

Transformación tecnológica en el aula

Irma Yineth Tello Gil

Asesor

Diana Carolina Suarez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2026

Resumen

Este documento enfatiza el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El presente estudio se llevó a cabo y se materializó en la institución educativa ciudad educadora ESPIRITU SANTO de Villavicencio meta, trabajando con 15 estudiantes del grado 10TH de humanidades. El objetivo general fue Fomentar el interés por la lectura y comprensión filosófica en los estudiantes del grado 10TH de la institución educativa ciudad educadora ESPIRITU SANTO de Villavicencio (meta) mediante la implementación de las estrategias didácticas, pedagógicas y tecnológicas durante el primer semestre del año 2026.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y experimental, en el que se puso en juego la variable de las estrategias didácticas medidas por recursos tecnológicos, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de la formación filosófica de los estudiantes, particularmente en la construcción de sentido, la reflexión crítica y la apropiación de las categorías filosóficas vinculadas a su realidad. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la integración de metodologías activas y recursos digitales favoreció significativamente la motivación hacia la lectura filosófica, fortaleciendo la capacidad de interpretación crítica y generó mayor compromiso de los estudiantes con el pensamiento reflexivo aplicado a su contexto social y cultural.

Palabras clave: Pedagógico, tecnológico, lectura, institución, investigación.

Abstract

This document emphasizes the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The present study was carried out and materialized at the educational institution Ciudad Educator ESPÍRITU SANTO in Villavicencio, Meta, working with 15 students from the 10th grade of Humanities. The general objective was to promote interest in reading and philosophical comprehension among the 10th-grade students of the educational institution Ciudad Educator ESPÍRITU SANTO in Villavicencio (Meta) through the implementation of didactic, pedagogical, and technological strategies during the first semester of 2026.

The research was carried out under a qualitative and experimental approach, in which the variable of didactic strategies measured by technological resources was applied, recognizing their effects on the ontological aspect of the philosophical education of students, particularly in the construction of meaning, critical reflection, and the appropriation of philosophical categories linked to their reality. Based on this research exercise, it was concluded that the integration of active methodologies and digital resources significantly favored motivation towards philosophical reading, strengthening the capacity for critical interpretation and generating greater student commitment to reflective thinking applied to their social and cultural context.

Keywords: pedagogical, technological, reading, institution, research.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis	26
Técnicas para la Recolección de Datos	26
Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados	29
Acercamiento de la Población a la Variable	29
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	30

Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	42
--	----

Introducción

La lectura y comprensión filosófica en la educación media y en la era tecnológica presenta un desafío y, al mismo tiempo, una gran oportunidad para fortalecer el pensamiento crítico y la formación integral de los estudiantes. En un contexto como el de la institución educativa ciudad educadora ESPIRITU SANTO de Villavicencio, donde claramente convergen diversas realidades sociales y culturales, la filosofía se convierte en una herramienta esencial para interpretar el mundo, cuestionar las estructuras y construir ciudadanía crítica y reflexiva.

En el ámbito actual, caracterizado por la inmediatez tecnológica, la sobreinformación y la necesidad de fortalecer competencias ciudadanas, la filosofía se presenta como un espacio privilegiado para el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de sentido común. Sin embargo, persiste una brecha: muchos estudiantes perciben la lectura filosófica como distante, abstracta y poco relacionada con la realidad, lo que claramente limita su motivación y participación en el proceso de aprendizaje. La investigación formativa que aquí se plantea busca responder esta problemática mediante la implementación de las TIC como estrategias didácticas y pedagógicas que acerquen la filosofía a los estudiantes del grado 10 TH, transformando la lectura en una experiencia significativa y contextualizada. Su relevancia radica no solo en el fortalecimiento del proceso académico institucional, sino también en el aporte al desarrollo comunitario, al promover jóvenes capaces de reflexionar críticamente sobre su entorno y participar en la construcción de una sociedad más consiente y justa.

Promover el interés por la lectura y comprensión filosófica en los estudiantes del grado 10TH de la Institución Educativa Ciudad Educadora Espíritu Santo de Villavicencio (Meta), mediante la implementación de las TIC como estrategias didácticas y pedagógicas durante el primer semestre del año 2026. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de

investigación-acción, que permite observar, reflexionar y transformar la práctica educativa en tiempo real. Para la recolección de datos se emplearon tres técnicas principales: Observación directa y entrevistas semiestructuradas para identificar percepciones iniciales y presaberes de los estudiantes, Diario de campo reflexivo para registrar actitudes, comportamientos y narrativas de cambio durante las actividades mediadas por TIC y Cuestionario post-experiencia para recoger variaciones en motivación, hábitos de lectura y comprensión crítica tras la intervención. El análisis se realizó mediante triangulación de fuentes (observaciones, entrevistas, diarios y cuestionarios), garantizando rigor metodológico y coherencia interpretativa.

El hallazgo más relevante de la investigación muestra que la implementación de las TIC transformó significativamente la manera en que los estudiantes del grado 10TH se relacionan con la lectura filosófica: lo que inicialmente era percibido como una actividad distante y difícil, se convirtió en una experiencia cercana, motivadora y colaborativa. Las herramientas digitales facilitaron la comprensión de conceptos abstractos al ofrecer ejemplos visuales y espacios de interacción, generando un cambio positivo en las actitudes y comportamientos de los participantes. Este resultado evidencia el potencial de las TIC como mediadoras pedagógicas en la enseñanza de la filosofía. Se invita al lector a revisar el contenido completo del informe para comprender en detalle el proceso metodológico, las evidencias recogidas y el análisis que permitió llegar a este hallazgo.

Caracterización

El presente estudio se realiza en la institución educativa ciudad educadora ESPIRITU SANTO, vereda el Cairo del municipio de Villavicencio meta. Institución campestre, bilingüe categorizado estrato 4 y 5, ubicada a 15 minutos en auto de la capital del meta en una zona exclusiva de la ciudad. La comunidad educativa está conformada por familias de ingresos altos como lo son: ganaderos, comerciantes y empresarios, entre otros. Esta institución cuenta con grandes espacios de formación académica como también de recreación, posee en sus instalaciones dos grandes comedores donde brindan alimentación, desayuno y almuerzo debido a que su horario académico va hasta las 3 de la tarde. Cuenta además con laboratorios de física y química, dos salas de tecnología, dos cafeterías, multiplex salones espaciosos y ventilados, una amplia zona verde y demás canchas de basquetbol, voleibol, tenis y micro. También poseen una huerta escolar donde realizan proyectos orgánicos. Además de contar con servicio de enfermería y psicología. Asimismo, cuentan con salones de baile y de artes.

El grupo para precisar está conformado por 10 estudiantes del grado 10TH de humanidades de la institución educativa antes mencionada, con edades entre los 15 y 16 años donde predominan el género femenino. La mayoría de estos estudiantes provienen de familias de clase alta con grandes ingresos. Se observa también diversidad e interculturalidad con algunos estudiantes que provienen de intercambio de otros países como son: Alemania, y Brasil. Se observa con gran recurrencia el uso de los elementos electrónicos en el aula, tales como computador, tabletas, telefonos, lo que conlleva a gran problema de tipo académico. Quedándose atrasados en sus escritos e incurriendo en desorden y falta de interés en las clases todo esto a disminuido su promedio debido al uso descontrolado de las tecnologías en el aula, además de

utilizar las tecnologías como distractor en juegos y demás aplicaciones que los descontrolan del deber académico.

A pesar de que se promueve el uso de las tecnologías como herramienta pedagógica y didáctica, se busca incentivar al alumno en el uso responsable a adecuado de las TIC en el proceso formativo y académico. Además, se evidencia que las estrategias didácticas empleadas por el docente no generan suficiente atracción pedagógica en los estudiantes. Por ello es necesario la implementación de nuevas tecnologías más atractivas y didácticas, asimismo se busca implementar nuevas metodologías innovadoras que causen interés como lo es el aprendizaje basado en proyectos y el uso de las herramientas de la web 2.0, para así fortalecer académicamente el gusto por la lectura filosófica con actividades más interactivas e ilustrativas como lo son libros digitales, páginas web, revistas, entre otras.

Existen varios factores que influyen drásticamente en el proceso de aprendizaje del grupo. En primer lugar, se puede decir que el contexto socioeconómico juega un papel primordial, ya que los estudiantes cuentan con libre acceso a las tecnologías y utilizan diversos aparatos electrónicos en su diario vivir. Esto se ha convertido en una problemática académica ya que encuentran más utilidad en las tecnologías que el gusto por la lectura filosófica y reflexiva. En segundo lugar, se encuentra que las dinámicas familiares contribuyen a que los estudiantes se adentren en los electrónicos ya que sus familiares no cuentan con el suficiente tiempo para acompañar su proceso formativo académico y compartir experiencias educativas con ellos debido a su trabajo. dichos estudiantes mantienen en busca de distractoras emocionales. Además de la falta de interactividad y formación en estrategias didácticas innovadoras que involucren claramente las tecnologías como herramienta pedagógica de algunos docentes limita abiertamente la posibilidad de implementar metodologías más efectivas e ilustrativas con el fin

de cautivar el interés por los textos filosóficos. Estos factores claramente enfatizan en la importancia de diseñar estrategias de enseñanza que respondan puntualmente a las necesidades del grupo y además promuevan una educación más tecnológica, inclusiva, equitativa y formativa.

Planteamiento del Problema

En el grado 10TH de la institución educativa ciudad educadora ESPIRITU SANTO de Villavicencio (meta) se observan claramente principales fortalezas en el proceso formativo. Ya que los estudiantes cuentan con amplio acceso a recursos tecnológicos, muestran además gran familiaridad en el uso de elementos electrónicos y en general poseen grandes habilidades comunicativas que facilitan la participación en actividades colaborativas. Asimismo, se evidencia interés por el debate, argumentación, el cuestionamiento y la construcción de ideas propias, elementos importantes que constituyen una base valiosa para el desarrollo del pensamiento filosófico dentro del aula. Estas capacidades permiten abiertamente reconocer un potencial significativo para así fortalecer procesos de lectura comprensiva y reflexiva crítica mediante el uso de las estrategias pedagógicas innovadoras.

A pesar de las grandes fortalezas encontradas en los estudiantes se puede decir que el proceso de mediación del aprendizaje presenta desafíos importantes. Aunque la institución promueve el uso de las tecnologías y ambientes interactivos y recreativos, su implementación en el área de filosofía no siempre resulta con los mejores resultados. En la práctica se evidencia que los estudiantes utilizan los dispositivos electrónicos principalmente como distractoras, lo cual disminuye su concentración frente a la lectura de textos filosóficos. Además, algunas estrategias didácticas tradicionales no logran el propósito de captar el interés del grupo de estudiantes, generando baja participación en actividades de análisis y comprensión lectora.

Ante esta situación presentada, surge la necesidad de incorporar nuevas estrategias didácticas y tecnológicas que permitan dinamizar las clases, potencializar la lectura filosófica y promover mayor motivación en los estudiantes. El uso adecuado de las herramientas digitales, recursos interactivos e ilustrativos y las metodologías activas podrían transformar

significativamente la experiencia de aprendizaje, haciéndola más atractiva. Bajo esta perspectiva se plantea la hipótesis de que la implementación de estrategias didácticas apoyadas en las tecnologías favorece el interés de los estudiantes por la lectura y comprensión de textos filosóficos, promoviendo de esta manera una relación más cercana, reflexiva y participativa con los contenidos del área.

En síntesis, aunque la institución cuenta con condiciones tecnológicas favorables y un grupo con grandes habilidades comunicativas y tecnológicas, persiste una brecha entre el potencial del aula y el uso efectivo de las estrategias que promueven la lectura filosófica. Se desconoce cuales estrategias didácticas pueden resultar más pertinentes para movilizar el interés y mejora drásticamente la comprensión de los textos filosóficos en este grupo particular de estudiantes. Esta brecha justifica ampliamente la necesidad de realizar un estudio que permita identificar, experimentar y evaluar dichas estrategias con el propósito de fortalecer los procesos de lectura y comprensión filosófica en los estudiantes del grado 10TH.

Pregunta de Investigación

¿Cómo puede fomentarse el interés por la lectura y comprensión filosófica en los estudiantes del grado 10TH de la institución educativa ciudad educadora ESPIRITU SANTO de Villavicencio, meta, mediante la implementación de las TIC como estrategias didácticas y pedagógicas durante el primer semestre del año escolar 2026?

Objetivos

Objetivo General

Promover el interés por la lectura y comprensión filosófica en los estudiantes del grado 10TH de la institución educativa ciudad educadora ESPIRITU SANTO de Villavicencio (meta), mediante la implementación de las TIC como estrategias didácticas y pedagógicas durante el primer semestre del año 2026

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado 10TH a las TIC como estrategias didácticas y pedagógicas en apoyo al proceso de lectura y comprensión de textos filosóficos.

Movilizar el interés por la lectura y comprensión filosófica en los estudiantes del grado 10TH mediante la experimentación con estrategias didácticas, pedagógicas medidas por las TIC.

Reconocer abiertamente los cambios en el interés por la lectura y comprensión filosófica en los estudiantes del grado 10TH después de la implementación de las TIC como estrategias didácticas y pedagógicas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La Enseñanza de la Filosofía

La filosofía, en su dimensión académica, se plantea como un problema filosófico que permite diferenciar el desarrollo de estrategias didácticas que facilitan la labor docente de la etapa previa, en la cual los contenidos a enseñar se presentan como cuestiones filosóficas. Asimismo, implica que el educador tome decisiones críticas y fundamentadas desde la filosofía, lo que le posibilita configurar posteriormente los recursos necesarios para que su práctica sea significativa y efectiva.

La Lectura

Según Zuleta, (1991) La lectura filosófica presenta la dificultad de que, al mismo tiempo que exige situarse en la perspectiva del otro, demanda una actitud crítica. Esto implica examinar los conceptos y las deducciones, evaluando su necesidad y distinguiendo entre lo verosímil y lo probable. Lo probable corresponde a aquello que cuenta con razones objetivas para ser considerado verdadero. Aunque resulta complejo pues se trata de fórmulas casi ideales dejar de lado lo verosímil y avanzar hacia el orden de lo probable, este proceso es indispensable para lograr una lectura crítica rigurosa.

Pedagogías de Aprendizaje

Un estudio de la universidad de los andes, 2023 nos dice que la pedagogía se erige como una disciplina esencial dentro del contexto educativo, dedicada al análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Su meta principal radica en entender la dinámica del aprendizaje y en concebir estrategias pedagógicas eficaces que estimulen el crecimiento integral de los estudiantes.

Integración de Tecnologías Educativas

Según Alarcón y Cuesta (2019), nos dice que la adopción de tecnologías en el aula ha mejorado la interacción y el compromiso de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje personalizado y adaptativo. Los REA son materiales de enseñanza, aprendizaje e investigación que están en el dominio público o han sido liberados con una licencia que permite su uso, adaptación y distribución gratuitamente. Las tecnologías educativas claramente han evolucionado con rapidez en la última década. La integración de estas herramientas en el proceso educativo ha transformado la manera de enseñar de los docentes y también como los estudiantes también aprenden.

Referentes Teóricos

La Lectura Crítica Mediadas por las TIC

Hernández y Arteaga (2011), en su trabajo titulado “*Las TIC como facilitadoras en la comprensión lectora*”, destacan la relevancia de establecer procesos de inclusión en la comprensión lectora mediante el uso de herramientas tecnológicas. Señalan que la articulación de diversas estrategias con características diferenciadas constituye un desafío complejo, pero al mismo tiempo indispensable para el fortalecimiento de la formación académica.

En Argentina, Fainholc (2006), en su estudio titulado “*La lectura crítica en internet: desarrollo de habilidades y metodología para su práctica*”, tuvo como propósito analizar la relación entre el lector y la información digital en la construcción de competencias lectoras. Las reflexiones derivadas de la investigación subrayan la relevancia de la motivación y el papel que esta desempeña en los procesos educativos, destacando su importancia para la formación de lectores críticos capaces de interactuar con la información que circula cotidianamente en internet.

La Lectura en Perspectiva Filosófica

Lipman afirma (1993): “La filosofía intenta agitar nuestras mentes en lo que respecta a aquellas cuestiones que damos por sentadas, e insiste en que prestemos atención a aspectos que hasta el momento no habíamos descubierto que era conveniente revisar” (p. 32)

Según Pineda (2007) plantea que leer debe entenderse como un acto de construcción de significado, lo cual requiere al menos dos procesos complementarios. Por un lado, está la comprensión de los significados presentes en el texto, lo que implica atender cuidadosamente a la estructura de las frases, organizar los principales contenidos y realizar un ejercicio de síntesis. Este ejercicio no se limita al resumen tradicional, sino que supone la capacidad de estructurar el contenido en torno a una tesis central que se desarrolla de manera coherente a lo largo del texto, como parte de un proceso argumentativo (p. 12)

La Importancia de la Lectura

La lectura desarrolla abiertamente la habilidad para pensar y argumentar, aunque muchas veces no ocupa un lugar relevante dentro de las preferencias de los individuos, a pesar de sus incontables virtudes y beneficios, su ejercicio nos proporciona un gran placer. Hay, ciertamente, una relación muy íntima, un vínculo entre ocio y lectura. Cierto: “La literatura es una manifestación artística que retrata al ser humano con sus sentimientos, ocupaciones, luchas y pasiones y a la sociedad completa en sus avances y retrocesos” (Wong, O.2005.p,2)

Wong. 2005 nos dice claramente que la lectura como placer, como actividad lúdica, como recreación, plantea de manera inherente estimular la imaginación y la capacidad crítica. Además, quien practica constantemente la lectura, amplía su vocabulario y el sentido de las palabras y las frases. Cada vez que nos enfrentamos a un nuevo texto, a un nuevo tema, a un nuevo estilo, nos encontramos frente a un reto que, si se vence, habrá enriquecido nuestra posibilidad lectora.

Ambientes Filosóficos y Lectura Crítica

Guzmán, O. G. (2019) afirma que el repensar sobre los tipos de ambientes de conocimiento que contribuyen en la solución de problemas propios de la enseñanza, permite reflexionar y construir una idea de ambiente filosófico. Puede ser definido como aquel momento que, en principio, suscita la posibilidad del conocimiento, admite cuestionar y preguntar sobre la realidad y sobre las mejores maneras de interpretarla, privilegia la pregunta sobre la explicación, valora la creatividad y la duda. Es de otra manera, la posibilidad argumentativa, la defensa de pensamientos propios, desde la construcción y desarrollo de argumentos que permiten tomar postura frente a la realización de las más importantes y decisivas actividades de la criticidad, entendida como un agregado de maneras de ser, hacer, sentir y pensar, que no son recurrentes. Es una actitud propia de personas que quieren un cambio y deciden enfrentarlo como un desafío que los convertirá en mejores seres humanos. En consecuencia, un ambiente filosófico debe producir experiencia, “jugar con el pensamiento producir o recrear conceptos, actualizarlos e intentar producir en uno mismo y en los otros efectos de transformación” (p,6)

Dewey, (1963) refiere que: “Constituye una gran diferencia el que permitamos al ambiente realizar su obra o que organicemos ambientes con este propósito. Y todo medio ambiente es casual en lo que concierne a su influencia educativa si no se le regula deliberadamente con referencia a su efecto educativo” (p. 26).

Dewey (1963) dice que un hogar inteligente difiere de uno ininteligente principalmente en el hecho de que los hábitos de vida y de trato que prevalecen en aquel son escogidos o al menos matizados por la idea de su efecto sobre el desarrollo de los niños. Pero las escuelas siguen siendo, naturalmente, el caso típico del ambiente formado con la finalidad expresa de influir en las disposiciones mentales y morales de sus miembros.

Lectura Crítica como Praxis Liberadora

Según Freire (1991), la lectura se convierte en una herramienta para cultivar la sensibilidad individual y orientar al sujeto hacia la construcción compartida de formas de vida más justas. Este proceso exige una participación activa sustentada en la autonomía y la libertad de pensamiento, que permiten problematizar la realidad y buscar constantemente razones y explicaciones. De este modo, la lectura abre la posibilidad de explorar la propia existencia, la cual suele permanecer desconocida o apenas intuida debido a una cultura acrítica impuesta históricamente. La lectura crítica evidentemente se ha posicionado como una herramienta enfocada en promover el desarrollo de habilidades cognitivas que posicionan al hombre como un sujeto histórico capaz claramente de asumir una postura desde la crítica, la reflexión y la argumentación de su entorno con el propósito de generar nuevas aportaciones que diversifiquen la comprensión del mundo.

Referentes Técnicos

Chavarría (2025) establece que la lectura crítica permite ampliamente comprender el texto más allá de la superficie, supone además identificar las intenciones, los valores y los silencios que lo construyen. Cuando se enseña desde la perspectiva ciudadana, la lectura deja de ser una simple actividad escolar para convertirse en un acto político, ético y emancipador. En esa línea se logra decir que la educación para la ciudadanía mundial (ECM) promovida por la UNESCO plantea que la educación contemporánea debe formar individuos capaces de actuar con responsabilidad local y global, guiados por valores de justicia, igualdad y respeto (UNESCO, 2016). En este contexto, resulta imprescindible replantear la función de la escuela como espacio de diálogo intercultural.

La UNESCO (2016) destaca la importancia de metodologías activas y participativas que promuevan la reflexión sobre problemas reales y el desarrollo de competencias comunicativas,

sociales y éticas. La argumentación se integra plenamente en este enfoque: permite analizar los dilemas contemporáneos —medio ambiente, desigualdad, derechos humanos— desde una perspectiva crítica y solidaria. (Chavarría, Y. L. 2025.p,7)

UNESCO (2008) afirma que las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.

El ministerio de educación nacional (MEN) de Colombia claramente señala que la enseñanza de la filosofía en la educación media debe orientarse hacia el claro desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión lectora, además de la reflexión sobre la realidad social y cultural de los estudiantes. En las orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media, el MEN enfatiza en que la lectura filosófica no solo es decodificar textos, sino también un ejercicio de interpretación, diálogo y construcción de sentido común. El MEN además reconoce la importancia de las TIC como mediadoras en el aprendizaje, sugieren que los recursos digitales, foros y demás materiales interactivos son para fortalecer la comprensión lectora.

Referentes Legales

Constitución Política de Colombia (1991) Artículo 67.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tienen una función social: con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Ley General de Educación – Ley 115 de 1994

Esta ley establece y reafirma que la educación es un derecho fundamental y además un servicio público con enfoque y deber social. Esto significa que el estado, la sociedad y también la familia tienen la responsabilidad de garantizar que los estudiantes accedan libremente a una integral formación educativa. La Ley establece que la educación media debe preparar a los estudiantes para la vida, el trabajo y la participación ciudadana. Uno de sus objetivos es desarrollar la capacidad de razonar, analizar y comprender críticamente la realidad.

UNESCO – Agenda Educación 2030

En el informe de la filosofía, una escuela de la libertad (2011), la UNESCO sostiene ampliamente que la enseñanza de la filosofía fomenta la autonomía del pensamiento, la capacidad también de cuestionar y además la construcción de sentido común. Además, esta misma entidad UNESCO considera a la lectura crítica y el derecho al acceso al conocimiento como derechos fundamentales, vinculados al derecho a la educación y la clara participación ciudadana.

Resoluciones y Políticas Locales (Secretaría de Educación del Meta)

La Secretaría tiene la responsabilidad de formular la política educativa departamental, establecer criterios técnicos y garantizar la calidad, cobertura y equidad en la prestación del servicio educativo. Los planes departamentales de educación incluyen metas relacionadas con mejorar competencias lectoras, promover el uso de TIC y fortalecer áreas como filosofía y ciencias sociales. Además, esta Secretaría impulsa proyectos que integran lectura, escritura y ciudadanía en los currículos de secundaria. Las políticas locales promueven la incorporación de tecnologías digitales en el aula para mejorar la motivación y el aprendizaje.

Referentes Éticos

La intervención debe estar claramente acompañada con el proyecto educativo institucional (PEI) y contar además con el aval de la institución y la secretaria de educación. En esta investigación se debe garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las estrategias propuestas, sin discriminación por género, condición socioeconómica o capacidades diferentes. Además, la ética educativa exige que toda intervención busque el beneficio de ellos estudiantes y no genere perjuicios emocionales, sociales o académicos. Es importante resaltar que las estrategias didácticas y tecnológicas deben estar orientadas a mejorar la motivación y comprensión filosófica, sin imponer cargas excesivas ni generar exclusión. Es de resaltar que los resultados y observaciones deben manejarse con discreción, evitando la exposición de información personal o académica de los estudiantes. Para dejar claridad la investigación educativa debe reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos, garantizando que su participación sea voluntaria, informada y libre de coerción.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo ya que este permite proponer y aplicar diferentes mejoras continuas de la realidad precisa de los estudiantes, y demás comunidad educativa. Esta metodología se enfatiza en la transferencia, producción real de conocimientos, ideas, acciones y demás instrumentos de aprendizaje. La investigación cualitativa no solo involucra a los participantes en el análisis del problema, sino también en la búsqueda de soluciones y en la identificación de oportunidades emergentes. Un docente que adopta esta metodología desarrolla la capacidad de observar, describir, analizar, interpretar y facilitar la comprensión de la necesidad de superar las limitaciones históricas. En particular, la investigación-acción ofrece procedimientos y estrategias que permiten que la rigurosidad, la sistematicidad y la actitud crítica se conviertan en prácticas habituales y permanentes dentro del proceso investigativo.

El componente cualitativo en este caso en específico permitirá comprender y analizar las percepciones, actitudes y demás experiencias reales de los estudiantes frente al uso de las TIC en la lectura y comprensión filosófica en el aula. Se recogerán narrativas, opiniones y reflexiones que aporten profundidad interpretativa en esta investigación. Asimismo, este enfoque aporta varios elementos claves en este proceso como lo es reconocer las particularidades del entorno escolar, cultural y social. Permite captar como los estudiantes viven, sienten y valoran la experiencia de leer textos filosóficos apoyados claramente en las TIC, esto más allá de los números o resultados cuantitativos. También se centra en identificar qué aspectos de las TIC generan mayor interés, motivación o resistencia en el proceso de aprendizaje lector. Además,

este enfoque identifica de primera mano las limitaciones históricas en la enseñanza de la filosofía y propone diferentes alternativas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC.

Se logra determinar que el enfoque cualitativo aporta profundidad, contexto y transformación pedagógica, lo que hace posible que tu investigación no se limite a medir resultados, sino que también genere cambios reales en la forma en que los estudiantes se relacionan con la filosofía y la lectura crítica. Este enfoque es el más adecuado porque el problema investigativo no se limita a medir resultados, sino que busca y pretende interpretar y transformar la práctica pedagógica. Al trabajar precisamente con estudiantes del grado 10 TH, se requiere un acercamiento directo que valore y conozca sus vivencias, experiencias y contextos, lo que fortalece la pertinencia y la aplicabilidad de los hallazgos en la institución educativa ESPIRITU SANTO.

El tipo de estudio será la investigación- acción esta es idónea porque no solo describe un fenómeno, sino que además interviene directamente en la realidad educativa para lograr transformarla. En este caso en específico, permite que el docente y los estudiantes trabajen colaborativamente en la construcción de nuevas formas de acercarse a la filosofía, integrando las TIC como recurso pedagógico. Además, también convierte la investigación en un proceso formativo continuo, donde la reflexión y la acción se retroalimentan. Además, permite identificar cambios antes y después de la intervención investigativa.

La investigación-acción aplicada al ámbito educativo, a diferencia de otros enfoques más estructurados y tradicionales, exige la construcción de un camino propio en el desarrollo del proceso. En este contexto, la reflexión se convierte en la herramienta central que orienta las perspectivas, las decisiones y las acciones de los participantes, favoreciendo la formación de

docentes críticos y conscientes de su práctica. Tal como señala Blández, este método invita al profesorado a analizar su labor pedagógica y a introducir cambios con el propósito de mejorarla.

Unidad de Análisis

La presente investigación se realiza con 10 alumnos del grado 10 TH de humanidades de la institución educativa ESPIRITU SANTO de Villavicencio (meta). Los cuales se encuentran en una edad promedio de 15 a 16 años, donde predomina el género femenino.

Técnicas para la Recolección de Datos

Como primer instrumento de recolección de datos se empleará la observación directa del contexto educativo, acompañada de conversaciones con los estudiantes. Asimismo, se aplicará una entrevista semiestructurada con el propósito de que los estudiantes expresen sus opiniones y conocimientos sobre el tema, indagando sus percepciones iniciales respecto a la lectura filosófica y al uso de las TIC en el aula de clase. Todo esto se plantea como un ejercicio de presaberes, orientado a identificar el nivel de partida de la investigación.

Como segundo instrumento se presenta el diario de campo reflexivo, en el cual se compila la información observada y suministrada por los estudiantes. Este recurso permite registrar comportamientos, actitudes y la participación en las actividades mediadas por las TIC. Además, posibilita identificar oportunidades de mejora educativa, así como la motivación y el acercamiento de los estudiantes al tema. De igual manera, facilita la construcción de una narrativa del cambio educativo, mostrando cómo evoluciona el interés y la comprensión filosófica a lo largo de la investigación.

Como tercer instrumento presentamos el cuestionario post experiencia donde se mide el interés y comprensión filosófica antes y después de la intervención mediada por las TIC. Además, identifica variaciones en motivación, hábitos de lectura y comprensión crítica. Aunque

es un instrumento cuantitativo, puede incluir preguntas abiertas que recojan percepciones, conceptos y valoraciones subjetivas, enriqueciendo el análisis de los contenidos propuestos. el cuestionario aporta objetividad, sistematicidad y capacidad de comparación, convirtiéndose en un instrumento clave para evaluar el impacto de las TIC en el interés y comprensión filosófica de los estudiantes.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados en esta investigación se organizará en torno a categorías directamente vinculadas con los objetivos planteados y con el enfoque cualitativo de la investigación-acción. Estas categorías permiten interpretar las percepciones, actitudes y transformaciones de los estudiantes frente al uso de las TIC en la lectura filosófica, garantizando coherencia metodológica y rigor en la interpretación.

Según Yuni y Urbano (2014), la elección de las técnicas de recolección de información implica que el investigador enfrente un proceso de toma de decisiones, en el cual debe seleccionar aquellas que resulten más adecuadas para los fines específicos de la investigación. Además, sostenían que la principal función de una técnica de recolección de información primaria consiste en registrar los fenómenos empíricos. A partir de dichos registros se generan modelos conceptuales dentro de la lógica cualitativa, o bien se contrastan con el modelo teórico previamente establecido, en el marco de la lógica cuantitativa.

En exploración: Esta categoría permite identificar el nivel de partida de los estudiantes y contextualizar la intervención pedagógica, reconociendo sus presaberes y expectativas. Comprende las percepciones, conocimientos previos y actitudes de los estudiantes respecto al uso de las TIC como apoyo en la lectura de textos filosóficos. En el aspecto ontológico o variable se identifica la percepción inicial-motivación- familiaridad con las TIC.

En movilización: Incluye las evidencias de participación, motivación y reflexión de los estudiantes durante las actividades mediadas por TIC. Además, permite analizar esta categoría permite valorar la efectividad de las estrategias didácticas implementadas y comprender cómo las TIC dinamizan la lectura y la comprensión filosófica. En el aspecto ontológico se evidencia interés- participación activa- motivación intrínseca.

La evaluación del impacto: Examina los cambios percibidos y medidos en los estudiantes después de la intervención, tanto en motivación como en comprensión crítica de los textos filosóficos. Esta categoría permite evidenciar el impacto de la investigación-acción y extraer conclusiones sobre la pertinencia de las TIC en la enseñanza de la filosofía, mostrando la evolución del proceso educativo. En el aspecto ontológico se logra identificar la variación en motivación- comprensión crítica- competencias lectoras.

En síntesis, la definición de estas categorías asegura que el análisis de datos sea coherente con los objetivos del estudio y con el enfoque cualitativo. Además, posibilita extraer conclusiones significativas sobre el papel de las TIC en la motivación y comprensión filosófica de los estudiantes, fortaleciendo la validez y relevancia de la investigación.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de exploración, se identificó cómo los estudiantes del grado 10TH de la Institución Educativa Ciudad Educadora Espíritu Santo se aproximaron a la variable de estudio: el interés y la comprensión filosófica mediada por las TIC. Varios estudiantes manifestaron abiertamente que la lectura filosófica les parecía “aburrida” o “muy difícil de entender”, asociándola con textos filosóficos extensos y abstractos. Otros estudiantes señalaron que esperaban que las TIC hicieran la lectura “más dinámica” y “menos pesada”. Los comportamientos observados evidenciaron como la interacción de los estudiantes con las TIC generó un cambio progresivo: los estudiantes comenzaron a compartir reflexiones vinculadas a su vida cotidiana, mostrando mayor disposición a relacionar la filosofía con su contexto local. Como ejemplo concreto durante la observación, se registró que un grupo de estudiantes utilizó espontáneamente un buscador digital para contrastar conceptos filosóficos, lo que derivó en un debate más participativo. También se evidencio que los estudiantes cuestionaron cómo podían aplicar los conceptos filosóficos a situaciones de su entorno escolar y familiar.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se implementaron diversas actividades mediadas por TIC con el propósito de observar cómo estas influían en el interés y la comprensión filosófica de los estudiantes del grado 10TH. La variable se puso en práctica mediante recursos digitales interactivos, foros de discusión en línea, conversatorios y aplicaciones de lectura crítica, lo que permitió registrar respuestas, reflexiones y descubrimientos clave. Se evidencio mayor motivación y participación de los estudiantes en la clase, mostrando entusiasmo al trabajar con videos explicativos y plataformas interactivas. La filosofía dejó de percibirse como una

disciplina distante y comenzó a relacionarse con experiencias cotidianas. Como descubrimiento clave se percibe que la unidad de análisis reconoce que las TIC les ayudan a comprender mejor los conceptos, al ofrecer ejemplos visuales y espacios de interacción colaborativa. Asimismo, señalaron que las TIC les permitieron “ver la filosofía más cercana” y que la lectura se volvió “menos pesada y más interesante”. La experimentación mostró que la variable (uso de TIC) movilizó el aspecto ontológico de la motivación y la comprensión crítica. Los estudiantes pasaron de una percepción inicial de distancia y dificultad hacia la filosofía, a una actitud de apertura, curiosidad y participación activa. Las TIC funcionaron como un puente pedagógico que facilitó la apropiación de los contenidos filosóficos y promovió un aprendizaje más significativo.

Identificación de Variaciones

La implementación de las TIC como estrategia didáctica y pedagógica permitió observar transformaciones significativas en el aspecto ontológico de los estudiantes del grado 10TH. A continuación, se presentan las variaciones identificadas a partir de entrevistas finales, cuestionarios post-intervención y diarios reflexivos, comparando los resultados iniciales con los obtenidos tras la intervención. Como percepción inicial se observa que antes de la intervención la filosofía era percibida como una disciplina abstracta, difícil y poco atractiva. Los estudiantes asociaban la lectura filosófica con textos extensos y complejos, generando desinterés. Pero después de la intervención los estudiantes reconocieron que las TIC facilitaron la comprensión de los conceptos filosóficos, al ofrecer ejemplos visuales y espacios de interacción colaborativa. La filosofía comenzó a ser vista como cercana y aplicable a la vida cotidiana. En cuanto al comportamiento se logra determinar que antes de la intervención era escaso el uso de recursos digitales en el aprendizaje filosófico. Los estudiantes se limitaban a leer los textos sin buscar apoyos externos. después de la intervención el uso espontáneo de aplicaciones y buscadores

digitales fue evidente para complementar la lectura filosófica. Además de mayor participación en actividades colaborativas y disposición a relacionar conceptos filosóficos con diversas situaciones.

La intervención con las TIC produjo variaciones claras como:

De la percepción de dificultad a la percepción de cercanía. De la actitud pasiva a la actitud participativa y motivada. Del comportamiento limitado a la lectura tradicional al uso activo de recursos digitales, interacción, motivación y colaboración.

Análisis y Discusión

Los resultados generales obtenidos en la investigación muestran que la implementación de las TIC como estrategias didácticas y pedagógicas generó transformaciones significativas en el interés y la comprensión filosófica de los estudiantes del grado 10TH. En coherencia con el objetivo general, se evidenció un cambio progresivo en las percepciones iniciales de dificultad y distancia hacia la filosofía, hacia actitudes más motivadas y participativas, acompañadas de un uso activo de recursos digitales. El análisis de resultados se estructura en torno a los objetivos específicos: primero, se explora el acercamiento inicial de los estudiantes a las TIC; luego, se describe la movilización del interés durante la fase de experimentación; finalmente, se reconocen las variaciones en percepciones, actitudes y comportamientos tras la intervención. Este enfoque permite discutir los hallazgos en relación con la variable de estudio, el uso de TIC como mediadoras pedagógicas y con el aspecto ontológico que se busca movilizar: la motivación y la comprensión crítica de la lectura filosófica. De esta manera, el análisis no solo expone datos, sino que interpreta cómo la práctica educativa se transformó en un proceso más dinámico, reflexivo y cercano a la realidad de los estudiantes.

En la fase inicial de exploración se observó que los estudiantes del grado 10TH se relacionaban con la lectura filosófica desde una percepción de dificultad y lejanía. La filosofía era vista como una disciplina abstracta, asociada a textos extensos y complejos, lo que generaba apatía y baja motivación. En contraste, las TIC despertaban curiosidad, aunque la mayoría no había tenido experiencias previas de integración de estas herramientas en el aprendizaje filosófico. Al comparar estas observaciones con las expectativas iniciales, se confirma parcialmente la hipótesis de que los estudiantes perciben la filosofía como un área distante y poco atractiva. Sin embargo, surgió una sorpresa relevante: la disposición positiva hacia las TIC

fue mayor de lo esperado. Aunque se anticipaba cierta resistencia tecnológica, los estudiantes mostraron apertura y entusiasmo por explorar recursos digitales como videos, foros y aplicaciones interactivas. Este hallazgo inicial revela que la población, aun con presaberes limitados en el uso de TIC aplicadas a la filosofía, reconoció el potencial de estas herramientas para hacer más accesible y dinámica la lectura filosófica.

La fase de experimentación evidenció que la implementación de las TIC influyó de manera directa en la unidad de análisis, movilizandoo el aspecto ontológico de la motivación y la comprensión crítica. Los estudiantes, que inicialmente mostraban apatía y resistencia hacia la lectura filosófica, respondieron con mayor interés y participación cuando se introdujeron recursos digitales como videos explicativos, foros interactivos y aplicaciones de lectura crítica. En relación con los referentes teóricos, los resultados confirman lo planteado por Yuni y Urbano (2014), quienes sostienen que las técnicas de recolección de información permiten registrar fenómenos empíricos que luego se transforman en modelos conceptuales. En este caso, las observaciones y diarios de campo mostraron cómo las TIC funcionaron como mediadoras pedagógicas, generando un modelo de aprendizaje más dinámico y participativo. Asimismo, se valida la pertinencia de las teorías sobre el papel de las TIC en la educación, al evidenciar que su uso no solo facilita la comprensión de contenidos, sino que también potencia la motivación y la interacción social en el aula. En síntesis, el impacto de la variable se tradujo en una transformación positiva: los estudiantes pasaron de una relación inicial de distancia y desinterés hacia la filosofía, a una experiencia de aprendizaje más cercana, reflexiva y colaborativa, confirmando la pertinencia de integrar las TIC como estrategias didácticas y pedagógicas en el proceso educativo.

Tras la intervención con las TIC, se evidenciaron transformaciones significativas en el aspecto ontológico de los estudiantes del grado 10TH, especialmente en relación con la motivación, la percepción de la filosofía y la disposición hacia la lectura crítica. Los cambios ontológicos más relevantes se expresaron en la transición de la apatía a la motivación, de la percepción de distancia a la percepción de cercanía, y de la resistencia a la participación. Estos avances muestran que la variable (uso de TIC) no solo facilitó la comprensión de los contenidos filosóficos, sino que también transformó la manera en que los estudiantes se relacionan con la filosofía, promoviendo un aprendizaje más significativo y colaborativo.

Los resultados de esta investigación muestran que la implementación de las TIC en la enseñanza de la filosofía favoreció la motivación, la participación y la comprensión crítica de los estudiantes. Estos hallazgos se relacionan directamente con estudios previos que han abordado el papel de las TIC en la formación de lectores. Fainholc (2006), en *“La lectura crítica en internet: desarrollo de habilidades y metodología para su práctica”*, subraya la importancia de la motivación en la construcción de competencias lectoras críticas. Este hallazgo coincide plenamente con lo observado en los estudiantes de grado 10TH, quienes manifestaron que las TIC no solo facilitaron la comprensión de los textos filosóficos, sino que también despertaron su interés por reflexionar y debatir en entornos digitales. La motivación emergió como un factor clave para transformar la experiencia de lectura en un proceso más significativo y participativo. No obstante, se identifican diferencias respecto a algunos estudios previos que advertían sobre la resistencia inicial de los estudiantes al uso de TIC en áreas humanísticas. En este caso, la población mostró una apertura mayor de lo esperado, probablemente debido a su familiaridad cotidiana con las tecnologías digitales, lo que aceleró la aceptación de las herramientas como parte del proceso educativo.

Durante el desarrollo de la investigación se identificaron algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados: Tamaño de la muestra es clave ya que el estudio se centró únicamente en los 10 estudiantes del grado 10TH de una institución educativa, lo que restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos escolares o niveles educativos. También el limitado tiempo ya que la intervención se realizó durante un solo semestre académico, lo que redujo la oportunidad de observar cambios más profundos y sostenidos en las actitudes y comportamientos de los estudiantes. Estas limitaciones pudieron influir en los hallazgos al restringir la amplitud de las evidencias y al condicionar la participación de algunos estudiantes. Sin embargo, pese a estas barreras, se logró observar un cambio significativo en la motivación y la comprensión crítica, lo que confirma la pertinencia de la variable aplicada.

Los resultados de la investigación evidencian que la implementación de las TIC como estrategias didácticas y pedagógicas transformó la manera en que los estudiantes del grado 10TH se relacionan con la lectura filosófica, generando mayor motivación, participación y comprensión crítica. Estas transformaciones tienen importantes implicaciones prácticas tanto en el ámbito educativo como en el comunitario. En el contexto educativo la experiencia demuestra que las TIC pueden ser integradas de manera sistemática en la enseñanza de la filosofía, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y significativo. En el contexto institucional los resultados pueden orientar a la institución educativa hacia la formulación de políticas internas que fomenten la inclusión de TIC en todas las áreas del currículo, garantizando acceso equitativo a dispositivos y conectividad.

La investigación permitió concluir que la implementación de las TIC como estrategias didácticas y pedagógicas transformó de manera significativa el aspecto ontológico de los estudiantes del grado 10TH. Se observó un cambio progresivo en sus percepciones, actitudes y

comportamientos: la filosofía dejó de ser vista como una disciplina distante y difícil, para convertirse en una experiencia cercana, motivadora y colaborativa. Los hallazgos confirman la pertinencia de integrar recursos digitales en la enseñanza de la filosofía, pues favorecen la comprensión crítica, la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento. Se sugiere que futuras investigaciones adopten un enfoque comparativo y longitudinal, ampliando la muestra a diferentes instituciones y niveles educativos, para observar la sostenibilidad de los cambios en el tiempo. Asimismo, sería pertinente explorar la relación entre TIC y evaluación formativa, así como el impacto de la equidad tecnológica en la efectividad de las estrategias. Estos enfoques permitirán consolidar un marco más amplio sobre el papel de las TIC en la enseñanza de la filosofía y en la formación de lectores críticos en contextos diversos.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió confirmar que la implementación de las TIC como estrategias didácticas y pedagógicas promovió un cambio significativo en el interés y la comprensión filosófica de los estudiantes del grado 10TH. Los hallazgos más relevantes muestran una transición clara: de la percepción inicial de la filosofía como una disciplina distante y difícil, hacia una experiencia cercana, motivadora y colaborativa. Los estudiantes participaron activamente en actividades digitales, utilizaron recursos tecnológicos para complementar la lectura y expresaron mayor disposición hacia la reflexión crítica. Estos resultados responden directamente al objetivo general de la investigación, al demostrar que las TIC pueden ser un medio eficaz para dinamizar la enseñanza de la filosofía y fortalecer la motivación estudiantil. Asimismo, se conectan con la pregunta de investigación, evidenciando que el uso de herramientas digitales sí influye en el aspecto ontológico de los estudiantes, transformando sus percepciones, actitudes y comportamientos frente a la lectura filosófica.

La investigación permitió movilizar de manera evidente el aspecto ontológico de los estudiantes del grado 10TH, al transformar sus percepciones, actitudes y comportamientos frente a la lectura filosófica. El cambio más significativo se observó en la motivación: lo que inicialmente era apatía y resistencia se convirtió en interés genuino por participar en actividades digitales y reflexionar sobre los textos. Asimismo, se fortaleció la disposición hacia la lectura crítica, pues los estudiantes comenzaron a relacionar los conceptos filosóficos con experiencias cotidianas y a compartir sus interpretaciones en espacios colaborativos. Estos avances muestran que la variable aplicada el uso de TIC como estrategia pedagógica no solo facilitó la comprensión de contenidos, sino que también impactó la manera en que los estudiantes se reconocen como sujetos capaces de dialogar, cuestionar y construir conocimiento. En este

sentido, el estudio aporta un descubrimiento importante: la filosofía, mediada por recursos digitales, puede convertirse en una experiencia cercana y significativa, capaz de transformar la relación ontológica de los jóvenes con el saber.

El impacto de la variable la implementación de las TIC como estrategia didáctica y pedagógica fue evidente en la población de estudio, pues permitió transformar la relación de los estudiantes con la lectura filosófica. Entre los logros más destacados se encuentran: el aumento de la motivación, la participación en actividades digitales, y la capacidad de relacionar los conceptos filosóficos con experiencias cotidianas. Estos avances muestran que las TIC no solo facilitaron la comprensión de contenidos abstractos, sino que también promovieron un aprendizaje más colaborativo y significativo. No obstante, también se identificaron aspectos menos efectivos. En algunos casos, las limitaciones técnicas (conectividad, acceso desigual a dispositivos) redujeron la participación plena de ciertos estudiantes. Asimismo, la resistencia inicial hacia la filosofía retrasó la apropiación de la variable en una parte de la población, lo que evidencia la necesidad de estrategias de sensibilización previas. En conjunto, el impacto de la variable fue positivo y transformador, aunque condicionado por factores externos que deben ser considerados en futuras implementaciones. La experiencia confirma que las TIC son un recurso pertinente para dinamizar la enseñanza de la filosofía, siempre que se acompañen de políticas institucionales que garanticen equidad tecnológica y procesos de preparación pedagógica.

En términos metodológicos, la combinación de observación directa, entrevistas semiestructuradas, diarios reflexivos y cuestionarios post-experiencia permitió triangular datos y ofrecer una visión integral del impacto de la variable en el aspecto ontológico de los estudiantes. Este enfoque fortalece la validez de los hallazgos y se presenta como una propuesta replicable en futuras investigaciones educativas. En el plano teórico, el estudio contribuye al debate sobre la

pertinencia de las TIC como mediadoras pedagógicas en áreas humanísticas, mostrando que su influencia no se limita a la comprensión de contenidos, sino que alcanza la dimensión ontológica del aprendizaje, transformando percepciones, actitudes y comportamientos. De esta manera, los hallazgos no solo enriquecen la literatura existente, sino que también abren nuevas líneas de investigación orientadas a explorar la sostenibilidad de estos cambios en el tiempo, la equidad tecnológica en contextos educativos diversos y la relación entre TIC y evaluación formativa en la enseñanza de la filosofía.

Con base en los hallazgos obtenidos, se recomienda fortalecer las prácticas educativas mediante la integración sistemática de las TIC en la enseñanza de la filosofía. En el contexto de la Institución Educativa Ciudad Educadora Espíritu Santo de Villavicencio, esto implica: Diseñar secuencias didácticas digitales que combinen recursos audiovisuales, foros interactivos y aplicaciones de lectura crítica, de manera que los estudiantes puedan relacionar los conceptos filosóficos con su vida cotidiana. los resultados sugieren que la filosofía puede enseñarse de manera más cercana y significativa si se consolidan prácticas educativas que integren las TIC como mediadoras pedagógicas. Implementar estas recomendaciones permitirá no solo mejorar la motivación y comprensión crítica de los estudiantes, sino también avanzar hacia un modelo institucional más inclusivo y acorde con las demandas educativas contemporáneas.

Para obtener una visión más completa del fenómeno, se recomienda realizar ajustes metodológicos y considerar nuevas variables en futuras investigaciones se deben hacer Ajustes metodológicos como lo son: Ampliar la muestra a diferentes grados y contextos educativos, lo que permitiría contrastar resultados y fortalecer la validez externa, Extender el tiempo de intervención, con estudios longitudinales que permitan observar la sostenibilidad de los cambios en el aspecto ontológico y Triangular más fuentes de datos, incorporando observaciones de aula,

entrevistas a docentes y análisis de productos académicos de los estudiantes, para enriquecer la comprensión del impacto de las TIC. En síntesis, los ajustes metodológicos y la incorporación de nuevas variables permitirán ampliar la comprensión del fenómeno, ofreciendo una mirada más integral sobre el papel de las TIC en la enseñanza de la filosofía y en la movilización del aspecto ontológico de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, M. M. R., Castillo, E. M. J., Cunalata, M. Á., Jumbo, F. E. T., & Cordova, J. M. (2023). Integración de Tecnologías Educativas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 3454-3471.
- Amézquita, M. M., & Triana, N. A. P. (2017). Lectura en perspectiva filosófica, una experiencia de comprensión. *Educación y territorio*, 7(12), 37-50.
- Chavarría, Y. L. (2025). Enseñanza de la Lectura Crítica en la Educación Básica y Media Desde el Texto Argumentativo y la Argumentación Como Herramienta de Transformación Ciudadana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 17268-17278.
- De Colombia, A. C. (2022). *Constitución política de Colombia*. leyfacil. com. ar.
- de Educación, L. G. (1994). Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). *Comité Ejecutivo*, 37.
- Guzmán, O. G. (2019). Ambientes filosóficos y lectura crítica para la enseñanza de la filosofía y el filosofar. *Educación y ciencia*, (23), 219-236.
- Manrique, Y. A. S., Alvarado, F. E. S., & Peña, N. A. M. (2019). La lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo. *Educación y Ciencia*, (22), 263-277.
- Mendoza, S. H., & Avila, D. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín científico de las ciencias económico administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53.
- Morales, J. (2018). Aportes de Paulo Freire a la investigación ya la lectura crítica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(2).
- Wong, O. (2005). Importancia de la lectura en la vida cotidiana. *Universidad Autónoma del Carmen*.
- Zuleta, E. (1991). La lectura. *Sociología: Revista de la Facultad de Sociología de Unaula*, 7-15.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

[evidencias DIPLOMADO.docx](#)