

BOLETÍN # 02: SEMILLAS DE VIDA Y YANAPAY MULTIVERSO



PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y CULTURA DE PAZ EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

INTRODUCCIÓN

ESCENARIOS QUE INTEGRAN TEORÍA Y PRÁCTICA PARA LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA



La CIPAS Territorial “Participación política y cultura de paz”, es una estrategia académica que fortalece la vida académica y universitaria a través del trabajo colaborativo, el diálogo de saberes y la proyección social. Desde el curso de Psicología Política (Cartografía curricular: Ruta SISSU), junto a los semilleros Yanapay-Multiverso y Semillas de Vida, se convirtió en un espacio que permitió integrar los fundamentos teóricos y metodológicos con experiencias reales, promoviendo el análisis crítico de los fenómenos sociopolíticos y la construcción de estrategias de participación comunitaria.

¡Tu voz y tu acción cuentan!

A través de la CIPAS, se contó con la oportunidad de desarrollar competencias ciudadanas, fomentar el pensamiento crítico y aportar a la formación de una cultura de paz, trabajando con comunidades educativas y abordando temas como la participación política, la construcción de paz y la justicia transicional en Colombia.



Foto: Equipo de trabajo, estudiantes y docentes UNAD

Las CIPAS —Comunidades de Interacción y Participación Académica y Social, tipología CIPAS Territoriales, dinamizan el aprendizaje a través de la interacción entre pares, con el docente, con el saber, con el contexto y con la vida misma; su propósito es gestionar el conocimiento de forma colectiva (UNAD, 2025).

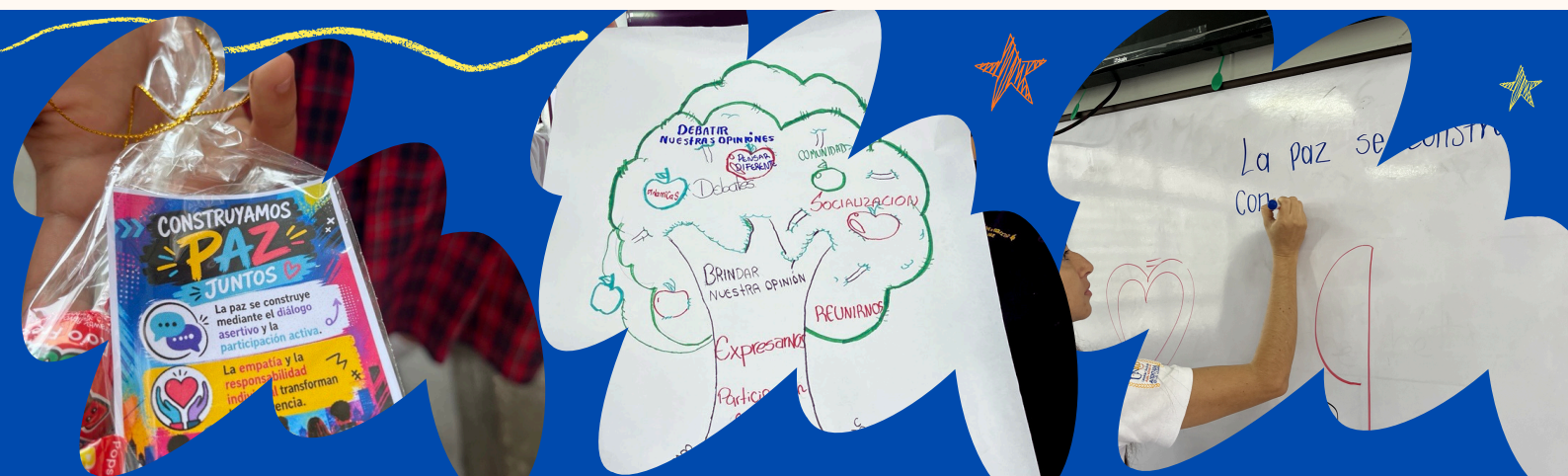
Se articulan con el SISSU (Sistema de Inclusión Social y Solidaria Universitaria) y con el OIR (Observatorio Intersistémico Regional), lo que les da su carácter territorial: nacen de la lectura crítica del contexto local, conectan el proceso formativo con las necesidades y realidades del territorio, y se orientan a la transformación social desde la comunidad misma. Comprenden tres encuentros en su ruta metodológica: se inició con el árbol territorial (identificando necesidades y oportunidades en el territorio sobre el tema, en este caso sobre participación política y cultura de paz); posteriormente la acción solidaria y la evaluación de las acciones (UNAD, 2025).

CIPAS Territorial: Participación Política y Cultura de Paz, desarrollada con estudiantes del grado 9°, en una Institución Educativa de Acacias, Meta

La participación política comprende el conjunto de acciones mediante las cuales las personas intervienen en la toma de decisiones relacionadas con su entorno social, educativo y comunitario. Esta participación no se limita únicamente al ejercicio del voto, sino que también incluye el diálogo, la expresión de opiniones, el liderazgo juvenil, la organización colectiva y la construcción de propuestas orientadas al bienestar común. En el contexto escolar, la participación política favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la responsabilidad social y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática (UNESCO, 1999).

Por otra parte, la cultura de paz se entiende como el conjunto de valores, actitudes y comportamientos fundamentados en el respeto por la vida, los derechos humanos, la inclusión, la justicia social y la resolución pacífica de los conflictos. De acuerdo con la UNESCO (1999), la cultura de paz promueve el diálogo, la tolerancia, la cooperación y la convivencia pacífica como herramientas esenciales para la transformación social y la prevención de la violencia.

En este sentido, la relación entre participación política y cultura de paz permite fortalecer espacios de escucha, reconocimiento de la diversidad y construcción colectiva dentro de las instituciones educativas. Estos procesos contribuyen a que los jóvenes desarrollen habilidades sociales y ciudadanas que favorezcan la convivencia democrática y la resolución pacífica de las diferencias. Desde esta perspectiva, el CIPAS Territorial "Participación política y cultura de paz", desarrollado con los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Juan Humberto Baquero Soler, se consolida como un espacio de reflexión y formación orientado al fortalecimiento del liderazgo juvenil, la participación activa y la construcción de entornos escolares más inclusivos y solidarios.



ACCIÓN SOLIDARIA

PLANEACIÓN



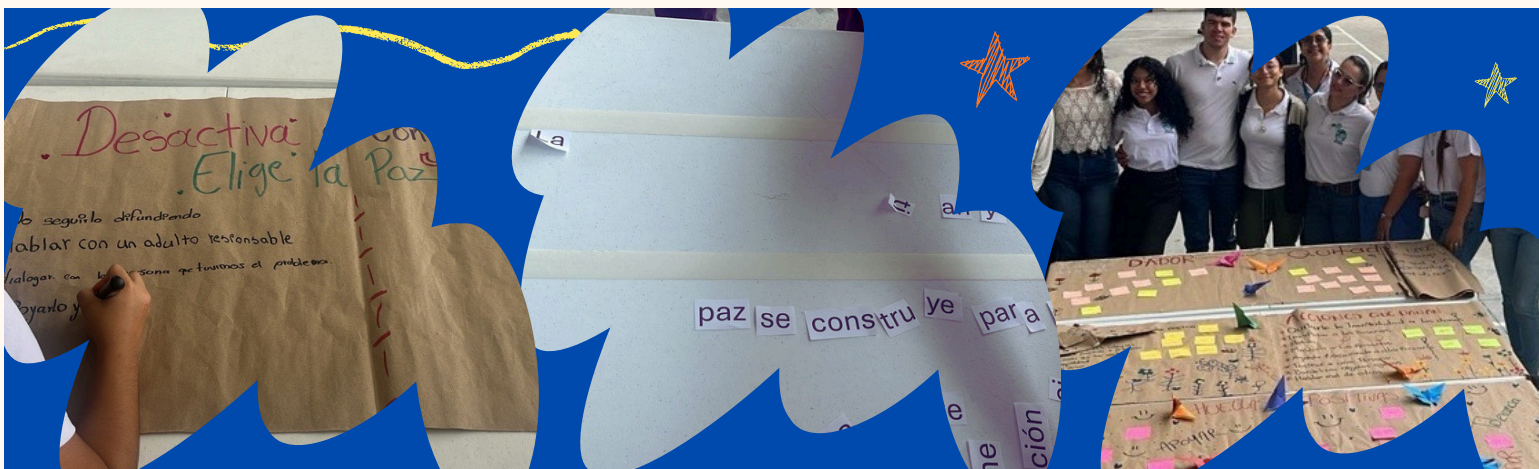
Por medio del manejo y uso de la herramienta árbol territorial, se llevó a cabo con los estudiantes del grado noveno de una Institución Educativa, en primer lugar, la distribución en grupos de trabajo, abordando las necesidades, alternativas de solución, soluciones y resultados esperados, a través de aspectos como las ramas, frutos, tronco y raíz de dicho árbol, respectivamente; cada grupo participativo plasmó sus inquietudes y exteriorizó no sólo los problemas y dificultades que les impedía una participación política, sino que desde una posición de responsabilidad individual y como agentes de transformación, aportaron las posibles soluciones.

OBJETIVO

Desarrollar competencias ciudadanas, fomentar el pensamiento crítico y aportar a la formación de una cultura de paz, trabajando con comunidades educativas y abordando temas como la participación política y la justicia transicional en Colombia. Asimismo, este proceso permitió generar escenarios de diálogo y reflexión en los cuales los estudiantes reconocieron la importancia de la participación juvenil, como una herramienta de transformación social y construcción democrática.

ENCUENTROS IN SITU

Durante tres sesiones, los psicólogos en formación se encargaron de diseñar y liderar actividades interactivas, dinámicas grupales y charlas participativas orientadas a promover en los jóvenes la reflexión sobre la cultura de paz, la participación política, la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. A través de cada encuentro se buscó generar espacios de confianza y diálogo donde los estudiantes de la Institución Educativa, pudieran expresar libremente sus opiniones, experiencias y perspectivas frente a diferentes problemáticas sociales presentes en su entorno educativo y comunitario. La participación activa de los jóvenes permitió construir un ambiente de respeto, escucha y aprendizaje colectivo.



Resultados

¿CUAL FUE EL IMPACTO DE ESTAS ACCIONES DESDE EL SEMILLERO?



Se encontró como resultado general del árbol territorial, la principal barrera en la participación política viene desde una raíz emocional y social: el miedo al juicio, el rechazo, la burla, el *bullying*, les impide a los estudiantes del grado 9, expresar sus ideas; al igual que la falta de seguridad en sí mismos, y la poca motivación. Desde sus

propuestas se encontró algo que ellos desean con intensidad: las pausas activas, días deportivos entre docentes y estudiantes, mesas de diálogo y debates que promuevan ese pensamiento crítico y respeto por las diferencias, juegos de pensamiento estructurado, exposiciones grupales, entre otras. Al comprender que la responsabilidad es colectiva, la transformación también tiene que ser desde un enfoque individual y colectivo.

Como estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, esta experiencia permitió fortalecer el rol como psicólogos (as) en formación, al generar espacios pedagógicos y solidarios orientados a la promoción de la cultura de paz, la convivencia y la participación juvenil.



Impacto en los psicólogos en formación

La CIPAS Territorial permitió fortalecer habilidades relacionadas con la intervención psicosocial, el liderazgo, la comunicación y el trabajo en equipo, reafirmando el papel de los futuros psicólogos como agentes de transformación social. El acompañamiento de los tutores de la UNAD fue fundamental durante todo el proceso, guiándonos en la planeación y desarrollo de la acción solidaria que se hizo en cada sesión, un espacio significativo para el intercambio de saberes y la promoción de una cultura de paz en la comunidad educativa.

Experiencia significativa: Origami

El origami constituye una estrategia pedagógica y de investigación altamente significativa para el fortalecimiento de competencias socioemocionales en adolescentes de secundaria de colegios públicos de Acacías, debido a que integra procesos cognitivos, emocionales y relacionales mediante actividades creativas y reflexivas. A través del plegado de papel, los estudiantes desarrollan habilidades como la paciencia, la tolerancia a la frustración, la concentración, la autorregulación emocional y el trabajo colaborativo, competencias fundamentales para afrontar los desafíos sociales y académicos propios de la adolescencia. Además, el origami favorece espacios de

interacción pacífica y expresión emocional en contextos escolares donde frecuentemente se evidencian problemáticas asociadas a la convivencia, el estrés y la desmotivación escolar.

Desde la investigación educativa y social, esta herramienta permite observar cambios en las dinámicas grupales, la comunicación asertiva y el fortalecimiento de habilidades blandas, convirtiéndose en una metodología innovadora, accesible y contextualizada para promover el bienestar integral y el desarrollo humano en instituciones educativas públicas del municipio; con los estudiantes se desarrollaron específicamente dos figuras: la mariposa y el cohete.

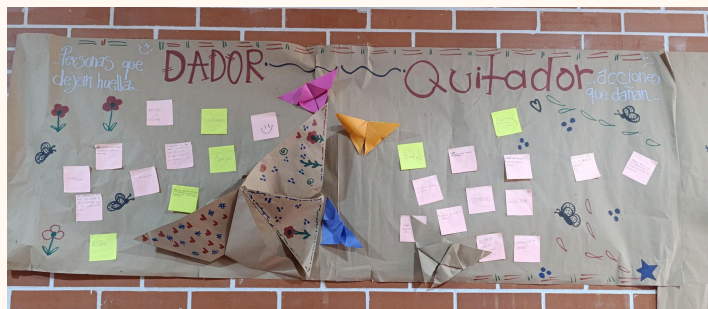


Foto: Origamis desarrollados mariposa y cohete

ARTICULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

- Desde la acción solidaria realizada, se vincula estrechamente con el ODS 16, PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS, el cual promueve el ejercicio del derecho a exigir a los funcionarios electos rendir cuentas de su actuación, a la libertad de información y a compartir desde la ciudadanía, opiniones con los representantes electos; así como el promover la inclusión y el respeto hacia las personas de diferente origen étnico, religión, género, orientación sexual u opinión, así como la participación activa de las personas a partir del reconocimiento de su ciudadanía.
- Así mismo se vincula con el ODS 4, GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS, al reconocer que la educación también es importante para fomentar la tolerancia entre las personas y contribuye al desarrollo de sociedades más pacíficas.

La CIPAS al estar dinamizada por estudiantes del programa de Psicología, en conjunto con estudiantes de grado noveno, proporciona un espacio de interacción y construcción de experiencias a temprana edad en los jóvenes, y de responsabilidad profesional en los futuros profesionales.



Foto: ODS abordados

Referencias

UNESCO. (1999). Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. Naciones Unidas. UNESCO Cultura de Paz Organización de las Naciones Unidas.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2025). Evolución del Modelo Pedagógico Unadista Solidario.[PDF]. Documento institucional. Sede Nacional José Celestino Mutis.

Autores – participantes

Estudiantes de la UNAD:

Cindy Viviana Cadena Sánchez
Claudia Patricia Tello Ramírez
Anny Lorena Ramírez Rivera
Anderson Alberto Acosta Rey

Docentes de la UNAD:

Angélica Sofía Cuello Villamil
Herman Pedraza Díaz
Diana Marcela Toro Jiménez

**Escuela de Ciencias Sociales,
Artes y Humanidades – ECSAH**



@semilleroyanapaymultiverso



@semilleropsicosemillas



UNAD – CEAD ACACÍAS



ZONA AMAZONÍA ORINOQUÍA