurren a estrategias tradicionales de enseñanza, centradas en la memorización y transmisión de contenidos, lo cual limita la construcción de aprendizajes significativos y reduce la motivación del estudiantado frente a esta área del conocimiento.

De allí surge la necesidad de diseñar e implementar estrategias didácticas innovadoras que favorezcan la participación del estudiante, fortalezcan su pensamiento crítico y promuevan una conexión más estrecha entre los contenidos curriculares y su contexto sociocultural. Esta perspectiva resulta esencial en instituciones educativas como la I.E.D. Madre Laura de la ciudad de Santa Marta, donde se busca superar la apatía hacia asignaturas como Ciencias Sociales mediante propuestas pedagógicas que realmente respondan a las demandas de la Ley 115 y a los desafíos de la educación contemporánea en Colombia. (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Regionales

El Caribe colombiano, con su riqueza cultural, ambiental y diversidad socioeconómica, constituye un escenario ideal para el desarrollo de proyectos pedagógicos basados en la indagación y la resolución de problemas. Este contexto ofrece múltiples oportunidades para que las estudiantes exploren su entorno desde una mirada geográfica crítica y activa, contribuyendo así a una mayor apropiación de los contenidos y a un aprendizaje más significativo.

Un ejemplo de ello son las clases magistrales, en las que el docente monopoliza la palabra, mientras los estudiantes se limitan a escuchar y aceptar la información sin cuestionarla ni reflexionar sobre ella. Este enfoque genera poco interés y no contribuye a la construcción del conocimiento, lo que se traduce en clases monótonas y desmotivadoras.

“Ludoactivo”: recurso didáctico de innovación para la optimización de los procesos pedagógicos del centro educativo Yonoly en Barranquilla – Colombia

Autor: Edwin José Morales Acosta

El estudio fue realizado en una institución educativa del país donde se adaptó un juego de mesa, tomando como referencia el tradicional Ludo o Parqués, con el fin de dinamizar las clases de educación física y los programas de entrenamiento físico–deportivo. Esta experiencia, conocida como Ludoactivo, permitió comprobar que los juegos de mesa, al ser integrados a las dinámicas escolares, se convierten en una alternativa innovadora para promover la participación de los estudiantes, fomentar la recreación y, a su vez, facilitar la integración de diferentes áreas del conocimiento.

Los resultados de esta iniciativa destacaron que la implementación de recursos lúdicos y pedagógicos no solo fortalece el desarrollo motriz y físico de los estudiantes, sino que también optimiza los procesos de enseñanza–aprendizaje al generar nuevas dinámicas de interacción

entre docentes y alumnos. Este tipo de experiencias demuestra que las estrategias didácticas centradas en la lúdica despiertan entusiasmo, motivación y sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que favorece aprendizajes significativos en distintos niveles y asignaturas.

De esta manera, los aportes del Ludoactivo constituyen un antecedente regional relevante, pues confirman que la incorporación de recursos lúdicos en el aula representa un camino efectivo para transformar la práctica pedagógica. Así, experiencias de este tipo sirven como referente para el diseño e implementación de estrategias didácticas aplicables a otras áreas, como las Ciencias Sociales, donde la motivación, la participación y el aprendizaje significativo resultan esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes de básica secundaria en la ciudad de Barranquilla. (Morales Acosta, 2022)

En este sentido, resulta relevante analizar como muchos educadores no cuentan con la preparación necesaria para implementar estrategias didácticas innovadoras que fomenten un aprendizaje activo y significativo (Cruz, 2019). Un docente que no ha sido bien formado en aspectos pedagógicos y didácticos carece de las herramientas metodológicas para dirigir y orientar clases dinámicas, participativas e interesantes para las estudiantes.

También existen factores externos que influyen en el proceso de aprendizaje, como el contexto familiar, el entorno social y el estado emocional de las estudiantes. Ante la pregunta: ¿Cómo despertar el interés de las estudiantes hacia las Ciencias Sociales, especialmente en el área de Geografía, para promover un aprendizaje significativo?, es fundamental considerar el papel que juega la motivación en el ámbito educativo:

Marco Conceptual

Los conceptos teóricos relacionados con las variables de investigación del presente estudio permiten consolidar un marco referencial que servirá de soporte para enmarcar los resultados de esta exploración. Por consiguiente, abordaremos algunas definiciones fundamentales al respecto:

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas constituyen un componente esencial en la enseñanza, ya que articulan los métodos, actividades y recursos que el docente emplea con el fin de orientar el aprendizaje de los estudiantes. Según López (2007), el método hace referencia al “camino” que guía hacia un objetivo de formación, mientras que para Quinquer (2004) los métodos organizan la forma de proceder en el aula a través de explicaciones, ejercicios, dinámicas sociales y evaluaciones.

Ferreiro (2012) destaca que las estrategias didácticas son sistemas de acciones y operaciones físicas y mentales, que median entre el estudiante y el contenido, facilitando la construcción activa del conocimiento a través de la interacción con los compañeros y el docente. En esta línea, Díaz Barriga y Hernández (2010) diferencian entre estrategias de enseñanza, orientadas por el docente, y estrategias de aprendizaje, aplicadas por el estudiante en su proceso de apropiación del conocimiento.

Diversos autores (Bixio, 2005; Pimienta, 2015) subrayan que estas estrategias requieren de una clara intencionalidad pedagógica y deben favorecer aprendizajes significativos mediante la cooperación, la contextualización y el uso flexible de recursos. Asimismo, Quinquer (2004) enfatiza que, en el ámbito de las Ciencias Sociales, las estrategias didácticas deben priorizar la

participación, la interacción y la reflexión crítica, propiciando el desarrollo de competencias como interpretar, comparar, formular hipótesis, sintetizar y resolver problemas.

Las estrategias didácticas no solo guían el proceso formativo, sino que promueven aprendizajes autónomos, colaborativos y contextualizados, alineados con los objetivos de formación integral en el área de Ciencias Sociales. (Orozco Alvarado, 2016)

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se entiende como una perspectiva educativa que otorga especial relevancia a la relación entre las experiencias pedagógicas y los saberes previos que poseen los estudiantes, tanto a nivel simbólico como cognitivo. Bajo este enfoque, el conocimiento nuevo no se incorpora de manera aislada, sino que se integra y reorganiza en función de las estructuras cognitivas ya existentes, lo cual facilita la comprensión y la retención a largo plazo. (Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2024)

Este proceso implica que el estudiante, desde sus diferentes dimensiones; cognitiva, afectiva y social, logre reajustar, reconstruir y generar transformaciones tanto en su manera de pensar como en su comportamiento. De este modo, el aprendizaje trasciende la simple memorización de datos y se orienta hacia la construcción de significados vinculados con su contexto, sus experiencias y su realidad cotidiana.

En el marco de este proyecto, el aprendizaje significativo adquiere un papel central, pues las estrategias didácticas diseñadas buscan precisamente propiciar conexiones entre los contenidos de Ciencias Sociales y la vida de las estudiantes, favoreciendo la comprensión crítica y el desarrollo de competencias que les permitan interpretar y actuar frente a su entorno.

Aprendizaje Autónomo

El enfoque de aprendizaje autónomo plantea que el estudiante debe desarrollar la capacidad de autorregular sus procesos de aprendizaje, alcanzando un nivel de metacognición que le permita reconocer sus estilos, estrategias y formas de procesamiento de la información. Este ejercicio de autoconciencia no se limita únicamente a lo cognitivo, sino que también integra aspectos socioafectivos, esenciales para comprender cómo las emociones, la motivación y la interacción social inciden en el aprendizaje. De esta manera, el estudiante logra adoptar hábitos y conductas que facilitan la construcción activa de conocimiento y la adaptación de su comportamiento en coherencia con sus metas y expectativas personales. (Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2024).

Desde la perspectiva de este proyecto, este enfoque resulta pertinente porque sitúa al estudiante como protagonista de su propio proceso formativo. Al implementar metodologías activas de aprendizaje, se potencia la autorregulación y la capacidad de reflexión crítica, elementos indispensables para promover un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales. Además, la metacognición favorece que las estudiantes identifiquen no solo qué aprenden, sino también cómo lo aprenden, generando mayor autonomía y compromiso con su formación.

Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales integran un conjunto de disciplinas como la Economía, Sociología, Ciencia Política, Antropología, Geografía e Historia, orientadas al estudio de los fenómenos humanos en sus dimensiones individuales y colectivas. ¿Según lo planteado por Prats y Fernández (2017), en su texto “Es posible una Explicación Objetiva Sobre La Realidad Social?

Reflexiones Básicas E Imprescindibles para Investigadores Noveles” ofrecen mayor claridad sobre las ciencias sociales:

Lo social, entendido en sentido total, se caracteriza por su: diversidad, complejidad, variabilidad e inmaterialidad, se ocupa de múltiples aspectos de la acción humana y a su vez de las relaciones que entre ellos existen y de sus continuas fluctuaciones. Esos aspectos y sus relaciones de interdependencia acaban fabricando un ente inmaterial que es eso que denominamos (convencionalmente) lo social y que ampara al mismo tiempo al ser individual y sus múltiples creaciones en colectividad. (Prats & Fernandez, 2017).

Cada disciplina aporta conceptos, enfoques y métodos que permiten reconocer y comprender fenómenos interdependientes y de gran complejidad. Así, la historicidad y las problemáticas económicas, por ejemplo, no se limitan a una sola disciplina, sino que forman parte del análisis integral propio de las ciencias sociales (Wallerstein, 1998). No obstante, el desarrollo histórico de estas ciencias en Europa, entre mediados del siglo XIX y comienzos del XX, condujo a una fragmentación disciplinaria que aún hoy resulta perceptible.

Rendimiento Académico

El diagnóstico del rendimiento escolar es el resultado de la aplicación de diversas metodologías, estrategias didácticas e instrumentos evaluativos por parte del docente en el aula, lo que permite obtener una visión objetiva del desempeño de los estudiantes en un área determinada del conocimiento. Esta labor facilita la toma de decisiones pedagógicas oportunas, incluyendo posibles ajustes curriculares, con el fin de prevenir el fracaso escolar.

Para evaluar el rendimiento académico, se utilizan como referentes los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los indicadores de logro y los registros consignados en las planillas de notas de las instituciones educativas, entre otros instrumentos. Sin embargo, en la práctica,

muchos docentes suelen dar mayor relevancia a los aspectos cuantitativos que a los cualitativos, a pesar de que la evaluación del rendimiento debe concebirse de forma integral, considerando tanto el progreso académico como los factores emocionales, motivacionales y contextuales del estudiante.

En este sentido, el bajo rendimiento escolar se manifiesta cuando los estudiantes no logran adquirir los conocimientos, habilidades y competencias requeridas por la asignatura. Según Enríquez et al. (2024), esto puede deberse a la ausencia de una orientación pedagógica adecuada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje:

“El bajo rendimiento surge cuando los estudiantes no adquieren los conocimientos y destrezas necesarias que demanda dicha asignatura. Esto puede deberse a que no existe una guía adecuada por parte del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 1377).

Desde esta perspectiva, la medición del rendimiento escolar debe concebirse no solo como un mecanismo de calificación, sino también como una herramienta formativa que permita identificar dificultades, retroalimentar los procesos y motivar a los estudiantes hacia un mejor desempeño académico.

Integración de las Herramientas TIC en las Estrategias Didácticas

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, inciden sustancialmente en el rendimiento escolar de los estudiantes, al generar procesos motivacionales mediante el uso de herramientas tecnológicas que impactan positivamente en el aprendizaje. Diversos estudios han establecido relaciones significativas entre el rendimiento académico y la implementación de estrategias didácticas apoyadas en el uso de las TIC, lo cual contribuye a despertar un mayor interés por áreas como la Geografía, que es precisamente el objetivo de este proyecto.

En particular, Torales (2021) sostiene que:

“Las potencialidades que ofrecen las herramientas TIC permiten la participación del estudiante en la construcción de su conocimiento, lo cual impone modificar el clásico enfoque de enseñanza centrado en el que enseña por uno centrado en el que aprende” (p. 5950).

Este cambio de enfoque favorece una participación más activa de las estudiantes en el área de Geografía, promoviendo un aprendizaje significativo y una actitud más propositiva frente a los contenidos.

Estrategias Didácticas en Ciencias Sociales

Para lograr un aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales, es fundamental implementar estrategias didácticas acordes con los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). En este sentido, los estudiantes que desarrollan la capacidad de elegir, aplicar y ajustar sus propias estrategias de aprendizaje, en función de las exigencias académicas y sus necesidades cognitivas, tienden a alcanzar mejores niveles de desempeño educativo. Estas estrategias incluyen la planificación y organización de las actividades de estudio, así como el seguimiento y la evaluación constante de su ejecución y resultados.

De Ganzo et al. (2019) destacan dos objetivos esenciales que deben guiar el diseño de las estrategias didácticas: la autonomía y la motivación. En el contexto de este proyecto, la motivación cobra especial relevancia, ya que representa un factor clave para despertar el interés de las estudiantes por la asignatura. Cuando una estudiante está motivada, desarrolla una actitud favorable hacia el aprendizaje y activas conductas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos, descubriendo progresivamente aspectos del contenido que le resultan significativos.

Las estrategias didácticas deben planificarse teniendo en cuenta la naturaleza de los contenidos a enseñar. Por ejemplo, no se seleccionan las mismas estrategias para abordar las características del espacio geográfico que para explicar los procesos históricos. Además, en su

diseño es necesario considerar los objetivos específicos de cada tema, el tiempo disponible para su desarrollo y los recursos didácticos con los que se cuenta.

En esta línea, autores como Gargallo et al. (2020) afirman que estas estrategias ayudan a los estudiantes a “aprender a aprender”, desarrollando la capacidad de gestionar de manera autónoma su proceso educativo. Del mismo modo, Pegalajar (2020) señala que, mediante el uso autónomo de estrategias, el estudiante logra un aprendizaje significativo, pues puede tomar decisiones acertadas sobre qué y cómo aprender, en función de su contexto y de las metas propuestas desde el inicio de la actividad educativa.

Tipos de Estrategias Didácticas Aplicables al Área

El objetivo de las Ciencias Sociales es comprender los procesos culturales, sociales, políticos y económicos que se desarrollan tanto en el espacio como en el tiempo. Por lo tanto, abordar estas temáticas en el aula implica enfrentarse a un currículo que, en muchos casos, presenta contenidos que pueden resultar monótonos, repetitivos y difíciles de asimilar para los estudiantes. En consecuencia, se hace esencial la implementación de estrategias didácticas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje y promuevan un aprendizaje más significativo (Elvira & Flórez, 2023).

Uso de Videojuegos y Gamificación

La gamificación aprovecha los elementos atractivos del juego, sus mecanismos y el pensamiento basado en el entretenimiento para facilitar la enseñanza de nuevos contenidos. Asimismo, motiva a los estudiantes hacia la resolución de problemas. Carrión et al. (2022) explican que, en el área de Ciencias Sociales, estas estrategias didácticas permiten “un aprendizaje más atractivo y significativo a la hora de explicar ciertos aspectos históricos y

artísticos, facilitando la creación de nuevos entornos de formación para el alumnado, propicios para la reflexión, el análisis y el aprendizaje por descubrimiento” (p. 7).

La estrategia consiste en seleccionar videojuegos que permitan a los estudiantes comprender hechos históricos, diferenciar estilos arquitectónicos de distintos periodos, analizar batallas y su trasfondo sociopolítico, así como identificar elementos artísticos, todo mientras superan retos y alcanzan objetivos en un contexto lúdico. Estas experiencias deben ser guiadas por el docente a través de talleres estructurados en el aula.

Como ejemplo, Carrión et al. (2022) proponen el uso de un videojuego ampliamente reconocido entre los estudiantes:

La saga de videojuegos *Assassin's Creed*, iniciada en 2007, se sitúa en la época de las Cruzadas del siglo XII. A partir de la lucha ficticia entre los templarios y los asesinos por el "Fruto del Edén" —un artefacto con el poder de dominar el mundo—, las distintas entregas se han ambientado en momentos históricos como la Italia del Renacimiento, la Revolución Francesa, la Independencia de los Estados Unidos o, en su entrega más reciente, la Inglaterra del siglo IX. Sin embargo, fue la edición de 2018, ambientada en la Antigua Grecia durante la Guerra del Peloponeso, la que introdujo una novedad que convierte a este videojuego en una herramienta educativa especialmente interesante (p. 6).

Visitas Virtuales a Museos

En algunos contextos sociales existen serias limitaciones para acceder a instituciones que ofrecen exposiciones del patrimonio cultural de la nación. A esto se suman los altos costos que implica movilizar a casi medio centenar de personas, así como la organización y logística requeridas antes, durante y después de una visita a museos. Además, es cada vez más difícil

obtener la autorización de los padres de familia, quienes con frecuencia expresan reparos ante actividades realizadas fuera del entorno escolar.

Ante esta situación, el acceso a internet se presenta como una alternativa viable y eficaz, al funcionar como una autopista de múltiples carriles que conduce a museos nacionales e internacionales sin mayores inconvenientes para los estudiantes. En este sentido, Porrinas et al. (2023) proponen una estrategia didáctica basada en la realización de visitas virtuales a instituciones culturales. Entre las acciones sugeridas se encuentran: utilizar los recursos digitales que ofrecen estas entidades —como recorridos virtuales y colecciones online—, proporcionar a los estudiantes una lista de enlaces web, realizar estudios comparativos con la información real disponible en los museos, y elaborar un documento de carácter académico que los estudiantes deberán presentar y defender ante sus compañeros (p. 137).

De este modo, “las visitas virtuales, los vídeos en 360 grados o los modelos en 3D se convirtieron en el elemento motivador y en la excusa perfecta para que, desde la soledad de sus lugares de estudio, pudieran visitar sitios que, de otro modo, no tendrían la oportunidad de conocer” (Porrinas et al., 2023, p. 137).

El Tándem

Dado que cada vez es más frecuente entre los estudiantes una actitud de aislamiento social, práctica muchas veces reforzada por el uso constante de dispositivos tecnológicos que capturan su atención, se hace necesario implementar estrategias didácticas en el aula que promuevan la interacción social y emocional entre los alumnos, fomenten la tolerancia y fortalezcan los valores familiares tradicionales.

En este contexto, la estrategia del Tándem se presenta como una alternativa eficaz, ya que promueve el trabajo colaborativo en parejas. Maldonado y Arias (2019) comparan esta estrategia

con el manejo de una bicicleta tándem: “dos personas que deben pedalear al mismo tiempo y coordinar su trabajo para llegar a la meta; llevado al aula de clases... se entiende como el trabajo entre dos pares que colaboran y se apoyan para el logro de los aprendizajes” (p. 91).

Cada estudiante asume un rol específico dentro de la pareja y realiza actividades de acuerdo con sus habilidades, fortaleciendo así el sentido de corresponsabilidad. Por su parte, el docente debe definir con claridad los resultados grupales esperados, así como establecer las condiciones para posibles intercambios de roles, si fuera necesario. Estos elementos son fundamentales para guiar la actividad de forma efectiva.

Como resultado, esta estrategia fomenta la interacción social, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la tolerancia, la convivencia y la comunicación en el aula. Todos ellos son valores esenciales para el desarrollo personal y para la participación ciudadana, especialmente dentro del área de Ciencias Sociales.

Aplicaciones Prácticas de las Estrategias Didácticas.

Dadas las diversas formas de aprendizaje con las que los estudiantes abordan sus actividades académicas, y considerando las múltiples herramientas disponibles para que los docentes desarrollen los contenidos de manera innovadora, las Ciencias Sociales requieren la creación de nuevos espacios educativos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, en este apartado se presentarán algunos ejemplos de estrategias didácticas que han sido implementadas con éxito en el aprendizaje de esta disciplina.

La Simulación puesta en Práctica como Estrategia Didáctica en Ciencias Sociales

Este evento innovador se llevó a cabo con el propósito de mejorar la comprensión de los saberes en el área de Historia en estudiantes de secundaria. En esta asignatura, los alumnos

suelen manifestar poco interés, rechazo y desmotivación, al considerarla aburrida y poco útil para su vida cotidiana.

En este sentido, la aplicación de la simulación como estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia logró avances significativos. Orozco y Díaz (2017) señalan que la implementación de esta estrategia evidenció un incremento del 54 % en el nivel de aprendizaje de los estudiantes tras la intervención didáctica. Antes de dicha intervención, una prueba diagnóstica mostró que solo el 34 % del dominio de contenido era considerado relevante. Sin embargo, después de aplicar la estrategia, se alcanzó un 88 % de dominio. Los informantes indicaron que los estudiantes demostraron comprensión al aplicar los conocimientos adquiridos de manera práctica (p. 11).

Creación de Nuevos Ambientes Educativos en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

En el modelo de enseñanza actual, se busca alejarse del enfoque tradicional y descontextualizado, propio de épocas anteriores, especialmente en esta era del conocimiento. Por esta razón, se pretende sustituir la enseñanza memorística de fechas, acontecimientos históricos, accidentes geográficos y otros elementos característicos de las Ciencias Sociales, por aprendizajes significativos construidos de manera autónoma por el propio estudiante. Para lograrlo, los docentes deben reestructurar sus prácticas pedagógicas y crear nuevos ambientes de aprendizaje mediante el uso de estrategias didácticas innovadoras.

En este sentido, Díaz Pérez (2019) anima a los docentes a concebir el aula como “el espacio geográfico en donde se originan las primicias innovadoras y en donde consecuentemente se implementan” (p. 40). De acuerdo con esta visión, se sugiere incorporar en las clases de Ciencias Sociales estrategias como: armar rompecabezas, representar ideas mediante dibujos, elaborar mapas ideológicos, simular hechos históricos, construir líneas de tiempo, analizar

discursos políticos, elaborar maquetas, interpretar canciones, dibujar e interpretar caricaturas, realizar estudios de caso y analizar cuentos, poemas y manifiestos.

No obstante, implementar estas estrategias en el aula representa un desafío para muchos docentes. El mismo autor reconoce que “las prácticas innovadoras siguen siendo un reto entre el profesorado... pero lo que hoy es imprescindible eludir es el compromiso frontal que el profesorado debe asumir para incorporar más prácticas innovadoras en el aula de clase” (Díaz Pérez, 2019, p. 25).

Habilidades Cognitivas y Teorías sobre Estrategias Didácticas para el Aprendizaje de las Ciencias Sociales

Partir de la experiencia de los estudiantes:

Jean Piaget enfatizó la importancia de la experiencia directa y la interacción con el entorno como base del aprendizaje. En el caso de las Ciencias Sociales, esto implica iniciar con los conocimientos previos de los estudiantes y establecer conexiones significativas con los nuevos conceptos.

Marco Teórico

Rol del Currículo y la Psicología Educativa

Coll (1996), sostiene que el currículo debe configurarse como un instrumento que posibilite experiencias de aprendizaje orientadas a la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. En esta perspectiva, la organización curricular no se reduce a la selección de contenidos, sino que se convierte en un medio para favorecer procesos de comprensión, reflexión y aplicación de saberes en contextos significativos. Así, el currículo se articula directamente con la psicología educativa, en tanto promueve estrategias que sitúan al estudiante como protagonista en la generación de aprendizajes.

Perspectiva Cognitiva

Pozo (1999), plantea que el aprendizaje no es un proceso pasivo, sino un ejercicio de construcción activa del conocimiento, en el que el estudiante interactúa con su entorno y elabora significados a partir de esa relación. Desde la perspectiva cognitiva, este proceso requiere la participación consciente y reflexiva del estudiante, quien se involucra activamente en la organización y transformación de la información para generar aprendizajes significativos.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (1983), constituye un proceso en el cual los nuevos conocimientos se incorporan de manera sustancial a la estructura cognitiva del estudiante, estableciendo vínculos con los saberes previos. A diferencia del aprendizaje memorístico, este enfoque plantea que la comprensión se logra cuando el estudiante relaciona activamente la información con experiencias, conceptos y conocimientos ya adquiridos, generando significados duraderos.

En este sentido, la enseñanza orientada desde esta perspectiva exige que el docente diseñe estrategias didácticas que consideren los intereses y contextos de los estudiantes, de modo que los contenidos adquieran relevancia personal y académica. Así, el aprendizaje significativo no solo fortalece la comprensión conceptual, sino que también promueve la motivación intrínseca, favoreciendo la transferencia de los saberes a situaciones nuevas (Moreira, 2017).

Pedagogía del Desarrollo del Aprendizaje Autónomo

Es un enfoque que reconoce al estudiante como sujeto activo en su proceso formativo, capaz de gestionar su aprendizaje mediante la autorregulación, la toma de decisiones y la reflexión crítica. Según Pava (2019), esta pedagogía se fundamenta en el desarrollo de competencias que permiten al individuo aprender a aprender, asumiendo un rol responsable y consciente frente a su formación.

En el ámbito educativo, este modelo no supone un abandono de la mediación docente, sino que redefine el papel del profesor como orientador, facilitador y acompañante en la construcción de conocimiento. La autonomía, entendida como capacidad progresiva, se consolida a través de experiencias de aprendizaje que requieren iniciativa, exploración y compromiso del estudiante. En este sentido, la pedagogía del aprendizaje autónomo constituye un marco fundamental para fortalecer procesos de autoformación y empoderamiento académico en escenarios presenciales y virtuales.

Modelo Heutagógico Solidario 5.0 de la UNAD

El Modelo Heutagógico Solidario 5.0, desarrollado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), representa una innovación pedagógica que integra principios de la heuragía con una visión solidaria y humanista de la educación. La heuragía, entendida como el aprendizaje autodeterminado, propone que los estudiantes no solo administren su proceso

formativo, sino que también lo diseñen, construyan y transformen de acuerdo con sus necesidades, intereses y contextos (Hase & Kenyon, 2001).

En este modelo, la UNAD articula la flexibilidad, el uso de tecnologías digitales y la formación para la vida, destacando la importancia de la solidaridad como eje transversal en la construcción de conocimiento. Según Martínez (2021), el Modelo Heutagógico Solidario 5.0 fomenta competencias relacionadas con la autoformación, la colaboración en red y el aprendizaje permanente, respondiendo a los retos de la sociedad contemporánea y a las demandas de la educación digital. En este sentido, se configura como un marco orientador para prácticas pedagógicas innovadoras que promuevan tanto la autonomía como la responsabilidad social en los procesos educativos.

Marco Legal

Ley 115 de febrero 8 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación

Autor: El Congreso de la República de Colombia

En el ámbito educativo colombiano, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, constituye la base normativa que orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dicha ley plantea la necesidad de una formación integral que promueva no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias críticas, reflexivas y ciudadanas, con el fin de preparar a los estudiantes para la vida social, cultural y democrática. En consonancia con estos principios, el currículo de educación básica resalta la importancia de adoptar metodologías activas y contextualizadas que permitan vincular los aprendizajes escolares con la realidad inmediata del estudiante. (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Diseño Metodológico

El proyecto aplicado se orienta a la comprensión y transformación de las prácticas educativas en el área de Ciencias Sociales, con el propósito de favorecer la participación de los estudiantes y consolidar procesos de aprendizaje significativo en el grado octavo de la Institución Educativa Distrital Madre Laura. Para ello, se planteó que la implementación de estrategias didácticas innovadoras que integren actividades como talleres, debates, salidas de campo y el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Enfoque y Tipo de Investigación

El enfoque metodológico seleccionado es cualitativo, en tanto busca analizar en profundidad las percepciones, experiencias y significados que los estudiantes construyen en torno al aprendizaje de las Ciencias Sociales. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa es pertinente en el ámbito educativo porque permite comprender fenómenos sociales y pedagógicos desde la perspectiva de los actores involucrados, considerando su contexto y las interacciones que allí se producen. En este caso, el interés central no es cuantificar resultados, sino interpretar cómo las estrategias pedagógicas inciden en la motivación, la participación y la apropiación de los contenidos.

El tipo de investigación adoptado es la investigación-acción, dado que busca no solo comprender la problemática del desinterés hacia las Ciencias Sociales, sino también transformar la práctica educativa mediante la implementación de estrategias didácticas. En este trabajo se adopta la investigación-acción como enfoque metodológico, dado que permite a los docentes analizar y transformar sus propias prácticas educativas mediante la reflexión crítica. Como señala Latorre (1992), la práctica profesional debe entenderse como una actividad investigadora en la que teoría y acción, saber y hacer son inseparables, lo que posibilita reorganizar y mejorar

los procesos de enseñanza en función de las necesidades de los estudiantes. Este enfoque resulta pertinente porque posibilita la participación de las estudiantes y docentes en la construcción de soluciones, promoviendo así una mejora directa en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, además de permitir diagnosticar la situación inicial, diseñar estrategias pertinentes, aplicarlas en el aula y evaluar sus resultados en un proceso continuo de retroalimentación y mejora.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnicas a Utilizar

Con el fin de obtener información válida y pertinente, se emplearon las siguientes técnicas:

- Observación participante, para registrar la dinámica de las clases y las reacciones de las estudiantes frente a las estrategias aplicadas.
- Entrevistas grupales en modalidad de mesa redonda, orientadas a explorar percepciones, intereses y expectativas respecto a la asignatura.
- Encuestas diagnósticas, dirigidas tanto a estudiantes como a docentes, para reconocer estilos de aprendizaje, niveles de motivación y principales dificultades en el área.
- Análisis documental y de resultados académicos, como estrategia de triangulación que fortalece la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Instrumentos de Recolección y Evaluación

- Para aplicar estas técnicas y evaluar el impacto de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo y autónomo de los estudiantes, se utilizaron los siguientes instrumentos:
- Rúbricas de evaluación de desempeño, para valorar el logro de competencias.

- Diarios de campo del docente, como registro sistemático de observaciones y reflexiones sobre el proceso pedagógico.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones, aplicadas a los estudiantes para identificar percepciones sobre su propio aprendizaje y el de sus pares.
- Guías de entrevista semiestructurada, diseñadas para recoger opiniones y valoraciones de las participantes sobre las estrategias aplicadas.

Criterio de Validez de los Instrumentos

- Validación por juicio de expertos, expertos en el área de ciencias sociales evaluando la coherencia, pertinencia y claridad de los mecanismos a aplicar.
- Pruebas piloto aplicadas a un grupo de estudiantes, con la finalidad de establecer la conexión entre el contenido aplicado y las encuestas, y el tiempo de aplicación

Confiabilidad de la Información

- Registro de la información a través de diarios de campo y evidencia documental
- Codificación de la información a través del análisis cualitativo de los datos, categorizados y organizados
- Revisión continua, ajuste y retroalimentación de las estrategias aplicadas

Consideraciones Éticas

- El desarrollo de la investigación se fundamentó en principios éticos, que garantizó la el uso responsable de la información:
 - Consentimientos informados a los estudiantes, mediante los cuales se les especifico el objetivo de estudio y el uso de la información recolectada.
 - Confidencialidad de la información obtenida, manteniendo el anonimato de las participantes

El análisis de la información se desarrolló mediante codificación temática cualitativa, que según Strauss y Corbin (2002) consiste en identificar categorías emergentes a partir de los datos, facilitando la interpretación y comprensión profunda del fenómeno educativo.

Fases de la Investigación

El proceso investigativo se estructuró en tres fases principales, desarrolladas de manera articulada:

Planificación Propuestas Dinámicas

- Identificación del problema central: el desinterés y baja participación de las estudiantes hacia la asignatura de Geografía.
- Definición de la población de estudio (estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Distrital Madre Laura).
- Selección y diseño de los instrumentos de recolección de información (observación, entrevistas y encuestas).
- Establecimiento de los criterios para la planificación de las estrategias didácticas.

Implementación de Estrategias Didácticas

- Aplicación de encuestas y entrevistas para identificar percepciones, estilos de aprendizaje e intereses de las estudiantes.
- Realización de sesiones de observación en el aula para documentar actitudes, comportamientos y niveles de participación.
- Diseño y puesta en marcha de estrategias didácticas entre ellas: juegos educativos, debates, salidas de campo, talleres prácticos y actividades mediadas por TIC.

- Registro y documentación de las experiencias desarrolladas durante la aplicación de las estrategias.

Análisis de Resultados

Durante el desarrollo del trabajo de proyecto aplicado en el grado octavo fue posible comprender de manera profunda cómo las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales. A través de la observación participante, los diarios de campo, las mesas redondas, las encuestas diagnóstica y la salida de campo, se recogió información que fue posteriormente triangulada para garantizar validez y coherencia en los hallazgos.

Mesa Redonda

La mesa redonda realizada con 32 estudiantes se documentó siguiendo la estructura académica sugerida:

Tabla 1

Mesa redonda

Título del informe	<i>“Percepciones y conocimientos previos sobre el relieve colombiano”</i>
Lugar	Aula de clase
Fecha	Según la programación del período académico
Índice	Se incluyeron secciones organizadas para facilitar la lectura y el análisis.

El propósito principal fue explorar los conocimientos previos, intereses y percepciones de las estudiantes sobre el relieve colombiano, de manera que esta información orientara el diseño de estrategias didácticas contextualizadas. Se presentó a las participantes y se explicó el rol del

moderador, que en este caso fue el docente el encargado de conducir, organizar los turnos de participación y mantener el enfoque temático.

Durante la dinámica se evidenció un alto nivel de participación espontánea, con explicaciones claras sobre montañas, cordilleras, ríos y su relación con el entorno local. Las estudiantes lograron comparar elementos geográficos nacionales con los paisajes de su propia comunidad, lo que reforzó la motivación y permitió identificar sus intereses temáticos.

Conclusiones de la Mesa Redonda

La discusión permitió establecer que:

Las estudiantes comprenden mejor cuando conectan la teoría con su realidad.

Existe un interés marcado por actividades participativas donde puedan argumentar, debatir y dar ejemplos.

La socialización oral, acompañada de imágenes, favorece la retención y mejora la comprensión geográfica.

Sesión de Preguntas

Las intervenciones del grupo mostraron curiosidad por fenómenos asociados al clima, la biodiversidad y las formas del relieve, lo cual reveló áreas temáticas que deben fortalecerse en las clases futuras.

Salida de Campo

Tabla 2

Salida de campo

Título	<i>Informe de Salida de Campo: “Análisis de problemáticas ambientales en la desembocadura del río Manzanares”</i>
Fecha:	Según la programación del período académico
Autoría:	Docente e investigador José Luis Iglesias Machuca

La salida tuvo como propósito analizar problemáticas socioambientales reales, relacionar el contenido de Ciencias Sociales con el entorno inmediato y promover el pensamiento crítico mediante la observación directa.

La metodología consistió en un recorrido guiado, toma de datos descriptivos y registro fotográfico.

Durante el recorrido, las estudiantes identificaron:

- Acumulación de basuras en el área.
- Contaminación del cauce y olores fuertes.
- Afectaciones para la fauna y flora.
- Posibles causas humanas del deterioro.

Se recolectaron observaciones organizadas en tablas descriptivas y se registraron fotografías del lugar y de las actividades realizadas.

Análisis e Interpretación

La información recopilada se relacionó con contenidos vistos en clase como la Interacción sociedad y naturaleza, los problemas ambientales en zonas urbanas y la responsabilidad ciudadana y cultura ambiental.

La experiencia permitió comprobar que las estrategias didácticas facilitan la comprensión de fenómenos abstractos, refuerza la motivación y favorece la construcción de significados propios.

Conclusión de la Salida de Campo

El ejercicio permitió que las estudiantes del grado octavo obtuvieran mayor sensibilización ambiental, capacidad para analizar críticamente su contexto y una apertura hacia propuestas de solución realistas.

Las estudiantes expresaron que la actividad les permitió “entender mejor la clase” y “ver en la vida real lo que siempre explican en el aula”.

El proceso investigativo permitió recoger información valiosa a partir de diversas técnicas e instrumentos aplicados durante la intervención pedagógica. La observación participante, complementada con los diarios de campo del docente, evidenció que las actividades dinámicas y contextualizadas generan un aumento significativo en la concentración y el compromiso de las estudiantes. A lo largo de las sesiones observadas, se constató que la participación es más activa cuando las clases incluyen debates, exploración del entorno cotidiano, análisis colaborativo y recursos visuales que favorecen la comprensión.

En cuanto a las encuestas diagnósticas aplicadas a las estudiantes, estas revelaron un nivel moderado de interés hacia la asignatura de Ciencias Sociales al inicio del proceso. Las respuestas permitieron identificar una preferencia marcada por las actividades prácticas, participativas y basadas en la experiencia, en contraste con las explicaciones extensas o magistrales. También se destacó la necesidad de fortalecer competencias analíticas y argumentativas, aspectos esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico en este nivel educativo.

Tabla 3

Encuesta diagnostica

1. ¿Despierta tu interés durante la clase?	2. ¿Utilizas herramientas tecnológicas?	3. ¿Realizas actividades en clase?	4. ¿Utilizas recursos variados (guías, libros, mapas, etc.)?	5. ¿Demuestras dominio en el salón de clase?	6. ¿Organizas salidas pedagógicas?	7. ¿Es dinámico durante las clases?
Sí	A veces	Si	A veces	Sí	No	Sí
Sí	No	Si	Sí	Sí	A veces	Sí
Sí	No	Si	Sí	Sí	A veces	Sí
Sí	A veces	Si	Sí	A veces	No	Sí

Nota. Autoría propia. Encuesta diagnostica

De manera simultánea, las entrevistas realizadas a los docentes aportaron una visión complementaria, pues señalaron que, aunque las estudiantes muestran disposición para aprender, a menudo requieren estímulos motivacionales, metodologías más activas y recursos didácticos variados para mantener su atención y mejorar su rendimiento académico.

Tabla 4

Entrevista docentes

1. ¿Cuál es su metodología de enseñanza?	2. ¿Qué técnicas de enseñanza utiliza en su quehacer docente?	3. ¿Por qué cree que las estudiantes muestran apatía hacia las Ciencias Sociales, en particular la Geografía?	4. ¿Qué acciones realiza para despertar el interés de las estudiantes en sus clases?	5. ¿Qué recursos didácticos emplea en el desarrollo de sus clases?
Constructivismo	Mesas redondas, fotos, clases magistrales	Por la metodología que utilizamos los docentes	Creatividad, motivación, charlas	Mapas lecturas
Aprendizaje constructivista y	Lluvia de ideas, mesa redonda,	A veces es por la forma como se dan las clases	Qué las clases sean más	Mapas, libros, guías, video

basado en videos, salida de problemas	campo		innovadoras y tecnológica	
Aprendizajes constructivista y basado en videos, salida de problemas	Lluvia de ideas, mesa redonda, campo	A veces por la forma en la que se dan las clases	Que las clases sean más innovadoras y tecnológicas	Mapas, guías, video
Aprendizaje significativo	Preguntas problemas, contextualización	Por pereza	Presentar nuevas herramientas	Presentaciones en videos e imágenes
Cualitativa basada en la interpretación, la observación y la comprensión.	La explicación, el análisis, la asociación y la representación de la realidad.	No hay apatía. Simplemente, los docentes no usan los métodos adecuados ni tienen conocimiento de la geografía y su enseñanza.	Utilizo la narración, principalmente.	Uso sistemático del tablero, del cuaderno, el dibujo y el diseño gráfico...
Aprendizaje Colaborativo	Lluvia de ideas – Debate en grupo	Por la estructura psicocorrecta del componente	Videos didácticos más visuales y realizó	Juegos de Mesa – análisis situacionales

enseñanza basada en ejemplos	Aprendizaje cooperativo	evaluativo. mnemotecnia.	Es juegos de mesa con preguntas de la temática expuesta.	por medio de objetos o seres vivos. Concurso de saberes, etc.
---------------------------------	----------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

Nota. Autoría propia. Entrevista a docentes

Por otra parte, el análisis de las rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones aplicadas durante el proceso reflejó avances significativos en la participación activa de las estudiantes. Estos instrumentos mostraron que, a medida que se implementaron estrategias más participativas y contextualizadas, las estudiantes lograron reconocer sus propios progresos en autonomía, trabajo en equipo y capacidad para comprender situaciones reales desde una perspectiva crítica. La coevaluación permitió identificar aspectos a mejorar, como la claridad en la comunicación oral y escrita y la organización de ideas, lo cual orientó intervenciones pedagógicas más precisas para apoyar el fortalecimiento las habilidades comunicativas, investigativas y metacognitivas

La información obtenida a través de la observación, las encuestas, las entrevistas y los instrumentos de evaluación permitieron establecer que las estrategias didácticas para el aprendizaje, la contextualización del contenido, el trabajo colaborativo, el uso de herramientas tecnológicas y el desarrollo de actividades experienciales tuvieron un impacto positivo y directo en la motivación, la comprensión y el desempeño académico de las estudiantes de grado octavo. De igual modo, tanto la mesa redonda como la salida de campo se consolidaron como experiencias fundamentales para promover el aprendizaje significativo, ya que permitieron integrar la teoría con la práctica, fomentar la reflexión crítica y posicionar a las estudiantes como protagonistas de su propio proceso formativo.

Discusión

La discusión del presente proyecto permite interpretar los resultados obtenidos a la luz del marco teórico planteado y de los objetivos propuestos al inicio de la investigación. El propósito central fue diseñar e implementar estrategias didácticas que favorecieran el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en las estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Distrital Madre Laura. A partir del proceso de intervención pedagógica y de la triangulación de técnicas como la observación participante, las encuestas, las entrevistas y los instrumentos de evaluación, fue posible evidenciar transformaciones relevantes en la motivación, la participación y la comprensión conceptual de las estudiantes.

Los resultados muestran que la incorporación de metodologías activas y contextualizadas permitió superar, en gran medida, la apatía inicial hacia la asignatura. La implementación de mesas redondas, salidas de campo, talleres colaborativos y el uso orientado de herramientas tecnológicas favoreció una mayor conexión entre los contenidos académicos y la realidad social y ambiental del entorno. Esta relación directa entre teoría y práctica facilitó que las estudiantes no solo recibieran información, sino que construyeran significados propios a partir de sus experiencias previas, lo cual se articula con los postulados del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel y con la perspectiva constructivista abordada en el marco teórico. De esta manera, el conocimiento dejó de asumirse como un conjunto de datos aislados para convertirse en una herramienta de análisis e interpretación de su contexto inmediato.

En relación con la pregunta de investigación acerca de cómo el diseño e implementación de estrategias didácticas puede contribuir al aprendizaje significativo en Ciencias Sociales, los hallazgos permiten afirmar que cuando las actividades responden a los intereses, necesidades y

estilos de aprendizaje de las estudiantes, se incrementa la motivación y se fortalece la apropiación conceptual. La participación, el trabajo colaborativo y la contextualización del contenido incidieron positivamente en el desempeño académico y en el desarrollo de habilidades argumentativas y críticas. Esto confirma que la transformación metodológica no solo impacta el interés, sino también la calidad del aprendizaje.

Al comparar estos resultados con estudios previos revisados en el marco referencial, se evidencia coherencia con investigaciones que destacan la efectividad de las estrategias didácticas innovadoras en la construcción de aprendizajes significativos. Diversos autores han señalado que la integración de metodologías activas, el uso pedagógico de las TIC y la vinculación del contenido con problemáticas reales favorecen la retención y comprensión profunda de los saberes sociales. En este sentido, los hallazgos del proyecto no solo respaldan dichos planteamientos, sino que aportan evidencia contextualizada desde una institución educativa del Caribe colombiano, ampliando así el campo de aplicación de estas propuestas pedagógicas.

Las implicaciones del estudio son relevantes tanto en el plano teórico como práctico. Desde el punto de vista teórico, se reafirma la pertinencia del enfoque constructivista y del aprendizaje autónomo como bases para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Desde la dimensión práctica, se evidencia la necesidad de diversificar las metodologías de enseñanza, de integrar de manera intencionada las herramientas tecnológicas y de asumir el rol docente como mediador del aprendizaje y no únicamente como transmisor de información. Este cambio implica una reflexión permanente sobre la práctica pedagógica y una disposición a innovar en función de las características del grupo estudiantil.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones que deben reconocerse. La investigación se desarrolló con un único grupo de grado octavo, lo que restringe la

generalización de los resultados a otros contextos educativos. Además, el tiempo de implementación fue limitado y algunos factores externos, como las condiciones familiares y emocionales de las estudiantes, pudieron influir en el proceso. La disponibilidad intermitente de recursos tecnológicos también representó un desafío durante la intervención. Estas limitaciones no invalidan los hallazgos, pero sí sugieren la necesidad de profundizar y ampliar futuras investigaciones.

El principal aporte del proyecto radica en demostrar que la transformación de las prácticas pedagógicas en Ciencias Sociales es posible y genera impactos positivos en la motivación, la participación y el desempeño académico. Asimismo, ofrece una propuesta que puede ser adaptada a otros grados y contextos institucionales, fortaleciendo el aprendizaje autónomo y promoviendo la formación de estudiantes críticas, reflexivas y comprometidas con su entorno. El proyecto contribuye, además, a la consolidación de espacios de innovación pedagógica en coherencia con las demandas actuales de la educación.

A partir de los hallazgos y de las limitaciones identificadas, se sugiere que futuras investigaciones amplíen la muestra poblacional, prolonguen el tiempo de intervención y analicen el impacto a largo plazo de las estrategias implementadas. También sería pertinente profundizar en el papel específico de las TIC en el desarrollo del pensamiento crítico y explorar la incidencia de factores socioemocionales en la motivación hacia las Ciencias Sociales. En conclusión, el proyecto evidencia que la implementación de estrategias didácticas activas y contextualizadas favorece el aprendizaje significativo, fortalece la autonomía estudiantil y contribuye a la formación integral, respondiendo de manera coherente a los objetivos planteados al inicio de la investigación.

Conclusiones

La implementación de esta estrategia didáctica permitió responder a la pregunta de investigación encaminada a establecer de que manera el diseño e implementación de estrategias didácticas, contribuyen al aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en estudiantes de grado octavo. En lo que respecta a los hallazgos obtenidos se evidencia que existe una transformación intencionada de la práctica pedagógica, empleando metodologías activas y contextualizadas, las cuales influyen de manera directa en el incremento de la motivación, la participación y la apropiación conceptual por parte de las estudiantes. De igual manera, se identificó que la asociación de los contenidos curriculares con la realidad social y territorial favorece la comprensión de los factores de estudio y genera mayor interés en la asignatura.

En lo que respecta al objetivo general del proyecto, orientado a diseñar e implementar estrategias didácticas, que cuentan con un beneficio encaminado a las ciencias sociales, se evidencia que los métodos basados en el trabajo colectivo, discusión guiada, análisis de problemas del entorno y mediación tecnológica, permitieron reforzar la comprensión de conceptos sociales. Asimismo, los instrumentos cualitativos aplicados, dejaron en evidencia el aumento participativo en clases, y la capacidad de los estudiantes de asociar conocimientos previos con contenidos nuevos, como reflejo de la solidificación de la interpretación, argumentación y reflexión crítica

Los resultados reflejaron que las experiencias de aprendizaje desarrolladas fuera del aula de clases, fungen como un recurso pedagógico esencial para las ciencias sociales. Al observar problemáticas socio ambientales, previamente estudiadas en el contenido teórico de la clase, se evidencio una mayor absorción del tema, lo cual permitió que los estudiantes pudieran acoger de manera práctica los presaberes, y que ello les permitiera construir un modelo de aprendizaje

basado en la experiencia. Por lo anterior, vale destacar que los espacios de dialogo fortalecieron las habilidades comunicativas y de escucha activa, los cuales son elementos esenciales en la formación en sociedad.

Ahora bien, en lo que se refiere al uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación, se evidenció que, al incorporarlas al método de aprendizaje cotidiano, estas favorecen la autonomía del estudiante. Cuando las herramientas digitales se incorporan dentro del proceso pedagógico de manera coordinada, estas logran agilizar el acceso, la comprensión y la absorción de los temas; a su vez, durante la implementación de estas tecnologías se observó que dichas herramientas no solo permitieron a las estudiantes acceder a la información, sino también analizar y socializarla de manera grupal, exponiendo una vez más que el uso guiado de las TIC puede acogerse como un recurso pedagógico efectivo, maximizando los objetivos de aprendizaje didácticos.

No obstante, dentro del desarrollo de la investigación se logró evidenciar algunos desafíos persistentes, haciendo énfasis en la organización del discurso, la profundización de la argumentación y la expresión oral. Se evidencia que aún cuando las estrategias didácticas favorecen la comprensión y participación estudiantil, se debe fortalecer las competencias comunicativas y el pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales.

Finalmente, desde la perspectiva de la pertinencia institucional y de la posibilidad de poder aplicar nuevamente dichas estrategias, se logra concluir que la estrategia didáctica puede ser aplicada y llevada a cabo en contextos educativos similares, dentro de instituciones que tengan como objetivo afianzar el aprendizaje mediante metodologías activas. La estructura metodológica consistente en actividades colaborativas, análisis del entorno, uso pedagógico de

tecnologías y experiencias de aprendizaje contextualizadas forman un modelo didáctico, el cual puede servir como modelo innovador de las prácticas metodológicas en las Ciencias Sociales.

Recomendaciones

Se recomienda mantener y ampliar el uso de metodologías participativas como debates, mesas redondas, estudios de caso y salidas de campo, ya que demostraron ser efectivas para promover aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento académico.

Debido a las dificultades detectadas en expresión oral, argumentación y organización de ideas, se sugiere diseñar actividades específicas que fortalezcan estas competencias, integrándolas de manera transversal en las clases de Ciencias Sociales.

Los resultados evidenciaron que el uso del celular incrementa la motivación y autonomía cuando se utiliza con objetivos educativos claros. Por ello, se recomienda continuar integrando herramientas digitales de consulta, elaboración de productos y participación colaborativa. Las entrevistas mostraron la necesidad de metodologías más contextualizadas. Se recomienda crear espacios institucionales para el intercambio de experiencias, el análisis de prácticas pedagógicas y la actualización docente en didáctica de las Ciencias Sociales.

Actividades contextualizadas, como la salida de campo al río Manzanares, demostraron alto impacto en la comprensión de problemáticas reales. Se sugiere promover proyectos ambientales, históricos o sociales que conecten la teoría con el territorio. El trabajo en equipo favoreció el diálogo, la participación y la resolución de problemas. Es pertinente ampliar el uso de metodologías como trabajo por proyectos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y tecnologías de información y comunicación: hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 801–811.
- Alonso Tapia, J. (2003). *Motivar para el aprendizaje: teoría y estrategia*.
- Álvarez-Cruz, P. (2021). Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección de enseñanza. *Aprendizaje, Varona, Revista Científico–Metodológica*, (54), 58–64.
- Alzate-Ortiz, F., & Castañeda-Patiño, J. C. (2019). *Mediación pedagógica: clave de una educación humanizante y transformadora*.
- Arias, F. G. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (8.^a ed.). Editorial Episteme.
- Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Editorial Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Coll, C. (1996). *Psicología y currículum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Paidós.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- Elliott, J. (1993). *La investigación-acción en educación*. Morata.
- Esteban Nieto, N. (2018). *Tipos de investigación*.

- Hase, S., & Kenyon, C. (2001). From andragogy to heutagogy. *Ultibase Articles*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Llopis, C. (1996). *Ciencias sociales e historia en secundaria*. Nacer editores.
- López, J. M. (2017). *Didáctica de la geografía*. Editorial Universal.
- María de los Cardias. (2015). *Geografía para pensar*. Editorial Síntesis.
- Martínez, L. (2021). *Modelo heutagógico solidario 5.0: fundamentos y proyecciones pedagógicas en la UNAD*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)*. República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). *Lineamientos curriculares: Ciencias Sociales*. República de Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Moreira, M. A. (2017). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Editorial Universitaria.
- Pava, A. (2019). *Pedagogía del aprendizaje autónomo: fundamentos y experiencias en educación superior*. UNAD.
- Pozo, J. I. (1999). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
- UNESCO. (2017). *ICT in education: A people-centered approach*.

Apéndice

Apéndice A

RAE

Título	Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en estudiantes Institución Educativa Distrital Madre Laura, en la ciudad de Santa Marta
Modalidad de trabajo	Proyecto aplicado
Línea de investigación	Pedagogías mediadas
Núcleo problemático	Aprendizaje autónomo y gestión del conocimiento
Autor	José Luis Iglesias Machuca
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD
Fecha	Noviembre 2025
Palabras claves	Métodos pedagógicos, aprendizaje significativo, recursos didácticos, TIC, constructivismo, metodología, autónomo
Descripción	<p>Este proyecto aplicado tuvo como propósito fomentar una mayor participación en clase por parte de las estudiantes de la Institución Educativa Distrital Madre Laura ubicada en la parte norte de la ciudad de Santa Marta, promoviendo el desarrollo de un aprendizaje significativo a través del fortalecimiento de su autonomía en la búsqueda del conocimiento.</p> <p>El principal problema que se identificó, en la Institución Educativa Distrital Madre Laura es la apatía que las estudiantes han desarrollado hacia asignaturas como Ciencias Sociales.</p>

Como opción de grado, se eligió la realización de un proyecto aplicado. La línea de investigación seleccionada, conforme a las propuestas de la UNAD, es *Pedagogías Mediadas*, por su estrecha relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales pueden ser de gran utilidad para fomentar el interés de las estudiantes hacia las Ciencias Sociales, promoviendo un aprendizaje significativo y autónomo.

Este proyecto se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo aplicado el cual permite comprender a profundidad fenómenos sociales y educativos a partir de las experiencias, percepciones y significados que las personas atribuyen a sus vivencias (Creswell y Poth, 2018). En este caso, el enfoque cualitativo facilitó la exploración del interés, participación y motivación de las estudiantes frente al área de Ciencias Sociales, particularmente en la asignatura de Geografía, además de buscar una solución a la problemática identificada mediante la implementación de estrategias didácticas orientadas a mejorar la participación y el aprendizaje de las estudiantes. Este tipo de investigación permite la intervención directa en el aula con fines de mejora pedagógica.

En cuanto al método, se empleó un estudio de caso, centrado en el grado octavo de la Institución Educativa Distrital Madre

Laura. Para la recolección de información, se utilizaron técnicas propias de la investigación cualitativa, como la observación y la entrevista estructurada, que permitieron diagnosticar la situación inicial y valorar los efectos de las estrategias implementadas.

Contenidos

Portada

RAE

Índice general

Índice de figuras

Introducción

Justificación

Definición del problema

Marco teórico

Aspecto metodológico

Resultados

Discusión

Conclusión

Anexos

Referencias bibliográficas

Fuente

Buitrago, A. (2005). Educación geográfica: Fundamentos y enfoques. Recuperado de entomogeografico.univalle.edu.co.

Delgado, J., Murcian, M, & Diaz R (1999). Problemas significativos en la enseñanza de la geografía.

Álzate- Ortiz Faber Andrés, Juan Carlos Castañeda – Patiño (2019) Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizadora y transformadora.

Aguilar, M (2012). Aprendizaje y tecnologías de información y comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud, 10 (2), 801- 811.

Metodológico

Para fomentar el interés de las estudiantes y promover un aprendizaje significativo, se recurre a una metodología cualitativa, apoyada en el uso de tecnologías de la información y la comunicación, TIC. El docente desempeña un papel clave, ya que su preparación pedagógica y el uso adecuado de recursos tecnológicos contribuyen directamente al proceso de enseñanza. Se emplean técnicas como la observación grupal, entrevistas, encuestas escritas y el análisis del desempeño académico, con el propósito de identificar falencias en el proceso formativo proponer estrategias de mejora. Asimismo, se incorporaron elementos de la investigación explicativa para profundizar en la comprensión de las causas del problema identificado.

Conclusión

Dentro de la investigación se demostró que la implementación de estrategias didácticas activas y contextualizadas, favorecen y mejoran el aprendizaje significativo de las ciencias sociales. El uso de las metodologías como el trabajo colaborativo, las

salidas de campo, el análisis del entorno, experiencias fuera del aula y la integración de las TIC permitió fortalecer y desarrollar las habilidades interpretativas, argumentativas y críticas. No obstante, se pueden identificar falencias persistentes en la expresión oral y la organización del discurso. Asimismo, la estrategia resulta adecuada, efectiva y pertinente en contextos educativo similares, consolidándose como modelo innovador de enseñanza

Apéndice B

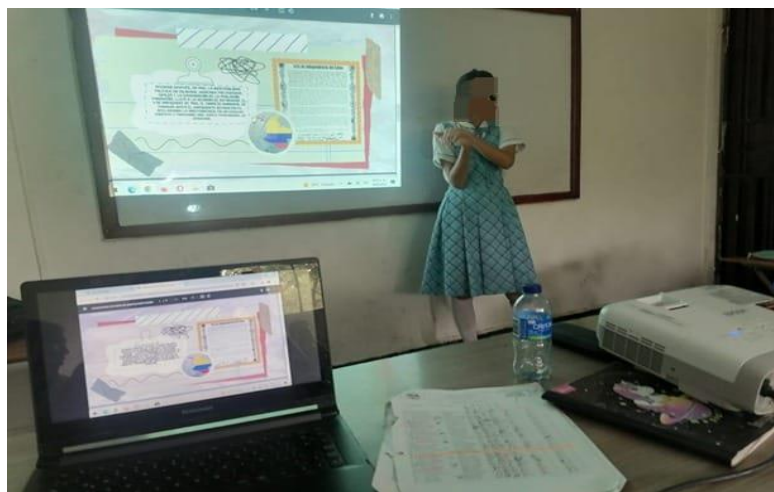
Salida de Campo



Nota: Estudiantes de la Institución Educativa Distrital Madre Laura en Salida de Campo

Apéndice C

Uso de Recursos Tecnológicos



Nota: Estudiantes de la Institución Educativa Distrital Madre Laura en uso de recursos tecnológicos de la institución

Apéndice D

Actividad Didáctica



Nota: Estudiantes de la Institución Educativa Distrital Madre Laura en actividades didácticas, presentación artística.

Apéndice E
Reunión de profesores



Nota: Profesores de la Institución Educativa Distrital Madre Laura en reunión académica.

Apéndice F

Actividad en Clase



Nota: Estudiantes de la Institución Educativa Distrital Madre Laura realizando actividades en clase con ayudas tecnológicas.

Apéndice G

Visita Pedagógica



Nota: Estudiantes de la Institución Educativa Distrital Madre Laura en visita pedagógica.

Apéndice H

Actividad en Clase



Nota: Estudiantes de la Institución Educativa Distrital Madre Laura atendiendo clases de Ciencias Sociales con integración de herramientas tecnológicas.

Apéndice I


Presentación Artística



Nota: Estudiantes de la Institución Educativa Distrital Madre Laura en presentación artística sobre temas de Ciencias Sociales.

Apéndice J

Certificado de Autorización



República de Colombia
Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL MADRE LAURA
NIT 800018863-0 DANE 347001000047 Resolución No 0850 de mayo 15 de 2018 Santa Marta

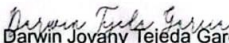
CERTIFICACIÓN

Yo, Darwin Jovany Tejeda García, en mi calidad de Rector de la Institución Educativa Distrital Madre Laura, por medio de la presente certifico que he sido informado con claridad con relación al propósito y alcance del proyecto de investigación titulado **"Implementación de estrategias didácticas innovadoras para mejorar el aprendizaje de geografía en estudiantes del grado octavo"**, el cual está siendo desarrollado por José Luis Iglesias Machuca, identificado con cédula de ciudadanía número 85.449.766, residente en Santa Marta.

En consecuencia, autorizo el uso de la información generada en el marco de este proyecto de investigación con fines exclusivamente académicos y específicamente relacionados con el proyecto mencionado.

Firmo la presente como constancia de mi autorización a 1 de abril de 2024

Atentamente,


Darwin Jovany Tejeda García
Rector
Institución Educativa Distrital Madre Laura

Dirección: Carrera 8 N° 5-21
Santa Marta D.T.C.H., Colombia
Email: iedmadrelaura@hotmail.com
Teléfono: 4213018

Nota: Certificación de autorización de conocimiento y uso de información con fines académicos y específicamente relacionados con el proyecto aplicado.

Apéndice K

Encuesta a Docentes

Encuesta a docentes de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Distrital Madre Laura

1. ¿Cuál es su metodología de enseñanza?
2. ¿Qué técnicas de enseñanza utiliza en su quehacer docente?
3. ¿Por qué cree que las estudiantes muestran apatía hacia las Ciencias Sociales, en particular la Geografía?
4. ¿Qué acciones realiza para despertar el interés de las estudiantes en sus clases?
5. ¿Qué recursos didácticos emplea en el desarrollo de sus clases?

Apéndice L

Encuesta a Estudiantes de la Institución Educativa Madre Laura

¿Cómo consideras que tu profesor de Ciencias Sociales desarrolla sus clases?

1. ¿Despierta tu interés durante la clase?

- Sí
- No
- A veces

2. ¿Utiliza herramientas tecnológicas?

- Sí
- No
- A veces

3. ¿Realiza actividades en clase?

- Sí
- No
- A veces

4. ¿Utiliza recursos variados (guías, libros, mapas, etc.)?

- Sí
- No
- A veces

5. ¿Demuestra dominio en el salón de clase?

- Sí
- No

- A veces

6. ¿Organiza salidas pedagógicas?

- Sí
- No
- A veces

7. ¿Es dinámico durante las clases?

- Sí
- No
- A veces