

**Estrategias pedagógicas lúdicas para el fortalecimiento de la atención y concentración en  
estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar,  
Pamplonita**

Angy Paola Araque Monterrey

Mayed Zulaida Quintero Lopez

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en Instituto Educativa Nuestra Señora Del Pilar Pamplonita, trabajando con estudiantes del grado quinto. El objetivo general fue fortalecer la atención, la concentración y la participación activa de los estudiantes del grado quinto a través de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas en el aula escolar, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas y en el que se concluyó que la incorporación de actividades lúdicas y participativas favoreció significativamente la disposición frente al trabajo escrito, el nivel de concentración y la participación activa de los estudiantes, evidenciándose mayor interés y compromiso durante las actividades académicas.

***Palabras clave:*** Atención, concentración, aprendizaje, participación y lúdica.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed us to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Instituto Educativa Nuestra Señora Del Pilar Pamplonita, working with fifth grade students. The general objective was to strengthen the attention, concentration and active participation of fifth grade students through the implementation of playful pedagogical strategies in the school classroom, using a qualitative and experimental approach in which the application of playful pedagogical strategies was put into play and in which it was concluded that the incorporation of playful and participatory activities significantly favored the disposition towards written work, the level of concentration and the active participation of the students, showing greater interest and commitment. during academic activities.

***Keywords:*** Attention, concentration, playfulness, participation, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos .....	19
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos.....	21
Herramientas y Métodos.....	24
Enfoque y Tipo de Estudio .....	24
Unidad de Análisis.....	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos.....	25
Resultados.....	27
Acercamiento de la Población a la Variable .....	27
Experimentación .....	28
Identificación de Variaciones.....	29

Análisis y Discusión .....	30
Conclusiones y Recomendaciones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	36
Apéndices.....	39

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	39
--	----

## Introducción

El aula escolar es un espacio dinámico donde se encuentran diferentes emociones, intereses, ritmos de aprendizaje y formas de participación. En los primeros años de escolaridad, especialmente en grado quinto, los procesos de atención y concentración se convierten en elementos fundamentales para la construcción de aprendizajes significativos. En el contexto educativo actual, donde los niños están expuestos a múltiples estímulos externos, mantener el interés y la disposición frente a las actividades académicas representa un desafío constante para la práctica pedagógica. Por ello, reflexionar sobre estrategias que favorezcan la participación activa y el compromiso en el aula se vuelve una necesidad importante dentro del quehacer docente.

En este sentido, se identificó la necesidad de fortalecer estos procesos dentro del aula, ya que, a partir de la observación inicial, se evidenció que varios estudiantes presentaban dificultades para mantener la atención durante periodos prolongados, se distraían con facilidad y mostraban poco interés en algunas actividades, especialmente aquellas de carácter repetitivo o poco dinámico. Diversas investigaciones han señalado que el uso de estrategias pedagógicas lúdicas puede contribuir a mejorar la motivación, la participación y la atención en estudiantes de educación básica, lo cual respalda la importancia de abordar esta problemática desde una perspectiva pedagógica activa.

A partir de lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo fortalecer la atención, la concentración y la participación activa de los estudiantes de grado quinto mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas. Para ello, se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo y alcance descriptivo, en el cual se emplearon técnicas como la observación

directa, el diario de campo y el registro fotográfico, permitiendo analizar los cambios generados antes, durante y después de la intervención pedagógica.

Entre los principales hallazgos, se evidenció que la implementación de estrategias lúdicas generó cambios positivos en la dinámica del aula, reflejados en una mayor atención, mejor concentración en las actividades y un aumento en la participación de los estudiantes. Estos resultados permiten reconocer la importancia de incorporar metodologías más dinámicas e interactivas en el proceso de enseñanza, por lo que se invita al lector a profundizar en el desarrollo de esta investigación para comprender cómo estas estrategias pueden transformar las prácticas pedagógicas y favorecer el aprendizaje significativo.

## Caracterización

La investigación se lleva a cabo en el municipio de Pamplonita, ubicado en el departamento de Norte de Santander. Este territorio se caracteriza por su relieve montañoso y su diversidad geográfica, lo que le brinda un entorno natural agradable. Su clima es cálido, con temperaturas que generalmente se mantienen entre los 20 y 30 grados. Es un territorio con riqueza natural y una economía basada principalmente en la agricultura y el comercio local. La comunidad se caracteriza por valores como la solidaridad y el sentido de pertenencia, predominando familias de estrato socioeconómico bajo y medio que, en algunos casos, presentan limitaciones en el acompañamiento escolar debido a sus responsabilidades laborales.

En este contexto, la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar ofrece formación integral desde el nivel preescolar hasta la educación media, promoviendo principios éticos, valores cristianos y el desarrollo de competencias académicas y sociales. La institución cuenta con infraestructura adecuada y docentes comprometidos con el mejoramiento continuo de los procesos educativos. Además, es importante destacar que en la zona rural existen buses escolares que diariamente transportan a los niños y niñas desde las veredas aledañas hasta el casco urbano, facilitando el acceso a la educación y garantizando la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, a pesar de las distancias y de las condiciones de las vías terciarias.

La población participante corresponde a estudiantes de grado quinto de educación básica primaria, cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años, provenientes tanto de sectores urbanos como rurales del municipio. Estos estudiantes se caracterizan por ser participativos y mostrar interés en actividades dinámicas y lúdicas; sin embargo, presentan diferencias en aspectos como la atención, la concentración y la autonomía en el desarrollo de sus actividades escolares. Asimismo, se evidencia la necesidad de fortalecer procesos básicos como la lectura, la escritura y

el seguimiento de instrucciones, habilidades fundamentales para el adecuado desempeño académico. Factores familiares y sociales, como las largas jornadas laborales de los padres y el uso frecuente de dispositivos tecnológicos en el hogar, influyen en los hábitos de estudio y en la organización del tiempo escolar. Por ello, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas contextualizadas que motiven a los estudiantes, estructuren el aprendizaje y favorezcan su desarrollo académico y psicoemocional.

## **Planteamiento del Problema**

En el contexto del aula de básica primaria, se reconoce la importancia de fortalecer procesos de aprendizaje que respondan a las características reales de los estudiantes y a las dinámicas propias del entorno escolar. Desde la práctica pedagógica, como antecedente en la interacción con la población objeto de esta investigación, se evidencia la necesidad de reflexionar sobre las estrategias de mediación que se implementan en el aula, especialmente cuando se presentan diferencias en los ritmos de aprendizaje, la atención y la autonomía frente a las actividades académicas. En este sentido, surge el interés por comprender cómo las prácticas educativas pueden ajustarse para favorecer aprendizajes más significativos, participativos y acordes con las necesidades del grupo.

Por ello, desde la observación se evidencia un grupo de estudiantes espontáneo, participativo y con disposición para interactuar durante las actividades pedagógicas, mostrando interés por aprender, especialmente cuando las clases incluyen dinámicas, juegos o espacios de participación oral, donde expresan ideas, responden preguntas y comparten sus opiniones con seguridad. Asimismo, se observa que poseen habilidades comunicativas acordes a su edad, disfrutan el trabajo en grupo y se involucran activamente en actividades que despiertan su curiosidad. Estas características reflejan un potencial significativo para el aprendizaje, ya que el grupo demuestra motivación, energía y apertura frente a las experiencias pedagógicas que resultan cercanas, lúdicas y significativas dentro del contexto escolar.

Igualmente, en el desarrollo de las clases se logra observar que las actividades pedagógicas como explicación de contenidos, trabajo en fichas, copia en el cuaderno, ejercicios guiados y participación oral, son implementadas como estrategia en la mediación de los procesos de aprendizajes de los estudiantes; sin embargo, se ha observado que las explicaciones

acompañadas de ejemplos, el diálogo y las actividades dinámicas favorecen la participación del grupo, las actividades que requieren atención sostenida, como el desarrollo de fichas, copia prolongada o trabajo escrito individual, no siempre logran los resultados esperados en todos los estudiantes. En estos casos, algunos niños se distraen con facilidad, necesitan acompañamiento constante o prefieren responder de manera verbal en lugar de desarrollar completamente las actividades propuestas. Esto evidencia que, aunque existen estrategias que orientan el aprendizaje, es necesario fortalecer aquellas mediaciones pedagógicas que mantengan el interés, la concentración y la disposición frente al trabajo académico de acuerdo con las características y edad del grupo.

A partir de lo observado en el aula, surge el interés pedagógico por incorporar estrategias lúdicas y participativas como una forma de fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes de grado segundo. Se reconoce que, debido a su edad, los niños responden de manera positiva a actividades dinámicas que involucren el juego, la interacción y la participación activa, lo que puede favorecer su atención y concentración durante las clases. Por ello, se considera pertinente introducir la lúdica como una variable de mediación dentro de la práctica pedagógica, ya que puede generar ambientes de aprendizaje motivadores y acordes a las características del grupo.

En este sentido, se plantea como hipótesis que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas puede mejorar progresivamente los niveles de atención, la disposición frente al trabajo escrito y la participación activa de los estudiantes, permitiendo que se involucren con mayor interés en las actividades académicas y fortalezcan su proceso de aprendizaje de manera significativa.

Finalmente el grupo de grado quinto demuestra interés por aprender y una participación activa a nivel oral, en donde persisten desafíos relacionados con la atención sostenida, la

concentración y el compromiso frente al desarrollo de actividades escritas dentro del aula. Esta situación evidencia una brecha pedagógica entre el potencial participativo de los estudiantes y su desempeño en tareas que requieren mayor autonomía, seguimiento de instrucciones y trabajo académico constante. Si bien las estrategias tradicionales orientan el proceso de enseñanza, no siempre responden a las características, necesidades y ritmos de aprendizaje propios de la edad, lo que hace necesario replantear las mediaciones pedagógicas utilizadas en el aula. Por ello, surge la necesidad de investigar cómo la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas puede contribuir al fortalecimiento de la atención, la concentración y la participación activa de los estudiantes, permitiendo comprender qué tipo de prácticas educativas favorecen de manera más efectiva su proceso de aprendizaje en este contexto escolar.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la atención, la concentración y la participación activa de los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar de Pamplonita a través de las estrategias pedagógicas lúdicas durante el año escolar 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la atención, la concentración y la participación activa de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas durante el año escolar 2026.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de atención, concentración y participación activa de los estudiantes de grado segundo en el desarrollo de las actividades académicas.

Implementar estrategias pedagógicas lúdicas orientadas al fortalecimiento de la atención, la concentración y la participación activa en el aula.

Analizar los cambios evidenciados en la atención, la concentración y la participación activa de los estudiantes después de la aplicación de las estrategias pedagógicas lúdicas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

En el desarrollo de la investigación se considera fundamental identificar las líneas conceptuales por las que se van a establecer la discusión teórica; por ello, se inicia con la atención, considerada una habilidad fundamental dentro del proceso educativo, ya que permite a los estudiantes enfocarse en la información relevante durante las actividades de aprendizaje (Cerpa Hernández & Regino Saéz, 2026). En el contexto escolar, mantener la atención facilita la comprensión de las explicaciones del docente, el seguimiento de instrucciones y el desarrollo de las tareas propuestas en el aula. Cuando los estudiantes logran concentrarse en lo que están haciendo, aumentan sus posibilidades de comprender los contenidos y participar de manera más activa en las actividades académicas. Según estudios sobre procesos cognitivos en la educación, la atención constituye uno de los factores que más influyen en el rendimiento y en la construcción del conocimiento durante la etapa escolar.

Por otro lado, la concentración se relaciona con la capacidad de mantener la atención durante un periodo de tiempo determinado para realizar una actividad o resolver una tarea. En el contexto educativo, fortalecer esta habilidad es fundamental, ya que influye en la participación y el desarrollo de las actividades en el aula. En este sentido, el uso de estrategias lúdicas se presenta como una alternativa para mejorar la atención y favorecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes (Cerpa Hernández & Regino Saéz, 2026).

Asimismo, la participación activa hace referencia al involucramiento del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Esto implica que los estudiantes no solo escuchen al docente, sino que también intervengan, opinen, formulen preguntas, resuelvan actividades y trabajen en conjunto con sus compañeros. Cuando los estudiantes participan activamente, el aprendizaje se

vuelve más dinámico y significativo, ya que tienen la oportunidad de construir conocimientos a partir de la interacción y la experiencia. Cerpa Hernández y Regino Saéz (2026) señalan que la participación activa de los estudiantes en actividades dinámicas y colaborativas favorece su interés y compromiso con el aprendizaje (p. 262). En este sentido, la participación activa favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.

En cuanto a las estrategias pedagógicas lúdicas, son recursos didácticos que incorporan el juego, la creatividad y la interacción dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de actividades dinámicas, juegos educativos y experiencias participativas, estas estrategias buscan despertar el interés de los estudiantes y facilitar la comprensión de los contenidos. En los niveles de educación primaria, el uso de estrategias lúdicas resulta especialmente importante, ya que permite crear ambientes de aprendizaje más motivadores y acordes con las características propias de los niños. De esta manera, el juego se convierte en una herramienta pedagógica que favorece la participación, la atención y el compromiso con las actividades escolares (Cerpa Hernández & Regino Saéz, 2022, p. 262).

### **Referentes Teóricos**

En primer lugar, el estudio desarrollado por Cerpa Hernández y Regino Saéz (2026) analizó la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas orientadas a mejorar los niveles de atención en estudiantes de educación primaria. La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, en el que se aplicaron actividades basadas en el juego y la participación dentro del aula. Los resultados mostraron que, al incluir este tipo de dinámicas, los estudiantes se interesaban más por las actividades y lograban mantener la atención por mayor tiempo. De igual manera, se evidenció un aumento en la participación y en la motivación frente al aprendizaje.

En este sentido, los autores señalan que la lúdica puede convertirse en una herramienta pedagógica importante para fortalecer la atención en el contexto escolar. Este aporte resulta relevante para la presente investigación, ya que orienta la aplicación de estrategias similares en el grado quinto, buscando mejorar la concentración y el interés de los estudiantes durante las clases. En este sentido, los autores concluyen que la lúdica se convierte en una herramienta pedagógica pertinente para mejorar los procesos de atención y participación en la educación primaria, aspecto que resulta relevante para la presente investigación.

De igual manera, Mojica Sepúlveda (2025) sostiene que la implementación de estrategias lúdicas en básica primaria no solo dinamiza el aula, sino que es fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos. Según la investigación, el uso del juego como herramienta pedagógica permite captar el interés del estudiante, lo cual es un precursor directo para mejorar los niveles de atención y concentración durante las actividades escolares, favoreciendo así una construcción del conocimiento más significativa."

Asimismo, la investigación realizada por Guerrero, Gómez y Escalona (2020) analizó el juego como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos educativos en estudiantes de educación básica. El estudio permitió identificar que las estrategias basadas en actividades lúdicas generan un ambiente de aprendizaje más dinámico, en el cual los estudiantes participan con mayor entusiasmo y muestran una actitud más positiva frente a las actividades académicas. De igual manera, los resultados evidenciaron que el uso del juego favorece la interacción entre los estudiantes y fortalece la convivencia dentro del aula. En consecuencia, los autores concluyen que la incorporación de estrategias lúdicas en la enseñanza puede contribuir significativamente al fortalecimiento de la participación y la motivación en los estudiantes de primaria.

Por otra parte, el estudio desarrollado por Burgos Limones, Altamirano y Coello (2021) analizó la implementación de estrategias lúdicas en el proceso educativo de estudiantes de educación básica. La investigación evidenció que las actividades lúdicas permiten estimular la creatividad, la participación y el interés por el aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, los autores destacan que el uso de dinámicas pedagógicas basadas en el juego facilita la comprensión de los contenidos y promueve un ambiente de aprendizaje más activo dentro del aula. A partir de estos resultados, se concluye que las estrategias lúdicas representan un recurso pedagógico importante para mejorar los procesos de aprendizaje y fomentar la participación de los estudiantes en las actividades escolares.

Finalmente, el estudio realizado por López y Martínez (2022) analizó la influencia de las estrategias pedagógicas participativas en el aprendizaje de estudiantes de educación básica. Los resultados evidenciaron que cuando los docentes implementan metodologías activas que promueven la interacción, el diálogo y la participación, se generan mejores condiciones para el aprendizaje significativo. Además, los estudiantes muestran mayor interés por las actividades académicas y participan de manera más activa en el desarrollo de las clases. En este sentido, los autores destacan que las estrategias lúdicas y participativas pueden contribuir a mejorar la atención, la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo. Estos aportes teóricos resultan pertinentes para la presente investigación, ya que sustentan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la atención y participación de los estudiantes.

### **Referentes Técnicos**

En el contexto educativo colombiano, los lineamientos y orientaciones establecidos por el Ministerio de Educación Nacional constituyen un referente técnico fundamental para orientar los

procesos pedagógicos en las instituciones educativas. A través de documentos como los Lineamientos Curriculares (MEN, 2026) y los Estándares Básicos de Competencias (MEN, 2006), se brindan orientaciones que permiten estructurar la enseñanza y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

De igual manera, las orientaciones pedagógicas promovidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO destacan la importancia de implementar metodologías activas que favorezcan la participación y el aprendizaje significativo en los estudiantes. En diversos documentos sobre educación y prácticas pedagógicas innovadoras, esta organización resalta que el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes participan en experiencias dinámicas, colaborativas y contextualizadas. Asimismo, se señala que el uso de estrategias pedagógicas creativas permite fortalecer habilidades como la atención, la participación y la construcción del conocimiento. Estos lineamientos internacionales respaldan la pertinencia de implementar estrategias pedagógicas lúdicas en el aula, como una forma de generar ambientes de aprendizaje más motivadores y participativos (UNESCO, 2015).

### **Referentes Legales**

El desarrollo de investigaciones en el ámbito educativo en Colombia se sustenta en un marco legal que reconoce la educación como un derecho fundamental y protege el bienestar de los estudiantes. En este sentido, la Constitución Política de Colombia establece en su artículo 67 que la educación no solo es un derecho, sino también un servicio público con una función social, orientado a garantizar el acceso al conocimiento, la ciencia y la cultura. De igual manera, señala la responsabilidad compartida del Estado, la familia y la sociedad en la formación de niños, niñas y adolescentes. Este fundamento legal respalda el desarrollo de propuestas pedagógicas e investigativas que buscan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, como ocurre en el

presente estudio enfocado en fortalecer la atención, la participación y la concentración en el aula (Constitución Política de Colombia, 1991).

En el marco normativo colombiano, la Ley 115 establece las disposiciones generales que regulan el servicio educativo en el país, definiendo sus principios, fines y objetivos. Esta ley orienta la formación integral de los estudiantes, teniendo en cuenta las diferentes dimensiones de su desarrollo. Asimismo, resalta la importancia de promover procesos de enseñanza que favorezcan un aprendizaje significativo y el fortalecimiento de habilidades en los estudiantes. En este sentido, esta normativa respalda la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar la motivación, la atención y la participación dentro del aula (Congreso de la Republica, 1994).

En relación con la organización del servicio educativo, el Decreto 1860 establece orientaciones sobre el currículo, la gestión escolar y las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas. Este decreto reconoce la importancia de la autonomía escolar para diseñar propuestas pedagógicas acordes con las necesidades del contexto, permitiendo a los docentes implementar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, se convierte en un soporte normativo que respalda la aplicación de acciones pedagógicas orientadas a fortalecer la atención, la participación y el desarrollo de los procesos educativos en el aula (Congreso de la Republica, 1994).

Para finalizar, la Ley 1098 establece el marco legal orientado a la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esta normativa reconoce la importancia de garantizar su dignidad, participación y bienestar en los diferentes espacios en los que se desarrollan, incluido el ámbito educativo. En el contexto de la presente investigación, esta ley adquiere especial relevancia, ya que orienta el respeto por los estudiantes participantes,

asegurando que durante el desarrollo del proceso investigativo se protejan sus derechos, su integridad y su bienestar (Congreso de la Republica, 2006).

### **Referentes Éticos**

En toda investigación educativa es fundamental garantizar el respeto, la dignidad y la protección de los participantes involucrados en el estudio. En el contexto de esta investigación, que se desarrolla con estudiantes de educación básica, se tendrán en cuenta principios éticos orientados a proteger la integridad y el bienestar de los niños y niñas que hacen parte del proceso investigativo. Para ello, se promoverá un ambiente de respeto, confianza y participación voluntaria, evitando cualquier situación que pueda afectar el desarrollo personal o académico de los estudiantes.

Asimismo, se tendrá en cuenta el principio de confidencialidad, garantizando que la información recolectada durante el desarrollo de la investigación sea utilizada únicamente con fines académicos. Los datos obtenidos a partir de las observaciones o actividades realizadas dentro del aula serán manejados de manera responsable, evitando la divulgación de información personal que pueda afectar la privacidad de los participantes.

De igual manera, se procurará que las estrategias pedagógicas implementadas dentro del proceso investigativo contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes, procurando siempre su bienestar y evitando cualquier práctica que pueda generar discriminación, exclusión o afectación emocional. En este sentido, la investigación se orientará bajo principios de respeto, responsabilidad y compromiso ético, reconociendo a los estudiantes como sujetos de derechos dentro del proceso educativo.

Estos principios se relacionan con las orientaciones éticas promovidas por la UNESCO, las cuales resaltan la importancia de desarrollar investigaciones responsables que garanticen el

respeto por la dignidad humana, la participación de los estudiantes y la protección de sus derechos dentro de los procesos educativos.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y analizar cómo inciden las estrategias pedagógicas lúdicas en la atención, la concentración y la participación activa de los estudiantes, a partir de la observación directa de sus comportamientos, actitudes y experiencias dentro del aula. Este enfoque permite interpretar la realidad educativa desde la perspectiva de los participantes, reconociendo sus cambios y procesos durante la intervención pedagógica.

El tipo de estudio es de carácter experimental con alcance descriptivo, dado que se implementa una intervención pedagógica (estrategias lúdicas) con el fin de observar sus efectos en la población objeto de estudio. Asimismo, se describen los cambios evidenciados en los niveles de atención, concentración y participación activa antes, durante y después de la aplicación de dichas estrategias.

Este enfoque y tipo de estudio resultan pertinentes, ya que permiten analizar de manera profunda los procesos educativos y evidenciar transformaciones en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes dentro de su contexto real.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Pamplonita, quienes participan en el proceso de implementación de las estrategias pedagógicas lúdicas durante el año escolar 2026.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recolección de la información se emplearán diversas técnicas cualitativas, organizadas de acuerdo con los objetivos específicos del estudio.

En relación con el objetivo de exploración, se utilizará la observación directa dentro del aula, con el propósito de identificar los niveles iniciales de atención, concentración y participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas. Como instrumento, se empleará el diario de campo, en el cual se registrarán comportamientos, actitudes y situaciones relevantes observadas en el contexto educativo. De igual manera, se realizarán conversaciones guiadas con los estudiantes para conocer sus percepciones frente a las actividades escolares.

Para el objetivo de movilización, se implementarán estrategias pedagógicas lúdicas como intervención en el aula. Durante este proceso, se utilizarán registros en diarios reflexivos y evidencias fotográficas o audiovisuales, con el fin de documentar el desarrollo de las actividades, la participación de los estudiantes y su respuesta frente a las dinámicas propuestas.

En cuanto al objetivo de indagación de cambios, se aplicarán entrevistas de percepción y cuestionarios sencillos, con el propósito de identificar los cambios en los niveles de atención, concentración y participación activa después de la intervención. Estos instrumentos permitirán comparar los resultados iniciales con los resultados finales, evidenciando los avances logrados en los estudiantes.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de la información se realizará a partir de categorías definidas en coherencia con los objetivos de la investigación y el enfoque cualitativo del estudio, las cuales nos permiten interpretar los efectos de las estrategias pedagógicas lúdicas en los estudiantes.

La primera categoría es la atención, entendida como la capacidad de los estudiantes para enfocarse en las actividades, seguir instrucciones y mantener el interés durante las clases.

La segunda categoría corresponde a la concentración, la cual se relaciona con la permanencia en la tarea, evitando distracciones y logrando finalizar las actividades propuestas.

La tercera categoría es la participación activa, que hace referencia al involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, evidenciado mediante intervenciones, trabajo en grupo y disposición frente a las actividades.

Finalmente, se incluye la categoría de estrategias pedagógicas lúdicas como variable de intervención, la cual permite analizar la influencia del juego y la interacción en el fortalecimiento de las demás categorías.

Estas categorías permiten organizar y analizar la información de manera clara, facilitando la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones coherentes con la investigación.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En el desarrollo inicial de la investigación, se realizó una fase de exploración que nos permitió identificar cómo los estudiantes se relacionaban con la variable de estudio, es decir, con las estrategias pedagógicas lúdicas y su incidencia en la atención, la concentración y la participación. A partir de la observación directa en el aula, se evidenció que los estudiantes mostraban una actitud participativa cuando las actividades incluían diálogo, preguntas o interacción oral. Sin embargo, durante el desarrollo de actividades escritas, como el trabajo en fichas o la copia en el cuaderno, varios estudiantes presentaban dificultades para mantener la atención de manera constante. Algunos se distraían con facilidad, conversaban con sus compañeros o requerían acompañamiento permanente para continuar con la tarea.

En el diario de campo se registraron situaciones en las que los estudiantes iniciaban las actividades con disposición, pero después de algunos minutos perdían el interés o dejaban incompletos los ejercicios. Por ejemplo, en una actividad de trabajo individual, se observó que algunos estudiantes comenzaban a distraerse mirando a sus compañeros, jugando con los útiles o preguntando constantemente cuánto faltaba para terminar, lo que evidenciaba dificultad para mantener la atención durante toda la tarea.

Asimismo, en las conversaciones guiadas, algunos estudiantes expresaron que les gustaban más las clases cuando incluían juegos o dinámicas, ya que les parecían “más divertidas” y “menos aburridas”. Estos resultados iniciales permitieron evidenciar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que favorecieran la atención sostenida y la participación activa durante las actividades académicas.

## **Experimentación**

Durante la fase de experimentación se llevaron a cabo diferentes actividades en el aula incorporando estrategias pedagógicas lúdicas, con el propósito de mejorar la atención, la concentración y la participación de los estudiantes.

Las actividades se desarrollaron a partir de juegos sencillos, trabajo en grupo, dinámicas participativas y ejercicios más interactivos relacionados con los temas de clase. A medida que se implementaban estas estrategias, se empezó a notar un cambio en la actitud de los estudiantes, quienes se mostraban más interesados y con mejor disposición para realizar las actividades.

En los registros del diario de campo se evidenció que los estudiantes permanecían más atentos durante las clases y seguían las instrucciones con mayor facilidad. Por ejemplo, en una actividad grupal basada en el juego, los estudiantes se mantuvieron concentrados durante más tiempo, participaron activamente y lograron completar la actividad sin necesidad de constantes llamados de atención.

También se observó que varios estudiantes que al inicio se distraían con facilidad comenzaron a integrarse más a las actividades, participando con mayor seguridad y entusiasmo. En algunos momentos expresaban que les gustaban más este tipo de actividades porque podían aprender de una forma diferente.

En general, la implementación de estas estrategias permitió generar un ambiente más dinámico en el aula, favoreciendo la participación y el interés de los estudiantes, lo cual se reflejó en una mejor disposición frente al trabajo académico.

## **Identificación de Variaciones**

Al comparar los resultados obtenidos en la fase inicial con los de la fase de experimentación, se evidencian cambios importantes en los comportamientos y actitudes de los estudiantes frente a las actividades académicas.

En relación con la atención, se observó que los estudiantes lograron mantenerse enfocados durante mayor tiempo en las actividades cuando estas incluían elementos lúdicos. A diferencia de la fase inicial, en la que se presentaban constantes distracciones, durante la intervención los estudiantes mostraron mayor disposición para seguir instrucciones y desarrollar las tareas propuestas.

En cuanto a la concentración, se evidenció un avance significativo en la permanencia en la tarea. Los estudiantes lograron completar con mayor frecuencia las actividades asignadas, disminuyendo la necesidad de acompañamiento constante por parte del docente.

Respecto a la participación activa, se identificó un aumento en la intervención de los estudiantes, tanto en actividades grupales como individuales. Se observó mayor interacción, trabajo colaborativo y expresión de ideas, lo cual refleja un mayor compromiso con el aprendizaje.

En términos generales, los resultados permiten afirmar que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas generó un impacto positivo en los estudiantes, evidenciándose mejoras en la atención, la concentración y la participación activa. Estas variaciones confirman la importancia de utilizar metodologías dinámicas que respondan a las características y necesidades del grupo.

## **Análisis y Discusión**

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo, los cuales se relacionan directamente con el objetivo de fortalecer la atención, la concentración y la participación de los estudiantes de grado quinto mediante la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas. De manera general, se evidenciaron cambios en la actitud de los estudiantes frente a las actividades desarrolladas en el aula, especialmente en su disposición para participar y mantenerse atentos. A partir de esto, el análisis se centra en comprender cómo la variable trabajada influyó en el comportamiento y las dinámicas de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características, formas de aprender y la manera en que responden a diferentes estrategias dentro del contexto escolar.

En cuanto al acercamiento inicial de los estudiantes a la variable, se pudo observar que, en las primeras actividades, muchos de ellos mostraban dificultad para mantener la atención durante periodos prolongados, especialmente cuando las tareas eran repetitivas o poco dinámicas. Era frecuente que se distrajeran con facilidad, conversaran entre ellos o perdieran el interés antes de finalizar las actividades. Estas observaciones coinciden con lo que se esperaba al inicio del estudio, ya que previamente se había identificado esta situación en el aula. Sin embargo, también llamó la atención que algunos estudiantes respondían mejor cuando las actividades implicaban mayor participación o interacción, lo cual permitió confirmar la idea de que la forma en que se presentan las actividades influye directamente en su nivel de atención y disposición para aprender.

Durante la fase de experimentación se evidenció que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas generó cambios positivos en la dinámica del aula. Los estudiantes mostraron mayor interés por las actividades, participaron con más frecuencia y lograron mantenerse atentos

por más tiempo en comparación con las clases tradicionales. Se notó un ambiente más activo, donde los estudiantes se involucraban de manera espontánea y seguían mejor las instrucciones. Estos resultados permiten reconocer que la variable trabajada tuvo un impacto favorable en la unidad de análisis, ya que no solo mejoró la atención, sino también la motivación frente al aprendizaje. Además, lo observado en el aula guarda relación con lo planteado en los referentes teóricos, donde se resalta la importancia del juego y las actividades dinámicas como estrategias que favorecen el aprendizaje significativo, especialmente en estudiantes de básica primaria, lo cual se vio reflejado en la respuesta de los estudiantes durante la intervención.

Después de la implementación de las actividades, se lograron observar cambios en la actitud y el comportamiento de los estudiantes frente al aprendizaje. En comparación con el inicio, varios de ellos comenzaron a mostrarse más interesados, participaban con mayor frecuencia y lograban mantenerse concentrados durante más tiempo. Por ejemplo, en algunos registros del diario de campo se evidenció que estudiantes que antes se distraían con facilidad empezaron a terminar sus actividades y a seguir las indicaciones sin necesidad de tantos llamados de atención. De igual manera, en pequeños espacios de diálogo, algunos expresaban que les gustaban más las clases cuando se trabajaba con juegos o en grupo, porque se sentían más motivados. Estos cambios permiten evidenciar que no solo hubo una mejora en la atención, sino también en la disposición y actitud frente al aprendizaje, lo cual refleja un avance en el aspecto ontológico de los participantes.

Al comparar los resultados obtenidos con los planteamientos de otros estudios revisados en el marco teórico, se puede decir que en gran medida coinciden, especialmente en lo relacionado con los beneficios del uso de estrategias lúdicas en el aula. Diversas investigaciones señalan que este tipo de actividades favorecen la atención, la motivación y la participación de los

estudiantes, lo cual también se evidenció en este proceso. Sin embargo, también se presentaron algunas diferencias, ya que en este contexto los avances no fueron iguales en todos los estudiantes, lo que puede estar relacionado con factores como el entorno familiar, el acceso a recursos o los ritmos de aprendizaje. Esto permite entender que, aunque las estrategias lúdicas son efectivas, su impacto puede variar dependiendo de las características del grupo y del contexto en el que se apliquen.

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados obtenidos. Aunque se contó con una buena asistencia por parte de los estudiantes y fue posible desarrollar las actividades propuestas, el tiempo de implementación fue relativamente corto, lo que limitó la posibilidad de observar cambios más profundos o a largo plazo. De igual manera, la disponibilidad de algunos recursos didácticos fue limitada, por lo que en algunos momentos fue necesario adaptar las actividades. Estas situaciones pudieron influir en que los resultados no se evidenciaran de manera más amplia. Por esta razón, en futuras investigaciones sería importante ampliar el tiempo de aplicación y contar con mayores recursos, con el fin de fortalecer el proceso y obtener resultados más significativos.

A partir de los resultados obtenidos, se pueden identificar algunas implicaciones prácticas que pueden aportar al proceso educativo dentro del aula. La implementación de estrategias lúdicas demostró ser una alternativa efectiva para mejorar la atención, la participación y el interés de los estudiantes. En este caso, un aspecto que influyó positivamente fue la adaptación de las fichas de trabajo, haciéndolas más llamativas y organizadas, lo cual motivó a los estudiantes a desarrollar las actividades con mayor disposición. Este tipo de ajustes sencillos evidencian que pequeños cambios en los materiales pueden generar un impacto significativo en el aprendizaje. Asimismo, estos hallazgos pueden motivar a otros docentes de la institución a

utilizar recursos más atractivos y metodologías dinámicas que respondan a las características de los estudiantes. De igual manera, a nivel institucional, se puede fortalecer el uso de material didáctico y promover estrategias que hagan las clases más motivadoras. En este sentido, la experiencia desarrollada aporta ideas prácticas que pueden contribuir al mejoramiento de las dinámicas en el aula y a generar ambientes de aprendizaje más significativos.

En conclusión, el análisis realizado permitió evidenciar que la implementación de estrategias lúdicas, junto con la adaptación de materiales más llamativos, contribuyó de manera positiva en la atención, la participación y la disposición de los estudiantes frente a las actividades escolares. Se logró observar que, cuando las clases se presentan de forma más dinámica y organizada, los estudiantes responden con mayor interés y compromiso. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, como por ejemplo: ¿qué tipo de actividades logran captar mejor la atención de los estudiantes en el aula?, o ¿cómo mantener el interés de los estudiantes durante toda la clase sin que se distraigan con facilidad? Asimismo, sería importante profundizar en estudios que permitan seguir fortaleciendo el uso de estrategias dinámicas en el aula y continuar mejorando las prácticas pedagógicas, con el fin de lograr aprendizajes más significativos.

## Conclusiones y Recomendaciones

A partir del desarrollo de la investigación, se pudo evidenciar que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y el uso de materiales más llamativos favorecieron la atención, la participación y la disposición de los estudiantes de grado quinto frente a las actividades escolares. Estos resultados responden al objetivo planteado, ya que se logró fortalecer estos aspectos dentro del aula, confirmando que la forma en que se presentan las actividades influye directamente en el interés y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

En cuanto a los cambios observados en los estudiantes, la investigación permitió evidenciar una mejora en su actitud frente al aprendizaje. Se notó mayor disposición para participar, seguir instrucciones y finalizar las actividades propuestas. Estos avances reflejan que no solo hubo cambios en su comportamiento dentro del aula, sino también en la forma en que asumen sus responsabilidades académicas, mostrándose más comprometidos, participativos y con mejor actitud hacia el trabajo escolar.

La variable trabajada, centrada en el uso de estrategias lúdicas, tuvo un impacto positivo en la población de estudio, ya que permitió mejorar la dinámica del aula y generar mayor interés en los estudiantes. Entre los logros más evidentes se encuentran el aumento en la participación y una mejor concentración durante las actividades. Sin embargo, también se reconoce que algunos estudiantes aún presentan momentos de distracción, lo que indica que este tipo de estrategias deben aplicarse de manera constante y acompañarse de otras acciones pedagógicas.

Los resultados obtenidos aportan a lo planteado por otros estudios que destacan la importancia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje, especialmente en básica primaria. En este caso, se resalta como aporte el hecho de que, además de las actividades, la adaptación de materiales como las fichas de trabajo influyó significativamente en la motivación de los

estudiantes. Esto demuestra que no siempre se requieren cambios complejos, sino que ajustes sencillos pueden generar efectos positivos en el aula, lo cual puede ser tenido en cuenta en futuras investigaciones.

Se recomienda a los docentes continuar implementando estrategias pedagógicas lúdicas dentro del aula, así como adaptar los materiales de trabajo para hacerlos más llamativos y organizados. De igual manera, es importante promover actividades que involucren la participación activa de los estudiantes, como el trabajo en grupo y las dinámicas interactivas, con el fin de mantener su atención y motivación durante el desarrollo de las clases.

Para futuras investigaciones, sería importante considerar un mayor tiempo de aplicación de las estrategias, así como explorar nuevas variables relacionadas con la motivación, el acompañamiento familiar o el uso de recursos didácticos más variados. También se podrían realizar estudios con diferentes grados o contextos educativos, con el fin de obtener una visión más amplia sobre el impacto de estas estrategias en el proceso de aprendizaje.

### Referencias Bibliográficas

- Burgos Limones, J. A., Altamirano Cortez, S. P., Coello Castro, M. A., Villamar Rodríguez, M. J., & Burgos Angulo, D. J. (2025). Estrategias lúdicas para estudiantes con trastornos de comportamiento mediante la expresión corporal y motricidad en Educación Inicial.: Playful strategies for students with behavioral disorders through body expression and motor skills in Initial Education. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), Pág. 656 –.678  
[https://www.researchgate.net/publication/388825626\\_Estrategias\\_ludicas\\_para\\_estudiantes\\_con\\_trastornos\\_de\\_comportamiento\\_mediante\\_la\\_expresion\\_corporal\\_y\\_motricidad\\_en\\_Educacion\\_Inicial\\_Playful\\_strategies\\_for\\_students\\_with\\_behavioral\\_disorders\\_through](https://www.researchgate.net/publication/388825626_Estrategias_ludicas_para_estudiantes_con_trastornos_de_comportamiento_mediante_la_expresion_corporal_y_motricidad_en_Educacion_Inicial_Playful_strategies_for_students_with_behavioral_disorders_through)
- Calderón García, R., Jiménez Torres, J. A., Pérez Romero, L. A., & Vallín González, D. (Coords.). (2025). *Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa y social* (Vol. 1). Editorial Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente (CENID A.C.).  
<https://dialnet.unirioja.es/download/libro/1019376/1.pdf>
- Cerpa Hernández, A., & Regino Saéz, L. (2026). Estrategias lúdico-pedagógicas para mejorar la atención en estudiantes de primaria. *Revista Latinoamericana de Educación*. Vol. 3, Nº. 1. Págs 259-266  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo%3Fcodigo%3D10571080&ved=2ahUKEwjGsd2t-JCUAxXJTtABHdDJGtMQFnoECCAQAQ&usq=AOvVaw2eS7RkT6zGSm8e3YtiHebr>
- Congreso de la República de Colombia (1994). *Ley 115 de 1994 Ley general de educación*. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994 Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos*. Diario Oficial 41480 del 3 de agosto de 1994. Ministerio de Educación Nacional.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1289>

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 Código de la infancia y la adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Constitución Política de Colombia de 1991. (1991). Constitución Política de Colombia.

<https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>

Guerrero, A. M., Gómez, J. D., & Escalona, J. L. (2020). El juego como estrategia pedagógica en la educación básica. *Revista Avances en Educación y Humanidades*. Vol 4, N° 1. Pags. 1 – 36 <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avedhum/article/view/3828>

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-406829\\_recurso\\_9.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-406829_recurso_9.pdf)

López, D., & Martínez, S. (2022). *Estrategias pedagógicas participativas en el aprendizaje escolar*. *Revista de Investigación Educativa*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/1019376/1.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanía*. Ministerio de Educación Nacional.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas>

Ministerio de Educación Nacional. (2026). *Lineamientos Curriculares para la Formación Integral en Educación Inicial, Básica y Media*. Ministerio de Educación Nacional.

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975\\_recurso\\_12.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_12.pdf)

Mojica Sepúlveda, M. C. (2025). Estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en estudiantes de básica primaria. *Revista Científica Orbis Cognitiona*, 9(2), 306–319.

<https://doi.org/10.48204/j.orbis.v9n2.a7341>

UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?*. UNESCO.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aparaquemo\\_unadvirtual\\_edu\\_co/IgBIIWLD-W7vSa02zqT3qRi6AakpchKNcdQv9vLcNCwJxZ4?e=P5RnoX](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/aparaquemo_unadvirtual_edu_co/IgBIIWLD-W7vSa02zqT3qRi6AakpchKNcdQv9vLcNCwJxZ4?e=P5RnoX)