

Estrategias pedagógicas inclusivas basadas en el juego para fortalecer la participación y el aprendizaje en estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Rincón del Mar

Ana Isabel Lares Gómez

Valentina Peña Severiche

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciaturas en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento presenta un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a fortalecer la práctica pedagógica en educación inicial. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Rincón del Mar, ubicada en el corregimiento de Rincón del Mar (Sucre), con la participación de 15 estudiantes del grado transición. El objetivo general fue fortalecer la participación y el aprendizaje inclusivo mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de tipo investigación-acción, analizando cómo el uso del juego influye en la participación, la interacción y el desarrollo integral de los estudiantes. Como principal hallazgo, se evidenció que la implementación de estrategias lúdicas planificadas favorece la inclusión, incrementa la participación y mejora las habilidades comunicativas y socioemocionales de los niños.

Palabras clave: juego, inclusión, participación, aprendizaje, educación inicial

Abstract

This document presents a formative research exercise developed as a degree option, aimed at strengthening pedagogical practice in early childhood education. The study was conducted at Institución Educativa Rincón del Mar, located in Sucre (Colombia), with the participation of 15 transition grade students. The main objective was to strengthen participation and inclusive learning through the implementation of play-based pedagogical strategies. The research followed a qualitative and action-research approach, analyzing how play influences participation, interaction, and students' integral development. The main finding showed that structured play-based strategies enhance inclusion, increase participation, and improve children's communicative and socio-emotional skills.

Keywords: play, inclusion, participation, learning, early childhood education

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
<i>Participación Estudiantil</i>	15
<i>Aprendizaje Inclusivo</i>	15
<i>Juego como Estrategia Pedagógica</i>	15
<i>Estrategias Pedagógicas</i>	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	18
Herramientas y Métodos	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Unidad de Análisis	19
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos	21

Resultados	22
Acercamiento de la Población a la Variable	22
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	24
Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	32

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	32
--	----

Introducción

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que en ella se establecen las bases para el aprendizaje, la socialización y la construcción de habilidades cognitivas y emocionales. En este contexto, el uso del juego como estrategia pedagógica adquiere gran relevancia, puesto que permite a los estudiantes aprender de manera activa, significativa y acorde con sus características y necesidades. Diversos autores como Jean Piaget (1964) y Lev Vygotsky (1978) han destacado que el juego favorece el desarrollo cognitivo y social, al permitir la interacción, la exploración y la construcción del conocimiento en ambientes dinámicos y participativos.

Sin embargo, en contextos educativos rurales como el de la Institución Educativa Rincón del Mar, se evidencian desafíos relacionados con la diversidad de ritmos de aprendizaje, la participación desigual de los estudiantes y la necesidad de fortalecer procesos de inclusión dentro del aula. Aunque se desarrollan actividades lúdicas, estas no siempre se implementan de manera estructurada desde un enfoque inclusivo que garantice la participación de todos los niños. De acuerdo con la UNESCO (2005), la educación inclusiva implica reconocer la diversidad y generar estrategias que permitan la participación equitativa, lo que evidencia la necesidad de investigar cómo fortalecer estos procesos en el contexto específico.

En este sentido, el objetivo general de la presente investigación es fortalecer la participación y el aprendizaje inclusivo en los estudiantes del grado transición mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego. Para ello, se desarrolló un enfoque cualitativo de tipo investigación-acción, que permitió analizar las dinámicas del aula a partir de la observación, el diario de campo y otras técnicas de recolección de información, con

el fin de comprender cómo estas estrategias influyen en el aprendizaje y la interacción de los estudiantes.

Como principal hallazgo, se identificó que la implementación intencionada de estrategias pedagógicas basadas en el juego favorece significativamente la participación, la inclusión y el desarrollo de habilidades comunicativas y socioemocionales en los estudiantes. En este sentido, se invita al lector a profundizar en el contenido del presente informe, donde se describen de manera detallada los procesos, resultados y reflexiones derivadas de la investigación.

Caracterización

El estudio se desarrolla en la Institución Educativa Rincón del Mar, ubicada en un contexto rural en el corregimiento de Rincón del Mar, municipio de San Onofre, departamento de Sucre, Colombia, donde las principales actividades económicas de las familias están relacionadas con labores agrícolas y trabajos propios del campo. Muchas de estas actividades requieren jornadas laborales extensas, lo que en algunos casos limita el tiempo disponible de los acudientes para acompañar los procesos escolares de los niños en casa. Además, las amplias distancias entre viviendas, el acceso limitado a recursos tecnológicos y ciertas condiciones de infraestructura propias del entorno rural inciden en las dinámicas educativas y en las oportunidades de aprendizaje fuera del aula. En este contexto, la institución educativa cumple un papel fundamental como espacio de socialización, aprendizaje y desarrollo integral para los niños y niñas de la comunidad.

La unidad de análisis está conformada por 15 estudiantes del grado transición, con edades entre los 5 y 6 años. Se trata de un grupo heterogéneo que presenta diferentes ritmos de aprendizaje y niveles de desarrollo en áreas como el lenguaje, la motricidad y la interacción social. Estas diferencias se evidencian en situaciones cotidianas del aula. Por ejemplo, mientras algunos estudiantes participan espontáneamente en conversaciones grupales, responden preguntas y narran experiencias personales con facilidad, otros requieren mayor acompañamiento para expresar sus ideas oralmente o para intervenir frente al grupo. De igual manera, durante actividades de motricidad fina, como el trazado de líneas, el recorte o la manipulación de plastilina, algunos niños logran realizar las tareas con precisión y autonomía, mientras que otros presentan dificultades para controlar el lápiz o mantener la continuidad del trazo.

En cuanto a la atención y participación en las actividades pedagógicas, se observa que ciertos estudiantes logran mantener la concentración durante toda la actividad propuesta, seguir instrucciones y finalizar las tareas asignadas; sin embargo, otros tienden a distraerse con facilidad o requieren recordatorios constantes para continuar la actividad. Estas diferencias en los ritmos de aprendizaje también se manifiestan en el proceso inicial de reconocimiento de sonidos y grafías, ya que algunos niños identifican sonidos iniciales de palabras o relacionan imágenes con letras, mientras que otros aún se encuentran en etapas iniciales de reconocimiento auditivo.

Asimismo, se identifican necesidades de fortalecimiento en habilidades comunicativas, autorregulación emocional y convivencia. Por ejemplo, en actividades grupales algunos estudiantes presentan dificultad para esperar turnos, compartir materiales o resolver pequeños conflictos con sus compañeros, lo cual evidencia la importancia de promover estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo socioemocional.

El contexto rural ofrece, al mismo tiempo, oportunidades pedagógicas valiosas. El contacto con la naturaleza, las experiencias cotidianas relacionadas con el entorno y las dinámicas comunitarias pueden convertirse en recursos significativos para el aprendizaje. Por ello, resulta pertinente promover metodologías que integren el juego, la exploración y la interacción con el entorno, permitiendo que los estudiantes construyan aprendizajes significativos a partir de su realidad.

En este sentido, comprender las características del grupo y las condiciones del contexto permite orientar la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad presente en el aula y favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

En el grado transición de la Institución Educativa Rincón del Mar se observan diversas fortalezas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Los niños y niñas muestran curiosidad por explorar su entorno, interés por participar en actividades lúdicas y disposición para interactuar con sus compañeros durante las experiencias pedagógicas. En diferentes momentos del aula se evidencia participación activa, especialmente en juegos colectivos, narración de experiencias personales y actividades que involucran el movimiento, lo cual constituye una base favorable para el desarrollo de aprendizajes significativos en esta etapa educativa, no obstante, también se identifican diferencias en los ritmos de aprendizaje que se manifiestan en distintos momentos de la jornada escolar. Por ejemplo, mientras algunos estudiantes logran expresar ideas con claridad durante las conversaciones grupales, otros presentan dificultad para verbalizar sus pensamientos o requieren mayor tiempo para organizar sus respuestas. De igual manera, en actividades que implican motricidad fina, como el trazado de grafías iniciales o el uso de materiales escolares, algunos niños desarrollan las tareas con mayor autonomía, mientras que otros necesitan apoyo constante para completar las actividades.

Estas diferencias también se evidencian en aspectos relacionados con la atención y la autorregulación emocional. Durante ciertas actividades pedagógicas, algunos estudiantes logran mantener la concentración y seguir instrucciones de manera continua, mientras que otros presentan momentos de distracción, frustración o dificultad para esperar turnos y compartir materiales en el trabajo grupal. En la práctica pedagógica actual se desarrollan actividades lúdicas, trabajo colaborativo y el uso de materiales concretos que favorecen la motivación de los estudiantes. Sin embargo, dichas actividades no siempre se implementan de manera estructurada desde un enfoque inclusivo que permita atender de forma sistemática la diversidad presente en el

grupo. En este sentido, las prácticas lúdicas existentes se centran principalmente en la motivación y participación general del grupo, pero no siempre contemplan adaptaciones, niveles de complejidad diferenciados o dinámicas cooperativas que favorezcan la participación equitativa de todos los estudiantes.

En este contexto, las estrategias inclusivas basadas en el juego se entienden como actividades pedagógicas planificadas intencionalmente que, a través de dinámicas lúdicas, promueven la participación de todos los estudiantes considerando sus diferentes ritmos de aprendizaje. Estas estrategias implican la organización de juegos cooperativos, actividades con niveles de dificultad progresivos, uso de materiales variados y situaciones de interacción que permitan a cada estudiante participar desde sus posibilidades y fortalecer habilidades comunicativas, motoras y socioemocionales.

Por lo tanto, el problema de investigación se centra en la necesidad de fortalecer la mediación pedagógica para responder de manera más efectiva a la diversidad del aula. Aunque actualmente se utilizan actividades lúdicas, existe una brecha entre estas prácticas y la implementación sistemática de estrategias pedagógicas inclusivas que permitan disminuir las diferencias en los ritmos de aprendizaje y promover la participación de todos los estudiantes.

este sentido, surge el interés por analizar cómo la implementación intencionada de estrategias inclusivas basadas en el juego puede favorecer la participación, la convivencia y el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición en un contexto rural, lo que conduce a la formulación de la pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la participación y el aprendizaje inclusivo en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Rincón del Mar, ubicada en el corregimiento de Rincón del Mar (Sucre), mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego durante el año lectivo 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la participación y el aprendizaje inclusivo en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Rincón del Mar, ubicada en el corregimiento de Rincón del Mar (Sucre), mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego durante el año lectivo 2026.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de participación y aprendizaje de los estudiantes del grado transición frente a actividades pedagógicas basadas en el juego en la Institución Educativa Rincón del Mar.

Implementar estrategias pedagógicas basadas en el juego que favorezcan la participación, la interacción y el aprendizaje de los estudiantes del grado transición.

Analizar los cambios observados en la participación y el aprendizaje inclusivo de los estudiantes del grado transición a partir de la aplicación de las estrategias pedagógicas basadas en el juego.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para el desarrollo de esta investigación es necesario definir algunos conceptos clave que orientan la comprensión del problema de estudio y la implementación de las estrategias pedagógicas en el aula.

Participación Estudiantil

La participación estudiantil se refiere al nivel de interacción e involucramiento que tienen los estudiantes durante las actividades pedagógicas. En la educación inicial, esta participación se evidencia cuando los niños intervienen en conversaciones, realizan preguntas, comparten ideas y participan activamente en actividades grupales. Según Lev Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye a partir de la interacción social, por lo que la participación es fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

Aprendizaje Inclusivo

El aprendizaje inclusivo se relaciona con la posibilidad de que todos los estudiantes participen activamente en los procesos educativos, reconociendo la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje. De acuerdo con la UNESCO (2005), la educación inclusiva busca garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, eliminando barreras y promoviendo la equidad en el aula.

Juego como Estrategia Pedagógica

El juego es una herramienta fundamental en la educación inicial, ya que permite a los niños aprender a través de la exploración, la imaginación y la interacción con otros. Según Jean Piaget (1964), el juego es esencial para el desarrollo cognitivo, ya que permite al niño construir conocimiento a partir de su experiencia con el entorno.

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas corresponden a las acciones o actividades que el docente implementa con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas deben responder a las características del grupo y al contexto educativo. Según David Ausubel (1983), el aprendizaje es más significativo cuando se utilizan estrategias que conectan los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes.

Referentes Teóricos

El presente estudio se apoya en diferentes aportes teóricos relacionados con el aprendizaje en la primera infancia, la participación estudiantil y la educación inclusiva.

En el campo de la educación inicial, diversos autores han destacado que el juego constituye una de las principales formas mediante las cuales los niños exploran su entorno y construyen aprendizajes. Jean Piaget (1964) señala que el juego favorece el desarrollo cognitivo, mientras que Lev Vygotsky (1978) resalta su importancia en el desarrollo social y en la interacción entre pares.

Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel (1983) plantea que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas, lo cual se favorece mediante actividades lúdicas y participativas.

En relación con la educación inclusiva, se destaca el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado por CAST (2018), el cual propone ofrecer múltiples formas de representación, expresión y participación, con el fin de atender la diversidad presente en el aula y garantizar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

De igual manera, la UNESCO (2005) resalta la importancia de generar ambientes educativos inclusivos que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, reconociendo sus diferencias y potencialidades.

En cuanto al enfoque metodológico, Roberto Hernández Sampieri (2014) señala que la investigación cualitativa permite comprender los fenómenos educativos desde la perspectiva de los participantes, a partir del análisis de sus experiencias y contextos.

Referentes Técnicos

Dentro del contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido orientaciones para fortalecer la educación inicial y promover procesos de aprendizaje acordes con las características de los niños.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2017), el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son actividades fundamentales en la educación inicial, ya que permiten a los niños interactuar con su entorno, desarrollar su creatividad y construir aprendizajes significativos.

Referentes Legales

El desarrollo de esta investigación se sustenta en la normativa educativa colombiana que protege el derecho a la educación y al desarrollo integral de los niños.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público orientado al desarrollo integral de las personas. Este aspecto es pertinente para la investigación, ya que respalda la necesidad de promover procesos educativos inclusivos desde la primera infancia.

De igual manera, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) establece la importancia de una formación integral que contemple el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, lo cual se relaciona directamente con el objetivo del presente estudio.

Asimismo, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) reconoce a los niños como sujetos de derechos y establece la responsabilidad de garantizar condiciones que favorezcan su desarrollo integral, incluyendo el acceso a una educación de calidad e inclusiva.

Referentes Éticos

En el desarrollo de esta investigación se tendrán en cuenta principios éticos que garanticen el respeto y la protección de los estudiantes participantes. Al tratarse de niños de educación inicial, es fundamental que las actividades pedagógicas se desarrollen en un ambiente seguro, respetuoso y acorde con su edad.

Asimismo, se procurará proteger la confidencialidad de la información recolectada durante el proceso investigativo, evitando la divulgación de datos personales de los estudiantes. La información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y pedagógicos.

De igual manera, las actividades implementadas buscarán favorecer el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, respetando sus ritmos de desarrollo y promoviendo su participación dentro del aula.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender cómo las estrategias pedagógicas basadas en el juego influyen en la participación y el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula. Este enfoque permite analizar lo que ocurre en el contexto real, teniendo en cuenta las experiencias, comportamientos e interacciones de los niños durante las actividades propuestas. Según Roberto Hernández Sampieri (2014), el enfoque cualitativo permite comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, lo que resulta pertinente para el análisis de contextos educativos.

Se considera pertinente este enfoque porque el problema de investigación está relacionado con aspectos como la participación, la interacción social, la motivación y el desarrollo de habilidades, los cuales no se pueden medir únicamente con datos numéricos, sino que requieren ser interpretados desde la observación y la experiencia en el aula.

En cuanto al tipo de estudio, se enmarca en una investigación acción, ya que permite intervenir directamente en el contexto educativo mientras se reflexiona sobre la práctica pedagógica. De acuerdo con Kurt Lewin (1946), la investigación acción busca generar cambios en la realidad social a través de la participación activa de los sujetos involucrados. De esta manera, no solo se busca comprender la realidad del grupo, sino también generar mejoras en la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por 15 estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Rincón del Mar, con edades entre los 5 y 6 años.

Este grupo es el foco del estudio, ya que en ellos se observarán los cambios relacionados con la participación, la interacción, el aprendizaje y la convivencia a partir de las actividades implementadas. El aula se asume como el espacio donde se desarrollan las situaciones que serán analizadas.

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos se organizaron en función de los objetivos específicos de la investigación. En primer lugar, para el objetivo de exploración, orientado a identificar el nivel de participación y aprendizaje de los estudiantes, se empleó la observación directa, la cual permitió analizar la forma en que los niños participan, su nivel de atención, interacción y desempeño durante las actividades pedagógicas. Asimismo, se utilizó el diario de campo como herramienta para registrar de manera sistemática las observaciones realizadas, incluyendo avances, dificultades y situaciones relevantes evidenciadas en el aula.

En relación con el objetivo de implementación, enfocado en el desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en el juego, se utilizó el diario reflexivo del docente, el cual permitió hacer seguimiento a las actividades desarrolladas, reflexionar sobre su ejecución y realizar ajustes pertinentes en función de las necesidades del grupo. De igual manera, se empleó el registro fotográfico y videográfico como apoyo para evidenciar las actividades realizadas y facilitar el análisis de la participación de los estudiantes.

Finalmente, para el análisis de cambios en la participación y el aprendizaje, se aplicaron entrevistas semiestructuradas dirigidas al docente y a los acudientes, con el fin de conocer sus percepciones frente a los avances observados en los niños. Asimismo, se utilizó una lista de chequeo o rúbrica que permitió valorar aspectos como la participación, la interacción y el desarrollo de habilidades antes y después de la intervención. Adicionalmente, se realizó una

comparación de registros, lo que facilitó identificar los cambios entre el inicio y el final del proceso investigativo.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis fueron definidas en coherencia con los objetivos de la investigación y permitieron organizar la información recolectada de manera sistemática. En primer lugar, la categoría de participación estudiantil incluyó aspectos como la intervención en actividades, la expresión de ideas, la iniciativa en el juego y la atención y seguimiento de instrucciones, los cuales permiten evidenciar el nivel de involucramiento de los estudiantes en las dinámicas del aula.

En segundo lugar, la categoría de aprendizaje inclusivo se centró en la participación de todos los estudiantes, el respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje, el acceso a las actividades y los avances individuales, con el fin de analizar cómo las estrategias implementadas favorecen la inclusión dentro del aula.

Por otra parte, la categoría de interacción y convivencia contempló aspectos relacionados con el trabajo en grupo, el respeto de turnos, el manejo de conflictos y el uso compartido de materiales, elementos fundamentales para el desarrollo social de los estudiantes.

Asimismo, la categoría de desarrollo de habilidades incluyó el análisis de habilidades comunicativas, motricidad fina, autorregulación y creatividad, permitiendo evidenciar el progreso integral de los niños durante la intervención pedagógica.

Finalmente, la categoría de estrategias pedagógicas basadas en el juego permitió analizar el tipo de actividades implementadas, su organización, el uso de materiales y su adaptación al grupo, con el propósito de evaluar la pertinencia de las estrategias en función de las características de los estudiantes.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, organizados en tres momentos: el acercamiento inicial de la población a las variables de estudio, la fase de implementación de las estrategias pedagógicas y la identificación de variaciones tras la intervención. La información se fundamenta en los registros del diario de campo, el diario reflexivo, la rúbrica de valoración, la observación directa y las entrevistas realizadas.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial, a partir de la observación directa y los registros consignados en el diario de campo, se evidenció que los estudiantes presentaban niveles diversos de participación, atención y desempeño en las actividades pedagógicas.

En relación con la participación estudiantil, se identificó que aproximadamente la mitad del grupo intervenía de manera espontánea en actividades orales, tales como conversaciones grupales y socialización de experiencias. Estos estudiantes demostraban seguridad al expresarse y mayor disposición para interactuar. En contraste, el resto del grupo evidenciaba menor iniciativa, participación limitada o dependencia del llamado directo del docente para intervenir.

En cuanto a la atención y el seguimiento de instrucciones, los registros permitieron identificar comportamientos heterogéneos. Algunos estudiantes lograban mantener la concentración durante toda la actividad y finalizar las tareas propuestas, mientras que otros requerían acompañamiento constante, presentaban distracción frecuente o dificultades para completar las actividades.

Respecto al aprendizaje inclusivo, se evidenció que, aunque todos los estudiantes participaban en las actividades propuestas, no todos lo hacían en igualdad de condiciones. De acuerdo con la rúbrica aplicada, algunos niños lograban desarrollar las tareas con autonomía,

mientras que otros requerían apoyo permanente, lo que generaba diferencias en el acceso al aprendizaje.

En relación con la interacción y la convivencia, los registros del diario de campo evidenciaron dificultades en el respeto de turnos, el uso compartido de materiales y la resolución de conflictos, lo que requería mediación constante por parte del docente.

Estos hallazgos iniciales permiten establecer que, aunque existía disposición hacia el juego y el aprendizaje, no se garantizaba una participación equitativa ni una atención efectiva a la diversidad de ritmos de aprendizaje presentes en el aula.

Experimentación

Durante la fase de intervención, se implementaron estrategias pedagógicas basadas en el juego, diseñadas de manera intencionada para favorecer la participación, la inclusión y el aprendizaje significativo.

A partir del análisis del diario de campo, el diario reflexivo y los registros de las actividades, se evidenció un aumento progresivo en la participación de los estudiantes. En particular, aquellos que inicialmente mostraban timidez comenzaron a integrarse en las dinámicas grupales, expresar sus ideas y asumir roles dentro de los juegos, lo cual refleja un fortalecimiento en su confianza y seguridad.

En relación con el aprendizaje inclusivo, las estrategias implementadas contemplaron diferentes niveles de complejidad y el uso de materiales variados, lo que permitió que cada estudiante participara desde sus posibilidades. Según los registros de la rúbrica de valoración, se observó que los estudiantes lograron avanzar en sus procesos individuales sin quedar excluidos de las actividades.

Asimismo, las dinámicas lúdicas favorecieron la interacción y la convivencia. Se evidenció una mejora en el respeto de turnos, el trabajo cooperativo y el uso compartido de materiales. Aunque se presentaron situaciones de conflicto, estas disminuyeron progresivamente y, en algunos casos, los estudiantes comenzaron a resolverlas mediante el diálogo, lo que indica avances en habilidades socioemocionales.

En cuanto al desarrollo de habilidades, se observaron progresos en la comunicación, la motricidad fina y la autorregulación. Algunos estudiantes que inicialmente presentaban dificultades para expresarse comenzaron a participar con mayor fluidez, mientras que en actividades de motricidad fina se evidenció mayor control y precisión en el uso de materiales.

Las reflexiones consignadas en el diario del docente destacan que la planificación intencionada del juego permitió generar un ambiente más dinámico, participativo e inclusivo, favoreciendo el aprendizaje de todos los estudiantes.

Identificación de Variaciones

Al comparar los resultados de la fase inicial con los obtenidos después de la implementación de las estrategias, se evidencian variaciones significativas en las categorías de análisis.

En cuanto a la participación, se pasó de una dinámica en la que intervenía un grupo reducido de estudiantes a una participación más equitativa, en la que la mayoría del grupo se involucró activamente en las actividades.

Respecto al aprendizaje inclusivo, las estrategias diferenciadas permitieron reducir las brechas en los ritmos de aprendizaje, favoreciendo que cada estudiante participara y avanzara de acuerdo con sus capacidades, lo cual se evidenció en la comparación de los registros iniciales y finales.

En relación con la interacción y la convivencia, se observaron mejoras en las relaciones interpersonales, evidenciadas en el respeto de turnos, el trabajo en grupo y la disminución de conflictos dentro del aula.

Asimismo, se identificaron avances en el desarrollo personal y social de los estudiantes, reflejados en un aumento de la confianza, la autonomía y la autorregulación emocional, lo que permitió una participación más activa y segura en las actividades pedagógicas.

En síntesis, las estrategias pedagógicas basadas en el juego generaron transformaciones positivas en la dinámica del aula, favoreciendo la participación, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la participación y el aprendizaje inclusivo en estudiantes de educación inicial.

En relación con el acercamiento inicial, se confirmó la presencia de un grupo heterogéneo con diferencias en los niveles de participación, atención y aprendizaje. Aunque existía disposición hacia el juego, este no garantizaba por sí solo una participación equitativa, lo que evidencia la necesidad de una mediación pedagógica intencionada. Este hallazgo coincide con los planteamientos de la UNESCO, que señalan que la inclusión no se limita al acceso, sino que implica generar condiciones que favorezcan la participación efectiva de todos los estudiantes.

Durante la fase de intervención, se evidenció que las estrategias lúdicas diseñadas con un enfoque inclusivo tuvieron un impacto positivo en la dinámica del aula. Según los registros del diario de campo y la rúbrica de valoración, se observó un aumento en la participación, la interacción y el trabajo cooperativo. Estos resultados pueden explicarse a partir de los aportes de Lev Vygotsky, quien plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social. En este caso, el juego actuó como mediador que facilitó la comunicación, la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento.

De igual manera, los resultados muestran coherencia con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, ya que las actividades lúdicas permitieron a los estudiantes relacionar sus experiencias previas con nuevas situaciones de aprendizaje, favoreciendo una comprensión más profunda y contextualizada.

En cuanto al desarrollo de habilidades, se evidenciaron avances en la comunicación, la motricidad fina y la autorregulación emocional. Estos resultados se relacionan con los

planteamientos de Jean Piaget, quien destaca el papel del juego en el desarrollo cognitivo y en la construcción del conocimiento a partir de la experiencia.

No obstante, es importante señalar que, aunque se evidenciaron avances significativos, estos no se presentaron de manera homogénea en todos los estudiantes. Algunos niños requirieron mayor tiempo y acompañamiento para integrarse plenamente a las dinámicas propuestas, lo que pone en evidencia la importancia de mantener estrategias diferenciadas y procesos continuos de seguimiento.

En relación con la interacción y la convivencia, se observaron mejoras en el trabajo en grupo, el respeto de turnos y la resolución de conflictos. Estos avances reflejan que el juego no solo favorece el aprendizaje académico, sino también el desarrollo social y emocional, aspecto fundamental en la educación inicial.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce que el número de participantes fue reducido y que el tiempo de intervención fue limitado, lo cual puede influir en el alcance de los resultados. Asimismo, las condiciones del contexto rural, como el acceso a recursos y las dinámicas familiares, pueden incidir en los procesos de aprendizaje y en la implementación de las estrategias pedagógicas.

A nivel práctico, los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de planificar el juego de manera intencionada, incorporando estrategias inclusivas que respondan a la diversidad del aula. Esto implica diseñar actividades con diferentes niveles de complejidad, promover la participación activa de todos los estudiantes y generar ambientes de aprendizaje que favorezcan la interacción y la cooperación.

En conclusión, las estrategias pedagógicas basadas en el juego constituyen una herramienta efectiva para promover la participación, la inclusión y el aprendizaje significativo en

la educación inicial. No obstante, su implementación requiere de una planificación consciente y contextualizada que garantice su impacto en todos los estudiantes. A partir de estos resultados, se recomienda continuar investigando sobre el uso del juego en diferentes contextos educativos y su influencia a largo plazo en el desarrollo integral de los niños.

Conclusiones y Recomendaciones

En síntesis, los resultados de la investigación evidencian que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego permitió fortalecer significativamente la participación y el aprendizaje inclusivo en los estudiantes del grado transición. En relación con los objetivos planteados, se logró identificar las dinámicas iniciales del grupo, implementar estrategias lúdicas con enfoque inclusivo y analizar los cambios generados tras la intervención. De esta manera, se da respuesta a la pregunta de investigación, demostrando que el uso intencionado del juego favorece la participación equitativa, la interacción y el desarrollo integral de los niños en contextos educativos rurales.

Desde el aspecto ontológico, la investigación permitió comprender la realidad del grupo como un escenario diverso, dinámico y en constante construcción. Se evidenció que los estudiantes no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino también sociales y emocionales a través de la interacción mediada por el juego. En este sentido, se lograron avances importantes en la unidad de análisis, reflejados en el aumento de la confianza, la autonomía, la expresión oral y la capacidad de autorregulación de los niños, lo que evidencia una transformación en su forma de participar y relacionarse dentro del aula.

En cuanto al impacto de la variable estrategias pedagógicas basadas en el juego, se puede afirmar que esta influyó positivamente en la población de estudio, promoviendo mayor inclusión, participación y desarrollo de habilidades. Entre los principales logros se destacan el incremento de la participación activa, la mejora en la convivencia y el fortalecimiento de habilidades comunicativas y socioemocionales. No obstante, también se identificó que algunos estudiantes requirieron mayor acompañamiento y tiempo para adaptarse a las dinámicas propuestas, lo cual evidencia la necesidad de estrategias diferenciadas que respondan a los ritmos individuales.

Finalmente, los resultados de este estudio aportan a la literatura existente al reafirmar el valor del juego como estrategia pedagógica clave en la educación inicial, especialmente en contextos rurales. Asimismo, contribuyen desde el enfoque metodológico de la investigación-acción, al evidenciar cómo la reflexión constante sobre la práctica docente permite generar transformaciones reales en el aula. De igual manera, se resalta como aporte la integración del enfoque inclusivo dentro de las actividades lúdicas, lo cual puede servir de referencia para futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento del aprendizaje en la primera infancia.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda a los docentes de educación inicial planificar de manera intencionada las actividades basadas en el juego, incorporando estrategias inclusivas que contemplen diferentes niveles de complejidad, uso de materiales variados y dinámicas cooperativas. Asimismo, es importante promover espacios que favorezcan la participación de todos los estudiantes, fortalecer el desarrollo socioemocional y aprovechar los recursos del contexto rural como oportunidades pedagógicas significativas.

En relación con futuros estudios, se sugiere ampliar el tiempo de intervención y el número de participantes para obtener una visión más profunda del fenómeno. Además, sería pertinente incorporar nuevas variables de análisis, como el rol de la familia en el aprendizaje, el uso de recursos tecnológicos o el impacto del juego en el desarrollo del lenguaje. También se recomienda fortalecer el diseño metodológico mediante la inclusión de instrumentos adicionales que permitan triangulación de la información y un análisis más integral de los resultados.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning guidelines version 2.2*.
<http://udlguidelines.cast.org>
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
<https://www.constitucioncolombia.com>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación*.
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia*. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Seix Barral.
- UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*.
<https://unesdoc.unesco.org>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34–46.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/11wf0Y5jJwPTL14jS6StZuR2Z5mVHi9tZ?usp=drive_link