

Dinámica en la enseñanza pedagógica del inglés

Bryan Zair Rosas Carrillo

Asesora

Yeimy Karina Corredor Vergara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Analizar las falencias de la “Dinámica en la enseñanza pedagógica del inglés” con aprendices (EFL) en ambientes virtuales, es el eje fundamental de este proyecto, por lo tanto, durante el desarrollo de este documento, se presenta una nueva y mejorada forma de realizar este proceso, la cual es práctica, participativa y pedagógica; ya que puede ser adaptada en diversos entornos de aprendizaje, permitiendo resolver las diferentes dificultades en la adquisición, aprendizaje y puesta en práctica del lenguaje extranjero en contextos cotidianos y sencillos para los estudiantes, Para el desarrollo de este proyecto se escogieron estudiantes que hacen parte de un grupo denominado como “Los Aprendices del nuevo milenio”, quienes han estado inmersos en esta nueva forma de enseñanza dinámica, práctica y participativa durante los últimos años. Este nuevo estilo de enseñanza – aprendizaje, utiliza un enfoque mixto en cuanto a la recolección de datos (cuantitativos y cualitativos), cuyo objetivo principal es aplicar un sistema de enseñanza diferente, en el cual la interacción con el lenguaje sea la base fundamental del aprendizaje, que a su vez faciliten la labor docente en cuanto a planear, aplicar, evaluar y retroalimentar, además de una variable investigativa independiente, que tiene como base fundamental el factor manipulado o causa, como por ejemplo un nuevo estilo de enseñanza que permita abolir la continua utilización de los métodos de enseñanza tradicionales, adicionalmente, se emplea un método cuasiexperimental, el cual se basa en un diseño de investigación cuantitativa que busca establecer relaciones de causa y efecto (causalidad) entre variables sin utilizar la asignación aleatoria de los sujetos a los grupos.

Palabras clave: Dinámica, aprendizaje, pedagogía, enfoque mixto, variable independiente.

Abstract

Analyzing the weaknesses of the "Dynamics in the Pedagogical Teaching of English" with learners (EFL) in virtual environments which is the fundamental focus of this project. Therefore, throughout the development of this document, a new and improved way of carrying out this process will be presented, It is practical, participatory, and pedagogical; since it can be adapted to diverse learning environments, also it allows teachers to solve the different difficulties in the acquisition, learning, and application of the foreign language at everyday and simple contexts for students. For the development of this project, students who are part of a group called "The Learners of the New Millennium," they have been immersed in this new dynamic, practical, and participatory teaching method for the last few years. This new teaching-learning style uses a mixed approach to data collection (quantitative and qualitative), whose main objective is to apply a different teaching system, in which interaction with language is the fundamental, and facilitates the teacher's work while planning, applying, evaluating and providing feedback, as well as an independent research variable, which manipulated factor or cause, such as a new teaching style that allows abolishing the continuous use of traditional teaching methods, in addition it uses a quasi-experimental method, which is based on a quantitative research design that seeks to establish cause and effect relationships (causality) between variables without using the random assignment of subjects to groups.

Keywords: Dynamics, learning, pedagogy, mixed-methods approach, independent variable.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marcos de Referencias	17
Referentes Conceptuales	17
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	22
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos	25
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	28
Acercamiento de la Población a la Variable	28
Experimentación	30
Identificación de Variaciones	31

Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndices A <i>Muestras de Investigación</i>	44
---	----

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Percepción de Mejoramiento y Comprensión del Lenguaje</i>	29
--	----

Introducción

Durante los últimos años, los tutores que se encargan de los procesos de enseñanza del inglés en entornos virtuales, han tenido muchas dificultades para lograr resultados satisfactorios al momento de evaluar las habilidades comunicativas de sus aprendices en una segunda lengua, como consecuencia de una ineficaz dinámica de clase Martínez y Palobra (2022), establecen la necesidad de identificar las estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje del idioma, situación que no se hace evidente en los ambientes de aprendizaje mencionados, ya que muchos docentes, basan sus técnicas de enseñanza en la traducción de la lengua extranjera a nuestra lengua madre, dejando de lado la interacción directa con el inglés, que es la mejor y más práctica forma de adquirir los conocimientos y competencias necesarias; En consecuencia, limitan el aprendizaje a la adquisición de vocabulario sin ponerlo en un contexto práctico, además de la repetición de las mismas actividades, las cuales no son prácticas ni permiten el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes; otra gran falla detectada, es la ausencia en cuanto al uso de herramientas digitales apropiadamente Rojas, Arboleda y Novillo (2025), enfatizan la implementación de plataformas como Duolingo, Google Meet, Microsoft Teams y Grammarly, así como Mohl, Rodríguez y Morales (2025), confirman el valor agregado de la integración de las TICs como herramienta para dinamizar los procesos de aprendizaje de un idioma extranjero; así como el diseño e implementación de actividades pedagógicas variadas que permitan alcanzar el objetivo planteados para con los aprendices, motivándolos permanentemente, ya que muchos de los aprendices consideran el aprendizaje de una segunda lengua complicado, tedioso y aburrido, lo cual se manifiesta en el desinterés durante y después de las tutorías, situación que se presenta como resultado de la ausencia de una didáctica – dinámica pedagógica en la planeación, ejecución y evaluación de las lecciones de clase por parte

de los docentes, quienes deben enfocar sus lecciones de clase en situaciones cotidianas y de fácil comprensión, más no solo en reglas gramaticales y vocabulario que nunca es puesto en contexto, para hacer de esta experiencia un momento significativo y ameno para los entes involucrados.

Considerando el propósito establecido *Analizar e identificar las falencias en la dinámica en la enseñanza pedagógica practica e interactiva de una segunda lengua* con estudiante en ambientes virtuales, cuya recolección y análisis de datos se realizará mediante encuestas escritas y entrevistas, las cuales permitirán la elaboración de una matriz de datos manual, que presentará de forma clara, ordenada y precisa los hallazgos del proceso.

Por todo lo expresado anteriormente, vale la pena hacer énfasis en la principal dificultad de aprendizaje que se pudo evidenciar durante el desarrollo e implementación del nuevo estilo pedagógico de enseñanza basado en la dinámica – interactiva en el aprendizaje de una lengua extranjera. “Los miedos pre – adquiridos que son evidentes en los estudiantes para comunicar sus ideas, establecer debates y realizar ejercicios de producción en una segunda lengua” así como de la falta de capacitación docente en cuanto a la implantación de las herramientas digitales.

Caracterización

Este proceso de investigación va a ser realizado en entornos virtuales con estudiantes de diversos países latinos, que viven en Estados Unidos, Italia, Colombia, España, entre otros, quienes por cuestiones académicas, laborales y personales, han tomado la decisión de aprender un nuevo lenguaje, que les permita abrir sus horizontes y llegar a ser competitivos en el mercado mundial, económico, social y cultural en el nuevo milenio. Además de su iniciativa, dedicación y compromiso en la práctica regular con el lenguaje, teniendo como referente que de los errores cometidos en cualquiera de las habilidades requeridas en la lengua inglesa, se puede aprender y mejorar diariamente.

La edades de los participantes en el desarrollo de este proyecto de mejoramiento en la dinámica pedagógica en la enseñanza de una lengua extranjera, abarcan un rango entre los 13 y los 25 años, cuyo nivel educativo varía dependiendo de las condiciones culturales de su lugar de residencia, es decir algunos estudiantes están en secundaria, algunos en la preparatoria, y otros más en la universidad, lo que enriquece las lecciones, gracias a su nivel académico – argumentativo, Aunque no ha sido un inconveniente mayor para el desarrollo, inmersión y práctica del lenguaje en contextos variados; ya que se ha realizado un proceso de nivelación para que cada estudiante pueda comunicarse plenamente con sus compañeros.

Teniendo en cuenta que los estudiantes que hacen parte de los aprendices del nuevo milenio, tienen diferentes estilos de aprendizaje, es decir algunos son visuales, otros kinestésicos, otros auditivos, se ha diseñado un estilo de enseñanza y aprendizaje que abarque diferentes tipos de actividades que supla todas y cada una de las necesidades y gustos en su proceso formativo, Obviamente como todos no tenían el mismo nivel de conocimiento al iniciar su formación basada en este nuevo estilo de enseñanza dinámico. En consecuencia, el proceso de nivelación

fue realizada mediante un consenso grupal e individual, lo que permitió al grupo crecer en conocimientos y fortalecer los presaberes adquiridos, los cuales los limitaban a cierto tipo de actividades, con la creencia de que una segunda lengua se aprendía de esta forma, por el contrario en cuanto ellos comenzaron el nuevo proceso de aprendizaje, identificaron las falencias que cada uno tenía y como grupo se fortalecieron paulatinamente.

Teniendo en cuenta que los mayores limitantes o factores que influyen en el proceso de aprendizaje dinámico y didáctico son los presaberes adquiridos, en los cuales las fórmulas gramaticales, y la permanente traducción son las únicas actividades planteadas por los docentes en la enseñanza del inglés en entornos virtuales, así como la falta de una dinámica participativa. las cuales limitan a los aprendices y no permiten el desarrollo de sus habilidades (receptivas y productivas).

Otro factor que está presente como una dificultad, son las condiciones socioculturales que algunos de estos estudiantes afrontan diariamente, al pertenecer a una comunidad migrante en países extranjeros. Sin embargo como grupo se ha establecido la meta de apoyo mutuo, no solo en el aprendizaje, el cual se hace de una forma amena y divertida, sino también en otros ámbitos, para hacer de esta nueva forma de enseñanza, un proceso íntegro, significativo y eficiente.

Planteamiento del Problema

En el marco del nuevo milenio y con la necesidad de integrar las Tics en la enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua en ambientes virtuales Araque, Mora y Mora (2025), enfatizan el uso de las herramientas digitales para dinamizar el aprendizaje, las cuales brindan al docente la oportunidad de planear, diseñar y aplicar diferentes tipos de actividades participativas, que contribuyan con el mejoramiento en la dinámica pedagógica de las lecciones, maximizando la adquisición y puesta en práctica del inglés en situaciones cotidianas para los aprendices, quienes adquieren conocimientos y habilidades que les brindan oportunidades académicas, profesionales y laborales, además de proporcionar espacios de interacción intercultural dentro de una sociedad globalizada y competitiva.

Lastimosamente, en nuestro ámbito social Colombiano, la mayoría de los docentes en ambientes virtuales, basan sus lecciones en métodos tradicionales, que son poco dinámicos o pedagógicos Palacio (2025) ratifica la necesidad de un sistema de enseñanza participativo, que contribuya con la formación académica de los entes involucrados, los cuales no sean similares a los empleados en la educación regular en ambientes presenciales, que limitan a los estudiantes en su proceso de formación, dejando de lado la interacción y desarrollo de las competencias comunicativas; para alcanzar los logros plateados, fortalecer el perfil académico, profesional y personal de los estudiantes, contribuyendo con el mejoramiento de los modelos de enseñanza existentes mientras se va generando un cambio paulatino.

Examinar de forma exhaustiva la situación académica de los aprendices, frente a la asignatura de inglés, en cuanto al desarrollo de las cuatro habilidades requeridas, debemos reflexionar acerca de las metodologías aplicadas Cando y González (2025), presentan el rol del docente como facilitador de las mejores estrategias de enseñanza en espacios de aprendizajes

bilingües en línea, en dónde dichas habilidades se deberían fortalecer mediante la dinámica interactiva con las TICs. Desafortunadamente en nuestro entorno social y educativo, los procesos de enseñanza y aprendizaje son aplicados de forma ineficientemente, puesto que este proceso no se basa en los estándares de aprendizaje propuesto por el ministerio de educación nacional Castro y Zapata (2025), establecen la educación basada en los estándares del aprendizaje dentro de una sociedad multicultural y globalizada en el nuevo milenio, situación que se presenta como consecuencia de la ausencia de programas de entrenamiento y actualización del cuerpo docente frente a la implantación de las herramientas tecnológicas para dinamizar el aprendizaje de sus estudiantes mientras desarrollan las habilidades requeridas en la lengua extranjeras (Listening, Reading, Writing and Speaking) Rivas (2025) hace referencia a su fortalecimiento, ya que éstas amplían los campos de comprensión e interacción de los aprendices y permiten que ellos lleguen a ser competitivos en diversos campos de acción. puesto que existe la creencia que jugar o hacer una actividad en línea o adquirir un sinnúmero de vocabulario, es suficiente para aprender un segundo lenguaje, por lo contrario, no existe el consenso de que estas actividades son la base para establecer un contexto, en el cual se puedan aplicar y desarrollar conversatorios, debates, argumentación de ideas, entre otras.

Por todo lo expresado anteriormente, se establece la necesidad de la aplicación de un mejorado estilo de aprendizaje Chamba (2026) menciona la necesidad de que los docentes reconozcan los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes en la enseñanza del inglés, los cuales para efectos de este proyecto, deben estar basados en una variable independiente cognitiva e interactiva, que se enfoque tanto en la inteligencia individual como la grupal, así como el nivel de desarrollo intelectual, permitiendo al docente encargado, crear un estilo que se adapte a las necesidades de su grupo, para que todos aprendan al mismo ritmo, pues existe la convicción de

que “La dinámica interactiva, participativa y formativa, así como el aprendizaje dinámico – pedagógico es la mejor forma de enseñanza de una segunda lengua”

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer y mejorar la dinámica pedagógica de las lecciones de inglés para con los Aprendices en el nuevo milenio en ambientes virtuales a nivel nacional e internacional mediante un sistema de enseñanza interactivo y participativo durante el primer semestre académico de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Analizar e identificar las falencias en la dinámica en la enseñanza pedagógica, práctica e interactiva de una segunda lengua con los Aprendices del nuevo milenio a nivel nacional e internacional mediante un sistema de enseñanza interactivo y participativo durante el primer semestre académico de 2026,

Objetivos Específicos

Explorar los contextos educativos en los que los Aprendices del nuevo milenio han estado inmersos en sus experiencias de aprendizaje previas.

Fomentar la dinámica interactiva en las lecciones de clase en ambientes virtuales con los Aprendices del nuevo milenio, mientras desarrollan sus habilidades comunicativas.

Equipara y comparar los resultados de aprendizaje de una lengua extranjera en los Aprendices del nuevo milenio una vez se haya realizado su inmersión en el estilo de enseñanza dinámico.

Marcos de Referencias

Referentes Conceptuales

Las ideas fundamentales que se deben tener en cuenta durante el proceso de mejoramiento en la dinámica en la enseñanza pedagógica del inglés, para con estudiantes en ambientes virtuales, en donde se destaque la interacción con el lenguaje extranjero, la dinámica participativa en entornos comunes y cotidianos, el desarrollo de las habilidades comunicativas (receptivas y productivas) de los participantes, la implementación de las herramientas Tics como herramienta dinamizadora del aprendizaje y la creación de ambientes pedagógicos en los cuales se enfatice la puesta en práctica de los estándares de aprendizaje de la lengua inglesa, los cuales permiten a los aprendices adquirir, aplicar y contextualizar la teoría dentro de un escenario práctico, común e integro.

Considerando los procesos de enseñanza existentes para una segunda lengua en ambientes virtuales, en los cuales no se utilizan las herramientas digitales de forma adecuada, el primer y más importante principio para mejorar el procesos de enseñanza debe ser la interacción con el lenguaje extranjero Oviedo y Cevallos (2025), presentan una reflexión sobre la importancia y utilidad de las actividades TBL o ABT para el desarrollo interactivo en contextos cotidianos, así como la dinámica interactiva Rojas (2025) determina las ventajas y utilidad que proporcionan los recursos didácticos en el aprendizaje de una segunda lengua, ya que éstos dan paso a la inmersión y desarrollo de los conocimientos de forma íntegra, entonces reconocer la gamificación Cabrera (2025) destaca esta herramienta de enseñanza como una forma didáctica para la adquisición y apropiación lingüística de las habilidades productivas en la segunda lengua, mientras aprenden de forma sistemática y dinámica.

El segundo principio que el docente de lenguas extranjeras debe tener como base fundamental en el desarrollo de su labor ,es el desarrollo de las habilidades comunicativas de los aprendices Páez (2025) ratifica el impacto que tiene el fortalecimiento y desarrollo de las competencias dentro de un enfoque didáctico e interactivo mediados por las herramientas digitales Saldaña y Mendoza (2025), hacen hincapié en la utilidad de las TICS como recursos didácticos en el aprendizaje del inglés en ambientes virtuales, ya que brindan al docente la oportunidad de planear, diseñar, evaluar y generar lecciones de clase participativas.

Por último, pero no menos importante, los docentes encargados de tan exigente labor deben tener en cuenta la enseñanza basados en la pedagogía dentro de la aplicación de los estándares de aprendizaje Vilema y Baños (2006), presentan la pedagogía crítica como una corriente educativa, con raíces en la teoría crítica impulsada por Paulo Freire, que busca transformar la educación tradicional en un acto político y ético; así como de la educación basada en los estándares propuestos por el ministerio de educación para el aprendizaje del inglés Zapata (2025) destaca la educación basadas en los estándares del saber ser, saber hace y saber, los cuales brindan al aprendiz la oportunidad de poner en práctica los conceptos adquiridos.

Referentes Teóricos

En el desarrollo de este proyecto de mejoramiento en la dinámica pedagógica de las lecciones de inglés en ambientes virtuales, se abordaron diferentes teorías del aprendizaje significativo en los estudiantes, tales como la teoría del aprendizaje experiencial (Kolb, Dewey) Álava y Moreno (2020), mencionan la trascendencia de esta experiencia en el aprendizaje de una segunda lengua, ya que esta se basa en la comprensión del inglés a través de la interacción directa y la resolución de problemas en situaciones reales, puesto que las lecciones de clase están enfocadas en situaciones cotidianas , en las cuales los estudiantes se pueden expresan libremente,

creando un ambiente integro de formación, así como de la teoría Cognitiva (Atkinson, Shiffrin, Sweller) Zambrano y Quilumba (2025), señalan la relevancia de los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, como la memoria y la carga cognitiva al procesar información, dado que durante el desarrollo de este proyecto de aprendizaje cognitivo, el cerebro percibe, procesa, almacena y recupera información, permitiendo a las personas interpretar experiencias y adquirir conocimientos necesario en la lengua extranjera.

Durante el desarrollo del proyecto se utilizará un enfoque mixto Castillo (2025) constata la magnitud de este enfoque, ya que combina sistemáticamente métodos cuantitativos (números, estadística) y cualitativos (palabras, experiencias) en un mismo estudio para obtener una visión integral del problema, en el cual la dinámica basada en juegos (gamificación) Cabrera (2025) señala puntualmente, su uso para facilitar la labor docente en cuanto a la planeación, diseño y evaluación de actividades prácticas que permitan al aprendiz adquirir los conocimientos de forma sistemática y aplicada.

Además, este proyecto aplica elementos ontológicos y epistemológicos Álvarez y Arias (2025), afirman la necesidad de aplicar la ontología en la enseñanza de una segunda lengua, la cual es de gran ayuda para reconocer a cada individuo con sus estilos de comprensión y aprendizaje, para armonizar la dinámica interactiva de las lecciones de clase, tomando como base esencial el estudio y comprensión de la naturaleza del ser humano como sujeto educativo, para determinar las estrategias o técnicas de aprendizaje que se necesitan, con el objetivo de hacer de este proceso de forma íntegra y significativa, para que los aprendices del nuevo milenio, para que se sientan motivados a continuar desarrollando sus habilidades.

En el trascurso procedimental del proyecto de destacaran variables de interacción independientes, entre las cuales están la variable del mediador, del aprendiz y del contexto, la

variables del mediador (Docente), la cual se basa en su experiencia, personalidad, estilo de enseñanza, estrategias y la capacidad de establecer un vínculo afectivo con el estudiante Del Valle, Valenzuela y Muñoz (2025), plantean su relevancia en el desarrollo del ejercicio de enseñanza de una segunda lengua, dentro de un sistema de enseñanza integro. Por otra parte tenemos variables del aprendiz (Estudiante), en esta variable se destaca la inteligencia, la motivación, el autoconcepto, la madurez cognitiva, los estilos de aprendizaje y los conocimientos previos de cada individuo o grupo y en tercer lugar se destaca la variables de contexto y contenido, esta variable es de gran importancia, ya que en ella se analiza el clima del aula, el entorno socioeconómico y cultural de los participantes, la relevancia del material educativo y el diseño las lecciones de clase, lo cual permite a los docentes en lenguas, realizar una labor de excelente calidad, basada en un metodología que está centrada en la comunicación y la interacción activa.

Teniendo en cuenta lo expresado, concuerdo con la temática abordada en este documento, es preciso realizar un análisis acerca de las dificultades que tienen los docentes para el desarrollo de un proceso dinámico, efectivo y pedagógico para con estudiantes EFL en ambientes virtuales, una consecuencia notable es el desinterés por parte de ellos, en cuanto al aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, ya que lo consideran complicado, aburrido y tedioso, puesto que las lecciones de clase no emplean las herramientas digitales como se debe, por el contrario los docentes basan sus clases en los métodos tradicionales, que son poco efectivos, por ende es necesario realizar un cambio en la forma que la enseñanza del inglés se ha realizado durante los últimos años, haciendo de este proceso significativo y ameno para los entes involucrados.

Referentes Técnicos

A nivel nacional existen documentos que guían al docente en su proceso de enseñanza en las diferentes asignaturas, proporcionando herramientas de gran impacto que buscan mejorar la calidad de nuestro sistema educativo; uno de ellos es el Plan Nacional de Orientación Escolar Castillo (2021) cita el valor que tiene la orientación escolar para docentes y estudiantes, con el objetivo de mejorar las experiencias de aprendizaje; lastimosamente en la asignatura de inglés, el plan nacional de orientación escolar, no es aplicado de forma efectiva ni acorde a la edad y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes etapas de escolaridad, ya que el ministerio de educación nacional a creado un sistema de enseñanza en el cual las temáticas no están distribuidas correctamente, por tal motivo es común ver temáticas muy básicas en los grados superiores y algunas bastante complicadas en los primeros grados de primaria, obviamente en ninguno de los dos casos existe un contexto de aplicabilidad.

Además del documento ya mencionado, existe otro que se relaciona con el tema tratado en este proyecto investigativo, el cual puede llegar a ser de gran ayuda para docentes y estudiantes, el Programas de Orientación Educativa Medialdea y García (2025), aluden la necesidad de una formación del cuerpo docente basado en la implementación de las Tics como herramienta en el aprendizaje de una segunda lengua, ya que éstas permiten dinamizar y mejorar el aprendizaje. así como el desarrollo de las diferentes habilidades comunicativas.

De igual forma, los docentes de lenguas extranjeras deben tomar como referencia la Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (Inglés), rúbrica que guía al maestro MEN (2020) así como Mora y Mosquera (2016), señalan los estándares educativo como una forma práctica para la enseñanza del inglés, pero a su vez realizan un análisis crítico en cuanto a la aplicabilidad que se les ha dado a estos parámetros de enseñanza en los diferentes

ambientes educativos, en los cuales desafortunadamente no se aplican de forma enfocada al desarrollo de las habilidades de los estudiantes, ya que la gran mayoría de docentes utilizan y basan sus clases en los métodos tradicionales.

Referentes Legales

Considerando, el proceso de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera empleado durante los últimos años, dentro de las cuales se destacan la Ley 1651 de 2013 (Ley de Bilingüismo), que modifica la Ley 115, estableciendo el bilingüismo como prioridad y promoviendo el uso de tecnologías para el aprendizaje de idiomas Pérez (2022) establece el valor de su aplicabilidad asertiva y pertinente de las políticas de esta ley, la cual brinda a los aprendices desde una temprana edad (primeros años de escolaridad), la oportunidad de comenzar tan importante parte de la educación, desafortunadamente, el cumplimiento de las políticas establecidas en esta ley no se hace evidente en la práctica y enseñanza en muchos planteles o escenarios.

Además, existe un decreto a tener en cuenta durante la enseñanza de una lengua extranjera el Decreto 1290 de 2009, que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción, aplicable en la enseñanza de inglés Mejía y Quintero (2009), analizan de forma crítica la entrada en vigencia de este decreto y los cambios que se deben hacer en las políticas de enseñanza de un lenguaje como el inglés, infortunadamente las políticas de enseñanza planteadas en este decreto, no se hacen evidentes en la enseñanza del inglés a nivel nacional.

Por otra parte está la Resolución 15177 de 2022 (MEN) la cual define las directrices para la educación virtual y a distancia, asegurando la calidad en programas de bilingüismo Men (2022) reglamentando la metodología a distancia - virtual en la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH), incluyendo programas de inglés, y que exige adaptar el Proyecto

Educativo Institucional (PEI), asegurando la interacción en la formación, y definir actividades y evaluación evaluables bajo el nuevo entorno, lo cual no se hace evidente en la gran mayoría de las instituciones educativas ni mucho menos en los ambientes virtuales.

Ya para finalizar este apartado de referentes legales, es necesario mencionar los Lineamientos Curriculares de Idiomas Extranjeros, que establecen unas guías pedagógicas para la estructuración del currículo y la autonomía escolar en la enseñanza del inglés Suarez y Alpala (2025), mencionan que las adaptaciones realizadas al curriculum en la asignatura de la lengua extranjera, las cuales en nuestro ámbito nacional, no son ejecutadas acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ni a su edad o nivel académico, lo que contribuye al desinterés por parte del alumnado en el aprendizaje de esta asignatura tan importante para su desarrollo académico, profesional y cultural.

Referentes Éticos

Teniendo en cuenta que la ética en este contexto educativo, asegura que la investigación que se ha llevado a cabo para analizar la dinámica interactiva y pedagógica en la enseñanza de una segunda lengua, para garantizar la rigurosidad técnica, responsable y respetuosa de los derechos humanos en el ámbito escolar en ambientes virtuales, en el cual los principios fundamentales de la ética en investigación educativa que mejor describen los procesos realizados en el desarrollo de esta investigación son los siguientes:

No podemos hablar de un proceso investigativo si no existe el respeto a las personas y autonomía, el cual permite reconocer la capacidad de las personas para decidir voluntariamente su participación, garantizando la libertad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias Forero y Duarte (2023), resaltan la necesidad del respeto mutuo en el desarrollo de las

competencias requeridas para el aprendizaje de las lenguas extranjeras, ya que este principio es la base fundamental del aprendizaje y la convivencia entre los entes involucrados.

El segundo fundamento ético a considerar en el desarrollo de este proyecto investigativo es la confidencialidad y anonimato, que permite la protección estricta de la información personal y los datos recolectados, asegurando que solo se pueda conocer cierta información de gran relevancia para la investigación participantes en los reportes Guillén y García (2024), confirman el valor de la protección de los datos de los participantes en un proyecto, con el fin de evitar actos malintencionados por parte de terceros, así como la capacidad de adaptación de un ser vivo frente a un agente perturbador o un estado o situación adversos (Resiliencia),

El tercer principio fundamental de la ética investigativa a considerar es la integridad científica y la honestidad, que permite al investigador, actuar con transparencia, evitando el plagio, la manipulación de datos y reportar resultados de manera veraz García y Vera (2025), ratifican este principio en la educación digital, para evitar plagios, copias de dudosa procedencia, que comprometan el estudio realizado.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

En el desarrollo del proyecto denominado “Dinámica en la enseñanza pedagógica del inglés” en ambientes virtuales con los aprendices del nuevo milenio se empleará un enfoque mixto, el cual combina sistemáticamente métodos cuantitativos (números, estadística) y cualitativos (palabras, experiencias) para obtener una visión integral del problema Barrios y Rojas (2025), mencionan las ventajas del e – learning en la adquisición de competencias lingüísticas básicas en inglés, que en conjunto con el enfoque mixto , permiten que el docentes tenga la percepción de que realizar o desarrollar cierto tipo de actividades basadas en los métodos tradicionales (traducción), no son la base fundamental para el aprendizaje, ya que éstas no permiten realizar a los estudiantes una interacción directa con el lenguaje, con el propósito de obtener mejores resultados de aprendizaje, mejorando la dinámica participativa y pedagógica del docente y los estudiantes durante lecciones de clase contextualizadas, respaldadas con la implementación de las Tics como herramientas dinamizadoras en la adquisición de un segunda lengua, haciendo de este proceso ameno y significativo para todos los involucrados.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis estudiada y aplicada en el desarrollo del proyecto para con “Los Aprendices del nuevo milenio en ambientes virtuales”, en el cual se busca mejorar la dinámica interactiva y pedagógica en las lecciones de inglés en ambientes virtuales.

Técnicas para la Recolección de Datos

Con el fin de analizar e identificar las falencias en la dinámica en la enseñanza pedagógica, practica e interactiva de una segunda lengua con los Aprendices del nuevo milenio durante el primer semestre académico de 2026, en cuanto a la recolección de datos, muestras y

evidencias frente al nivel de adquisición de un lenguaje extranjero, se realizará una recolección de datos cualitativos y cuantitativos, mediante una encuesta con preguntas de selección múltiple y preguntas abiertas, en las cuales los aprendices expresarán su nivel de satisfacción frente a las experiencias vividas en el nuevo sistema de aprendizaje, con el fin de saber, que tan efectiva ha sido la estrategia empleada en la enseñanza del inglés,

En cuanto a la exploración del contexto educativo de cada uno de los integrantes del grupo, se realiza una conducta de entrada, con el fin de identificar fortalezas y falencias en sus habilidades comunicativas tanto receptoras como productivas.

Por otra parte, para la movilización en la evidencia de los procesos realizados basados en una variable independiente, se utiliza el diálogo permanente (entrevista voz a voz), como instrumento reflexivo y analítico en cada uno de los momentos del aprendizaje, finalmente en cuanto a la indagación frente a los resultados de aprendizaje obtenidos por parte de los estudiantes, se realiza una entrevista de percepción frente al desarrollo de sus habilidades.

Categorías para el Análisis de Datos

Con el objetivo de realizar un análisis profundo en cuanto a los resultados de aprendizaje cualitativos obtenidos, el desarrollo de competencias comunicativas, así como de las habilidades requeridas en una segunda lengua por parte de los aprendices, teniendo como fundamento principal los objetivos planteados en el desarrollo de este proyecto, los cuales permiten analizar las falencias en la dinámica pedagógica en el proceso de enseñanza del inglés en ambientes virtuales, se presentan las categorías cualitativas de la encuesta aplicada a los estudiantes, que están basadas en unas preguntas de selección múltiple y de respuesta abierta, con relación a las experiencias vividos, las cuales se basan en un proceso reflexivo en cuanto al nivel de

mejoramiento en la dinámica participativa en las lecciones de clase y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para comunicarse en una segunda lengua.

Adicionalmente, se elabora una matriz de datos cuantitativos, basados en los resultados obtenidos en el desarrollo de este proceso formativo, la cual utiliza unas categorías de información general de los estudiantes tales como nombre, país de residencia, comorbilidades, análisis de proceso educativo aplicado, que permiten conocer de primera mano el nivel de satisfacción o rechazo frente a la nueva dinámica interactiva de las lecciones de clase.

Contemplando los instrumentos empleados en la recolección y organización de los datos, es preciso afirmar que la implementación de una dinámica pedagógica y participativa en el desarrollo de lecciones virtuales, permite una mayor apropiación de las competencias lingüísticas de los aprendices, en cuanto al desarrollo de sus procesos comunicativos e interactivos con un lenguaje extranjero; mientras su confianza en cuanto al uso de la lengua tanto durante como después de las lecciones de clase, crece de forma exponencial.

Además, es necesario destacar que todos los miembros del grupo han manifestado su nivel de apropiación y comprensión del inglés como lengua extranjera en forma positiva, lo cual les ha permitido incursionar en diverso ambientes o campos en cuanto a lo académico, laboral, profesional, social y cultural, situación que ha contribuido con el establecimiento de un perfil competitivo en la sociedad actual.

Resultados

Una vez finalizado el proceso investigativo – aplicado para con los aprendices del nuevo milenio, se obtuvieron resultados satisfactorios de un 95 % en cuanto al mejoramiento de la dinámica de clase interactiva, pedagógica y participativa Torres, Torres y Vivas (2026), enfatizan la integración de los recursos digitales para dinamizar el proceso de aprendizaje significativo de una segunda lengua en ambientes virtuales desde una temprana edad, así como del 99% en una mejor percepción en cuanto a la adquisición de las habilidades comunicativas de los participantes Troya y Cabrera (2025), ratifican el desarrollo de las habilidades lingüísticas de escuchar y hablar (habilidades comunicativas) en idioma inglés a través de estrategias metodológicas apoyadas en TIC, con el objetivo de dinamizar el proceso de aprendizaje en ambientes virtuales, en consecuencia los resultados se alinean perfectamente con los objetivos establecidos para este proyecto, los cuales permitieron establecer el precedente de la importancia de la interacción con un segunda lengua, como estrategia de mejoramiento en la dinámica de la enseñanza en ambientes virtuales.

Acercamiento de la Población a la Variable

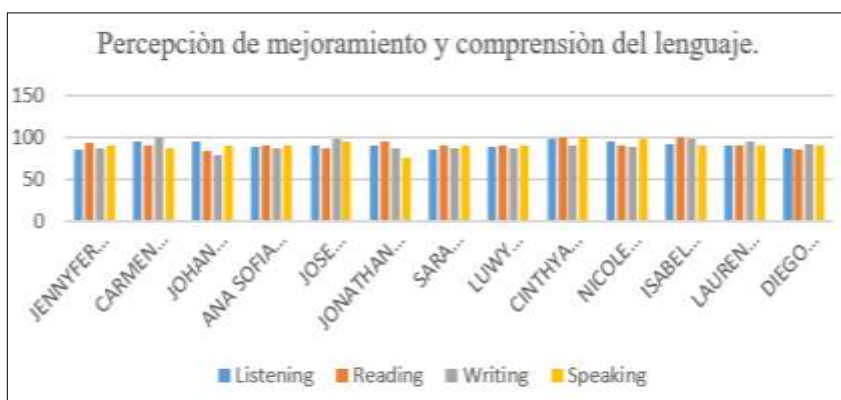
Teniendo en cuenta que la unidad de análisis estudiada y aplicada en el desarrollo del proyecto para con “Los Aprendices del nuevo milenio”, con quienes se logró mejorar la dinámica interactiva y pedagógica en las lecciones de inglés y que a su vez permitió el alcance de un 90% de todos y cada uno de los objetivos planteados en cuanto a la identificación de las dificultades presentadas en el aprendizaje, la puesta en práctica y la dinámica interactiva, pues existía la percepción por parte de los aprendices y docentes, de qué realizar cierto tipo de actividades en línea, era la forma idónea de aprender una segunda lengua; sin tener como consenso, que dichas actividades (juegos, actividades de selección múltiple, entre otras), son la

base para establecer un contexto comunicativo, en dónde los entes involucrados interactúen y argumenten abiertamente su punto de vista frente al tema tratado.

Entonces, se puede ratificar que tanto el enfoque mixto Mosquito y Melendez (2025), hacen énfasis en el uso del enfoque mixto dentro de un sistema educativo virtual, con el fin de tener una visión más completa de la problemática tratada y la efectividad de la estrategia planteada para el mejoramiento, así como de las técnicas de recolección de datos empleadas, fueron eficientes para conocer primero que todo la situación académica de cada integrante (estudiante) frente al aprendizaje de una segunda lengua, en el cual el docente pueda diseñar y aplicar un plan de nivelación tanto individual como grupal, la cual permita avanzar en el fortalecimiento de las debilidades o falencias detectadas; mejorando la percepción, apropiación y éxito del aprendizaje por parte de los participantes, quienes han expresado abiertamente su nivel de satisfacción en cuanto al desarrollo de las cuatro habilidades requeridas en el inglés (listening, reading, speaking and writing), tal y como se muestra en la siguiente imagen o figura.

Figura 1

Percepción de Mejoramiento y Comprensión del Lenguaje



Nota: La figura muestra el incremento en la comprensión de las 4 habilidades.

Adicionalmente, los debates y los procesos reflexivos realizados con los integrantes del grupo en las sesiones de clase, son una prueba tangible en cuanto al desarrollo de sus habilidades comunicativas, productivas, receptivas y argumentativas, que para efectos de este proyecto, demuestran que la dinámica participativa es una mejor forma de inmersión en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, en comparación con estudios anteriores en los que solo se desarrollaba una habilidad, dejando de lado la interacción permanente con el lenguaje Mohl, Rodríguez y Morales (2026), destacan al impacto positivo que tiene el acompañamiento pedagógico en la integración de TIC, como dinamizadora del proceso de enseñanza del idioma inglés y su impacto positivo en el desarrollo de las competencia comunicativa en estudiantes.

Experimentación

Durante el desarrollo del proyecto se pudieron evidenciar positivamente resultados mediante la variable de aprendizaje ontológica aplicada, que permitió examinar al 100% de los estándares del ser en tanto que es, o el ser en general, más allá de las experiencias vividas en el desarrollo de la nueva dinámica participativa e interactiva con un lenguaje extranjero. En consecuencia, los datos cualitativos y cuantitativos se obtuvieron mediante la aplicación del instrumento (encuesta con preguntas de selección múltiple y respuesta abierta), la cual mostró de forma clara y precisa el desarrollo exponencial del 99.9% en las habilidades comunicativas de los aprendices en diversos contextos cotidianos, así como su satisfacción en cuanto a su desarrollo académico, intelectual, personal y social, ya que ellos identificaron las eficiencias de la dinámica participativa, interactiva y pedagógica tal y como lo expresaron Sara Sofia Herreno Landinez de USA, Cinthya Michell Morales Pabón de Colombia, Isabel Sofia Suescun Lastre de Italia y Carmen Helena Gómez Ojeda de España, quienes manifestaron abiertamente su nivel de satisfacción en cuanto a su desarrollo y comprensión del lenguaje, destacando que la práctica

constante, interactiva y permanente durante y después de las lecciones de clase fueron la clave fundamental para mejorar y adquirir los conocimientos necesarios en sus habilidades comunicativas tanto receptivas como productivas.

Identificación de Variaciones

Contemplar las experiencias de aprendizaje que los integrantes del grupo han tenido previamente, en las cuales la dinámica participativa y pedagógica en la enseñanza del inglés, no ha estado presente, en comparación con la metodología diseñando y aplicada con la unidad de análisis que hizo parte de este proyecto, la cual ha sido la base fundamental de las actividades planeadas y aplicadas en cada lección de clase, y que permitió abolir la permanente implementación de los métodos tradicionales, que solo permiten la adquisición de vocabulario, sin tener la oportunidad de usarlo en un contexto cotidiano. En conclusión, podemos afirmar que la ontología de los aprendices mejoró notablemente, tanto en el desarrollo de sus habilidades receptivas y productivas, como en su desarrollo lingüístico dentro de un estilo de enseñanza integral.

Por todo lo expresado anteriormente, se puede concluir que algunos estudios anteriores no se enfocaron de forma adecuada e integral la dinámica interactiva y pedagógica durante las sesiones de clases virtuales, con el fin de obtener un desarrollo íntegro de los participantes, por el contrario solo se dedicaron a fortalecer una sola habilidad comunicativa, la escritura, y no de la mejor forma; Por el contrario durante el desarrollo de este proyecto, la dinámica interactiva y pedagógica abarcó las cuatro habilidades comunicativas requeridas en la lengua inglesa, obteniendo resultados favorables y significativos, así como se muestra en la siguiente tabla comparativa con otros estudios previos en ambientes presenciales alrededor de Colombia Arteaga (2025) establece el bajo nivel de aprendizaje del inglés tanto en ambientes presenciales

como virtuales, como consecuencia directa de la ausencia de una dinámica participativa y pedagógica en la enseñanza, tal y como se evidencia en la siguiente imagen o figura.

Análisis y Discusión

Una vez fue aplicado el nuevo proceso de enseñanza, que contribuye con el mejoramiento de la dinámica pedagógica y participativa durante el desarrollo de las lecciones de inglés en ambientes virtuales con el grupo denominado “Los aprendices del nuevo milenio”, en el que se empleó un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos (medición, estadística) y cualitativos (descripción, contexto) en el mismo estudio; y que permite obtener una comprensión más completa, enriquecedora y profunda de los fenómenos presentados en el desarrollo de las lecciones de clase, integrando datos numéricos y narrativos; aprovechando las fortalezas de ambos para validar resultados y superar limitaciones individuales y grupales en cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas dentro de una dinámica participativa que contribuye con el mejoramiento en cuanto a la percepción de la enseñanza virtual y contribuye para obtener resultados ontológicos favorables en la apropiación práctica de la segunda lengua, en comparación con estudios previos, tales como el aplicado en instituciones educativas colombianas realizado por Arteaga (2025) provee evidencias claras del bajo nivel de aprendizaje de una segunda lengua, ya que los docente no cuentan ni con la capacitación, ni los recursos tecnológicos para hacer de este proceso una experiencia significativa para los entes involucrados.

Además, analizar los miedos pre – adquiridos por parte de los integrantes del grupo, en el proceso investigativo - dinámico, fue el primer y más importante paso, para identificar las falencias que habían tenido en sus experiencias de aprendizaje previas, ya que, en mencionadas oportunidades de aprendizaje en línea, la variable independiente ontológica y participativa no estuvo presente. Por el contrario, en cuanto los aprendices evidenciaron su progreso en comprensión y puesta en práctica del lenguaje en su vida cotidiana, gracias a la implementación de una dinámica participativa constante, permitiendo el desarrollo de sus habilidades y

comprensión, teniendo en mente que “La dinámica interactiva, participativa y formativa, así como el aprendizaje dinámico – pedagógico es la mejor forma de enseñanza de una segunda lengua”.

Adicionalmente, el proceso de inmersión de los estudiantes mediados por una variable investigativa independiente, cambió por completo las estrategias pre – existentes, que solo utilizan métodos tradicionales de traducción de un lenguaje a otro, dejando de lado la interacción participativa con la segunda lengua, por el contrario el nuevo y mejorado estilo de enseñanza del inglés, permite desarrollar el aprendizaje en contextos cotidianos para los aprendices, lo cual facilitó la comprensión de las temáticas tratadas, obteniendo resultados favorables en diversos aspectos, gracias a el Plan Nacional de Orientación Escolar Castillo (2021), el Programas de Orientación Educativa Medialdea y García (2025), la Guia No. 22 estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (inglés), rúbrica que guía al maestro MEN (2020), así como Mora y Mosquera (2016), destacan las t teorías que permitieron enfocar está nueva metodología dinámica y participativa de aprendizaje en aspectos totalmente opuestos a los utilizados regularmente en ambientes virtuales, maximizando la apropiación de conocimientos y su aplicación en la vida cotidiana.

En concordancia con lo planteado, se puede ratificar que se evidencian grandes cambios en los aspectos ontológicos en “Los aprendices del nuevo milenio”, una vez instaurada la nueva dinámica de enseñanza, especialmente en la abolición de miedos a participar de las actividades, sin importar equivocaciones o posibles errores, ya que se estableció un conceso de que de los errores cometidos se aprende y se fortalecen las debilidades o falencias en las habilidades comunicativas del lenguaje, tal y como se observa en el instrumento de recolección de datos

empleado (encuesta), con el cual los datos cualitativos y cuantitativos fueron recolectados y analizados, con el fin de detectar fallas e implementar las correcciones necesarias.

Tomando como referencia los autores consultados en el marco teórico, así como las implicaciones en el desarrollo de sus investigaciones, en las cuales Álava y Moreno (2020), mencionan la importancia de esta experiencia en el aprendizaje de una segunda lengua, (Atkinson, Shiffrin, Sweller) en la teoría cognitiva del aprendizaje, así como Zambrano y Quilumba (2025,) ratifican los procesos mentales involucrados en el aprendizaje, como la memoria y la carga cognitiva al procesar información y Cabrera (2025) presenta la gamificación como recurso educativo para la enseñanza, con el fin de mejorar la dinámica interactiva y pedagógica en las lecciones de clase en ambientes virtuales, se considera que los avances realizados en este estudio, ya que combina todas las técnicas empleadas por los autores, que han permitido establecer un nuevo y mejorado proceso de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua, en el cual las variables contempladas y sus ventajas en el desarrollo de las competencias de los aprendices y el docente, ya que el crecimiento exponencial evidenciado ha sido gracias al desarrollo mancomunado entre los entes involucrados.

De hecho, identificar los posibles limitantes o factores que puedan llegar a afectar el desarrollo de la dinámica interactiva, participativa, pedagógica y práctica planteada, que pueda afectar el desarrollo de las competencias y habilidades comunicativas de los aprendices del nuevo milenio, tales como los miedos pre – adquiridos en cuanto a interactuar con una segunda lengua, otro factor que puede llegar a afectar este proceso en ambientes virtuales, es la ausencia de una excelente conectividad o acceso al internet, pues debido al alto uso de este recurso por parte de la población mundial, que sobrecarga las redes.

En concordancia con lo planteado anteriormente, se puede afirmar que la dinámica interactiva y pedagógica, es una mejor estrategia para el aprendizaje de una segunda lengua en espacios en línea, ya que esta permite la interacción con el lenguaje en diversos contextos cotidianos, en los cuales los aprendices desarrollan sus habilidades comunicativas (Receptivas y Productivas), las cuales proporcionan grandes ventajas, mientras los participantes adquieren una segunda lengua de forma íntegra.

Una vez finalizado el proceso de inmersión y aplicabilidad de la estrategia planteada, podemos concluir que esta contribuye con los modelos de aprendizaje en línea ya existentes, teniendo como eje fundamental la dinámica participativa, interactiva y pedagógica con la lengua inglesa; pero a su vez nos hace reflexionar sobre la aceptación de esta propuesta por parte del cuerpo docente, por lo cual podemos plantear la siguiente pregunta ¿Cómo puede el profesorado, cambiar los métodos tradicionales aplicados frecuentemente en la enseñanza del inglés, por nuevos métodos interactivos y dinámicos en espacios en línea?

Conclusiones y Recomendaciones

A partir del proceso realizado, podemos concluir que la implementación de una dinámica participativa y pedagógica en la enseñanza del inglés en ambientes virtuales ha permitido alcanzar los objetivos de mejoramiento planteados, supliendo las falencias presentadas en los métodos clásicos de aprendizaje, mientras se resolvían las dificultades de aprendizaje, enseñanza, participación e interacción de los aprendices, que eran evidentes al iniciar este nuevo proceso formativo.

Por lo tanto, se establece que, el proceso aplicado con la unidad de análisis permitió el desarrollo de las habilidades comunicativas de sus integrantes, así como también mejoró la percepción que tenían frente al aprendizaje de una lengua extranjera, en la cual la dinámica participativa ha sido la base fundamental, permitiendo mejorar paulatina y significativamente la dinámica de las lecciones de clase.

En resumen, se debe realizar un proceso reflectivo permanente en cada paso dado con los estudiantes en su proceso formativo, ya que es primordial para detectar posibles errores y corregirlos, con el objetivo de contribuir con el mejoramiento de los modelos existentes de enseñanza en línea, ya que, sin una dinámica interactiva de clase, las lecciones de tornan repetitivas y tediosas.

Ya para finalizar se destacan los resultados favorables en cuanto a la adquisición de una segunda lengua y su puesta en práctica, se puede afirmar que la dinámica interactiva, participativa y pedagógica, es la base para instaurar un mejor y más eficiente forma de enseñanza, que se irá complementando dependiendo de la unidad de análisis a la que se aplique y las condiciones del entorno de la misma, en aspectos ontológicos, enfocando las lecciones en las necesidades y gustos de los aprendices.

A partir de las problemáticas identificadas y tratadas en este estudio, se recomienda instaurar un plan de capacitación docente que permita reconocer los beneficios y ventajas de la implementación de una dinámica participativa e interactiva mediada por las herramientas digitales, la creatividad, la innovación en las actividades de clase durante el proceso de adquisición de una lengua extranjera en ambientes virtuales, tomando como referente los resultados obtenidos, con los cuales se pudieron observar los avances en el desarrollo de las habilidades, así como en la comprensión y práctica del inglés, en donde la percepción en cuanto a los aspectos mencionados mejoró notablemente, creando un mejor ambiente educativo.

Es necesario implementar una dinámica pedagógica, participativa e interactiva en el aprendizaje de una segunda lengua, teniendo en cuenta que la mayoría de espacios de educación en línea, no aprovechan al máximo los recursos que tienen a su alcance, se debe establecer la necesidad la necesidad de la capacitación del cuerpo docente encargado de tan importante labor, con el propósito de amenizar las metodologías empleadas para la enseñanza en futuros ambientes de aplicación de esta propuesta académica.

Referencias Bibliográficas

- AL Palacio Uribe (2025) *La construcción de conocimiento en la enseñanza del inglés a partir de las concepciones sobre las prácticas pedagógicas con las docentes de las instituciones.* - memoria.fahce.unlp.edu.ar
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte3005>
- AJ Troya Cabrera (2025) *El desarrollo de las habilidades lingüísticas de escuchar y hablar en idioma inglés a través de estrategias metodológicas apoyadas en TIC* - dspace.ups.edu.ec
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29460>
- A López Medialdea, TA García, MVF Gallardo (2025) *Formación y uso de las TIC en profesionales de la orientación.* - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, •revistas.uned.es <https://dehesa.unex.es/handle/10662/26143>
- CA Rojas Garavito (2025) *Didácticas gamificadas en el aula para la enseñanza del idioma inglés en la Escuela Rural Las Arrugas, San Vicente de Chucurí (Santander),* - repository.unad.edu.co ... <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68078>
- C Narvárez Vilema, J Castro-Baños (2026) *Repensando la enseñanza del inglés: Una propuesta desde la complejidad y la pedagogía crítica* - - revistaeduca.org
<https://revistaeduca.org/educa/article/view/90yqfa68>
- CE Plazas Castillo (2021) *El aprendizaje y la orientación escolar.* - catalogo.pedagogica.edu.co
<http://catalogo.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16579>
- DAF Cando, MTG González (2025) *Estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos bilingües.* - Revista Social ..., - revistasocialfronteriza.com
<http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/711>

- DL Ríos Páez (2025) *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés con enfoques didácticos e interactivos*. - repository.unad.edu.co
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68847>
- EM Espinar Álava, JA Viguera Moreno (2020) *El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual* - Revista cubana de ... - scielo.sld.cu
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000300012&script=sci_arttext
- GE Ramos Forero, Y Talero Duarte (2023) *Ambiente Virtual de Aprendizaje para el desarrollo de la Competencia Intercultural* - repository.unilibre.edu.co
<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/26615>
- GGB Álvarez, MLP de Arias (2025) *La planificación como categoría emergente en la gerencia de estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera* - de la Facultad de Educación de ... - dialnet.unirioja.es
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10372575>
- JA Bastidas Arteaga (2025) *El bajo nivel de aprendizaje del inglés de los bachilleres colombianos: elementos para su comprensión y explicación Desde las voces de sus protagonistas* - sired.udenar.edu.co <https://sired.udenar.edu.co/16152/1/16152.pdf>
- JDC Martínez – Palobra (2022) *Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés* - Palabra que obra, - dialnet.unirioja.es
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8982804>
- JNI Araque, Y Mora, NJI Mora (2025) *La implementación de estrategias digitales en la enseñanza del Inglés en estudiantes de educación básica* - Polo de Conocimiento
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8890>

- LM Largacha Rivas (2025) *Fortalecimiento de la Producción Oral en Inglés mediante el desarrollo integrado las habilidades comunicativas (Speaking, Reading, Listening) en estudiantes* - repository.unad.edu.co <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70929>
- JS Calderon Suarez, KV Cuaical Alpala (2025) *Análisis de las relaciones entre las reformas curriculares y las transformaciones en la formación de licenciados en lenguas extranjeras: el caso de la Universidad* - repository.pedagogica.edu.co <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/21228>
- MAA Rojas, EEH Arboleda, ACM Novillo (2025) *Integración de la tecnología en la enseñanza y aprendizaje de habilidades del idioma inglés* - Revista de ciencias ..., - dialnet.unirioja.es <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10280415>
- MD Mosquito-Melendez (2025) *Estrategias de Enseñanza en una Educación Virtual Pospandemia* - Educativa Docentes 2.0, - ve.scielo.org [HTML] https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662025000100443&script=sci_arttext
- M Del Valle, J Valenzuela, C Muñoz (2025) *Prácticas docentes universitarias y motivación orientada al aprendizaje: efecto mediador de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas* - Educación - revistas.uned.es <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/38203>
- MEN (2022) *Ministerio de Educación Resolución 15177 de 2022* – Secretaría Jurídica de Bogotá <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=127078>
- ML López Castillo - Revista Simón Rodríguez (2025) *El uso de juegos didácticos para el desarrollo de la comprensión oral del idioma inglés* - scielo.org.bo http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S3006-13852025000100001&script=sci_arttext

- PB Mohl, AR Rodríguez, KDC Morales (2025) *Impacto del acompañamiento pedagógico en la integración de TIC en la enseñanza del idioma inglés* - Revista Científica de Innovación ..., - soeici.org <http://soeici.org/index.php/alcon/article/view/513>
- NMC Torres, YTE Torres, KFY Vivas (2026) *Integración de recursos digitales interactivos en la enseñanza del inglés y su impacto en la competencia comunicativa en estudiantes de educación básica* - - Revista Científica de Innovación ..., - soeici.org
<http://innovaciónintegral.com/index.php/files/article/view/41>
- PBS Oviedo, NEA Cevallos (2025) *Aprendizaje basado en tareas (ABT) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera* - Revista de Investigación ..., dialnet.unirioja.es
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10303164>
- RA Mora, RC Mosquera (2016) *A critical analysis of the estándares básicos de competencias in english (guía nº 22)* - ml2secondlanguageliteracies
...<https://ml2secondlanguageliteracies.wordpress.com/2016/08/13/a-critical-analysis-of-the-estandares-basicos-de-competencias-in-english-guia-no-22/>
- S Mejía, QOL Antonio (2009) *Impacto de la Entrada en Vigencia del Decreto 1290 del 2009 en el Sistema Educativo Nacional* - repository.eafit.edu.co
<https://repository.eafit.edu.co/items/24df0e65-b2ed-4f04-8b77-1df45634350f>
- TL Rosado García, TP Alcívar Vera (2025) *Desarrollo de valores éticos en la educación digital* - Universidad, Ciencia y ..., ve.scielo.org https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212025000500114&script=sci_arttext
- VRV Barrios, JAB Rojas (2025) *Impacto de las plataformas de aprendizaje en línea (e-learning) en la adquisición de competencias lingüísticas en inglés* - ... Florida Journal of

ojs.southfloridapublishing.com

<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5142>

Apéndices

Apéndices A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1Zl327RNI_qaKutw5UbJCew0sF7ZhFXUU?usp=drive_link