

**Leer para comprender, jugar para aprender: estrategias pedagógicas en el fortalecimiento
de la comprensión lectora en tercer grado**

Denis Tatiana Carreño vargas

Mayerly Garcia Manrique

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

Este documento presenta los resultados de un proceso de investigación formativa desarrollado como opción de grado en la Licenciatura en Pedagogía Infantil. El estudio se llevo a cabo en el Colegio Nacionalizado La Presentacion de Duitama, con la participación de grado tercero básica de primaria. El objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la fluidez lectora, la lectura guiada y actividades lúdicas, reconociendo sus efectos en el desarrollo del lenguaje oral y la seguridad en la participación. La investigación se desarrollo bajo un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como la observación directa, entrevistas semiestructuradas, pruebas de lectura y diarios de campo. A partir de la implementación de las estrategias, se evidenciaron avances significativos en la fluidez lectora, la comprensión de textos y la expresión oral de las estudiantes. Se concluyo que la implementación de estrategias pedagogicas, apoyada en actividades ludicas y participativas, favorece el fortalecimiento del proceso lector y contribuye al desarrollo integral de las estudiantes, especialmente en aspectos relacionados con la confianza y participacion evidenciando un avance importante en su desarrollo integral.

Palabras Clave: Lectura, comprensión, fluidez, lenguaje, estrategias

Abstract

This document presents the results of a formative research process developed as a graduation requirement in the Bachelor's Degree in Early Childhood Education. The study was carried out at Colegio Nacionalizado La Presentación in Duitama, with the participation of three third-grade primary school students. The main objective was to strengthen reading comprehension through the implementation of pedagogical strategies based on reading fluency, guided reading, and playful activities, recognizing their effects on oral language development and participation confidence. The research followed a mixed approach with a qualitative emphasis, using techniques such as direct observation, semi-structured interviews, reading tests, and checklists. The implementation of these strategies led to significant improvements in reading fluency, text comprehension, and oral expression. It was concluded that the implementation of pedagogical strategies, supported by playful and participatory activities, promotes the strengthening of the reading process and contributes to the integral development of the students, especially in aspects related to confidence and participation, showing significant progress in their overall development.

Keywords: Reading, comprehension, fluency, language, strategies

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	21
Resultados	22
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	23
Conclusiones y Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	30
Apéndices	32

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	32
--	----

Introducción

La comprensión lectora constituye uno de los pilares fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la educación básica primaria, donde se consolidan las habilidades comunicativas necesarias para el desarrollo académico y social. En este sentido, la lectura no solo implica decodificar palabras, sino comprender, interpretar y dar significado a los textos en relación con el contexto. En la actualidad, fortalecer estos procesos se convierte en una necesidad prioritaria, ya que permite a los estudiantes desenvolverse de manera crítica, reflexiva y participativa en su entorno educativo y cotidiano.

No obstante, en diversos contextos educativos se evidencian dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, particularmente asociadas a debilidades en la fluidez lectora y el lenguaje oral. En el caso del grado tercero del Colegio Nacionalizado La Presentación de Duitama, se identificaron limitaciones en la articulación de palabras, la construcción de oraciones, la entonación y la capacidad para expresar lo comprendido. Estas dificultades inciden directamente en la interpretación de textos y en la seguridad para participar en actividades académicas. Aunque existen estrategias pedagógicas implementadas en el aula, estas no siempre logran responder de manera efectiva a las necesidades específicas de las estudiantes, lo que evidencia la importancia de diseñar e implementar propuestas más contextualizadas y significativas.

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo general fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado mediante la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la lectura guiada, la fluidez lectora y el juego. Para ello, se desarrolló un proceso metodológico con el enfoque cualitativo, que permitió analizar los avances y dificultades de las estudiantes a través de técnicas como la observación directa, pruebas de

lectura, entrevistas y registros sistemáticos. Estas herramientas facilitaron la comprensión del proceso lector desde una perspectiva integral, teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los emocionales y participativos.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio fue el fortalecimiento progresivo de la seguridad, la participación y la expresión oral de las estudiantes, evidenciándose mejoras en la fluidez y comprensión lectora. Estos resultados permiten reconocer la importancia de implementar estrategias pedagógicas intencionadas, dinámicas y acordes al contexto, que promuevan no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, se invita al lector a profundizar en el contenido del presente documento, donde se describe detalladamente el proceso investigativo, los resultados obtenidos y las reflexiones pedagógicas derivadas de la experiencia.

Caracterización

El presente proyecto se desarrolla en el contexto urbano, en estudiantes de tercer grado del colegio Nacionalizado la Presentación de Duitama, formación desde transición hasta grado once con énfasis técnico en diferentes áreas. Las familias se desempeñan principalmente en actividades relacionadas con el sector salud, la seguridad y el trabajo informal. Las extensas jornadas laborales de los cuidadores influyen en el acompañamiento académico en casa, lo cual repercute en el desempeño escolar y en el fortalecimiento de habilidades comunicativas.

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por tres estudiantes de 8 años que cursan tercer grado de básica primaria, pertenecientes a un nivel socioeconómico medio y con asistencia regular a la institución. En el proceso de observación pedagógica se identifican dificultades en el lenguaje oral, especialmente en la articulación de palabras, estructuración de oraciones completas y fluidez verbal. Estas situaciones inciden directamente en la fluidez y comprensión lectora, evidenciándose en lectura lenta y con limitada entonación, así como en dificultades para interpretar textos narrativos, identificar ideas principales y expresar con claridad lo leído.

A nivel actitudinal, las estudiantes se muestran participativas, sin embargo, manifiestan inseguridad al intervenir oralmente frente al público, lo que afecta su desempeño en actividades de lectura en voz alta y socialización de saberes adquiridos. De igual forma, se evidencian necesidades como el fortalecimiento en la ampliación de vocabulario, uso adecuado de signos de puntuación y desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niveles literal e inferencial.

Entre los factores contextuales asociados se identifican limitaciones en el acceso a materiales de lectura variados en el hogar, escaso acompañamiento en tareas por parte de los

padres debido a las jornadas laborales, dificultades para acceder a servicios especializados, tiempo limitado en la institución para refuerzo de actividades extracurriculares.

En este sentido, la población requiere la implementación de estrategias pedagógicas intencionadas que fortalezcan el lenguaje oral como base del proceso lector, integrando lectura guiada, apoyo visual, actividades lúdicas, juegos de palabras, lectura de imágenes y acompañamiento individualizado. De igual manera, se hace necesario promover espacios que favorezcan la expresión emocional y la participación, contribuyendo así al mejoramiento progresivo de la fluidez lectora y la comprensión escrita.

Planteamiento del Problema

En estudiantes de tercer grado del colegio Nacionalizado la Presentación de Duitama, se desarrollan procesos educativos que responden a contextos sociales y económicos particulares, las estudiantes de tercer grado evidencian fortalezas significativas: asisten con regularidad, muestran disposición para aprender, participan en actividades grupales y mantienen una actitud respetuosa frente a las dinámicas de aula. A pesar de las condiciones familiares que inciden en su proceso formativo, se observa motivación por la lectura cuando esta se presenta de manera lúdica y acompañada, así como interés por interactuar con sus pares. Estas fortalezas constituyen una base valiosa para potenciar su desarrollo lingüístico y académico.

En relación con la mediación del aprendizaje, las estrategias implementadas como lectura guiada, explicaciones orales, desarrollo de talleres escritos y actividades grupales han permitido avances en el reconocimiento de palabras y comprensión literal de textos breves. No obstante, se evidencian dificultades persistentes en el lenguaje oral, especialmente en la articulación de palabras, estructuración de oraciones completas y fluidez verbal. Estas situaciones inciden directamente en la comprensión lectora, pues presentan limitaciones para identificar ideas principales, secuenciar acontecimientos y expresar de manera clara lo comprendido, tanto a nivel literal como inferencial. Si bien las estudiantes participan, manifiestan inseguridad al intervenir oralmente, lo cual refleja que las estrategias actuales no han sido suficientes para fortalecer la relación entre lenguaje oral y comprensión escrita.

Ante esta realidad, surge el interés por introducir una variable de mediación centrada en el fortalecimiento sistemático del lenguaje oral a través de estrategias pedagógicas integradas, tales como lectura dialógica, uso de apoyos visuales, juegos semánticos, lectura de imágenes, narración guiada y espacios estructurados de expresión emocional. Se plantea la hipótesis de que

una intervención pedagógica intencionada, que articule el desarrollo de la comprensión lectora y el acompañamiento individualizado, favorecerá la ampliación del vocabulario, la mejora en la secuenciación de ideas, el uso adecuado de signos de puntuación y una mayor seguridad en la participación oral, impactando positivamente el desempeño académico y social de las estudiantes.

En síntesis, la brecha de conocimiento identificada radica en la necesidad de comprender cómo fortalecer de manera efectiva el lenguaje oral para potenciar la comprensión lectora en contextos con recursos limitados y acceso restringido a apoyos especializados. Aunque existen avances y disposición al aprendizaje, persiste el desafío de implementar estrategias inclusivas que respondan a las necesidades específicas de las estudiantes y a las condiciones del entorno familiar e institucional. Esta situación justifica la pertinencia de la investigación, orientada a diseñar y evaluar una propuesta pedagógica que contribuya al desarrollo lingüístico integral y cierre la brecha identificada.

Pregunta de Investigación

¿Cómo las estrategias pedagógicas basadas en fluidez lectora, la lectura guiada y el juego mejoran la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del colegio Nacionalizado la Presentación de Duitama?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado del colegio Nacionalizado la Presentación de Duitama, mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la fluidez lectora, la lectura guiada, y actividades lúdicas durante el primer semestre del año 2026.

Objetivos Específicos

Identificar las principales dificultades en la comprensión de lectura y en los aspectos asociados a la fluidez en estudiantes de tercer grado del colegio nacionalizado la presentación, con el fin de orientar estrategias pedagógicas pertinentes a sus necesidades de aprendizaje.

Diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en la lectura guiada y actividades lúdicas que favorezcan en desarrollo de la comprensión lectora y el fortalecimiento de la fluidez lectora en estudiantes de tercer grado del colegio Nacionalizado de la Presentación.

Valorar el progreso en el análisis, la precisión y la articulación durante el proceso lector en estudiantes de tercer grado del colegio nacionalizado la presentación, con el fin de determinar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En el desarrollo de la presente investigación, los conceptos de lenguaje oral, fluidez y comprensión lectoras se constituye como pilares fundamentales para comprender el proceso de aprendizaje en los estudiantes de básica. primaria estos elementos no se abordan de manera aislada sino como procesos interrelacionados que influyen directamente en el desempeño académico y en la construcción del conocimiento.

el lenguaje oral se comprende como una herramienta esencial para la construcción del pensamiento y la interacción social. En este sentido Jerome Bruner plantea que el lenguaje permite organizar la experiencia y construir significado en contextos sociales (Mora Santiago, R. J., Cabrera, O., Henostroza, S. L., Camac, I., & Morote, S. 2005, p 54). Desde esta perspectiva, se reconoce que las dificultades en la expresión oral evidenciadas en las estudiantes no solo limitan la comunicación, sino que inciden directamente en su participación, seguridad y confianza dentro del aula a partir de la observación realizada, se puede inferir que cuando el lenguaje oral no se fortalece adecuadamente, se genera barreras en otros procesos como la lectura y la comprensión.

En cuanto a la fluidez lectora, esta no se limita únicamente a la velocidad, si no que integra precisión, ritmo y entonación adecuada, Timothy Rasinski señala que la fluidez actúa como un puente en el reconocimiento de palabras y la comprensión del texto (Rasinski, 2012, P. 519). En el contexto de la investigación se evidencia que las estudiantes con baja fluidez presentan mayores dificultades para comprender lo leído, lo que permite afirmar que su fortalecimiento es un factor determinante en el desarrollo lector. Desde una reflexión pedagógica, trabajar la fluidez implica no solo repetir lecturas, sino generar experiencias significativas que permitan generar la expresión y comprensión simultáneamente.

Por su parte, la comprensión lectora es un proceso activo en el que el lector construye significado a partir de la interacción con el texto y sus conocimientos previos. Isabel Solé afirma que este proceso se desarrolla mediante estrategias, antes, durante y después de la lectura (Sole, 1982, P. 89). En este sentido, se reconoce que las dificultades observadas en las estudiantes no se limitan a la decodificación, sino a la interpretación, análisis y expresión de ideas. Esto permite comprender que enseñar a leer, implica también enseñar a pensar, reflexionar y construir significado.

Finalmente, la lectura guiada se asume como una estrategia pedagógica que permite acompañar al estudiante en su proceso lector. Desde una mirada reflexiva, esta estrategia no solo orienta la comprensión, si no que fortalece la confianza, la participación y el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo que el estudiante se sienta seguro dentro de su proceso de aprendizaje.

Referentes Teóricos

El desarrollo de habilidades lectoras ha sido abordado desde diversas teorías que destacan la importancia de la interacción social, el lenguaje y la mediación pedagógica como elementos fundamentales en el aprendizaje.

Desde la perspectiva sociocultural, Lev Vygotsky plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y el lenguaje (Vygotsky, 1978, p 86). Su concepto de zona de desarrollo próximo permite comprender como los estudiantes avanzan en su aprendizaje cuando reciben apoyo del docente de sus pares. En esta investigación, se evidencia que el acompañamiento pedagógico favorece no solo el desarrollo cognitivo, si no también la seguridad y participación de las estudiantes, lo que demuestra que el aprendizaje es un proceso social y no individual.

En esta misma línea, Jerome Bruner introduce el concepto de andamiaje, señalando que el aprendizaje ocurre mediante el acompañamiento progresivo del docente (Bruner, 1997, p. 47). En el contexto observado, la lectura guiada cumple esta función, permitiendo que las estudiantes avancen desde una lectura insegura hacia una más fluida y comprensiva. Desde una perspectiva crítica, se puede afirmar que cuando este acompañamiento no existe, el estudiante tiende a estancarse en su proceso lector.

Por otra parte, Isabel Solé propone que la comprensión lectora se desarrolle a través de estrategias cognitivas aplicadas antes, durante y después de la lectura (Solé, 1992, p. 82.) a partir de la implementación de estas estrategias, se evidencia que las estudiantes logran mejorar su capacidad de interpretación, lo cual lo demuestra la importancia de enseñar a leer de manera intencionada y no mecánica.

Así mismo, Frank Smith plantea que leer implica construir significado a través de los conocimientos previos del lector, (Smith, 2004, p. 14) este planteamiento se relaciona con los hallazgos en la investigación, donde se identifica que la comprensión no depende únicamente de la lectura mecánica, si no del sentido que le estudiante le otorga al texto.

En conjunto, estos referentes permiten sustentar que el aprendizaje lector requiere estrategias mediadas, contextualizadas y centradas en el estudiante, donde el docente cumple un papel fundamental como orientador del proceso.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos orientan la parte pedagógica desde el contexto educativo colombiano, proporcionando elementos que permiten estructurar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los lineamientos curriculares de la lengua castellana establecen que el lenguaje es un eje fundamental para la construcción del conocimiento (MEN, 1998, p. 25). Lo que implica que el desarrollo del lenguaje oral y escrito debe ser una prioridad en el aula. En este sentido, se reconoce que fortalecer la oralidad contribuye directamente al mejoramiento de los procesos lectores.

Por su parte, los estándares básicos de competencia indican que los estudiantes deben desarrollar habilidades de la lectura que incluyan precisión, entonación y comprensión (MEN, 2006, p. 32). Estos estándares permiten orientar tanto la enseñanza como la evaluación del proceso lector, evidenciando los avances y dificultades de los estudiantes.

Así mismo, los derechos básicos de aprendizaje (MEN, 2006) proponen los aprendizajes esenciales que los estudiantes deben alcanzar en cada grado, lo que orienta la planificación de las estrategias pedagógicas implementadas en la investigación.

Desde una perspectiva reflexiva se considera que estos referentes no deben aplicarse desde una perspectiva rígida, sino contextualizada, respondiendo a las necesidades reales de los estudiantes y favoreciendo un aprendizaje significativo.

Referentes Legales

Los referentes legales sustentan la presente investigación en el marco del derecho a la educación, estableciendo las bases normativas que orientan la formación integral de los estudiantes y garantizan el desarrollo del proceso educativos de calidad. Estos lineamientos no solo regulan el proceso a la educación, sino que también enfatizan la importancia de generar practicas pedagógicas que respondas a las necesidades reales del contexto escolar.

En primer lugar, la constitución política de Colombia (1991) establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social, este

principio implica que el estado, la familia y la sociedad tienen la responsabilidad de garantizar una educación de calidad que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido la investigación se fundamenta en la necesidad de fortalecer habilidades esenciales como la comprensión lectora, reconociendo que estas son fundamentales para el acceso al conocimiento y la participación de la sociedad. Desde una perspectiva reflexiva, se puede afirmar que garantizar este derecho no se limita al acceso a la educación, sino que implica ofrecer condiciones pedagógicas adecuadas que promueven aprendizajes significativos.

Por otra parte, la ley 115 de 1994 conocida como la ley general de la educación, establece en su artículo 20 que la educación básica debe promover el desarrollo de habilidades comunicativas como leer, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente (Congreso de la República, 1994) este planteamiento resalta la importancia de la comprensión lectora como una competencia fundamental dentro del proceso educativo. En el contexto de la investigación, este marco legal sustenta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de estas habilidades, especialmente en aquellos estudiantes que presentan dificultad de lectura, desde una mirada crítica se reconoce que, aunque la normativa establece estos objetivos, en la práctica aun existen retos que requieren la intervención del docente mediante propuestas innovadoras y contextualizadas.

Asimismo, la ley 1098 de 2006, correspondiente al código de la infancia y adolescencia, reconoce a los niños, niñas y adolescentes, como sujetos de derechos, garantizando su desarrollo integral. En su artículo 28 se establece el derecho a una educación de calidad (Congreso de la República, 2006). Lo que implica que las instituciones deben generar ambientes seguros, inclusivos y significativos. En relación con la investigación este marco legal fuerza la importancia de crear espacios donde los estudiantes se sientan valorados, pueden participar

activamente y desarrollar sus actividades lectoras sin temor a equivocarse. Desde una perspectiva reflexiva, se puede afirmar que la calidad educativa no solo depende de los contenidos, si no de las estrategias pedagógicas y del acompañamiento que brinda a los estudiantes.

Referentes Éticos

La presente investigación se fundamenta en principios éticos que garantiza el respeto. La proyección y el bienestar de las estudiantes participantes, reconociendo su papel como sujetos activos dentro del proceso educativo, estos principios orientan tanto la recolección de información como la implementación de las estrategias pedagógicas, asegurado una práctica responsable y comprometida.

El principio de respeto reconoce a los estudiantes como sujetos de derechos, capacidades y experiencias propias, promoviendo su participación en un ambiente de confianza y participación en un ambiente de confianza y valoración. En el desarrollo de la investigación, este principio se evidencia en la forma en que se propician los espacios donde los estudiantes pueden expresarse libremente, compartir sus ideas y participar activamente en las actividades propuestas. Desde una mirada reflexiva, respetar al estudiante implica reconocer sus ritmos de aprendizaje y valorar sus avances sin generar presiones o comparaciones.

Por su parte el principio de beneficencia orienta la implementación de estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes, en este sentido las actividades diseñadas a la investigación buscan no solo mejorar la comprensión lectora, si no también fortalecer la confianza, la motivación y el interés por la lectura. Esto permite comprender que la educación no debe centrarse únicamente en resultados académicos, sino en el bienestar y desarrollo del estudiante.

Así mismo el principio de confidencialidad garantiza la protección de la información recolectada durante el proceso investigativo, asegurando que los datos obtenidos sean utilizados únicamente con fines académicos y respetando la identidad de los participantes. Este aspecto es fundamental para generar confianza y asegurar la participación libre y segura de los estudiantes.

El principio de justicia asegura igualdad de oportunidades para todas las participantes, evitando cualquier tipo de discriminación o exclusión. En el contexto de la investigación, este principio se refleja en la implementación de estrategias que buscan atender las necesidades de todos los estudiantes, reconociendo sus diferencias y promoviendo la equidad en el aprendizaje.

Desde una perspectiva reflexiva, estos principios éticos no solo orientan la investigación, sino también favorecen una práctica pedagógica más humana, inclusiva e inconsciente del contexto, donde el estudiante es reconocido como el centro del proceso educativo.

Herramientas y Métodos

El presente estudio se desarrollo bajo un enfoque cualitativo, ya que permitió comprender y analizar las dificultades presentadas por las estudiantes en relación con la fluidez lectora, la articulación verbal y la comprensión lectora dentro de un contexto escolar. Este tipo de estudio facilito la observación directa de los procesos de aprendizaje, identificando avances, necesidades y características individuales de cada estudiante a partir de la implementación de estrategias centradas en la lectura guiada, la fluidez lectora y actividades lúdicas. La unidad de análisis estuvo conformada por tres estudiantes de grado tercero del Colegio Ncionalizado La Presentacion de Duitama, quienes presentaban dificultades en el proceso lector y expresión oral.

Para la recolección de la información se utilizaron diversas técnicas como la obsetvacion directa en el aula, pruebas de lectura en voz alta para valorar aspectos como la velocidad, precisión, entonación y comprensión, así como la aplicación de estrategias pedagógicas mediante ejercicios de lectura guiada, talleres y actividades lúdicas. También se utilizo una lista de chequeo como lista de seguimiento estructurado para registrar indicadores relacionados con la fluidez, comprensión, creatividad y la participación. Finalmente, la evaluación de los avances se realizo mediante registros en video que permitieron comparar el antes y después del proceso, evidenciando el impacto de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de la comprensión lectora y el desarrollo del lenguaje oral de las estudiantes.

Resultados

Observó que las estudiantes lograron identificar ideas principales con facilidad, responder preguntas inferenciales según las lecturas y expresar con mayor claridad lo comprendido.

A nivel actitudinal, se evidencio un incremento en la confianza para participar en actividades orales, disminuyendo la inseguridad inicial. Las estudiantes mostraron mayor disposición frente a participaciones en público.

En conclusión, los datos comparativos entre el antes y después de la implementación de las estrategias pedagógicas basadas en la lectura guiada, la fluidez lectora y el juego genero un impacto positivo en el fortalecimiento del proceso lector y en el desarrollo del lenguaje oral de las estudiantes. E la fase inicial de exploración, se evidencio que tres estudiantes del curso en general presentaban un acercamiento limitado hacia las estrategias, relacionadas con la fluidez lectora, la lectura guiada y actividades lúdicas enfocadas en la comprensión. A través de la observación directa y aplicación de actividad inicial se identificó que las niñas mostraban disposición e interés hacia la lectura, realizando dichas actividades con inseguridad en aspectos como, lectura en voz alta, poca fluidez, dificultad en la articulación y poca entonación.

En la prueba diagnóstica de lectura, se observó que las tres estudiantes realizaban una lectura lenta, con pausas frecuentes y poca comprensión de lo leído, de igual manera presentaban dificultades para identificar ideas principales y expresar lo comprendido con sus propias palabras mostrando inseguridad al leer frente a sus compañeros por miedo a equivocarse.

Por medio de la observación, la aplicación de la actividad y dialogo con la docente de aula se permitió evidenciar que, aunque existe interés por la lectura los procesos lectores están limitados por variables como debilidades en el lenguaje oral, poco vocabulario y confianza por participar activamente.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se implementaron estrategias pedagógicas centradas en la lectura guiada la fluidez lectora, actividades lúdicas como juego de palabras, juego de roles y entonación y ejercicios de expresión oral.

A lo largo de las intervenciones, se observó una participación progresiva de las estudiantes, quienes comenzaron a demostrar mayor interés en las actividades propuestas. En las sesiones de lectura guiada, las estudiantes lograron mejorar gradualmente la entonación y la continuación de la lectura, especialmente cuando contaban con el acompañamiento del docente mediante preguntas orientadoras.

En los diarios reflexivos y registros de observación, se evidenció que actividades como la lectura guiada, juegos semánticos y actividades de comprensión lectora generaron mayor motivación, disminuyendo en las niñas el temor a participar favoreciendo un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Identificación de Variaciones

Posterior a la implementación de las estrategias, se identificaron cambios significativos en las estudiantes en relación con la fluidez lectora, la comprensión y la expresión oral.

En comparación con los resultados iniciales, las estudiantes evidenciaron mejoras en la velocidad y precisión lectora, así como en la entonación y el uso correcto de signos de puntuación. En la actividad final, lograron leer con mayor seguridad y menor número de interrupciones, demostrando avances en la articulación y fluidez lectora.

En cuanto a la comprensión lectora, se evidenció que los estudiantes lograron identificar con mayor facilidad las ideas principales de los textos, responder preguntas de tipo literal e inferencial y expresar con más claridad sus opiniones sobre las lecturas realizadas. De

igual manera se observó un avance en la capacidad para relacionar la información del texto con sus experiencias previas, fortaleciendo así la interpretación y construcción del significado durante el proceso lector.

Análisis y Discusión

En el desarrollo de la investigación se evidencio que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la lectura guiada, la fluidez lectora y el juego contribuyo significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado. Estos resultados se articulan directamente con los objetivos planteados, permitiendo no solo identificar dificultades iniciales, si no también valorar el progreso alcanzado. El análisis se enfoca en comprender el impacto de la variable en la unidad de análisis, así como en los cambios generados en el aspecto ontológico relacionado con la seguridad la participación y el desarrollo del lenguaje oral.

En cuanto el acercamiento inicial de la población a la variable se evaneció que las estudiantes presentaban una relación limitada con las estrategias de lectura, caracterizada por inseguridad baja fluidez, dificultades en la articulación y escasa comprensión. Estos hallazgos coinciden con el diagnóstico inicial planteado en la investigación, confirmando la hipótesis de que existían debilidades en el lenguaje oral que afectaba el proceso lector. No obstante, resulto significativo observar que, a pesar de estas dificultades, las estudiantes mostraban interés por la lectura cuando esta se presentaba de forma lúdica, lo cual reafirma la pertinencia de las estrategias seleccionadas.

Durante la fase de experimentación, la variable implementada tuvo un impacto positivo en la unidad de análisis. Las estrategias como lectura guiada, los juegos de palabras y las actividades de expresión oral favorecieron la participación activa, la motivación y el mejoramiento progresivo de la fluidez lectora. Estos resultados se relacionan con los planteamientos de Vygotsky sobre la importancia de la mediación pedagógica y la interacción en el aprendizaje, así como con las estrategias de comprensión lectora propuestas por Sole, de

donde el acompañamiento docente y la activación de procesos cognitivos permiten, mejorar la comprensión. En este sentido las teorías abordadas en los referentes teóricos demostraron ser pertinentes y coherentes con los resultados obtenidos.

Al comparar los resultados con estudios previos, se observa una coincidencia con investigaciones que destacan la efectividad de la lectura guiada y las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora al igual que en los planteamientos de Sole. Se evidenció que el uso de estrategias antes, durante y después de la lectura facilita la construcción de significado. Sin embargo a diferencia de otros estudios, en esta investigación se resalta el componente emocional y actitudinal como un factor clave en el proceso lector, lo cual amplía la comprensión del fenómeno desde una perspectiva más integral.

No obstante, el estudio presentó algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados. Entre ellas se encuentra el tamaño reducido de la muestra, al trabajar únicamente con tres estudiantes, así como el tiempo limitado de intervención. Además, factores contextuales como el acompañamiento familiar y el acceso a materiales de lectura también incidieron en el proceso. Para futuras investigaciones, sería pertinente ampliar la muestra, prolongar el tiempo de intervención e incluir otros contextos educativos que permitan validar los resultados obtenidos.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los hallazgos de esta investigación aportan elementos relevantes para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula. Se evidencia la necesidad de implementar estrategias lúdicas, participativas y medidas que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral y la comprensión lectora. Asimismo, se destaca la importancia de generar ambientes de confianza que promuevan la participación activa de los estudiantes, contribuyendo al mejoramiento del proceso educativo.

Finalmente se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas centradas en la lectura guiada, la fluidez lectura y el juego tienen un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora y en el fortalecimiento del aspecto ontológico de las estudiantes. A partir de estos resultados surgen nuevas preguntas de investigación como: ¿cómo influye el acompañamiento familiar en el desarrollo de la comprensión lectora? Y ¿Qué impacto tendrían estas estrategias en grupos más amplios en otros niveles educativos? Estas preguntas abren nuevas posibilidades para futuras investigaciones en el campo educativo.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que las estrategias pedagógicas basadas en la lectura guiada, fluidez lectora y las actividades lúdicas contribuyen de manera significativa al fortalecimiento de la comprensión lectura en estudiantes de tercer grado. Los resultados responden al objetivo general planteado, demostrando que la implementación de estas estrategias mejora aspectos como la entonación, precisión, la comprensión y la participación, dando respuesta a la pregunta de investigación.

En relación con el espacio ontológico, se logró movilizar de manera positiva la seguridad, la confianza y la disposición de las estudiantes frente al proceso lector, se evidencio un cambio en la percepción que tenían de sí mismas como lectoras, pasando de la inseguridad a una participación más activa y segura, lo cual presenta un avance significativo en su desarrollo integral.

La variable implementada tuvo un impacto favorable en la población de estudio, evidenciando mejoras en la fluidez lectora, la comprensión y la expresión oral. Sin embargo, se identificó que algunos procesos requieren mayor tiempo de fortalecimiento, especialmente en la consolidación de habilidades, lo que indica la necesidad de continuidad y seguimiento en la aplicación de las estrategias.

Los resultados del estudio aportan a la literatura existente al reafirmar la importancia de la mediación pedagógica y las estrategias lúdicas en el proceso lector. Además, se destaca como aporte novedoso la integración del componente ontológico en el análisis, permitiendo comprender no solo los avances cognitivos, sino también los cambios actitudinales y emocionales de las estudiantes.

Se recomienda a las instituciones educativas fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la lectura guiada, el juego y la expresión oral dentro del aula. Así mismo es importante promover espacios de implementación que generen confianza en los estudiantes, así como involucrar a las familias en el acompañamiento del proceso lector mediante actividades sencillas en casa.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra de estudio, incluir variables como el acompañamiento familiar y el uso de herramientas tecnológicas, así como realizar intervenciones a largo plazo que permitan observar cambios más profundos en la comprensión lectora. También sería pertinente explorar el impacto de estas estrategias en diferentes contextos educativos y niveles escolares.

Referencias Bibliográficas

- Consititución Política de Colombia, (1991). *Constitución Política de Colombia*
https://iush.leyex.info/show_file_s3/codigos/13.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares de lengua castellana*.
 Bogotá: MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje*.
 Bogotá: MEN.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje en lenguaje*.
 Bogotá: MEN. <https://www.colombiaprende.edu.co/contenidos/coleccion/derechos-basicos-de-aprendizaje>
- Mora Santiago, R. J., Cabrera, O., Henostroza, S. L., Camac, I., & Morote, S. *Las teorías del aprendizaje y el pensamiento educativo de Jerome*. Editorial Mar Caribe
 Bruner. <https://editorialmarcaribe.es/wp-content/uploads/2025/12/9789915698502.V2.pdf>
- Rasinski, TV (2012). ¡Por qué la fluidez lectora debería estar de moda! *The Reading Teacher* , 65 (8), 516-522.
<https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/TRTR.01077>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
<https://es.scribd.com/document/845328199/Estrategias-De-Lectura-Sole-Isabel>
- Smith, F. (2012). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. Routledge.
https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Smith%2C+F.+%282004

[%29.+Understanding+reading%3A+A+psycholinguistic+analysis+of+reading+and+learn
ing+to+read+%286th+ed.%29.+Mahwah%2C+NJ%3A+Lawrence+Erlbaum+Associates.
&btnG=](#)

Vygotsky, L. S., & Cole, M. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Harvard university press.

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Vygotsky%2C+L.+S.+%281978%29.+Mind+in+society%3A+The+development+of+higher+psychological+processes.+Cambridge%2C+MA%3A+Harvard+University+Press.&btnG=

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mgarciaman_unadvirtual_edu_co/IgAlyZxwB5BuTpsC5IchVEa0AU0T3eUeIuUtkrnoyRB2KiU?e=pvdgli