

**La tienda ambiental como estrategia pedagógica que fortalece la educación ambiental**

Alba Nubia Caicedo Sánchez

Isabel Patricia Rosero Rosero

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

En el presente trabajo se muestra la implementación de una estrategia pedagógica fundamentada en el desarrollo de la Tienda Ambiental que permite fortalecer la educación ambiental en niñas y niños de quinto grado de primaria de la Institución Municipal La Rosa en la ciudad de Pasto, mediante un enfoque cualitativo y una experiencia pedagógica basada en la acción participativa de los niños, en cuanto a la construcción y creación de la Tienda ambiental en donde se constató que la tienda ambiental permitió transformar la teoría ambiental en acciones prácticas del diario vivir, promoviendo un cambio de actitud frente a la sostenibilidad y la participación de los estudiantes, siendo esta, una alternativa que contraste la enseñanza tradicional. Las estrategias lúdicas utilizadas, generaron en los niños entusiasmo y curiosidad por el tema, además de hacerlos promotores y replicadores del cuidado ambiental. Es así como la estrategia contextualizada desde la participación de todos los niños favoreció un aprendizaje activo que se evidencio en la motivación, creatividad y responsabilidad de los estudiantes, consolidando la tienda ambiental como un escenario efectivo para la construcción de aprendizajes significativos y la promoción de prácticas sostenibles.

***Palabras clave:*** Educación ambiental, estrategia, pedagogía, sostenibilidad, tienda ambiental.

### **Abstract**

This study presents the implementation of a pedagogical strategy based on the development of the Environmental Shop, which aims to strengthen environmental education among fifth-grade students at La Rosa Municipal School in the city of Pasto. The study employs a qualitative approach and a pedagogical experience centered on the children's participatory engagement, in terms of the construction and creation of the Environmental Store. It was found that the Environmental Store enabled the transformation of environmental theory into practical actions in daily life, promoting a change in attitude toward sustainability and student participation, thus offering an alternative to traditional teaching methods. The playful strategies employed generated enthusiasm and curiosity about the topic among the children, in addition to turning them into advocates and promoters of environmental stewardship. Thus, the strategy, contextualized through the participation of all the children, fostered active learning, which was evident in the students' motivation, creativity, and sense of responsibility, establishing the environmental booth as an effective setting for building meaningful learning and promoting sustainable practices.

**Keywords:** Environmental education, strategy, pedagogy, sustainability, environmental store.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	10
Planteamiento del Problema .....	13
Pregunta de Investigación.....	15
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia .....	17
Referentes Conceptuales.....	17
Referentes Teóricos .....	18
Referentes Técnicos .....	21
Referentes Legales .....	22
Referentes Éticos .....	23
Herramientas y Métodos.....	24
Enfoque y Tipo de Estudio .....	24
Unidad de Análisis.....	24
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos .....	25
Resultados.....	26
Acercamiento de la Población a la Variable.....	26
Experimentación .....	27
Identificación de Variaciones .....	29

Análisis y Discusión .....	30
Conclusiones y Recomendaciones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	36
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	40
--	----

## Introducción

El pensamiento crítico y reflexivo en las niñas y niños de la IEM La Rosa, ubicada en la ciudad de Pasto, departamento de Nariño, se constituye en un referente fundamental que se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje significativas. Estas experiencias permiten reinterpretar la educación ambiental y proyectarla a una dimensión más amplia, en la cual se fortalezca la atención y el interés por un tema que ha adquirido importancia en las últimas décadas: el cuidado del medio ambiente.

En este contexto se busca fomentar la adopción de buenos hábitos que faciliten la convivencia y la práctica de acciones orientadas a promover el cuidado, bienestar y prevención de daños ocasionados por acción humana. Todo ello se enmarca en una perspectiva de educación emocional y en la aplicación de estrategias pedagógicas que orienten al fortalecimiento de la educación ambiental entre la infancia, la comunidad y la institución educativa con el propósito de promover el cuidado del planeta desde una visión integral y participación colectiva.

No obstante, y a pesar de la creciente conciencia sobre la educación ambiental y la existencia de normativas que reconocen a los estudiantes como constructores de su propio aprendizaje, persisten desafíos en relación con la inclusión real de la infancia en el diseño, seguimiento y evaluación de proyectos que orienten las estrategias ambientales institucionales.

La limitada participación estudiantil reduce el alcance e impacto de los proyectos, y al mismo tiempo, contradice los principios pedagógicos orientados a formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. En la práctica, muchas iniciativas de educación ambiental continúan desarrollándose desde una perspectiva adulto-céntrica, en la cual las niñas y los niños son considerados receptores pasivos de información, en lugar de actores clave en los procesos de toma de decisiones y en la consolidación de soluciones pertinentes.

En este sentido, la presente investigación propone, a partir de un proceso analítico y reflexivo, plantear acciones que contribuyan a la estructuración de una educación ambiental dirigida por y para las niñas y los niños, quienes, con una visión transformadora, pueden convertirse en garantes de la defensa y protección del medio ambiente.

Teniendo en cuenta lo anterior, si bien la Institución Educativa Municipal La Rosa cumple con lo establecido en el Artículo 14, parágrafo c, de la Ley 115 de Educación, que promueve la formación para la conservación del medio ambiente, su Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) enfrenta importantes retos. Aunque se han desarrollado diversas actividades ecológicas, la participación estudiantil en los procesos de diseño, seguimiento y evaluación continua siendo limitada.

De esta manera, las niñas y los niños, reconocidos como sujetos de derechos y protagonistas de su aprendizaje, son percibidos más como receptores de información que como agentes transformadores de su entorno. Esta situación genera una brecha entre los principios planteados por las políticas públicas y las prácticas pedagógicas implementadas, lo cual se refleja en un menor sentido de pertenencia de los estudiantes frente a las estrategias orientadas a disminuir el impacto ambiental dentro de la comunidad educativa.

En consecuencia, la investigación surge de la necesidad de escuchar las voces de las infancias frente a problemáticas ambientales que afectan al planeta y que se manifiestan en cada territorio. Esto permitirá establecer diálogos claros y significativos que integren sus propuestas, iniciativas y posibles soluciones a corto plazo para la defensa del medio ambiente, así como la construcción de alternativas transformadoras. En este sentido, resulta fundamental fortalecer la articulación con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa para redireccionar la labor pedagógica y promover cambios en los paradigmas educativos. Como

señala Castro (2020), “la participación es un instrumento para construir democracia, un medio para la transformación social” (p. 44), lo que evidencia la urgencia de promover estos procesos participativos tanto en la escuela como en la sociedad, una sociedad que demanda una democracia auténtica que se cultiva o se pierde desde la educación inicial.

En este trabajo se pretende fortalecer la educación ambiental, en el grado quinto de primaria de la IEM La Rosa, mediante el diseño de un proyecto de aula fundamentado en la estrategia pedagógica la tienda ambiental en donde las niñas y niños puedan generar practicas ecológicas sostenibles para el bien de la sociedad a partir del primer semestre de 2026.

La implementación de la Tienda Ambiental como estrategia lúdica permitió transformar la teoría ambiental en acciones prácticas del diario vivir, promoviendo un cambio de actitud frente a la sostenibilidad y la participación de los estudiantes, siendo esta, una alternativa a la enseñanza tradicional, además que se logró la apropiación de los conocimientos sobre la preservación y cuidado del medio ambiente poniendo en práctica actividades como el reciclaje de materiales y la reutilización de los mismos, creando piezas desde los intereses y necesidades de su entorno. En las páginas siguientes podrá encontrar los resultados de este estudio

## Caracterización

La Institución Educativa Municipal La Rosa, se ubica en la comuna 5 de la ciudad de Pasto, un sector que de acuerdo con el Plan de Ordenamiento Territorial del municipio de Pasto 2014-2027, concentra 52.000 habitantes y tiene altos niveles de vulnerabilidad social y económica. La mayoría de los pobladores se encuentra registrada en el SISBEN y desarrollan actividades informales como reciclaje, labores en talleres de reparación de carros y motocicletas, ventas ambulantes, trabajos en el sector de la construcción, comercialización en la plaza de mercado, vigilancia, mototaxismo, trabajo sexual y servicio doméstico, entre otras actividades, lo que incide en la dinámica familiar y comunitaria.

En el ámbito sociocultural se evidencia una limitada oferta de programas dirigidos a la población joven, especialmente programas orientados al uso adecuado del tiempo libre. Esta situación, más la falta de oportunidades, propicia que algunos jóvenes se vinculen a problemáticas de vandalismo y microtráfico. A pesar de que la comuna cuenta con servicios básicos como parques, centros de salud, instituciones educativas y espacios de atención a la primera infancia, persisten dificultades asociadas a la inseguridad. La presencia de pandillas, consumo de sustancias psicoactivas y fenómenos de descomposición familiar, lo que repercuten situaciones como la deserción escolar o el traslado de estudiantes a otras zonas de la ciudad (Rosero, 2025).

En cuanto al entorno familiar, la vinculación de los padres de familia en los procesos formativos suele ser intermitente debido a las exigencias laborales. Por ello, el acompañamiento y cuidado de los niños recae frecuentemente en abuelos u otros integrantes del núcleo familiar extenso, lo que influye en el seguimiento académico y formativo de los estudiantes.

El grupo con el que se desarrollará la propuesta está conformado por 13 estudiantes de grado quinto de primaria, cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años, provenientes de contextos

socioeconómicos bajos, cuyas familias se dedican principalmente a actividades como el reciclaje y el comercio informal en plazas de mercado. Las niñas y niños se caracterizan por su participación, creatividad y capacidad reflexiva, especialmente frente a temas ambientales, aunque en ocasiones manifiestan actitudes de resistencia que reflejan los contextos socioculturales en las que se desenvuelven.

En este escenario, es fundamental poner en marcha estrategias pedagógicas innovadoras que superen los enfoques tradicionales de enseñanza y respondan a los intereses y necesidades del estudiantado. La institución cuenta con espacios educativos organizados de acuerdo con los niveles y jornadas escolares, y su Proyecto Educativo Institucional (PEI) se estructura a partir del diagnóstico y la caracterización de la comunidad, lo que permite orientar propuestas pertinentes.

Asimismo, los docentes orientan su práctica desde el Programa Todos a Aprender (PTA), que promueve el fortalecimiento de los procesos pedagógicos a partir de valores y disciplina. En coherencia con ello, se propone el desarrollo de un proyecto de aula denominado “La Tienda Ambiental”, en el cual los estudiantes asumen un rol activo como protagonistas, promoviendo acciones relacionadas con el cuidado del entorno.

Gaitán (2006) señala lo siguiente:

La infancia versus su estado biológico no incluye el estudio generalizado como fenómeno social, lo que se constituye como una apreciación que reduce la capacidad de las infancias, para entender la dimensión de lo que se debe hacer para cuidar nuestro planeta, pues todas las acciones que desarrolla el adulto se encuentran enmarcadas en dar a conocer mas no en permitir la participación desde la misma infancia. (p. 12)

Desde una perspectiva pedagógica, es fundamental reconocer a la infancia como sujeto social capaz de participar activamente en la construcción de conocimientos y en la generación de soluciones frente a problemáticas ambientales. Esto implica ir más allá de una enseñanza transmisiva, favoreciendo espacios donde los niños puedan proponer, reflexionar y actuar sobre

aspectos como el uso responsable del agua, la protección y bienestar de los animales, la preservación de las plantas y la correcta gestión de los residuos.

En este sentido, la educación ambiental debe asumirse como un proceso continuo y articulado que trascienda actividades aisladas, convirtiéndose en una práctica cotidiana que involucre a toda la comunidad educativa. La implementación de estrategias como la Tienda Ambiental permite integrar contenidos teóricos con experiencias prácticas, fomentando aprendizajes significativos en contextos reales.

Finalmente, es indispensable reconocer el potencial de las niñas y los niños como sujetos críticos, capaces de expresar ideas, sentimientos y propuestas. Escucharlos, involucrarlos y brindarles espacios de participación fortalece su sentido de pertenencia y contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno y con la transformación de su realidad.

## Planteamiento del Problema

Actualmente las diferentes problemáticas ambientales están afectando la salud de los habitantes del planeta y están alterando el clima, a pesar de ser un tema tan importante se deja de lado ya que el desarrollo económico es más importante que cuidar los recursos naturales o mitigar los efectos de los contaminantes y el cambio climático.

Es evidente que tanto los contaminantes producidos por las industrias y el cambio climático afecta todos los habitantes de la tierra, debido a esto es necesario empezar a formar desde la infancia una conciencia ambiental y un buen manejo de los recursos, ya que las nuevas generaciones serán las que se verán en mayor medida afectadas por las acciones realizadas en el pasado por las grandes industrias y las decisiones arbitrarias de los gobernantes donde se priorizan el desarrollo económico sobre el cuidado del ambiente.

Es así como esta preocupación se visualizó en las niñas y niños en diferentes contextos de interacción (práctica pedagógica, diálogos informales, recorridos internos dentro de la institución, asambleas dentro del aula de clases, horas de juego libre y otras); y se trasladó dicha preocupación a la comunidad educativa, permitiendo así generar en conjunto una serie de estrategias educativas formalizadas desde la participación estudiantil, fortaleciendo así los saberes propios y a su vez convirtiéndose en protagonistas de un proyecto de aula que tiene como pilar el planteamiento de una Tienda Ambiental, donde los niños puedan utilizar materiales reciclados para elaborar diferentes objetos, utilizando su imaginación e ingenio, escuchando sus voces, sus intereses, necesidades y permitiendo que desde el goce y disfrute generen acciones participativas transformadoras de una preocupación en posibles soluciones para bien de todos.

Por otro lado, se debe motivar desde edades tempranas la concienciación frente al cuidado y preservación del medio ambiente, permitiendo tomar decisiones adecuadas para

preservar los recursos aun existentes, a partir de ello se procura incorporar la educación ambiental en la institución educativa, como tema de actualidad con el fin de que sean las niñas y niños, multiplicadores de estos saberes tanto dentro como fuera de su institución, convirtiéndose en verdaderos agentes de cambio y salvaguardas del medio ambiente.

A partir de lo expuesto, se puede afirmar con vehemencia que la brecha de la que se habla está representada en la limitada comprensión de cómo las niñas y los niños pueden consolidarse efectivamente como ejecutores activos en proyectos de aula que fortalezcan una educación ambiental adecuada. No se niega que existen proyectos ambientales en la educación inicial que hablan de la asertividad con la que se trabaja en estrategias transversales, pero sin duda alguna aún existen medidas insuficientes que alimenten la educación con procesos comunitarios sostenibles y medibles en el tiempo.

Además, persisten desafíos en la formación docente para orientar estos proyectos y en la evaluación del impacto real que tiene el liderazgo infantil en la transformación de prácticas ambientales; esta brecha incide en la formulación de acciones didácticas orientadas a fomentar la implicación activa de las niñas y niños como garantes en proyectos ambientales desde su rol con miras a una investigación que profundice y actualice de manera significativa la articulación con la institución.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la educación ambiental en las niñas y niños de quinto de primaria de la IEM La Rosa, a través de una estrategia pedagógica fundamentada en el proyecto de aula la Tienda ambiental durante el primer semestre de 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la educación ambiental en las niñas y niños de quinto de primaria de la IEM La Rosa, a través de una estrategia pedagógica fundamentada en el proyecto de aula la Tienda ambiental durante el primer semestre de 2026.

### **Objetivos Específicos**

Analizar el conocimiento previo en conceptos propios de la educación ambiental en las niñas y niños participantes.

Diseñar e implementar una estrategia pedagógica basada en el proyecto de aula la Tienda ambiental que dinamice la educación ambiental en las niñas y niños de la I.E.M

Evaluar el impacto del proyecto de aula en el fortalecimiento de la educación ambiental y en la adopción de prácticas ecológicas sostenibles por parte de los estudiantes.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se tendrán en cuenta algunos conceptos importantes como los que propone Ausubel (1983), Baque (2021), entre otros que se nombran a continuación.

Ausubel (1983) afirma que la estructura cognitiva previa del estudiante determina su aprendizaje, para guiar el aprendizaje es fundamental conocer esa estructura, importa la información que tiene sino los conceptos y proposiciones que maneja y que tan estables son. Los principios de aprendizaje de Ausubel posibilitan comprender como se estructuran las capacidades cognitivas facilitando y direccionando las acciones educativas y esa labor se lleva a cabo en mentes que ya poseen un conjunto de experiencias y saberes previos que influyen en el aprendizaje y pueden ser utilizados para su beneficio. (p 1,2).

El aprendizaje significativo se evaluará en los niños de la I.E.M mediante test interactivos formulados en asamblea, que permitan conocer el grado de conocimiento en cuanto a temas ambientales como el reciclaje, de esta manera se obtiene el punto de partida para abordar los aprendizajes futuros. De acuerdo con Baque (2021) “el aprendizaje significativo se presenta como un enfoque para mejorar los aprendizajes, en su estudio lo aplico a través de estrategias didácticas para innovar la enseñanza y mejorar los aprendizajes, además destaca la importancia que tiene el aprendizaje significativo para alcanzar experiencias con sentido para los estudiantes, que permanezca y se renueve a través del tiempo”.

En cuanto a la educación ambiental cabe resaltar a Galeano et al. (2018) quien afirma que la educación ambiental implica crear y desarrollar recursos, herramientas y métodos pedagógicos que resulten en experiencias pedagógicas relevantes, con el objetivo de potenciar las capacidades

y habilidades que contribuyan al cuidado, la conservación, la protección y el aprovechamiento de los ecosistemas. (p. 2)

Por otro lado, Gómez et al (2025) afirma que las niñas y niños participan en la construcción de soluciones sostenibles, temas como la participación infantil en educación ambiental, la alfabetización ambiental, el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades sociales deben ser un eje transversal en los procesos educativos.

### **Referentes Teóricos**

Este trabajo de investigación se fundamenta en las siguientes bases teóricas:

De acuerdo con Narváez-León y Fárez-Loja (2022) para lograr el aprendizaje en la infancia se deben utilizar el juego, la ambientación y organización del aula, el arte, la tecnología, los materiales llamativos y los proyectos y así alcanzar los objetivos didácticos que se adapten a las necesidades y propósitos del área. (p. 79)

De aquí la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas que enseñen y motiven a los estudiantes a resolver las problemáticas ambientales que pueden presentarse en su entorno y al tiempo que se consoliden como auténticos agentes de transformación, como por ejemplo la organización de espacios de reciclaje dentro de la I.E.M que contribuyan a organizar, potenciar y generar reflexión sobre el bien que hacemos al planeta desde la comunidad donde se encuentran.

Por otro lado, Zapata (2024) afirma que “la práctica educativa debe adecuarse a metodologías pedagógicas actualizadas en las que se busca una educación que brinde a los estudiantes una nueva forma de aprender”. Una de las estrategias más efectivas es la educación al aire libre, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de interactuar con la naturaleza, esta aproximación no solo mejora su comprensión de los ecosistemas, sino que también refuerza su compromiso emocional con el medio ambiente (López & Torres, 2019).

Algunos autores resaltan las actividades al aire libre para ayudar en la motivación para el aprendizaje como Arredondo et al. (2018) quien afirma que las estrategias para lograr motivar y generar interés en temas ambientales deben realizarse fuera del aula al aire libre, poniendo en contacto a los niños con los elementos naturales.

La utilización de la tienda ambiental como estrategia pedagógica permitirá la apropiación del conocimiento además de acercar a las niñas y niños a temas tan importantes como el reciclaje y su contribución a disminuir la contaminación ambiental. Además, la integración de tecnologías digitales, como aplicaciones y juegos educativos interactivos, han demostrado ser una herramienta eficaz para despertar la motivación en los niños y promover de manera más sugestiva su participación en la protección del planeta.

Finalmente, es imprescindible que estas estrategias pedagógicas estén alineadas con un enfoque de educación para la sostenibilidad, que involucre a las comunidades y familias de los estudiantes en la creación de un cambio positivo a largo plazo (Núñez, 2019). Es así como se contribuirá al desarrollo de personas responsables con la conservación y el uso responsable de los recursos siendo multiplicadores de los conocimientos adquiridos en su entorno y comunidad educativa.

Flores (2022), afirma que “las habilidades del pensamiento crítico en la educación ambiental, se pueden desarrollar a partir de la concepción de situaciones problema, promoviendo la reflexión, el análisis sobre las causas de los problemas ambientales” y De la Peña y Vincenceno (2020) consideran que “la educación ambiental tiene un buen potencial, si se brinda desde una flexibilidad, contextualización, resolución de problemas concretos y transformación del entorno con la participación de los implicados”; de esta manera, la organización de la Tienda ambiental como estrategia pedagógica permitirá que los estudiantes interioricen y hagan propios

los conceptos y aprendizajes realizados, reconociendo y transformando su entorno educativo en un proyecto con criterio reflexivo.

Según Cruz (2014) el aprendizaje debe ser continuo hasta convertirse en rutinas pedagógicas ambientales, de tal manera que la educación ambiental se lleve a la práctica y se convierta en una actividad formadora con la participación de todos los actores de la comunidad educativa para que tenga éxito.

La Tienda Ambiental podría continuar como un proyecto a largo plazo, que no solo enseña a la reutilización de materiales, sino la comercialización y el valor agregado que le den las niñas y niños a sus creaciones.

Según Acuña y Quiñones (2021) “es posible fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños escolarizados, utilizando la lúdica como herramienta didáctica y aprovechando el ambiente como el espacio pedagógico”. Es importante anotar que en este proyecto se utilizara como espacio relevante el entorno de la institución educativa para que los niños recolecten todo el material reciclable posible y así puedan dar rienda suelta a su creatividad para elaborar diferentes objetos que serán el propósito para la organización de la tienda ambiental.

Prosser y Romo-Medina (2019), encontraron que “la educación ambiental en menores de Iberoamérica se describen temáticas tales como la utilización de metodologías innovadoras, el uso didáctico de los animales o la educación ambiental comunitaria”, dichos temas serán el pilar en el desarrollo de la tienda ambiental en donde las niñas y niños de la I.E.M. podrán esquematizar y desarrollar con gusto y agrado sus intereses y pasiones con plena libertad.

## Referentes Técnicos

Dentro de los documentos importantes que rigen a las instituciones educativas en el territorio se destacan:

Proyectos ambientales escolares en Colombia (PRAE) (2016) donde:

El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible en alianza con el Ministerio de Educación Nacional establece como propósito que: “La formación de ciudadanía responsable, un país educado y una cultura ambiental sostenible, con una educación orientada a que los individuos y los colectivos del país avancen en la comprensión de realidades ambientales, a partir de la construcción de conocimientos y miradas, como complejo es el mundo ambiental” (p. 1)

Cabe resaltar el Eje Ambiental como aquel que orienta y contribuye a pensar en la protección del medio ambiente y la disminución de impactos que puedan generar contaminación ambiental, con base en la norma NTC ISO 14001:2015, Sistema de Gestión Ambiental (ICBF, 2025, p 91).

Documento N 24: La exploración del medio en la educación inicial del Ministerio de Educación Nacional (2014) “la exploración del medio es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción”.

El Ministerio de Educación Nacional (2017) considera las bases Curriculares para orientar la organización curricular y pedagógica de la educación inicial y preescolar, con propuestas educativas pertinentes y contextualizadas, como los proyectos educativos institucionales –PEI– de los establecimientos educativos, y los proyectos pedagógicos –P.P– de

diferentes modalidades y escenarios educativos públicos y privados, que trabajan por el desarrollo integral de las niñas y niños menores de seis años.

Unicef (2024), afirma que la piedra angular para lograr el desarrollo sostenible es el aprendizaje del bienestar ecológico desde edades tempranas, como lo establece la agenda 2030 se trata de un enfoque de aprendizaje participativo y autodirigido.

### **Referentes Legales**

El presente proyecto de investigación se basa en la normatividad vigente de la Constitución Política de 1991 donde se establece la protección del medio ambiente como un deber ciudadano y del Estado, fundamentando la educación ecológica, así mismo la Ley 1549 de 2012 (Ley de Educación Ambiental) que establece la obligatoriedad de los PRAE en todas las instituciones, buscando formar ciudadanos críticos y responsables con el entorno, involucrando a todos los sectores del Sistema Nacional Ambiental (SINA) (Congreso de la República, 2012).

También la Ley 2427 de 2024 (Enseñanza para la Sostenibilidad) que regula la capacitación y enseñanza sobre cambio climático, gestión del riesgo de desastres y sostenibilidad, promoviendo la protección ambiental desde la educación básica (Congreso de la República, 2024). La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) donde se define la educación ambiental como un área transversal obligatoria en el currículo de los establecimientos educativos (Congreso de la República, 1994).

El Decreto 1743 de 1994 que Institucionaliza los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). integrando la educación ambiental en el currículo y la Política Nacional de Educación Ambiental (SINA) (2003) que articula el trabajo entre el Ministerio de Ambiente y el Ministerio de Educación (MEN, 1994). Estas leyes y normas para fortalecer la conciencia ambiental pretenden fortalecer en todas las instituciones de orden nacional el cuidado y conservación del

medio ambiente, de aquí la importancia de tenerlas en cuenta para el desarrollo de este proyecto de investigación.

### **Referentes Éticos**

Dentro de los aspectos éticos a considerar durante el desarrollo de este trabajo de investigación están la ética del cuidado y amor por la naturaleza, fomentando la conexión entre las emociones que genera el entorno natural, entendiendo el planeta tierra como un espacio vivo que se comparte.

Es importante destacar que se tendrá en cuenta el respeto por la libertad de pensamiento, cultura, ideología religiosa y política de cada uno de los participantes, se desarrollará bajo la protección de datos, honestidad, integridad de cada uno de los participantes de la investigación, este trabajo presenta los resultados reales de la investigación.

También se tendrá en cuenta el respeto por la diversidad biológica valorando todas las formas de vida existentes, los ecosistemas y conservándolos para las generaciones actuales y futuras. También es importante resaltar la responsabilidad intergeneracional entendiendo que las acciones que se llevan a cabo en la actualidad definirán la calidad de vida de la vida futura en el planeta.

La solidaridad y equidad ambiental, donde se reconoce que la crisis ambiental existe y nos afecta a todos por igual y se debe actuar para reducir la injusticia social, de igual manera la conciencia ecológica y austeridad, promoviendo el consumo responsable del agua, la reducción, reutilización y el reciclaje (3R), además de la utilización moderada de todos los recursos que nos provee la tierra y por último la consideración de una participación ciudadana, garante de una regulación educativa que conduzca a los niños a tomar decisiones colectivas para cuidar su entorno en general.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Este trabajo de investigación tiene un enfoque cualitativo, que centra su interés en las comprensiones reales que poseen las niñas y los niños de quinto de grado de la I.E.M La Rosa, en cuanto a la prevención y cuidado del medio ambiente desde su entorno educativo, es así como se planea la realización de actividades pedagógicas que les permitirán reconocer su contexto, sus emociones, sus saberes y las posibles soluciones frente a temas que nos competen a toda la humanidad. Se utilizará como estudio, una experiencia experimental basada en la acción participativa de todos los niños, en la construcción y creación de una Tienda Ambiental.

La tienda ambiental será el producto final que los niños presentaran a su comunidad educativa, permitiendo la transformación de una teoría ambiental en acciones prácticas del diario vivir, promoviendo un cambio de actitud en cuanto a la sostenibilidad y la participación de los estudiantes, siendo esta, una alternativa a la enseñanza tradicional, además de permitir que se apropien de los conocimientos necesarios sobre la conservación y protección del medio ambiente poniendo en práctica actividades como el reciclaje de materiales y la reutilización de los mismos, creando piezas desde los intereses y necesidades que se generen en su entorno y que posteriormente serán exhibidas en la tienda ambiental.

### **Unidad de Análisis**

El grupo con el que se va a trabajar está conformado por 13 niños de grado quinto de primaria con edades entre 11 y 12 años de la Institución Educativa Municipal La Rosa.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Se utilizará un grupo focal y a través de estrategias lúdico- pedagógicas se diagnosticará los conocimientos previos que tienen las niñas y niños respecto a temas como el reciclaje y la preservación del medio ambiente.

Mediante la observación directa, se podrá identificar el interés sobre el tema planteado, por otra parte, es vital que el desarrollo de la estrategia se genere dentro de una comunidad de indagación en donde a partir de una palabra se produzca el dialogo participativo. También se utilizará un diario de campo donde se registrará las actividades desarrolladas con los niños, reflexiones y cronología del paso a paso de las actividades; tomándose un registro fotográfico y video de estas.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Relación de los conceptos ambientales con las actividades diarias.

Prácticas sostenibles.

Participación y reflexión en educación ambiental.

Gestión institucional basada en la experiencia del proyecto de aula

Socialización y exposición en la Tienda Ambiental del proceso desarrollado.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

El grupo focal en la dinámica denominada “el globo preguntón” se pudo observar que las niñas y niños de grado quinto de la Institución Educativa Municipal La Rosa poseen conocimientos claros sobre conceptos como cambio climático, la conservación, la contaminación y el reciclaje, los cuales han sido fortalecidos progresivamente desde el grado segundo.

Se pudo observar que las niñas y niños de quinto grado de primaria son conscientes de la temática planteada y que forma parte de su diario vivir, saben que ellos pueden realizar pequeñas acciones para lograr transformar su entorno y su pensamiento.

En el diario de campo fueron registradas todas las anotaciones de la observación directa, reflexiones de los niños sobre el tema y respuestas del problema planteado, esto permitió planear, organizar y llevar a cabo actividades dinámicas, acorde a las necesidades e intereses de los niños. De esta manera los presaberes que se establecieron mediante el desarrollo de la asamblea estudiantil permitieron la construcción y socialización de la Tienda Ambiental.

A partir de lo anterior, se observa que desde el momento de la bienvenida los estudiantes manifiestan una actitud de disposición y participación, lo cual facilita la retroalimentación y el aprovechamiento de sus presaberes como insumo fundamental para promover la libre expresión. Esta dinámica favorece la transformación de sus aportes en acciones que trascienden la actividad formal de aula, configurándose como un aprendizaje activo, creativo y constructivo, mediado por experiencias que posteriormente se materializan en producciones artísticas para su exhibición en la tienda ambiental.

Como ejemplo significativo, se destaca el caso de un estudiante, quien establece una relación directa entre el cuidado del medio ambiente y su contexto rural. Describe el campo

como un espacio de tranquilidad que requiere el cuidado de los animales, del agua caracterizada por su pureza y de la vegetación, cuyo aroma asocia con bienestar. Esta identificación le otorga un sentido de pertenencia y orgullo, fortaleciendo su vínculo emocional con el entorno, favoreciendo una comprensión más significativa y profunda del cuidado ambiental.

Otro aspecto relevante fue la manera en que los estudiantes expresaron su concepción del medio ambiente como un ámbito que requiere atención y corresponsabilidad. Reconocen que los seres humanos pueden tanto construir como deteriorar el entorno, pero también plantean ideas creativas para su preservación. Entre ellas, propusieron acciones simbólicas como “poner una curita” a los espacios deforestados o desarrollar un “noticiero infantil” para sensibilizar sobre los riesgos ambientales.

En este contexto, el acercamiento a la variable se configura de manera pertinente y significativa, dado que los estudiantes no solo identifican las problemáticas ambientales, sino que también proponen alternativas desde su creatividad y sensibilidad. Por ello, resulta fundamental potenciar estos saberes a través de estrategias pedagógicas como la tienda ambiental, entendida como un espacio de socialización donde se evidencian aprendizajes relacionados con prácticas como el reciclaje, la reutilización de materiales y su transformación en productos con un uso responsable.

### **Experimentación**

Posterior a la evaluación de los presaberes de los estudiantes en relación con la temática planteada, se implementó como proyecto de aula la “tienda ambiental”. En este marco, las niñas y los niños recolectaron diversos materiales, desde elementos naturales como hojas, flores y ramas provenientes de los entornos de la institución, hasta materiales reciclables como papel, cartón y plástico.

A partir de estos insumos, los estudiantes diseñaron, sobre hojas de papel, diferentes composiciones alusivas a la naturaleza y a sus representaciones del medio ambiente. Dichas producciones fueron exhibidas en la tienda ambiental, dispuesta en un espacio del aula, donde docentes y estudiantes de otros grados tuvieron la oportunidad de apreciar y adquirir los trabajos que resultaron de su interés.

Durante el desarrollo de la experiencia, se evidenció un alto nivel de interés y participación por parte de las niñas y los niños en cada una de las fases de la actividad. Se destacó el uso de la imaginación y la creatividad en la elaboración de sus producciones con material reciclado, así como la apropiación del proceso al imprimir su impronta en cada creación. De igual manera, se observó una valoración positiva de esta metodología, al representar una alternativa a los métodos tradicionales enfocados en la escucha pasiva y la transcripción, favoreciendo su rol activo como sujetos de aprendizaje y transformación.

El desarrollo del proyecto permitió reflejar el disfrute, el compromiso y la dedicación de los estudiantes en la elaboración de sus trabajos. En este sentido, se proyecta que, a través de estrategias pedagógicas fundamentadas en la lúdica y la libre expresión, se fortalezca la apropiación de conceptos clave como el reciclaje, la conservación y el cuidado del medio ambiente. Así mismo, se busca promover la formación de individuos críticos, reflexivos y conscientes del impacto de sus acciones y las de su entorno familiar sobre el ambiente, incentivando procesos conscientes en torno al uso responsable de los recursos naturales.

En términos generales, el proceso desarrollado, estructurado a partir de momentos de sensibilización, planeación, ejecución y evaluación; se consolidó como una experiencia significativa de aprendizaje. Esta permitió a las niñas y los niños fortalecer la valoración de los espacios naturales, resignificar prácticas cotidianas en torno a la reutilización de materiales y

superar concepciones limitantes frente a la posibilidad de actuar en favor del medio ambiente. De este modo, se favoreció la construcción colectiva de ideas innovadoras que pueden constituirse en base para acciones orientadas a la protección y conservación del ecosistema.

### **Identificación de Variaciones**

Si bien, previamente los estudiantes poseían nociones básicas sobre el cuidado del medio ambiente, tras la aplicación de la estrategia se observa una ampliación y profundización de dichos aprendizajes. En particular, se fortaleció la toma de conciencia respecto a la huella ambiental que generan sus acciones cotidianas, así como su capacidad para asumir una postura crítica frente a problemáticas que afectan el cuidado y la conservación del medio ambiente como por ejemplo el consumismo.

También se pudo observar cómo materiales que podrían ser desechados o se consideran basura se reutilizan para crear objetos con valor y por lo tanto considerar como proyecto productivo. En este trabajo de investigación no solo se incentiva la reutilización, sino que se fomenta en las niñas y los niños la responsabilidad ambiental y la posibilidad de ser promotores de iniciativas de sostenibilidad, otorgando valor al cuidado del entorno a través de acciones reales.

### **Análisis y Discusión**

A partir de la puesta en acción del proyecto de aula se pudo observar la apropiación por parte de las niñas y niños de quinto grado de la IEM La Rosa sobre aquellos conceptos y conocimientos alusivos la preservación y protección del medio ambiente, la implementación de estrategias lúdicas como la creación de la tienda ambiental, generan en los niños un gran entusiasmo y curiosidad sobre el tema, además de hacerlos promotores y replicadores del cuidado que hay que brindar al medio ambiente en su entorno más próximo; igualmente se logra fortalecer la relevancia de la educación ambiental en la infancia, partiendo de un reconocimiento de saberes previos que se ponen en práctica con la implementación de la estrategia pedagógica y el impacto de la misma en su entorno educativo.

Inicialmente mediante la estrategia del “globo preguntón” se logra identificar el nivel de conocimientos que tenían los niños sobre el tema planteado. Se evidencia que tenían nociones básicas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, la contaminación, reciclaje y cambio climático, esto gracias a que vienen trabajando el tema desde el grado segundo, de igual manera se confirma la hipótesis de que al implementar estrategias pedagógicas y dinámicas de educación ambiental en las niñas y niños de quinto grado de primaria de IEM La Rosa, se fortalecen también conocimientos, actitudes, y prácticas responsables orientadas al cuidado del medio ambiente.

La estrategia Tienda Ambiental implementada como mediación dinámica permitió a los niñas y niños de quinto grado, potenciar no solo la apropiación de conceptos, sino también propiciar la transformación de actitudes y acciones relacionadas con el medio ambiente. Los estudiantes pasaron de poseer conocimientos previos básicos a desarrollar una comprensión más amplia y significativa, crítica y contextualizada, reflejada en la formulación de propuestas con

soluciones creativas, como la elaboración de piezas con materiales reciclados y tener así una postura clara frente a la corresponsabilidad ambiental. Estos hallazgos son coherentes con lo planteado por Ausubel (1983) quien afirma que los educandos disponen de una serie de experiencias y conocimientos que inciden en su aprendizaje y al ser bien aprovechados pueden favorecer procesos relevantes en la construcción de sus conocimientos.

Por otro lado, Baque (2021), aplico estrategias didácticas generando experiencias en los estudiantes que perduraron en el tiempo, de esta manera fueron significativas y fortalecieron el proceso de enseñanza aprendizaje. Gómez et al (2025) encontró que la participación infantil en la construcción de soluciones sostenibles es fundamental para desarrollar un pensamiento crítico y habilidades sociales y que estos deben ser ejes en los procesos educativos.

Lo anterior denota que la estrategia lúdico-pedagógica, participativa y contextualizada favoreció la adquisición de un aprendizaje activo y dinámico que se evidencio desde la motivación, creatividad, así como el compromiso de los estudiantes, consolidando la tienda ambiental como un escenario efectivo para el desarrollo de aprendizajes significativos y el fomento de prácticas sostenibles.

Los resultados obtenidos concuerdan con lo afirmado por Narváez-León y Fárez-Loja (2022) quienes afirman que las estrategias pedagógicas motivan a los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos y el uso de lúdicas permiten alcanzar objetivos al adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

La implementación del proyecto de aula Tienda Ambiental como estrategia lúdica pedagógica, permitió obtener resultados positivos en los niños, fortaleciendo su motivación y compromiso por el cuidado del medio ambiente. Lo anterior concuerda con Zapata (2024) quien sostiene que se deben adecuar metodologías pedagógicas actuales brindado a los estudiantes

nuevas formas de aprender, como la educación al aire libre donde se pueda interactuar con lo natural, mejorando su comprensión del ecosistema y reforzando el vínculo emocional con el cuidado del medio ambiente.

Y Flores (2022), plantea que “las habilidades del pensamiento crítico en la educación ambiental, se pueden desarrollar a partir de la concepción de situaciones problema, promoviendo la reflexión, el análisis sobre las causas de los problemas ambientales” y De la Peña y Vincenceno (2020) consideran que “la educación ambiental tiene un buen potencial por explorar, si se brinda desde una flexibilidad, contextualización, resolución de problemas concretos y transformación del entorno con la participación de los implicados”; de esta manera, la organización de la Tienda ambiental como estrategia pedagógica permitió que los estudiantes interioricen y hagan propios los conceptos y aprendizajes realizados, reconociendo y transformando su entorno educativo en un proyecto con criterio reflexivo.

Algunas limitaciones del estudio se relacionan con el factor tiempo, pues para la implementación de la estrategia y el tamaño de la muestra, dado que se hace necesario contar con más espacio que permita desarrollar acciones acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes. Desde esta perspectiva y para futuras investigaciones se recomienda ampliar la duración del proyecto a uno o dos periodos lectivos, así como también considerar la aplicación de la estrategia en distintos cursos con niñas, niños y jóvenes de diferentes edades, con el propósito de alcanzar resultados más sólidos y comparables. En síntesis, la implementación de la Tienda Ambiental como estrategia pedagógica favoreció significativamente el fortalecimiento del aprendizaje en educación ambiental, promoviendo la participación, la creatividad y la reflexión crítica en los estudiantes de quinto grado de la Institución. Se evidenció la transformación tanto en conceptos y prácticas, al pasar de un reconocimiento general de las

problemáticas ambientales a la formulación de soluciones concretas que tengan que ver con el reciclaje de materiales y su rol individual en el cuidado del entorno. Estos resultados confirman la pertinencia de metodologías lúdicas y activas en la consolidación de aprendizajes significativos y el desarrollo de la corresponsabilidad ambiental.

A partir de lo anterior, se hace necesario evaluar la continuidad de estas estrategias en la consolidación de hábitos ambientales a largo plazo, consolidar la vinculación activa de la comunidad y la familia para fortalecer estos proyectos y profundizar en los efectos que tiene la integración de estas metodologías en otros niveles educativos y contextos socioculturales diferentes. En este sentido, se sugiere realizar investigaciones comparativas entre distintas estrategias pedagógicas en educación ambiental y profundizar las metodologías basadas en proyectos, integrando a la comunidad como actor clave con el fin de ampliar el impacto formativo y social de este tipo de propuestas.

## Conclusiones y Recomendaciones

La implementación del proyecto de aula basado en la Tienda Ambiental permitió fortalecer la educación ambiental en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Municipal La Rosa. Partiendo del diagnóstico inicial con el globo preguntón y organización de asamblea estudiantil, se evidenció que los estudiantes contaban con conocimientos básicos sobre medio ambiente, los que fueron ampliados y alimentados mediante actividades lúdicas y participativas. Estos hallazgos responden al objetivo de fortalecer la educación ambiental y confirman la pregunta de investigación, al demostrar que el uso de estrategias pedagógicas dinámicas propicia no solo la apropiación de conocimientos, sino también la transformación de actitudes y prácticas responsables frente al entorno.

La investigación permitió comprender a los estudiantes como sujetos activos dentro del proceso educativo ambiental planteado, considerándolos como seres capaces de construir conocimientos a partir de experiencia previas y su interacción con el entorno. Así mismo se evidenció una transformación en la manera como las niñas y niños perciben su relación con el medio ambiente, pasando de solo ser oyentes a participar y ser corresponsables, reflejando un cambio en su ser y actuar, consolidando una visión ambiental más profunda que se manifiesta en acciones concretas dentro de su entorno educativo.

La Tienda Ambiental tuvo un impacto positivo en los niños, ya que los motivó a crear y a comprometerse con la preservación del medio ambiente. Hubo una apropiación de conceptos, también se generaron propuestas creativas y se impulsó las prácticas sostenibles. Es necesario tener en cuenta que el tiempo fue limitado para la intervención y el tamaño de la muestra, estos aspectos restringen el alcance de los resultados, al ampliar tanto el tiempo, como el tamaño de la muestra el impacto podría ser mayor.

El aporte del estudio radica en reafirmar la efectividad de las metodologías activas, lúdicas y contextualizadas y como estas ayudan en la consolidación de aprendizajes significativos, así mismo se evidencia la pertinencia de estrategias como la Tienda Ambiental, que integran el aprendizaje basado en proyectos con la solución de problemas reales. Estos resultados pueden orientar futuras investigaciones hacia la exploración de modelos pedagógicos innovadores que involucren a la comunidad y promuevan cambios sostenibles a largo plazo.

Con los resultados de este trabajo de investigación es recomendable implementar mayor cantidad de estrategias pedagógicas lúdicas y participativas como la Tienda Ambiental en el ambiente escolar, ampliando la duración a uno o más periodos académicos para consolidar los hábitos ambientales sostenibles. Es importante integrar a la familia y la comunidad educativa en este tipo de iniciativas, con el fin de potenciar el impacto formativo y social. Continuar con actividades al aire libre y proyectos interdisciplinarios que permitan a las niñas y niños interactuar con el entorno y fortalecer su compromiso con el medio ambiente.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la población incluyendo estudiantes de diferentes grados y contextos socioculturales, permitiendo una comprensión integral del fenómeno. Se sugiere incorporar la participación familiar, el seguimiento a largo plazo de los hábitos ambientales y la comparación entre diferentes estrategias pedagógicas que permita evaluar de forma más profundamente los cambios de conocimientos, actitudes y prácticas ambientales.

### Referencias Bibliográficas

- Acuña, M. & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. Epub May 03, 2021. Págs 444 – 468 <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Arredondo, M., Saldivar, A, & Limón, F. (2018). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. *Innovación educativa* (México, DF), 18(76), 13-37.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es).
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10), 1-10.  
[https://conductitlan.org.mx/07\\_psicologiaeducativa/Materiales/E\\_Teoria\\_del\\_Aprendizaje\\_significativo.pdf](https://conductitlan.org.mx/07_psicologiaeducativa/Materiales/E_Teoria_del_Aprendizaje_significativo.pdf)
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5): 75-86.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Congreso de la República de Colombia. (2012). Ley 1549 de 2012: *Ley de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial*. Diario Oficial No. 48482 de julio 5 de 2012 Función Pública.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48262>
- Congreso de la República de Colombia. (2024). Ley 2427 de 2024: *Establece la capacitación, la profundización y la enseñanza para la sostenibilidad ambiental, cambio climático y gestión del riesgo de desastres y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 52.877.

Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=250916>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: *Ley general de educación*.

Diario Oficial 41.214 del 8 de febrero de 1994 Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Decreto 1743 de 1994: *Instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal*. Diario Oficial No. 41476  
Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301>

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política*

<https://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucio-politica-colombia-1991.pdf>

De la Peña, G. y Vines-Centeno, R. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*. 39(2). Págs 1 – 18

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200018&script=sci_arttext)

[43142020000200018&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200018&script=sci_arttext)

Flores, R. (2022). La formación de maestros en educación ambiental. Una experiencia con base a la elaboración de situaciones problema y alternativas de solución. *Educar em Revista*. 38: 1-20. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.80817>

Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y Sociedad*. 43(1):9-26.

<https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0606130009A>

- Galeano, J., Parra, C y Chocontá, J. (2018). *Educación ambiental en la primera infancia: una mirada en Latinoamérica*. Universidad de La Sabana. <https://hdl.handle.net/10818/35145>
- Gómez, P., Espinosa, M. y Quiroga, J. (2025). Educación ambiental integral en la primera infancia: una revisión de experiencias educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97(1). Págs 79-99 DOI: <https://doi.org/10.35362/rie9716559>
- ICBF. (2025). *Manual técnico Modalidad familiar y comunitaria para la atención a la primera infancia*. Versión 2.  
<https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/MT2.PP%20MT%20Modalidad%20Familiar%20y%20Comunitaria%20v2.pdf>
- MEN. (2014). Documento N 24: *La exploración del medio en la educación inicial*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880\\_archivo\\_pdf\\_doc\\_24.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf_doc_24.pdf)
- MINEDUCACION. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)
- Ministerio de ambiente, vivienda y desarrollo territorial y Ministerio de educación nacional. (2003). *Educación ambiental Política nacional*. Bogotá.  
<https://www.ambientebogota.gov.co/politica-publica-distrital-de-educacion-ambiental>
- Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2024) *Los proyectos ambientales escolares - PRAE en Colombia. Viveros de la nueva ciudadanía ambiental de un país que se construye en el escenario del posconflicto y la paz*. Bogotá D.C.; Minambiente.  
<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2025/01/Informe-de-Gestion-2024-VF.pdf>
- Narvárez-León, I. & Fárez-Loja, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias*

- de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(10), 78-100. Epub 31 de diciembre de 2022. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Núñez, I. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión socio pedagógica. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(19), 291-314. Epub 27 de septiembre 2019. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/html/>
- López, M., & Torres, S. (2019). La naturaleza como aula: Beneficios de la educación al aire libre. *Educación Unicef*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/educacion-al-aire-libre-fortalece-creatividad-y-promueve-estilos-de-vida-m>
- Prosser Bravo, G. & Romo-Medina, I. (2019). Investigación en educación ambiental con menores en Iberoamérica: Una revisión bibliométrica de 1999 a 2019. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(83), 1027-1053. Epub 23 de abril de 2020. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000401027&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000401027&lng=es&tlng=es).
- Rosero, P. (2025). *Práctica Pedagógica 1-Fase 5: Analizar, reflexionar y reestructurar*. [Documento en línea no publicado] Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
- UNICEF. (2014). *Bienestar ecológico y desarrollo de la primera infancia*. Panamá. [https://www.unicef.org/lac/en/media/49566/file/SP-Bienestar-Ecologico-Primera-Infancia%20\(1\).pdf.pdf](https://www.unicef.org/lac/en/media/49566/file/SP-Bienestar-Ecologico-Primera-Infancia%20(1).pdf.pdf)
- Zapata, V. (2024). Agroecología como episteme de la praxis desde los entornos educativos inclusivos; En: <http://quadernsanimacio.net> n° 39; enero de 2024; ISSN: 1698-4404. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9299617>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/13mo8W2g3LX010\\_JwaM4aqCLGx6lOBx15?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/13mo8W2g3LX010_JwaM4aqCLGx6lOBx15?usp=drive_link)