

La lectura como experiencia significativa: implementación de estrategias innovadoras para fortalecer habilidades lectoras en contexto rural

Luz Adriana Chito Rengifo

Karol Lizeth Zuñiga Lopez

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

El presente documento muestra los resultados de una investigación formativa desarrollada como opción de grado en la Institución Educativa Agrícola Alejandro Gómez, sede Escuela Cascajal, con la participación de cuatro estudiantes de grado segundo de primaria. Fortalecer la fluidez, la comprensión y la motivación hacia la lectura fue el propósito central del estudio, ya que se aplicó un rincón de lectura como estrategia pedagógica en un contexto rural. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción. Analizar la problemática identificado y, al mismo tiempo, intervenir directamente en el proceso pedagógico fue posible, debido a este enfoque. Durante la fase de implementación, los docentes aplicaron varias estrategias didácticas para dinamizar el proceso lector. Asimismo, la creación de ambientes lectores como el rincón de lectura parte de enfoques que resaltan la importancia de generar experiencias significativas y participativas en el aula. Favorecer la interacción con los textos y el desarrollo progresivo de habilidades lectoras es lo que se busca, ya que estos espacios permiten eso. Literalmente la creación de ambientes pedagógicos dinámicos, como el rincón de lectura, ayuda de forma clara al fortalecimiento de las habilidades lectoras en contextos rurales. Promover experiencias más participativas, cercanas y significativas para los estudiantes es lo que permite este tipo de estrategia. Además, influye directamente el acompañamiento familiar y el contexto sociocultural en el desarrollo del hábito lector, por lo que resulta clave articular el trabajo entre la escuela y el hogar en los procesos de formación lectora.

Palabras clave: lectura, fluidez, comprensión, motivación, estrategias

Abstract

This document presents the results of a formative research study carried out as a degree requirement at the Institución Educativa Agrícola Alejandro Gómez, Cascajal campus, with the participation of four second-grade primary school students. The main objective of the study was to strengthen reading fluency, comprehension, and motivation through the implementation of a reading corner as a pedagogical strategy in a rural context. The research was developed under a qualitative approach with an action-research design, allowing not only the analysis of the identified problem but also direct pedagogical intervention. During the implementation phase, various teaching strategies were applied, including reading aloud, shared reading, storytelling, and the use of visual and didactic materials, as well as the creation of a motivating learning environment through the reading corner. The independent variable of the study was the implementation of the reading corner, while the dependent variables were reading fluency, text comprehension, and motivation toward reading. Data collection techniques included direct observation, pedagogical logs, and guided conversations with students, enabling a comprehensive understanding of the learning process. The results showed that, initially, students had difficulties in reading continuity, limited comprehension of simple texts, and low interest in reading activities. However, after the implementation of the strategy, significant improvements were observed, including greater reading fluency, better comprehension of texts, and increased motivation and participation in reading activities. It is concluded that the use of dynamic pedagogical strategies, such as the reading corner, significantly contributes to the strengthening of reading skills in rural educational contexts by promoting meaningful, participatory, and contextualized learning experiences.

Keywords: reading, fluency, comprehension, motivation, strategies.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos.....	17
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos.....	20
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis.....	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos.....	24
Resultados.....	26
Acercamiento de la Población a la Variable	30
Experimentación	32
Identificación de Variaciones.....	34
Análisis y Discusión	37

Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	43
--	----

Introducción

La lectura es un proceso clave en el desarrollo integral de los niños, ya que permite construir conocimientos, fortalecer habilidades comunicativas y relacionarse con el entorno social y cultural. Promover experiencias significativas que aporten al aprendizaje resulta necesario, especialmente en el contexto educativo actual y más aún en zonas rurales, donde se requiere aplicar estrategias pedagógicas que impulsen el gusto por la lectura desde edades tempranas. En este sentido, la escuela termina siendo un espacio clave, pues permite crear ambientes que acerquen a los estudiantes a los textos de forma dinámica y motivadora.

En la sede Escuela Cascajal de la Institución Educativa Agrícola Alejandro Gómez se han logrado identificar varias dificultades en el proceso lector de los estudiantes de grado segundo. Problemas como la baja fluidez, la limitada comprensión y la poca motivación hacia la lectura aparecen con frecuencia, lo cual se nota en pausas constantes al leer, repetición de palabras y dificultades para entender textos sencillos. Además, el contexto familiar ofrece pocas oportunidades para acceder a materiales de lectura, lo que termina afectando la práctica lectora fuera del aula. La necesidad de fortalecer el proceso lector se hace evidente, ya que aplicar estrategias pedagógicas ajustadas al contexto resulta clave ante esta situación.

Fortalecer la fluidez, la comprensión y la motivación hacia la lectura es el objetivo principal de la presente investigación, en respuesta a esta problemática. La aplicación de un rincón de lectura como estrategia pedagógica permite avanzar en ese propósito. Analizar las experiencias de los estudiantes y generar cambios en la práctica pedagógica también se vuelve posible, porque se adopta un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción. Para esto, se desarrollan actividades como la lectura en voz alta, la narración de cuentos y la lectura compartida, las cuales ayudan a dinamizar el proceso lector.

Profundizar en la comprensión del proceso lector resulta pertinente en este contexto, ya que no solo implica habilidades cognitivas. Dimensiones sociales, culturales y emocionales también influyen en la forma en que los estudiantes se relacionan con los textos, y eso es clave entender. Estas dimensiones adquieren mayor importancia en contextos rurales, debido a las limitaciones en el acceso a materiales de lectura y a la baja presencia de prácticas lectoras en el entorno familiar. La consolidación de hábitos lectores desde edades tempranas se ve afectada, pues estas condiciones limitan su desarrollo, y pues ahí está uno de los puntos más importantes del asunto.

El desarrollo de la lectura en los primeros años de escolaridad requiere estrategias pedagógicas intencionadas que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. Crear ambientes de aprendizaje que promuevan la interacción, el disfrute y la participación activa permite fortalecer las habilidades lectoras, por eso este aspecto resulta clave. Espacios como el rincón de lectura ayudan a cambiar la dinámica tradicional del aula, ya que ofrecen un entorno más flexible, atractivo y significativo para acercarse a los textos. La lectura deja de verse como algo rígido y pasa a convertirse en una experiencia más cercana, en otras palabras, algo más natural para los estudiantes.

La lectura debe entenderse como una experiencia que va más allá del ámbito académico. Integrarse a la vida cotidiana de los estudiantes es lo que realmente se busca, por eso resulta fundamental promover estrategias que incluyan tanto el contexto escolar como el familiar. Favorecer la construcción de una cultura lectora es clave, ya que incentiva el gusto por la lectura y aporta al desarrollo integral de los niños. El entorno completo del estudiante termina influyendo en este proceso, así que no se trata solo del aula, sino de todo lo que lo rodea.

La presente investigación no solo intenta intervenir en una problemática identificada en el aula, en coherencia con lo anterior. También busca aportar a la reflexión pedagógica sobre la importancia de generar prácticas educativas innovadoras que respondan a los desafíos de los contextos rurales. Mostrar cómo la aplicación de estrategias como el rincón de lectura puede influir positivamente en la fluidez, la comprensión y la motivación hacia la lectura se vuelve uno de los propósitos centrales de este trabajo.

Como resultado del proceso investigativo, se observan avances en las habilidades lectoras de los estudiantes. Una mayor continuidad en la lectura, mejor comprensión de textos sencillos y más interés y participación en las actividades lectoras reflejan estos cambios. En este sentido, se invita al lector a profundizar en el desarrollo del estudio, para entender cómo la aplicación de estrategias pedagógicas significativas puede fortalecer el proceso lector en contextos educativos rurales.

Caracterización

La investigación se desarrolla en la sede Escuela Cascajal de la Institución Educativa Agrícola Alejandro Gómez, ubicada en la vereda Cascajal del corregimiento de Lerma, municipio de Bolívar, departamento del Cauca. Se caracteriza este territorio por ser un contexto rural conformado por varias veredas, donde la economía de las familias se basa principalmente en la agricultura de subsistencia y en actividades informales. Debido a estas condiciones, muchas familias presentan limitaciones económicas, lo que reduce el acceso a recursos culturales y tecnológicos como libros, bibliotecas, internet o señal de datos móviles.

Actualmente, la sede educativa cuenta con una matrícula reducida de cuatro estudiantes. A la baja natalidad y a la disminución de la población infantil en la comunidad se asocia esta situación. A pesar de esto, la escuela sigue siendo un espacio fundamental para el desarrollo académico y social de los niños, ya que funciona como uno de los principales escenarios de aprendizaje y convivencia dentro del territorio. En términos simples, es casi el único lugar donde los niños tienen este tipo de experiencias.

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por cuatro estudiantes de grado segundo de primaria, cuyas edades oscilan entre los siete y ocho años. Se evidencian algunas dificultades relacionadas con el desarrollo de habilidades lectoras, durante el proceso de observación pedagógica. En las actividades de lectura en voz alta, los estudiantes presentan pausas frecuentes, repeticiones de palabras, poca entonación y dificultades para mantener la continuidad en la lectura de frases y textos cortos. Asimismo, limitaciones para identificar ideas principales o responder preguntas sencillas se observan al finalizar la lectura de un texto breve, lo cual deja ver que el problema no es solo leer, sino también comprender.

Estas situaciones se relacionan, en parte, con la limitada disponibilidad de materiales de lectura en el entorno familiar. También influye la poca práctica lectora fuera del contexto escolar, ya que en la mayoría de los hogares no hay libros infantiles ni espacios destinados a la lectura. Esto reduce las oportunidades de interacción temprana con los textos, y pues termina afectando el desarrollo lector desde edades iniciales.

En este contexto, se reconoce la necesidad de fortalecer el desarrollo de la fluidez y la comprensión lectora, así como de promover una mayor motivación hacia la lectura. Generar experiencias lectoras más motivadoras dentro del aula rural es posible, si se aplican estrategias pedagógicas más dinámicas y significativas. Así, la idea es mejorar no solo cómo leen los estudiantes, sino también cómo se relacionan con la lectura en su día a día.

Planteamiento del Problema

En la sede Escuela Cascajal de la Institución Educativa Agrícola Alejandro Gómez se observa un ambiente de aprendizaje cercano, favorecido por el reducido número de estudiantes que conforman el grupo. Brindar un acompañamiento pedagógico más personalizado y facilitar la participación activa de los niños durante las actividades escolares es posible, gracias a esta característica. Los estudiantes reconocen las letras, logran leer palabras y frases sencillas, y muestran interés cuando las actividades se desarrollan de forma dinámica o incluyen elementos lúdicos.

Sin embargo, durante las prácticas pedagógicas se han identificado algunas dificultades relacionadas con el proceso lector. Presentan pausas prolongadas, repiten palabras o sílabas y muestran poca continuidad al leer textos breves los estudiantes, en diferentes momentos de lectura en voz alta. Estas situaciones afectan la fluidez lectora y dificultan la comprensión del contenido leído, ya que gran parte del esfuerzo se centra en la decodificación de las palabras. En otras palabras, leen, pero les cuesta entender lo que están leyendo.

Igualmente, se evidencia que algunas actividades de lectura desarrolladas en el aula han sido de carácter tradicional, centradas principalmente en la repetición y el reconocimiento de palabras. Aunque estas prácticas ayudan al aprendizaje inicial del código escrito, no siempre logran despertar un interés sostenido por la lectura ni fortalecer de manera clara la comprensión de los textos, en ciertos casos. Entonces, el tema no es solo enseñar a leer, sino lograr que quieran leer.

Por otra parte, el contexto familiar también influye en este proceso. Existe una escasa disponibilidad de libros infantiles y pocas oportunidades para realizar actividades de lectura compartida en muchos hogares. Esto limita la práctica lectora fuera del entorno escolar y reduce

la exposición de los estudiantes a experiencias literarias variadas, lo cual termina afectando su proceso lector desde lo cotidiano.

Ante esta realidad, surge la necesidad de explorar nuevas estrategias pedagógicas que permitan fortalecer el proceso lector en los estudiantes. Generar un ambiente más acogedor y motivador para el acercamiento a los textos es posible mediante la implementación de un rincón de lectura, por lo que se plantea como una alternativa pedagógica. Este espacio permitiría desarrollar actividades como la lectura compartida, la narración de cuentos participativos y la creación de historias, favoreciendo la interacción de los estudiantes con los libros. De hecho, este tipo de espacios cambia bastante la forma en que los niños ven la lectura.

En esta investigación se considera como variable independiente la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras a través del rincón de lectura. Corresponden al desarrollo de la fluidez lectora, la comprensión de textos y la motivación hacia la lectura en los estudiantes las variables dependientes, lo cual permite analizar de forma clara los cambios que se generan en el proceso lector.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la fluidez, la comprensión y la motivación hacia la lectura en los estudiantes de grado segundo de la sede Escuela Cascajal de la Institución Educativa Agrícola Alejandro Gómez, ubicada en el corregimiento de Lerma, municipio de Bolívar (Cauca), mediante la implementación de un rincón de lectura como estrategia pedagógica durante el año lectivo 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la fluidez, la comprensión y la motivación hacia la lectura en los estudiantes de grado segundo de la sede Escuela Cascajal de la Institución Educativa Agrícola Alejandro Gómez, ubicada en el corregimiento de Lerma, municipio de Bolívar (Cauca), mediante la implementación de un rincón de lectura como estrategia pedagógica durante el año lectivo 2026.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel inicial de fluidez, comprensión y motivación hacia la lectura en los estudiantes de grado segundo de la sede Cascajal mediante la observación directa y el desarrollo de actividades lectoras exploratorias.

Diseñar e implementar un rincón de lectura como estrategia pedagógica que promueva experiencias lectoras dinámicas, participativas y contextualizadas dentro del aula rural.

Evaluar los cambios en la fluidez, la comprensión y la motivación lectora de los estudiantes a partir del seguimiento cualitativo del proceso y del análisis de los avances evidenciados durante la investigación pedagógica en el año lectivo 2026.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El desarrollo de habilidades lectoras en los primeros años de escolaridad es un proceso clave para el aprendizaje escolar y para la construcción de conocimiento. Comprender el fenómeno investigado y orientarlo desde bases sólidas es lo que permite este estudio, ya que se apoya en conceptos clave respaldados por aportes teóricos del campo educativo.

En primer lugar, la lectura puede entenderse como un proceso cognitivo y social. Interpretar, construir significados y relacionar el texto con su contexto es lo que hace el lector, por lo cual no se trata solo de decodificar palabras. Comprender, reflexionar y usar la información para interactuar con el entorno implica este proceso, lo que la vuelve una herramienta esencial para el aprendizaje (Cerrón Rojas, 2019).

Un segundo concepto relevante es la fluidez lectora. Leer de forma precisa, con velocidad adecuada y con una entonación que permita comprender el texto es lo que implica esta capacidad. Facilita que el lector se concentre en la comprensión del contenido, ya que evita que todo el esfuerzo se centre solo en la decodificación, algo bastante importante en los primeros niveles de escolaridad.

Otro concepto fundamental es la comprensión lectora. Interpretar y dar sentido a un texto a partir de la interacción entre el lector, el contenido y el contexto es lo que se entiende por esta habilidad. Activar conocimientos previos, hacer inferencias y reflexionar sobre la información son acciones que hacen parte de este proceso, lo que permite una apropiación más significativa del contenido (Matos Columbié & Matos Columbié, 2010).

De igual manera, la motivación hacia la lectura se entiende como el interés, la disposición y el gusto que muestran los estudiantes frente a las actividades lectoras. Aumenta la participación

y el compromiso con el aprendizaje, cuando los niños encuentran sentido y disfrutan la lectura, lo cual influye directamente en el desarrollo de sus habilidades lectoras. En términos simples, si les gusta leer, aprenden mejor.

Finalmente, se incluye el concepto de estrategias pedagógicas innovadoras. Estas acciones didácticas buscan transformar las prácticas tradicionales de enseñanza, ya que permiten crear ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos. Dentro de estas estrategias, el rincón de lectura aparece como un espacio pedagógico que favorece la interacción con los textos, la exploración autónoma y el desarrollo de experiencias significativas. La fluidez, la comprensión y la motivación lectora logran fortalecerse con este tipo de estrategia en los estudiantes.

Referentes Teóricos

Abordar los postulados que explican el desarrollo de la lectura en la infancia resulta necesario en relación con los fundamentos teóricos que sustentan la presente investigación. Este análisis permite entender el papel de las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de las habilidades lectoras.

El aprendizaje de la lectura se entiende como un proceso mediado por la interacción social y el contexto del estudiante, desde una perspectiva sociocultural. Según Cerrón Rojas (2019), el aprendizaje se construye a partir de la relación entre el sujeto, el entorno y las prácticas pedagógicas. Esto implica que el desarrollo de habilidades lectoras no puede separarse de las experiencias significativas que se generan en el aula.

El proceso lector en los primeros años de escolaridad requiere integrar componentes como la decodificación, la fluidez y la comprensión, por otra parte. Estos elementos se desarrollan de manera progresiva a través de la práctica constante y el acompañamiento

pedagógico. Entender la lectura como un proceso dinámico resulta clave, ya que no es una actividad mecánica, sino que implica construir significados e interactuar con el texto.

Diversos enfoques resaltan la importancia de generar ambientes de aprendizaje que promuevan la participación activa de los estudiantes, en relación con las estrategias pedagógicas. El uso de estrategias lúdicas y espacios como los rincones de lectura permite favorecer experiencias significativas, donde los estudiantes interactúan con los textos de forma libre, creativa y contextualizada. La motivación hacia la lectura se fortalece claramente con este tipo de prácticas.

El juego se reconoce como un elemento fundamental en la educación infantil, además. Esta estrategia permite facilitar el aprendizaje mediante la exploración, la imaginación y la participación activa. La resistencia frente a las actividades lectoras disminuye cuando el juego se integra en los procesos de lectura, y a la vez se favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas. De hecho, esto hace que los niños vean la lectura como algo más cercano, algo así como una actividad menos rígida.

Los referentes teóricos permiten entender que el fortalecimiento de las habilidades lectoras no depende solo de enseñar contenidos, de esta manera. Las estrategias pedagógicas deben responder a las características del contexto y a las necesidades de los estudiantes, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas que aporten al desarrollo integral de los niños.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos en esta investigación buscan definir las bases normativas y lineamientos institucionales que sustentan la aplicación de estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura en el contexto escolar. El Ministerio de Educación Nacional (2011) plantea

como uno de sus objetivos promover el desarrollo de competencias lectoras desde los primeros niveles educativos, a través del Plan Nacional de Lectura y Escritura, donde la lectura se reconoce como una herramienta clave para el aprendizaje y la participación social.

Este plan plantea la necesidad de crear ambientes lectores en las instituciones educativas. El acceso a los textos y el desarrollo del gusto por la lectura se favorecen mediante bibliotecas escolares, espacios de lectura y estrategias pedagógicas. El rincón de lectura aparece como una estrategia didáctica que acerca a los estudiantes a los libros en un entorno más flexible, atractivo y participativo, en coherencia con estos lineamientos.

El Plan Nacional de Lectura y Escritura resalta la importancia de integrar la lectura en las prácticas pedagógicas cotidianas, asimismo. Actividades como la lectura en voz alta, la lectura compartida y la producción de textos se promueven con el fin de fortalecer tanto la fluidez como la comprensión lectora en los estudiantes.

La presente investigación se articula con los referentes técnicos establecidos a nivel nacional, de esta manera. La implementación del rincón de lectura permite responder a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, especialmente en contextos rurales donde el acceso a materiales de lectura es limitado. Generar espacios que promuevan experiencias lectoras significativas se vuelve clave en estos entornos.

Referentes Legales

El desarrollo de procesos educativos e investigativos en el contexto escolar debe apoyarse en el marco normativo vigente. Este conjunto de normas busca garantizar el derecho a la educación y la formación integral de los estudiantes.

En Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) define los principios que orientan el sistema educativo. Reconocer la importancia del desarrollo de habilidades

comunicativas, como la lectura, hace parte de este marco, ya que se considera fundamental dentro del proceso formativo (Ley 115 de 1994). Promover el desarrollo integral de los estudiantes es lo que establece esta ley, fortaleciendo sus capacidades cognitivas, sociales y culturales.

De igual manera, la Constitución Política de Colombia reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público. Garantizar el acceso al conocimiento y a la cultura es su finalidad (Constitución Política de Colombia, 1991). Generar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y la participación de los estudiantes es una responsabilidad directa de las instituciones educativas, según este marco.

Por lo tanto, la presente investigación se enmarca dentro de estas disposiciones legales. Fortalecer las competencias comunicativas, especialmente la lectura, se reconoce como un elemento esencial para el desarrollo académico de los estudiantes y para la calidad educativa.

Referentes Éticos

La investigación educativa implica una responsabilidad ética frente a los participantes del estudio. Garantizar el respeto, la confidencialidad y el bienestar de los estudiantes es fundamental, sobre todo cuando se trabaja con población infantil.

En este estudio se consideran principios éticos como el consentimiento informado. Informar a los padres de familia o acudientes sobre los propósitos de la investigación y obtener su autorización para la participación de los estudiantes es parte de este proceso. Asegurar que la información recolectada se use solo con fines académicos también es un aspecto clave.

De igual manera, se respeta la identidad de los participantes. Evitar la divulgación de datos personales que permitan su identificación es una medida necesaria. Orientar las actividades

hacia el fortalecimiento del aprendizaje y garantizar que no representen riesgos para los estudiantes es otro punto importante.

Tomando lo anterior, se puede decir que el proceso investigativo se desarrollará bajo principios de respeto, responsabilidad y compromiso con la formación educativa de los niños. Contribuir al mejoramiento de sus experiencias de aprendizaje es lo que se busca con las estrategias implementadas dentro del contexto escolar.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo. Comprender las experiencias, percepciones y avances de los estudiantes frente al proceso lector dentro de su contexto educativo es lo que permite este enfoque. Analizar cómo los niños interactúan con las estrategias pedagógicas implementadas, especialmente el rincón de lectura, es uno de los objetivos principales.

Interpretar los fenómenos a partir de la realidad vivida por los sujetos es lo que busca la investigación cualitativa en educación, según Cerrón Rojas (2019). Facilitar la comprensión de los procesos de aprendizaje en contextos específicos es posible gracias a esta perspectiva, lo que resulta bastante útil en este tipo de estudio.

El tipo de estudio es investigación-acción, ya que no solo busca analizar una problemática, sino también intervenir en ella mediante la aplicación de una estrategia pedagógica como el rincón de lectura. Mejorar la fluidez, la comprensión y la motivación hacia la lectura en los estudiantes es lo que se pretende con esta propuesta. Favorecer la reflexión sobre la práctica pedagógica y la mejora continua del proceso educativo es lo que permite este tipo de estudio, lo cual resulta bastante útil en contextos escolares.

En este sentido, la investigación-acción se caracteriza por su carácter cíclico. Identificar problemáticas, aplicar acciones y evaluar los resultados para generar cambios en el contexto educativo es la dinámica que sigue este enfoque (Zapata, 2005). En otras palabras, no se queda solo en observar, sino que busca transformar lo que pasa en el aula.

De esta manera, la elección del enfoque cualitativo y del diseño de investigación-acción resulta coherente con los objetivos del estudio. Intervenir pedagógicamente para fortalecer las

habilidades lectoras es posible, ya que no solo se describe la realidad del proceso lector en los estudiantes. Usar estrategias contextualizadas y significativas permite generar cambios reales en el aprendizaje.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por cuatro estudiantes de grado segundo de primaria de la sede Escuela Cascajal de la Institución Educativa Agrícola Alejandro Gómez. Trabajar con un grupo pequeño permite observar con más detalle los procesos individuales, lo cual ayuda bastante a entender cómo se dan los cambios.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el desarrollo de la investigación se emplearán diferentes técnicas de recolección de datos, organizadas según los objetivos específicos.

Para el objetivo 1 (diagnóstico o exploración), se utilizará la observación directa. Registrar los comportamientos de los estudiantes durante actividades de lectura es lo que se busca, como la forma en que leen, su participación y nivel de comprensión. Obtener descripciones escritas de lo observado es el resultado de esta técnica. Asimismo, se usará la conversación guiada, con preguntas sencillas que permitan conocer el interés y las experiencias previas de los estudiantes frente a la lectura. Esto permite tener una idea más clara de cómo ven ellos la lectura.

Para el objetivo 2 (movilización o implementación), se empleará una bitácora. Registrar de forma detallada el desarrollo de las actividades en el rincón de lectura es lo que permite este instrumento, incluyendo reacciones, avances, dificultades y participación de los estudiantes. Hacer seguimiento continuo al proceso es posible gracias a este recurso. También se podrán

recolectar evidencias fotográficas o audiovisuales como soporte del trabajo realizado, lo cual ayuda a tener un registro más completo.

Para el objetivo 3 (evaluación de cambios), se aplicará una conversación final o entrevista breve. Expresar sus percepciones sobre las actividades realizadas es lo que harán los estudiantes en este momento. Además, se realizará una observación comparativa, que permitirá identificar los cambios en la fluidez, comprensión y motivación lectora antes y después de la implementación de la estrategia. Así, se puede ver si realmente hubo mejoras.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se definen en coherencia con los objetivos de la investigación. Interpretar los cambios en los estudiantes a partir de la aplicación del rincón de lectura es lo que permiten estas categorías.

En primer lugar, la fluidez lectora se refiere a la capacidad de leer de manera continua, clara y con adecuada entonación. Analizar la velocidad de lectura, la precisión al reconocer palabras, las pausas, repeticiones y la seguridad al leer en voz alta es lo que se hará en esta categoría.

En segundo lugar, la comprensión lectora hace referencia a la capacidad de entender, interpretar y dar sentido a los textos leídos. Observar si los estudiantes identifican ideas principales, responden preguntas sencillas, hacen comentarios y relacionan lo leído con sus experiencias es lo que se busca aquí.

En tercer lugar, la motivación hacia la lectura se relaciona con el interés, el gusto y la disposición de los estudiantes frente a las actividades lectoras. Analizar la participación activa, el entusiasmo, la atención y la iniciativa para interactuar con los textos es lo que permitirá entender esta categoría. En términos simples, si quieren participar o no.

Finalmente, la estrategia pedagógica del rincón de lectura se analiza como una categoría adicional. Comprender cómo este espacio influye en el aprendizaje es lo que se busca, observando si el ambiente favorece la participación, el interés por la lectura y la interacción con los materiales. Esto permite ver si la estrategia realmente funciona.

Estas categorías permiten analizar los cambios de manera integral. Facilitar la interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación es lo que logran, ya que organizan la información de forma clara.

Resultados

En relación con el primer objetivo, el cual indica el diagnóstico de nivel inicial de fluidez, comprensión y motivación hacia la lectura en los estudiantes, la observación directa y el desarrollo de actividades lectoras exploratorias. Tenemos como resultado un acercamiento inicial con los estudiantes a la variable de estudio, en esta parte se centró en la fluidez, la comprensión de textos cortos y la motivación hacia la lectura.

En este proceso del desarrollo de la actividad implementada con los niños se realizó la observación directa y la actividad del rincón de la lectura, la cual permitió identificar comportamientos, actitudes y percepciones frente a la actividad lectora, los niños siempre prefieren un libro con imágenes coloridas llamativas, pero que no en todos los casos los niños les gusta leer, de pronto por que las lecturas o porque las historias demasiado largas, en lo que tiene que ver con la fluidez lectora se observó claramente que los niños reconocen algunas palabras, y letras de los textos, se denota que hay dificultades como por ejemplo que no encuentran, gusto por la lectura y también se ve que en el momento de leer no lo hacen de corrido o continuamente con fluidez, lo que delimita una comprensión de lectura. La lectura se realiza de forma pausada, con omisiones de palabras o cambian las palabras, esta situación se evidencia dificultad para desarrollar la habilidad lectora.

Respecto a la comprensión lectora, se identificó que los estudiantes logran captar ideas usuales de textos cortos, cuando estos son acompañadas de imágenes o cuando el docente realiza intervención. No obstante, presentan limitaciones para responder preguntas inferenciales, basadas en un texto, o explicar con sus propias palabras lo que fue leído, por el niño.

Con respecto a la motivación hacia la lectura, se señalaron variadas actitudes. Algunos estudiantes manifiestan interés y entusiasmo cuando las actividades incluyen elementos lúdicos,

como cuentos ilustrados o lectura en voz alta, a su vez, que otros muestran desinterés, distracción o baja participación, principalmente cuando, las actividades son tradicionales o poco dinámicas.

A modo de ejemplo concreto, durante una actividad de lectura de un texto corto, varios estudiantes participaron activamente señalando imágenes y pronosticando, lo que sucedería en la historia, ahora bien, al solicitarles leer de manera individual, algunos de ellos se abstuvieron de hacerlo o revelaron inseguridad. De igual manera, en actividades grupales, se observó una buena interacción y mayor destreza, lo cual plantea, que el trabajo colaborativo y actividades nuevas en el aula de clases, favorece el acercamiento a la lectura.

Se puede decir que los primeros resultados, permiten evidenciar que los estudiantes se encuentran en un nivel un poco bajo en cuanto a fluidez y comprensión lectora, pero muestran potencial de desarrollo cuando se implementan estrategias pedagógicas motivadoras y contextualizadas. Se evidencia que las actividades de estrategias pedagógicas presentadas en la escuela tienen gran importancia ya que reconocen la importancia de que se debe activar más hábitos de lectura, para que sea continua y que se logre hacer todos los días en la escuela y también reforzar la lectura en casa.

La información recopilada mediante interrogantes simples, aplicadas en las encuestas, posibilitaron profundizar en la recolección de datos, mediante la cual, los estudiantes expresaron que en sus hogares no cuentan con acceso a libros, y que existe una carencia de una rutina diaria de lectura, Esto interviene directamente en el proceso lector del estudiante, ya que limita el ejercicio continuo de lectura y el desarrollo de habilidades para leer.

Como resultado del segundo objetivo, el cual es, crear y desarrollar un rincón de la lectura como estrategia pedagógica, a partir de los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico, se elaboró y se puso en marcha el rincón de la lectura como estrategia pedagógica que fue

orientada para favorecer la fluidez, la motivación lectora y la comprensión, en los niños de la Escuela Cascajal. Este espacio fue pensado como un ambiente característico dentro del aula, donde los niños pudieran interactuar, con los libros de manera libre, creativa y representativa.

En el proceso de la implementación, se dio inicio con la organización del espacio físico, el cual comprendió elementos como por ejemplo un telón decorativo en donde iban pegadas las letras, material visual, imágenes decorativas alusivas a la lectura, cuentos infantiles libros ilustrados y también materiales disponibles en el contexto escolar. Los estudiantes se integran activamente en la construcción del rincón de lectura. es una actividad que representa una buena colaboración y gran disponibilidad.

Durante la actividad se observó una notable transformación en la actitud de los estudiantes, en este caso la lectura dejó de verse como una tarea obligatoria y se generó una experiencia agradable y significativa, y esto se da gracias a una estrategia como la lectura de libros ilustrados, mejorando así el proceso de habilidades lectoras. Se evidenció una mejora favorable. Los estudiantes comenzaron a leer con mayor dominio y firmeza, se disminuyeron las pausas prolongadas mejorando fluidez, son logros importantes para el docente de acompañamiento y el estudiante, como también para el docente en formación, que se obtuvieron durante la implementación de la actividad del rincón de lectura.

Respecto a la comprensión lectora, las actividades implementadas facilitaron la participación activa de los niños ya que promovieron espacios dentro del aula, de diálogo y buena comunicación en donde los niños podían expresar sus propias ideas, hacer preguntas y relacionar las historias con sus propias historias.

La motivación fue propiciada como un aspecto de gran impacto, ya que los estudiantes, mostraron entusiasmo al ser protagonistas del rincón de la lectura, pidiendo que se realicen más

frecuentemente estas actividades lúdicas. Se evidencio mayor interés, disposición y curiosidad para leer, lo cual está demostrado que se reflejó en la alegría de participar en la actividad, y también cuidando de los materiales decorativos, los libros ilustrados, los cuentos y en sí toda la decoración.

En relación con el tercer objetivo, orientado a evaluar los cambios en la fluidez, la comprensión y la motivación lectora, los resultados se obtuvieron a partir de la aplicación de entrevistas breves realizadas algunos días después de la actividad tanto a los estudiantes como al docente del grupo, lo que permitió recoger sus percepciones de manera más reflexiva sobre la experiencia vivida.

En el caso de los estudiantes, durante la entrevista se evidenció que recordaban con claridad el rincón de lectura, mencionando de manera espontánea los elementos del espacio, los libros que exploraron y las actividades realizadas, lo cual refleja un impacto significativo en su interés y en la manera en que vivenciaron la experiencia. Ambos estudiantes manifestaron agrado por el ambiente creado, expresando que se sintieron cómodos, tranquilos y motivados durante la actividad, lo que da cuenta de un fortalecimiento en la motivación lectora.

Asimismo, al indagar sobre los cuentos trabajados, lograron identificar personajes, describir situaciones y mencionar aspectos que les llamaron la atención, evidenciando avances en la comprensión, ya que no solo recordaban la historia, sino que también lograban darle sentido a lo leído o escuchado.

En cuanto a la fluidez, uno de los estudiantes expresó mayor seguridad al momento de leer, mostrando disposición para hacerlo en voz alta, mientras que el otro, aunque no realiza lectura convencional, manifestó interés por interactuar con los textos, señalando imágenes y tratando de construir narraciones, lo que evidencia un avance en su acercamiento al proceso

lector. Por otra parte, en la entrevista realizada al docente del grupo, este señaló que posterior a la implementación del rincón de lectura se lograron observar cambios en la actitud de los estudiantes, destacando una mayor participación, interés y disposición hacia las actividades relacionadas con la lectura.

El docente también resaltó que los estudiantes se mostraron más seguros al expresar sus ideas y más motivados al interactuar con los libros, lo cual considera un aspecto fundamental para el fortalecimiento de los procesos lectores. Igualmente, mencionó que el hecho de realizar la entrevista días después permitió evidenciar que la experiencia no fue momentánea, sino que dejó una huella significativa en los estudiantes, ya que aún recordaban la actividad con entusiasmo.

En conjunto, las entrevistas permitieron identificar cambios positivos en la motivación, la comprensión y la seguridad frente a la lectura, evidenciando que la estrategia implementada generó un impacto favorable en los estudiantes y contribuyó al fortalecimiento de sus procesos lectores dentro del contexto educativo.

Acercamiento de la Población a la Variable

Los estudiantes han vivido una serie de experiencias relacionadas a la lectura, de las cuales se tiene un registro de su proceso a partir de la observación directa y las actividades de exploración, en el registro se evidenció que los estudiantes reconocían algunas letras e inclusive lograban leer algunas palabras o frases, sin embargo, persistían los problemas en la lectura fluida, ya que, su manera de leer evidenciaba la fragmentación, dado que el tiempo de lectura en voz alta se interrumpía por largo tiempo, interrumpían el ritmo y dejaban la lectura heterogénea, con una lectura inadecuada.

De igual manera, en relación con la comprensión lectora, se observó que los estudiantes presentaban dificultades para interpretar el contenido de los textos, puesto que sus respuestas

frente a preguntas eran cortas, poco elaboradas y en muchos casos se limitaban a repetir fragmentos del texto sin lograr establecer relaciones claras con el significado de la lectura, por consiguiente se evidenció un nivel básico de comprensión centrado principalmente en la decodificación de palabras más que en la construcción de sentido, lo que indica que el proceso lector se encontraba en una etapa inicial que requería fortalecimiento a través de estrategias más dinámicas y significativas

En cuanto a la motivación hacia la lectura, se pudo identificar que el interés de los estudiantes dependía si los materiales eran llamativos o dinámicos, sin embargo, cuando las prácticas de lectura se llevaban a cabo de forma tradicional, esta motivación se traducía en una disminución notoria en la atención, participación, y entusiasmo, lo cual refleja que, aunque existía una disposición inicial hacia el aprendizaje, esta no se sostenía en el tiempo debido a la falta de estrategias pedagógicas innovadoras que promovieran el gusto por la lectura.

Por otro lado, durante las conversaciones guiadas, los estudiantes comentaron que tenían muy poco contacto con los libros en sus hogares. Esto se evidencia en las aportaciones, ya que la lectura fuera del contexto escolar no se practicaba, y se encontraron con pocas oportunidades de interacción con los textos que impactaron en el hábito lector y en la frecuencia en que se leía, así como el déficit en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y el impacto negativo que esto ha tenido en el conjunto de competencias lectoras que se estaban formando en los estudiantes y en el proceso de aprendizaje.

En general, el diagnóstico mostró que los estudiantes, de forma general, se encontraban en un nivel inicial en cuanto a la fluidez, comprensión, y motivación lectora. Esto debido a la escasa lectura y a la falta de una motivación interna que los estudiantes manifestaron tener, por lo tanto, se hizo necesario implementar estrategias pedagógicas que favorecieran un aprendizaje

más significativo, crítico y contextualizado, que no solo mejorara la decodificación, sino que potencie la comprensión y el interés por la lectura en el contexto educativo rural.

Experimentación

En este apartado se presentan los resultados obtenidos durante la fase de experimentación con la variable, ósea la implementación del rincón de lectura como estrategia pedagógica, orientada a fortalecer la fluidez, la comprensión y la motivación hacia la lectura en los estudiantes de grado segundo, en este sentido, el proceso se desarrolló a partir de la creación de un espacio significativo dentro del aula que buscaba transformar las prácticas tradicionales de lectura, por lo cual inicialmente se propuso a los estudiantes la adecuación de un ambiente acogedor y llamativo en el que ellos fueran protagonistas, integrando elementos como libros organizados de manera accesible, decoraciones visuales, tapetes, cortinas y otros recursos que generaron un entorno diferente, lo que permitió evidenciar desde el inicio una actitud de interés, curiosidad y disposición positiva hacia las actividades planteadas.

La lectura en voz alta fue acompañada por la exploración individual de los textos, en esta parte de la práctica, los estudiantes seleccionaron los textos de lectura que querían, y, en este sentido, fue notable la participación que se logró, sobre todo, en los textos ilustrados que captaron su atención y que favorecieron su interacción con materiales de lectura. En esta parte, se logró un acercamiento más amplio a la lectura en un sentido más práctico. Este proceso, también, estimó que los estudiantes se fueron incorporando, en algunos a más a la actividad, y que, superando en algunos, sus bloqueos de participar y leer.

Con respecto a la lectura, se evidencian avances durante la implementación, dado que los avances son evidentes y los estudiantes inician lecturas de forma mas continua y segura, ya que poco a poco se disminuyeron las lecturas con pausas largas y las repeticiones. Aunque aún

presentaban ciertas dificultades, el concernido y las dinámicas, propiciaron mejoras en la lectura en voz alta. Esto, por un lado, es indicio de que se encuentran en un proceso de mejoramiento progresivo en esta habilidad. A su vez, en cuanto a la comprensión lectora, se evidencio en los estudiantes que logran expresar ideas y puntos de vista respecto de los textos leídos, responder a preguntas de forma clara y participar en la socialización de las historias. Esto, a su vez, es indicio de que se encuentran en un proceso de mejoramiento progresivo en esta habilidad.

En relación a la lectura como actividad motivacional, se identificó un cambio motivacional importante, y que los estudiantes exhibieron un notable cambio de actitud en el rincón de lectura, y destacándose su disposición para seleccionar libros, explorar diversas historias, y compartir puntos de vista. En este sentido, el docente entrevistado comentaba que se evidenciaba un cambio notable en el interés de lectura de los estudiantes, y que el uso de materiales y textos de lectura atractivos y la posibilidad de autoselección de textos, aumentó el interés de los estudiantes por la lectura. Esto, a su vez, es indicio de que se proponen nuevas prácticas educativas en el aula.

Además, durante la experimentación, se observaron una serie de dificultades, principalmente los problemas de distracción de los estudiantes, que, en algunas ocasiones, impidieron la concentración en las actividades, por lo que, se requirió un acompañamiento continuo y la orientación permanente en la ejecución de las tareas, sin embargo, estos problemas no paralizaron el proceso, sino que permitieron identificar the aspectos that need to be improved in the in subsequent teaching interventions.

Para el cierre de la actividad, se ofreció la oportunidad de la reflexión, los estudiantes se manifestaron y expusieron lo que pensaban acerca de la actividad, mostrando su agrado por el rincón de lectura, por la ambientación del lugar y por las actividades que se llevaron a cabo, lo

que contribuyó al desarrollo de la comunicación, la participación y el trabajo en equipo. El rincón de lectura tuvo un impacto favorable en los estudiantes, incrementando sus habilidades lectoras y constituyéndose en una estrategia útil para el incremento de la motivación y el aprendizaje significativo en contextos educativos rurales

Identificación de Variaciones

A partir de las condiciones que se identificaron en la etapa de la exploración se desarrolló la fase de la experimentación, en la que se identifica las siguientes variables, ósea la implementación del rincón de lectura como estrategia pedagógica, orientada a fortalecer la fluidez, la motivación y la comprensión hacia la lectura, en los estudiantes de grado segundo, en este sentido, el proceso se desarrolló a partir de la creación de un espacio significativo dentro del aula que buscaba transformar las prácticas tradicionales de lectura, por lo cual inicialmente se propuso a los estudiantes la adecuación de un ambiente acogedor y llamativo en el que ellos fueran protagonistas, integrando elementos como libros organizados de manera accesible, decoraciones visuales, tapetes, cortinas y otros recursos que generaron un entorno diferente, lo que permitió evidenciar desde el inicio una actitud de interés, curiosidad y disposición positiva hacia las actividades planteadas.

La lectura en voz alta fue acompañada por la exploración individual de los textos, en esta parte de la práctica, los estudiantes seleccionaron los textos de lectura que querían, y, en este sentido, fue notable la participación que se logró, sobre todo, en los textos ilustrados que captaron su atención y que favorecieron su interacción con materiales de lectura. En esta parte, se logró un acercamiento más amplio a la lectura en un sentido más práctico. Este proceso, también, estimó que los estudiantes se fueron incorporando, en algunos a más a la actividad, y que, superando en algunos, sus bloqueos de participar y leer.

Con respecto a la lectura, se evidencian avances durante la implementación, dado que los avances son evidentes y los estudiantes inician lecturas de forma mas continua y segura, ya que poco a poco se disminuyeron las lecturas con pausas largas y las repeticiones. Aunque aún presentaban ciertas dificultades, el contenido y las dinámicas, propiciaron mejoras en la lectura en voz alta. Esto, por un lado, es indicio de que se encuentran en un proceso de mejoramiento progresivo en esta habilidad. A su vez, en cuanto a la comprensión lectora, se evidencio en los estudiantes que logran expresar ideas y puntos de vista respecto de los textos leídos, responder a preguntas de forma clara y participar en la socialización de las historias. Esto, a su vez, es indicio de que se encuentran en un proceso de mejoramiento progresivo en esta habilidad.

En relación a la lectura como actividad motivacional, se identificó un cambio motivacional importante, y que los estudiantes exhibieron un notable cambio de actitud en el rincón de lectura, y destacándose su disposición para seleccionar libros, explorar diversas historias, y compartir puntos de vista. En este sentido, el docente entrevistado comentaba que se evidenciaba un cambio notable en el interés de lectura de los estudiantes, y que el uso de materiales y textos de lectura interesantes y la posibilidad de autoselección de textos, aumentó el interés de los estudiantes por la lectura. Esto, a su vez, es indicio de que se proponen nuevas prácticas educativas en el aula.

También, durante la experimentación, se observaron una serie de dificultades, principalmente los problemas de distracción de los estudiantes, que, en algunas ocasiones, impidieron la concentración en las actividades, por lo que, se requirió un acompañamiento continuo y la orientación permanente en la ejecución de las tareas, sin embargo, estos problemas no paralizaron el proceso, sino que permitieron identificar the aspects that need to be improved in the in subsequent teaching interventions.

Para el cierre de la actividad, se ofreció la oportunidad de la reflexión, los estudiantes se manifestaron y expusieron lo que pensaban acerca de la actividad, mostrando su agrado por el rincón de lectura, por la ambientación del lugar y por las actividades que se llevaron a cabo, lo que contribuyó al desarrollo de la comunicación, la participación y el trabajo en equipo. El rincón de lectura tuvo un impacto favorable en los estudiantes, incrementando sus habilidades lectoras y constituyéndose en una estrategia útil para el incremento de la motivación y el aprendizaje significativo en contextos educativos rurales

Análisis y Discusión

En esta etapa se lleva a cabo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, en relación con los objetivos propuestos y los referentes que se presentaron en la investigación. En este contexto, los hallazgos en las evidencias que, en el diagnóstico inicial, los estudiantes, presentaron algunas dificultades en la fluidez y la comprensión lectora, así como la motivación por la lectura, esto coincide con lo planteado en los enfoques teóricos que demarcan que el proceso lector no se limita a la decodificación, también implica interpretación, comprensión y disposición hacia la lectura.

En relación con el primer objetivo, los resultados permitieron generar un nivel inicial en base a las habilidades lectoras, lo cual permite identificar la necesidad de implementar estrategias pedagógicas acordes al contexto. En lo que se refiere al segundo objetivo, con la aplicación del rincón de lectura el cual resultó, significativo ya que dio cambios positivos en la actitud de los estudiantes, promoviendo mayor participación, y motivación hacia las actividades relacionadas con la lectura. esto lo relacionamos con la creación de ambientes de aprendizajes dinámicos y significativos que favorecen el aprendizaje.

Con respecto al tercer objetivo, se comprobaron avances en la fluidez, y en la seguridad al leer, los niños demostraron una mejor continuidad en la lectura, mayor interpretación de textos como también disposición positiva frente a las actividades propuestas,

Estos resultados dan a conocer la pertinencia de la variable independiente, (rincón de lectura) en el manejo del fortalecimiento de las variables dependientes, y que valida la efectividad de la estrategia pedagógica como tal y en el contexto realizado.

Ahora bien, existen unas limitaciones en el estudio, y es el reducido número de estudiantes, y que dificulta un poco la generalización de los resultados. También el tiempo de fue

limitado a la hora de la implementación, y esto impide observar cambios a largo plazo en el lector. Además, incluyen factores externos, como la ausencia de acompañamiento familiar y los escasos recursos en el hogar, y que son detonantes en el desarrollo de las habilidades lectoras.

A partir de estos hallazgos, se plantean nuevas líneas de la investigación que vayan orientadas en ampliar el tiempo de implementación, puede ser el poder involucrar a las familias en el proceso lector, para aplicar el rincón de la lectura en otros contextos o espacios con un mayor número de estudiantes. De esta forma, se sugiere explorar nuevas estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la lectura desde el enfoque integral

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación realizada permitió como primera medida, identificar hallazgos relevantes con base al fortalecimiento de la fluidez, la motivación y la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela sede Cascajal. Partiendo con el diagnóstico inicial, y con lo cual se evidencio que los niños y niñas presentaban algunas dificultades como, por ejemplo, limitación en la comprensión lectora, continuidad para leer y una motivación variable frente a la lectura. es así como el rincón de la lectura como estrategia pedagógica dio respuesta a la pregunta problema de la investigación elaborada, al indicar que es posible, en gran medida aprovechar los espacios llenándolos de creatividad e ideas nuevas, que transformen la forma de aprender y que los aprendizajes se conviertan en ambientes dinámicos, participativos y contextualizados.

Los resultados obtenidos dan reflejo del cumplimiento de los objetivos que se plantearon, ya que lograron diagnosticar desde la situación inicial, implementar la estrategia pedagógica y evaluar los cambios generados en los niños de la Escuela Sede Cascajal.

De igual forma, el desarrollo de la investigación nos permitió probar las diferentes transformaciones significativas en la unidad de análisis. Ya que los estudiantes mostraron avances claros en la fluidez, un poco de seguridad al momento de leer en voz alta. Asimismo, se vieron mejoras en la comprensión de textos ya que generaron identificación de ideas principales, reconocer personajes y expresar sus opiniones con mayor claridad. En la motivación se evidencio una transformación positiva en la actitud hacia la lectura, ya que se vieron reflejados en el interés que demostraron, y su entusiasmo por las actividades propuestas. Son beneficios que acarrear grandes cambios en el proceso lector.

Hablando un poco sobre el impacto de la estrategia, el rincón de lectura se consolidó como una de las herramientas didácticas y pedagógicas que fueron más efectivas para promover el aprendizaje relevante. Las mejoras en el espacio, el uso de material visual y las actividades lúdicas favorecieron la interacción de los niños con los textos, y que contribuyó a desarrollar habilidades lectoras. Es así como se identificaron la necesidad de seguir aplicando estrategias nuevas para integrar a las familias en el proceso lector, y lograr reforzar los aprendizajes en el hogar. abandonando las prácticas tradicionales que conllevan a desanimar a los estudiantes en cuanto al tema de lectura.

Respecto con las recomendaciones, se propone fortalecer las prácticas pedagógicas mediante, el mantenimiento de los espacios lúdicos dentro del aula, la creación de estrategias pedagógicas que motiven al lector ya que es importante la innovación de las dinámicas empleadas en el aula, con material visual, actividades lúdicas y dinámicas participativas que despierten las habilidades de cada estudiante y su contexto.

En última instancia Finalmente, se sugiere ampliar futuras investigaciones, que se maneje disponibilidad de tiempo en el aula, para tener oportunidad de realizar diversas actividades que los niños las necesitan, con una mayor población de estudiantes, y tener un lapso de intervención más prolongado, lo cual va a permitir resultados más concluyentes y que haya cambios a largo plazo.

También se propone nuevas variables, como el acompañamiento familiar o el uso de recursos tecnológicos, con el objetivo de fortalecer el proceso lector, que permita continuar fortaleciendo la comprensión de las actividades pedagógicas que impulsan al desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1–8. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Flamboyant Foundation. (2024). *Prácticas esenciales para la enseñanza de la lectoescritura*. https://flamboyantfoundation.org/wp-content/uploads/2023/11/Guia-para-la-ensenanza-de-la-lectoescritura_V02-compressed.pdf
- Flamboyant Foundation. (2025). *Guía de actividades del proyecto de lectura*. <https://flamboyantfoundation.org/wp-content/uploads/2025/07/Guia-de-actividades-del-Proyecto-DE-LEER-alineadas-a-las-Practicas-esenciales.pdf>
- Flórez, M. R. (2022). [Título del documento]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/53308/mrflorezm.pdf>
- Matos Columbié, Z. de la C., & Matos Columbié, C. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa: Apuntes para su orientación metodológica en la tesis. *EduSol*, 10(31), 92–105.
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Plan Nacional de Lectura y Escritura*. MEN.
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances en Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.14>
- Sánchez, G. B., & Castillo, V. M. (2023). *La lectura en familia como generadora de ambientes seguros y de aprendizaje*.
- Velazco, Y. P. (2023). [Título del documento]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/58759/1/ypvelazco.pdf>

Zapata, O. A. (2005). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación?

Innovación Educativa, 5(29), 37–45.

<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf>.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/17LIMJIQ-TKNT824ia2wCnWUS0n_rnQi0