

**Fortalecimiento de la expresión oral en inglés a través de juegos de roles y simulaciones en
estudiantes de primer grado del Liceo Infantil mis Chiquilines**

Zuleima Garrido Díaz

Asesor

Yeimy Karina Corredor Vergara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este trabajo presenta un proceso de investigación formativa realizado como opción de grado, el cual permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica en el aula. La experiencia se llevó a cabo en el Colegio Liceo Infantil Mis Chiquilines de Barrancabermeja, con estudiantes de grado primero. El propósito principal fue fortalecer la expresión oral en inglés a través de la implementación de juegos de roles y simulaciones. Para ello, se trabajó desde un enfoque cualitativo, específicamente bajo la metodología de investigación-acción, en la cual se aplicaron estrategias lúdicas dentro del aula. Durante el desarrollo del proceso, se evidenció que los estudiantes lograron expresarse con mayor seguridad y espontaneidad en inglés, especialmente cuando participaban en actividades de juego. En este sentido, se puede afirmar que el uso de estrategias lúdicas favorece no solo el aprendizaje del idioma, sino también la motivación y la participación activa de los niños.

Palabras clave: inglés, expresión, juego, motivación, aprendizaje

Abstract

This paper presents a formative research process carried out as a degree requirement, which allowed reflection on classroom teaching practice. The experience took place at Colegio Liceo Infantil Mis Chiquilines in Barrancabermeja, with first-grade students. The main purpose was to strengthen oral expression in English through the use of role-playing and simulations. A qualitative approach was used, specifically action research, applying playful strategies in the classroom. Throughout the process, it was observed that students became more confident and spontaneous when speaking English, especially during game-based activities. These results suggest that playful strategies not only support language learning but also increase motivation and active participation.

Keywords: English, expression, play, motivation, learning

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos	25
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable	27
Experimentación	27
Identificación de Variaciones	28

Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	36
--	----

Introducción

El aprendizaje del inglés en los primeros años escolares se ha convertido en una necesidad clave dentro del contexto educativo actual. En instituciones como el Colegio Liceo Infantil Mis Chiquilines de Barrancabermeja, el objetivo no es solo que los niños reconozcan palabras o repitan estructuras, sino que sean capaces de utilizar el idioma para comunicarse en situaciones cotidianas. En este sentido, es esencial implementar estrategias que respondan a las características propias de la infancia, donde el juego, la interacción y la emoción juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje.

No obstante, en la práctica del aula se ha observado que, a pesar del interés de los estudiantes por aprender inglés, muchas actividades se centran en la repetición de vocabulario y el uso de recursos visuales, lo que limita el desarrollo de la expresión oral espontánea. Esta situación crea una brecha entre lo que los niños comprenden y lo que realmente logran comunicar. Por ello, surge la necesidad de explorar métodos de enseñanza que les permitan expresarse con mayor seguridad, utilizando el idioma en contextos más reales y significativos.

Con este propósito, el presente trabajo tiene como objetivo potenciar la expresión oral en inglés de los estudiantes de grado primero mediante la implementación de juegos de roles y simulaciones. Para ello, se desarrolló un proceso desde un enfoque cualitativo, utilizando la metodología de investigación-acción, que permitió observar, intervenir y reflexionar sobre las dinámicas del aula. Durante este proceso, se aplicaron diversas actividades lúdicas orientadas a promover la participación activa de los estudiantes y el uso del idioma en situaciones interactivas.

Como resultado principal, se evidenció que cuando los niños participan en actividades lúdicas donde pueden asumir roles y expresarse libremente, aumentan su confianza y su

intención comunicativa en inglés. Esto demuestra que el aprendizaje del idioma se fortalece cuando se trabaja desde experiencias significativas y cercanas a su realidad. Por lo tanto, se invita al lector a revisar el desarrollo de este informe, donde se detallan las estrategias aplicadas y los avances obtenidos en los estudiantes.

Caracterización

El Liceo Infantil Mis Chiquilines es una institución educativa privada ubicada en Barrancabermeja, Santander, en la Comuna 1, un sector caracterizado por su dinamismo comercial y su cercanía al río Magdalena. La ciudad, conocida como la capital petrolera de Colombia, posee un entorno socioeconómico influenciado por la industria extractiva y los servicios relacionados con Ecopetrol, lo que genera una fluctuación constante en la estabilidad laboral de las familias (Alcaldía de Barrancabermeja, 2024). La institución se encuentra en un área urbana donde se mezclan zonas residenciales y comerciales, enfrentando retos climáticos derivados de las altas temperaturas del valle del Magdalena Medio. Esto impacta la infraestructura escolar, que debe garantizar ambientes de aprendizaje frescos y adecuados para los niños en edad preescolar.

La población objeto de estudio está compuesta por estudiantes de Educación Inicial (grados Prejardín, Jardín y Transición), con edades entre los 3 y 6 años. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de estratos socioeconómicos 2 y 3, principalmente formadas por hogares nucleares y extensos, cuyos padres trabajan en el sector de servicios o de manera independiente. La unidad de análisis está definida específicamente por el grupo de niños y niñas de grado Transición, quienes presentan un desarrollo cognitivo y motor acorde con su etapa vital, aunque se observa una notable heterogeneidad en el desarrollo de habilidades sociales debido a los efectos residuales de la presencialidad intermitente de años anteriores (Secretaría de Educación de Barrancabermeja, 2023).

Dada la naturaleza industrial de Barrancabermeja, el contexto educativo requiere el fortalecimiento de competencias en alfabetización digital temprana y bilingüismo, así como el desarrollo de la inteligencia emocional. Es imperativo que los estudiantes adquieran habilidades

de pensamiento lógico-matemático y comunicación asertiva que les permitan avanzar exitosamente hacia la educación básica primaria. El entorno presenta desafíos significativos, como la necesidad de adaptar los currículos a una formación ciudadana que promueva la cultura de paz y el cuidado del medio ambiente, considerando la riqueza ecosistémica local (ciénagas y ríos) y la complejidad social del territorio.

El proceso educativo en el Liceo se ve afectado por factores económicos y comunitarios. La inestabilidad de los precios del petróleo impacta la capacidad de pago de las mensualidades y genera estrés financiero en las familias, lo que puede llevar a la desmotivación escolar o incluso a la deserción (DANE, 2023). Además, las largas jornadas laborales de los padres en el sector industrial limitan el tiempo disponible para el acompañamiento pedagógico en casa, delegando el refuerzo académico a terceros o medios tecnológicos. Finalmente, factores ambientales como las olas de calor extremas y el ruido proveniente del sector comercial cercano actúan como distractores, lo que obliga a los docentes a implementar estrategias de aula altamente dinámicas para mantener la atención de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

En el Liceo Infantil Mis Chiquilines de Barrancabermeja, los estudiantes de educación básica primaria han mostrado un interés notable por aprender inglés, especialmente a través de canciones, juegos y recursos visuales. Los niños logran reconocer vocabulario básico y seguir instrucciones sencillas, mostrando una disposición activa para trabajar en grupo y una notable creatividad en las actividades guiadas. Actualmente, el aula cuenta con recursos como un televisor inteligente y flashcards, que se utilizan a diario para actividades de repetición y reconocimiento visual.

Sin embargo, a pesar de estas bases positivas, el uso de estrategias lúdicas más complejas sigue siendo esporádico y se limita a sesiones semanales. Como resultado, algunos estudiantes enfrentan dificultades para expresar ideas de manera espontánea y trasladar lo aprendido a situaciones comunicativas reales. Aunque las mediaciones actuales favorecen el aprendizaje inicial, no logran desarrollar plenamente la competencia comunicativa ni fomentar una motivación sostenida.

Ante esta situación, se propone la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas basadas en el juego de roles, fundamentadas en la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, que permite al niño actuar más allá de sus capacidades actuales mediante la interacción. A esto se suma el concepto de andamiaje de Bruner, en el cual las actividades de juego reducen la carga cognitiva y facilitan la fluidez en el aprendizaje. Este enfoque responde a las características de los niños de primer grado, quienes aprenden de manera más efectiva a través de la experimentación y el enfoque comunicativo, que prioriza la capacidad de transmitir mensajes funcionales en contextos reales.

En consecuencia, existe una brecha entre las prácticas tradicionales de repetición y la necesidad de mediaciones innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de las competencias comunicativas. Es esencial investigar cómo la incorporación de estas estrategias lúdicas puede fortalecer la motivación y la autonomía en los estudiantes del Colegio Liceo Infantil Mis Chiquilines. Por lo tanto, es necesario emprender un proceso investigativo que evalúe el impacto de estas estrategias para generar aportes que mejoren la enseñanza del inglés en este contexto educativo local.

Pregunta de Investigación

¿Cómo potenciar la expresión oral en inglés en estudiantes de grado primero del Colegio Liceo Infantil Mis Chiquilines de Barrancabermeja mediante la implementación de juegos de roles y simulaciones durante el segundo semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Potenciar la expresión oral en inglés en estudiantes de grado primero del Colegio Liceo Infantil Mis Chiquilines de Barrancabermeja mediante la implementación de juegos de roles y simulaciones durante el segundo semestre de 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado primero del Colegio Liceo Infantil Mis Chiquilines a los juegos de roles y simulaciones como estrategias para el aprendizaje del inglés.

Movilizar la expresión oral en inglés en los estudiantes de grado primero a través de la experimentación con juegos de roles y simulaciones.

Reconocer los cambios en la expresión oral en inglés en los estudiantes de grado primero después de la implementación de juegos de roles y simulaciones.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La expresión oral en inglés se refiere a la capacidad del estudiante para generar mensajes coherentes y fluidos en lengua extranjera, adaptando su discurso a las necesidades comunicativas del aula. No se trata solo de la correcta pronunciación o del uso adecuado de vocabulario, sino también de la habilidad para interactuar de manera efectiva en diversas situaciones. En el contexto de la enseñanza del inglés, esta habilidad se va desarrollando a través de la práctica continua, donde los estudiantes no solo memorizan palabras o frases, sino que aprenden a expresar ideas y pensamientos de forma espontánea. La expresión oral, por lo tanto, va más allá de una simple repetición de estructuras, convirtiéndose en una herramienta clave para la interacción real en el aula y el desarrollo de competencias lingüísticas aplicables a la vida cotidiana.

Los juegos de roles y simulaciones son estrategias de mediación pedagógica que permiten a los estudiantes asumir identidades o situaciones ficticias para practicar el idioma de manera funcional y auténtica. Estas técnicas permiten que los niños se involucren en situaciones de la vida real, simulando escenarios que podrían experimentar fuera del aula, lo que les facilita aprender a comunicarse de manera efectiva en inglés. A través de estas actividades, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar el idioma en contextos significativos, utilizando el inglés para resolver problemas, tomar decisiones y comunicarse con sus compañeros, lo que favorece el aprendizaje en un ambiente dinámico y participativo. Los juegos de roles y simulaciones ayudan a que los estudiantes desarrollen su creatividad, mejoren su capacidad de interacción y, lo más importante, aumenten su confianza al hablar el idioma.

Las estrategias lúdico-pedagógicas son enfoques de enseñanza que utilizan el juego como herramienta central para el aprendizaje. Estas estrategias buscan promover la motivación, la participación activa y el disfrute del proceso educativo, especialmente en los primeros grados de la educación básica. A través de juegos y actividades lúdicas, los estudiantes se sienten más involucrados y comprometidos con el contenido, lo que facilita la asimilación de conceptos de manera natural y efectiva. Estas estrategias no solo mejoran el aprendizaje del idioma, sino que también fomentan un ambiente en el aula donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus ideas y cometer errores, lo cual es esencial para su desarrollo cognitivo y social. Además, el uso del juego como herramienta pedagógica permite que los niños disfruten mientras aprenden, lo que contribuye a una experiencia educativa más positiva y enriquecedora.

El aprendizaje significativo es un proceso en el cual los nuevos conocimientos, como el vocabulario y las estructuras del inglés, se conectan con las experiencias previas y el entorno social de los niños. Este enfoque sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden relacionar lo que aprenden con situaciones y contextos que les resultan familiares. En el caso de los niños de Barrancabermeja, por ejemplo, se busca que el inglés no sea solo un conjunto de palabras aisladas, sino que se integre en su vida cotidiana, permitiéndoles utilizar el idioma en situaciones de comunicación real. El aprendizaje significativo promueve la conexión entre el contenido académico y las experiencias personales, lo que no solo facilita la comprensión, sino que también hace que los estudiantes vean el inglés como una herramienta útil y relevante en su vida diaria.

Referentes Teóricos

La Neuroeducación y el Filtro Afectivo en la Era Digital (Mora, 2021) abordan la interacción entre las emociones y el aprendizaje, sugiriendo que el cerebro solo puede aprender de manera efectiva si está activado emocionalmente de forma positiva. Según Mora, la curiosidad es un componente clave que facilita este proceso de aprendizaje. Esta teoría amplía la Hipótesis del Filtro Afectivo de Krashen, que sostiene que las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje de una lengua extranjera. En el contexto del Liceo Infantil Mis Chiquilines, la implementación de juegos de roles no se ve simplemente como una estrategia didáctica, sino como una necesidad biológica para reducir el estrés y la ansiedad que muchos niños experimentan debido a la interrupción educativa por la pandemia. Al trabajar con juegos que involucren emociones positivas, se facilita un entorno seguro y libre de miedo al error, lo que es fundamental para los estudiantes de grado primero. De este modo, los niños pueden experimentar con el inglés de manera natural, utilizando el error como una oportunidad de aprendizaje, lo que refuerza la importancia de la emocionalidad en la enseñanza. Este enfoque teórico respalda la transición de métodos de enseñanza rígidos, como la repetición mecánica, hacia estrategias que favorezcan la integración de aspectos lúdico-sensoriales, promoviendo un ambiente que potencie tanto el aprendizaje cognitivo como el bienestar emocional.

En relación con el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo y el Juego Simbólico (García-Peñalvo, 2021), se establece que el juego de roles funciona como un "simulador de realidad", que potencia las capacidades del estudiante dentro de su zona de desarrollo próximo (ZDP). Según García-Peñalvo, las actividades lúdicas permiten a los niños interactuar con estructuras lingüísticas que aún no dominan completamente, pero que son esenciales para su crecimiento cognitivo y social. Este tipo de mediación pedagógica, basado en el juego simbólico,

actúa como un andamiaje que guía al estudiante de un nivel de conocimiento pasivo a uno activo y funcional. En el caso específico de los estudiantes de primer grado en el Liceo Infantil Mis Chiquilines, las simulaciones permiten practicar el inglés en contextos de la vida cotidiana, favoreciendo la producción activa del lenguaje. Así, el aprendizaje del idioma no se limita al simple reconocimiento de vocabulario, sino que se orienta a la capacidad de usar el idioma de manera funcional, adaptada a las necesidades comunicativas del entorno real. Esto demuestra cómo las simulaciones son una herramienta pedagógica contemporánea que no solo favorece el aprendizaje del lenguaje, sino que también mejora la integración de los niños en su entorno social y educativo.

El Enfoque Comunicativo Basado en la Acción (Littlewood & Yu, 2022) propone una redefinición de la competencia comunicativa, entendida no solo como el conocimiento de una lengua, sino como la capacidad de "actuar" en ella a través de tareas auténticas. Littlewood y Yu argumentan que el aprendizaje debe centrarse en la habilidad de usar el idioma en situaciones prácticas, lo que resalta la importancia de aplicar el lenguaje en contextos reales. En el caso de los estudiantes del Liceo Infantil Mis Chiquilines, quienes ya muestran una alta disposición hacia el uso de recursos visuales y juegos, este enfoque valida la incorporación de actividades basadas en situaciones reales de su entorno, como las que se encuentran en Barrancabermeja. Al integrar tareas comunicativas auténticas, los estudiantes dejan de ser receptores pasivos de información para convertirse en los protagonistas activos de su propio aprendizaje. A través de la experimentación con escenarios que reflejan su vida cotidiana, los niños no solo aprenden inglés de manera significativa, sino que también adquieren la capacidad de transferir este aprendizaje a situaciones sociales reales. Este enfoque pedagógico, por tanto, asegura que la expresión oral en

inglés no sea un ejercicio aislado, sino una herramienta funcional y útil que los estudiantes pueden aplicar en su interacción diaria y en futuros contextos sociales.

Referentes Técnicos

Mi práctica pedagógica está alineada con las directrices establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que promueven un enfoque de bilingüismo funcional y contextualizado. Este modelo busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos sobre una lengua extranjera, sino que sean capaces de usarla de manera efectiva en situaciones cotidianas. En este sentido, me baso en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, los cuales definen las habilidades y conocimientos que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo. Además, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) de Inglés proporcionan una guía clara sobre lo que los niños deben ser capaces de comunicar, especialmente en el grado primero. Estos lineamientos destacan la importancia de centrarse en la comprensión de instrucciones simples y la capacidad de interactuar en situaciones básicas de comunicación. De este modo, la enseñanza del inglés en los primeros grados no solo se limita a la adquisición de vocabulario, sino que también favorece la práctica activa y funcional del idioma, orientada a la comunicación efectiva y la participación en el entorno escolar.

A la par, incorporo las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial (MEN, 2022), las cuales subrayan la relevancia del juego como una de las actividades esenciales para el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Estas orientaciones reconocen el juego no solo como una actividad recreativa, sino como un proceso fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Según el MEN, el juego debe ser una herramienta central en la pedagogía de la educación inicial, ya que permite a los niños explorar, aprender y expresar su creatividad en un entorno seguro y estimulante. Esta base técnica refuerza

la importancia de utilizar estrategias pedagógicas que integren el juego, como los juegos de roles y las simulaciones, que se convierten en vehículos clave para movilizar la expresión oral en los niños de 3 a 6 años. Mediante estas estrategias, los estudiantes pueden experimentar con el idioma de manera activa y significativa, favoreciendo el aprendizaje espontáneo y la mejora de sus habilidades comunicativas en inglés. Al incorporar el juego como estrategia principal, se facilita no solo el aprendizaje del idioma, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son cruciales en esta etapa temprana de la educación.

Referentes Legales

Desde el marco jurídico, esta investigación se apoya en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que establece los lineamientos fundamentales para el sistema educativo colombiano, promoviendo la equidad y calidad en la educación en todos los niveles, incluida la enseñanza de lenguas extranjeras. Esta ley subraya la importancia de garantizar que todos los estudiantes, desde la educación primaria, tengan acceso a una formación integral que incluya el aprendizaje de idiomas, lo cual es esencial para el desarrollo de competencias comunicativas en un mundo cada vez más globalizado. En este sentido, la investigación se encuentra alineada con los principios establecidos por esta ley, promoviendo el aprendizaje del inglés de manera accesible y efectiva para los estudiantes de grado primero en el contexto del Liceo Infantil Mis Chiquilines.

Adicionalmente, la Ley de Bilingüismo (Ley 1651 de 2013) refuerza este enfoque al promover la obligatoriedad y el fortalecimiento del aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente en los niveles de educación básica primaria y media. Esta ley establece que el bilingüismo debe ser una prioridad en el sistema educativo nacional, garantizando que los estudiantes puedan desarrollar competencias en idiomas extranjeros que les permitan acceder a

mejores oportunidades laborales y educativas, y favorezcan su integración en un contexto global. Al fundamentarse en esta ley, el proyecto se alinea con el objetivo nacional de fortalecer la enseñanza del inglés en todo el país, especialmente en regiones como Santander, donde históricamente han existido brechas de inequidad educativa.

El Plan Nacional de Bilingüismo 2022-2026 también juega un papel crucial en este proceso, orientando y promoviendo el desarrollo de políticas y estrategias para reducir las desigualdades en el acceso al aprendizaje de lenguas extranjeras en diferentes regiones del país. Este plan busca, a través de diversas estrategias pedagógicas, como las lúdicas, cerrar la brecha de inequidad educativa que afecta a zonas como Santander, donde se busca mejorar la calidad educativa mediante metodologías innovadoras que favorezcan el aprendizaje de idiomas desde tempranas edades. Este proyecto, al utilizar estrategias lúdico-pedagógicas como los juegos de roles, se articula directamente con los objetivos del Plan Nacional de Bilingüismo, aportando al fortalecimiento de la enseñanza del inglés en el contexto local y contribuyendo a la mejora de las oportunidades educativas de los niños en Barrancabermeja.

Finalmente, todo el proceso investigativo se desarrolla bajo la protección del Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), el cual asegura que el interés superior y el bienestar de los niños y niñas sean la prioridad absoluta en cada etapa del estudio. Esta ley establece los principios y derechos fundamentales para la protección de la infancia y la adolescencia en Colombia, promoviendo su desarrollo integral y garantizando su derecho a recibir una educación de calidad en un entorno seguro y respetuoso. En este contexto, el proyecto no solo cumple con las normativas educativas nacionales, sino que también asegura que todos los procesos de investigación y experimentación respeten los derechos de los niños participantes,

garantizando que su bienestar físico, emocional y social sea protegido en todo momento durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Referentes Éticos

Como Como investigadora adscrita a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), asumo el compromiso ético y deontológico de garantizar la protección de la integridad física, emocional y social de todos los participantes en este estudio. En el contexto de la investigación educativa, la prioridad es siempre el bienestar de los niños y niñas, asegurando que su participación en el proyecto no solo sea beneficiosa para su aprendizaje, sino también completamente segura y respetuosa de sus derechos. El compromiso ético se fundamenta en los principios de respeto y responsabilidad, los cuales guían todas las fases del proyecto, desde la recolección de datos hasta el análisis final. La ética de la investigación es esencial para asegurar que todos los procedimientos sean realizados con la máxima responsabilidad y transparencia.

Para garantizar el cumplimiento de estos principios, se sigue rigurosamente la normativa establecida por la Resolución 8430 de 1993, que regula las directrices éticas para la investigación en seres humanos en Colombia. Esta normativa establece criterios claros para el manejo ético de las investigaciones, especialmente en contextos educativos y con poblaciones vulnerables como los niños. Según esta resolución, el estudio asegura que la participación de los menores sea completamente voluntaria y revocable en cualquier momento. Esto significa que los padres o tutores legales de cada niño deberán firmar un consentimiento informado, el cual detalla los objetivos del estudio, los métodos a emplear, y los derechos de los participantes. Además, se proporcionará a los padres o tutores la oportunidad de hacer preguntas y obtener cualquier aclaración necesaria antes de que los niños participen en el estudio.

En términos de confidencialidad, se adoptan estrictas medidas para proteger la identidad de los niños, niñas y la institución educativa involucrada. Durante todo el proceso, se utilizarán seudónimos en el análisis de los datos, asegurando que ninguna información personal sea revelada en los resultados o en las publicaciones que puedan derivarse de esta investigación. Este enfoque respeta el derecho fundamental de los participantes a la privacidad, protegiendo su identidad y la de sus familias. De igual manera, las muestras de investigación, tales como audios de las simulaciones o registros en diarios de campo, serán tratadas con los más altos estándares de seguridad. Los datos serán almacenados de forma segura, utilizando plataformas digitales protegidas por medidas de seguridad adecuadas, para garantizar que la información sensible de los menores sea manejada de manera confidencial y conforme a las regulaciones legales vigentes.

Por último, el tratamiento de los datos sensibles de los menores se realizará en estricto cumplimiento con el derecho a la privacidad y el derecho a la protección de datos personales establecidos por la legislación colombiana. En particular, se protegerá la confidencialidad de cualquier información relacionada con los niños que pudiera identificarlos, y se garantizará que dicha información solo se utilice para los fines educativos y científicos de la investigación. El respeto por los derechos de los participantes es un principio fundamental que orienta todas las decisiones éticas en este proyecto, asegurando que la investigación no solo sea válida desde el punto de vista académico, sino también justa, respetuosa y responsable con los derechos de los niños.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación se inscribe dentro de un enfoque cualitativo, adoptando la modalidad de investigación-acción, debido a su propósito de comprender en profundidad las dinámicas del aula e intervenir de manera directa en las prácticas pedagógicas para fortalecer la expresión oral en inglés de los estudiantes. Este tipo de enfoque se caracteriza por la participación activa del investigador, quien no solo observa y recoge datos, sino que también interactúa con los participantes para generar un cambio positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, la intervención está orientada a mejorar la capacidad de los estudiantes para comunicarse en inglés de manera espontánea y efectiva, usando metodologías innovadoras como los juegos de roles y las simulaciones.

El enfoque cualitativo permite analizar las interacciones, los comportamientos y los procesos comunicativos de los niños dentro de su contexto real, lo que proporciona una comprensión más completa de su experiencia de aprendizaje. A través de la observación detallada de estos elementos, se busca identificar las barreras y las oportunidades que los estudiantes enfrentan al aprender una lengua extranjera, así como los factores emocionales y sociales que influyen en su desarrollo lingüístico. Además, se reconoce la importancia de la experiencia y la participación activa como elementos clave en el aprendizaje infantil, especialmente en la primera infancia, cuando los niños aprenden de manera más significativa a través de la interacción y el juego. Este enfoque también favorece la reflexión continua del docente sobre sus prácticas pedagógicas, permitiendo ajustes constantes que optimicen el proceso de enseñanza.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está definida por el grupo de 16 estudiantes de grado Primero con edades comprendidas entre 5 y 6 años, del Liceo Infantil Mis Chiquilines, ubicado en la Comuna 1 de Barrancabermeja. Se trata de un grupo heterogéneo de niños y niñas que, tras los retos de la presencialidad intermitente, requieren fortalecer sus habilidades sociales y comunicativas a través de mediaciones innovadoras en el área de inglés.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de la información se emplearán diversas técnicas acordes con la edad de los estudiantes y los objetivos de la investigación. En primer lugar, se utilizará la observación participante, la cual permitirá registrar de manera directa las interacciones, comportamientos y niveles de participación de los niños durante las actividades de juego de roles, prestando especial atención al uso del vocabulario en inglés, la intención comunicativa, la fluidez y la seguridad al expresarse.

Asimismo, se hará uso del diario de campo como instrumento de registro sistemático, el cual estará estructurado en tres momentos: descripción de la actividad desarrollada, registro de los comportamientos observados y una reflexión pedagógica que permita interpretar lo sucedido en el aula. De igual forma, se emplearán registros audiovisuales, tanto de audio como de video, con el fin de evidenciar el uso del lenguaje en contextos reales de interacción, así como los avances en la expresión oral de los estudiantes.

Finalmente, se aplicarán entrevistas semiestructuradas adaptadas a la edad de los niños, apoyadas en recursos visuales y un lenguaje sencillo, con el propósito de recoger sus percepciones frente a las actividades desarrolladas. Estas técnicas permiten obtener información más pertinente, teniendo en cuenta las características propias de los estudiantes de 5 a 6 años.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de la información se establecen tres categorías principales. En primer lugar, la expresión oral en inglés, entendida como la capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera básica, considerando aspectos como la fluidez, pronunciación, uso de vocabulario y construcción de ideas sencillas. En segundo lugar, el juego de roles como mediación pedagógica, el cual permite analizar la participación de los estudiantes en situaciones simuladas, la asunción de personajes y el uso del idioma en contextos significativos. Finalmente, la categoría de motivación y filtro afectivo, orientada a identificar el nivel de seguridad, disposición para participar y la disminución del temor al error durante las actividades propuestas.

Resultados

Los hallazgos derivados de la práctica pedagógica se presentan de manera sistemática en esta sección, guardando una estrecha relación con los objetivos de la propuesta. Para facilitar su comprensión, se han categorizado en tres momentos: el diagnóstico de la población frente a la variable, el desarrollo de la fase experimental y la evaluación de las variaciones identificadas en el aspecto ontológico de los participantes. Los detalles se exponen seguidamente:

Acercamiento de la Población a la Variable

Al iniciar el proceso con los estudiantes de grado primero, se evidenció que su relación con el inglés era puramente receptiva, limitándose a repetir palabras sueltas tras el uso de flashcards y el televisor del aula. En los primeros ejercicios de juego de roles, los niños mostraron una alta curiosidad, aunque persistía el temor a equivocarse al hablar sin un apoyo visual directo. Según los registros del diario de campo, la expresión oral inicial era fragmentada; sin embargo, el entusiasmo por "actuar" permitió que el filtro afectivo empezara a bajar, creando un ambiente de disposición hacia la nueva estrategia lúdica.

Experimentación

Durante la implementación de las simulaciones, la dinámica del salón cambió: el error dejó de ser una barrera para convertirse en parte del juego. Al asumir identidades ficticias, los menores lograron transitar del simple reconocimiento de vocabulario a una producción más funcional, utilizando frases cortas para comunicarse con sus pares. Esta fase de experimentación demostró que las situaciones rutinarias de juego reducen la carga cognitiva, permitiendo que los niños mantuvieran la concentración a pesar de factores externos como las altas temperaturas de Barrancabermeja o el ruido del sector comercial.

Identificación de Variaciones

Tras la intervención, el cambio más notable fue la autonomía en la expresión. Las principales variaciones observadas son: De la repetición a la intención: Los estudiantes ya no solo repiten sonidos, sino que intentan transmitir mensajes coherentes dentro del contexto del juego. Seguridad emocional: Se redujo la timidez característica del regreso a la presencialidad, logrando una participación mucho más fluida y espontánea. Uso del lenguaje en contexto: Los niños integraron el vocabulario técnico del inglés con sus vivencias diarias, demostrando que el aprendizaje se volvió significativo al estar ligado a la acción.

Análisis y Discusión

Al analizar el desarrollo de las actividades, es evidente que el grupo de 16 niños del grado primero transformó su manera de interactuar con el inglés. Pasamos de una dinámica donde los estudiantes solo repetían palabras al ver las flashcards, a un escenario donde el juego les permitió soltarse y comunicarse con intención.

En un inicio, los 16 estudiantes de grado primero presentaban una relación limitada con el inglés, basada principalmente en la repetición de vocabulario a través de recursos como flashcards. Aunque se esperaba una respuesta positiva frente a las actividades lúdicas, la implementación de los juegos de roles permitió evidenciar un avance más rápido de lo previsto, especialmente en la disminución del temor a equivocarse. El interés por participar en actividades de actuación facilitó que los estudiantes se expresaran con mayor confianza. Esto demuestra que cuando el aprendizaje se plantea desde experiencias significativas, se reducen barreras como la timidez, particularmente en contextos afectados por dinámicas de presencialidad intermitente.

Durante la fase de experimentación, los juegos de roles tuvieron un impacto positivo en el proceso de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes pasaran del reconocimiento de palabras a la producción oral más espontánea. Al asumir diferentes roles, los niños lograron comunicarse con mayor naturalidad, disminuyendo la presión asociada al uso correcto del idioma. Este resultado se relaciona con la Zona de Desarrollo Próximo planteada por Vygotsky, ya que las actividades funcionaron como un apoyo que facilitó el avance más allá de sus capacidades iniciales. Además, el componente lúdico contribuyó a mantener la motivación del grupo, incluso frente a factores externos como las condiciones climáticas propias de Barrancabermeja.

Uno de los cambios más relevantes se evidenció en la seguridad y autonomía de los estudiantes. A partir de los registros en los diarios de campo, se observó que los niños comenzaron a utilizar el inglés con una intención comunicativa más clara, superando la repetición mecánica de palabras. En actividades de interacción sencilla, manifestaron mayor confianza al expresarse, lo cual refleja una disminución del filtro afectivo. Este avance muestra una transformación en su rol como aprendices, pasando de una actitud pasiva a una participación más activa, integrando el idioma en situaciones cercanas a su realidad.

Al contrastar los resultados con referentes teóricos, se identifica una clara relación con el enfoque comunicativo basado en la acción propuesto por Littlewood y Yu (2022), el cual resalta la importancia de usar el lenguaje en contextos significativos. De igual manera, los hallazgos coinciden con lo planteado por García-Peñalvo (2021) sobre el valor del juego simbólico como herramienta para representar situaciones reales. En comparación con las prácticas tradicionales centradas en la memorización, esta investigación evidencia que el aprendizaje se fortalece cuando se promueve la interacción y el uso del idioma en contextos cercanos al entorno de los estudiantes.

A pesar de los avances alcanzados, el estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. El tamaño de la muestra, conformado por 16 estudiantes, reduce la posibilidad de generalizar los resultados. Asimismo, el tiempo de intervención fue limitado, lo que impide analizar efectos a largo plazo en el desarrollo de estructuras gramaticales más complejas. Por otro lado, factores externos como el ruido del sector cercano influyeron en el desarrollo de algunas actividades. En este sentido, se sugiere que futuras investigaciones contemplen periodos más amplios de intervención y estrategias que permitan mejorar las condiciones del entorno de aprendizaje.

Los resultados obtenidos tienen implicaciones importantes para el contexto institucional, ya que evidencian la necesidad de incorporar estrategias lúdicas de manera permanente en la enseñanza del inglés. En el caso del Liceo Infantil Mis Chiquilines, se sugiere integrar los juegos de roles como parte del currículo, favoreciendo un aprendizaje más activo y significativo. Además, este estudio aporta elementos que pueden contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas en contextos similares, demostrando que es posible fortalecer el bilingüismo desde edades tempranas mediante estrategias contextualizadas.

En conclusión, el análisis permite afirmar que las estrategias basadas en el juego y la simulación favorecen el desarrollo de la expresión oral y la confianza en los estudiantes. A partir de estos resultados, surgen nuevas líneas de investigación orientadas a fortalecer este proceso. Se propone, por ejemplo, analizar el impacto del uso de herramientas digitales interactivas en este tipo de dinámicas, así como explorar el papel de la familia en el acompañamiento del aprendizaje del inglés. Estos aspectos podrían contribuir a ampliar el alcance de la estrategia y consolidar los avances observados.

Conclusiones y Recomendaciones

La implementación de la estrategia basada en juegos de roles resultó ser eficaz para potenciar la expresión oral en inglés de los estudiantes. Al incorporar esta metodología, se logró romper la monotonía de las prácticas de repetición mecánica, permitiendo que los niños se expresaran de forma más fluida y natural. El juego de roles facilitó la interacción auténtica, donde los estudiantes no solo repetían palabras, sino que también formaban frases coherentes dentro de contextos significativos. Esta estrategia favoreció un aprendizaje más dinámico y cercano a la realidad de los niños, lo que fortaleció su confianza al usar el idioma en situaciones de la vida cotidiana. Así, se evidenció un avance en la capacidad comunicativa de los estudiantes, reflejando la efectividad de las estrategias lúdico-pedagógicas en el aula.

Un impacto notable de la estrategia fue el aumento significativo en la seguridad y participación de los estudiantes. Inicialmente, los niños mostraban una gran timidez al momento de expresarse en inglés, especialmente por el temor a cometer errores. Sin embargo, a lo largo de las sesiones de juegos de roles, se observó una reducción considerable de este temor, lo que permitió una participación más activa y espontánea. La interacción en un entorno de juego favoreció un ambiente seguro y relajado, donde los errores se percibieron como una parte natural del proceso de aprendizaje. Como resultado, los estudiantes se sintieron más cómodos al usar el inglés, lo que incrementó su disposición para participar y su confianza en las actividades propuestas.

La metodología de investigación-acción resultó ser altamente pertinente para el contexto educativo del Liceo Infantil Mis Chiquilines. Al tratarse de un enfoque flexible y centrado en la reflexión continua, permitió ajustar las estrategias pedagógicas en función de las necesidades y avances del grupo de estudiantes. Esta metodología facilitó la intervención directa en las

prácticas del aula, lo que permitió observar y modificar las dinámicas de enseñanza de manera efectiva. Además, la combinación de investigación teórica con la acción práctica garantizó que las estrategias empleadas fueran coherentes con los objetivos de aprendizaje y las características del grupo. En este sentido, la investigación-acción no solo favoreció el desarrollo de la expresión oral en inglés, sino que también permitió al docente adaptarse de manera continua a las particularidades del aula, asegurando un impacto positivo y significativo en los estudiantes.

El estudio demostró que, a pesar de los desafíos socioambientales del contexto educativo en el que se desarrolla el Liceo Infantil Mis Chiquilines, es posible promover el aprendizaje del inglés desde edades tempranas mediante el uso de estrategias lúdicas como los juegos de roles y simulaciones. La intervención permitió a los estudiantes superar limitaciones iniciales relacionadas con la memorización mecánica del idioma, favoreciendo en su lugar una mayor conexión con situaciones de la vida cotidiana. Además, el enfoque dinámico y contextualizado promovió no solo el aprendizaje de una lengua extranjera, sino también el desarrollo de competencias comunicativas más profundas y auténticas. Este impacto refuerza la necesidad de integrar métodos innovadores en la enseñanza, particularmente en contextos educativos donde los recursos son limitados, demostrando que las estrategias lúdicas pueden ser una herramienta clave para mejorar la calidad educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de los hallazgos, se recomienda integrar los juegos de roles como una estrategia permanente dentro del currículo de inglés del Liceo Infantil Mis Chiquilines, garantizando que esta metodología se utilice de manera regular y sistemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La implementación continua de estas actividades lúdicas permitirá a los estudiantes practicar el idioma en contextos significativos y cotidianos, favoreciendo la expresión oral espontánea y la interacción real. Al incorporarlo como una herramienta didáctica fundamental, se

potenciará el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés desde las primeras etapas educativas, lo que contribuirá a fortalecer el bilingüismo y a mejorar la competencia lingüística de los estudiantes de manera integral.

Es esencial mejorar las condiciones del entorno de aprendizaje para optimizar la concentración y el aprovechamiento de las actividades pedagógicas. En particular, se recomienda adecuar los espacios del aula para reducir factores distractores, como el ruido proveniente del entorno comercial cercano y las altas temperaturas que afectan a la comunidad de Barrancabermeja. Crear un ambiente más tranquilo y confortable permitirá que los estudiantes mantengan su atención y participación durante las sesiones de juegos de roles y otras actividades didácticas. Además, el diseño de un entorno de aprendizaje más accesible y estimulante contribuirá a fortalecer la motivación de los niños, promoviendo una experiencia educativa más efectiva y positiva.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Municipal de Barrancabermeja. (2024). *Plan de desarrollo territorial 2024-2027: Construyendo ciudad y territorio*. Secretaría de Planeación.
<https://www.barrancabermeja.gov.co/documentos/plan-de-desarrollo-distrital-2024-2027>
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.
<https://academic.oup.com/applin/article-abstract/I/1/1/139364>
- Congreso de la República de Colombia. (2013, 12 de julio). *Ley 1651 de 2013: Normas para fortalecer las competencias en lenguas extranjeras*. Diario Oficial No. 48.849.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85902_archivo_pdf.pdf
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2023).
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion> Censo nacional de población y vivienda: Reporte de indicadores sociales para Santander.
- Gobernación de Santander. (2023). Perfil sociodemográfico del Magdalena Medio santandereano. <https://www.empresariosporlaeducacion.org> Imprenta Departamental de Santander.
- Liceo Infantil Mis Chiquilines. (2026). <https://www.buscacolegio.com/colegio/liceo-infantil-mis-chiquilines-barrancabermeja> *Ficha institucional y niveles de formación*. BuscaColegio.
- Secretaría de Educación de Barrancabermeja. (2023).
<https://www.santander.gov.co/publicaciones/planeacion> Caracterización del sector educativo privado y calidad en la educación inicial.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1nrst3WXaetCB589aVBhhJ0-bmdsXIQmT?usp=sharing>