

## **Fortaleciendo Habilidades para la Convivencia Escolar**

Ana Mileydis Abonia Quiñones

Asesora:

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la IEO Alfredo Vásquez Cobo – Sede Republica de Ecuador, durante el trabajo con los niños y las niñas del grado Transición. El objetivo general fue Diseñar e implementar estrategias de aprendizajes lúdicas pedagógicas adecuadas para mejorar el comportamiento de los niños y las niñas en el salón de clases, utilizando un enfoque cualitativo en el que puso en juego la observación, reconociendo sus efectos. En la aplicación de las estrategias, se espera mejorar el ambiente educativo en el salón de clases, que contribuya al desarrollo integral de los niños y las niñas. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que algunos niños y niñas de transición presentan problemas de conductas que afectan sus aprendizajes.

***Palabras clave:*** Estrategias, Mejorar, Comportamiento, Cualitativo, pedagógicas

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the IEO Alfredo Vásquez Cobo – Republic of Ecuador Headquarters, during the work with the children of the Transition grade. The general objective was to design and implement appropriate pedagogical playful learning strategies to improve the behavior of children in the classroom, using a qualitative approach in which observation was put into play, recognizing its effects. In the application of the strategies, it is expected to improve the educational environment in the classroom, which contributes to the integral development of children. From this research exercise, it was concluded that some transitional children present behavioral problems that affect their learning.

**Keywords:** Strategies, Improve, Behavior, Qualitative, pedagogical.

## Tabla de contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	17
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos .....	19
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis .....	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos .....	22
Resultados .....	24
Acercamiento de la Población a la Variable .....	24
Experimentación .....	25
Identificación de Variaciones .....	26

Análisis y Discusión .....	28
Conclusiones y Recomendaciones .....	33
Referencias Bibliográficas .....	36
Apéndices.....	38

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	38
--	----

## Introducción

El grado de Transición es el momento escolar donde los niños y las niñas, entre los cinco (5) y seis (6) de edad desarrollan sus competencias, así como habilidades para interactuar con sus pares y el entorno. Es una etapa donde se busca que los aprendizajes se articulen con los de la primaria, su dinámica formula al juego, fantasía y percepción del mundo como componentes fundamentales, además de adecuados que les permite entender lo que les sucede y rodea en su contexto social.

No obstante, lo anterior se evidenció en el grado transición de la institución educativa que algunos niños y niñas presentan dificultad para prestar atención, debido al comportamiento disruptivo que se deriva del diálogo en la clase y producir ruidos, que de la una u otra manera afectan su proceso de aprendizaje, así como el de sus pares y docentes. Frente al caso Reid, González, Nordness, Troup y Epstein (2004) plantean que los problemas de comportamiento afectan de manera adversa el desempeño académico infantil, alteraciones que no pueden ser explicadas por factores intelectuales, sensoriales o de salud (Individuals with Disabilities Education Act, 1997). Además, dichos problemas pueden expresarse en características internalizantes o externalizantes que inhiben las habilidades infantiles para construir y mantener relaciones sociales exitosas con sus pares y maestros.

Con el presente trabajo se busca mejorar las prácticas comportamentales inadecuadas de los niños y las niñas del grado Transición en la institución educativa, a través del diseño e implementación de estrategias que formulan los buenos hábitos durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas en el salón de clases, para hacer de este entorno un ambiente amigable, llamativo y agradable.

La problemática del comportamiento en el salón de clases es uno de los mayores retos para los docentes dentro de la práctica pedagógica en las instituciones educativas. Al respecto Landrum, Tankersley y Kauffman (2003) agregan que, por el hecho de presentar conductas irritantes, estos niños y niñas frecuentemente despiertan sentimientos negativos en otros, perturbando tanto a los compañeros de clase como a los adultos, lo que finalmente les limita para adquirir los beneficios de las oportunidades de aprendizaje que se les presenten. Lo anterior es un planteamiento que motiva al profesorado a buscar soluciones viables, encaminadas a la solución del problema.

La metodología utilizada se basa en la observación cualitativa, un modelo de investigación que produce y analiza los datos descriptivos, tales como palabras escritas o dichas y el comportamiento observable de las personas (Taylor y Bogdan, 1984;5), lo que indica aplicar el sentido y observación de la situación social, en un medio natural. Las ideas para fomentar la atención y el seguimiento de instrucciones se basan en actividades lúdicas como lo son el juego de seguir las instrucciones, encuentra las diferencias, el objeto escondido, palabras encadenadas, practicando la cortesía, el dado de la cortesía, el semáforo del comportamiento y la técnica de la tortuga.

## Caracterización

La institución General Alfredo Vásquez Cobo - Sede República de Ecuador, se encuentra ubicada en Cali, Valle del Cauca, Barrio Guayaquil, pertenece a la zona Urbana, esta Institución Educativa es dirigida por la Secretaría de Educación de Cali, cuyos niveles de educación son el Entorno Institucional, Programa para Jóvenes en Extra edad y Adultos, educación tradicional y aceleración del aprendizaje. Los valores institucionales se centran en el respeto, la solidaridad, justicia, tolerancia, equidad. En cuanto a su modelo pedagógico y su descripción opta modelo didáctico constructivista.

En las características generales del grupo y teniendo en cuenta los momentos transformadores de la infancia son niños y niñas del nivel Transición, que se encuentran entre los cinco (5) y seis (6) años de edad, provenientes de los estratos 2 y 3, cuyas condiciones, así como calidad de vida no son las más adecuadas, principalmente por la falta oportunidades, la problemática social que integra varios aspectos como la violencia en los diferentes sentidos, drogadicción y otras variables. La unidad de análisis se desarrollará al grupo de Transición de la institución educativa, es un promedio de veinticinco (25) integrantes, es decir catorce (14) niños y once (11) niñas.

En el marco de las necesidades de aprendizajes se encuentran la cobertura por la falta de convenios que faciliten el acceso a establecimientos educativos a través de esta modalidad, la infraestructura de algunos planteles escolares que no son muy adecuadas, la escases de recursos tanto didácticos, como tecnológicos, otra de las situaciones son las dificultades de aprendizajes que promueven el bajo rendimiento académico, problemas de conducta, las barreras económicas como factor que viven muchos de los hogares y que afectan de la una u otra manera el ejercicio o acceso a la educación de los niños y las niñas. Frente al caso se hace necesario la interversión

inmediata, a partir de estrategias que fomenten el diseño de una metodología, donde participen de manera activa la familia y comunidad. Uno de nuestros mayores desafíos es buscar mejorar la problemática que aquí se plantea, mediante la construcción de programas y formulación de proyectos, para promover entornos de aprendizajes más seguros, agradables, basados en el respeto, que garantice el bienestar de los niños y las niñas en el contexto escolar.

De acuerdo con lo establecido por la UNESCO (2011), la educación latinoamericana se posiciona en un lugar desfavorable, es aquí donde juega un importante papel el cuerpo docente al adoptar medidas adecuadas para hacerle frente a la problemática de aprendizaje, los factores externos que influyen son el entorno familiar por la situación socioeconómica que afrontan algunas familias, la calidad de la enseñanza. En cuanto a temas sociales en el sector son muy evidentes los actos de violencia, drogadicción, personas en condición de calle que no solo dan mal aspecto, sino que hacen del entorno un ambiente inseguro, otra situación que se aúna a las anteriores es la falta de oportunidades laborales, el desempleo es uno de los factores que más afecta la comunidad y la posible razón por la que día a día se aumente el accionar delictivo, lo anterior no solo afecta el bien común, sino que imposibilita el normal desarrollo de los procesos de aprendizajes, que recaen en el núcleo fundamental de la sociedad la familia.

## **Planteamiento del Problema**

La dinámica de trabajo de los niños y las niñas del grado Transición en la Institución Educativa General Alfredo Vásquez Cobo, Sede República de Ecuador se encamina en el desarrollo de actividades lúdico-formativas que fomentan la expresión, así como regulación emocional, que les permite construir relaciones positivas y el autocontrol para fortalecer sus aprendizajes, así como habilidades cognitivas, motrices, que son adecuados en el marco de su desarrollo integral.

Es notable que algunos niños y niñas se muestran activos por querer desarrollar las actividades planteadas, con disposición, indagando, mostrando alegría y entusiasmo, en otros se observan problemas de comportamiento que dificultan la atención, la cual se constituyen en el comportamiento disruptivo derivado del dialogo en la clase o al producir ruidos, que de la una u otra manera afectan su proceso de aprendizaje, así como el de sus pares.

La conducta disruptiva es considerada una acción que impide el normal desarrollo de las experiencias pedagógicas en el salón de clase, caracterizada por ir en contra de las normas de comportamiento, impulsadas por la intención negativa que no solo dificulta el desarrollo de las actividades propuestas, sino el incumplimiento de las normas establecidas, la falta de hábitos para saber estar, llamar constantemente la atención del profesor y compañeros, como se evidencia en el grado de Transición.

El diseñar e implementar estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento de los niños y las niñas, nos permite cumplir con los objetivos, principalmente porque se constituye como una herramienta pedagógica fundamental en sus aprendizajes, haciéndolos más significativos, además de la interacción, promueve la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Por medio de la dinámica transformadora propuesta, basada en estrategias que formulan los buenos hábitos de comportamiento, durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas en el salón de clases, se busca mejorar los problemas de comportamiento observados en los niños y las niñas del grado de Transición, para hacer de este entorno un ambiente amigable, llamativo, agradable, donde tienen lugar los aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias.

### **Pregunta de Investigación**

¿De qué manera fortalecer las habilidades de convivencia escolar mediante estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento disruptivo en los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Alfredo Vásquez Cobo, sede República de Ecuador durante el segundo semestre del 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades de convivencia escolar en los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Alfredo Vásquez Cobo, sede República de Ecuador a través de estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento disruptivo durante el segundo semestre del 2026

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Alfredo Vásquez Cobo a estrategias lúdicas para fortalecer las habilidades de convivencia escolar y mejorar el comportamiento disruptivo.

Movilizar las prácticas inadecuadas que fomentan el comportamiento disruptivo de los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Alfredo Vásquez Cobo sede República de Ecuador a través del diseño e implementación de estrategias lúdicas.

Reconocer los cambios en el comportamiento de los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Alfredo Vásquez Cobo, sede República de Ecuador después de implementadas las estrategias lúdicas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Los referentes conceptuales como parte esencial para el diseño de la investigación, proporcionan las bases teóricas fundamentales que orientan su desarrollo. Son importantes en el proceso ya que definen y determinan los conceptos, para entender, comprender e interpretar tanto el análisis como el resultado de estudio. Teniendo en cuenta lo anterior se formularon algunas variables, con las que se estructuran los conceptos alineados al objeto de estudio, donde se busca mejorar las prácticas inadecuadas o conducta disruptiva en el salón de clases del grado Transición, para fomentar la sana convivencia.

**Problemas de comportamiento:** Se trata de conductas irritantes que los niños y las niñas pueden presentar, despertando sentimientos negativos en otros, que causan perturbación e imposibilitan las oportunidades de aprendizajes. Al respecto Alonso & Juste (2008), Garcia (2018), Hitcová et al (2020) argumentan que los problemas de conducta afectan negativamente el bienestar de los estudiantes y su aprendizaje.

**Habilidades de convivencia:** Capacidades de los niños y las niñas para interactuar con sus pares, de manera armónica, así como pacífica en el entorno escolar, siguiendo y respetando las normas establecidas. Ascorra y Morales (2020) mencionan que la promoción de habilidades y competencias mejoran las relaciones e interacciones en la escuela, para garantizar la calidad, así como ambientes seguros.

**Conducta Disruptiva:** Acción que los niños y las niñas dicen o hacen en respuesta a diferentes circunstancias sin una fuente de estrés declarado, que perturbe la dinámica del contexto escolar, familiar y social no pertinente para la convivencia. Jurado y Justiano (2016)

consideran la conducta disruptiva como una necesidad educativa especial, siendo un factor incidente que entorpece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Fortalecer habilidades:** Se refiere al desarrollo de competencias que posibilitan la comunicación, los aprendizajes significativos y la sana convivencia en el entorno escolar, como lo menciona Santiago et al (2013) al recomendar ajustar el marco para buena enseñanza, así como los instrumentos y prácticas evaluativas, para un mejor alineamiento con la evidencia escrita respecto a las prácticas pedagógicas que favorecen la mejora de los logros de aprendizaje.

**Estrategias lúdicas:** Son herramientas para fomentar una cultura de paz y mejorar las interacciones sociales. Como lo menciona Gallardo (2018) por medio de las actividades lúdicas los niños y las niñas interactúan, juegan, se divierten, buscan afecto y crean solidaridad.

**Pactos de convivencia:** Metodología para que los niños y las niñas se motiven y construyan acuerdos de convivencia, promoviendo la interacción, así como opinión sobre situaciones cotidianas, acciones que afectan a los demás y que las normas en el entorno escolar tienen sentido. Jurado R. (2009), Gómez y Cuña (2017) mencionan los contratos de conducta como reflejo de dialogo, así como negociación entre docente – estudiante, donde se busque regular las conductas y sus consecuencias.

**Juego:** Es un reflejo de la cultura y la sociedad, en el que los niños y las niñas representan las construcciones, así como desarrollos de un contexto. Para Gallardo (2018) el juego es una acción primordial para el desarrollo del niño, además fomenta los valores, respeto de reglas y disposición para el aprendizaje.

## Referentes Teóricos

Alvarez, Castro, Gónzales-Gónzales, Alvarez & Campo (2016), se refieren a la conducta disruptiva como aquellas acciones que en situaciones variadas manifiestan los niños y las niñas, sin una causa, generando perturbación en los entornos escolares, familiares y sociales. Lo que se observa en algunos niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Alfredo Vásquez Cobo, la propuesta a través de la dinámica de la sana convivencia es mejorar la comunicación asertiva, el entendimiento, por medio de valores como el respeto, la tolerancia entre otros, que no solo fomentan los buenos hábitos para la interacción, sino que se centra en la comprensión, la cual es fundamental para la vida en comunidad.

Landrum, Thankerley y Kauffman (2003) Establece que los problemas de comportamiento son factores que inhiben las habilidades infantiles para construir y mantener relaciones sociales exitosas con sus pares, así como docentes. Lo anterior se sustenta en la importancia de que los factores que promueven los problemas de convivencia en los entornos educativos se pueden intervenir, aplicando estrategias, tal como se plantea en la presente propuesta, a través de metodologías adecuadas que fomenten el respeto, la cortesía, el seguimiento de normas y otros estándares institucionales, para que las experiencias pedagógicas sean más significativas, de esta manera también mejorar los hábitos inadecuados que fomentan conductas disruptivas en algunos niños y niñas del grado Transición.

Mockus (2003) La convivencia escolar se relaciona con la construcción de las relaciones de confianza, además del acatamiento de normas, así como los mecanismos de la autorregulación social, cumplimiento y reparación de acuerdos. La dinámica de las estrategias formuladas se basan en la resolución de los problemas generados por el comportamiento de algunos niños y niñas del grado Transición de la IEO Alfredo Vásquez Cobo, que integra la familia, la

comunidad y los actores que de una u otra manera intervienen el proceso de crecimiento, así como su desarrollo integral, fomentando el respeto por los principios, valores en los diferentes entornos de interacción.

Winnicott (1982) El juego es una experiencia siempre creadora y en el continuo espacio – tiempo, una forma básica de vida. (p. 75). Al ser una forma básica de vida y la manifestación con las que más tienen relación los niños y las niñas en sus experiencias, facilitan el aprendizaje que en el caso planteado busca mejorar las prácticas inadecuadas de convivencia en el grado Transición de la IEO Alfredo Vásquez Cobo, para hacer de los procesos de enseñanza y aprendizaje una experiencia agradable, donde se fomente el respeto por las normas, la interacción respetuosa entre pares, así como docentes, además de la comunidad educativa.

Marín (2018) La estrategia lúdica es el conjunto de acciones planificadas, orientadas a la consecución de objetivos educativos a través del juego, donde se convierte en un recurso didáctico fundamental para promover el aprendizaje significativo, la intrínseca y el desarrollo integral tanto de los niños, como las niñas. Las estrategias planificadas se formularon para mejorar el comportamiento disruptivo de los niños y las niñas del grado Transición a través del juego, siendo lo anterior el objetivo general y la meta que se busca lograr.

### **Referentes Técnicos**

Guía 49, Este documento brinda herramientas pedagógicas a los Establecimientos Educativos del Territorio Colombiano y su comunidad educativa, para facilitar el proceso de ajuste de los manuales de convivencia de manera participativa, la puesta en marcha de la ruta de promoción, prevención, atención y seguimiento para la convivencia escolar. En este sentido el objeto de estudio aquí planteado se centra en la mejora de la conducta disruptiva en algunos niños y niñas del grado Transición de la IEO Alfredo Vásquez Cobo, a lo que se refiere la guía.

Documento 22 Brinda una serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial, en el marco de la atención integral. El Juego en la Educación Inicial, representa las dinámicas sociales de una comunidad y a través de el las niñas y los niños construyen, desarrollan de su vida y contexto. En el marco de las estrategias, así como metodología para mejorar la conducta disruptiva en algunos niños y niñas de la IEO Alfredo Vásquez Cobo del grado Transición se formularon a través de actividades lúdicas, el juego, lo que hace necesario seguir los planteamientos del documento citado.

### **Referentes Legales**

Ley 1620 de 2013 Se refiere al Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, así como Mitigación de la Violencia Escolar. Lo que se busca en la propuesta presentada, para mejorar la conducta disruptiva de algunos niños y niñas del grado Transición de la IEO Alfredo Vásquez cobo, fomentando la Sana Convivencia.

Decreto 1965 de 2013 “Reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia escolar, así como la formación para el ejercicio de los derechos humanos, prevención y mitigación de la Violencia Escolar”. La base fundamental de las actividades formuladas se sustenta en las estrategias para la mejora de la convivencia en salón de clases.

### **Referentes Éticos**

El respeto por la dignidad e integridad de la población objeto de estudio  
Actuar con sentido responsable, honradez y dar un tratamiento adecuado a la información obtenida durante la interacción u observación de los niños y las niñas del grado Transición de la IEO Alfredo Vásquez Cobo.

Seguridad de la información.

Consentimiento informado como factor importante para el procesamiento de la información, el uso de equipos audiovisuales, registros grabados, fotografías donde se especifiquen los permisos para el tratamiento de la información. Confidencialidad de la información dando un uso y manejo adecuado, respetando los derechos de los niños y las niñas.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El presente estudio se orienta desde un enfoque cualitativo, ya que contribuye de manera sustancial a la comprensión y solución de problemáticas que tiene la humanidad, orientado a los hábitos para la sana convivencia, el comportamiento disruptivo que presentan las niñas y los niños del grado Transición de la Institución Educativa Alfredo Vásquez Cobo en pro de aplicar acciones de mejora adecuadas. La dinámica de este enfoque se sustenta en evidencias para realizar una descripción profunda del fenómeno con el fin de comprenderlo y explicarlo a través de métodos o técnicas como lo son la observación directa, las entrevistas (Díaz de Rada 2015).

En cuanto al tipo de estudio se realizará a través de la Investigación – Acción, ya que permite realizar la investigación, al mismo tiempo que aplicar las estrategias lúdicas para intervenir las prácticas inadecuadas que promueven el comportamiento disruptivo en algunas niñas y niños, favoreciendo la comprensión de las experiencias pedagógicas, así como la sana convivencia en el salón de clases.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por diez (10) estudiantes del grupo Transición de la Institución Educativa General Alfredo Vásquez Cobo – Sede República de Ecuador.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

La recolección de la información se hará a través de diferentes técnicas cualitativas, las cuales se articulan con los objetivos de estudio, así como la metodología para la implementación de las acciones de mejora. (Monge C. 2011).

En el primer objetivo para explorar el acercamiento de los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Alfredo Vásquez se implementarán técnicas como la

observación directa, preguntas relacionadas con las experiencias pedagógicas, diario de campo, para identificar su satisfacción e intereses, posteriormente realizar el registro descriptivo resultante de la dinámica propuesta.

En el segundo objetivo para movilizar las prácticas inadecuadas que fomentan el comportamiento disruptivo de los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Alfredo Vásquez Cobo sede República de Ecuador se harán videos de la actividad, así como fotografías y diario de campo, con el fin de documentar los momentos de participación, interacción, socialización, así como trabajo grupal

Para reconocer los cambios en el comportamiento de los niños y las niñas del grado Transición de la IEO Alfredo Vásquez Cobo, se aplicarán estrategias como cuestionarios Post – experiencias, entrevistas y dialogo abierto, con el fin de reconocer los avances, además las mejoras desde el momento que se implementó hasta el final.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de la información se estructuró teniendo en cuenta las categorías definidas en concordancia con la pregunta de investigación, así como los objetivos que permiten organizar y manipular la información obtenida, para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones. Spradley (1980, p. 70)

Con base en lo anterior se establecen como categorías principales las habilidades de convivencia escolar, comportamiento disruptivo y la interacción social. La categoría de las habilidades de convivencia permite el análisis el pensamiento crítico, la resolución de problemas, comunicación asertiva, trabajo colaborativo, la empatía de acuerdo con la estrategia que se implementó. En este sentido la categoría del comportamiento disruptivo facilitará la interpretación de criterios como los actos que desafían las normas, la autoridad, destrucción de

objetos, actitudes agresivas y sentido negativo, Finalmente la interacción social para identificar cambios en la comunicación, el acatamiento de normas, respeto, el comportamiento, cooperación y trabajo en equipo.

Las categorías mencionadas proponen el inicio para el desarrollo del análisis de los resultados, ya que de manera lógica permiten organizar la información obtenida durante todo el proceso, de esta manera también evidenciar las transformaciones en la convivencia dentro del entorno escolar.

## **Resultados**

Tomando como base el procedimiento de análisis cualitativo por medio de instrumentos, escenarios, categorías y cronología de forma ordenada, así como detallada se presentan los hallazgos producto de la investigación realizada, en concordancia con los objetivos específicos después de implementadas las estrategias Strauss y Corbin (2002), de la siguiente manera:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En esta primera fase se exploró el acercamiento de las niñas y los niños del grado Transición de la IEO Alfredo Vásquez Cobo al fortalecimiento de las habilidades de convivencia, orientadas por la observación, preguntas directas relacionadas con las experiencias pedagógicas, diario de campo, mostrando un alto interés por participar en las actividades implementadas, comprendiendo y entiendo la dinámica, sin embargo, al indagar algunos expresen el poco agrado al ejercicio propuesto.

En concordancia con la categoría del comportamiento disruptivo se observó algunas niñas y niños dispersos al inicio de la actividad, lo que generó dificultades en la concentración, así como atención, aunque por un periodo de tiempo ya que al final lograron encaminarse al desarrollo de la actividad sin más dificultades, mostrando autonomía.

En cuanto a la categoría de las habilidades de convivencia escolar se observó que algunos niños y niñas cuestionan de manera inadecuada lo establecido, por ejemplo, utilizan términos degradantes e irreflexivos, su comunicación es poco asertiva, se evidenció que algunos les gusta y se encaminan por el trabajo colaborativo, en otros la falta de empatía de acuerdo con la estrategia que se implementó.

Respecto a la interacción social las observaciones iniciales permitieron identificar dificultades en la comunicación entre algunos niños y niñas siendo poco asertiva, lo que generó

conflictos entre ellos e incluso el distanciamiento en las relaciones, en cuanto al acatamiento de normas se notó poco interés por seguir las instrucciones debido a la percepción negativa de la autoridad, el irrespeto al interrumpir el desarrollo de la práctica pedagógica planteada a través de estímulos externos que desvían la atención de los otros, así como actos que desafían las normas además afectan la sana convivencia y el trabajo en equipo.

En conclusión, esta fase fue fundamental para evidenciar la necesidad de desarrollar e implementar estrategias pedagógicas, que fomenten las habilidades para la sana convivencia, así como la interacción social entre los estudiantes del grado Transición en la IEO Alfredo Vásquez Cobo.

### **Experimentación**

Durante esta fase se implementaron las estrategias pedagógicas, encaminadas al fortalecimiento de las habilidades para la sana convivencia basadas en el juego, cuya dinámica promueven el pensamiento crítico, la resolución de problemas, comunicación asertiva, el trabajo colaborativo, así como la empatía.

En concordancia con la apropiación de los criterios expuestos en las estrategias pedagógicas se evidenció que las niñas y los niños desarrollaron las actividades propuestas teniendo en cuenta la dinámica para su diseño, participando de manera activa y significativa, de acuerdo con los registros del diario de campo se formula como un avance positivo por la muestra de interés, comprensión, así como autonomía.

En relación con las habilidades para la sana convivencia se evidenciaron avances positivos e importantes en el pensamiento crítico al explorar puntos de vista diferentes y hacer preguntas, despertando la curiosidad, al resolver problemas de manera efectiva, es notable la comprensión al comunicar y expresar ideas, la práctica del trabajo colaborativo caracterizado por

la cooperación voluntaria, la interdependencia, potenciando la creatividad, así como el aprendizaje cooperativo, también la escucha activa representada en el trato empático al prestar atención a lo expresado, sin interrumpir, ni juzgar.

En cuanto al comportamiento disruptivo se evidencia mayor respeto por las normas establecidas, se notan casos aislados de desobediencia, así como actitudes desafiantes, más respeto por la autoridad, una reducción considerable en los actos de rebeldía, por ejemplo, ya no desafían o cuestionan la autoridad lo que significa un progreso transformacional para la sana convivencia durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas.

Respecto a la interacción social se observan cambios en la comunicación, al desarrollar vínculos, compartiendo experiencias, construyendo significados y aplicando principios como el respeto al compartir ideas o expresar frases, se evidencian mejoras durante el desarrollo de las actividades colaborativas promoviendo habilidades de comunicación, pensamiento crítico, además del sentido de pertenencia.

### **Identificación de Variaciones**

En esta se realizó un análisis comparativo de los datos obtenidos a partir del diagnóstico inicial y de los resultados alcanzados tras la implementación de las estrategias pedagógicas, con el propósito de identificar variaciones en las habilidades para la sana convivencia, el comportamiento disruptivo y la interacción social.

En relación con la sana convivencia, se evidenciaron cambios significativos. Las niñas y los niños manifestaron mayor agrado por las actividades propuestas y desarrollaron habilidades que les permiten resolver problemas de manera efectiva, así como mejorar la comprensión en la comunicación, así mismo se fortaleció el respeto por los puntos de vista diferentes y se

promovieron buenas prácticas de trabajo colaborativo, caracterizadas por la cooperación voluntaria, la interdependencia y la escucha activa.

En cuanto al comportamiento disruptivo, también se observaron avances importantes. Al inicio, algunos niños y niñas se mostraban dispersos; sin embargo, al finalizar, lograron enfocarse en el desarrollo de las actividades sin mayores dificultades. Esto se reflejó en una mayor autonomía, respeto por las normas establecidas y una disminución en los casos de desobediencia y conductas de rebeldía, sin desafiar, ni cuestionar la autoridad.

Respecto a la interacción social, se evidenciaron mejoras en la comunicación entre las niñas y los niños, tornándose más asertiva. Esto favoreció la creación de vínculos, el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de significados. Además, además se fortalecieron el respeto en las prácticas pedagógicas y la atención, promoviendo así la sana convivencia y el trabajo en equipo.

## **Análisis y Discusión**

El presente análisis de resultados se centra en la comparación entre los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y aquellos recopilados tras la implementación de las estrategias pedagógicas, con el propósito de identificar los cambios generados en las habilidades para la sana convivencia, el comportamiento disruptivo y la interacción social de las niñas y los niños del grado Transición de la IEO Alfredo Vásquez Cobo. A partir de este contraste, se busca valorar el impacto de las acciones educativas desarrolladas, evidenciando transformaciones en aspectos clave como la resolución de conflictos, el respeto por las normas, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo. De esta manera, análisis permite comprender el alcance y la pertinencia de las estrategias aplicadas a la promoción de un ambiente escolar más armónico y en el fortalecimiento del desarrollo integral de las niñas y los niños.

El análisis del acercamiento de la variable a la población evidencia que las niñas y los niños del grado Transición presentan un nivel inicial en proceso de desarrollo en cuanto a las habilidades de convivencia, el comportamiento disruptivo y la interacción social. Aunque se observó una disposición favorable hacia la participación en las actividades y comprensión de las dinámicas propuestas, también emergieron manifestaciones de desagrado en algunos casos. En relación con el comportamiento disruptivo, se identificaron dificultades iniciales en la atención y concentración, reflejadas en conductas de dispersión que, sin embargo, tendieron a disminuir a medida que avanzan las actividades, mostrando progresos en la autonomía, así mismo, se evidenciaron debilidades en la comunicación asertiva, el respeto por las normas y la empatía expresadas en el uso de lenguaje inadecuado y en el cuestionamiento poco pertinente de las reglas, aunque con indicios de interés por el trabajo colaborativo en algunos estudiantes. En cuanto a la interacción social, se identificaron dificultades en la comunicación entre pares,

generando conflictos, distanciamiento y poco acatamiento de las normas, lo que afectó la dinámica grupal. En conjunto, estos hallazgos reflejan la necesidad de fortalecer, mediante estrategias pedagógicas intencionadas, las habilidades socioemocionales y de convivencia para favorecer un ambiente escolar más armónico.

El análisis del impacto de la variable de experimentación evidencia transformaciones significativas en las niñas y los niños, derivadas de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego. Se observa una apropiación progresiva de las experiencias propuestas, reflejado en la participación activa, el interés, la comprensión y el desarrollo autonomía durante las actividades. En relación con las habilidades para la sana convivencia, se identificaron avances importantes en el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo, así como la empatía y la escucha activa, elementos que fortalecen las relaciones interpersonales. En cuanto al comportamiento disruptivo, se evidencia una disminución considerable de conductas inadecuadas, mayor respeto por las normas y la autoridad, y la presencia de casos aislados de desobediencia, lo que indica un cambio positivo en la regulación del comportamiento. En la interacción social se evidencian mejoras notables en la comunicación, la construcción de vínculos, el respeto por las ideas de los demás y el sentido de pertenencia, favoreciendo ambientes de aprendizajes más armónicos. En conjunto, estos resultados demuestran que la variable de experimentación tuvo un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar y el desarrollo integral de las niñas y los niños. En relación con los referentes teóricos se refleja la pertinencia, principalmente en las teorías donde se expone la importancia de las actividades lúdicas y el juego para las experiencias pedagógicas, al hacerlas más dinámicas, así como significativas para las niñas y los niños, quienes participaron de manera activa de las actividades propuestas.

Después de la intervención se observaron cambios importantes, en los aspectos que promueven la sana convivencia, por ejemplo, se realizaron cuestionarios verbales a las niñas y los niños de la población objeto de estudio, siendo sus respuestas positivas, lo anterior refleja el interés, la apropiación progresiva de las actividades propuestas, participación activa, así como la comprensión y el desarrollo de su autonomía. En cuanto a la interacción social se observaron cambios notables, por ejemplo, en la comunicación de acuerdo con los datos registrados en el diario de campo, es más asertiva, el trabajo colaborativo, así como la empatía y la escucha activa, que se constituyen en aspectos fundamentales para fortalecer las relaciones interpersonales. En el comportamiento disruptivo por ejemplo se evidenció en la observación directa la disminución en las conductas inadecuadas, mayor respeto por las normas y la autoridad y de casos aislados de desobediencia, lo que indica un cambio positivo en la regulación del comportamiento.

Al contrastar los resultados obtenidos con estudios previos sobre el fortalecimiento de la convivencia escolar mediante estrategias lúdicas, se evidencia una alta coincidencia en cuanto a la efectividad del juego como mediador pedagógico para mejorar la comunicación asertiva el trabajo colaborativo y la empatía, así como para reducir conductas disruptivas y actitudes desafiantes frente a la autoridad. Investigaciones similares reportan que las metodologías activas favorecen la participación, la construcción de vínculos y el desarrollo del pensamiento crítico, aspectos que también se reflejan en los avances observados en este proceso. No obstante se presentan diferencias en la persistencia de algunos comportamientos aislados de desobediencia y en los tiempos requeridos para la consolidación de cambios conductuales, lo anterior sugiere que, aunque los resultados son consistentes con la literatura, el impacto de estas estrategias depende del contexto, la continuidad de la intervención y las particularidades del grupo.

Una de las principales limitaciones del estudio radica en el tiempo reducido de implementación de las estrategias pedagógicas, lo que puede haber influido en que algunos cambios observados, como la disminución del comportamiento disruptivo o el fortalecimiento de la comunicación asertiva, aún no se consoliden completamente y se presenten casos aislados de desobediencia. Así mismo, el tamaño y la particularidad de la muestra “un solo grupo del grado Transición”, lo cual limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. De igual manera, el uso predominante de técnicas cualitativas como la observación y el diario de campo puede introducir sesgos de interpretación, al depender en gran medida de la percepción del docente-investigador. Estas condiciones pudieron influir en que los hallazgos reflejen avances positivos, pero con un alcance contextual y subjetivo. Para futuras investigaciones, ampliar el tiempo de intervención, incluir muestras diversas, combinar métodos cualitativos y cuantitativos que permitan mayor objetividad en la medición de resultados, y realizar seguimientos longitudinales que evidencien la sostenibilidad de los cambios en el tiempo.

Las aplicaciones prácticas de este estudio en la institución educativa y la comunidad se orientan a la incorporación de estrategias pedagógicas basadas en el juego como herramienta transversal para fortalecer la convivencia escolar, promoviendo espacios de aprendizaje donde se desarrollen la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo, la empatía y la resolución de conflictos. Estas acciones pueden integrarse en la planeación curricular, en proyectos institucionales y en actividades de aula, así como extenderse a la participación de las familias mediante talleres y orientaciones que refuercen estas habilidades en el hogar. De esta manera, se contribuye a la mejora del contexto educativo al favorecer ambientes más armónicos, reducir, conductas disruptivas y fortalecer las relaciones interpersonales, impactando positivamente no

solo el clima escolar, sino también la formación integral de los estudiantes y la proyección en la comunidad.

En conclusión, el estudio evidenció que, en la fase inicial, los niños y niñas presentaban un nivel incipiente en habilidades de convivencia, interacción social y regulación del comportamiento, manifestando dificultades en la comunicación asertiva, el respeto por las normas y la empatía, así como conductas disruptivas y conflictos interpersonales. No obstante, tras la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego, se observaron avances significativos reflejados en una mayor participación, desarrollo de la autonomía, fortalecimiento del pensamiento crítico, mejora de la comunicación, incremento del trabajo colaborativo y una notable disminución de conductas inadecuadas, favoreciendo un ambiente escolar más armónico. Estos resultados coinciden con estudios previos que destacan la efectividad de las metodologías lúdicas, aunque se reconocen limitaciones como el tiempo de intervención, el tamaño de la muestra y el enfoque cualitativo. En este sentido, se sugiere que futuras investigaciones amplíen la duración de las intervenciones, incorporen muestras más diversas, integren enfoques mixtos que combinen técnicas cualitativas y cuantitativas, y desarrollen estudios longitudinales que permitan evaluar la permanencia de los cambios, así como explorar la participación de las familias y el impacto de otros contextos educativos. Teniendo en cuenta los resultados se proponen las siguientes preguntas de investigación ¿Cómo regular el comportamiento de las niñas y los niños del grado Transición durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas? ¿Cómo disminuir la conducta disruptiva de las niñas y los niños del grado Transición durante las prácticas pedagógicas?

### **Conclusiones y Recomendaciones**

En resumen los hallazgos más relevantes de la investigación se enfocan en la conducta disruptiva, el acatamiento de normas, la desobediencia y desafío de la autoridad durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, los cuales causan la falta de empatía, la comunicación poco asertiva, el desvío de la atención, los cuestionamientos inadecuados a la práctica pedagógica, afectando el trabajo colaborativo, que durante la fase de experimentación se fueron tratando hasta lograr el planteamiento de los objetivos, es decir se mejoró el comportamiento disruptivo, se movilizaron las prácticas inadecuadas, dando como resultado los cambios en el comportamiento de los niños y las niñas del grado Transición de la Institución Educativa Alfredo Vásquez Cobo, sede República de Ecuador.

En cuanto al aspecto ontológico como se menciona en los objetivos específicos para la movilización fue necesario la implementación de estrategias lúdicas la cual permitieron fortalecer la atención, cortesía, el comportamiento, respeto por las normas en salón de clase, los hábitos que promueven la sana convivencia, habilidades como la comunicación asertiva, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los avances logrados se reflejan en las variaciones por ejemplo en la sana convivencia las niñas y los niños muestran mayor agrado por las actividades propuestas, mejoraron la comunicación, fortalecieron habilidades para la resolución de problemas, el respeto por el otro y la escucha activa. En cuanto al comportamiento disruptivo también se observaron avances significativos en el respeto por las normas establecidas, la disminución de los casos de desobediencia y las conductas de rebeldía, sin desafiar o cuestionar la autoridad. Respecto a la interacción social crearon vínculos por medio de la comunicación asertiva, el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de significados. Lo anterior determina que las estrategias pedagógicas implementadas fueron

adecuadas y pertinentes, ya que generaron transformaciones, lo que se propone como acciones de mejora.

La variable cualitativa fue fundamental para el estudio, análisis y resultados de los datos obtenidos en la implementación de las estrategias pedagógicas, basadas en actividades lúdicas, razón por la que tuvo un impacto significativo, su dinámica influyó en la población objeto de estudio ya que permitió realizar una descripción profunda del fenómeno, como es el caso del comportamiento disruptivo, lo que permitió comprenderlo y explicarlo por medio de métodos o técnicas como la observación, preguntas directas y el diario de campo. Finalmente los logros obtenidos son el agrado de las niñas y los niños por las actividades propuestas, el mejoramiento de la comunicación, fortalecimiento de habilidades para la resolución de problemas, el respeto por el otro, la escucha activa, el respeto por las normas establecidas, la disminución de los casos de desobediencia y las conductas de rebeldía, la creación de vínculos por medio de la comunicación asertiva, el intercambio de experiencias, la construcción conjunta de significados. En los aspectos menos efectivos se evidencian casos aislados de concentración y el acatamiento de normas.

En conclusión, los resultados de estudio contribuyen en la literatura existente y para futuras investigaciones por su efectividad y logro positivo, determinado en las evidencias y hallazgos que las estrategias pedagógicas implementadas fueron adecuadas, también pertinentes, ya que generaron transformaciones orientada a la mejora del comportamiento disruptivo y el fortalecimiento de la convivencia de las niñas y los niños del grado Transición de la IEO Alfredo Vásquez Cobo. Su dinámica influye positivamente en futuras investigaciones, ya que marcan la pauta que ofrece herramientas adecuadas, tendientes a mejorar algunos casos de convivencia en el entorno escolar, lo que hace práctico su uso como aporte teórico – práctico.

Como recomendación principal implementar las acciones de mejora a largo plazo, de tal manera que tengan continuidad en el tiempo, aunque la investigación se aplicó al grado Transición en específico se hace necesario globalizarlo, es decir implementarlo en los otros grados escolares donde se considere necesario, su resultado positivo da muestra de la efectividad para el manejo de la conducta disruptiva en algunos niños y niñas, que no solo impide la calidad en el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, sino que genera un ambiente educativo donde tienen lugar la falta de empatía, la percepción negativa de la autoridad, desafío de las normas, la desobediencia y comportamientos que busquen hacer ver las prácticas pedagógicas desagradables.

En los posibles ajustes metodológicos o variables para la medición de los datos se podrían explorar las categóricas nominales, puesto que su metodología permite la clasificación y análisis de los datos sin llevar un orden lógico, lo que facilita la identificación de patrones, además de las tendencias que son fundamentales para la toma de decisiones, lo más importante es que al utilizarla correctamente en el análisis de los datos se pueden obtener resultados, así como conclusiones más precisas y con mayor relevancia, lo anterior es necesario, así como pertinente para la investigación del fenómeno u objeto de estudio.

### Referencias Bibliográficas

- Arias Correa, G., Montoya Roldán, E., & Gladys Romero, M. (2009). Manifestaciones de Conducta Disruptiva y Comportamiento Perturbador en Población Normal de 4 A 17 Años de Edad.. EL ÁGORA USB, 9(1), 17-33.
- Brenda Jazmín Moya Gómez. Maestría en educación superior. Universidad Autónoma de Nayarit. Pasante del programa de doctorado en investigación educacional. Centro de Investigación Magisterial del Nayar. brendagomy@gmail.com <https://orcid.org/0009-0007-8246-9695>
- Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural *Psicogente*, vol. 23, núm. 44, pp. 144-165, 2020 Universidad Simón Bolívar. 15 Julio 2019.  
Aprobación: 02 Febrero 2020. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Guía N°49, - Guías pedagógicas para la convivencia escolar [Guía No. 49.pdf](#) Ministerio de Educación Nacional. ISBN: 978-958-99482-5-5 Bogotá, D.C., Colombia.
- Lozada García, R., & Acle Tomasini, G. (2021). Problemas de conducta en el aula: Construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria . *Revista Iberoamericana de Psicología* , 14 (3), 131-143. Obtenido de:  
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/2052>
- Orellana-Román, I. y Ruiz-Garzón, F. (2024). La conducta disruptiva en el discurso docente, tipos, causas y consecuencias. *Revista Colombiana de Educación*, (92), 7-27.  
<https://doi.org/10.17227/rce.num92-16489>
- Pino Juste, Margarita, & Garcia Regal, M<sup>a</sup> Teresa. (2007). Concepto, tipos y etiología de las conductas disruptivas en un centro de Educación Secundaria y Bachillerato desde la perspectiva del profesorado. *Revista de Pedagogía*, 28(81), 111-134. Recuperado en 02

de mayo de 2026, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922007000100005&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922007000100005&lng=es&tlng=es).

Palazón-Azorín, Inmaculada, Javaloyes-Sanchís, M<sup>a</sup> Auxiliadora, & González-de Dios, Javier.

(2021). Papel del pediatra en el manejo de las conductas disruptivas de la infancia. *Pediatría Atención Primaria*, 23(92), e173-e179. Epub 13 de marzo de 2023.

Recuperado en 02 de mayo de 2026, de

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322021000400021&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322021000400021&lng=es&tlng=es).

Sánchez Flores, Fabio Anselmo. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R. & Castro Ponce , M. C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza . *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 139-150. Obtenido de: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1657>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

##### [Muestras de estudio](#)