

**Fortalecimiento de la competencia gramatical en tiempos verbales del nivel A1 mediante el
uso de foldable books en estudiantes de jornada nocturna**

Sussy Tatiana Suárez Camargo

Yulieth Lorena Lozano Caicedo

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés LILEI

2026

Resumen

El presente documento presenta los resultados obtenidos mediante el ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado el cual pretende analizar el uso de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la competencia gramatical en estudiantes de inglés como segunda lengua extranjera. El estudio tuvo lugar en el Instituto Torre de Babel, ubicado en el municipio de Puerto Boyacá en Boyacá, con la participación de 5 estudiantes de nivel A1 de la jornada nocturna, quienes presentaban dificultades en la comprensión y uso de los tiempos verbales correspondientes a ese nivel. En consecuencia, se planteó como objetivo general el análisis de la implementación de los Foldable Books como estrategia didáctica para el fortalecimiento de dicha competencia gramatical comprendida en el nivel A1 según el MCER. Esta investigación de carácter experimental y cualitativa aborda el presente simple, presente continuo y pasado simple como eje central de la estrategia didáctica Foldable Book; a partir de la cual se obtuvieron resultados positivos demostrando mejoras en los aspectos de motivación, participación, autonomía y precisión en el uso de los tiempos verbales ya especificados. Adicionalmente, se observaron cambios en la percepción del aprendizaje del idioma; sin embargo, resaltan diferencias en los ritmos de aprendizajes demostrando resultados heterogéneos frente al fortalecimiento de la competencia gramatical. Se logró concluir entonces que, los Foldable Books como estrategia didáctica para el fortalecimiento de áreas gramaticales promueven y favorecen el aprendizaje significativo y genera cambios positivos en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: gramática, inglés, estrategia, motivación, aprendizaje.

Abstract

This document reports the results of a formative research exercise conducted as a degree requirement, which seeks to analyze the use of didactic strategies to strengthen grammatical competence in students of English as a second foreign language.

The study was carried out at Instituto Torre de Babel, located in the municipality of Puerto Boyacá, Boyacá with the participation of five A1-level evening students who showed difficulties in understanding and using the verbs tenses corresponding to that level. Consequently, the general objective was analyzing the implementation of Foldable Books as a didactic strategy to strengthen this grammatical competence at the A1 level, as defined by the CEFR. This experimental, qualitative study focuses on the present simple, present continuous, and past simple as the core of the Foldable Book didactic strategy, through which positive results were obtained, revealing improvements in the students' motivation, participation, autonomy, and accuracy in the use of the aforementioned verb tenses. Additionally, changes were observed in the students' perceptions of language learning; however, differences in learning pace were also evident, resulting in heterogeneous outcomes regarding the strengthening of grammatical competence. It was therefore concluded that Foldable Books, as a didactic strategy for the reinforcement of grammatical areas, promote and support meaningful learning and generate positive changes in students' attitudes towards learning the English language.

Keywords: grammar, English, strategy, motivation, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos.....	15
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	20
Referentes Éticos.....	21
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos.....	24
Resultados	26
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	28
Identificación de Variaciones.....	29

Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	41
--	----

Introducción

Las sociedades de hoy continúan moviéndose de manera vertiginosa diariamente, el mundo está cada vez más conectado; por lo que se ha vuelto cotidiano interactuar con pares o afines a nuestras actividades educativas, laborales o económicas que son hablantes de inglés por ser este el idioma universal. En consecuencia, el aprendizaje del inglés constituye un elemento fundamental en el contexto educativo actual como una respuesta a las competencias comunicativas necesarias para la interacción en los distintos escenarios de la vida diaria. Es entonces cuando la competencia gramatical toma protagonismo siendo necesario su buen desarrollo con miras a desarrollar ejercicios comunicativos certeros en los que el mensaje no se pierda y llegue al interlocutor con exactitud. Por lo tanto, esta competencia resulta ampliamente vista por los estudiantes como compleja, poco motivadora y por demás retadora; el sentimiento es generalizado y se profundiza cuando la estrategia para impartir esta competencia resulta poco atractiva y desde la perspectiva tradicional unidireccional en la que el alumno es poco participe de la construcción de ese conocimiento.

En el Instituto Torre de Babel, se observó que un grupo limitado de estudiantes del nivel A1 atravesaban dificultades para comprender los conceptos gramaticales de este nivel definidos por el MCER. Lo cual se ve reflejado en la construcción de oraciones inconclusas, carentes de sentido o distantes del mensaje que se quiere dar. Estas dificultades fueron relacionadas con el método mediante el cual se transmitía el conocimiento, se identificó la memorización por sobre la apropiación y adquisición del idioma como estrategia de aprendizaje lo que a grandes luces dista de lo señalado por Ellis (2006), quien plantea que la enseñanza de la gramática resulta más efectiva cuando se integran contextos significativos. A este pensamiento se suma Harmer (2007) quien destaca la importancia de utilizar recursos didácticos que favorezcan la motivación y la

participación. Estas perspectivas no solo destacan la relevancia de los recursos y estrategias pedagógicas didácticas, sino que llaman a dar respuesta a las necesidades del contexto en pro de contribuir al fortalecimiento de dicha competencia gramatical.

A partir de esta problemática observada, se plantea entonces como objetivo general analizar como la implementación de los Foldable Books como estrategia didáctica incide en el fortalecimiento de competencia gramatical en tiempos verbales en estudiantes del nivel A1 de la jornada nocturna. Para tales efectos, se adopta el enfoque cualitativo como eje central a razón de la característica experimental del proyecto. Los datos recolectados mediante la observación participante, cuestionarios y diarios de campos permiten el análisis del avance tanto de la competencia gramatical como de las percepciones y actitudes de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje.

A partir de esta aplicación dividida en tres (3) momentos, fue posible evidenciar y establecer que los Foldable Books mayoritariamente favorecen la comprensión de los tiempos verbales, promueven mejoría en la construcción de oraciones gramaticalmente correctas e incrementan los niveles de participación y motivación de los estudiantes. Es congruente entonces, manifestar que este material moviliza al estudiante y lo convierte en actor plenamente activo de su propio aprendizaje. Aunque los resultados de la muestra no son cien por ciento homogéneos, estos permiten reconocer la pertinencia de esta estrategia didáctica en contextos educativos similares e invitan al lector a profundizar en el desarrollo de la investigación con el fin de comprender como se logró este proceso de transformación en el aula.

Caracterización

La presente investigación se desarrolla en el Instituto Torre de Babel, ubicado en municipio de Puerto Boyacá, en el departamento de Boyacá, Colombia. Institución privada dedicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera y orientada bajo los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Este establecimiento educativo oferta formación en diferentes niveles de competencia con el propósito de fomentar y fortalecer habilidades comunicativas en un segundo idioma.

La comunidad educativa que participa en este estudio está conformada por estudiantes que asisten a clase en jornada nocturna, ya que durante la jornada diurna se encuentran activamente vinculados en otras actividades académicas y o laborales. Esta particularidad de los participantes incide directamente en sus dinámicas de aprendizaje; resulta notable que, el cúmulo de responsabilidades se traduce en cansancio, disminución de los niveles de atención y tiempo limitado para el ejercicio de aprendizaje autónomo regulado.

En este contexto, la unidad de análisis está constituida por cinco estudiantes de nivel A1, cuyas edades oscilan entre los 14 y 18 años, lo que evidencia un grupo heterogéneo en términos de desarrollo cognitivo, experiencias educativas y niveles de responsabilidad académica. En términos generales, el grupo de estudiantes manifiesta disposición hacia el aprendizaje del idioma; sin embargo, resultan evidentes los retos en cuanto a cómo comprenden y usan la gramática básica. Estos obstáculos se ven reflejados en la construcción de oraciones de baja complejidad, la limitada comprensión de contenidos fundamentales del idioma y la aplicación inadecuada de sus reglas gramaticales. De igual modo, se advierte que los estudiantes tienden a priorizar la memorización, ejercicio que restringe la apropiación significativa del conocimiento y aplicación en contextos cotidianos.

En consecuencia, la investigación toma lugar en un contexto en el cual es menester la implementación de estrategias didácticas que respondan a las necesidades del grupo favoreciendo y dinamizando apuestas estratégicas dinámicas y significativas para el grupo en cuestión.

Planteamiento del Problema

En el entorno del Instituto Torre de Babel, se evidencian dificultades en la comprensión y uso de la gramática básica correspondiente a los conceptos gramaticales del nivel A1 del idioma inglés; dichas dificultades son demostrables al denotarse imprecisiones en la construcción de oraciones simples que terminan por limitar la precisión de su discurso, careciendo este de coherencia a la hora de expresar ideas en situaciones comunicativas cotidianas.

Aun cuando los alumnos exhiben disposición para aprender el idioma, es al mismo tiempo notable que el proceso de enseñanza ha priorizado la memorización y otras estrategias tradicionales que distan de priorizar el contenido de manera significativa, en consecuencia, no se logran establecer relaciones entre los componentes gramaticales y el contexto en que estos se aplican, lo que se resume en estudiantes que no llegan a utilizar de manera adecuada, concreta, y precisa el conocimiento adquirido (memorizado).

Debido a lo anteriormente estipulado, los alumnos muestran altos niveles de inseguridad al escribir y comunicarse en inglés, proliferando entre las oraciones con muy baja calidad organizativa y la escasez de fluidez en la producción escrita.

En consecuencia, el mejoramiento de esta competencia gramatical llama a la puesta en práctica de una estrategia que resulte innovadora, que apele a enfoques constructivistas, participativos y significativos que nacen como respuesta de la problemática ya mencionada y sustentan el siguiente cuestionamiento.

Pregunta de Investigación

¿Cómo la implementación de los Foldable Books como estrategia didáctica incide en el fortalecimiento de la competencia gramatical en tiempos verbales en estudiantes de nivel A1 de jornada nocturna durante el primer semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Analizar cómo la implementación de los Foldable Books como estrategia didáctica incide en el fortalecimiento de la competencia gramatical en tiempos verbales en estudiantes de nivel A1 de jornada nocturna durante el primer semestre de 2026.

Objetivos Específicos

Identificar las dificultades en el uso y comprensión y uso de los tiempos verbales correspondientes al nivel A1 de la jornada nocturna.

Implementar la estrategia didáctica manipulable Foldable Book para la mejora del aprendizaje de los tiempos verbales de los estudiantes de nivel A1 de la jornada nocturna

Analizar los cambios en la competencia gramatical de los estudiantes después de la implementación de los Foldable Books.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Durante el aprendizaje del idioma inglés se hace crítico que los conceptos gramaticales correspondientes al nivel A1 sean adquiridos, asimilados de manera correcta permitiéndole al estudiantado iniciar una vida comunicativa en su segundo idioma con el mínimo de errores gramaticales posible, pudiendo entonces estructurar oraciones claras, precisas y que contengan con exactitud el mensaje que quieren comunicar. De manera que, hacer uso correcto de las estructuras gramaticales para construir enunciados coherentes, le permite al alumno la expresión de ideas de contextos comunicativos básicos.

Lo anteriormente mencionado, prioriza las construcciones gramaticales del nivel A1 al ser estas estructuras tan simples como fundamentales que le permiten a quien se comunica ubicar sus propias y acciones y las de otros en los distintos tiempos que exige este nivel construyendo mensajes con sentido. Resulta entonces decisivo transformar las estrategias tradicionales basadas en memorización y favorecer dinámicas y estrategias que favorecen la comprensión, adquisición y aplicación de los contenidos basados en reglas gramaticales básicas (Presente simple, continuo y pasado simple).

Así que, priorizar enfoques que no solo fomenten el aprendizaje y la adquisición de contenidos, sino que aumenten la motivación para hacer uso de estas en contextos es por demás fundamental para llegar a estadios de comprensión realmente significativos. A partir de esta premisa, los Foldable Books emergen como una respuesta didáctica que se fundamenta en la estructuración de contenidos de manera que su visual no solo sea atractiva, sino que se encuentre organizada de tal manera que facilite a los estudiantes la comprensión de las estructuras gramaticales ya mencionadas mediante la interacciones basadas en la construcción del contenido

mismo a través de materiales de fácil manipulación y que llaman al ejercicio tanto individual como colaborativo.

Por lo tanto, su implementación apunta no solo a favorecer aspectos pedagógicos y cognitivos sino también personales y sociales como el aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo y la participación en el aula; todos, estrechamente relacionados con el desarrollo de las competencias comunicativas, la construcción del conocimiento y un mayor interés por los contenidos que finalmente convergen en un mejor aprendizaje y uso del idioma.

La sumatoria de estos conceptos sustentan la relevancia que toma la aplicación de los Foldable Books como estrategia que apunta a fortalecer la competencia gramatical facilitando el aprendizaje y uso adecuado de los tiempos verbales de manera significativa para los estudiantes de nivel A1 de la jornada nocturna en el Instituto Torre de Babel.

Referentes Teóricos

La enseñanza de la gramática como enfoque comunicativo ha sido ampliamente explorada y resaltada por distintos investigadores, quienes sustentan además lo crucial que resulta la implementación de estrategias didácticas que favorezcan su uso como lo pretende la implementación de los Foldable Books los cuáles no solo articulan el concepto gramatical con su aprendizaje, uso y aplicación, sino que además fomentan en el estudiante autonomía, aprendizaje colaborativo, y participación. Ya lo mencionada Rod Ellis (2006), al integrarse el aprendizaje gramatical a distintas actividades movidas por el contexto real, se le plantea al estudiante un concepto de aprendizaje más efectivo y cercano a la realidad de los procesos comunicativos.

Este pensamiento comulga directamente con las aseveraciones de Jeremy Harmer (2007) quien ve los recursos didácticos innovadores como canales que contribuyen significativamente a amplificar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Combinar visuales, manipulativos y

ejercicios participativos; se traducen entonces en objetos movilizados del conocimiento y en consecuencia de las estructuras gramaticales a abordar en este estudio, es así como Harmer plantea que la apropiación de dichas estrategias se traduce en el favorecimiento del aprendizaje como un todo. Lo que a su vez resulta propicio para los estudiantes en cuestión.

La teoría explorada obliga a la observación del espectro del aprendizaje significativo el cual en una interpretación de las palabras de David Ausubel (1968) se traduce como el ejercicio de relacionamiento de los saberes previos para la transformación y construcción de más y mejor conocimiento tal y como se propone desde la visual de los Foldable Books. Esta estrategia didáctica estructura la información de manera tal que resulte factible para el estudiante evocar al contenido memorizado, apropiarlo y posteriormente aplicarlo dentro de su contexto comunicativo resultando en el fortalecimiento de su competencia gramatical y comunicativa.

Otros autores como Lev Vygotsky (1978) y Jean Piaget (1970) convergen en la misma visual, una que resalta la interacción social como medio para la construcción del aprendizaje, el favorecimiento de los espacios de interacción y participación en el que el estudiante deja de ser un observador y se convierte en promotor y creador de su conocimiento a partir de las experiencias que rodean su ejercicio cognitivo. Vemos nuevamente como los Foldable Books representan una respuesta alineada con dichos planteamientos y teorías debido a su característica manipulable, escalonada y pensada para la exploración tanto individual como colaborativa con una distribución coherente y coordinada de sus contenidos.

Lo anterior, llevado al ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras nos conduce a las teorías de Stephen Krashen (1982). Desde su visual, comprendemos la instrucción en idiomas como el escenario de lo comprensible, el alumno explora los contenidos que no sobrepasan sus conocimientos a la vez que le exige salir de su zona de confort, es aquí donde el estudiante se

expone al llamado input comprensible. Esta óptica no dista de lo expuesto Michael Swan (2005) y tampoco disputa con el uso de los Foldable Books puesto que ambos apelan al abordaje de las estructuras gramaticales desde un enfoque contextualizado, que prioriza la gramática en contexto sin que pierda claridad y que promueva y facilite su uso en contextos reales de comunicación. El Foldable Book responde a lo que el autor señala, una gramática enseñada desde la practicidad, lejos de los conceptos abstractos y más cercanos al entorno. Distribuidos de manera tal que un estudiante de nivel A1 pueda generar relaciones con el contenido gramatical y su diario transitar.

Ya lo mencionaba H. Douglas Brown (2007) fortalecer las competencias gramaticales resulta un ejercicio que apremia la búsqueda y utilización de estrategias y metodologías centradas en el estudiante, fundamentadas en el desarrollo y construcción del pensamiento crítico, esencial para el fortalecimiento de esta competencia gramatical. Esta perspectiva es fácilmente asociable a las propuestas de Dinah Zike (2006) las cuales ratifican el uso de los Foldable Books como la respuesta para ayudar a los estudiantes a clasificar, relacionar y comprender eficientemente los contenidos, lo que resulta particularmente útil en el aprendizaje de gramática. Dinah, sustenta que la información debe presentarse de esta manera, apelar a la organización y el atractivo visual tanto como a la interacción.

Habiendo ya explorado, argumentado y explicado por qué una estrategia visualmente atractiva, estructurada y pensada para favorecer el aprendizaje de gramática resulta útil; se infiere igual de pertinente razonar sobre la competencia comunicativa como eje fundamental en la enseñanza de lenguas esta capacidad no reconoce únicamente el dominio de las estructuras, también exalta su uso adecuado en contextos reales. Para lo anterior, Dell Hymes (1972) plantea que el aprendizaje de una lengua implica saber cuándo, cómo y para qué usar las estructuras

lingüísticas. Lo que le permite al hablante hacer uso de su idoneidad, para comunicar de manera clara y precisa.

Consecuentemente, este enfoque resulta pertinente para la presente investigación, ya que, como se ha mencionado, los Foldable Books no solo buscan fortalecer el conocimiento de los tiempos verbales, sino también facilitar su aplicación en contextos comunicativos, promoviendo un aprendizaje funcional y de alto impacto.

Finalmente, diversos enfoques pedagógicos coinciden en que la enseñanza de la gramática debe orientarse hacia metodologías activas que favorezcan la participación del estudiante. En este sentido, implementar estrategias innovadoras como los Foldable Books, permite vencer los obstáculos metódicos tradicionales, promoviendo el aprendizaje de alto valor y como visible resultado la perfección en la comprensión y uso de los tiempos gramaticales del nivel A1. Por lo tanto, la presente investigación se alimenta de los ya explorados aportes teóricos para culminar en un análisis profundo de la incidencia en el fortalecimiento de la competencia gramatical.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) como entidad nacional encargada de formular, dirigir y gestionar las políticas, normas y reglamentaciones del país sostiene la responsabilidad de establecer los lineamientos que, dentro de nuestro contexto, apuntan al fortalecimiento de las competencias comunicativas a través de enfoques pedagógicos pertinentes para los estudiantes. De tal manera que, es posible citar proyectos como el Programa Nacional de Bilingüismo que promueven el crecimiento de habilidades en el idioma inglés desde los primeros niveles educativos, enfatizando en la obligación de implementar estrategias didácticas en pro del aprendizaje contextualizado y de valor agregado.

Dichos planteamientos respaldan esta investigación, siendo que la presente, está fundamentada en ellos; innovar a través de la implementación de estrategias que fortalezcan un objetivo de aprendizaje para lo cual los Foldable Books representan es base innovadora y estratégica en aras del mejoramiento de la competencia gramatical de los estudiantes de nivel A1 de la jornada nocturna en el Instituto Torre de Babel.

Por su parte, empero en el mismo sentido, el Consejo de Europa (2001), a través del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) fija las competencias y niveles de dominio que se espera los alumnos comprendan, alcancen y empleen. En consecuencia, para el nivel A1, se establece que el alumno comprenda y utilice expresiones básicas haciendo uso de estructuras gramaticales simples como los son los tiempos verbales correspondientes al presente simple, presente continuo y pasado simple. En consonancia con este marco, la implementación de la estrategia manipulable Foldable Book representa un medio para facilitar la comprensión de estas estructuras, contribuyendo al logro de los estándares establecidos.

Por otra parte, entidades como la UNESCO (2015) resaltan la importancia de promover prácticas innovadoras que favorezcan el aprendizaje activo, inclusivo y de calidad. A este respecto, se enfatiza la necesidad de incorporar metodologías que den respuesta a las características y necesidades de los alumnos, mediante la promoción de la autonomía en la educación y el fomento de la participación activa. Este enfoque se articula con esta indagación, en la medida que el uso de los Foldable Books estimulan la interacción, la creatividad y el aprendizaje significativo en el aula.

Asimismo, los lineamientos curriculares propuestos para el área de inglés a través del Ministerio de Educación Nacional destacan la importancia de desarrollar competencias comunicativas apelando a estrategias pedagógicas activas que favorezcan la comprensión y

producción del idioma. Desde esta perspectiva, se reconoce el aprendizaje del inglés como un ejercicio que no depende meramente de la memorización, sino que apela por su uso en contexto para lo cual los Foldable Books dan respuesta al ser una herramienta que articula estos lineamientos con la práctica pedagógica, favoreciendo no solo la comprensión de la gramática correspondiente al nivel A1 en sus tiempos verbales sino la adquisición del idioma.

Finalmente, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido las orientaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el desarrollo integral del estudiantado mediante los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras, los cuáles promueven el uso del idioma en situaciones cotidianas de comunicación. En concordancia con lo anterior, el uso de los Foldable Books como estrategia didáctica innovadora además de responder a la necesidad de fortalecimiento de la competencia gramatical, facilitando el aprendizaje de los tiempos verbales, responde a las exigencias del contexto educativo colombiano actual.

Referentes Legales

La actual investigación se sustenta en la Ley 115 de 1994, la cual ordena que la educación debe promover el desarrollo integral del estudiante, incluyendo la adquisición de competencias en lenguas extranjeras (Congreso de Colombia, 1994).

De igual manera, se considera el Decreto 1075 de 2015, mediante el cual se regula la organización del sistema educativo y se orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje en el país (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Así mismo, y teniendo en cuenta que la población participante incluye menores de edad, se contempla la Ley 1098 de 2006 o Código de Infancia y Adolescencia, que garantiza la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (Congreso de Colombia, 2006).

Referentes Éticos

Esta investigación, se establece bajo los principios éticos de respeto, confidencialidad y consentimiento informado (American Psychological Association, 2017). De manera que, esta investigación prioriza la seguridad de los involucrados garantizando el pleno conocimiento de los objetivos del presente estudio condicionando su participación como a un ejercicio informado y voluntario.

En respuesta a lo anterior, se establecen las bases de protección de identidad de los participantes mediante el uso de datos anónimos, asegurando que la información recolectada por cualquier medio escrito o digital sea utilizada exclusivamente con fines académicos. En pro de efectos de calidad en la investigación y la protección de la integridad del investigado, se aplicará el principio de beneficencia el cual apunta a la generación de aportes positivos en el proceso de aprendizaje sin causar afectaciones a los participantes.

En el transcurrir de esta investigación se garantizó el cumplimiento de los principios éticos fundamentales, especialmente los relacionados con la participación de menores de edad. Para ello, se contó con el consentimiento informado firmado por los padres y/o acudientes mediante el cual de manera explícita se informan los procedimientos, se solicitan los permisos para la toma de registros fotográficos y/o video gráficos y se aseguran la confidencialidad y uso responsable de los datos obtenidos a través del acudido los cuales serán dispuestos única y exclusivamente con fines investigativos

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación se elabora a partir del enfoque cualitativo, esta perspectiva permite abordar los hechos y experiencias desde una visual más cercana a los individuos, no se castiga la subjetividad; por el contrario, esta hace parte fundamental del análisis y reconocimiento de las relaciones que se dan dentro del aula alrededor de la aplicación de esta estrategia llamada Foldable Book. El enfoque cualitativo facilita la interpretación de estos escenarios, es por mucho la manera más natural de experimentar los fenómenos sin que se pierda el objetivo mismo de la aplicación el cual converge en la construcción de conocimiento, el fortalecimiento de las capacidades comunicativas de los alumnos, el aumento progresivo y perceptible de aspectos como la motivación y la participación en el aula. Hernández-Sampieri et al (2014) comulga con esta perspectiva ya que argumenta que, de esta manera, se logra comprender de manera integral cómo interactúan los estudiantes en estos escenarios de aprendizaje.

Al ser este un estudio que ha adoptado un enfoque de carácter experimental con alcance descriptivo es posible introducir variables de mediación a través de los Foldable Books cuyo propósito apunta al análisis de su incidencia en el fortalecimiento de la competencia gramatical, específicamente los tiempos verbales para el nivel A1. El proceso de enseñanza-aprendizaje es entonces permeado por este diseño que nos permite observar los cambios obtenidos tras la implementación de esta estrategia en el contexto real.

Unidad de Análisis

Esta unidad se conforma por cinco estudiantes de nivel A1 de la jornada nocturna del Instituto Torre de Babel. Este grupo de alumnos se caracteriza por ser heterogéneo en términos de edad, las cuales oscilan entre los 14 y 20 años, así como en sus condiciones académicas y

laborales, ya que parte de los miembros del grupo están activamente vinculados en actividades laborales, mientras el resto se encuentra estrictamente comprometido con sus obligaciones escolares que ocupan la mayor parte del día. Estas particularidades influyen en sus dinámicas de aprendizaje, especialmente en términos de disposición, atención y tiempo de estudio.

Estas condiciones, resultan altamente relevantes para el desarrollo de la investigación, ya que permiten comprender el contexto que permea y condiciona la aplicación de la estrategia didáctica.

Técnicas para la Recolección de Datos

El estudio se desarrolló en momentos diferentes que permitieron identificar tanto las condiciones previas como los cambios generados en las percepciones de los estudiantes frente a sus saberes y la implementación de la estrategia didáctica. Para tales efectos se empleó la observación directa como técnica principal siendo esta la que permite registrar de manera sistemática la participación, los tipos de interacción y el nivel de comprensión del alumnado antes y durante las sesiones de clase.

Los diarios de campo como ejercicio tanto reflexivo como investigador
Complementariamente, se recurrió a la encuesta como técnica orientada a la recolección de información sobre las percepciones frente al proceso formativo a partir del uso de los Foldable Books. Esta combinación de técnicas facilitó la recolección de información relevante en pro de una medición rigurosa del impacto alcanzado por esta estrategia didáctica en el fortalecimiento de la competencia gramatical. Contribuyó además al contraste frente al análisis obtenido mediante la observación y su registro en el diario de campo, permitiendo de esta manera llegar a conclusiones más acertadas con la realidad del ejercicio investigativo y todos los matices permeados en esta aplicación.

El registro fotográfico por su parte da evidencia de la puesta en marcha de la estrategia pedagógica, aunque estas visuales no corresponden a una técnica de investigación, se establecen como instrumentos de recolección de datos capaces de apoyar la memoria del investigador. Evocar momentos a través de la vista directa de un momento específico que se encuentra inmortalizado en imágenes es sin duda un ejercicio que activa la memoria y resaltan la temática central del ejercicio que es la puesta en marcha de la estrategia didáctica como eje central de esta investigación.

Categorías para el Análisis de Datos

El ejercicio de categorización permite que investigaciones como esta desarrollen el análisis de sus datos y experiencias de manera articulada y coherente con los objetivos de investigación. En este sentido, el análisis sobre la competencia e idoneidad de los estudiantes para construir oraciones que empleen de manera adecuada los tiempos verbales correspondientes al nivel A1 evidenció claros avances en la comprensión y uso de estas estructuras del idioma inglés.

Hacia el mismo horizonte apuntaron los resultados del análisis de las percepciones de los estudiantes, tomadas de las valoraciones dadas frente al diseño e implementación de la estrategia didáctica Foldable Book los cuáles indican un nivel alto de aceptación, utilidad y pertinencia hacia el proceso de aprendizaje. Igualmente, aspectos como la motivación y participación mostraron un grado alto de involucramiento, interés y disposición de los alumnos frente a lo propuesto por esta novedosa estrategia.

Estas categorías, aunque diferenciales tienen clara convergencia entre sí mismas y facilitan a los investigadores una mirada profunda, conciliadora con el recurso, pero además integral, lo que se resume en el entendimiento real del impacto alcanzado tras la implementación

de los Foldable Books en el aula para fortalecer la competencia gramatical en estudiantes que transitan el nivel A1 de inglés.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

La fase inicial de la investigación reveló que los alumnos presentaban ciertas particularidades que dificultaban su comunicación tanto verbal como escrita en lo que a temas gramaticales se refiere, específicamente en la construcción de oraciones básicas basadas en tiempos como el presente simple, el presente continuo y el pasado simple. Los cuestionarios aplicados, la observación directa en el aula y las interacciones dadas allanaron el camino que nos llevó a esta conclusión. Los estudiantes muestran una tendencia ascendente en la confusión de estructuras gramaticales; de modo que aun queriendo hablar de rutinas, hábitos o realidades les era complicado ya sea emplear el verbo correcto u organizar sus oraciones de con la sintaxis exigida para tales fines; lo que claramente representa un obstáculo en la transmisión de ideas y la interacción entre pares por tanto que el discurso carece de sentido y pierde su sentido comunicativo.

Los desafíos ya presentados, fueron directamente asociados al uso predominante de métodos profundamente arraigados en la enseñanza de hoy y de siempre, dónde quien domina el discurso académico es siempre el docente y el alumno es llanamente eso “Alumno”: alimentado, criado o nutrido; Es decir, aquel que se nutre porque carece del conocimiento que debe ser provisto por el maestro. Estos estilos de enseñanza-aprendizaje no responden a la realidad de nuestra cotidianidad sus características ya no son efectivas y responden a cabalidad con las exigencias de este siglo. Así mismo lo plantea Ellis (2006), quien expone que el aprendizaje gramatical resulta poco efectivo cuando no se integran contextos comunicativos. En palabras más simples, no basta con que el maestro imparta el conocimiento, sino que este debe propiciar

los espacios de interacción que acerquen la gramática y al estudiante mediante la realidad del contexto.

En consecuencia, esta situación resalta los vacíos en el conocimiento y la imperante necesidad de transformación de las estrategias pedagógicas que se emplean a los largo y ancho de las aulas en Colombia. Existen otros factores como la baja motivación, escasa participación y poco dinamismo lo que hace aún más complejo enseñar gramática y profundiza la aversión de los estudiantes por aprender este tipo de temas necesarios para un proceso comunicativo preciso; adicionalmente, la falta de autonomía se una a la lista de factores que imposibilitan que esta habilidad del idioma sea percibida como necesaria y practicada desde una perspectiva natural de la formación en idiomas. Lo anteriormente mencionado, comulga estrechamente con la tesis de Harmer (2007), quien describe la falta de recursos didácticos innovadores como un agente negativo y determinante en la motivación. Esta disertación refuerza el objetivo de nuestra investigación.

De manera que, en términos de didácticas aplicadas al aula, en el contexto de nuestra investigación, quedó expuesto como los estudiantes carecían de cercanía a estas dinámicas lo que genero asombro e interacción nacida de la curiosidad por un material que invita al estudiante a construir su propio conocimiento a actuar de manera crítica y generar momentos de interacción con sus pares en pro de transitar este elemento didáctico que les permite explorar no solo la gramática sino que es una explícita invitación a reconocer sus características más fuertes en el idioma a través de la lectura, la escritura y el habla. Es necesario resaltar, que la novedad no sólo requiere de la curiosidad del alumno por interactuar con esta, es claramente obligatorio realizar un acompañamiento juicioso y guiar las dinámicas con pasos claros y escalonados que procuren buen término de la actividad.

Los hallazgos obtenidos durante esta fase posibilitaron la delimitación de las percepciones de los estudiantes reforzando el ideal de implementar una estrategia que no fuera solo llamativa a la vista, sino que cumpliera con los estándares en formación para en inglés de nivel A1, facilitara la comprensión de los tiempos verbales y promoviera el aprendizaje siendo este más activo y profundamente significativo.

Experimentación

A lo largo del proceso de experimentación las interacciones con lo Foldable Books enfocados en potenciar la comprensión de la gramática del nivel A1 para los temas de presente simple, presente continuo y pasado simple se evidenció la exponencialmente progresiva transformación en la participación y más importante aún la mejora en el nivel de comprensión de los alumnos.

Gracias al acompañamiento dado durante las primeras actividades en términos de manipulación de los materiales, orden de uso y ubicación de los elementos, se hizo notorio el avance en el aspecto de trabajo autónomo; reflejando así mejor relación con los contenidos, capacidad en la estructuración de los contenidos y comprensión de las funciones de cada tiempo verbal. Estos resultados nos fácil y ampliamente explicados en el carácter visual y manipulativo de los Foldable Books. Ausubel (1968), habla de esto al destacar que cuando los nuevos conocimientos se relacionan con previas estructuras y concepciones estas son fortalecidas. Tal y como se observó en la manera en que los estudiantes lograron establecer conexiones entre los tiempos verbales y su uso en contextos cotidianos.

Autores como Vygotsky (1978), destacan como las interacciones ayudan a construir conocimiento que se acentúan cuando el espacio de trabajo adopta características colaborativas lo cual es evidente en la elaboración de los Foldable Books.

Así mismo, se observaron mejoras en el uso de verbos auxiliares, la reducción de errores gramaticales tanto de manera escrita como oral. No obstante, estos avances no resultaron homogéneos y el grupo mostró desarrollar diferentes niveles de comprensión de los contenidos. Algunos estudiantes captaron rápidamente los conceptos, elaboraron relaciones con lo ya conocido y construyeron nuevo conocimiento a partir de estos y la manipulación, creación y desarrollo de las actividades contenidas en los Foldable Books mientras otros, requirieron mayor acompañamiento, lo cual podría explicarse desde la teoría de los aprendizajes múltiples propuesta por Howard Gardner en 1983, pues el autor sostiene que existen al menos 8 capacidades distintas e independientes a la hora de aprender por lo tanto se entiende el aprendizaje como una capacidad que depende únicamente de las particularidades de los individuos resultado en hallazgos como el de la presente investigación en la que es además pertinente recordar que existen factores externos como la disponibilidad de tiempo, con el que cuentan los participantes de esta investigación para dedicar al fortalecimiento y práctica de su formación en Inglés.

Simultáneamente, el ejercicio reflexivo de los diarios de campo permitió constatar que el estudio y andamiaje educativo, reflejan un impacto positivo de la estrategia didáctica.

Identificación de Variaciones

Tras el contraste de los resultados en la fase inicial y la fase de experimentación a través de la estrategia didáctica, fue posible evidenciar transformaciones profundas en la competencia gramatical de los estudiantes, siendo las oraciones las que particularmente mostraron alto nivel de asimilación. El uso de los tiempos verbales empleados de acuerdo con lo que se quería comunicar también mostró una variación favorable tras la intervención con los Foldable Books.

En el amplio sentido, a pesar de las variaciones dadas en el grupo investigado, y que representa la diversidad existente en los ritmos de aprendizaje, se observó una fuerte integración de los contenidos, mejor comprensión de la gramática estudiada y cambio en la percepción de los contenidos gramaticales. Gran parte del grupo superó su incapacidad para construir oraciones coherentes con la complejidad requerida para el nivel A1. El cuestionario final, develó que los estudiantes encontraron favorable el uso de los Foldable Books, siendo estos atractivos y dinámicos, dónde 4 estudiantes declararon mucho gusto por el trabajo con los Foldable Books en comparación con 1 estudiante que lo valora solo con poco; lo que revela mayoría de voces entusiastas frente a la aplicación de la estrategia. Autores como Krashen (1982) podrían respaldar estos resultados por tanto que este argumenta que la generación de ambientes de aprendizaje significativos favorece la comprensión del idioma.

El factor participación también fue altamente permeado por la estrategia demostrando altos niveles de involucramiento en las actividades y cambio en la actitud a la hora de participar. Este cambio se reflejó en menor dependencia del docente lo que se resume en el aumento de la autonomía para resolver los ejercicios relacionados con los tiempos verbales.

En contraste con los buenos resultados, esta investigación tiene la particularidad de contar con una población de estudio muy limitada. La muestra no cuenta con un margen amplio de participación, por lo que la generalización de resultados es restringida. Adicionalmente, el tiempo de aplicación fue corto en comparación con otras investigaciones del mismo tipo; esta particularidad no permite evaluar los efectos a largo plazo. Aunado a esto, las condiciones que impactan el entorno de investigación como la jornada de clase, el cansancio y las múltiples responsabilidades extracurriculares de los estudiantes, ciertamente pudieron afectar el proceso de

aprendizaje resultando en las muestras heterogéneas obtenidas a través de los diarios de campo y la encuesta de control.

En conjunto, el producto permite evidenciar que la implementación de los Foldable Books como estrategia didáctica aportó al fortalecimiento de la competencia gramatical en estudiantes de nivel A1, favoreciendo la comprensión de los tiempos verbales, promoviendo la participación y generando transformaciones en las percepciones hacia el aprendizaje del inglés.

Análisis y Discusión

El escrutinio y análisis de los resultados obtenidos soportan la tesis de que los Foldable Books son una estrategia didáctica que no solo apunta y alcanza el objetivo de fortalecer la competencia gramatical de los estudiantes de nivel A1, el material didáctico da respuesta positiva al objetivo general de investigación abordando amplia y suficientemente las transformaciones en los aspectos gramaticales, de participación, integración y motivación frente al aprendizaje del idioma. En ese sentido, el análisis articula los hallazgos con los objetivos específicos, el marco teórico y la experiencia pedagógica desarrollada, permitiendo comprender la influencia de la estrategia tanto en el aprendizaje como en el aspecto ontológico de los participantes.

En cuanto al primer objetivo específico orientado a identificar las dificultades iniciales, los resultados destacan que existían vacíos en el uso de los tiempos verbales, especialmente en la construcción de oraciones y el uso de auxiliares. Estos obstáculos están claramente delimitados por las prácticas centradas en la memorización carente de contexto tal y como lo plante Ellis (2006), el autor señala que el contexto es necesario en la comprensión de la gramática y que este puede ser experimentado en el aula a través de diferentes experiencias y momentos que acerquen la gramática al contexto del estudiante, eliminando entonces las limitantes para su comprensión. Desde las vivencias en el aula, se evidenció que los estudiantes dependían en gran medida del docente y carecían de actitudes y aptitudes basadas en autonomía y auto aprendizaje.

Respecto al segundo objetivo relacionado con la implementación de los Foldable Books, se observó que esta estrategia favoreció la organización y promovió un aprendizaje más activo. Durante las sesiones, los estudiantes abandonaron la pasividad de su práctica y adoptaron posiciones activas, participaciones y de crecimiento individual y comunitario. Los niveles de interacción aumentaron exponencialmente y el material despertó la curiosidad y el interés por las

actividades desarrolladas en el aula. Este resultado se puede explicar y fundamentar a través de las teorías de Ausubel (1968), y Vygotsky (1978) siempre que los Foldable Books propiciaron el encuentro entre lo ya conocido, pero no perfeccionado y la novedad del material, fomentaron el aprendizaje colaborativo y la mediación entre pares para la construcción de más y mejor conocimiento.

En cuanto al tercer objetivo específico, enfocado en evaluar los cambios en la competencia gramatical, se logró constatar que las oraciones ahora construidas por los estudiantes haciendo uso de los tiempos verbales tuvieron un amplio margen de mejoría aun cuando los resultados de la muestra no fueron homogéneos, ya que algunos estudiantes mostraron mayor facilidad en la apropiación de los contenidos, mientras que otros continuaron presentando obstáculos. Estos resultados, son, en resumen, el reflejo de como las variables como ritmos de aprendizaje, condiciones del contexto, el tamaño de la muestra e incluso la jornada de estudio pueden impactar en estudios como este.

Desde la mirada ontológica, se identificaron cambios en la percepción generalizada de los alumnos frente al aprendizaje de idioma inglés. Mediante los diarios de campo y los cuestionarios se hace notorio el cambio en las apreciaciones de la gramática por parte de los estudiantes, dejó este entonces de ser un proceso complejo y poco dinámico y pasó a ser percibido como una actividad comprensible e interesante. Este cambio se relaciona con lo planteado por Harmer (2007), quien destaca que el uso de recursos didácticos innovadores incide directamente en la motivación. Asimismo, estos resultados se articulan con el enfoque de Krashen (1982), en cuanto a la importancia de generar ambientes de aprendizaje significativos.

Al contrastar estos hallazgos con los referentes teóricos, fue posible observar que tesis como las de Ellis (2006), Ausubel (1968), y Vygotsky (1978), soportan estos hallazgos y

convergen en la misma conclusión, el aula merece, exige y necesita de la implementación de estrategias que favorezcan y promuevan el aprendizaje activo y significativo. No obstante, a diferencia de algunos estudios que reportan resultados más uniformes en esta investigación se evidencian diferencias individuales, lo cual es atribuible a las características específicas de la población estudiada, como la edad, las responsabilidades externas y el contexto de la jornada nocturna y el cansancio evidente de quienes estudian en esta jornada debido a las ocupaciones del día; por lo que se resalta la obligación de tomar en cuenta estos factores en el ejercicio de interpretación de resultados.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se reconoce que la muestra es reducida por lo que generalizar los resultados es impropio. Adicionalmente, el tiempo de aplicación fue especialmente corto y no procura una medición y peritaje el largo plazo. Por otro lado, una mirada a la práctica desde los hallazgos invita a reconocer que las estrategias didácticas e innovadoras como los Foldable Books en el contexto del aprendizaje de inglés basado en la tradición, no solo promueve la comprensión de la gramática, sino que también promueve la participación, aumenta la motivación y contribuye a la mejora del proceso educativo.

Es posible finalizar esta discusión abriendo la puerta a las nuevas líneas de investigación que emergen tras el análisis del impacto de los Foldable Books que se podrían aplicar en otros niveles del idioma y en distintas competencias. Ampliando más estas líneas de investigación que se manifiestan tras esta aplicación, los Foldable Books son en sí mismo una herramienta versátil y aplicable a otras áreas del conocimiento. Se propone entonces la exploración de esta estrategia en combinación con otras metodologías que procuren el fortalecimiento del aprendizaje no solo en inglés sino en distintas áreas. Es este entonces un llamado al desarrollo de futuras propuestas

pedagógicas basadas en Foldable Books como eje central para la reafirmación y redistribución de las dinámicas del aula y la forma en cómo se presentan los contenidos.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación permitió evidenciar que la implementación de los Foldable Books como estrategia didáctica contribuyó al fortalecimiento de la competencia gramatical en estudiantes de nivel A1, especialmente en el uso de los tiempos verbales presente simple, presente continuo y pasado simple. Este resultado da respuesta al objetivo general planteado, al confirmar que la estrategia incide de manera positiva en la comprensión y aplicación de estructuras gramaticales en inglés.

En relación con los objetivos específicos, fue posible identificar las dificultades iniciales de los estudiantes en el uso de los tiempos verbales, implementar la estrategia didáctica y valorar los cambios obtenidos al finalizar el proceso. Los hallazgos mostraron avances en la construcción de oraciones, en el uso de auxiliares y en la organización de ideas, lo que evidencia una mejora en su desempeño gramática.

Desde el aspecto actitudinal, también se observaron transformaciones relevantes en la población participante. Inicialmente, los estudiantes mostraban una actitud pasiva y un nivel de motivación heterogéneo frente al aprendizaje de la gramática, sin embargo, tras la intervención, se identificó un mayor nivel de participación, interés y autonomía. Esto sugiere que la estrategia no solo favoreció el aprendizaje de contenidos, sino también una disposición más activa frente al proceso formativo.

No obstante, los avances no se presentaron de manera homogénea en todos los participantes. Algunos estudiantes lograron apropiarse con mayor rapidez de los contenidos, mientras que otros requieren acompañamiento adicional. Esta diferencia es atribuible a los distintos ritmos de aprendizaje, a las condiciones particulares del contexto y a las responsabilidades propias de la jornada nocturna.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda a los docentes de inglés incorporar estrategias didácticas innovadoras como los Foldable Books, ya que estas favorecen un aprendizaje más dinámico, participativo y significativo. Asimismo, se sugiere complementar su uso con actividades comunicativas, trabajo colaborativo y recursos tecnológicos que fortalezcan de manera integral la competencia comunicativa.

De igual manera, se recomienda ampliar el tiempo de implementación de la estrategia y el tamaño de la muestra en futuras investigaciones, con el fin de analizar sus efectos a mediano y largo plazo. También sería pertinente explorar su aplicación en otros niveles de competencia y en distintos contextos educativos, así como su articulación con otras metodologías activas que potencien el aprendizaje del inglés.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
https://books.google.com/books/about/Educational_Psychology.html?id=HINpAAAAMAAJ
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. MIT Press.
<https://mitpress.mit.edu/9780262530071/aspects-of-the-theory-of-syntax/>
- Consejo de Europa. (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Cambridge University Press. <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
https://archive.org/details/experienceeducat00dewe_0
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667343>
- Ellis, R. (2006). Current issues in the teaching of grammar: An SLA perspective. *TESOL Quarterly*, 40(1), 83–107. <https://doi.org/10.2307/40264512>
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
<https://archive.org/details/framesofmindtheo00gard>
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Pearson Longman.
<https://archive.org/details/howtoteachenglis0000harm>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
<https://aagg.org.ar/index.php/2022/09/20/metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion/>

- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin.
<https://archive.org/details/sociolinguistics0000unse>
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés*.
https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Competencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje en inglés*.
<https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA%20Ingl%C3%A9s.pdf>
- Piaget, J. (1970). *Psychology of intelligence*. Littlefield, Adams & Co.
https://books.google.com/books/about/The_Psychology_of_Intelligence.html?id=0gN-AAAAMAAJ
- Swan, M. (2005). *Practical English usage* (3rd ed.). Oxford University Press.
https://openlibrary.org/works/OL10561636W/Practical_English_usage
- UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon declaration and framework for action*.
<https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>

Zike, D. (2006). *Dinah Zike's big book of projects: Foldables*. Dinah-Might Adventures.

<https://dinah.com/graphic-organizers-and-foldables/>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://93lozanolorena.wixsite.com/diplomadounad>