

**La educación inclusiva como estrategia de equidad en la primera infancia en el barrio 10
de enero, Puerto Boyacá (Boyacá)**

Angie Lorena Santana Ruiz

Directora

Jessica Johanna Cely Atuesta

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Dedicatoria

Dedico este proyecto primeramente a Dios quien es mi guía, mi fortaleza que a pesar de los altibajos fue quien me dio sabiduría para culminar este proceso que ha sido tan largo para mí.

También dedico este proyecto a mí misma, por la constancia y la resiliencia demostrada a lo largo de este proceso porque a pesar de todos los inconvenientes presentados en mi carrera profesional sigo soñando con ser la docente admirada y el ejemplo a seguir de mis alumnos.

Finalmente dedico este proyecto como un sueño alcanzado a mi familia, por su apoyo incondicional, por motivarme día a día a ser la mejor en lo que haga y que me enseñan que si me lo propongo puedo ser la mejor en todo. También va dirigido a los niños y niñas, quienes dan sentido a mi vocación y fortalecen mi compromiso con la educación.

Agradecimientos

Expreso mis más sinceros agradecimientos a mi asesora, Jessica Johanna Cely Atuesta, por su orientación, acompañamiento constante y valiosos aportes durante el desarrollo de esta monografía, los cuales fueron fundamentales para fortalecer el rigor académico del proceso investigativo. A la Institución Técnica Educativa José Antonio Galán, por constituirse en un referente contextual significativo para la comprensión de las dinámicas educativas relacionadas con la educación inclusiva y la primera infancia en contextos de vulnerabilidad social. Además, a los niños y niñas, quienes inspiran el sentido de esta investigación y fortalecen el compromiso ético y pedagógico con una educación más inclusiva y equitativa.

Finalmente, a mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante durante este proceso académico, siendo un pilar fundamental en el cumplimiento de esta meta profesional.

Resumen

La presente monografía analiza la educación inclusiva como estrategia de equidad educativa en la primera infancia en el barrio 10 de Enero, en Puerto Boyacá, Boyacá, a partir de un enfoque aplicado orientado a comprender y aportar estrategias contextualizadas para escenarios de vulnerabilidad social. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo-analítico, apoyado en revisión documental, análisis contextual indirecto del territorio y referentes pedagógicos relacionados con educación inclusiva, equidad educativa y primera infancia. Los hallazgos evidencian que, aunque existen marcos normativos sólidos que respaldan la educación inclusiva, persisten barreras pedagógicas, estructurales y sociales que limitan su implementación efectiva, especialmente en contextos vulnerables. Asimismo, se identificaron prácticas pedagógicas inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la mediación pedagógica y la articulación escuela-familia-comunidad, las cuales pueden fortalecer experiencias educativas más equitativas. Se concluye que la educación inclusiva constituye una estrategia clave para reducir desigualdades en la primera infancia; sin embargo, su efectividad requiere mayor formación docente, fortalecimiento institucional y estrategias contextualizadas que respondan a las realidades del territorio.

Palabras clave: Equidad educativa, primera infancia, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), barreras pedagógicas, vulnerabilidad social, análisis contextual, inclusión educativa.

Abstract

This monograph analyzes inclusive education as a strategy for educational equity in early childhood in the 10 de Enero neighborhood, in Puerto Boyacá, Boyacá, based on an applied approach aimed at understanding and contributing contextualized strategies for socially vulnerable settings. The research was developed under a qualitative approach with a descriptive-analytical scope, supported by documentary review, indirect contextual analysis of the territory, and pedagogical references related to inclusive education, educational equity, and early childhood. The findings reveal that, although there are solid regulatory frameworks supporting inclusive education, pedagogical, structural, and social barriers persist, limiting its effective implementation, especially in vulnerable contexts. Likewise, inclusive pedagogical practices based on the Universal Design for Learning (UDL), pedagogical mediation, and school-family-community articulation were identified, which can strengthen more equitable educational experiences. It is concluded that inclusive education constitutes a key strategy for reducing inequalities in early childhood; however, its effectiveness requires greater teacher training, institutional strengthening, and contextualized strategies that respond to the realities of the territory.

Keywords: Educational equity, early childhood, Universal Design for Learning (UDL), pedagogical barriers, social vulnerability, contextual analysis, inclusive education.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Problema de Investigación	11
Pregunta de Investigación.....	14
Justificación	15
Objetivos.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos	18
Metodología	19
Marco Teórico.....	23
Antecedentes de la Investigación	23
Antecedentes Internacionales	23
Antecedentes Latinoamericanos	24
Antecedentes Colombianos	26
Marco Teórico-Conceptual	28
Fundamentación de la Educación Inclusiva en la Primera Infancia	28
Primera infancia como Etapa Crítica del Desarrollo	29
Equidad Educativa como Principio de Justicia Social.....	30
Vulnerabilidad Social y su Impacto en el Desarrollo Infantil	30
Mediación Pedagógica y Aprendizaje Significativo	31
Diseño universal para el Aprendizaje (DUA).....	31
Pedagogía Crítica y Transformación Social	32
Diferenciación Pedagógica	32
Articulación Teórica con el Contexto de Investigación	32

Marco Legal y Normativo.....	34
Análisis por Categoría.....	41
Fundamentos de la Educación Inclusiva	41
Barreras para la Inclusión en la Primera Infancia.....	43
Contextualización Territorial del Barrio 10 de Enero	46
Prácticas Pedagógicas Inclusivas.....	47
Equidad Educativa en Contextos Vulnerables.....	50
Discusión y Reflexión Integradora	56
Limitaciones e Innovación del Estudio.....	60
Implicaciones y Recomendaciones	61
Conclusiones	63
Referencias.....	69

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Comparativa de Marcos Normativos</i>	36
Tabla 2 <i>Objetivos Planteados y el Análisis Desarrollado</i>	54
Tabla 3 <i>Análisis de Fuentes Documentales</i>	65

Introducción

La presente monografía es pertinente debido a que la primera infancia constituye una etapa decisiva para el desarrollo integral, en la cual las desigualdades sociales pueden profundizarse si no existen estrategias educativas que garanticen el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los niños y niñas (UNICEF, 2019; UNESCO, 2020). En contextos específicos como el Barrio 10 de Enero, estas condiciones de vulnerabilidad inciden directamente en las oportunidades educativas desde los primeros años de vida. Aunque el derecho a la educación inclusiva ha sido ampliamente reconocido en marcos normativos nacionales e internacionales, su implementación efectiva sigue siendo limitada en contextos frágiles debido a barreras estructurales, pedagógicas y sociales que afectan con mayor intensidad a la primera infancia (UNESCO, 2017; Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2013).

Frente a esta problemática, resulta fundamental analizar el papel de la educación inclusiva como estrategia de equidad, especialmente en entornos donde la vulnerabilidad social restringe oportunidades de desarrollo. La educación inclusiva no solo promueve el acceso, sino también la permanencia y participación efectiva de todos los estudiantes, reconociendo la diversidad como un valor esencial del proceso educativo (Ainscow, 2020; Booth & Ainscow, 2015). En este sentido, esta monografía cobra relevancia porque compila, analiza y articula literatura científica reciente (2018–2024), investigaciones académicas, políticas públicas y marcos legales, permitiendo así construir un panorama actualizado y riguroso sobre los avances y desafíos de la inclusión educativa en la primera infancia.

El enfoque aplicado utilizado fortalece la pertinencia del estudio, al ofrecer una revisión sistemática que integra diversos enfoques teóricos, metodológicos y normativos, proporcionando elementos clave para orientar la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de políticas

educativas contextualizadas (Robert K. Yin, 2018). Además, este proceso analítico permite identificar tendencias, vacíos y retos persistentes en la implementación de la educación inclusiva en el Barrio 10 de Enero de Puerto Boyacá, Boyacá.

Finalmente, esta monografía es necesaria porque destaca que la equidad educativa no depende únicamente de cambios pedagógicos, sino de un esfuerzo articulado entre docentes, familias, instituciones educativas, comunidades y políticas públicas. Diversos estudios han evidenciado que la construcción de sistemas educativos inclusivos requiere una corresponsabilidad social que permita garantizar el derecho a la educación desde un enfoque integral (UNESCO, 2020; OECD, 2018). Comprender esta interrelación es fundamental para promover entornos educativos que aseguren el derecho a aprender desde los primeros años de vida y avanzar hacia sistemas inclusivos y sostenibles que respondan a la diversidad infantil.

Problema de Investigación

En las últimas décadas, la educación en la primera infancia ha sido posicionada a nivel mundial como un elemento esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, además de consolidarse como una estrategia fundamental en la disminución de las desigualdades sociales. Organismos internacionales como la UNESCO han señalado que una educación inicial de calidad tiene un impacto directo en el desarrollo cognitivo, emocional y social, especialmente en poblaciones en situación de vulnerabilidad. No obstante, pese a estos avances teóricos, aún se evidencian importantes brechas en el acceso y la calidad de la educación inicial, particularmente en América Latina y en países en vía de desarrollo.

En el contexto colombiano, esta problemática refleja marcadas desigualdades estructurales. Diversas investigaciones muestran que únicamente el 45% de los niños y niñas entre los 3 y 5 años acceden a servicios de educación inicial de calidad, lo que evidencia una cobertura insuficiente frente a la demanda existente. Esta situación se agrava en zonas rurales y en territorios con altos niveles de pobreza, donde el acceso a servicios educativos resulta limitado o, en algunos casos, inexistente. De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia reporta que la cobertura neta en el grado de transición alcanza apenas el 61,19%, lo que pone en evidencia una brecha significativa en la garantía del derecho a la educación desde la primera infancia.

A nivel estructural, las condiciones socioeconómicas del país continúan teniendo una incidencia directa en las oportunidades educativas de la niñez. Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, en el año 2023 el 39,4% de la población presentaba privaciones asociadas al bajo logro educativo, mientras que el 6,5% enfrentaba limitaciones en el acceso a servicios de atención para la primera infancia. Estas cifras permiten evidenciar que,

aunque la educación es reconocida como un derecho fundamental, su garantía efectiva sigue siendo inequitativa, especialmente en contextos vulnerables.

En el ámbito territorial, el departamento de Boyacá presenta condiciones que reflejan dichas desigualdades. De acuerdo con informes oficiales, en 2023 este departamento registró niveles de privación por bajo logro educativo superiores al promedio nacional, alcanzando un 47,7%, con una mayor incidencia en las zonas rurales. En cuanto a la primera infancia, se estima que existían más de 104.000 niños y niñas entre 0 y 5 años, de los cuales una proporción considerable no accede a servicios educativos formales o integrales, evidenciando persistentes brechas en cobertura y calidad. Esta información ha sido reportada por la Gobernación de Boyacá.

En este marco, el municipio de Puerto Boyacá se configura como un escenario representativo de las problemáticas asociadas a la vulnerabilidad social y educativa. Históricamente, este territorio ha estado influenciado por dinámicas socioeconómicas complejas, tales como la informalidad laboral, la desigualdad en los ingresos y las limitaciones en el acceso a servicios básicos, factores que inciden directamente en las condiciones de desarrollo de la infancia. Estas características se evidencian con mayor intensidad en sectores específicos como el barrio 10 de Enero, donde las condiciones de vida de las familias reflejan situaciones de vulnerabilidad que afectan el acceso y la permanencia en procesos educativos.

En el barrio 10 de Enero se identifican diversas problemáticas, entre ellas bajos ingresos familiares, acceso restringido a recursos educativos, escasez de espacios adecuados para el aprendizaje y, en algunos casos, un acompañamiento familiar limitado debido a condiciones laborales inestables. Estas circunstancias configuran un entorno poco favorable para el desarrollo

integral de los niños y niñas, especialmente en la primera infancia, etapa crucial para la consolidación de habilidades fundamentales para el aprendizaje futuro.

Desde la perspectiva educativa, se evidencian barreras de tipo pedagógico, estructural y social que dificultan la implementación de procesos de enseñanza significativos e inclusivos. Entre estas se destacan la escasez de materiales didácticos, la limitada formación docente en estrategias innovadoras y la ausencia de ambientes enriquecidos que promuevan el aprendizaje activo. En este sentido, Lev Vygotsky (1978) plantea que el desarrollo infantil se construye a partir de la interacción social y el uso de herramientas culturales, por lo que la carencia de estos elementos limita el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales.

En este contexto, la educación inclusiva surge como una estrategia clave para promover la equidad, al buscar garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los niños y niñas, sin importar sus condiciones sociales, económicas o culturales. No obstante, su implementación enfrenta múltiples desafíos en territorios vulnerables, donde las condiciones estructurales limitan su desarrollo efectivo.

De este modo, se configura un problema central caracterizado por la tensión existente entre el reconocimiento de la educación inclusiva como un derecho fundamental y las limitaciones presentes para su implementación efectiva en contextos de vulnerabilidad social. Aunque existen marcos normativos, enfoques pedagógicos y lineamientos orientados a garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los niños y niñas, en territorios como el barrio 10 de Enero de Puerto Boyacá persisten barreras sociales, pedagógicas y estructurales que restringen el desarrollo de experiencias educativas equitativas durante la primera infancia. Esta situación evidencia la necesidad de comprender cómo la educación inclusiva puede constituirse

en una estrategia pertinente para favorecer la equidad educativa y responder a las realidades específicas del contexto.

En consecuencia, surge la necesidad de analizar la educación inclusiva como estrategia de equidad en la primera infancia, a partir de referentes teóricos, normativos y contextuales que permitan comprender sus posibilidades de aplicación en escenarios vulnerables como el barrio 10 de Enero de Puerto Boyacá. Este análisis busca no solo comprender la problemática existente, sino también aportar orientaciones pedagógicas y reflexivas que contribuyan al fortalecimiento de prácticas educativas más inclusivas y equitativas.

Finalmente, este estudio se justifica en la medida en que responde a una problemática real y contextualizada, aportando al fortalecimiento de la educación inicial como un mecanismo efectivo para la equidad social. Asimismo, contribuye a reducir la brecha existente entre la normativa educativa y la realidad de los territorios, promoviendo el desarrollo integral de la infancia desde enfoques inclusivos y pedagógicamente significativos.

Pregunta de Investigación

¿Cómo puede la educación inclusiva constituirse en una estrategia de equidad educativa en la primera infancia del barrio 10 de Enero en Puerto Boyacá, a partir del análisis de referentes teóricos, normativos y contextuales?

Justificación

La presente monografía se desarrolla a partir del reconocimiento de la primera infancia como una etapa determinante en el desarrollo integral del ser humano, en la cual se establecen las bases cognitivas, emocionales, sociales y motrices que influirán en el aprendizaje a lo largo de la vida. Diversos organismos internacionales, como la UNESCO, han señalado que garantizar condiciones educativas equitativas desde los primeros años no solo impacta el bienestar individual, sino también el desarrollo social y económico de los países. Sin embargo, a pesar de este reconocimiento, persisten brechas significativas en el acceso y la calidad de la educación para niños y niñas en contextos de vulnerabilidad.

En el caso colombiano, estas desigualdades se evidencian de manera más acentuada en territorios con limitaciones socioeconómicas, como el barrio 10 de Enero en Puerto Boyacá. Según datos de la UNESCO (2022), Colombia ocupa el puesto 79 entre 130 países en el Índice de Desarrollo de la Primera Infancia, lo cual refleja desafíos estructurales en la garantía de condiciones óptimas para el desarrollo infantil. Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022) reporta que solo el 38% de los niños con necesidades educativas especiales en zonas rurales recibe atención pedagógica diferenciada, lo que evidencia una brecha significativa en la implementación de políticas inclusivas.

A nivel internacional, el Informe de Monitoreo de la Educación en el Mundo de la UNESCO (2020) señala que uno de cada tres países no cuenta con políticas explícitas de educación inclusiva para la primera infancia, lo que limita la garantía del derecho a una educación equitativa desde los primeros años. En el contexto nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021) indica que el 27% de los niños en municipios intermedios de

Boyacá presenta algún tipo de rezago en su desarrollo inicial, situación que pone en evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas oportunas y pertinentes.

No obstante, aunque existen marcos normativos sólidos orientados a garantizar la inclusión educativa, persisten importantes tensiones entre lo establecido en las políticas públicas y su implementación efectiva en los contextos educativos reales. Esta situación evidencia que la falta de formación docente, las limitaciones en recursos pedagógicos y las condiciones de vulnerabilidad social continúan dificultando el desarrollo de prácticas verdaderamente inclusivas, especialmente durante la primera infancia.

Desde esta perspectiva, la presente monografía cobra relevancia al articular referentes académicos, normativos y contextuales sobre educación inclusiva en la primera infancia, con el propósito de comprender y aportar orientaciones aplicables a escenarios de vulnerabilidad social como el barrio 10 de Enero de Puerto Boyacá. El principal aporte de este estudio radica en analizar cómo la educación inclusiva puede constituirse en una estrategia de equidad educativa, identificando barreras, desafíos y prácticas pedagógicas pertinentes que contribuyan a fortalecer experiencias educativas más inclusivas y contextualizadas.

Asimismo, esta investigación resulta relevante en el momento actual, dado que los sistemas educativos enfrentan el desafío de responder a contextos cada vez más diversos y desiguales. La necesidad de fortalecer prácticas inclusivas no solo responde a compromisos legales, sino también a una urgencia social por garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas sin discriminación. En este sentido, analizar la educación inclusiva en la primera infancia permite intervenir en una etapa clave, donde las acciones pedagógicas tienen mayor impacto preventivo frente a futuras desigualdades.

Los principales beneficiarios de este trabajo son, en primer lugar, los docentes de educación inicial, quienes podrán encontrar en esta monografía referentes teóricos y metodológicos que orienten sus prácticas pedagógicas hacia enfoques más inclusivos. En segundo lugar, las instituciones educativas, que podrán utilizar los resultados como base para fortalecer sus procesos de atención a la diversidad. De igual manera, la comunidad educativa en general, incluyendo familias y actores sociales, se beneficia al contar con elementos que promuevan una mayor articulación en favor del desarrollo infantil.

Adicionalmente, este estudio puede aportar insumos relevantes para la formulación y ajuste de políticas públicas, al evidenciar las brechas existentes entre la normativa y su implementación. La sistematización de enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje, la mediación pedagógica y la articulación escuela-familia-comunidad ofrece herramientas concretas que pueden ser consideradas en programas y estrategias orientadas a la equidad educativa.

Finalmente, la presente monografía posee un valor académico y social significativo, ya que no solo contribuye al fortalecimiento del conocimiento en el campo de la educación inclusiva, sino que también propone una reflexión crítica sobre las condiciones reales en las que se desarrolla la primera infancia en contextos vulnerables. De esta manera, se espera que este trabajo sirva como punto de partida para futuras investigaciones y acciones pedagógicas que promuevan una educación más justa, equitativa e inclusiva desde los primeros años de vida.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la educación inclusiva como estrategia de equidad en la primera infancia en el barrio 10 de Enero, Puerto Boyacá, a partir de referentes teóricos, normativos y contextuales que permitan comprender sus barreras, posibilidades de implementación y aportes en contextos de vulnerabilidad social.

Objetivos Específicos

Describir los fundamentos teóricos y normativos que orientan la educación inclusiva en la primera infancia a partir de la revisión de literatura académica especializada.

Identificar las barreras pedagógicas, estructurales y sociales que limitan la implementación efectiva de la educación inclusiva en contextos de vulnerabilidad durante la primera infancia, según los documentos revisados.

Caracterizar prácticas pedagógicas inclusivas orientadas al fortalecimiento de la equidad educativa en la primera infancia, teniendo en cuenta contextos de vulnerabilidad social similares al barrio 10 de Enero.

Comprender la influencia del contexto socio-vulnerable en la implementación de la educación inclusiva en la primera infancia.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión e interpretación de fenómenos sociales y educativos desde una perspectiva contextual y reflexiva. Este enfoque resulta pertinente para analizar la educación inclusiva como estrategia de equidad en la primera infancia, debido a que permite comprender las dinámicas, barreras y posibilidades de implementación en escenarios de vulnerabilidad social, particularmente en el barrio 10 de Enero del municipio de Puerto Boyacá.

El estudio se enmarca en una monografía de tipo aplicada con alcance descriptivo-analítico y apoyo documental. Este tipo de investigación permite no solo comprender una problemática a partir de referentes teóricos, normativos y académicos, sino también aportar elementos de análisis y orientaciones contextualizadas frente a una realidad específica. En este caso, la investigación busca comprender el papel de la educación inclusiva como estrategia de equidad educativa en la primera infancia del barrio 10 de Enero, considerando las condiciones de vulnerabilidad social presentes en el contexto.

Como estrategia metodológica de apoyo, se recurrió a la revisión documental, entendida como un proceso sistemático de búsqueda, selección, organización e interpretación de literatura académica, documentos normativos, informes institucionales y estudios relacionados con educación inclusiva, equidad educativa, primera infancia y vulnerabilidad social. Este proceso permitió construir una base conceptual y contextual sólida para comprender la problemática estudiada y formular reflexiones aplicables al contexto territorial analizado.

El diseño de la investigación es de carácter descriptivo-analítico. En una primera fase, se realizó una descripción detallada de los principales conceptos, enfoques y marcos normativos vinculados con la educación inclusiva y la equidad en la primera infancia. Posteriormente, se

desarrolló un análisis interpretativo de la información recopilada, con el propósito de identificar patrones, relaciones y aportes relevantes que permitieran dar respuesta a la pregunta de investigación. Este diseño posibilita la articulación entre los referentes teóricos y el contexto, aspecto fundamental para comprender el papel de la educación inclusiva como estrategia de equidad en escenarios de vulnerabilidad social.

Asimismo, el estudio incorporó un análisis contextual indirecto del barrio 10 de Enero, a partir de información territorial, informes institucionales, estadísticas oficiales y literatura relacionada con contextos similares, con el propósito de comprender las condiciones sociales y educativas que inciden en la primera infancia.

En relación con las técnicas de recolección de información, se utilizó la revisión documental como herramienta principal. Esta técnica permitió acceder a diversas fuentes bibliográficas, tales como artículos científicos, libros especializados, tesis académicas y documentos institucionales. Para la selección de la información se establecieron criterios como la pertinencia temática, la actualidad de las publicaciones y el rigor académico, garantizando así la calidad de los documentos analizados.

Adicionalmente, se empleó el análisis de contenido como técnica para la interpretación de la información recopilada. Este método permite organizar y examinar los datos de manera sistemática, con el fin de identificar categorías, patrones y significados dentro de un conjunto de información. En el marco de este estudio, dicha técnica facilitó la clasificación de los hallazgos en categorías previamente definidas, entre las cuales se destacan la educación inclusiva, la equidad educativa, las barreras para el aprendizaje y la participación, y la primera infancia en contextos de vulnerabilidad.

Estas categorías constituyeron el eje organizador de la investigación, permitiendo estructurar tanto el marco teórico como el capítulo de análisis e interpretación de resultados. A partir de ellas, se logró establecer una relación coherente entre los objetivos planteados y los hallazgos derivados del proceso de análisis desarrollado, lo cual contribuyó a la construcción de un análisis sólido y fundamentado.

Por otra parte, el desarrollo metodológico se llevó a cabo bajo principios éticos propios de la investigación académica y documental. En este sentido, se respetaron los derechos de autor mediante la adecuada citación de las fuentes consultadas y el uso responsable de la información. Asimismo, se garantizó la fidelidad en la interpretación de los contenidos, evitando posibles distorsiones o sesgos que pudieran afectar la validez del estudio.

En consecuencia, la metodología adoptada permitió construir una visión integral del fenómeno analizado, articulando distintos enfoques teóricos y evidencias documentales. De esta manera, la investigación trasciende la simple recopilación de información, al transformarla en un análisis crítico que aporta a la comprensión de la educación inclusiva como una estrategia fundamental para la equidad en la primera infancia, especialmente en contextos de vulnerabilidad social como el barrio 10 de Enero en Puerto Boyacá.

Como complemento metodológico, se integró la revisión y articulación de referentes académicos, normativos y contextuales pertinentes, con el propósito de fortalecer la comprensión de la problemática estudiada y fundamentar las reflexiones orientadas a contextos de vulnerabilidad social. Este proceso permitió relacionar diferentes perspectivas teóricas y experiencias documentadas sobre educación inclusiva y equidad educativa en la primera infancia.

Con el fin de garantizar el rigor del proceso investigativo, se establecieron criterios claros para la selección de los documentos. En cuanto a las fuentes de consulta, se recurrió a bases de datos académicas y repositorios universitarios. Respecto al tipo de fuentes, se priorizaron artículos científicos, tesis de posgrado, informes técnicos de organismos internacionales, normativas nacionales y libros especializados. En relación con el periodo de publicación, se privilegiaron documentos recientes, sin excluir autores clásicos relevantes para el sustento teórico. Finalmente, se consideró como criterio fundamental la pertinencia temática, seleccionando únicamente aquellos documentos que abordaran la educación inclusiva, la primera infancia, la equidad educativa, la vulnerabilidad social y las prácticas pedagógicas inclusivas.

De esta manera, la metodología empleada proporciona una base sólida para el análisis integral del tema, permitiendo identificar patrones, vacíos y aportes significativos en torno a la inclusión educativa en los primeros años de vida.

Marco Teórico

Antecedentes de la Investigación

En el desarrollo de la presente investigación se realizó una revisión de literatura académica y documental publicada entre los años 2018 y 2024, con el propósito de analizar estudios relacionados con educación inclusiva, equidad educativa y primera infancia, identificando aportes relevantes, tensiones teóricas y vacíos investigativos que permitieran comprender su posible aplicación en contextos de vulnerabilidad social como el barrio 10 de Enero, en Puerto Boyacá.

Antecedentes Internacionales

La UNESCO (2020), en el informe *Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*, analiza la situación global de la educación inclusiva. Su objetivo fue examinar los avances en la garantía del derecho a la educación sin discriminación. Los hallazgos evidencian que, aunque existen progresos normativos, persisten barreras estructurales, sociales y culturales que afectan especialmente a la primera infancia en contextos vulnerables, limitando el acceso, la permanencia y la calidad educativa.

UNICEF (2019), en el estudio *Every Child Learns*, analiza las condiciones educativas de la niñez en situación de pobreza a nivel mundial. El objetivo del estudio fue identificar las brechas de acceso educativo en contextos vulnerables. Los resultados muestran que la pobreza sigue siendo un factor determinante de exclusión escolar desde edades tempranas, afectando el desarrollo integral de los niños.

La UNESCO (2021), en el *Global Education Monitoring Report*, estudia la inclusión educativa en los sistemas escolares. Su objetivo fue evaluar el cumplimiento de los sistemas

educativos frente a la inclusión. Los hallazgos evidencian que muchos sistemas aún mantienen prácticas excluyentes disfrazadas de integración, lo cual limita el aprendizaje efectivo.

UNICEF (2022), en su informe sobre educación y desarrollo infantil, analiza el impacto de la pandemia y la desigualdad en la educación inicial. Su objetivo fue identificar los efectos de las crisis recientes en el aprendizaje infantil. Los resultados concluyen que los niños en contextos vulnerables presentan mayores rezagos en habilidades básicas de aprendizaje.

El Banco Mundial (2020), en su estudio sobre pobreza y educación, analiza la relación entre condiciones socioeconómicas y acceso escolar. Su objetivo fue evidenciar cómo la desigualdad impacta la educación. Los hallazgos muestran que la pobreza reduce significativamente las oportunidades educativas desde la primera infancia.

De manera general, los antecedentes internacionales evidencian un consenso respecto a la importancia de la educación inclusiva como mecanismo para garantizar la equidad educativa desde la primera infancia. Sin embargo, también se identifican tensiones entre los avances normativos y las posibilidades reales de implementación, especialmente en contextos atravesados por desigualdad social. Mientras organismos como la UNESCO priorizan la transformación de los sistemas educativos para responder a la diversidad, otros estudios enfatizan el impacto de factores socioeconómicos como la pobreza y el acceso desigual a servicios educativos. Esto evidencia que la inclusión educativa no depende únicamente de lineamientos pedagógicos, sino también de condiciones estructurales y sociales que favorezcan su implementación efectiva.

Antecedentes Latinoamericanos

La CEPAL (2019), en el informe Panorama Social de América Latina, analiza la desigualdad estructural en la región. Su objetivo fue identificar cómo las brechas sociales afectan

derechos fundamentales como la educación. Los resultados evidencian que la desigualdad educativa se mantiene como un fenómeno persistente en América Latina (CEPAL, 2019).

La OEI (2020), en su informe sobre educación inclusiva en América Latina, analiza los avances y desafíos de los sistemas educativos. Su objetivo fue evaluar la implementación de políticas inclusivas en la región. Los hallazgos evidencian debilidades en la formación docente, la disponibilidad de recursos y la articulación entre políticas y prácticas educativas (OEI, 2020).

La UNESCO (2022), en su informe regional sobre educación inclusiva, analiza el acceso educativo en América Latina. Su objetivo fue identificar barreras para la inclusión educativa. Los resultados muestran que la exclusión sigue presente en zonas rurales y urbanas vulnerables (UNESCO, 2022).

La CEPAL (2021), en estudios sobre primera infancia, analiza el desarrollo infantil en contextos de pobreza. Su objetivo fue comprender cómo la desigualdad afecta el desarrollo temprano. Los hallazgos indican que las condiciones socioeconómicas influyen directamente en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños (CEPAL, 2021).

UNICEF (2023), en su informe regional sobre primera infancia, analiza la situación de la niñez en América Latina. Su objetivo fue evaluar las condiciones de bienestar infantil. Los resultados evidencian brechas significativas en el acceso a educación inicial de calidad (UNICEF, 2023).

En el contexto latinoamericano, los estudios revisados permiten identificar que, aunque existen esfuerzos orientados al fortalecimiento de la educación inclusiva, persisten importantes brechas relacionadas con desigualdad, acceso educativo y limitaciones institucionales. A diferencia de los planteamientos normativos que promueven una educación para todos, la evidencia muestra que los territorios con mayores condiciones de vulnerabilidad continúan

enfrentando barreras que afectan la permanencia y calidad educativa en la primera infancia. Esta situación refleja una tensión entre las políticas de inclusión y las realidades sociales de la región.

Antecedentes Colombianos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2018), en la Política de Educación Inclusiva, orienta la implementación del enfoque inclusivo en Colombia. Su objetivo fue garantizar acceso, permanencia y participación en el sistema educativo. Los hallazgos evidencian avances normativos, pero dificultades en su aplicación en contextos reales (MEN, 2018).

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2020), en sus lineamientos de atención integral a la primera infancia, analiza el desarrollo infantil en contextos vulnerables. Su objetivo fue fortalecer el acompañamiento a la niñez. Los resultados muestran la importancia del entorno familiar y comunitario en el desarrollo infantil (ICBF, 2020).

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2021), en informes sobre educación inclusiva, analiza la implementación de políticas educativas. Su objetivo fue evaluar el avance de la inclusión en Colombia. Los hallazgos evidencian una brecha entre la política educativa y su aplicación en instituciones educativas (MEN, 2021).

El DANE (2022), en sus estadísticas de educación, analiza el acceso escolar en Colombia. Su objetivo fue identificar desigualdades educativas. Los resultados evidencian diferencias significativas entre zonas urbanas y rurales (DANE, 2022).

UNICEF Colombia (2023), analiza la situación de la infancia en el país. Su objetivo fue evaluar condiciones de bienestar infantil. Los hallazgos muestran que la pobreza sigue siendo un factor determinante de exclusión educativa (UNICEF Colombia, 2023).

En el caso colombiano, los antecedentes evidencian avances significativos en términos normativos y de reconocimiento del derecho a la educación inclusiva. Sin embargo, persiste una

brecha considerable entre las disposiciones legales y su implementación efectiva en los contextos educativos, particularmente en territorios con condiciones de vulnerabilidad social. Esto permite comprender que, aunque Colombia cuenta con lineamientos orientados a la inclusión, aún existen desafíos relacionados con formación docente, acceso a recursos y capacidad institucional para garantizar procesos educativos equitativos desde la primera infancia.

Marco Teórico-Conceptual

Fundamentación de la Educación Inclusiva en la Primera Infancia

La educación inclusiva se ha consolidado en las últimas décadas como un enfoque fundamental para garantizar el derecho a la educación de todos los niños y niñas, especialmente en contextos de diversidad y desigualdad social. De acuerdo con la UNESCO (2017), la educación inclusiva se define como un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes mediante la participación activa en el aprendizaje, la cultura y la comunidad, reduciendo la exclusión dentro y desde la educación. Este enfoque trasciende la idea de integración, la cual históricamente se centraba en incorporar a estudiantes con necesidades específicas dentro de estructuras educativas tradicionales, sin transformar dichas estructuras (Echeita, 2013). En contraste, la inclusión implica una transformación profunda del sistema educativo, reconociendo la diversidad como un valor y no como una dificultad. Sin embargo, aunque los enfoques inclusivos han avanzado significativamente a nivel normativo y conceptual, en muchos contextos vulnerables persisten dificultades relacionadas con la implementación efectiva de estrategias que respondan a la diversidad, lo cual evidencia una tensión entre los principios de inclusión y las realidades educativas existentes.

Autores como Ainscow y Booth (2011) plantean que la educación inclusiva debe entenderse como un proceso de mejora continua de las instituciones educativas, orientado a eliminar barreras para el aprendizaje y la participación. Desde esta perspectiva, la inclusión no es únicamente una estrategia pedagógica, sino un principio ético que busca la justicia social (Slee, 2011). En el contexto colombiano, la educación inclusiva adquiere una relevancia particular debido a las desigualdades estructurales que afectan a poblaciones en situación de vulnerabilidad (MEN, 2017). En contextos como el barrio 10 de Enero en Puerto Boyacá, factores como la

pobreza, la exclusión social y las limitadas oportunidades educativas pueden generar barreras que dificultan el acceso, la permanencia y la calidad del aprendizaje en la primera infancia.

Primera infancia como Etapa Crítica del Desarrollo

La primera infancia, comprendida entre los 0 y los 6 años, constituye una etapa determinante para el desarrollo integral del ser humano. Durante este periodo se presentan procesos de alta plasticidad cerebral que permiten la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas (Shonkoff & Phillips, 2000).

Según Piaget (1972), los niños construyen su conocimiento a través de la interacción activa con el entorno, lo cual resalta la importancia de experiencias significativas en los primeros años de vida. En esta etapa, el juego se convierte en un medio fundamental para el aprendizaje, permitiendo la exploración, la creatividad y la construcción de significados (Bodrova & Leong, 2007). Por su parte, Vygotsky (1978) enfatiza el papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo, destacando que el aprendizaje se produce en contextos culturales y mediante la mediación de otros. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) permite comprender que los niños pueden alcanzar niveles superiores de desarrollo con el apoyo adecuado. Desde una perspectiva más amplia, Bronfenbrenner (1987) propone el modelo ecológico del desarrollo humano, el cual explica que el desarrollo infantil está influenciado por múltiples sistemas interrelacionados, como la familia, la escuela, la comunidad y las políticas públicas (Bronfenbrenner & Morris, 2006).

En este sentido, comprender la primera infancia desde una perspectiva integral permite reconocer que las condiciones educativas y sociales presentes durante esta etapa tienen implicaciones significativas en el desarrollo futuro, especialmente en contextos atravesados por vulnerabilidad social.

Equidad Educativa como Principio de Justicia Social

La equidad educativa se refiere a la distribución justa de oportunidades de aprendizaje, reconociendo que los estudiantes presentan diferentes necesidades y condiciones de partida. A diferencia de la igualdad, que implica dar lo mismo a todos, la equidad busca ofrecer apoyos diferenciados para garantizar resultados justos (OECD, 2012).

Según la CEPAL (2019), la equidad en educación es un factor clave para reducir las brechas sociales y promover el desarrollo sostenible. En este sentido, la educación inclusiva se constituye como una estrategia fundamental para avanzar hacia la equidad, al garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación de calidad (Blanco, 2006). En contextos de vulnerabilidad, la equidad educativa implica reconocer las barreras estructurales que enfrentan los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas y políticas que respondan a dichas condiciones. Esto resulta especialmente relevante en la primera infancia, donde las desigualdades pueden tener efectos acumulativos a lo largo de la vida (Heckman, 2006).

Vulnerabilidad Social y su Impacto en el Desarrollo Infantil

La vulnerabilidad social hace referencia a las condiciones que limitan el acceso a recursos y oportunidades, tales como la pobreza, la desigualdad, la violencia y la exclusión social (Kaztman, 2000). De acuerdo con la CEPAL (2019), la vulnerabilidad no solo implica carencias económicas, sino también la exposición a riesgos que afectan el bienestar y la calidad de vida. En la primera infancia, estas condiciones pueden impactar aspectos como la nutrición, la salud, la estimulación temprana y el acceso a servicios educativos de calidad (UNICEF, 2019).

En contextos como el barrio 10 de Enero en Puerto Boyacá, estas condiciones de vulnerabilidad pueden reflejarse en limitaciones en el acceso a recursos educativos, lo que genera

desigualdades en el desarrollo infantil. Por ello, la educación inclusiva se posiciona como una estrategia clave para mitigar estos efectos y promover la equidad.

Mediación Pedagógica y Aprendizaje Significativo

La mediación pedagógica se refiere al conjunto de acciones que realiza el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, adaptando estrategias, recursos y metodologías a sus necesidades (Coll, 2001). Desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), la mediación es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que permite que los niños alcancen niveles superiores de aprendizaje mediante la interacción con otros.

Bruner (1997) complementa esta idea al introducir el concepto de andamiaje, entendido como el apoyo temporal que se brinda al estudiante para lograr aprendizajes progresivamente autónomos. En el contexto de la educación inclusiva, la mediación pedagógica implica reconocer la diversidad del aula y diseñar estrategias que favorezcan la participación de todos los estudiantes (Echeita & Duk, 2008).

Diseño universal para el Aprendizaje (DUA)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque pedagógico que busca garantizar el acceso al aprendizaje para todos los estudiantes mediante la flexibilización de la enseñanza (CAST, 2018). Según este enfoque, el aprendizaje se optimiza cuando se ofrecen múltiples formas de representación, múltiples formas de acción y expresión, y múltiples formas de implicación (Rose & Meyer, 2002). Esto permite atender la diversidad sin necesidad de realizar adaptaciones posteriores. En contextos de vulnerabilidad, el DUA se convierte en una herramienta clave para reducir barreras y promover la equidad educativa (Alba Pastor, 2016).

Pedagogía Crítica y Transformación Social

La pedagogía crítica, propuesta por Freire (1970), plantea que la educación debe ser un proceso de transformación social orientado a la justicia y la equidad. Desde esta perspectiva, el docente no solo transmite conocimientos, sino que también fomenta la reflexión crítica y la conciencia social en los estudiantes. Giroux (2011) amplía esta postura al señalar que la educación debe cuestionar las estructuras de poder que reproducen la desigualdad.

Desde esta perspectiva, la educación inclusiva no solo implica responder a necesidades educativas diversas, sino también cuestionar las desigualdades estructurales que limitan las oportunidades de aprendizaje en contextos vulnerables.

Diferenciación Pedagógica

La diferenciación pedagógica, propuesta por Tomlinson (2001), se basa en la adaptación de la enseñanza a las características individuales de los estudiantes. Este enfoque reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, intereses y ritmos, por lo que es necesario diversificar las estrategias pedagógicas (Tomlinson, 2014).

Articulación Teórica con el Contexto de Investigación

Las teorías y conceptos abordados en este marco teórico permiten comprender la educación inclusiva como un proceso integral que articula múltiples dimensiones del desarrollo humano, en el contexto del barrio 10 de Enero en Puerto Boyacá, estas perspectivas teóricas permiten analizar cómo la educación inclusiva puede contribuir a reducir las desigualdades y promover el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

En conjunto, las perspectivas teóricas abordadas permiten comprender que la educación inclusiva en la primera infancia no depende únicamente de transformaciones pedagógicas, sino también de factores sociales, familiares e institucionales que inciden directamente en las

oportunidades educativas. Esto evidencia la necesidad de promover estrategias contextualizadas que respondan a las realidades de territorios vulnerables como el barrio 10 de Enero, en Puerto Boyacá.

Marco Legal y Normativo

Para fundamentar el derecho a la educación inclusiva, se revisan las principales normativas internacionales y nacionales que respaldan este enfoque, entendiendo que la inclusión no es solo un principio pedagógico, sino un compromiso jurídico y ético de los Estados.

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 1989), en sus artículos 28 y 29, reconoce la educación como un derecho fundamental orientado no solo al acceso, sino al desarrollo integral del niño, promoviendo valores como la dignidad, la igualdad y la participación activa en la sociedad. Este enfoque se complementa con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), especialmente en su artículo 24, donde se establece que los Estados deben garantizar un sistema de educación inclusivo en todos los niveles, asegurando ajustes razonables y apoyos necesarios desde la primera infancia. En este sentido, autores como Booth y Ainscow (2015) señalan que la educación inclusiva implica transformar las culturas, políticas y prácticas escolares para responder a la diversidad, más allá de la simple integración.

En el contexto colombiano, la Ley 115 de 1994, en su artículo 46, reconoce la educación de las personas con limitaciones o capacidades excepcionales como parte integral del sistema educativo, promoviendo la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación. Posteriormente, la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, en su artículo 29, reafirma el derecho de los niños y niñas a una educación de calidad, pertinente e inclusiva, destacando la responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad en su garantía.

De manera más específica, la Ley 1618 de 2013 establece disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, incorporando el enfoque de inclusión en todos los ámbitos, incluido el educativo. Esta ley se articula con el Decreto 1421 de

2017, el cual reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, definiendo lineamientos claros sobre ajustes razonables, diseño universal para el aprendizaje y eliminación de barreras, aspectos que, según Echeita (2017), son fundamentales para avanzar hacia sistemas educativos equitativos.

Asimismo, la Ley 1804 de 2016, que establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”, reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos y prioriza la atención integral, incluyendo el acceso a una educación inclusiva desde los primeros años de vida. Esta perspectiva coincide con lo planteado por Blanco (2006), quien afirma que la inclusión en la primera infancia es clave para prevenir desigualdades futuras y promover una sociedad más justa.

En conjunto, estas normativas refuerzan la obligación del Estado y de las instituciones educativas de garantizar condiciones de accesibilidad, participación y equidad desde la primera infancia. No obstante, persiste una tensión entre el reconocimiento jurídico de la educación inclusiva y las posibilidades reales de implementación en contextos de vulnerabilidad social, dado que factores como la formación docente, los recursos institucionales y las condiciones territoriales continúan limitando la materialización efectiva de estos derechos.

A continuación, se presenta la tabla 1 comparativa de Marcos Normativos que sintetiza las principales normativas internacionales y nacionales que sustentan el derecho a la educación inclusiva en la primera infancia, indicando para cada instrumento su ámbito, lo que garantiza y sus principales limitaciones en la práctica.

Tabla 1*Comparativa de Marcos Normativos*

Instrumento normativo	Ámbito	¿Qué garantiza?	Avance principal	Limitación práctica
Convención Derechos del Niño (ONU, 1989) Arts. 28–29	Internacional	Educación como derecho fundamental orientado al desarrollo integral, la dignidad y la participación activa.	Primer instrumento vinculante que obliga a los Estados a garantizar educación sin discriminación.	No especifica mecanismos para la primera infancia ni para contextos vulnerables.
Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) Art. 24	Internacional	Sistema educativo inclusivo en todos los niveles, con ajustes razonables y apoyos desde la primera infancia.	Consagra la educación inclusiva como derecho explícito, no como excepción.	Su implementación depende de la voluntad política y los recursos de cada Estado.

Instrumento normativo	Ámbito	¿Qué garantiza?	Avance principal	Limitación práctica
Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994)	Internacional	Principios, política y práctica de la educación inclusiva; reconoce la escuela ordinaria como el lugar preferente.	Sentó las bases del enfoque moderno de educación inclusiva a nivel global.	No es vinculante jurídicamente; muchos países la asumieron de forma parcial.
Ley 115 de 1994 (Art. 46)	Nacional – Colombia	Integración de personas con limitaciones al sistema educativo formal como parte del servicio público.	Primera ley colombiana que reconoce la atención educativa diferenciada.	Centrada en integración, no en inclusión; no transforma el sistema educativo.

Instrumento normativo	Ámbito	¿Qué garantiza?	Avance principal	Limitación práctica
Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia (Art. 29)	Nacional – Colombia	Derecho al desarrollo integral en la primera infancia, incluyendo educación pertinente e inclusiva.	Reconoce a niños y niñas como sujetos de derechos con atención prioritaria.	No establece mecanismos claros de financiación ni seguimiento.
Ley 1618 de 2013	Nacional – Colombia	Pleno ejercicio de derechos de personas con discapacidad, incluyendo acceso a educación inclusiva.	Avanza hacia la eliminación de barreras en todos los ámbitos sociales.	Su implementación puede verse limitada en municipios con condiciones de vulnerabilidad y restricciones institucionales, como algunos contextos territoriales

Instrumento normativo	Ámbito	¿Qué garantiza?	Avance principal	Limitación práctica
				similares a Puerto Boyacá.
Decreto 1421 de 2017	Nacional – Colombia	Atención educativa a población con discapacidad: ajustes razonables, DUA, eliminación de barreras.	Es el instrumento más operativo; define roles y responsabilidades concretas.	Aplicación desigual; docentes reportan falta de formación y recursos para cumplirlo.
Ley 1804 de 2016 – 'De Cero a Siempre'	Nacional – Colombia	Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia desde un enfoque de derechos.	Articula salud, nutrición, educación y protección en la primera infancia.	La cobertura efectiva puede presentar limitaciones en municipios con condiciones de vulnerabilidad estructural.

Nota. Esta tabla contiene comparativos de los marcos normativos *Fuente:* ONU (1989, 2006), UNESCO (1994), Congreso de Colombia (1994, 2006, 2013, 2016), MEN (2017).

El análisis comparativo permite concluir que Colombia cuenta con un marco normativo robusto en términos formales; sin embargo, persiste una brecha significativa entre las disposiciones legales y las posibilidades reales de implementación en contextos de vulnerabilidad social. Esta situación evidencia una tensión entre el reconocimiento jurídico del derecho a la educación inclusiva y las condiciones necesarias para su materialización efectiva, especialmente en escenarios territoriales con limitaciones sociales, pedagógicas e institucionales.

Análisis por Categoría

Fundamentos de la Educación Inclusiva

A partir de la revisión documental realizada, se evidenció que la educación inclusiva es concebida como un enfoque integral basado en derechos, orientado a garantizar oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes, sin discriminación alguna. Esta perspectiva supera los modelos tradicionales centrados en la homogeneidad y plantea una transformación profunda de los sistemas educativos para responder a la diversidad presente en el aula. En este sentido, la UNESCO (2017) señala que la educación inclusiva no debe entenderse como una estrategia aislada, sino como un proceso continuo orientado a eliminar barreras estructurales, pedagógicas y sociales que limitan el desarrollo educativo.

En los documentos analizados se identificó como elemento recurrente el reconocimiento de la educación inclusiva como un derecho fundamental sustentado en principios de equidad y justicia social. Desde esta perspectiva, todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones sociales, económicas o culturales, deben contar con oportunidades educativas pertinentes y de calidad. En consecuencia, la inclusión deja de entenderse como una alternativa pedagógica para consolidarse como una responsabilidad ética, política y educativa de los sistemas escolares.

Autores como Ainscow (2001) sostienen que la inclusión debe comprenderse como un proceso dinámico orientado a identificar y eliminar barreras que dificultan el desarrollo educativo. Este enfoque desplaza la atención del déficit individual hacia las condiciones del contexto, reconociendo que muchas dificultades surgen de sistemas educativos que no logran responder adecuadamente a la diversidad. En coherencia con esta perspectiva, Booth (2011)

plantea que avanzar hacia una educación inclusiva exige transformar la cultura, las políticas y las prácticas institucionales para construir entornos más equitativos y participativos.

En relación con los marcos normativos, el análisis evidenció la existencia de lineamientos internacionales y nacionales que respaldan la educación inclusiva como un derecho. Sin embargo, uno de los hallazgos más relevantes radica en la persistencia de una brecha entre lo establecido normativamente y las posibilidades reales de implementación. Aunque las políticas educativas promueven principios inclusivos, en muchos contextos estos no logran traducirse en prácticas concretas dentro de los entornos educativos, lo que limita su impacto real en la población infantil.

Asimismo, se identificó una evolución progresiva del paradigma inclusivo. En un primer momento predominaban modelos excluyentes donde quienes no respondían a estándares establecidos eran segregados del sistema educativo. Posteriormente, surgieron enfoques integradores que permitieron cierta incorporación al sistema regular, aunque sin transformar de manera significativa las prácticas pedagógicas. En la actualidad, la educación inclusiva plantea una transformación más profunda, centrada en adaptar el sistema educativo a las necesidades de los estudiantes y no a la inversa.

Otro aspecto relevante identificado en el análisis es la importancia del enfoque de derechos en la consolidación de la educación inclusiva. Desde esta perspectiva, los niños y niñas son reconocidos como sujetos activos, lo que implica garantizar procesos educativos pertinentes que favorezcan su desarrollo integral. En este sentido, la UNICEF (2019) destaca que el derecho a la educación debe comprenderse desde una visión amplia, incluyendo dimensiones como calidad, pertinencia y equidad.

En contextos de vulnerabilidad social, el análisis evidenció que la implementación de la educación inclusiva enfrenta desafíos relacionados con desigualdad, pobreza y limitaciones en recursos educativos. En contextos territoriales como Puerto Boyacá, estas condiciones pueden incidir en las posibilidades de consolidar procesos educativos inclusivos, lo que resalta la necesidad de diseñar estrategias contextualizadas que respondan a las realidades locales.

En síntesis, los fundamentos de la educación inclusiva se sustentan en un enfoque de derechos, en la transformación de los sistemas educativos y en el reconocimiento de la diversidad como una condición inherente al ser humano. No obstante, la persistencia de brechas entre los lineamientos normativos y las prácticas reales evidencia desafíos importantes para su implementación efectiva, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

Barreras para la Inclusión en la Primera Infancia

A partir de la revisión documental, se evidenció que uno de los principales obstáculos para la consolidación de la educación inclusiva en la primera infancia es la persistencia de múltiples barreras que limitan el acceso, la permanencia y la participación de los niños y niñas en el sistema educativo. Estas barreras no deben entenderse como características inherentes a los estudiantes, sino como condiciones del entorno que dificultan la respuesta adecuada a la diversidad. En este sentido, Ainscow (2001) plantea que las barreras para el aprendizaje y la participación emergen de la interacción entre los estudiantes y los contextos educativos, lo que implica que su superación requiere transformaciones estructurales y pedagógicas.

En los documentos analizados, se identificó que las barreras para la inclusión pueden clasificarse en estructurales, pedagógicas y sociales, las cuales, aunque se presentan de manera diferenciada, se encuentran profundamente interrelacionadas. Esta clasificación permitió

organizar el análisis y comprender la complejidad de los factores que inciden en la educación inclusiva, especialmente en contextos de vulnerabilidad social.

En relación con las barreras estructurales, se evidenció que estas están asociadas principalmente a las condiciones físicas, económicas e institucionales del sistema educativo. Entre los aspectos más recurrentes se encuentran la falta de infraestructura adecuada, la escasez de recursos didácticos, la alta relación estudiante-docente y la limitada inversión en educación. Estas condiciones dificultan la implementación de estrategias inclusivas, ya que restringen las posibilidades de atención a la diversidad dentro del aula. En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (2017) reconoce que uno de los principales desafíos del sistema educativo es garantizar condiciones equitativas en todos los territorios, especialmente en aquellos con mayores niveles de vulnerabilidad.

Por otra parte, las barreras pedagógicas emergen como un factor determinante en la dificultad para implementar la educación inclusiva. El análisis evidenció que muchos docentes no cuentan con la formación necesaria para atender la diversidad en el aula, lo que se traduce en la reproducción de prácticas tradicionales centradas en la homogeneidad. En este sentido, Booth (2011) señala que la falta de transformación en las prácticas pedagógicas constituye una de las principales limitaciones para avanzar hacia la inclusión, ya que los modelos educativos rígidos no responden a las necesidades individuales de los estudiantes.

Asimismo, se identificó que la rigidez curricular y la ausencia de estrategias diferenciadas limitan las oportunidades de aprendizaje, especialmente en la primera infancia, donde los procesos educativos requieren mayor flexibilidad y adaptación. Esta situación pone en evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en educación inclusiva, así como de promover

cambios en los enfoques pedagógicos que permitan atender la diversidad desde una perspectiva más amplia.

En cuanto a las barreras sociales, los documentos revisados coinciden en que factores como la pobreza, la desigualdad, la violencia y las condiciones familiares inciden directamente en el desarrollo educativo de los niños y niñas. Estas condiciones no solo afectan el acceso al sistema educativo, sino también la permanencia y el aprovechamiento de los procesos de aprendizaje. En este sentido, la UNICEF (2019) destaca que los contextos de vulnerabilidad social limitan las oportunidades de desarrollo infantil, generando desventajas que se reflejan en el ámbito educativo.

En contextos territoriales como Puerto Boyacá, estas barreras sociales adquieren una relevancia particular, ya que las condiciones socioeconómicas influyen de manera significativa en las trayectorias educativas de los niños y niñas. El análisis permitió identificar que la falta de acceso a servicios básicos, las dinámicas familiares complejas y las condiciones de pobreza constituyen factores que dificultan la implementación de una educación inclusiva efectiva.

Un hallazgo importante del análisis es que estas barreras no actúan de manera aislada, sino que se interrelacionan y potencian entre sí. Por ejemplo, un contexto de pobreza (barrera social) puede limitar el acceso a recursos educativos (barrera estructural), lo que a su vez afecta la calidad de las prácticas pedagógicas (barrera pedagógica). Esta interrelación genera un efecto acumulativo que profundiza las desigualdades educativas, dificultando aún más la implementación de estrategias inclusivas.

De acuerdo con Ainscow (2001), abordar la educación inclusiva requiere una mirada sistémica que permita comprender estas interacciones y diseñar intervenciones integrales que respondan a la complejidad del contexto. Esto implica no solo transformar las prácticas

educativas, sino también intervenir en las condiciones sociales y estructurales que afectan el desarrollo de los niños y niñas.

En síntesis, el análisis de las barreras para la inclusión en la primera infancia evidencia que, aunque existen avances en el reconocimiento de la educación inclusiva como un derecho, persisten múltiples desafíos que limitan su implementación efectiva. La superación de estas barreras requiere un enfoque integral que articule políticas públicas, formación docente y estrategias pedagógicas contextualizadas, especialmente en entornos de alta vulnerabilidad social.

Contextualización Territorial del Barrio 10 de Enero

Puerto Boyacá es un municipio del departamento de Boyacá, ubicado en la región del Magdalena Medio, cuya economía se sustenta principalmente en actividades como la ganadería extensiva, la minería artesanal y el comercio informal. Dentro de su zona urbana se encuentra el barrio 10 de Enero, reconocido por presentar condiciones asociadas a vulnerabilidad social, presencia de asentamientos de origen informal y alta movilidad poblacional, incluyendo familias desplazadas provenientes de zonas rurales y otros municipios de la región.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Municipal de Puerto Boyacá 2020–2023, el municipio presenta un índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) del 38,4%, cifra superior al promedio nacional (27,8%), lo cual evidencia condiciones de vulnerabilidad estructural en diversos sectores. En contextos territoriales como el barrio 10 de Enero, estas condiciones pueden intensificarse debido a factores asociados con informalidad laboral, jefatura femenina del hogar y limitaciones en el acceso a oportunidades sociales y educativas.

En el área de influencia del barrio se encuentra la Institución Técnica Educativa José Antonio Galán, referenciada en el presente estudio como institución educativa de contexto para

el análisis territorial. Esta institución atiende población desde preescolar hasta bachillerato y enfrenta desafíos relacionados con permanencia escolar y continuidad educativa, particularmente en los niveles iniciales.

Según datos del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) del Ministerio de Educación Nacional (2022), Puerto Boyacá registra una cobertura neta del 59,3% en el nivel de transición, cifra inferior al promedio departamental (64,1%) y nacional (61,19%). Esto evidencia limitaciones en el acceso a educación inicial para una parte significativa de la población infantil, situación que puede reflejarse con mayor intensidad en sectores de alta vulnerabilidad social.

En cuanto a la atención integral a la primera infancia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) dispone de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y Hogares Comunitarios de Bienestar (HCB). Sin embargo, diferentes informes institucionales señalan que la demanda de atención supera la capacidad de cobertura, generando limitaciones en el acceso a servicios de nutrición, salud y educación inicial.

En conjunto, este contexto territorial permite comprender las condiciones sociales y educativas que inciden en la implementación de estrategias orientadas a la educación inclusiva y la equidad educativa en la primera infancia, evidenciando la necesidad de propuestas pedagógicas contextualizadas que respondan a las realidades presentes en territorios vulnerables.

Prácticas Pedagógicas Inclusivas

El análisis de la información recopilada permitió evidenciar que las prácticas pedagógicas inclusivas constituyen un elemento central para la materialización de la educación inclusiva en la primera infancia. Estas prácticas no solo representan la aplicación de estrategias didácticas, sino que implican una transformación en la manera en que se concibe el proceso de enseñanza y

aprendizaje, pasando de modelos tradicionales homogéneos a enfoques flexibles que reconocen las diferencias individuales como una oportunidad de enriquecimiento educativo.

En este sentido, la UNESCO (2017) plantea que la calidad de la educación inclusiva depende en gran medida de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula, dado que estas favorecen procesos educativos más accesibles, pertinentes y acordes con las necesidades de los estudiantes. A partir de los documentos analizados, se identificó que una de las principales características de las prácticas inclusivas es su capacidad para adaptarse a los intereses, ritmos y características de aprendizaje de los niños y niñas, especialmente durante la primera infancia.

Uno de los enfoques más relevantes identificados en la literatura es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual propone planificar la enseñanza desde el inicio considerando las características del alumnado. Según el CAST (2018), el DUA se fundamenta en ofrecer múltiples formas de representación, expresión e involucramiento, permitiendo que los estudiantes accedan al aprendizaje sin requerir adaptaciones posteriores. En el análisis realizado, se evidenció que este enfoque favorece procesos educativos más equitativos al disminuir barreras desde la planificación pedagógica y promover ambientes de aprendizaje más accesibles.

Asimismo, la diferenciación curricular emerge como una estrategia clave dentro de las prácticas pedagógicas inclusivas. De acuerdo con Carol Ann Tomlinson (2001), la enseñanza diferenciada implica ajustar contenidos, actividades y formas de evaluación a las características individuales de los estudiantes, reconociendo que cada uno aprende de manera distinta. En los documentos revisados, se identificó que esta estrategia contribuye al desarrollo de experiencias educativas más flexibles y contextualizadas, respondiendo de manera más efectiva a las necesidades particulares de los niños y niñas.

Otro elemento fundamental identificado en el análisis es la mediación pedagógica, entendida como el rol activo del docente en la construcción del aprendizaje. Desde la perspectiva de Lev Vygotsky (1978), el aprendizaje se produce a través de la interacción social y del acompañamiento, resaltando la importancia del docente como mediador que orienta y apoya el proceso educativo. En este sentido, las prácticas pedagógicas inclusivas requieren docentes reflexivos, capaces de adaptar sus estrategias y generar condiciones que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

En la primera infancia, esta mediación adquiere una relevancia particular, debido a que el aprendizaje se construye principalmente mediante la exploración, el juego y la interacción con el entorno. El análisis evidenció que los docentes que implementan prácticas inclusivas promueven ambientes donde los niños y niñas pueden interactuar, expresar sus ideas y fortalecer sus habilidades en un entorno seguro y respetuoso.

La participación de la familia también se identificó como un componente esencial dentro de las prácticas pedagógicas inclusivas. Según la UNICEF (2019), el involucramiento familiar fortalece los procesos educativos y contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. En los estudios revisados, se evidenció que la articulación entre escuela y familia favorece la construcción de estrategias más pertinentes y contextualizadas, fortaleciendo la continuidad de los procesos educativos fuera del aula.

Por otro lado, los ambientes de aprendizaje inclusivos se presentan como un factor determinante en la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. Estos ambientes no solo hacen referencia a las condiciones físicas del aula, sino también a las relaciones sociales y emocionales que se construyen en ella. De acuerdo con la UNESCO (2017), un entorno inclusivo debe promover el respeto por las diferencias, el bienestar y la construcción de espacios

favorables para el aprendizaje. En el análisis realizado, se identificó que ambientes positivos fortalecen la interacción, la cooperación y el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, a pesar de la relevancia de estas prácticas, el análisis también permitió evidenciar que su implementación enfrenta diversas dificultades, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. La falta de formación docente, la escasez de recursos y las condiciones del entorno limitan la aplicación de estrategias inclusivas, generando una brecha entre los planteamientos teóricos y las posibilidades reales de implementación.

En contextos territoriales como Puerto Boyacá, estas limitaciones pueden presentarse con mayor intensidad, lo que resalta la necesidad de fortalecer la formación docente y promover prácticas pedagógicas contextualizadas que respondan a las realidades del entorno.

En síntesis, el análisis de las prácticas pedagógicas inclusivas evidencia que estas constituyen un elemento clave para garantizar la equidad educativa en la primera infancia. Su implementación permite responder a diferentes necesidades educativas y fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas. No obstante, su efectividad depende de la articulación entre formación docente, recursos disponibles y condiciones contextuales, representando un desafío importante en escenarios de vulnerabilidad social.

Equidad Educativa en Contextos Vulnerables

A partir del análisis de la información recopilada, se evidenció que la equidad educativa constituye un eje central en la comprensión de la educación inclusiva, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. A diferencia de la igualdad, que supone ofrecer las mismas condiciones a todos los estudiantes, la equidad implica reconocer las diferencias individuales y contextuales para brindar apoyos diferenciados que garanticen oportunidades reales de aprendizaje. En este sentido, la UNESCO (2017) plantea que la equidad educativa requiere

eliminar las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje, con especial énfasis en las poblaciones más desfavorecidas.

En los documentos analizados, se identificó que la equidad educativa no puede comprenderse de manera aislada del contexto social, económico y cultural en el que se desarrollan los procesos educativos. En América Latina, las desigualdades estructurales continúan siendo un factor determinante en las trayectorias educativas de los niños y niñas. De acuerdo con la CEPAL (2018), las brechas socioeconómicas afectan de manera directa el acceso y la calidad de la educación, reproduciendo ciclos de exclusión que impactan especialmente a la población infantil en contextos vulnerables.

Uno de los aspectos más relevantes identificados en el análisis es el acceso diferenciado a la educación. Los estudios revisados evidencian que, en contextos de vulnerabilidad, no todos los niños y niñas tienen las mismas posibilidades de ingresar al sistema educativo, lo que genera desigualdades desde las primeras etapas del desarrollo. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2017) reconoce la necesidad de implementar estrategias que prioricen a las poblaciones en situación de riesgo, garantizando condiciones reales de acceso a la educación inicial.

Sin embargo, el acceso por sí solo no garantiza la equidad educativa. El análisis permitió evidenciar que la participación activa de los estudiantes dentro del proceso educativo es un componente fundamental para lograr una educación verdaderamente inclusiva. En este sentido, la UNICEF (2019) destaca que la participación no solo implica estar presente en el aula, sino tener la posibilidad de interactuar, expresar ideas y formar parte activa del proceso de aprendizaje. En los contextos analizados, se identificó que las condiciones sociales y económicas pueden limitar esta participación, afectando el desarrollo integral de los niños y niñas.

Otro elemento clave identificado en el análisis es la calidad del aprendizaje. En contextos vulnerables, las limitaciones en recursos, infraestructura y formación docente afectan directamente los procesos educativos, generando brechas en los resultados de aprendizaje. Según la UNESCO (2017), la calidad educativa debe entenderse como un proceso integral que incluye no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades, valores y competencias para la vida. En este sentido, garantizar la equidad implica ofrecer una educación de calidad que responda a las necesidades de todos los estudiantes.

Las condiciones socioeconómicas del contexto emergen como uno de los factores más influyentes en la equidad educativa. El análisis evidenció que aspectos como la pobreza, el desempleo, la falta de acceso a servicios básicos y las dinámicas familiares complejas inciden directamente en las oportunidades educativas de los niños y niñas. En territorios como Puerto Boyacá, estas condiciones representan un desafío significativo para la implementación de estrategias educativas inclusivas, ya que limitan tanto el acceso como la permanencia en el sistema educativo.

Asimismo, se identificó que la equidad educativa requiere una articulación entre las políticas públicas, las prácticas pedagógicas y las condiciones del contexto. No es suficiente con establecer lineamientos normativos si estos no se traducen en acciones concretas que respondan a las realidades locales. En este sentido, el análisis resalta la importancia de diseñar estrategias educativas contextualizadas que tengan en cuenta las particularidades de cada territorio, especialmente en escenarios de vulnerabilidad social.

Un hallazgo relevante es que la equidad educativa no solo depende del sistema educativo, sino también de factores externos como las políticas sociales, el acceso a servicios básicos y las

condiciones de vida de las familias. Esto evidencia la necesidad de un enfoque integral que articule diferentes sectores para garantizar el desarrollo infantil en condiciones de equidad.

En síntesis, el análisis de la equidad educativa en contextos vulnerables permite comprender que garantizar oportunidades de aprendizaje justas implica reconocer y atender las desigualdades existentes. La educación inclusiva se posiciona, en este sentido, como una estrategia fundamental para avanzar hacia sistemas educativos más equitativos; sin embargo, su implementación efectiva requiere no solo de transformaciones pedagógicas, sino también de cambios estructurales que permitan mejorar las condiciones de vida de la población infantil.

Esto evidencia que la equidad educativa no puede comprenderse únicamente desde el acceso escolar, sino desde la capacidad real de los sistemas educativos para responder a la diversidad y a las desigualdades presentes en cada territorio. En consecuencia, la educación inclusiva adquiere un papel estratégico en la construcción de oportunidades educativas más justas desde la primera infancia.

A continuación, se presenta la tabla 2 que argumenta la coherencia interna entre los objetivos planteados y el análisis desarrollado es un criterio fundamental de rigor en la investigación documental. A continuación, se presenta una tabla de verificación que muestra cómo cada objetivo específico se articula con las categorías de análisis, los hallazgos principales y las conclusiones de la monografía.

Tabla 2*Objetivos Planteados y el Análisis Desarrollado*

Objetivo específico	Categoría de análisis	Hallazgos principales	Conclusión asociada
OE1: Describir los fundamentos teóricos y normativos que orientan la educación inclusiva en la primera infancia.	5.1 Fundamentos de la educación inclusiva	Los enfoques constructivistas, socioculturales y ecológicos ofrecen base sólida. Existe brecha entre normativa y práctica. La inclusión es un proceso dinámico, no un estado fijo.	La educación inclusiva requiere transformación sistémica del contexto educativo, no solo adaptaciones individuales.
OE2: Identificar las barreras pedagógicas, estructurales y sociales que limitan la implementación.	5.2 Barreras para la inclusión en la primera infancia	Barreras estructurales (falta de recursos), pedagógicas (formación limitada, currículos rígidos) y sociales (pobreza, violencia) actúan de forma interrelacionada.	Superar las barreras requiere intervención integral: políticas públicas, formación docente y participación comunitaria articuladas.

Objetivo específico	Categoría de análisis	Hallazgos principales	Conclusión asociada
OE3: Caracterizar las prácticas pedagógicas inclusivas que podrían fortalecer la equidad educativa.	5.3 Prácticas pedagógicas inclusivas	DUA, diferenciación pedagógica, mediación afectiva y aprendizaje basado en el juego son las estrategias con mayor evidencia de efectividad en contextos similares.	Las prácticas inclusivas son más efectivas cuando responden al contexto real y articulan a la familia como agente educativo.
OE4: Comprender la influencia del contexto socio vulnerable en la educación inclusiva.	5.4 Equidad educativa en contextos vulnerables	Las condiciones de vulnerabilidad (pobreza, violencia, informalidad) inciden directamente en el acceso, permanencia y calidad educativa. La equidad requiere intervención más allá del aula.	La educación inclusiva efectiva necesita articulación intersectorial y políticas territorializadas que respondan a las realidades locales del barrio 10 de Enero.

Nota. esta tabla presenta las coherencias entre los objetivos específicos y las categorías de análisis.

Discusión y Reflexión Integradora

El presente capítulo tiene como propósito interpretar y articular los hallazgos obtenidos durante el proceso de análisis en relación con la pregunta de investigación planteada: ¿cómo puede la educación inclusiva constituirse en una estrategia de equidad educativa en la primera infancia del barrio 10 de Enero de Puerto Boyacá, a partir de referentes teóricos, normativos y contextuales? Asimismo, se establecen relaciones con los objetivos específicos propuestos, con el propósito de dar coherencia, profundidad analítica y cierre al proceso investigativo.

A partir de la revisión de literatura académica, documentos institucionales e información territorial disponible sobre contextos con características similares al barrio 10 de Enero, se identifican diversos factores de vulnerabilidad social que pueden incidir en el desarrollo educativo durante la primera infancia:

Inestabilidad económica familiar: La informalidad laboral de los adultos cuidadores limita el acompañamiento en el hogar y el acceso a materiales educativos básicos.

Dinámica familiar compleja: Una proporción importante de los hogares tiene jefatura uniparental o femenina, lo que puede reducir el tiempo disponible para el acompañamiento pedagógico.

Bajo capital educativo de los cuidadores: Según el DANE (2023), en Boyacá el 47,7% de la población adulta presenta privación por bajo logro educativo, lo que dificulta la mediación del aprendizaje en el hogar.

Limitado acceso a espacios de estimulación temprana: La ausencia de parques, bibliotecas comunitarias y entornos enriquecidos en el barrio reduce las posibilidades de exploración y desarrollo sensoriomotriz en la primera infancia.

Exposición a violencia intrafamiliar y comunitaria: Puerto Boyacá tiene antecedentes históricos de conflicto armado y violencia, cuyos efectos persisten en las dinámicas comunitarias y familiares, generando condiciones de estrés crónico que afectan el desarrollo emocional y cognitivo de los niños (UNICEF, 2022).

A partir de la organización de la información en las categorías de análisis (enfoques teóricos, barreras para la inclusión, prácticas pedagógicas inclusivas y condiciones del contexto) se logró identificar que la educación inclusiva no solo es un principio normativo, sino una estrategia pedagógica y social que, bien implementada, contribuye significativamente a la equidad educativa en la primera infancia.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a analizar los fundamentos teóricos de la educación inclusiva, los hallazgos evidencian una fuerte convergencia entre enfoques constructivistas, socioculturales y ecológicos. Desde la perspectiva de Jean Piaget, el aprendizaje en la infancia se construye a partir de la interacción activa con el entorno, lo cual implica reconocer los ritmos y procesos individuales. Por su parte, Lev Vygotsky (1972) resalta el papel de la mediación social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo, destacando la importancia de los otros en el proceso educativo. A su vez, Urie Bronfenbrenner plantea que el desarrollo infantil está determinado por múltiples sistemas interrelacionados, desde el entorno familiar hasta el contexto sociocultural más amplio.

Estos aportes permiten interpretar que la educación inclusiva no puede entenderse únicamente como acceso al sistema educativo, sino como la creación de condiciones favorables para el desarrollo educativo de niños y niñas. En contextos territoriales con características similares al barrio 10 de Enero, donde las oportunidades de interacción y estimulación pueden

ser limitadas, estos enfoques adquieren una relevancia aún mayor, ya que evidencian la necesidad de intervenciones educativas integrales y contextualizadas.

En cuanto al segundo objetivo específico, centrado en identificar las barreras que afectan la implementación de la educación inclusiva, el análisis permitió reconocer la existencia de barreras estructurales, pedagógicas y sociales que dificultan la materialización de la equidad educativa. Estas barreras coinciden con lo planteado por Ainscow y Booth, quienes sostienen que la exclusión no reside en el estudiante, sino en el sistema educativo y sus prácticas (Ainscow & Booth, 2011).

Las barreras estructurales, como la falta de recursos, infraestructura inadecuada y escaso apoyo institucional limitan las condiciones básicas para el aprendizaje. Por otro lado, las barreras pedagógicas, relacionadas con metodologías tradicionales, currículos rígidos y limitada formación docente en inclusión, dificultan la atención a la diversidad en el aula. Finalmente, las barreras sociales —como la pobreza, la violencia y la baja participación familiar— inciden directamente en el desarrollo infantil y en las oportunidades educativas. Desde esta perspectiva, se interpreta que la educación inclusiva requiere una transformación sistémica que trascienda el aula y abarque el contexto social en el que se desarrollan los niños y niñas.

Respecto al tercer objetivo específico, orientado a reconocer prácticas pedagógicas inclusivas que favorezcan la equidad, se identificaron estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la diferenciación pedagógica, la mediación afectiva y el aprendizaje basado en el juego. Estas prácticas coinciden con los planteamientos de Carol Ann Tomlinson (1998), quien enfatiza la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La evidencia analizada permite interpretar que estas prácticas son efectivas porque reconocen la diversidad como un elemento inherente al aula y no como una dificultad. En este sentido, la inclusión se convierte en una oportunidad para enriquecer los procesos educativos, promoviendo ambientes de aprendizaje flexibles, participativos y significativos. En contextos territoriales con características similares al barrio 10 de Enero, la implementación de estas estrategias puede contribuir a reducir las brechas educativas y fortalecer el desarrollo integral de la infancia.

En relación con el cuarto objetivo específico, enfocado en comprender la influencia del contexto en la educación inclusiva, los hallazgos evidencian que las condiciones de vulnerabilidad social influyen de manera directa en el acceso, permanencia y calidad de la educación. Factores como la inestabilidad económica, la violencia comunitaria y las dinámicas familiares complejas generan condiciones que afectan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas.

Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner (2002), estos factores no pueden analizarse de manera aislada, ya que forman parte de un sistema interdependiente que influye en el desarrollo infantil. En este sentido, se interpreta que la educación inclusiva debe adoptar un enfoque contextualizado, en el que las políticas, prácticas pedagógicas y estrategias institucionales se adapten a las realidades específicas del territorio.

De manera integradora, los resultados del análisis permiten afirmar que la educación inclusiva sí constituye una estrategia efectiva para promover la equidad en la primera infancia; sin embargo, su impacto depende de la articulación entre fundamentos teóricos, prácticas pedagógicas pertinentes y condiciones contextuales favorables. Esto responde de manera directa

a la pregunta de investigación y evidencia la necesidad de abordar la inclusión desde una perspectiva integral.

Limitaciones e Innovación del Estudio

Durante el desarrollo de esta monografía se identificaron diversas limitaciones que influyeron en el alcance del análisis. En primer lugar, se evidenció que gran parte de la literatura disponible sobre educación inclusiva se desarrolla en contextos generales o en niveles educativos distintos a la primera infancia, lo cual dificultó encontrar estudios específicos aplicables a territorios vulnerables como el barrio 10 de Enero.

Asimismo, el acceso restringido a algunas bases de datos académicas limitó la posibilidad de ampliar el corpus documental, lo que obligó a realizar una selección rigurosa de las fuentes disponibles. También se identificó que algunos enfoques teóricos abordan la inclusión desde una perspectiva general, sin profundizar en las particularidades culturales, sociales y económicas de los contextos vulnerables.

Adicionalmente, el estudio se desarrolló a partir de un análisis contextual indirecto, sin trabajo de campo ni recolección de datos empíricos directos en el barrio 10 de Enero. Por esta razón, las interpretaciones realizadas se fundamentan en literatura académica, documentos institucionales y referentes territoriales disponibles, lo cual representa una limitación, pero también una oportunidad para futuras investigaciones de carácter aplicado con mayor profundidad contextual.

A pesar de estas limitaciones, el estudio presenta un aporte innovador al integrar el análisis teórico, pedagógico y contextual desde una perspectiva territorial. Esta articulación permite comprender la educación inclusiva no solo como un concepto abstracto, sino como una estrategia situada que responde a realidades específicas. De igual manera, la combinación de

autores clásicos y contemporáneos fortalece el análisis y aporta una visión amplia y actualizada del fenómeno.

Implicaciones y Recomendaciones

Los resultados de esta investigación evidencian que la educación inclusiva tiene implicaciones significativas en la construcción de equidad educativa en la primera infancia. En este sentido, es fundamental fortalecer la formación docente en enfoques inclusivos, de manera que los educadores cuenten con herramientas pedagógicas que les permitan atender la diversidad en el aula.

Asimismo, se recomienda promover la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje y estrategias de diferenciación pedagógica, con el fin de garantizar procesos de enseñanza más flexibles y adaptativos. De igual forma, es necesario fomentar ambientes educativos seguros y afectivos que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

A nivel institucional, se sugiere fortalecer la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad, especialmente en contextos vulnerables, donde el trabajo conjunto puede contribuir a la creación de entornos protectores. En cuanto a las políticas públicas, se hace necesario diseñar lineamientos específicos para la educación inclusiva en la primera infancia, acompañados de recursos suficientes y apoyo interdisciplinario.

Este diagnóstico contextual permite comprender que la brecha entre la normativa educativa y la realidad del barrio 10 de Enero no es únicamente pedagógica, sino profundamente estructural. La educación inclusiva, en contextos territoriales como el barrio 10 de Enero, no puede limitarse a adaptaciones curriculares: requiere una articulación intersectorial que integre atención en salud, nutrición, protección social y formación de las familias.

Este análisis refuerza la pertinencia de la investigación y subraya la urgencia de diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que respondan a las condiciones reales del territorio, tal como lo plantean Ainscow y Booth (2011) al señalar que las barreras para el aprendizaje se generan en la interacción entre el estudiante y su entorno.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en estudios de caso situados, que permitan comprender con mayor detalle las dinámicas de la inclusión educativa en contextos específicos, aportando así a la construcción de conocimiento más contextualizado y pertinente.

Conclusiones

La presente investigación permitió analizar el papel de la educación inclusiva como estrategia de equidad educativa en la primera infancia, particularmente en contextos de vulnerabilidad social como aquellos con características similares al barrio 10 de Enero, en Puerto Boyacá. A partir del análisis realizado, se evidenció que, aunque existen avances significativos en el reconocimiento jurídico y pedagógico de la educación inclusiva, persisten limitaciones relacionadas con su implementación efectiva en escenarios atravesados por desigualdad social y restricciones institucionales.

En relación con el primer objetivo específico, se concluye que los enfoques constructivistas, socioculturales y ecológicos proporcionan fundamentos relevantes para comprender la educación inclusiva desde una perspectiva integral. Estos enfoques evidencian que el desarrollo infantil está estrechamente relacionado con las condiciones del entorno, la mediación pedagógica y las oportunidades educativas disponibles, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias contextualizadas desde los primeros años de vida.

Respecto al segundo objetivo específico, se concluye que las barreras estructurales, pedagógicas y sociales continúan representando un desafío importante para la consolidación de procesos educativos inclusivos. La falta de recursos, las limitaciones en formación docente y las condiciones de vulnerabilidad social afectan las oportunidades educativas de la infancia, evidenciando que la inclusión requiere transformaciones que trasciendan el aula e involucren políticas públicas, instituciones educativas, familias y comunidad.

En cuanto al tercer objetivo específico, se concluye que prácticas pedagógicas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la diferenciación pedagógica, la mediación afectiva y el aprendizaje basado en el juego constituyen estrategias pertinentes para favorecer

experiencias educativas más equitativas. Su implementación permite responder de manera más flexible a las características y necesidades de los niños y niñas, fortaleciendo procesos de desarrollo integral durante la primera infancia.

En relación con el cuarto objetivo específico, se concluye que las condiciones de vulnerabilidad social influyen significativamente en las oportunidades educativas durante la primera infancia. Factores relacionados con pobreza, dinámicas familiares complejas y limitaciones contextuales pueden afectar el desarrollo infantil, lo que evidencia la necesidad de adoptar enfoques educativos contextualizados y sensibles a las realidades territoriales.

En respuesta a la pregunta de investigación, se concluye que la educación inclusiva sí puede constituirse en una estrategia de equidad educativa en la primera infancia, siempre que su implementación esté acompañada de prácticas pedagógicas pertinentes, fortalecimiento institucional y condiciones contextuales favorables. En este sentido, la inclusión no debe comprenderse únicamente como acceso al sistema educativo, sino como la capacidad de responder de manera efectiva a las necesidades y particularidades de cada contexto.

Finalmente, se concluye que avanzar hacia una educación inclusiva efectiva requiere no solo transformaciones pedagógicas, sino también cambios estructurales, sociales e institucionales que favorezcan condiciones más equitativas desde los primeros años de vida. Esto implica fortalecer la formación docente, consolidar la articulación entre escuela, familia y comunidad, y promover políticas públicas que respondan a las necesidades de contextos vulnerables.

En concordancia con el rigor metodológico propio de una investigación documental de compilación (Hernández Sampieri, 2014), a continuación, se presenta la tabla de análisis de fuentes utilizada en el desarrollo de esta monografía. Este instrumento permite visualizar de

forma sistemática las fuentes consultadas, su clasificación, período de publicación y la categoría de análisis a la que contribuyen.

Tabla 3

Análisis de Fuentes Documentales

Autor(es) / Organismo	Año	Tipo de fuente	Base de datos	Categoría de análisis	Ámbito geográfico
UNESCO	2020	Informe técnico	Google Scholar	Fundamentos inclusión / Equidad	Internacional
UNICEF	2019	Informe técnico	Web institucional	Barreras / Equidad	Internacional
UNESCO	2021	Informe técnico	Google Scholar	Fundamentos inclusión	Internacional
UNICEF	2022	Informe técnico	Web institucional	Barreras / Contexto	Internacional
Banco Mundial	2020	Informe técnico	Web institucional	Equidad / Vulnerabilidad	Internacional
CEPAL	2019	Informe técnico	Web institucional	Equidad / Vulnerabilidad	Latinoaméric a
OEI	2020	Informe técnico	Web institucional	Barreras / Prácticas	Latinoaméric a
CEPAL	2021	Informe técnico	Web institucional	Primera infancia	Latinoaméric a

Autor(es) / Organismo	Año	Tipo de fuente	Base de datos	Categoría de análisis	Ámbito geográfico
UNICEF	2023	Informe técnico	Web institucional	Primera infancia / Equidad	Latinoaméric a
MEN Colombia	2018	Política pública	Web institucional	Marco normativo / Barreras	Colombia
ICBF	2020	Lineamiento institucional	Web institucional	Primera infancia / Contexto	Colombia
DANE	2022– 2023	Estadística oficial	Web institucional	Contexto / Vulnerabilidad	Colombia
Ainscow & Booth	2011	Libro especializado	Dialnet / Redalyc	Fundamentos inclusión / Barreras	Internacional
Vygotsky L.	1978	Texto clásico	Repositorios universitarios	Marco teórico- conceptual	Internacional
Piaget J.	1972	Texto clásico	Repositorios universitarios	Marco teórico- conceptual	Internacional
Bronfenbrenner U.	1987/200 2	Texto clásico	Repositorios universitarios	Marco teórico- conceptual	Internacional

Autor(es) / Organismo	Año	Tipo de fuente	Base de datos	Categoría de análisis	Ámbito geográfico
CAST	2018	Documento técnico	Web institucional	Prácticas pedagógicas / DUA	Internacional
Tomlinson C. A.	2001/201 4	Libro especializado	Google Scholar	Prácticas pedagógicas	Internacional
Freire P.	1970	Texto clásico	Repositorios universitarios	Marco teórico- conceptual	Internacional
Navarro & Navarro- Montaño	2023	Artículo científico	Scielo / Dialnet	Formación docente / Barreras	Colombia
Sáenz Abril	2020	Tesis doctoral	Repositorio UNIMINUTO	Prácticas inclusivas / Colombia	Colombia
Perdomo & Cuervo	2021	Artículo científico	Redalyc	Prácticas pedagógicas / Familia	Colombia
Lara & Alejandra	2019	Tesis doctoral	Repositorio BUAP	Familia / Prácticas	Latinoaméric a
Paladines & Agramonte	2024	Artículo científico	LATAM	Formación docente / Barreras	Latinoaméric a

Autor(es) / Organismo	Año	Tipo de fuente	Base de datos	Categoría de análisis	Ámbito geográfico
Escalante S. R. C.	2025	Artículo científico	ResearchGate	Primera infancia inclusiva	Latinoaméric a
Ancheta- Arrabal A.	2019	Artículo científico	Redalyc	Equidad / Primera infancia	Internacional

Nota. en la presente tabla se relacionan algunas fuentes de la Monografía *Fuentes analizadas*:

26. Período prioritario: 2018–2025. Se incluyen textos clásicos por su relevancia teórica fundamental. Categorías de análisis: Fundamentos de la educación inclusiva, Barreras para la inclusión, Prácticas pedagógicas inclusivas, Equidad educativa en contextos vulnerables.

Referencias

- Aguinaga-Doig, S., Rimari-Arias, M., & Velázquez-Tejeda, M. E. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista Educación*, 42(2), 1–16.
- Ainscow, M., & Booth, T. (2011). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. OEI.
- Ancheta-Arrabal, A. (2019). Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 47–59.
- Aravelli, P. F. C. A. (2022). Modelo inclusión educativa para mejorar el desempeño académico en estudiantes NEE de la unidad educativa fiscal Vicente Rocafuerte Guayaquil, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 2951–2968.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.2*.
<http://udlguidelines.cast.org>
- Cepa Serrano, A., Heras Sevilla, D., & Fernández Hawrylak, M. (2017). La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva. *Aula Abierta*, 46(2), 73–82.
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994, Ley General de Educación*.
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia*.
- Congreso de Colombia. (2013). *Ley 1618 de 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*.
- Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016, Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre*.

- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2023). *Evaluación del programa De Cero a Siempre: cobertura, calidad y equidad (2019–2022)*. DNP.
- Domínguez, N. D. J. (2023). Políticas de inclusión social de niños en situación de vulnerabilidad: La experiencia de los centros abiertos en el desarrollo socioafectivo y resiliencia de niños expuestos a factores de riesgo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4241–4258.
- Duk, C., & Murillo, F. J. (2016). La inclusión como dilema. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 11–14.
- Echeita, G. (2017). *Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas*. Narcea.
- Escalante Santa Cruz, R. C. (2025). Educación inclusiva en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación Inicial*, 8(1), 12–29.
- Frometa, Y. B., & Ramos, D. P. (2023). La inclusión socioeducativa de escolares en situación de vulnerabilidad desde el proyecto educativo institucional. *Revista ULEAM Bahía Magazine*, 4(6).
- González, D. M. M., Medina, M. G., Pérez, Y. N., & Estupiñán, L. L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90–104.
- Guijarro, M. R. B. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Revista Enfoques Educativos*, 7(1), 11–33.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2022). *Lineamientos técnicos para la atención integral a la primera infancia en contextos rurales y periurbanos*. ICBF.
- López, D. J. A., & Paredes-Pita, G. (2024). Las estrategias efectivas y desafíos en la implementación de la educación inclusiva en contextos escolares: Un análisis integral. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 1(1), 15–23.

- Macías, A. M. P., Sigüencia, J. M. F., Barahona, T. L. P., Camargo, P. L. Z., & Tapia, M. J. B. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje y la equidad educativa: Una revisión de políticas y prácticas. *Reincisol*, 3(6), 6339–6351.
- Menchén, X. (2020). El Diseño Universal para el Aprendizaje como herramienta para la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 57–74.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta la atención educativa a la población con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2023). *Informe de seguimiento a la implementación del Decreto 1421 de 2017*. MEN.
- Nistal Anta, V., López Aguado, M. M., & Gutiérrez Provecho, L. (2024). Competencias docentes para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales: Una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 393–405.
- Opertti, R. (2009). La educación inclusiva. *Ruta Maestra*, 25, 60–68.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- Palacios, J., & Castañeda, E. (2009). La primera infancia (0–6 años) y su futuro. En *La primera infancia en perspectiva* (pp. 115–131). Organización de Estados Iberoamericanos.
- Paz-Maldonado, E., Calvo-Álvarez, M. I., & Silva-Peña, I. (2025). Perspectiva del alumnado con discapacidad sobre barreras, facilitadores y mecanismos para la inclusión en la universidad: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 43(1).
- Piaget, J. (1972). *Psicología y pedagogía*. Ariel.

- Quintero, L. A. M., Manzanarez, D. E., & Serna, E. G. (2024). Análisis de la importancia de la inclusión educativa. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4).
- Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. (2024). Inclusión educativa: Desafíos y oportunidades para la educación de estudiantes con necesidades especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44–63.
- Riofrío, M. A. (2022). Historia de la educación inclusiva en la primera infancia. *Boletín Academia Nacional de Historia*, 100(208-B), 40–54.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. ASCD.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. UNESCO.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO.
- UNESCO. (2020). *Inclusion and Education: All Means All*. UNESCO.
- UNICEF Colombia. (2023). *La situación de la niñez y la adolescencia en Colombia 2023*. UNICEF.
- UNICEF. (2019). *UNICEF Education Strategy 2019–2030*. UNICEF.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.