

**El hábito lector como clave del éxito escolar**

Daniela Caicedo Ortega

Rosalba Fernández Arévalo

Asesora

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## **Resumen**

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica Manuel Briseño, sede 07 centro Educativo los Robles, De San Pablo Nariño trabajando con estudiantes de 9 a 10 años de grado cuarto. El objetivo general fue fomentar hábitos de lectura en los niños de grado 4° del Centro Educativo los Robles, sede 07 de la Institución Educativa Técnica Manuel Briseño (Nariño) a través de la estrategia lúdica club de lectura durante el primer semestre del 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego fomentar los hábitos de lectura a través de la estrategia lúdica club de lectura reconociendo sus efectos en el cambio de actitudes, comportamientos y percepciones que tienen los niños frente a la lectura. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la investigación logra fortalecer los hábitos de lectura y el interés, logrando que los estudiantes mejoren su comprensión lectora.

***Palabras clave:*** Lectura, hábitos y comprensión.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research project, conducted as a graduation requirement, which provided an opportunity to reflect on teaching practice and educational research. The study was carried out at the Manuel Briseño Technical Educational Institution, Campus 07 (Los Robles Educational Center) in San Pablo, Nariño, working with fourth-grade students aged 9 to 10. The overall objective was to foster reading habits among fourth-grade students at the Los Robles Educational Center, Campus 07 of the Manuel Briseño Technical Educational Institution (Nariño), through the playful reading club strategy during the first semester of 2026, using a qualitative and experimental approach that focused on fostering reading habits through the playful reading club strategy, recognizing its effects on changing children's attitudes, behaviors, and perceptions toward reading. Based on this research, it was concluded that the study successfully strengthened reading habits and interest, leading students to improve their reading comprehension.

***Keywords:*** Reading, habits, and comprehension.

## Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos.....	17
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos.....	21
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y Tipo de Estudio.....	22
Unidad de Análisis .....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos.....	23
Resultados .....	25
Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Experimentación .....	26
Identificación de Variaciones.....	28

Análisis y Discusión .....	30
Conclusiones y Recomendaciones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	40
Apéndices.....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	43
--	----

## Introducción

El fomento del hábito lector se ha convertido en un factor importante para el aprendizaje de los niños ya que de ello depende su éxito académico y su vida diaria. Por tal razón leer permite que los estudiantes imaginen mundos fantásticos, descubran ideas para mejorar su vocabulario, fortaleciendo su capacidad crítica y comunicativa en la Institución Educativa Técnica Manuel Briseño, sede 07 Centro Educativo los Robles, De San Pablo Nariño, es fundamental fomentar el interés por los libros porque permite conocer otros contextos del mundo, además es necesario que todos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje de acuerdo a lo anterior es fundamental acostumbrar a los niños a leer por gusto desde la infancia, porque así disfrutan la lectura y despiertan su curiosidad.

En el Centro Educativo los Robles se identificó la falta de hábitos lectores en los estudiantes de 9 a 10 años de grado cuarto presentando escasa motivación y poco entusiasmo a la hora de leer por tal razón se busca fomentar los hábitos mediante la estrategia del club de lectura a través de actividades lúdicas donde los estudiantes participen se motiven disfruten comprendan y hallan interés por cada texto leído, por lo tanto “fomentar los hábitos de lectura en la población colombiana mediante la consolidación de una política pública que oriente la movilización permanente de la sociedad civil en torno a la lectura, la escritura y la oralidad, para transformar sus concepciones y prácticas en la escuela, el hogar, las bibliotecas escolares, las bibliotecas públicas y otros espacios no convencionales de encuentro con el libro, la cultura y la construcción de ciudadanía” (CONPES 4068, 2021, p.2).

El objetivo general de esta investigación se basa en fomentar hábitos de lectura en los niños del grado cuarto a través de la estrategia lúdica club de lectura la información recolectada tiene un enfoque cualitativo. Busca indagar el acercamiento que tienen los estudiantes con los

hábitos, por lo tanto, se implementará técnicas como la entrevista y observación directa para fomentar los hábitos. A partir de la implementación de la estrategia se utilizará como recolección de evidencia la bitácora, fotografía y vídeos, para evaluar los cambios se realizará mediante el formato reporte de lectura y un conversatorio.

Por lo tanto, al analizar la implementación se halla que la investigación logró su objetivo a partir de las estrategias implementadas, permitiendo favorecer el fortalecimiento de los hábitos lectores en los estudiantes, donde inicialmente se evidenció bajo interés por la lectura. Aunque, si se hubiera contado con acompañamiento familiar, algunos recursos tecnológicos y más tiempo las actividades hubieran logrado trascender la creación del hábito lector, donde los niños miraran la lectura como un hobby, de esta manera, su acercamiento con los textos hubiese sido más significativo. Sin embargo, este estudio permite evidenciar el proceso metodológico, las estrategias implementadas y los resultados obtenidos en cada una de las actividades.

## Caracterización

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Técnica Manuel Briceño, sede Centro Educativo Los Robles, ubicada en la vereda Los Robles, zona rural del municipio de San Pablo, Nariño. El centro educativo brinda atención a niños y niñas de los niveles de preescolar y básica primaria en jornada de la mañana. Su propuesta pedagógica se fundamenta en la metodología de Escuela Nueva, la cual promueve el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y la participación de los estudiantes en su proceso formativo.

La institución cuenta con una infraestructura básica y recursos pedagógicos limitados, situación que restringe la disponibilidad de materiales didácticos y el uso permanente de herramientas tecnológicas en el aula. Además, la conectividad a internet es inadecuada lo que dificulta la utilización constante de recursos digitales en las prácticas pedagógicas. La comunidad educativa está conformada principalmente por familias de estratos socioeconómicos 1 y 2, cuya actividad económica predominante es la agricultura. De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la institución orienta su quehacer pedagógico desde un enfoque inclusivo y flexible, respondiendo a las necesidades y características del contexto rural (PEI, 2022).

El grupo de estudio está compuesto por 6 estudiantes del grado cuarto de básica primaria, con edades comprendidas entre los 9 y 10 años, procedentes de hogares extensos con recursos económicos básicos y dedicados principalmente a la agricultura, factores que afectan el nivel de acompañamiento escolar que reciben, ya que la mayor parte del tiempo los niños se encuentran en sus casas acompañados por el cuidado de sus abuelos o hermanos mayores, ya que sus padres se dedican completamente al trabajo, esto genera limitaciones en el apoyo de sus tareas por lo que los cuidadores enfrentan barreras en la alfabetización u obligaciones académicas.

A partir de lo anterior, en el ámbito educativo se observan diferencias en los ritmos de aprendizaje y en el rendimiento escolar ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, es decir algunos tienen el lenguaje más fluido y les gusta participar en las actividades, también escuchan con atención, sin embargo, en ocasiones se distraen con facilidad y pierden la secuencia de la clase es decir no muestran interés por leer de forma constante, por lo tanto, es necesario crear hábitos lectores partiendo de los intereses de los niños. Igualmente, cuando no hay acompañamiento por parte de los padres el proceso formativo es lento, lo que conlleva a la falta de motivación y responsabilidad educativa. Estas características ayudan a entender de forma integral el entorno del grupo y su relación con el proceso de aprendizaje.

Por consiguiente, resulta pertinente fomentar las habilidades que han venido desarrollando especialmente la lectura, orientándola hacia niveles más comprensivos y de ampliación literaria. Esta situación se relaciona con la escasa aplicación de estrategias llamativas y pocos materiales de lectura. Por ello, el propósito es fomentar el hábito lector mediante la implementación de clubes de lectura, donde el eje central del proceso investigativo es la lectura, orientado a fortalecer las competencias lectoras mediante estrategias pedagógicas contextualizadas, acordes con las necesidades del grupo y con las condiciones propias del entorno educativo descrito.

### **Planteamiento del Problema**

Los estudiantes de grado cuarto presentan un desempeño lector acorde con su edad y nivel escolar, lo cual se ve reflejado en su capacidad para leer y comprender algunos textos trabajados en clase, así como en el desarrollo adecuado de las actividades académicas propuestas en las diferentes áreas. Siguen de manera pertinente las orientaciones de la docente y muestran disposición para participar activamente en las clases, lo que favorece su proceso de aprendizaje. Además, se caracterizan por una actitud positiva frente a su formación, reflejada en la curiosidad y el interés por comprender su entorno, así como en la apertura a nuevas experiencias que fomenten el hábito lector. Asimismo, se destaca el compañerismo y la cohesión del grupo, ya que mantienen relaciones colaborativas que facilitan la enseñanza entre pares, apoyándose mutuamente cuando surgen dificultades.

En la actualidad, las estrategias prácticas y teóricas implementadas en el salón de clase se fundamentan principalmente en el uso de guías de aprendizaje y algunas prácticas de la educación tradicional. Estas han mostrado resultados favorables en los procesos de educación. La dinámica institucional, basada en la combinación de explicaciones conceptuales y actividades aplicadas, permite que los estudiantes comprendan los contenidos y desarrollen habilidades básicas acordes a su nivel. Estas metodologías han facilitado la organización del trabajo pedagógico y el cumplimiento de los objetivos curriculares, evidenciándose avances en la apropiación de conocimientos y en la participación en clase.

No obstante, aunque estas estrategias funcionan de manera general, también se identifican algunas limitaciones. En ciertos momentos, la dinámica puede tornarse rutinaria, lo que disminuye el interés y la motivación de algunos estudiantes. Asimismo, no siempre se logra captar la atención de todo el grupo ni promover una participación significativa en todos los

casos. Esto sugiere que, si bien las metodologías actuales cumplen con su propósito formativo, podrían fomentarse mediante la incorporación de nuevas estrategias que dinamicen el proceso.

En este sentido, se considera pertinente complementar las prácticas tradicionales con estrategias lúdico-pedagógicas que dinamicen el proceso educativo. Buscando así experiencias educativas llamativas, innovadora y participativa, favoreciendo un ambiente menos rutinario y más significativo. Un cambio en la forma de abordar los contenidos podría facilitar la transmisión del conocimiento de manera más atractiva, promoviendo mayor motivación, creatividad y compromiso por parte de los estudiantes.

A partir de lo anterior, se propone introducir una nueva variable de mediación como clubes de lectura donde se fomentará el hábito lector en los niños de grado 4°. Esta incorporación resulta pertinente, ya que promover espacios de lectura dinámica y variada puede favorecer significativamente el desarrollo de la comprensión lectora. Además, el acercamiento a diversos géneros literarios amplía el horizonte cultural del estudiante, estimula su imaginación y le permite explorar distintos contextos y realidades.

En síntesis, se identifica una brecha significativa en la formación de hábitos lectores en los estudiantes, evidenciada en la escasa motivación y el poco entusiasmo hacia la lectura. Esta situación se agrava debido a que no siempre se trabaja el área con la dedicación y sistematicidad necesarias, lo que repercute directamente en el interés y la disposición de los niños frente a los textos escritos. Como consecuencia, la falta de hábito lector incide en la comprensión lectora y, por ende, en el ritmo y la calidad de los aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento. Esta problemática pone de manifiesto la necesidad de profundizar en estrategias pedagógicas que permitan fomentar hábitos de lectura y mejorar los procesos de comprensión, orientando así la investigación hacia la búsqueda de alternativas que contribuyan a cerrar esta brecha.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo, a través de la estrategia lúdica orientada en el club de lectura, fomentar hábitos de lectura en los niños de grado 4° del Centro Educativo los Robles, sede 07 de la Institución Educativa Técnica Manuel Briseño (Nariño) durante el primer semestre del 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar hábitos de lectura en los niños de grado 4° del Centro Educativo los Robles, sede 07 de la Institución Educativa Técnica Manuel Briseño (Nariño) a través de la estrategia lúdica club de lectura durante el primer semestre del 2026.

### **Objetivos Específicos**

Indagar sobre el acercamiento que tiene los estudiantes de grado 4° sobre los hábitos de lectura.

Implementar la estrategia lúdica orientada en el club de lectura con el fin de fortalecer sus hábitos de lectura.

Evaluar las variaciones en los hábitos de lectura por medio del formato reporte de estrategias.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

En el Centro Educativo los Robles hemos identificado que los estudiantes del grado cuarto no tienen hábitos de lectura, estos son esenciales porque los niños al leer regularmente fortalecen su atención y enriquecen sus conocimientos, para ayudarlos hemos decidido implementar la estrategia club de lectura, con la cual se quiere fomentar hábitos de lectura y comprensión lectora. Donde los niños podrán compartir textos literarios, descubrir nuevas historias de acuerdo con sus preferencias y hacer amigos.

Por lo tanto, la lectura es la conexión con ideas y pensamientos de diferentes autores que les permite ser partícipes de primera mano de aquel conocimiento que transmite ideas, emociones y experiencias. Por ello la lectura es una manera de crecer en conocimiento ya que nos permite comprender lo que allí está escrito logrando fortalecer la comunicación y el desarrollo personal, entonces de acuerdo con Blanco (2022):

La lectura es un proceso de construcción de sentido, producto de una transacción entre el lector, el texto y el autor, que pone en juego los conocimientos lingüísticos y enciclopédicos del primero con las pistas lingüísticas codificadas del segundo y el mundo del tercero. Este proceso es de naturaleza cognitiva, cultural y social. Tiene lugar tanto en un tiempo y espacio diferentes de aquellos en los que el texto fue producido como en la relación inmediata del discurso: la relación, producción y lectura es, diferida y simultánea. (p.9).

A partir de ello es necesario fomentar hábitos de lectura ya que es muy importantes en la vida de todo ser humano tanto a nivel profesional como en la vida cotidiana, permite analizar, comprender, imaginar y crear, brindando mejoras en el vocabulario, también reduce el estrés y fomenta el aprendizaje cotidiano y la curiosidad, por lo tanto, fomentar este hábito en edades

tempranas trae beneficios para los niños. De acuerdo con la afirmación de García, Estevill & León. (2018):

El hábito permite al sujeto desarrollar la metacognición sobre lo que realiza habitualmente, por lo tanto, el hábito lector será lo que le posibilitará al educando/lector conocer la eficacia con la que realiza esta actividad; basado en la comprensión y la interpretación como elementos claves. (p.3).

Además, el club de lectura es una estrategia muy interesante para fomentar los hábitos lectores ya que es un lugar donde el niño tiene la posibilidad de compartir y de leer según sus intereses esto hace que la lectura sea más llamativa y también desarrolla habilidades de debate y discusión con argumentos, tal como Bernal, Falla & Rangel (2021) afirman que “suponen un valor agregado en las capacidades del ser humano a la hora de enfrentarse a situaciones de oralidad, de redacción, de comprensión lectora, de creatividad en un plano personal, educativo y profesional” (p.11).

Al mismo tiempo la comprensión lectora es la capacidad que tiene para entender y relacionar textos con conocimientos que ya se poseen, de esta manera se fortalece alguna temática de su interés y se logra hacer validas o invalidas nuestra postura frente alguna situación, por lo tanto, fomentar en los niños esta habilidad desde edades tempranas hace que crezcan con una formación más analítica que les permitirá interpretar con más facilidad. Por lo tanto, “La comprensión de un texto oral o escrito implica un proceso complejo y multidimensional para construir una representación coherente del significado” (Junyent, 2016, p.2).

Para complementar, la lúdica fomenta los hábitos lectores en los niños y niñas permitiendo que estas actividades de lectura en los clubes permitan que se viva la historia, ya que son llamativas logrando captar su atención ya que “además de fortalecer capacidades, habilidades, y valores, ofrece variedad de expresiones como el juego, la música, el teatro, el arte,

la literatura y la danza para lograrlo. Dichas expresiones son consideradas como rutas, caminos, formas y estrategias didácticas de enseñanza” (Muñoz, Rodríguez, & Román, 2021, p.16)

### **Referentes Teóricos**

La enseñanza de la lectura en los salones de clases no debería enfocarse solo en pronunciar o descifrar palabras, sino que se requiere de un trabajo en equipo entre los docentes, padres de familia y estudiantes para encaminar su proceso empleando métodos creativos. Como menciona Pineda (2007, citado por Morales & Parra, 2017) el gran desafío es lograr que los estudiantes vean la lectura como algo divertido e importante como sus juegos diarios. Es por ello que en las escuelas deben brindar espacios agradables que se adapten a las necesidades de la infancia actual, es así como se debe impulsar un verdadero cambio en la forma de aprender. De esta manera se resalta lo valioso de implementar el club de lectura ya que a través de él se anima a los estudiantes cambiar la forma de ver los libros y así acercarlos al goce de la lectura.

A partir de lo anterior, con el club de lectura se quiere mejorar los hábitos de lectura en los niños, este es un aspecto importante porque al reforzar desde edades tempranas los hábitos lectores se convierte en un motor para la comprensión del mundo y la interacción en él, porque no es el hecho de leer visualmente los signos y decodificarlos, sino darle un sentido amplio al contexto y reconstruir su significado, logrando reconocer y comparar lo que se lee. El proceso de leer cuentos, obras, fábulas, poesía, poemas, entre otros textos abren un sin fin de posibilidades de interpretación, desarrollando habilidades de pensamiento, esto definido y adecuado para cada edad, puesto que se inicia la capacidad de razonamiento, indagación, formación de conceptos, a su vez se acompaña de ciertas actitudes como saber escuchar, entender y evaluar los argumentos propios y de otros, se esfuerza por ser coherente y relevante, y por qué no, buscar evidencias (Morales & Triana, 2017)

Es por ello por lo que la lúdica es muy importante promoverla en los niños porque es un método donde se experimenta la creatividad y el juego, transformando la lectura en algo mágico y llamativo que permite que los niños vean la lectura como un descubrimiento de nuevos mundos a través de las actividades lúdico-didácticas que se realizan a través del club de lectura en donde el proceso de enseñanza de la lectoescritura permiten fortalecer sus habilidades para avanzar a niveles superiores de comprensión lectora e independencia oral y escrita. La interacción social del estudiante con su entorno a través de la actividad lúdica representa un proceso de interacción social que facilita el desarrollo del lenguaje a través del diálogo y la colaboración, donde aparecen palabras nuevas, ideas y criterios propios del intercambio a través del juego (Bula,2024).

### **Referentes Técnicos**

El desarrollo de los referentes técnicos en este proyecto busca fortalecer la necesidad de sincronizar la práctica docente con los marcos normativos actuales, es decir los documentos orientan el camino a seguir en cuanto al club de lectura como una estrategia educativa para fomentar el hábito de leer y la comprensión lectora. Este enfoque concuerda con las normas educativas, incentivando a los lectores a ser críticos e independientes haciendo de la lectura una experiencia valiosa. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2018) los lineamientos curriculares de Lengua Castellana orientan a las instituciones educativas en el desarrollo de los procesos de enseñanza del lenguaje, promoviendo de esta manera habilidades comunicativas como: leer, escribir, escuchar y hablar elementos esenciales para la formación de los estudiantes y su participación en su vida social.

Por otro lado, los Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje permiten orientar la formación de los estudiantes para que logren ser competentes en su comunicación, entendiendo

el lenguaje como una habilidad esencial para el crecimiento personal y colectivo. Según el Ministerio de Educación Nacional (2020):

El lenguaje es una capacidad humana que permite, entre otras funciones, relacionar un contenido con una forma, con el fin de exteriorizar dicho contenido. Esta exteriorización puede manifestarse de diversos modos, bien sea de manera verbal, bien sea a través de gestos, grafías, música, formas, colores. (p.3).

Es así como, se plantea que la formación lectora en la escuela tiene que centrarse en fomentar la comprensión de los textos y en utilizar la lectura como herramienta para adquirir conocimientos, analizar la realidad y comunicar pensamientos. En este sentido, se busca el fortalecimiento de habilidades lectoras desde los niveles iniciales ayudando a mejorar los procesos de aprendizaje y formar estudiantes que puedan desenvolverse de una manera crítica con las diversas informaciones.

Además, el Ministerio Educación Nacional (2022) indica que los Derechos Básicos de Aprendizaje de grado cuarto funcionan como una herramienta esencial para identificar los aprendizajes esenciales que los estudiantes deben desarrollar en el área de Lenguaje. Por esta razón los DBA buscan que los niños y niñas aprendan a leer de una manera significativa donde entiendan la intención de quien escribió el libro, para que sean capaces de crear sus propios cuentos, historias y poemas utilizando su gran imaginación, para ello es fundamental que organicen sus ideas, escriban con buena ortografía y que expresen sus opiniones con respeto y claridad cuando hablan con los demás.

### **Referentes Legales**

En cuanto a las leyes legales que garantizan el fortalecimiento del hábito lector, es importante que no sea visto como algo académico, sino un derecho fundamental para los niños y niñas, de acuerdo con la Constitución política de la República de Colombia (1991) en el artículo

67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores”. (p.13). En este sentido, la educación es esencial para el desarrollo integral de las personas porque les permite aprender a razonar de manera independiente, también logran involucrarse en su entorno y mejoran su nivel de vida. Por esta razón, es importante que cada individuo cuente con la oportunidad de acceder a una educación de calidad.

De la misma forma, en el entorno educativo, el fortalecimiento de las habilidades de lectura, escritura y expresión verbal son importantes para el aprendizaje y la construcción de conocimiento, estas habilidades permiten a los estudiantes analizar, entender y comunicar conceptos de manera crítica. Como lo menciona el Consejo Nacional de Política Económica y Social - CONPES (2021) afirma que:

El acceso a múltiples prácticas de lectura; escritura, y oralidad, a lo largo del curso de vida se constituye en una de las claves para el desarrollo integral de los individuos y para ello se han implementado diferentes iniciativas desde los sectores público y privado. En el caso de la primera infancia se destacan inicialmente las iniciativas de Fundalectura que en 2003 implementó el programa Leer en familia, mediante tres proyectos (i) Los bebés sí pueden leer, (ii) Leer en familia en la escuela, y (iii) Leer en familia en la biblioteca. (p.17)

Por tal razón, según el CONPES 4068 (2021) la lectura se define como un derecho de todos y todas las personas, donde se asegure a los estudiantes contar con recursos de alta calidad, conectividad a internet y bibliotecas escolares dignas. Aquí también se menciona que no importa el lugar donde vivan los niños siempre debe haber equidad es decir que deben tener acceso a las mismas herramientas pedagógicas. Con ello se busca que los estudiantes se proyecten hacia un futuro con mejores oportunidades.

## **Referentes Éticos**

Esta investigación está planteada y comprometida con cumplir estrictamente los referentes legales y éticos, donde se garantiza la protección de los derechos de los participantes y se asegura la integridad científica del estudio, teniendo en cuenta el respeto por su información personal e información sobre el proyecto de investigación, para esto, el consentimiento informado en el que se explica los objetivos de la propuesta, el nivel de riesgo, asegurando la confidencialidad y protección de identidad, por lo tanto, la recolección de imágenes, videos y audios se realizarán exclusivamente con fines académicos y se tomarán medidas para regularizar la identidad de los participantes garantizando su confidencialidad y protección.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El proyecto investigativo se basa en un enfoque cualitativo, de acuerdo con Hernández & Mendoza (2018) ya que parte desde la identificación del problema, logrando que se comprendan los fenómenos o situaciones que se presenta en el contexto, con el fin de identificar que conocimientos tiene los niños frente a la lectura y cuáles son sus hábitos lectores, puesto que la implementación una estrategia debe generar experiencias agradables, que permitan fomentar sus hábitos lectores, con el fin de que desarrollen habilidades de comprensión y mejoren sus practica lectoras.

Con relación al tipo de estudio en esta investigación–acción, no solo se reconoce la problemática, sino que también se busca implementar una solución, la cual es la estrategia pedagógica basada en el club de lectura, esta acción permite que se fomente los hábitos lectores brindándole el reconocimiento de la lectura como fuente fundamental en la formación de los niños. Este método de estudio es muy importante porque articula la observación, reflexión y acción, logrando un gran cambio en los hábitos lectores (Van Leenden, 2019).

Para identificar los cambios en los hábitos lectores de esta investigación se parte de la implementación del diseño pre - post el cual se basa en tres etapas, en un primer momento la indagación, segundo momento implementación de la estrategia y un tercer momento que es el análisis final de los resultados.

### **Unidad de Análisis**

La población de estudio está conformada por 6 estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Manuel Briseño, sede 07 Centro Educativo los Robles de San Pablo, Nariño.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

La información se recolectará teniendo en cuenta las técnicas cualitativas que menciona el autor Van Leenden (2019) ya que hacen parte de la investigación acción y son acorde con los objetivos planteados.

Teniendo en cuenta el primer objetivo que va enfocado en indagar el acercamiento que hay con los hábitos lectores, se impondrán técnicas como las entrevistas y la observación directa de comportamientos frente a la lectura, con el fin de analizar habilidades cognitivas, comportamientos, actitudes, participación y percepción frente a la lectura.

Por lo tanto, el segundo objetivo está orientado en fomentar hábitos de lectura a partir de la implementación de la estrategia lúdica orientada en el club de lectura, se utilizarán técnicas de recopilación de evidencia como la fotografía, video y la bitácora, con el fin de registrar los resultados donde los niños participen y expresen sus intereses, ya que este espacio será seguro y acogedor, de esta manera se analizarán los comportamientos y emociones que expresan los niños por la lectura.

Para finalizar, el tercer objetivo permite evaluar los cambios de perspectivas frente a los hábitos lectores mediante el formato reporte de estrategia el cual se implementará dentro del todo el proceso de implementación, también se realizará un conversatorio reflexivo donde se tendrá en cuenta los aprendizajes desde momento uno hasta el momento final logrando identificar los cambios que se realizaron durante la investigación.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Según Van Leenden (2019), las categorías de este proyecto van alineados con el enfoque de investigación – acción, la pregunta y los objetivos planteados, es así como se han definido tres categorías de análisis que son los hábitos de lectura, apropiación de la estrategia lúdica club de

lectura y la comprensión lectora, estas permitirán facilitar la organización e interpretación de la información a lo largo del proceso de investigación, generando cambios en los estudiantes con el fin de que fomenten, participen y expresen sus intereses lectores.

Hábitos de lectura: esta categoría es clave para identificar el bajo interés y entusiasmo observado en la formulación del problema hacia un interés genuino por la literatura, también facilita el fomento de los hábitos lectores para convertir la lectura en actividad habitual y placentera.

Estrategia lúdica – club de lectura: se centra en la implementación de actividades que buscan dinamizar el aprendizaje de los estudiantes, es decir se analiza la interacción y el uso de diferentes recursos literarios en los niños de grado cuarto. A través de esta categoría se obtiene información cómo el entorno lúdico favorece los hábitos lectores, competencias lectoras, compañerismo y el debate para lograr así el segundo objetivo.

Comprensión lectora: se busca explorar la manera como los estudiantes logran interpretar textos literarios acordes a su edad, además con esta categoría se logrará mostrar que la estrategia no solo fomenta el gusto por leer, sino que mejora su comprensión.

Las anteriores categorías constituyen un eje importante porque permite el análisis de resultados, es decir que se podrá comparar la realidad inicial de los hábitos lectores en los estudiantes con los resultados alcanzados en momento final, luego de la implementación de la estrategia lúdica orientada en el club de lectura.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Con esta actividad se inicia el vínculo de los estudiantes con la variable de estudio, a partir de una fase exploratoria desarrollada al inicio de la implementación de actividades en la institución. Con el propósito de identificar los conocimientos previos, intereses y dificultades de los estudiantes, se aplicó una entrevista inicial que permite establecer un punto de partida para el fortalecimiento de sus habilidades.

Los datos obtenidos nos permiten evidenciar diversas percepciones y comportamientos frente a la lectura. Algunos estudiantes manifestaron desinterés, expresando afirmaciones como: “profe, casi no me gusta la lectura” o “muy pocas veces leo”. Otros señalaron intereses específicos, como la preferencia por cuentos o textos relacionados con el deporte: “me gustan los cuentos” o “me gusta leer cosas de deporte”. Asimismo, se identificaron dificultades asociadas a la práctica lectora, tales como la falta de tiempo, problemas de concentración y baja comprensión, reflejadas en comentarios como: “no tengo tiempo”, “no me puedo concentrar” y “se me dificulta comprender la lectura”.

Estos hallazgos facilitan evidenciar que la aproximación inicial de los estudiantes hacia la lectura es diversa, en muchos casos, limitada, lo cual orienta la necesidad de diseñar experiencias pedagógicas acordes a sus intereses.

De igual manera, durante esta fase exploratoria se realizó la recolección de información mediante registros audiovisuales (videos, grabaciones e imágenes), con el fin de documentar las actividades desarrolladas y obtener evidencia del proceso. Este conjunto de datos admite analizar de manera más amplia los factores que influyen en la ausencia de hábitos lectores, facilitando la identificación de posibles causas y la formulación de estrategias de intervención más pertinentes.

### **Experimentación**

A partir de la entrevista se hace la implementación de la estrategia lúdica- pedagógica donde se logra obtener los siguientes resultados durante la fase de experimentación con la variable, centrada en el fortalecimiento de los hábitos lectores. A través de la implementación de diversas experiencias pedagógicas, se buscó observar cómo estas estrategias incidían en la motivación, comprensión y participación de los estudiantes frente a la lectura.

En una primera intervención, se trabajó con un cuento diseñado a partir de los intereses de los niños, estructurado de forma llamativa mediante el uso de colores e imágenes que lo hacían más atractivo. Durante esta actividad, se evidenció un aumento en el interés y la participación de los estudiantes, quienes mostraron curiosidad por el desarrollo de la historia y disposición para intervenir en la lectura. Sin embargo, al momento de realizar el reporte de lectura sobre el cuento los guardianes del deporte, se identificaron dificultades en la comprensión, lo que generó inseguridad, inquietud e incluso algunas interacciones negativas entre compañeros, como comentarios despectivos frente a las respuestas de otros, también algunos niños se les brindó apoyo y orientación sobre lo que escribían. Asimismo, se observaron comportamientos de distracción que afectaron la dinámica de la actividad.

Cabe resaltar que al realizar la implementación de la actividad se incluyó un juego al cual le llamamos el círculo musical donde los niños participaron activamente al inicio, pero el cuento

estaba muy extenso, por lo tanto, se tornó aburrido y algunos niños no prestaron atención. Al realizar la implementación del segundo juego se evalúa la comprensión de la lectura en los niños, por medio de una bolsa mágica la cual contenía preguntas que a medida que iba pasando el objeto y se cantaba tingo- tingo- tango, el niño que quedara con el objeto respondía la pregunta, la cual sacaba de la bolsa, algunos no respondieron ya que no estaban atentos a la lectura y no tenía clara la respuesta.

A partir de estos hallazgos, registrados en fotografías, videos, reportes de lectura y observación directa, también se realizó un proceso de ajuste en la estrategia pedagógica. En una segunda intervención, se implementó una actividad con un texto más corto (fábula), acompañado de un formato de reporte de lectura más sencillo, concreto y comprensible para los estudiantes. Adicionalmente, se incorporaron elementos lúdicos, como una “caja sorpresa”, que permitieron a los niños interactuar de manera activa con la actividad, generando mayor expectativa y motivación.

Los resultados de esta segunda experiencia evidenciaron mejoras significativas en la atención, el orden y la participación de los estudiantes. Se redujeron los niveles de distracción y se observó mayor concentración durante la lectura. Los estudiantes respondieron de manera más efectiva a las preguntas, lo que sugiere una mejor comprensión del texto. Además, se registraron expresiones positivas en el club de lectura tales como el deseo de repetir la actividad y el agrado por las dinámicas implementadas: “profe, quiero otra actividad de estas” o “me gustó mucho la historia”.

Estos resultados permiten identificar que la incorporación de estrategias lúdicas ajustadas a los intereses de los estudiantes favorece no solo el desarrollo de habilidades lectoras, sino también la transformación de las percepciones hacia la lectura. La actividad dejó de ser vista

como una tarea monótona para convertirse en una experiencia, motivadora y creativa, en la que los niños no solo leen, sino que también imaginan, interpretan y construyen sentido a partir de los textos.

### **Identificación de Variaciones**

Por ende, se realiza una entrevista a los niños para analizar los cambios observados en los estudiantes tras la implementación del club de lectura, a partir de la comparación entre los datos recolectados en la fase inicial y los obtenidos en las entrevistas finales. De esta manera los estudiantes manifestaban percepciones negativas o limitadas frente a la lectura, evidenciadas en expresiones relacionadas con el desinterés, la baja frecuencia lectora y dificultades en la comprensión. Asimismo, se identificaron comportamientos como la distracción, la falta de participación y en algunos casos, actitudes de inseguridad al momento de interactuar con los textos.

Posteriormente, tras la implementación del club de lectura, los datos recolectados mediante entrevistas finales evidencian cambios significativos en el aspecto ontológico de los estudiantes, especialmente en sus actitudes, percepciones y comportamientos frente a la lectura. Los participantes expresaron mayor agrado e interés por las actividades lectoras, destacando el carácter dinámico, lúdico y participativo de las estrategias implementadas. De igual manera, se observó un aumento en la motivación, reflejado en comentarios donde los estudiantes manifestaban su deseo de continuar participando en este tipo de actividades.

En cuanto a la comprensión lectora, aunque persisten algunas dificultades, se evidencian avances en la capacidad de interpretar textos y responder a preguntas de manera más clara y segura. Esto se relaciona con la adaptación de las estrategias pedagógicas, las cuales permitieron presentar los contenidos de forma más accesible. A nivel comportamental, se identificó una

mejora en la participación, la atención y la interacción entre compañeros. A diferencia de la fase inicial, donde predominaban distracciones y algunas actitudes negativas, en la fase final se observó un ambiente más organizado, colaborativo y respetuoso, favoreciendo el desarrollo de las actividades.

Dicho de otro modo, los resultados evidencian una transformación positiva en la relación de los estudiantes con la lectura: se pasa de una percepción de desinterés y dificultad a una experiencia más motivadora, comprensiva y participativa. Estos cambios permiten evidenciar que la implementación del club de lectura tuvo un impacto importante en el fortalecimiento de los hábitos lectores, en la resignificación de la lectura como una actividad atractiva y significativa para los estudiantes.

En conclusión, aunque persisten algunas dificultades, la experimentación con la variable demuestra avances importantes en la movilización del interés lector, evidenciando que la diversificación de estrategias pedagógicas es clave para fomentar hábitos lectores y mejorar habilidades comprensivas, cognitivas, participativas y emocionales.

### **Análisis y Discusión**

A partir del trabajo realizado en cada una de las actividades se logra cumplir con el objetivo de la investigación, siempre y cuando se implemente constantemente, en relación con el objetivo fomentar el hábito lector, mediante la estrategia club de lectura lúdica, se logra recolectar información sobre sus intereses, por qué no les gusta leer, que técnicas han utilizado, con quienes la comparten y que tipos de lectura leen en casa, se destaca que las ilustraciones de los libros los hacen más atractivos. Por otro lado, los estudiantes manifiestan que a veces no logran comprender el contenido de la lectura por ello vuelven a leer hasta entender, permitiendo evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes no cuentan con una lectura guiada.

Considerando lo anterior se implementó el cuento “ Los guardianes del deporte” y la fábula “ Tito y el portal mágico de los libros” a través de los diferentes juegos como el círculo musical, la bolsa mágica que incluye el tingo- tingo -tango, la caja sorpresa y la ruleta, con lo cual se logró que el club de lectura tomara un ambiente llamativo, lo que permitió captar la atención de los niños, logrando que recrearan e imaginaran las diferentes escenas del cuento creando un expectativa diferente de que es la lectura. Como resultados finales mediante el reporte de lectura y el conversatorio se logró un avance significativo, en cuanto a la segunda actividad los estudiantes plasmaron sus ideas independientemente evidenciando así mejoras en sus habilidades como la comprensión lectora, imaginación, interpretación y el trabajo colaborativo.

En el acercamiento de la población a la variable se identificó que los seis niños del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica Manuel Briseño sede 07 Centro Educativo los Robles mostraban poco interés e hábito lector, a través de la implementación del club de lectura con la primera actividad, para iniciar la lectura fue llamativa porque los niños tenían gran entusiasmo

de leer, pero por la extensión del cuento en ciertos momentos el interés de los estudiantes disminuyó, provocando desorden y falta de atención. Lo anterior permitió entender que los textos largos no se ajustaban a la concentración del grupo. Por esta razón en la segunda actividad se realizaron ajustes más lúdicos y dinámicos. Por tal razón el resultado fue como se esperaba porque a través de ello se vio la necesidad de mejorar los hábitos lectores con actividades lúdicas.

En el momento de la experimentación cuando se implementó el club de lectura este mostró un efecto positivo frente al recibimiento y la participación que obtuvieron los estudiantes del grado cuarto, puesto que no se observó molestia o desagrado en los niños al momento de leer; al contrario, se generó un ambiente más agradable y motivador. Esto se demuestra en el interés cuando la docente en formación da indicaciones, es decir cuando preguntan profe: ¿qué vamos a leer?, o ¿qué actividad nos trae hoy?, entonces al implementar fábula Tito y el portal de los libros se vio un gran cambio en la manera de actuar de los niños: prestaron mayor atención, siguieron el orden para utilizar la caja sorpresa y respondieron a las preguntas adecuadamente logrando mayor participación, como destaca el CONPES (2021) las habilidades de leer, hablar y escribir son esenciales para el aprendizaje, crecimiento personal y participación en la sociedad. Por ello es importante plantear varias actividades dirigidas a fortalecer los hábitos de lectura, facilitar el acceso a libros para promover estas actividades en la familia y escuela.

Es por ello que se puede mencionar que cada actividad lúdica que se implementó les permitió vivirla, disfrutarla y apropiarse de ella, por lo que se puede concluir que toda experiencia nueva genera cambios, siempre y cuando se cree con constancia y dedicación, por tal razón es notable que continuar con este proceso permitirá en los estudiantes fortalecer esos hábitos lectores, puesto que, a partir de las dos actividades desarrolladas ellos mostraron agrado,

estas permitieron llevar a los estudiantes al patio de la escuela para que tuvieran contacto con la naturaleza, lo que permitió mejorar su participación. De esta manera, la lectura deja de ser algo aburrido para convertirse en una experiencia que se puede vivir de verdad, lecturas con imágenes llamativas y el juego. Como menciona Bula (2024) la lúdica es un recurso pedagógico fundamental para la enseñanza, al implementar el juego permite a los estudiantes adquirir nuevos saberes de manera espontánea transformando los modelos educativos tradicionales.

En la ejecución del club de lectura permitió cambios en el aspecto ontológico de cada estudiante, quienes en los datos recolectados de entrevista se percibió que algunos niños percibían a la lectura como una “obligación escolar” y una actividad “difícil y aburrida”, por otra parte, otros mencionaban que leían por “diversión” y “aprendizaje propio” disfrutando la lectura cuando tenían ilustraciones, también hicieron referencia a que era un medio de distracción “cuando estoy enfermo me distraigo leyendo”, asimismo un niño reveló que no le gustaba leer por la extensión de los textos, pero que le gustaría leer sobre “deporte” lo que permitió elegir tipos de lecturas para implementarlos, así mejorar el hábito lector. En la implantación de la estrategia club de lectura la primera intervención los estudiantes necesitaban más apoyo de la docente en formación para escribir lo que comprendieron, con los ajustes en la segunda intervención en cuanto al reporte de lectura se basó en dibujos, se mostraron más seguros con sus respuestas, algo muy novedoso de uno de los estudiantes fue que mencionó que “Lo que más me gusta es que me enseña a imaginar con los libros”. Durante el conversatorio los estudiantes reconocen la importancia de la lectura en su vida diaria y su futuro profesional, propusieron leer 10 minutos y descansar para así poder mejorar su concentración, también mencionaron que las actividades habían sido muy llamativas, que les gustaría seguir con el club, así contribuyó a generar motivación, comprensión lectora y fomentar hábitos de leer.

Por lo tanto, los resultados obtenidos en el estudio de investigación nos permiten identificar correlación con las investigaciones revisadas y planteadas en el marco teórico, ya que estas van orientadas en fomentar los hábitos lectores, impulsando la lectura como una práctica fundamental en la vida cotidiana. Siendo así que en los hallazgos se evidencia que cada estrategia implementada está sustentada por los aportes de los autores citados, lo que hace que los resultados obtenidos sean positivos frente a la fomentación y comprensión lectora. Es por ello, por lo que no se identifican diferencias entre los resultados del estudio y los referentes teóricos, por el contrario, se identifica relación entre los enfoques pedagógicos dándole una sustentación válida. Esta simultaneidad se da por la adecuada contextualización de las estrategias y su aplicación en el entorno educativo, también por la importancia y la vigencia de los autores, dado que las referencias teóricas no solo brindan un aporte conceptual, sino que también brindan orientaciones prácticas que favorecen el cumplimiento de los objetivos propuestos debido que estos van guiados en el bienestar y el desarrollo integral de los niños.

El estudio tiene varias limitaciones que son importantes mencionarlas al conocer los resultados. En primer lugar, el tiempo de implementación de estas estrategias fue muy corto lo que dificultó el afianzamiento de un hábito lector porque este requiere procesos continuos y que se mantengan durante bastante tiempo vinculado con su formación, esto influye en qué los avances alcanzados están más centrados hacia cambios de actitud e intereses por la lectura sin lograr la adquisición del hábito. En un segundo lugar es muy evidente la poca participación y acompañamiento por parte de las familias lo cual establece una barrera entre la institución y la familia, ya que ellos requieren apoyo constante, la falta de este acompañamiento afecta la continuidad de esta práctica lectora reduciendo el impacto de la investigación. Por lo tanto, se sugiere que para futuras investigaciones se debe ampliar la duración de la implementación de las

estrategias para lograr una articulación entre escuela y familias de esta manera se diseñarán estrategias que incluyan a los padres o cuidadores con el fin de promover el compromiso institucional garantizando la continuidad de las acciones pedagógicas. Por ende, se reducen las barreras y se fortalece el impacto de las investigaciones en el contexto educativo.

Los hallazgos de esta investigación permiten cambiar la forma de enseñar la lectura en las diferentes escuelas e instituciones educativas, de acuerdo a los resultados se puede definir que los cambios de la enseñanza tradicional hacia estrategias basadas en la lúdica contribuyen al mejoramiento de los hábitos lectores. Para ello es importante que los docentes en sus planeaciones de lectura utilicen materiales y juegos, como se implementó en el club de lectura ejemplo: la caja mágica, la ruleta, la bolsa curiosa entre otras, con estos elementos hay mayor interés en los estudiantes y fomento de los hábitos lectores. Con lo anterior es importante que en las escuelas se creen espacios más relajados para realizar las lecturas donde puedan imaginar, dibujar, recrear y crear historias fantásticas, para ello es importante hacer partícipe de las familias, donde ellos saquen tiempo para que también compartan con sus hijos historias, refranes o sucesos anecdóticos.

Para concluir con este análisis del club de lectura lúdico en los estudiantes del grado cuarto, con el fin de mejorar la comprensión y fomentar hábitos de lectura, con la implantación de las actividades lúdicas en el cuento y fábula se generó un espacio atractivo donde los niños participaron, jugaron, dibujaron e interactuaron en grupo, aunque en algunos espacios se dieron momentos de distracción. Pero el éxito de esta investigación surgió por los ajustes realizados en la segunda actividad lúdica donde los textos cortos, las ilustraciones llamativas, el uso de juego con la caja mágica y la ruleta de preguntas permitieron en los estudiantes seguridad a la hora de responder las preguntas, se sintieron interesados y motivados en seguir la lectura, ya que esta la

fábula “Tito y el portal mágico de los libros” los transporto a imaginar las escenas que acontecían en el texto. Algunas nuevas preguntas que surgieron mediante la implementación para tener en cuenta son ¿cómo los padres de familia a través de herramientas tecnológicas ayudan al fomento del hábito lector?, ¿Cómo mediante las dramatizaciones de cuentos los estudiantes pueden mejorar la expresión oral?, de tal manera sería importante investigar sobre tecnologías y teatro como algo que complementa las estrategias lúdicas y la lectura sea ese aspecto primordial en el aprendizaje de los niños.

## Conclusiones y Recomendaciones

En resumen, se implementaron estrategias que buscaron fomentar el hábito lector en los niños, obteniendo como resultado un avance significativo, teniendo en cuenta también que un hábito no se construye en unas cuantas actividades, sino que es algo que se debe realizar de manera continua para que se incluya en la vida cotidiana del niño. Por lo tanto, las estrategias lúdico - pedagógicas que se implementaron permiten ese acercamiento para eliminar ese tabú que se tenía frente a la lectura como algo aburrido o no grato, pasando de verlo como algo sin tanto interés a algo que les va a ayudar en su vida diaria, siendo así que los niños querían que se realizaran más actividades como éstas.

En síntesis, el aspecto ontológico de la implementación se moviliza a partir del no tener un hábito de lector. Entonces, para lograr cambios en esta muestra se necesita primero conocer a fondo los intereses y realidades de cada niño; de esta manera, se crean y aplican estrategias que satisfagan aquellos intereses, siendo así que la primera base de la investigación es la entrevista donde se identificó cuál era la postura de los estudiantes frente a la lectura y el reconocimiento del entorno de crianza, desde allí se afianzan nuestro proyecto de investigación, donde se encuentra que los niños no tienen un modelo a seguir de guía de lectura, lo que dificulta un poco el proceso, pero a medida que se hacen las implementaciones se identifica que es de trabajo continuo cambiar aquellos paradigmas que presentan los niños frente a la lectura, ya que al realizar actividades de su interés se encuentra esa conexión entre la lectura y su realidad, al aplicar las actividades propuestas se logra que los niños obtengan habilidades cognitivas de comprensión, imaginación, recreación e interpretación, lo que es un avance muy positivo para la investigación y para la vida del niño teniendo en cuenta que nos centramos en el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

En resumen la variable de estudio del proyecto es fomentar el hábito de lectura, al dar inicio a la investigación al principio se notó mucho el desinterés la falta de acompañamiento familiar, por lo tanto al hacer las entrevistas se ve cierto desagrado por la lectura y poco interés por lo que estás preguntando, al desarrollar la primera estrategia de actividades se encontró que los niños no les gustaba las lecturas extensas, pero si les llama muchísimo la atención los libros con muchas imágenes, ya que les suele ser llamativas. Entonces en la segunda actividad se hace una implementación mejorada acorde a los intereses de cada estudiante lo que permite que la lectura pase de algo aburrido hacer importante para su vida. Al implementar una lectura más corta con menos letra se notó más comprensión, interpretación y participación menos confusión; siendo así, se corrige lo que en la primera actividad se vio como desinterés, distracción, logrando mejorar porque cambio esas hipótesis (no tengo tiempo, tal vez no me gusta, porque me gustan tales libros y me gustaría poder compartirla con alguien). A partir de lo anterior, uno de los aspectos que no se debe implementar son lecturas extensas que generen desinterés ya que el exceso de letra para los niños se vuelve algo aburrido por lo tanto esto no es viable para fomentar el hábito lector.

En conclusión, los resultados de la investigación aportan no solo evidencia relevante a la literatura, sino que también demuestran que el uso de estrategias lúdico-pedagógicas en el aula favorecen el aprendizaje de los estudiantes, debido a que la participación y el uso de estrategias basadas en el interés del niño incrementan la motivación y fomentan el hábito lector. Por lo tanto, esta investigación no solo contribuye académicamente sino también metodológicamente ya que emplea un enfoque mixto que permite analizar los datos cualitativos ofreciendo una comprensión más integral del acontecimiento. Desde una mirada más teórica y respaldada desde un marco constructivista se busca destacar la importancia del estudiante en su propio proceso de

aprendizaje, siendo así estos hallazgos promueven futuras investigaciones orientadas a transmitir o replicar este estudio en diferentes entornos educativos, dónde se puedan experimentar nuevas variables como el uso de tecnologías digitales y el acompañamiento de las familias dado que estos factores influyen de manera positiva en el desarrollo integral del niño.

A partir de la investigación implementada se le recomienda al Centro Educativo los Robles que se fortalezca la implementación de estrategias lúdicas orientadas a fomentar el hábito lector teniendo en cuenta que dentro del desarrollo de la investigación demostraron aumentar el interés y participación de cada estudiante. Por lo tanto, es fundamental que la institución cree estos espacios de manera permanente donde la lectura sea recreativa como los clubes de lectura o rincones lectores, de esta manera se le da continuidad al proceso ya planteado. De esta manera se hace la sugerencia de que se vinculen las familias a este proceso por medio de guías talleres o actividades sencillas que puedan realizar en las casas, con el fin de fortalecer ese acompañamiento en cada proceso académico de los niños, debido a que estas acciones no solo contribuyen a consolidar el hábito lector, sino que también van más allá del aula logrando eliminar las limitaciones de tiempo.

Para finalizar se propone que en futuras investigaciones se involucren de manera gradual el uso de recursos tecnológicos como vídeos narrativos, audio cuentos, teatros, entre otros, que permitan complementar esas estrategias propuestas, de esta manera se fortalece el acercamiento de la lectura la comprensión y el desarrollo de habilidades cognitivas porque se logra aumentar la motivación del estudiante. También sería muy factible considerar el uso de ajustes metodológicos cómo: nuevas variables, seguimiento a cada estudiante, evaluar más a fondo el contexto familiar y qué disponibilidad de materiales de lectura tienen, de este modo se logrará

comprender y mejorar las intervenciones, puesto que están más contextualizadas y logran ser más efectivas.

### Referencias bibliográficas

- Arroyo Bula, J. A. (2024). Actividades lúdico-didáctico en el proceso de enseñanza de la lectoescritura para el desarrollo de competencias lingüísticas. *Ciencia y Educación*, 5(10.1), 19-31. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/506>
- Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución política de la República de Colombia. 1991*. ARL SURA. [https://www.arlsura.com/images/stories/ambiental/interes\\_gral/constitucion\\_1991.pdf](https://www.arlsura.com/images/stories/ambiental/interes_gral/constitucion_1991.pdf)
- Bernal Chinchilla, M. J., Falla Sánchez, L. F., & Rangel Hernández, E. M. (2021). *Programa para la creación de clubes de lectura en el departamento del Meta* [tesis de especialización, Universidad de los Llanos]. Repositorio digital Universidad de los Llanos. <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/5598>
- Blanco, M. (2022). *La importancia de la lectura en la escuela*. Instituto de Formación Docente de Salto “Rosa Silvestri” . [Documento en línea].. <https://repositorio.cfe.edu.uy/xmlui/bitstream/handle/123456789/2085/Blanco%2C%20M.%2C%20La%20importancia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2021,20 de diciembre). *CONPES 4068: Política Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares*. Departamento Nacional de Planeación. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4068.pdf>
- García, J. G., Valledor Estevill, R. F. V., & Ponce de León Hechavarría, R. A. P. (2018). El desarrollo del hábito lector en los educandos. *Opuntia Brava*, 10(4), 315-325 <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/642/613>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México. <https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>
- Hernández Villamizar, Y. V., & Torres Durán, J. S. (2023). Motivación y hábitos de lectura: una visión desde la teoría de Edwin Locke. *ESPIRAL: Revista de Docencia e Investigación*, 13(2), 1–27. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15332/erdi.v13i2.3138>
- Junyent, A. (2016). La comprensión lectora en los niños peruanos. *Economía y sociedad*, 89, 32-38. [https://cies.org.pe/wpcontent/uploads/2017/01/la\\_compreension\\_lectora\\_en\\_los\\_ninos\\_peruanos\\_a\\_junyent.pdf](https://cies.org.pe/wpcontent/uploads/2017/01/la_compreension_lectora_en_los_ninos_peruanos_a_junyent.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Lineamientos curriculares: Lengua Castellana*. MEN. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. MEN. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Colombia Aprende. MEN. <https://www.colombiaprende.edu.co/recurso-coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje-en-todas-las-areas>

Morales Amézquita, M. M., & Parra Triana, N. A. P. (2017). Lectura en perspectiva filosófica, una experiencia de comprensión. *Educación y territorio*, 7(12), 37-50.

<https://revista.jdc.edu.co/reyte/article/view/251>

Muñoz Tonguino, Y. M., Rodríguez Arturo, S. M., & Román Duarte, M. A. (2021). *La lúdica como estrategia para el aprendizaje significativo de la lectura y la escritura* [trabajo de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Los Libertadores. [https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/1e43a4e8-](https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/1e43a4e8-272b-43cb-ab1f-84e67e391a54/content)

[272b-43cb-ab1f-84e67e391a54/content](https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/1e43a4e8-272b-43cb-ab1f-84e67e391a54/content)

Institución Educativa Técnica Manuel Briceño. (2022). *Proyecto Educativo Institucional* (PEI).

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:b:/g/personal/rfernandezare\\_unadvirtual\\_edu\\_co/IQCzY9qt9UimQo](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/rfernandezare_unadvirtual_edu_co/IQCzY9qt9UimQo)

[eLPT6O\\_gQaARW9bOnazjmdOPxSg9\\_n8GI?e=3heKfQ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/rfernandezare_unadvirtual_edu_co/IQCzY9qt9UimQo_eLPT6O_gQaARW9bOnazjmdOPxSg9_n8GI?e=3heKfQ)

Van Leenden, M. D. J. P. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 177-192. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/25500>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rfernandezare\\_unadvirtual\\_edu\\_co/IgCSKiMH2e2yQaqrCJ8aKrrdAT8Ph9K-ln25FubO9kXGVms?e=l7T8x6](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rfernandezare_unadvirtual_edu_co/IgCSKiMH2e2yQaqrCJ8aKrrdAT8Ph9K-ln25FubO9kXGVms?e=l7T8x6)