

**Fortalecimiento de la atención sostenida mediante el juego pedagógico estructurado en la
primera infancia**

Jheimy Katerin Matacea López

Asesora

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2026

Resumen

El presente trabajo corresponde a un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, el cual permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica en el contexto educativo. El estudio se llevó a cabo en el Club Infantil Semillitas del Saber, con 7 niños y niñas de primera infancia, en la Hormiga Putumayo. El objetivo general fue fortalecer la atención sostenida a través del juego pedagógico estructurado. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de tipo experimental, en el que se implementó el juego pedagógico como estrategia, reconociendo sus efectos en la atención sostenida de los niños. A partir de este proceso, se concluyó que las actividades lúdicas favorecen la concentración, la participación y la permanencia en las tareas, evidenciando avances en el desarrollo de esta habilidad en los participantes.

Palabras clave: Juego, atención, infancia, aprendizaje, pedagogía.

Abstract

This work corresponds to a formative research exercise developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice in the educational context. The study was carried out at the Semillitas del Saber Children's Club with seven young children in La Hormiga, Putumayo. The general objective was to strengthen sustained attention through structured educational play. The research was developed using a qualitative and experimental approach, in which educational play was implemented as a strategy, recognizing its effects on the children's sustained attention. From this process, it was concluded that play activities promote concentration, participation, and persistence in tasks, demonstrating progress in the development of this skill in the participants.

Keywords: play, attention, childhood, learning, pedagogy.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnico.....	21
Referentes Legales	23
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	29
Acercamiento de la Población a la Variable	29
Experimentación	30
Identificación de Variaciones	31

Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	42
--	----

Introducción

En los primeros años de vida, el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención es fundamental para el aprendizaje y la interacción con el entorno. En contextos educativos de primera infancia, se hace cada vez más necesario implementar estrategias que respondan a las características propias de los niños, favoreciendo procesos dinámicos y significativos. En este sentido, el juego pedagógico se convierte en una herramienta clave, ya que no solo motiva, sino que también permite que los niños aprendan de manera natural, a través de la exploración, la participación y la experiencia directa.

Sin embargo, en muchos espacios educativos se observa que los niños presentan dificultades para mantener la atención durante las actividades propuestas, lo que afecta su participación y proceso de aprendizaje. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer la atención sostenida desde edades tempranas, mediante estrategias acordes a sus intereses y necesidades. Diversos autores han resaltado la importancia del juego en el desarrollo infantil, señalando que favorece no solo el aprendizaje, sino también procesos cognitivos como la concentración y la autorregulación, lo cual respalda la pertinencia de abordar este tema desde una perspectiva pedagógica.

A partir de lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivo fortalecer la atención sostenida en 7 niños y niñas de primera infancia del club infantil Semillitas del Saber, a través de la implementación del juego pedagógico estructurado. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y de tipo experimental, utilizando técnicas como la observación directa, el registro de actividades y el análisis de los comportamientos de los niños antes, durante y después de la intervención.

Como resultado principal, se evidenció la implementación de actividades basadas en el juego pedagógico estructurado, en las cuales se establecieron instrucciones claras, uso de materiales organizados y objetivos definidos, fortaleciendo el aumento en la atención sostenida, reflejado en una mayor permanencia en las actividades, mejor disposición y participación por parte de los niños. Estos hallazgos invitan a profundizar en el análisis del papel del juego pedagógico estructurado dentro de los procesos educativos, motivo por el cual se presenta a continuación el desarrollo completo de la investigación.

Caracterización

El estudio se desarrolla en el Club Infantil Semillitas del Saber, un centro de desarrollo infantil de carácter privado y educativo no formal, ubicado en el barrio Progreso ciudad la Hormiga, en el departamento del Putumayo. Este espacio atiende a niños y niñas de la primera infancia, constituyéndose como una alternativa de acompañamiento educativo temprano para familias de la comunidad. El club funciona en un entorno urbano, en una zona residencial, lo que permite una cercanía constante entre las familias y el espacio educativo.

La población participante está conformada por siete niños y niñas de la primera infancia, quienes están entre uno y cuatro años de edad. Los niños asisten al Club Infantil Semillitas del Saber en jornadas de mañana y tarde, siendo la jornada de la tarde la de mayor asistencia. En términos generales, se trata de un grupo heterogéneo en cuanto a edad y nivel de desarrollo, lo que implica diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades educativas. Las familias de los niños pertenecen mayormente a estratos socioeconómicos medios y altos, lo que se refleja en el interés y acompañamiento que brindan a los procesos educativos de sus hijos. La unidad de análisis del presente estudio corresponde a los niños y niñas de la primera infancia que participan activamente en las actividades pedagógicas del club.

En el contexto del Club Infantil Semillitas del Saber se desarrollan diversas actividades orientadas al aprendizaje en la primera infancia. Sin embargo, durante la observación del grupo se evidencian dificultades relacionadas con la atención sostenida, ya que algunos niños presentan poca permanencia en las actividades, se distraen con facilidad y requieren constante acompañamiento para finalizar las tareas propuestas. Aunque se implementan dinámicas lúdicas, estas se vuelven rutinarias para los niños, no se estructuran con una intención pedagógica clara orientada al fortalecimiento de la atención, lo que limita el desarrollo de esta habilidad

fundamental para el aprendizaje. Por ello, surge la necesidad de implementar estrategias más organizadas, como el juego pedagógico estructurado, que permita favorecer la concentración y la permanencia en la tarea.

El proceso de aprendizaje de los niños del club se ve influenciado por diversos factores externos. El acompañamiento familiar es en general positivo, ya que la mayoría de los padres se preocupa por la asistencia y el desarrollo de sus hijos; no obstante, algunos delegan completamente el refuerzo al club. En cuanto a la situación socioeconómica, predominan familias de ingresos medios, lo que facilita el acceso a materiales básicos, aunque los recursos didácticos y el mobiliario del club siguen siendo limitados. Asimismo, el entorno físico es funcional, pero requiere mayor dotación de materiales para fortalecer el desarrollo de las actividades lúdicas.

Planteamiento del Problema

Los niños de primera infancia del Club Infantil Semillitas del Saber participan activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, evidenciando curiosidad, especialmente frente a las actividades lúdicas.. Estas experiencias han favorecido procesos de exploración, socialización y fortalecimiento de la motricidad fina, promoviendo aprendizajes acordes a su edad. Sin embargo, durante el desarrollo de algunas actividades se observa que los niños presentan falta de atención sostenida y permanencia en su tarea o actividad, lo que limita la consolidación de aprendizajes significativos.

En el club se implementan estrategias basadas en el juego y la exploración sensorial que favorecen la motivación de los niños, pero, se evidencia que dichas experiencias, aunque atractivas, no siempre cuentan con una estructuración pedagógica suficientemente intencionada en cuanto a secuencia, duración y variedad de materiales, lo que influye en la dificultad de algunos niños para sostener la atención y culminar las actividades propuestas. Esto señala la necesidad de cualificar la mediación pedagógica del juego para potenciar de manera más efectiva el aprendizaje significativo.

Con el fin de fortalecer los procesos de atención y favorecer el aprendizaje significativo en los niños del club, se propone como variable de mediación el fortalecimiento de la estructuración pedagógica del juego, considerando aspectos como la secuenciación de actividades, la duración de los tiempos y la diversidad de materiales. Se considera que una mediación lúdica más intencionada y organizada puede favorecer una mayor permanencia de los niños en la tarea y un incremento en sus niveles de participación. En este sentido, se plantea la hipótesis de que la cualificación del juego pedagógico contribuirá a mejorar la atención sostenida

y, en consecuencia, favorecerá la construcción de aprendizajes significativos en la primera infancia.

En síntesis, aunque en el Club Infantil Semillitas del Saber se desarrollan experiencias lúdicas pertinentes para la primera infancia, se identifica la necesidad de fortalecer la intencionalidad y estructuración pedagógica del juego, es decir, no solo jugar por jugar, sino que realmente logre favorecer mayores niveles de atención. Esta brecha en la mediación del aprendizaje significativo a través del juego estructurado orienta la presente propuesta investigativa hacia la cualificación de las experiencias lúdicas en el contexto del club.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la atención sostenida en los niños de primera infancia del Club Infantil Semillitas del Saber, en la Hormiga Putumayo, mediante la implementación del juego pedagógico estructurado durante el año 2026?.

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la atención sostenida en los niños de primera infancia del Club Infantil Semillitas del Saber, en la Hormiga Putumayo, mediante la implementación del juego pedagógico estructurado durante el año 2026.

Objetivos Específicos

Analizar el acercamiento de los niños de primera infancia del Club Infantil Semillitas del Saber al juego pedagógico estructurado.

Promover la atención sostenida a través de la experimentación del juego pedagógico estructurado.

Identificar cambios o variaciones en la atención sostenida en los niños de primera infancia del Club Infantil Semillitas del Saber después de la implementación del juego pedagógico estructurado.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En el presente estudio, uno de los conceptos claves es la atención sostenida, entendida por la capacidad cognitiva que permite a las personas mantener la concentración durante un periodo determinado mientras realizan una actividad o tarea específica. En la primera infancia, esta habilidad es fundamental para el desarrollo del aprendizaje, ya que permite que los niños puedan participar en las actividades educativas. De acuerdo con Mosquera, Asprilla y Mallarino.(2021), la atención sostenida influye directamente en los procesos formativos de los niños, debido a que cuando los niveles de concentración son bajos se dificulta la comprensión y el desarrollo adecuado de las actividades escolares.

Otro concepto relevante es el juego pedagógico, definido como una estrategia educativa que utiliza actividades lúdicas con una intención formativa dentro del proceso de enseñanza. A través del juego, los niños exploran su entorno, interactúan con otros y construyen aprendizajes de manera natural y significativa. Diversos autores han señalado que el juego favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional en la infancia, ya que permite que los niños participen activamente en su proceso de aprendizaje (Piaget, 1962; Vygotsky, 1978). En el contexto educativo, el juego pedagógico no se limita al entretenimiento, sino que es planificado por el docente para promover habilidades, conocimientos y experiencias que contribuyan al desarrollo integral del niño.

La primera infancia es una etapa fundamental del desarrollo humano, ya que durante los primeros años de vida se producen cambios significativos en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños. En este periodo el cerebro se desarrolla rápidamente, formando millones de conexiones neuronales que influyen en el aprendizaje, el comportamiento y la salud

a lo largo de la vida. Por esta razón, las experiencias tempranas y la calidad de los estímulos que reciben los niños tienen un papel determinante en su desarrollo integral. (UNICEF, 2012).

Finalmente, el aprendizaje significativo se da cuando una persona aprende algo nuevo, lo comprende bien y puede usar ese conocimiento para explicar, argumentar o resolver situaciones o problemas. (Moreira, 2017)

Referentes Teóricos

La atención sostenida constituye un proceso cognitivo esencial en el aprendizaje infantil, ya que permite a los niños concentrarse durante un periodo prolongado en una actividad determinada. En este sentido, Mosquera, Asprilla y Mallarino (2021) señalan que la atención influye directamente en los procesos formativos, puesto que facilita la comprensión y ejecución de las tareas propuestas en el aula. Sin embargo, cuando esta capacidad no se encuentra suficientemente desarrollada, los niños pueden presentar dificultades para mantener la permanencia en la actividad, lo que afecta su participación y, en consecuencia, sus procesos de aprendizaje.

En relación con lo anterior, Flores-Barrios, Nakakawa-Bernal y de la Serna-Tuya (2018) destacan que la atención sostenida no solo permite seguir instrucciones, sino que también favorece la autorregulación y el control de estímulos distractores. En el contexto de la primera infancia, esta habilidad resulta fundamental, ya que los niños se encuentran en una etapa donde su capacidad de concentración aún está en desarrollo. Por ello, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas que no solo capten su interés, sino que también contribuyan a mantener su atención durante el desarrollo de las actividades.

La atención sostenida en la primera infancia se caracteriza por la capacidad que tienen los niños para mantener la concentración en una actividad durante un tiempo determinado. Sin

embargo, esta capacidad no permanece igual en todas las edades, ya que va desarrollándose de manera gradual conforme el niño crece y madura. En los primeros años de vida es común que los periodos de atención sean cortos, pero poco a poco los niños logran permanecer más tiempo en actividades guiadas, juegos estructurados o tareas que despierten su interés.

Asimismo, una de las características más evidentes de la atención sostenida en los niños pequeños es que depende en gran medida de la motivación y del interés que les genere la actividad. Cuando las experiencias son dinámicas, lúdicas y acordes a su edad, los niños suelen mostrar mayor disposición para participar y mantenerse atentos. Por el contrario, las actividades repetitivas o poco llamativas pueden provocar desinterés y hacer que pierdan fácilmente la concentración.

De igual manera, la atención en la primera infancia suele verse afectada por distintos estímulos externos presentes en el entorno. El ruido, los objetos llamativos, los cambios constantes en el ambiente o la falta de organización dentro del aula pueden convertirse en distractores que dificultan que el niño mantenga el foco en una sola actividad. Debido a esto, es importante que los espacios educativos sean organizados y estructurados de manera adecuada, favoreciendo ambientes tranquilos y propicios para el aprendizaje.

Por otra parte, a medida que los niños avanzan en su desarrollo, comienzan a fortalecer progresivamente la capacidad de controlar su atención de manera más voluntaria. Esto significa que poco a poco logran concentrarse mejor, seguir instrucciones y reducir algunas distracciones para enfocarse en las actividades propuestas. Este proceso requiere acompañamiento, estimulación y estrategias pedagógicas adecuadas que respondan a las necesidades y características propias de cada niño.

En este sentido, actividades como los juegos de construcción, la lectura compartida, el dibujo, la pintura, el moldeado con plastilina y otras experiencias lúdicas favorecen el fortalecimiento de la atención sostenida. Además, las rutinas organizadas, los tiempos bien estructurados y los ambientes con menos distractores visuales o auditivos contribuyen significativamente a que los niños mantengan la concentración por más tiempo. Por ello, resulta fundamental aprovechar aquellos momentos en los que el niño demuestra mayor interés y disposición, utilizando estrategias que permitan estimular y fortalecer progresivamente su capacidad de atención.

En este sentido, el juego se configura como una estrategia pedagógica pertinente para abordar esta necesidad. Desde la perspectiva de Piaget (1962), el juego contribuye al desarrollo cognitivo al permitir que el niño interactúe activamente con su entorno, construyendo nuevos esquemas mentales a partir de la experiencia. De manera complementaria, Vygotsky (1978) plantea que el juego favorece el aprendizaje a través de la interacción social, permitiendo que los niños desarrollen habilidades cognitivas en un contexto significativo.

Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), el juego representa una actividad fundamental en el desarrollo infantil, ya que permite que el niño interactúe con los demás y construya aprendizajes a través de las experiencias compartidas con sus compañeros y docentes. Mediante el juego, los niños fortalecen sus habilidades sociales, aprenden a comunicarse, compartir ideas y trabajar en equipo, aspectos que favorecen no solo el desarrollo cognitivo, sino también el desarrollo emocional y social dentro del contexto educativo.

Asimismo, Vygotsky resalta la importancia de la zona de desarrollo próximo, entendida como aquella distancia entre lo que el niño puede realizar por sí solo y aquello que logra con el acompañamiento de un adulto o de otros compañeros. Desde esta perspectiva, el docente cumple

un papel mediador dentro del juego pedagógico, orientando actividades que permitan fortalecer procesos cognitivos como la atención, la concentración y el aprendizaje significativo.

De igual manera, el juego favorece la exploración, la curiosidad y la imaginación, elementos fundamentales en la primera infancia. A través de actividades lúdicas, los niños crean, descubren y construyen nuevos aprendizajes mientras desarrollan su pensamiento. En este sentido, el juego simbólico adquiere gran importancia, ya que permite que los niños representen situaciones, expresen emociones y desarrollen su creatividad mediante experiencias significativas para ellos.

Por otra parte, la relación entre juego y aprendizaje resulta esencial en los procesos educativos de la primera infancia, debido a que las actividades lúdicas logran captar con mayor facilidad la atención e interés de los niños. Cuando el niño se siente motivado y participa activamente, aumenta su disposición para concentrarse, seguir instrucciones y mantenerse dentro de las actividades propuestas. Por ello, el juego pedagógico se convierte en una herramienta importante para fortalecer la atención sostenida y favorecer experiencias de aprendizaje más significativas. Estos aportes teóricos sustentan la implementación del juego pedagógico como una herramienta que no solo motiva, sino que también favorece procesos como la atención y la concentración.

Asimismo, Saracho (2003) señala que las actividades lúdicas estimulan la curiosidad, la participación y el interés de los niños, elementos que resultan clave para mantener la atención en las tareas propuestas. El juego pedagógico estructurado se diferencia del juego libre porque tiene una intención educativa y unos objetivos previamente organizados por el docente. Mientras que en el juego libre el niño actúa de manera espontánea, elige las actividades según sus gustos, intereses o curiosidades y juega principalmente por entretenimiento y exploración, en el juego

estructurado existen reglas, instrucciones y metas específicas que orientan el desarrollo de la actividad.

En este tipo de juego, el docente organiza los materiales, el tiempo, las normas y las actividades con el propósito de fortalecer determinadas habilidades en los niños. De esta manera, el juego no solo se convierte en un espacio de diversión, sino también en una herramienta de aprendizaje que favorece el desarrollo cognitivo, social, motor y del lenguaje. Además, al seguir instrucciones y cumplir reglas, los niños fortalecen progresivamente la disciplina, la atención y la capacidad de concentración.

Por otra parte, el juego libre permite potenciar la creatividad, la autonomía y la imaginación del niño, ya que él mismo dirige sus acciones sin reglas fijas. Sin embargo, el juego pedagógico estructurado busca alcanzar objetivos concretos relacionados con el aprendizaje y el desarrollo infantil. Por ello, resulta importante que las actividades tengan una intención clara y sean organizadas de manera adecuada, de acuerdo con las necesidades y características de los niños.

Asimismo, el papel del docente dentro del juego estructurado es fundamental, ya que actúa como guía y acompañante durante el desarrollo de las actividades. El docente orienta, recuerda las reglas, motiva la participación y ayuda a que los niños mantengan el interés y la atención durante el juego. Actividades como armar rompecabezas, realizar manualidades dirigidas, participar en juegos de mesa con reglas o desarrollar juegos grupales organizados favorecen el seguimiento de instrucciones y la permanencia en la actividad durante más tiempo.

En este sentido, el juego pedagógico estructurado aporta beneficios importantes dentro del aula, ya que contribuye al fortalecimiento de hábitos, rutinas, normas de convivencia y trabajo en equipo. Además, permite que los niños aprendan de manera más dinámica y

significativa, logrando mantener su atención mientras participan activamente en experiencias que despiertan su interés y motivación. En este sentido, el juego pedagógico estructurado adquiere relevancia, ya que no se trata únicamente de jugar, sino de diseñar actividades con una intención educativa clara, donde el niño, además de disfrutar, se mantenga enfocado en una meta específica. De esta manera, el juego se convierte en un medio para fortalecer la atención sostenida, al involucrar al niño activamente en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Posner y Rothbart (2007) explican que la atención permite seleccionar estímulos relevantes, inhibir distracciones y mantener el enfoque en una actividad determinada. Este proceso está estrechamente relacionado con la autorregulación, la cual es fundamental en el desarrollo infantil. En el contexto educativo, estas habilidades se ven favorecidas cuando las actividades propuestas logran captar el interés del niño, lo cual se puede lograr mediante estrategias lúdicas bien estructuradas.

En consecuencia, la articulación entre juego pedagógico y atención sostenida permite comprender que el aprendizaje en la primera infancia no debe centrarse únicamente en la transmisión de contenidos, sino en la generación de experiencias significativas que favorezcan la participación activa del niño. Por ello, el presente estudio propone el uso del juego pedagógico estructurado como una estrategia que, además de motivar, contribuya al fortalecimiento de la atención sostenida, respondiendo así a las necesidades identificadas en el contexto educativo.

Referentes Técnico

El programa Para la Vida de UNICEF (2012) ofrece orientaciones fundamentales sobre el desarrollo integral en la primera infancia, destacando que durante estos años el cerebro presenta una alta plasticidad, lo que hace que las experiencias y estímulos del entorno tengan un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo. Este documento resalta que actividades como el

juego, la exploración y la interacción con los adultos favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, al tiempo que fortalecen habilidades como la atención.

En relación con el presente estudio, estas orientaciones resultan pertinentes, ya que sustentan la importancia de generar experiencias pedagógicas intencionadas que permitan captar y mantener la atención de los niños. En este sentido, el uso del juego pedagógico estructurado no se plantea únicamente como una actividad recreativa, sino como una estrategia organizada que brinda estímulos adecuados para favorecer la atención sostenida, permitiendo que los niños se involucren activamente en las actividades y mantengan su interés durante más tiempo.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014) establece que las prácticas pedagógicas en la educación inicial deben centrarse en experiencias significativas que promuevan la participación activa de los niños, reconociendo el juego como una actividad fundamental para el aprendizaje. Este enfoque plantea que los niños aprenden mejor cuando interactúan con su entorno, manipulan materiales y participan en actividades que despiertan su interés.

En coherencia con lo anterior, la propuesta de este estudio se alinea con dichas orientaciones, ya que busca fortalecer la atención sostenida a través de actividades lúdicas estructuradas, donde el juego se convierte en un medio para favorecer la concentración, la permanencia en la tarea y la participación activa. De esta manera, no solo se responde a los lineamientos establecidos por el Ministerio, sino que se propone una aplicación práctica de estos en el contexto del aula, adaptándolos a las necesidades específicas de los niños del Club Infantil Semillitas del Saber.

Referentes Legales

La Ley 1804 de 2016, establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia en Colombia, reconoce que los niños y niñas tienen derecho a recibir una educación que favorezca su desarrollo desde los primeros años de vida. Esta ley promueve la creación de entornos que estimulen el aprendizaje mediante la exploración, la interacción y el acompañamiento de los adultos. También resalta la importancia de generar experiencias educativas acordes con la edad de los niños. En este sentido, las prácticas pedagógicas que se desarrollen en esta etapa deben contribuir al fortalecimiento de habilidades necesarias para su proceso de aprendizaje.

La Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, establece que la educación preescolar es una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños. En esta fase se busca promover el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y comunicativas mediante experiencias educativas adecuadas a su edad. Además, la ley reconoce la importancia de que las instituciones educativas utilicen estrategias pedagógicas que favorezcan la participación y el aprendizaje de los niños. Estas orientaciones permiten orientar las prácticas educativas que se desarrollan en los primeros años de formación.

Referentes Éticos

Según la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación con seres humanos, resaltando la importancia de proteger la dignidad, los derechos y el bienestar de los participantes durante el desarrollo de los estudios. En investigaciones que involucran menores de edad, se recomienda contar con la autorización de los padres o acudientes y garantizar que las actividades no representen riesgos para los niños.

De igual manera, y en concordancia con los principios establecidos en la Ley 1098 de 2006, durante el desarrollo de la investigación se priorizó la protección integral, el bienestar y el respeto por los derechos de los niños participantes. En este sentido, se busco mantener un ambiente seguro, respetuoso y de confianza, donde los niños participaran activamente de manera libre y acorde con su edad, necesidades e intereses, evitando cualquier situación que pudiera afectar su integridad física, emocional o social.

Del mismo modo, se contó con la autorización voluntaria de los padres de familia mediante el consentimiento informado, garantizando que conocieran previamente los objetivos, actividades y finalidad del estudio. Además, se protegió en todo momento la identidad y confidencialidad de los participantes, evitando divulgar información personal, fotografías o evidencias que permitieran exponer a los niños en redes sociales o espacios que vulneraran su privacidad. Por esta razón, las evidencias utilizadas dentro del proceso académico procuraron resguardar la identidad de los menores, protegiendo especialmente sus rostros y datos personales.

Igualmente, la información recolectada fue utilizada únicamente con fines académicos e investigativos, haciendo un uso responsable y ético de los datos obtenidos. De la misma manera, se promovió el respeto, la inclusión y la participación de todos los niños dentro de las actividades pedagógicas y lúdicas desarrolladas, evitando cualquier tipo de discriminación o presión durante la ejecución de las tareas propuestas. Finalmente, el estudio estuvo orientado al fortalecimiento del proceso educativo de los niños, buscando favorecer su aprendizaje, motivación, participación y bienestar integral dentro de un entorno de acompañamiento y respeto.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender las actitudes y niveles de atención de los niños dentro del contexto educativo, a partir de la observación de su participación en las actividades propuestas. Este enfoque permite interpretar lo que ocurre en el aula, teniendo en cuenta las experiencias y respuestas de los niños frente a las estrategias implementadas.

Asimismo, el estudio se orienta como una investigación-acción, debido a que no solo se pretende analizar una situación, sino también intervenir en ella mediante la aplicación de una estrategia pedagógica basada en el juego estructurado. Esta intervención tiene como propósito mejorar la atención sostenida en los niños, generando cambios en su participación y permanencia en las actividades.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por un grupo de 7 niños en edad de 1 a 4 años, en etapa de educación inicial, del Club Infantil Semillitas Del Saber De La Hormiga Putumayo, quienes participan en las actividades pedagógicas dentro del aula. Estos niños serán observados durante el desarrollo de la estrategia basada en el juego, con el fin de analizar su atención sostenida en las actividades propuestas.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el desarrollo de la investigación se emplearán diversas técnicas de recolección de datos, las cuales se encuentran articuladas con los objetivos específicos del estudio.

Objetivo 1, analizar el acercamiento de los niños al juego pedagógico estructurado, se utilizará la observación directa. Esta se llevará a cabo durante las actividades en el aula,

permitiendo identificar el interés, la participación y la forma en que los niños interactúan con el juego. Como producto, se registrará la información en un diario de campo.

Objetivo 2, enfocado en desarrollar la atención sostenida a través del juego pedagógico estructurado, se implementarán actividades lúdicas planificadas. Durante estas actividades, se realizará un registro mediante diario de campo y, si es posible, grabaciones en video, con el fin de evidenciar el nivel de atención, la permanencia en la tarea y la participación de los niños.

Objetivo 3, orientado a identificar cambios en la atención sostenida, en el sentido de evaluar, se aplicará nuevamente la observación directa, comparando el comportamiento de los niños antes y después de la implementación de la estrategia. Asimismo, se podrán realizar conversaciones sencillas con los niños para conocer sus percepciones frente a las actividades desarrolladas. A partir de esto, se analizarán las variaciones en su atención y participación

Categorías para el Análisis de Datos

Interacción con el juego pedagógico: hace referencia al acercamiento de los niños a las actividades lúdicas propuestas dentro del aula, teniendo en cuenta su interés, motivación y disposición para participar en el juego pedagógico estructurado. Esta categoría permite comprender cómo los niños se vinculan inicialmente con la estrategia implementada.

Indicadores observables: interés por participar, manipulación de materiales, exploración del entorno, iniciativa frente a las actividades y disposición frente al juego.

Relación teórica: según Lev Vygotsky (1978), el juego favorece el aprendizaje a través de la interacción social y el contexto, permitiendo que el niño construya conocimientos a partir de la experiencia compartida. En este sentido, la forma en que el niño se aproxima al juego es clave para comprender su proceso de aprendizaje.

Atención sostenida: se refiere a la capacidad de los niños para concentrarse y mantenerse en una actividad durante un tiempo determinado, logrando enfocarse en una tarea sin distraerse fácilmente. Esta categoría es central en la investigación, ya que permite analizar el desarrollo de esta habilidad a través del juego pedagógico estructurado.

Indicadores observables: permanencia en la tarea, seguimiento de instrucciones, disminución de distracciones, continuidad en la actividad y nivel de concentración durante el desarrollo de las propuestas.

Relación teórica: de acuerdo con Posner y Rothbart (2007), la atención es un proceso fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, ya que permite seleccionar estímulos relevantes y mantener el enfoque en una actividad. Por ello, fortalecer la atención sostenida en la primera infancia contribuye significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas.

Participación en las actividades: corresponde al nivel de involucramiento de los niños durante las experiencias pedagógicas, evidenciando su disposición para interactuar, responder y formar parte activa del proceso de aprendizaje.

Indicadores observables: intervención en actividades, respuesta a estímulos, interacción con compañeros, trabajo individual o grupal, expresión de ideas y seguimiento de la dinámica propuesta.

Relación teórica: Según Temporetti (2023), quien analiza la perspectiva de Bruner, el aprendizaje se construye mediante la participación activa del niño, permitiéndole generar significados a partir de sus experiencias, lo cual favorece el aprendizaje significativo.

Cambios en la atención sostenida: hace referencia a las variaciones observadas en la capacidad de atención de los niños después de la implementación del juego pedagógico estructurado, permitiendo identificar avances o transformaciones en su comportamiento.

Indicadores observables: mayor concentración, aumento en el tiempo de atención, mejor disposición frente a las actividades, disminución de conductas distractoras y mayor permanencia en la tarea.

Relación teórica: Jean Piaget (1962) señala que el desarrollo cognitivo se evidencia en la transformación de las capacidades del niño a través de la experiencia. En este sentido, los cambios en la atención sostenida reflejan procesos de maduración y aprendizaje que se fortalecen mediante la práctica y la interacción con el entorno.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial del estudio se realizó observación directa mediante registros en diario de campo, con el fin de identificar la relación de los niños con la atención sostenida durante las actividades cotidianas del aula. A partir de estas observaciones, se evidenció que la mayoría de los niños presentaban dificultades para mantener la concentración durante periodos prolongados, especialmente en actividades que requerían seguimiento de instrucciones.

Estos comportamientos observados en los niños guardan relación con lo planteado por Servera y Llabrés, (2015) quienes afirman que la atención sostenida implica mantener la mirada atenta durante un tiempo determinado frente a tareas o estímulos específicos para la enseñanza. En este sentido, se comprende como la capacidad cognitiva permite a los niños dirigir y concentrar su atención hacia los estímulos que se generan dentro de las actividades, ignorando posibles distracciones del entorno. De manera similar a un foco de luz que ilumina la información más importante, la atención sostenida favorece la concentración y la identificación de estímulos esenciales para el desarrollo de las tareas propuestas, permitiendo que los niños permanezcan enfocados durante la realización de las actividades.

De manera más específica, se identificó que 5 de los 7 niños tendían a cambiar de actividad en menos de 3 a 5 minutos, dirigiendo su atención hacia estímulos externos como objetos del entorno o acciones de otros compañeros. Asimismo, se observó que 4 niños requerían acompañamiento constante para continuar una actividad, evidenciando dificultades en la permanencia en la tarea.

En relación con el juego, aunque existía un interés inicial, este no se sostenía en el tiempo. Por ejemplo, durante una actividad libre con materiales didácticos, algunos niños

iniciaban la manipulación de los objetos, pero al poco tiempo los abandonaban para explorar otros elementos, lo que evidencia una baja capacidad de atención sostenida.

Estos hallazgos permiten interpretar que, aunque los niños muestran disposición inicial hacia las actividades, presentan limitaciones en la regulación de su atención, lo cual afecta su participación y continuidad en las tareas propuestas. En este sentido, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias pedagógicas estructuradas que favorezcan el fortalecimiento de la atención sostenida.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se implementaron actividades basadas en el juego pedagógico estructurado, tales como juegos de seguimiento de instrucciones, dinámicas con canciones y movimientos, actividades con materiales didácticos y juegos con reglas sencillas. Estas actividades fueron planificadas con una intencionalidad pedagógica clara, orientada a fortalecer la atención sostenida mediante la organización de momentos de inicio, desarrollo y cierre.

A partir de los registros en el diario de campo, se evidenció que estas estrategias incidieron de manera directa en el comportamiento atencional de los niños. Esto se debe a que el juego estructurado proporciona claridad en las instrucciones, organización del tiempo y motivación, elementos que favorecen la concentración en la tarea.

Por ejemplo, en actividades de seguimiento de instrucciones, los niños lograron mantener la atención por más tiempo al tener consignas claras y secuenciales. De igual manera, en juegos con canciones, se observó que la combinación de movimiento y ritmo facilitó la permanencia en la actividad, reduciendo las distracciones.

Además, en actividades con materiales, los niños mostraron mayor interés en completar las tareas cuando estas tenían un propósito definido, lo que evidencia que la estructura del juego permitió orientar su atención hacia un objetivo específico.

En este sentido, no solo se evidenció una mejora en la participación, sino que se puede interpretar que el juego pedagógico estructurado actúa como un mediador del aprendizaje, ya que organiza la experiencia del niño y facilita el desarrollo de la atención sostenida.

Identificación de Variaciones

Al comparar los resultados de la fase inicial con los obtenidos durante la experimentación, se evidencian cambios significativos en la atención sostenida de los niños.

En la fase inicial, los niños permanecían en una actividad entre 3 y 5 minutos, mientras que, durante la implementación de las estrategias, este tiempo aumentó aproximadamente entre 8 y 12 minutos en la mayoría de los casos. Asimismo, se observó que el número de niños que requerían acompañamiento constante disminuyó, pasando de 4 a 2 niños.

De igual manera, se evidenció una reducción en la distracción. Mientras que al inicio los niños cambiaban constantemente de actividad, en la fase final lograron mantenerse enfocados hasta finalizar las tareas propuestas. Por ejemplo, un niño que inicialmente abandonaba los juegos de manera recurrente posteriormente logró completar actividades estructuradas de principio a fin.

Estos cambios permiten interpretar que la implementación del juego pedagógico estructurado no solo generó mayor interés, sino que contribuyó al desarrollo progresivo de la capacidad de concentración y permanencia en la tarea.

En términos comparativos, se evidencia un paso de comportamientos dispersos y poco sostenidos, a una participación más constante, organizada y enfocada, lo que confirma que la

estrategia aplicada tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la atención sostenida en los niños.

Además, durante el desarrollo de las actividades se evidenció una mejora significativa en la actitud y disposición de los niños frente a las tareas propuestas, mostrando mayor entusiasmo, interés y participación durante cada una de las dinámicas realizadas. Progresivamente, los niños demostraron más motivación por mantenerse dentro de las actividades y seguir las orientaciones dadas, participando de manera más alegre y activa.

Esto permitió evidenciar avances no solo en la capacidad de concentración, sino también en aspectos importantes como la autonomía, la interacción con sus compañeros y la socialización entre ellos, fortaleciendo el compañerismo y la participación grupal. Asimismo, se observó una mayor disposición para finalizar las actividades planteadas. De esta manera, el juego pedagógico estructurado favoreció un ambiente más motivador y participativo, facilitando procesos de aprendizaje más significativos en los niños.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación permitió identificar avances significativos en la atención sostenida en los niños de primera infancia del Club Infantil Semillitas del Saber en la Hormiga Putumayo. Resultados que permiten evidenciar la relación entre el juego pedagógico estructurado y el fortalecimiento de la atención sostenida en los niños y niñas de primera infancia. En coherencia con los objetivos planteados, se identificaron cambios significativos en la forma en que los participantes se relacionan con las actividades pedagógicas. Este análisis se centra en comprender cómo la variable influyó en el desarrollo de la atención, así como en reflexionar sobre los hallazgos desde una perspectiva pedagógica.

En relación con el acercamiento inicial a la variable, se observó que los niños presentaban dificultades para mantener la atención durante las actividades, lo cual coincide con lo esperado en esta etapa del desarrollo. La distracción constante, la falta de permanencia en la tarea y la necesidad de acompañamiento, evidenciaron un nivel bajo de atención sostenida. Estos resultados iniciales confirmaron la necesidad de implementar estrategias que permitieran mejorar esta habilidad en un contexto educativo.

Durante la fase de experimentación, se evidenció que el juego pedagógico tuvo un impacto positivo en los niños, favoreciendo el interés, la motivación y la participación activa. Este resultado puede explicarse porque el juego involucra al niño de manera natural, permitiéndole aprender desde la experiencia y la interacción. De acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje se potencia en contextos sociales y significativos, como el juego, donde el niño construye conocimiento a partir de la interacción con su entorno. Asimismo, Piaget (1962) plantea que el juego facilita la construcción de estructuras cognitivas, lo que explica por qué los

niños lograron mantener mayor concentración durante las actividades. En este sentido, el juego no solo motiva, sino que genera condiciones que favorecen el desarrollo de la atención sostenida.

En cuanto a los cambios observados, se evidenció un avance en la atención sostenida de los participantes, reflejado en una mayor permanencia en las actividades, mejor seguimiento de instrucciones y disminución de la distractibilidad. Por ejemplo, dos niños que inicialmente abandonaban las tareas con facilidad lograron mantenerse enfocados hasta finalizarlas. Estos cambios muestran que la implementación del juego pedagógico contribuyó al desarrollo de habilidades cognitivas importantes en la primera infancia.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se evidencia coherencia con investigaciones como la de Peña, Castro, González & Perlaza, (2025)., quienes señalan que el aprendizaje basado en el juego favorece procesos cognitivos como la atención y la resolución de problemas. De igual manera, autores como Saracho y Spodek, (2003) destacan que el juego promueve la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas en la infancia. En relación con el presente estudio, estos aportes coinciden con los hallazgos obtenidos, ya que se evidenció que los niños lograron mantenerse más tiempo en las actividades y mostraron mayor concentración. Esto permite afirmar que el juego pedagógico es una estrategia pertinente para fortalecer la atención, especialmente en contextos de educación inicial.

No obstante, el estudio presentó algunas limitaciones que es importante considerar. Entre ellas, se encuentra el número reducido de niños y el tiempo limitado de intervención, lo cual pudo influir en el alcance de los resultados. Asimismo, factores como el contexto y las características individuales de los niños pudieron incidir en su comportamiento durante las actividades. Para futuras investigaciones, sería importante ampliar el tiempo de intervención y considerar una muestra más amplia.

Los hallazgos obtenidos tienen implicaciones importantes en el ámbito educativo, ya que evidencian que el juego pedagógico puede ser una estrategia efectiva para fortalecer la atención sostenida en la primera infancia. Esto sugiere la necesidad de que los docentes integren de manera intencional actividades lúdicas en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes de aprendizaje más dinámicos, significativos y acordes a las necesidades de cada uno de los niños.

Finalmente, se concluye que la implementación del juego pedagógico estructurado favorece el desarrollo de la atención sostenida en los niños y niñas participantes, generando cambios positivos en su participación y desempeño en las actividades. Sin embargo, estos resultados corresponden al grupo específico con el que se desarrolló la investigación, por lo que se recomienda continuar explorando este tipo de estrategias en otros contextos y con diferentes poblaciones. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación relacionadas con el impacto del juego en otras habilidades del desarrollo infantil.

Conclusiones y Recomendaciones

A lo largo de este estudio se evidenció que la implementación del proyecto de aula centrado en el juego pedagógico permitió potenciar significativamente la atención sostenida en los niños y niñas de primera infancia del Club Infantil Semillitas del Saber en la Hormiga Putumayo. Los resultados obtenidos responden a los objetivos planteados, ya que se logró analizar el acercamiento inicial de los participantes, desarrollar estrategias basadas en el juego y evidenciar cambios positivos en su capacidad de concentración y permanencia en las actividades. En este sentido, se da respuesta a la pregunta de investigación, demostrando que el juego pedagógico es una herramienta pertinente para favorecer procesos de atención en la infancia.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico relacionado con la atención sostenida, evidenciando avances significativos en la forma en que los niños se relacionan con las actividades pedagógicas. Se observó una mejora en su disposición para participar, seguir instrucciones y mantenerse enfocados, lo que indica un desarrollo progresivo de esta habilidad. Estos cambios reflejan que, a través de experiencias significativas como el juego, es posible transformar comportamientos y fortalecer procesos cognitivos en la primera infancia.

El juego pedagógico estructurado tuvo un impacto positivo en la población de estudio, ya que favoreció la motivación, el interés y la participación activa de los niños. Como logro principal, se destaca el aumento en la atención sostenida y la disminución de la distractibilidad. Sin embargo, también se identificó que algunos niños requieren mayor acompañamiento y tiempo para consolidar estos avances, lo que evidencia la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las características individuales de cada participante.

Los resultados de este estudio aportan a la comprensión del juego pedagógico como una estrategia efectiva para fortalecer la atención sostenida en contextos de educación inicial.

Asimismo, contribuyen a la literatura existente al reafirmar planteamientos teóricos sobre la importancia del aprendizaje a través del juego. Desde el punto de vista metodológico, el estudio resalta la importancia de implementar estrategias lúdicas intencionadas en escenarios educativos no formales, lo cual puede servir como base para futuras investigaciones en contextos similares.

Se recomienda a los docentes y agentes educativos integrar el juego pedagógico estructurado de manera intencional en sus prácticas diarias, mediante la planificación de actividades cortas (entre 10 y 15 minutos) que incluyan instrucciones claras, uso de materiales concretos y momentos definidos de inicio, desarrollo y cierre. Por ejemplo, se pueden implementar juegos de seguimiento de instrucciones, dinámicas con canciones y actividades con reglas sencillas que favorezcan la concentración y la permanencia en la tarea.

Asimismo, es importante organizar el ambiente de aprendizaje, reduciendo estímulos distractores durante las actividades y estableciendo rutinas que permitan a los niños anticipar lo que van a realizar. Se sugiere también realizar acompañamiento constante, brindando apoyo individual a aquellos niños que presentan mayor dificultad para mantener la atención, mediante la repetición de instrucciones y el refuerzo positivo.

De igual manera, se recomienda llevar registros sencillos de observación, como diarios de campo, que permitan hacer seguimiento al progreso de los niños en cuanto a su atención sostenida, facilitando la toma de decisiones pedagógicas.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tiempo de intervención a un periodo más prolongado, así como trabajar con una muestra mayor que permita obtener resultados más amplios. También sería pertinente diseñar instrumentos más específicos para medir la atención sostenida, como escalas de observación o registros de tiempo, que permitan un análisis más preciso. Finalmente, se recomienda explorar otras variables relacionadas con el desarrollo

infantil, como la autorregulación, las habilidades sociales y el desarrollo emocional, con el fin de comprender de manera más integral el impacto del juego pedagógico en la primera infancia.

Finalmente, este estudio permitió reconocer la importancia de generar experiencias pedagógicas significativas que respondan a las necesidades e intereses de los niños, comprendiendo que el juego no solo constituye una actividad recreativa o de entretenimiento, sino también una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral en la primera infancia. Asimismo, se reafirma el papel del docente como orientador de experiencias que favorecen ambientes motivadores, inclusivos y enriquecedores para todos los niños, promoviendo su participación voluntaria, el interés por las actividades y el deseo de continuar aprendiendo a través del juego.

Referencias Bibliográficas

- Flores-Barrios, A., Nakakawa-Bernal, A., & de la Serna-Tuya, A. S. (2018). Revisión teórica del proceso de atención sostenida en la infancia y adolescencia. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 13(1), 33–41.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299829>
- Ley 115 de 1994. (1994). *Ley General de Educación*. Congreso de Colombia.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-406829_recurso_9.pdf
- Ley 1804 de 2016. (2016). *Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre*. Congreso de Colombia.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381611:Ley-1804-de-agosto-02-de-2016>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial en Colombia*.
<http://noticias.unicesmag.edu.co/recursos/sis- calidad/anexo5/4LineamientosLicEducacion2014.pdf>
- Moreira, M. A. (2017). *Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza*. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), e029.
<https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Mosquera Palacios, A., Asprilla García, L., & Mallarino Aguilar, D. Y. (2021). *Influencia de la atención sostenida en los procesos formativos de los niños y niñas* [Trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Infantil, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.
<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/f30a8aee-1481-427e-b7b3-2ae1621dc38c/content>

- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Mejorando el desarrollo de la primera infancia: guía de la OMS*. <https://www.who.int/publications/i/item/97892400020986>
- Peña Guzmán, V. R., Castro Andino, A. V., González Acosta, E. J., & Perlaza Cañizares, J. A. (2025). *El juego como herramienta pedagógica en la educación inicial*. Polo del Conocimiento, *10*(3), 1103–1112.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9108>
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. W. W. Norton & Company.
- Posner, M. I., & Rothbart, M. K. (2007). *Educating the human brain*. American Psychological Association.
- Resolución 8430 de 1993. *Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. Ministerio de Salud de Colombia.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Saracho, O. N., & Spodek, B. (Eds.). (2003). *Perspectivas contemporáneas sobre el juego en la educación infantil temprana*. <https://www.scribd.com/document/183461021/The-Importance-of-Play>
- Servera Barceló, M., & Llabrés Bordoy, J. (2015). CSAT-R. *Tarea de atención sostenida en la infancia—revisada*. TEA Ediciones. https://hogrefe-tea.com/recursos/Ejemplos/CSAT-R_extracto_web.pdf
- Temporetti, F. (2023). Sobre la perspectiva metodológica en el proyecto de psicología cultural de Jerome Bruner. *Revista Electrónica de Psicología Política*, *21*(50).
<http://www.psicopol.unsl.edu.ar/pdf/REPP-A21-N50-Art06.pdf>

UNICEF. (2012). *Para la vida*.

<https://www.unicef.org/colombia/sites/unicef.org.colombia/files/2019-09/unicefEnColombia2012.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jkmataceal_unadvirtual_edu_co/IgCepqNzuSO0S65P5DaUHgcjAbxEluqkhkIsf08c6S8KUn8?e=Xe4iZp