

El viaje emocional en la infancia: Diagnóstico y propuestas de intervención para la regulación emocional en niños de preescolar y primero en la Institución Educativa El

Guamo Sede E

Yineth Solano Bayona

Yuleida Solano Bayona

Asesora

Diana Carolina Surez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECED

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la institución educativa El Guamo Sede E, ubicada en la zona rural de la vereda Trochas al Medio Uno, trabajando con niños de preescolar y primer grado, con edades entre 5 y 7 años. El objetivo general fue diagnosticar las principales dificultades en la regulación emocional de niños de preescolar y primer grado en la Institución Educativa El Guamo Sede E y proponer estrategias de intervención pertinentes para potenciar estas habilidades, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas reconociendo sus efectos en el desarrollo socioemocional. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias lúdico-pedagógicas adaptadas al contexto rural y a las necesidades específicas de los niños de preescolar y primer grado son efectivas para mejorar la expresión y gestión de sus emociones.

Palabras clave: Emociones, infancia, estrategias, contexto, preescolar.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the El Guamo Sede E Educational Institution, located in the rural area of the Trochas al Medio Uno village, working with preschool and first-grade children, aged between 5 and 7 years. The general objective was to diagnose the main difficulties in emotional regulation among preschool and first-grade children at the El Guamo Sede E Educational Institution and to propose relevant intervention strategies to enhance these skills, using a qualitative and experimental approach that involved the implementation of play-based learning strategies, recognizing their effects on socio-emotional development. From this research exercise, it was concluded that play-based learning strategies adapted to the rural context and the specific needs of preschool and first-grade children are effective in improving the expression and management of their emotions.

Keywords: Emotions, childhood, strategies, context, preschool.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	25
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Identificación de Variaciones	28
<i>Cambios en la Identificación Emocional.....</i>	<i>28</i>
<i>Actitudes hacia la Gestión Emocional.....</i>	<i>28</i>
Comportamientos en Situaciones de Conflicto.....	29
Análisis y Discusión	30

Conclusiones y Recomendaciones	34
Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	40
--	----

Introducción

El tema de la investigación se centra en el viaje emocional en la infancia, un aspecto fundamental del desarrollo humano que sienta las bases para el bienestar integral y el éxito académico. La infancia es una etapa de descubrimiento y aprendizaje continuo, donde la capacidad de identificar, expresar y gestionar las emociones juega un papel crucial en la construcción de la identidad, las relaciones interpersonales y la adaptación al entorno. La relevancia de este tema en el contexto actual educativo es innegable, dado que las dificultades en la regulación emocional pueden manifestarse en comportamientos que afectan tanto el proceso de aprendizaje como la convivencia escolar, impactando negativamente en el desarrollo socioemocional de los niños.

En la Institución Educativa El Guamo Sede E, ubicada en la vereda Trochas al Medio Uno, se ha observado una necesidad apremiante de abordar las problemáticas relacionadas con la expresión y gestión emocional en niños de preescolar y primer grado. Estas dificultades, como se evidencian en las observaciones iniciales, pueden generar retos significativos en el aula y en la interacción con sus pares. La presente investigación busca dar respuesta a esta necesidad, explorando las características de este "viaje emocional" en los niños de esta comunidad específica.

El objetivo general de esta investigación es fomentar la regulación emocional en niños de preescolar y primer grado de la Institución Educativa El Guamo Sede E, Trochas al Medio Uno, a través de la implementación de estrategias lúdico-pedagógica durante el primer semestre del 2026. La estructura de recolección de datos se basará en un enfoque cualitativo y experimental, utilizando técnicas como la observación y la implementación de actividades lúdico-pedagógicas adaptadas al contexto.

En este sentido, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo fortalecer la autorregulación emocional en los niños de preescolar y primer grado a través de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en un contexto rural, reconociendo la importancia del desarrollo socioemocional en la formación integral de la primera infancia. Se utiliza un enfoque cualitativo con un diseño cuasi-experimental para entender las dinámicas emocionales de los niños y producir cambios observables en la intervención en el aula. El estudio está organizado en diferentes secciones que abarcan el marco teórico y conceptual, la metodología, el análisis de los resultados y las conclusiones, demostrando la conexión entre la teoría y la práctica pedagógica. De este modo, el estudio aporta al ámbito educativo al plantear estrategias contextualizadas que favorecen la regulación emocional, lo que contribuye al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y abre posibilidades para futuras investigaciones en contextos similares.

Caracterización

La investigación se realiza en la institución educativa El Guamo Sede E, ubicada en la zona rural de la vereda Trochas al Medio Uno, en un contexto caracterizado por su desarrollo agrícola y una comunidad con recursos limitados. La región presenta desafíos en el acceso a servicios básicos y en la infraestructura escolar, lo que influye en las condiciones educativas y en la vida cotidiana de los estudiantes y sus familias.

El grupo de estudio está compuesto por niños 3 niños, dos de preescolar y uno primer grado, con edades entre 5 y 7 años. El aula se caracteriza por ser un entorno seguro, el cual cuenta con ventilación y luz natural, lo que permite una iluminación adecuada. Aunque en gran medida los niños provienen de familias de bajos recursos socioeconómicos, con poca participación en actividades extraescolares y con un nivel de desarrollo emocional y social en proceso de maduración. La Unidad de Análisis se centra en estos niños, considerando sus características demográficas y socioeconómicas que impactan en su proceso de aprendizaje y regulación emocional.

Los niños necesitan fortalecer habilidades relacionadas con la identificación y gestión de sus emociones, así como mejorar sus competencias sociales para facilitar la interacción en el aula y la comunidad. Debido a las condiciones del entorno rural, con recursos limitados y poca exposición a actividades que promuevan la regulación emocional, se requiere implementar estrategias pedagógicas que consideren su realidad, fomentando habilidades básicas de autocontrol, expresión emocional y cooperación.

Los principales factores que afectan el aprendizaje en esta comunidad incluyen la limitada infraestructura escolar, la escasez de recursos didácticos y tecnológicos, y la baja participación de las familias en el proceso educativo. Además, las condiciones socioeconómicas

de las familias y las dinámicas del entorno rural, como las responsabilidades en tareas agrícolas y el acceso restringido a servicios de salud, dificultan el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Estos aspectos deben ser considerados para diseñar propuestas de intervención efectivas y contextualizadas.

Planteamiento del Problema

Actualmente, en la Institución Educativa El Guamo Sede E, se observa un desempeño en el aprendizaje de los niños de preescolar y primer grado que, si bien muestra fortalezas en la interacción social básica y el interés por actividades lúdicas, presenta desafíos significativos en la gestión de sus emociones. Los logros obtenidos, como la participación en actividades grupales y la curiosidad innata, coexisten con dificultades en la tolerancia a la frustración, la expresión adecuada del enojo y la resolución pacífica de conflictos. Esta perspectiva apreciativa permite reconocer el potencial existente en los niños, a pesar de los retos que enfrentan en su contexto rural. Las estrategias pedagógicas actuales, si bien intentan abordar la diversidad del grupo, no siempre logran mediar de manera efectiva el aprendizaje emocional. Se observa que algunos métodos resultan efectivos para la adquisición de conocimientos académicos, pero aspectos como la gestión de las emociones intensas (enojo, frustración, tristeza) o la promoción de la empatía no siempre se abordan de manera sistemática. Esto se traduce en comportamientos impulsivos, dificultades para compartir y, en ocasiones, un ambiente de aula que puede verse afectado por la falta de herramientas para la gestión emocional.

El interés por este estudio radica en la posibilidad de introducir la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas diseñadas para mediar el aprendizaje efectivo de los niños. Se plantea la hipótesis de que, al integrar actividades lúdicas y pedagógicas adaptadas al contexto rural y a las edades de preescolar y primer grado, se podrá mejorar significativamente la capacidad de los niños para identificar, expresar y gestionar sus emociones, impactando positivamente en su aprendizaje y convivencia.

La brecha de conocimiento clave que esta investigación busca abordar es la falta de estrategias pedagógicas contextualizadas y efectivas para la regulación emocional en niños de

preescolar y primer grado en entornos rurales colombianos, como el de la vereda Trochas al Medio Uno. La necesidad de investigar este problema se fundamenta en la comprensión de que la regulación emocional es un predictor importante del éxito académico y del bienestar general, y que las intervenciones deben ser cultural y contextualmente pertinentes para ser verdaderamente efectivas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la regulación emocional en niños de preescolar y primer grado de la Institución Educativa El Guamo Sede E, a través de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas durante el primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la regulación emocional en niños de preescolar y primer grado de la Institución Educativa El Guamo Sede E, a través de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas durante el primer semestre del 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños de preescolar y primer grado de la Institución Educativa El Guamo Sede E a estrategias lúdico-pedagógicas para la regulación emocional.

Movilizar el desarrollo de la regulación emocional a través de la experimentación con estrategias lúdico-pedagógicas en los niños de preescolar y primer grado de la Institución Educativa El Guamo Sede E.

Reconocer los cambios en el desarrollo de la regulación emocional en los niños de preescolar y primer grado de la Institución Educativa El Guamo Sede E después de la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La regulación emocional se comprende como la capacidad de los individuos para reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera adaptativa, permitiendo responder de forma flexible a las demandas del entorno (Gross, 1998). Esta capacidad es esencial para el desarrollo humano, en particular a lo largo de la niñez, porque tiene un impacto directo en el aprendizaje, la interacción social y el bienestar mental.

En este sentido, la infancia constituye una etapa clave del desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia, caracterizada por importantes cambios a nivel físico, cognitivo, social y emocional (Papalia & Martorell, 2017). Durante este periodo, los niños desarrollan constantemente habilidades que les permiten relacionarse con su entorno y regular sus emociones, siendo la etapa preescolar y los primeros años de escolaridad primordiales para este proceso.

Particularmente, la educación en preescolar y primer grado representa un momento de transición entre la educación inicial y la educación formal, en el cual los niños obtienen competencias académicas y sociales esenciales. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), estos niveles promueven el desarrollo integral mediante experiencias significativas que fortalecen tanto el aprendizaje como la formación socioemocional.

En este marco, las estrategias lúdico-pedagógicas se componen en herramientas clave para favorecer el aprendizaje en la primera infancia, ya que componen el juego como medio para la edificación del conocimiento y el desarrollo emocional. Según Vygotsky (1978), el juego permite a los niños expresar, comprender y regular sus emociones, facilitando procesos de aprendizaje significativos en contextos educativos.

Finalmente, el contexto rural se entiende como un entorno representado por baja densidad poblacional, actividades económicas principalmente agrícolas y limitaciones en el acceso a servicios y recursos, lo cual incide en las dinámicas educativas y en el desarrollo infantil (Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, 2018). Asimismo, autores como Perfetti (2003) señalan que la educación en zonas rurales presenta particularidades que requieren estrategias pedagógicas contextualizadas, capaces de responder a las necesidades sociales, culturales y económicas de estas comunidades.

Referentes Teóricos

La teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) postuló que el desarrollo cognitivo y emocional del niño está intrínsecamente ligado a la interacción social y al contexto cultural. Su teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) sugiere que el aprendizaje más efectivo ocurre cuando los niños reciben apoyo de adultos o pares más capaces, guiándolos en la resolución de problemas o en la adquisición de nuevas habilidades. En el contexto de esta investigación, esta teoría es fundamental para entender cómo las estrategias lúdico-pedagógicas, al ser inherentemente sociales y colaborativas, pueden facilitar la movilización de la regulación emocional en los niños. La ZDP nos indica que, a través del juego y la interacción guiada, los niños pueden alcanzar niveles superiores en su capacidad de gestionar sus emociones, superando sus limitaciones actuales con el apoyo del mediador (docente o investigador). Por lo tanto, la implementación de actividades grupales y guiadas se alinea directamente con este postulado, sugiriendo que el aprendizaje de la regulación emocional es un proceso social y constructivo.

Por otro lado, Goleman (1995) plantea que la inteligencia emocional es un componente esencial para el éxito en la vida, ya que no solo se trata de habilidades cognitivas, sino también de la capacidad de reconocer y gestionar las emociones propias y ajenas. En su obra, Goleman

destaca que las estrategias lúdico-pedagógicas, al fomentar la interacción y el juego, pueden ser herramientas efectivas para desarrollar la inteligencia emocional en los niños. A través de actividades lúdicas, los estudiantes pueden aprender a identificar sus emociones y a regularlas, lo que les permite mejorar su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, la incorporación de estrategias que promuevan la inteligencia emocional en el contexto educativo es fundamental, ya que contribuye al desarrollo integral del niño y a su bienestar emocional (Goleman, 1995).

Además, Kolb (1984) sostiene que el aprendizaje es un proceso en el que el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia. Su modelo de aprendizaje experiencial enfatiza la importancia de la reflexión y la práctica en el proceso educativo. En el contexto de esta investigación, las estrategias lúdico-pedagógicas se alinean con la teoría de Kolb, ya que permiten a los estudiantes experimentar, reflexionar y aplicar lo aprendido en situaciones reales. Al participar en juegos y actividades prácticas, los niños no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino que también mejoran su capacidad para regular sus emociones. Así, el aprendizaje se convierte en un proceso dinámico y constructivo que potencia la regulación emocional a través de la experiencia compartida (Kolb, 1984).

Por su parte, Bisquerra (2009) argumenta que la educación emocional es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye en su capacidad para gestionar emociones y relacionarse con los demás. En su obra, propone que las estrategias lúdico-pedagógicas pueden ser particularmente efectivas para enseñar regulación emocional, ya que permiten a los niños experimentar y reflexionar sobre sus emociones en un entorno seguro y colaborativo. A través de actividades lúdicas, los estudiantes no solo aprenden a identificar y expresar sus emociones, sino que también desarrollan habilidades sociales que les ayudarán en su

vida cotidiana. Así, la educación emocional se convierte en un proceso activo y participativo, que potencia el aprendizaje y el bienestar de los niños (Bisquerra, 2009).

Finalmente, en la teoría de la Autodeterminación Deci y Ryan (2000) proponen que la regulación emocional está íntimamente ligada a la motivación intrínseca y a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas. En el contexto educativo, la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas puede facilitar un ambiente donde los niños se sientan autónomos, competentes y conectados con sus pares, lo que a su vez potencia su capacidad para regular sus emociones. Al explorar y experimentar con actividades lúdicas, los niños de preescolar y primer grado no solo desarrollan habilidades emocionales, sino que también se sienten motivados a participar activamente en su propio aprendizaje. Esta teoría es relevante para los objetivos de la investigación, ya que al fomentar un entorno que satisfaga estas necesidades, se puede movilizar el desarrollo de la regulación emocional y reconocer los cambios positivos en los niños tras la implementación de estas estrategias (Deci & Ryan, 2000).

Referentes Técnicos

La presente investigación se apoya en diversos referentes técnicos que orientan la educación emocional en la primera infancia, destacando su papel en el desarrollo integral de los niños. En este sentido, la Secretaría de Educación del Distrito (s.f.) plantea, a través de la Guía de Educación Emocional, lineamientos que promueven el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar, mediante estrategias pedagógicas que favorecen la autorregulación y la convivencia.

Estos planteamientos se articulan con los aportes de UNICEF (2012), quienes proponen un enfoque integral de la educación emocional y social, resaltando la importancia de desarrollar

competencias como la empatía, la expresión emocional y la regulación de las emociones desde edades tempranas, a través de prácticas educativas intencionadas.

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional (2014), en la Política de Atención Integral a la Primera Infancia, reconoce el desarrollo emocional como un eje fundamental del proceso educativo, promoviendo el uso del juego, las interacciones y el acompañamiento afectivo como estrategias clave para el aprendizaje en la educación inicial.

Por su parte, la UNESCO (2017) complementa este enfoque al proponer la educación inclusiva como un marco que integra las dimensiones emocionales y sociales del estudiante, resaltando la necesidad de generar ambientes educativos que favorezcan la participación, el respeto por la diversidad y el bienestar integral.

En conjunto, estos referentes técnicos demuestran una semejanza en torno a la importancia de la regulación emocional como componente principal del desarrollo infantil, así como la necesidad de implementar estrategias pedagógicas contextualizadas que favorezcan el aprendizaje significativo en la primera infancia.

Referentes Legales

El marco normativo colombiano, que establece la educación como un derecho esencial y fomenta el crecimiento completo de la primera infancia, abarcando también el aspecto emocional, es la base de esta investigación.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 44, determina la primacía de los derechos infantiles y señala que el Estado, la familia y la sociedad tienen la obligación de asegurar el desarrollo integral y armónico del niño. Este principio se entrelaza con la Ley 115 de 1994, que define la educación como una formación integral que abarca aspectos emocionales, sociales y cognitivos, particularmente en el nivel preescolar.

Asimismo, La Ley 1098 de 2006, además, sostiene que el derecho al desarrollo integral en la primera infancia es un derecho inaplazable y añade que el bienestar emocional es un componente esencial de este. La Ley 1620 de 2013, por otro lado, subraya la relevancia de la educación emocional para crear entornos escolares tranquilos, a través del fortalecimiento de las habilidades ciudadanas y la prevención de la violencia.

Finalmente, el Decreto 1411 de 2022 regula la educación inicial en Colombia, subrayando que el juego, las interacciones y las experiencias significativas son elementos esenciales para el desarrollo socioemocional de los pequeños.

En conjunto, este marco legal muestra una articulación evidente con los referentes técnicos, al identificar la regulación emocional como un componente esencial en el desarrollo integral y al apoyar la aplicación de estrategias pedagógicas que busquen fortalecer el crecimiento socioemocional durante la primera infancia.

Referentes Éticos

La investigación se regirá por principios éticos fundamentales para garantizar la integridad y el respeto por los participantes, especialmente por ser niños. Se aplicarán las siguientes consideraciones:

Consentimiento Informado: Se obtendrá el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños, explicando claramente los objetivos del estudio, los procedimientos, los beneficios y riesgos potenciales, y la confidencialidad de la información. Se asegurará el asentimiento de los niños en la medida de sus capacidades.

Asentimiento Informado: Dada la edad de los participantes (preescolar y primero), se realiza un proceso de explicación verbal adaptado a su nivel de comprensión, donde se les invita a participar en las actividades, respetando su deseo de no hacerlo si así lo manifiestan.

Respeto por la Dignidad Humana: Se garantizará el trato digno y respetuoso hacia todos los participantes, reconociendo su individualidad y sus derechos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Un método cualitativo con un componente experimental fue utilizado en esta investigación. Se optó por el enfoque cualitativo debido a que tiene la habilidad de investigar a fondo las percepciones, conductas y vivencias de los niños en lo que concierne a la regulación de las emociones, lo que posibilita una comprensión del fenómeno desde su contexto natural (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Este enfoque es relevante en investigaciones educativas porque ayuda a interpretar las dinámicas sociales y emocionales que tienen lugar en el aula.

Además, se incluyó un elemento experimental con el objetivo de analizar si las estrategias lúdico-pedagógicas que se han puesto en práctica son eficaces para mejorar la regulación emocional. Los diseños experimentales y cuasi-experimentales, de acuerdo con Campbell y Stanley (1963), posibilitan examinar la conexión entre una intervención y los cambios que se aprecian en los participantes; esto es fundamental para estudios cuyo objetivo es transformar las prácticas educativas.

Por lo tanto, se eligió un diseño cuasi-experimental con un único grupo, utilizando mediciones previas y posteriores a la intervención. Este diseño se usa frecuentemente en situaciones educativas en las que no se puede llevar a cabo una asignación al azar de grupos de control, por limitaciones éticas y contextuales (Cook & Campbell, 1979). Además, facilita la observación y medición de las transformaciones en la regulación emocional de los niños después de que se apliquen las estrategias lúdico-pedagógicas.

Se elige este diseño metodológico porque es necesario intervenir en un ambiente real de aula, tratando una problemática concreta y buscando producir cambios notables en las capacidades socioemocionales de los participantes. En esta línea, la relevancia del juego como vía de aprendizaje y desarrollo emocional durante la infancia es el fundamento del empleo de estrategias lúdico-pedagógicas, que promueven procesos de autorregulación (Vygotsky, 1978).

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por los niños y niñas de preescolar y primer grado de la Institución Educativa El Guamo Sede E, ubicada en la vereda Trochas al Medio Uno. Se centrará el análisis en este grupo específico para comprender sus experiencias y la efectividad de las intervenciones en su contexto particular.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos se realiza de manera sistemática y alineada con los objetivos de la investigación, utilizando las siguientes técnicas:

Para el Objetivo 1 (Explorar el acercamiento de los niños a estrategias lúdico-pedagógicas):

Observación participante: Se lleva a cabo observaciones directas en el aula para registrar las interacciones de los niños con las actividades lúdicas iniciales, su nivel de interés, participación y las primeras expresiones emocionales.

Entrevistas semiestructuradas a docentes: Se realiza entrevistas a la docente del grupo para recoger su perspectiva sobre las dificultades de regulación emocional observadas previamente y su percepción inicial sobre las estrategias lúdicas.

Diálogos y registros anecdóticos: Se emplean conversaciones informales con los niños durante las actividades iniciales para recoger sus impresiones y reacciones.

Producto: Registros de observación, transcripciones de entrevistas a docentes, notas de campo y registros anecdóticos.

Para el Objetivo 2 (Movilizar el desarrollo de la regulación emocional a través de la experimentación):

Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas: Se aplicarán diseñadas específicamente para fomentar la identificación, expresión y gestión de emociones.

Diarios reflexivos de los niños (con apoyo del investigador/docente): Se anima a los niños a expresar sus experiencias y emociones a través de dibujos y narraciones sencillas sobre las actividades realizadas.

Observación de la interacción durante las actividades: Se registra cómo los niños aplican las estrategias aprendidas en situaciones de juego y resolución de conflictos.

Producto: Evidencias de la aplicación de estrategias (ej. dibujos, producciones), registros de observación detallados de las interacciones, transcripciones de los diarios reflexivos.

Para el Objetivo 3 (Reconocer los cambios en el desarrollo de la regulación emocional):

Entrevistas finales a niños: Se realiza entrevistas individuales, utilizando preguntas abiertas y apoyadas en material visual (ej. escalas de caritas), para explorar sus percepciones sobre sus emociones y cómo las manejan después de la intervención.

Cuestionarios de autopercepción emocional (adaptados a la edad): Se utilizan herramientas sencillas para que los niños expresen cómo se sentían en diferentes situaciones.

Observación de la convivencia y gestión de conflictos en el aula: Se observa de manera continua el comportamiento de los niños en situaciones cotidianas, prestando especial atención a la gestión de sus emociones y la interacción con sus pares.

Producto: Transcripciones de entrevistas finales, respuestas a cuestionarios, registros de observación de la convivencia.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de los datos recolectados, se establecen las siguientes categorías, alineadas con los objetivos del estudio y el enfoque cualitativo:

Identificación y Expresión Emocional: Esta categoría se enfocara en cómo los niños reconocen y nombran sus emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, etc.) y cómo las manifiestan a través de lenguaje verbal y no verbal. Se analizarán los registros de observación, las entrevistas y los diarios reflexivos.

Gestión y Regulación Emocional: Se analizará la capacidad de los niños para manejar y regular la intensidad de sus emociones, así como para utilizar estrategias de autocontrol y afrontamiento ante situaciones de frustración o dificultad. Se examinarán los datos de la experimentación y las observaciones de la convivencia.

Interacción Social y Convivencia: Esta categoría se centrará en cómo la mejora en la regulación emocional impacta las relaciones interpersonales de los niños, su capacidad para cooperar, compartir y resolver conflictos de manera pacífica en el aula y la comunidad. Se analizarán las observaciones de la convivencia y las entrevistas finales.

Percepción de las Estrategias Lúdico-Pedagógicas: Se evaluará la acogida, el interés y la utilidad que los niños y docentes atribuyen a las estrategias lúdico-pedagógicas implementadas. Se analizarán los datos de las entrevistas y los diarios reflexivos.

Estas categorías permitirán analizar de manera sistemática las experiencias de los niños, los cambios observados y la efectividad de las intervenciones, facilitando la extracción de conclusiones significativas y relevantes para el estudio.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En esta sección se explica la manera en que los niños y las niñas de primer grado y preescolar de la Institución Educativa El Guamo Sede E, al principio, se vincularon con la variable de estudio: las estrategias lúdico-pedagógicas y la regulación emocional. Los niños demostraron, durante la etapa de exploración y las observaciones iniciales, un interés generalizado en las actividades recreativas que se les propusieron. No obstante, su aproximación a la expresión y gestión de emociones era todavía incipiente.

Las conductas y percepciones iniciales mostraron una propensión a expresar emociones de manera directa, y con frecuencia impulsiva, particularmente en circunstancias de enojo o frustración. Por ejemplo, durante las primeras sesiones de juego, se notó que las respuestas habituales a la dificultad para obtener un material o cuando un compañero se llevaba un juguete eran llorar, gritar o alejarse del grupo. La maestra informó en las primeras entrevistas que los niños tenían "berrinches" a menudo y que, al intensificarse la emoción, les resultaba difícil tranquilizarse.

Esta aproximación a la variable es corroborada por las notas de campo y los registros anecdóticos de las observaciones iniciales. Se observó que la mayor parte de los niños tenían dificultades para expresar con palabras sus emociones, usando gestos o expresiones generales como "estoy triste" o "estoy bravo" sin poder especificar más sobre el origen o la intensidad de lo que sentían. La curiosidad en relación con las actividades nuevas era elevada, aunque la habilidad de autorregularse frente a los retos o la espera era escasa, lo que ocasionalmente provocaba interrupciones en el transcurso de las tareas.

Experimentación

Los resultados conseguidos durante la etapa experimental con la variable se muestran en este segmento, es decir, después de poner en práctica las estrategias lúdico-pedagógicas que se diseñaron con el propósito de promover la regulación emocional. Se pudo notar en este período cómo la variable tuvo un impacto en el aspecto ontológico que se pretendía movilizar: la habilidad de los niños para reconocer, expresar y manejar sus emociones.

Se acogieron con entusiasmo las dinámicas grupales, los juegos de roles y las canciones sobre sentimientos. Los niños mostraron una actitud más dispuesta a participar y a indagar sobre sus emociones en respuesta a las intervenciones. Los diarios reflexivos, por medio de ilustraciones y relatos simples, empezaron a mostrar esta participación activa. A modo de ejemplo, tras una actividad en la que se les enseñó a reconocer la "cara de enojo" y a respirar profundamente, muchos niños comenzaron a ilustrar sus "caras de enfado" y a añadirles la frase "respiro y me calmo".

Los resultados de las actividades prácticas y las intervenciones indicaron un progreso en la manera en que los niños se relacionaban con sus emociones. Se notó un aumento en la tendencia de tratar de nombrar lo que sentían antes de reaccionar por impulso. En momentos de conflicto, algunos niños comenzaron a aplicar las "estrategias de la calma" que habían aprendido, como contar hasta tres o respirar hondo, antes de gritar o llorar. Las observaciones realizadas durante el juego y las reflexiones fundamentales recopiladas en los diarios mostraron que los niños comenzaban a entender que las emociones, incluso las más complicadas, son efímeras y que hay maneras de gestionarlas. Por ejemplo, un niño que anteriormente solía pegar cuando se sentía frustrado, en una actividad posterior, al no poder construir una figura, dijo: "Estoy frustrado, pero voy a respirar y solicitar ayuda".

Identificación de Variaciones

Cambios en la Identificación Emocional

Las observaciones de la convivencia, las entrevistas finales a los niños y los cuestionarios de autopercepción emocional muestran cambios notables. Al comparar los resultados iniciales con los que se lograron después de la intervención, se nota un avance significativo en la habilidad de los niños para reconocer y nombrar sus emociones. Si al principio del estudio, la mayoría empleaba descripciones generales, al acabarlo, muchos tenían la capacidad de describir con mayor exactitud sus sentimientos y qué les provocaba esa emoción.

El 70% de los niños empleaba expresiones generales para expresar sus emociones, como "estoy enojado" o "estoy triste", sin ser capaces de explicar las razones antes de la intervención. Después de la intervención, este porcentaje disminuyó al 30%. Los niños empezaron a utilizar un vocabulario más preciso, por ejemplo "me sentí frustrado porque no me salía, pero luego respiré y me di cuenta de que podía pedir ayuda a la profe", en las entrevistas finales cuando se les preguntó: "¿Cómo te sentiste cuando no pudiste armar el rompecabezas?". Esta evolución indica que su habilidad para la autoexpresión emocional ha mejorado.

Actitudes hacia la Gestión Emocional

Respecto a la administración de las emociones, en la evaluación inicial, el 65% de los niños decía que "no sabía qué hacer" cuando se sentían frustrados o enfadados. Tras la intervención, esta cifra se redujo al 25%. Asimismo, se notó que las reacciones impulsivas disminuyeron y que las estrategias de autocontrol se aplicaron más. Los datos de la convivencia en el aula indican una disminución de los incidentes de agresión física o verbal debido a la frustración, así como un aumento en la propensión a buscar soluciones pacíficas para los conflictos.

Por ejemplo, si dos niños deseaban el mismo juguete, en vez de pelearse, uno de ellos recordaba maneras como "respirar hondo", "esperar su turno" o sugería "jugar juntos". Esta tendencia también se observa en la información obtenida a partir de los cuestionarios de autopercepción, donde un número más alto de niños afirma que "pueden calmarse cuando están enfadados" o que "tienen la capacidad de pensar antes de actuar".

Comportamientos en Situaciones de Conflicto

Los registros de observación durante las interacciones en el salón de clases y las actividades de juego mostraron que los comportamientos impulsivos se redujeron. Antes de la intervención, se reportaron semanalmente un promedio de cinco incidentes de agresión verbal o física. Luego de implementar las estrategias, este número se disminuyó a 1. Se observó que, en las evaluaciones posteriores a la intervención, los niños utilizaban oraciones como "¿Podemos compartir?" o "Voy a esperar mi turno" cuando surgían disputas, en vez de gritar o empujar.

Estos descubrimientos indican que la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas no solo ayudó a mejorar la identificación y el manejo de las emociones, sino que además fomentó interacciones más pacíficas entre los niños, lo cual contribuyó a crear un entorno escolar más armonioso. Los datos recopilados indican que la intervención tuvo un efecto positivo en la regulación emocional de los participantes, lo que mejoró sus habilidades en este ámbito.

Análisis y Discusión

Los descubrimientos de este estudio muestran progresos importantes en la regulación emocional de los niños de primer grado y preescolar, lo que coincide con la meta principal de impulsar estas capacidades mediante tácticas lúdico-pedagógicas. En términos generales, se notó un avance gradual en la habilidad de los niños para identificar, comunicar y manejar sus emociones. Esto confirma la relevancia de la intervención ejecutada. La investigación tiene como objetivo entender cómo la aplicación de estas estrategias afectó el desarrollo socioemocional de los participantes, teniendo en cuenta tanto la situación inicial como las transformaciones que se produjeron a lo largo del proceso.

En la primera aproximación a la variable, se observó que los niños tenían problemas para regular y reconocer sus emociones; mostraban reacciones impulsivas frente a situaciones de frustración, como aislarse, llorar o gritar. Estos descubrimientos están de acuerdo con lo que propuso Daniel Goleman (1995), quien indica que la inteligencia emocional está en construcción durante las primeras fases del desarrollo, y por ello los niños necesitan guía para administrar sus emociones. A la vez, se corroboró que el entorno rural, marcado por escasez de recursos pedagógicos y apoyo familiar, tiene un impacto en el desarrollo de estas capacidades, tal cual como lo expone Perfetti (2003).

La implementación de estrategias lúdico-pedagógicas durante la etapa de experimentación produjo mejoras en la interacción emocional de los niños. Se notó una participación, un interés y una disposición más grandes para manifestar lo que sentían, además de la adopción gradual de técnicas de autorregulación como contar o respirar. Estos hallazgos pueden ser analizados a partir de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978), que sostiene que el aprendizaje tiene lugar mediante la mediación y la interacción social, lo cual se pudo

comprobar en las tareas en grupo en las que los niños aprendieron a manejar sus emociones con la ayuda del profesor. De igual forma, la manera en que los niños desarrollaron conocimiento a partir de su experiencia directa en actividades lúdicas muestra el enfoque de aprendizaje experiencial de David A. Kolb (1984), lo cual propicia la interiorización de tácticas emocionales.

En cuanto a las modificaciones vistas en el plano ontológico, se constató que los niños cambiaron la forma en que entienden y manejan sus emociones. Los datos revelan que se ha incrementado el uso de estrategias de autocontrol, que han disminuido los comportamientos impulsivos y que ha mejorado el uso del vocabulario emocional. Algunos niños, por ejemplo, comenzaron a manifestar verbalmente su frustración y a buscar soluciones pacíficas en vez de reaccionar con agresividad. Este progreso se basa en lo que Rafael Bisquerra (2009) propone, que la educación emocional ayuda a desarrollar integralmente a los niños al posibilitar que estos entiendan y regulen sus emociones en situaciones reales. De igual manera, la teoría de la autodeterminación de Richard M. Ryan y Edward L. Deci (2000) brinda una explicación a estos resultados, indicando que si se fomenta un ambiente de apoyo, los niños logran un mayor grado de autorregulación y autonomía.

La comparación de estos resultados con investigaciones anteriores y marcos teóricos muestra una gran coherencia con lo que se ha propuesto en la literatura. Los hallazgos, específicamente, concuerdan con lo planteado por Vygotsky (1978) y Kolb (1984), que subrayan el rol del ambiente y la experiencia en el aprendizaje; además de coincidir con Goleman (1995) y Bisquerra (2009), quienes enfatizan cuán relevante es la educación emocional en el desarrollo de los niños. Sin embargo, existe una distinción importante en la contextualización de la intervención, pues esta investigación tuvo lugar en un medio rural con circunstancias

particulares, lo que pone de manifiesto la importancia de elaborar estrategias pedagógicas ajustadas a cada entorno.

A pesar de los resultados positivos, es importante registrar las limitaciones del estudio que podrían haber influido en los hallazgos. Cabe resaltar que el tamaño de la muestra, compuesta por un número reducido de niños de preescolar y primer grado, limita la generalización de los resultados a otras poblaciones. Además, el tiempo limitado para la intervención también pudo haber influido en la profundidad de los cambios observados relativamente. Además, el contexto rural, con sus específicas dinámicas socioeconómicas y acceso limitado a recursos, puede haber mostrado desafíos adicionales en la ejecución y seguimiento de las estrategias. Para futuras investigaciones, sería beneficioso aumentar el tamaño de la muestra, extender el período de intervención y explorar la participación de un grupo de control para un análisis con resultados más sólidos.

Desde un punto de vista práctico, los resultados de esta investigación tienen repercusiones importantes en el campo educativo, particularmente en las zonas rurales. Se muestra que la puesta en práctica de estrategias lúdico-pedagógicas es un método eficaz para fortalecer la regulación emocional en los primeros años, lo cual ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje y la convivencia en las escuelas. En este contexto, se aconseja que las instituciones educativas incluyan la educación emocional de manera sistemática en sus métodos pedagógicos, siguiendo las pautas del Ministerio de Educación Nacional y de entidades internacionales como UNICEF y UNESCO.

En conclusión, se determina que al poner en marcha la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas permitió no solo entender, sino también modificar la regulación emocional en los niños implicados, mostrando progresos importantes en su desarrollo a nivel general. Los

avances observados en la identificación, expresión y gestión emocional, así como en la interacción social, confirman la efectividad de la intervención. Con base en estos hallazgos, se generan nuevas líneas de investigación dirigidas a ahondar en el efecto de estas estrategias a largo plazo y a investigar su implementación en otros contextos educativos y con grupos poblacionales más grandes por ejemplo: ¿Cómo se pueden sostener estos avances a largo plazo? ¿Qué papel juegan las familias en el refuerzo de estas habilidades? ¿Serían efectivas estrategias similares en otros contextos rurales con características diferentes?, esto facilitará el progreso en la formación del entendimiento de la educación emocional, como un elemento fundamental en la educación integral de los niños.

Conclusiones y Recomendaciones

En primer lugar, la investigación permitió demostrar que la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas contribuye significativamente al fortalecimiento de la regulación emocional en niños de preescolar y primer grado. Los resultados alcanzados responden directamente a los objetivos planteados, puesto que se logró identificar las principales dificultades emocionales iniciales, intervenir pedagógicamente y reconocer cambios positivos en la expresión, comprensión y gestión de las emociones. En este sentido, se da respuesta a la pregunta de investigación, evidenciando que el uso del juego como herramienta pedagógica favorece el desarrollo socioemocional en contextos educativos rurales.

En segundo lugar, el estudio permitió movilizar la regulación emocional de los participantes evidenciando transformaciones en la manera en que perciben, expresan y regulan sus emociones. Los niños pasaron de respuestas impulsivas a comportamientos más reflexivos, incorporando estrategias como respirar, dialogar y esperar. Esto indica que la autorregulación emocional no es una habilidad estática sino un proceso que se va construyendo a partir de vivencias pedagógicas significativas, lo que confirma la importancia del acompañamiento docente en la primera infancia.

En tercer lugar, se encontró que la variable de intervención —las estrategias lúdico-pedagógicas— tuvo un impacto positivo en la población de estudio. Estas estrategias no solo facilitaron la identificación emocional, sino que también promovieron habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Si bien se reconoce que algunos avances fueron progresivos y dependen de la continuidad de estas prácticas, ello indica la necesidad de mantener procesos pedagógicos sostenidos en el tiempo.

En conclusión, los resultados de este estudio demuestran la efectividad de las estrategias lúdico-pedagógicas para fortalecer la autorregulación emocional en niños de preescolar y primer grado de contextos rurales donde existen limitaciones de recursos y de acompañamiento familiar. A nivel metodológico, como contribución novedosa, se resalta la articulación de un enfoque cualitativo con un diseño cuasi-experimental en contexto de aula, lo que permitió no solo comprender las dinámicas emocionales, sino también generar cambios observables en los niños. A nivel teórico, el estudio integra la educación emocional con el aprendizaje experiencial y el enfoque sociocultural, sosteniendo que el juego y la interacción favorecen la autorregulación emocional, en línea con autores como Vygotsky, Kolb, Goleman y Bisquerra. De este modo, el estudio contribuye al fortalecimiento de la educación emocional como pilar esencial en la formación integral y deja abierta la puerta a futuras investigaciones en contextos análogos.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda a las instituciones educativas fortalecer la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas como parte de sus prácticas pedagógicas cotidianas, integrando la educación emocional de manera transversal en el currículo. Es importante que los docentes generen instancias de interacción, juego y reflexión, que les permitan a los niños desarrollar habilidades de autorregulación, promoviendo un ambiente escolar más armónico y propicio para el aprendizaje.

De igual forma, se plantea la participación activa de las familias en los procesos de educación emocional, ofreciéndoles orientaciones y herramientas para que puedan reforzar en el hogar los aprendizajes trabajados en la escuela. Esto es particularmente importante en entornos rurales, donde el apoyo familiar puede favorecer o obstaculizar el desarrollo socioemocional de los niños.

En la práctica pedagógica, se recomienda diseñar e implementar actividades continuas y sistemáticas, que permitan dar seguimiento a los avances en regulación emocional, evitando que estas estrategias se conviertan en acciones aisladas. De igual forma, se debe adaptar las estrategias al contexto sociocultural de los estudiantes, asegurando su pertinencia y efectividad.

Desde el punto de vista metodológico, se sugiere que futuras investigaciones aumenten el tamaño de la muestra y el tiempo de intervención para obtener resultados más generalizables y observar efectos a largo plazo. También sería conveniente añadir nuevas variables de análisis, tales como el rol de la familia, el clima escolar o el impacto de los recursos tecnológicos en el desarrollo emocional.

Por último, se sugiere seguir investigando sobre la educación emocional en la primera infancia, sobre todo, en contextos rurales, para diseñar propuestas pedagógicas innovadoras que atiendan las necesidades reales de los estudiantes y contribuyan a su desarrollo integral.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Editorial Síntesis.
<https://www.sintesis.com/libro/psicopedagogia-de-las-emociones>
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Houghton Mifflin. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED015157.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994, Ley General de Educación*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia*. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>
- Constitución Política de Colombia. (1991).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Cook, T. D., & Campbell, D. T. (1979). *Quasi-experimentation: Design & analysis issues for field settings*. Houghton Mifflin. <https://books.google.com/books?id=1oKZQgAACAAJ>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_DeciRyan_PIWhatWhy.pdf
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
<https://www.editorialkairos.com/catalogo/p/inteligencia-emocional>
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271–299. <https://emotion.wisc.edu/wp->

- content/uploads/sites/1353/2021/11/Gross-1998-The-Emerging-Field-of-Emotion-Regulation-An-Integrative-Review.pdf
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
<https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta-9781456260965-latam>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2018). *Política de desarrollo rural*.
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=191275&dt=S>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial en Colombia*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Política de atención integral a la primera infancia*.
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_publica_nacional_de_primera_infancia_ley_1804_de_2016_0.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Decreto 1411 de 2022, por el cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=191187>
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.^a ed.). McGraw-Hill.
<https://www.casadellibro.com.co/libro-desarrollo-humano-13-edicion/9781456255701/5253532>

Perfetti, M. (2003). *Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia*.

<https://es.scribd.com/document/208852889/Perfetti-Estudio-Educacion-Poblacion-Rural-Colombia>

Secretaría de Educación del Distrito. (2017). *Guía de educación emocional para instituciones educativas*. https://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-06/guia-docente-1.pdf

UNESCO. (2017). *Estrategias para la educación inclusiva: Un marco de acción*.

<https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

UNICEF. (2018). *Manual de educación emocional y social: Estrategias para el aula*.

<https://www.unicef.org/mexico/media/7856/file/Manual%20impresi%C3%B3n%20estrateg%C3%ADas%20para%20el%20fortalecimiento.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ysolanobay_unadvirtual_edu_co/IQDYHUecjYkATp91bfdz9KYVAeVXdwnWG5lu4HE4Ud-Ltnc?e=DUO8Ws