

**Fortalecimiento del desarrollo integral mediante la estimulación temprana en niñas y niños  
del Centro de Estimulación Manitos Mágicas de Valledupar**

Adriana Patricia Cantillo García

Asesor

Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Centro de Estimulación Manitos Mágicas de la ciudad de Valledupar, trabajando con 12 niños y niñas de 6 meses y 4 años. El objetivo general fue fortalecer la participación de las familias en los procesos de estimulación y desarrollo integral, mediante la implementación de guías pedagógicas orientadas a la formación de los cuidadores en prácticas de estimulación en el hogar, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la participación de las familias como variable principal, reconociendo su efecto en la transformación del rol de los cuidadores como mediadores pedagógicos (aspectos ontológicos).

A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de guías pedagógicas favorece significativamente la participación de las familias, fortalece la mediación pedagógica en el hogar y contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

***Palabras clave:*** Estimulación, Familia, participación, Desarrollo, Mediación

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Manitos Mágicas Stimulation Center in the city of Valledupar, working with 12 children between 6 months and 4 years old. The overall objective was to strengthen family participation in stimulation and holistic development processes through the implementation of pedagogical guides aimed at training caregivers in home-based stimulation practices, the research was developed using a qualitative and experimental approach, focusing on family participation as the main variable and recognizing its effect on transforming the role of caregivers as pedagogical mediators (ontological aspects).

Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of pedagogical guides significantly favors the participation of families, strengthens pedagogical intervention in the home, and contributes to the integral development of children in early childhood.

***Keywords:*** Stimulation, Family, Participation, Development, Mediation

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos .....	14
Referentes Técnicos .....	16
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio .....	22
Unidad de Análisis.....	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos .....	26
Resultados.....	29
Acercamiento de la Población a la Variable.....	29
Experimentación .....	30
Identificación de Variaciones .....	33

Análisis y Discusión .....	35
Conclusiones y Recomendaciones .....	39
Referencias Bibliográficas .....	42

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	43
--	----

## Introducción

La estimulación temprana en la primera infancia constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas, ya que favorece la adquisición de habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y socioemocionales desde los primeros años de vida. En contexto como el de la ciudad de Valledupar donde convergen diversas dinámicas familiares, sociales y económicas se hace necesario fortalecer estrategias educativas que trasciendan los espacios institucionales y se integren al entorno cotidiano del niño. En este sentido, el papel de la familia como primer agente educativo cobra especial relevancia, al convertirse en mediador directo del aprendizaje en el hogar. Por ello, promover prácticas de estimulación en el contexto familiar se presenta como una necesidad actual en el ámbito educativo y comunicativo.

A pesar de la importancia reconocida de la participación de las familias, se evidencian brechas significativas en la comunidad y calidad de las prácticas de estimulación en el hogar. El Centro de Estimulación Manitos Mágicas se ha identificado que, aunque los cuidadores muestren interés y disposición las actividades de estimulación suelen realizarse de forma esporádicas, sin una estructura clara y con limitada orientación pedagógica. Además, factores como las extensas jornadas laborales, el uso frecuente de dispositivos electrónicos y la falta de herramientas didácticas influyen negativamente en la mediación familiar. Estos hallazgos coinciden con planteamientos de organización como UNICEF y el Ministerio de Educación Nacional, quienes destacan que la calidad de las interacciones en los primeros años de vida inicia directamente en los primeros años de vida, lo que justifica la necesidad de investigar y proponer estrategias que fortalezcan el rol de las familias en estos procesos.

En respuesta a esta problemática la presente investigación tiene como objetivo general, fortalecer la participación de las familias en los procesos de estimulación y desarrollo integral de los niños y niñas de 6 meses a 4 años del Centro de Estimulación Manitos Mágicas de la ciudad de Valledupar, mediante la implementación de guías pedagógicas orientadas a la formación de los cuidadores. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, desde la investigación acción pedagógica, estructurada entre fases diagnóstico, intervención y reflexión. Para la recolección de información se emplearon técnicas como la observación directa, entrevistas semiestructuradas diario de campo, cuestionarios y registro de actividades, lo que permitió analizar las practicas familiares y los cambios generados en la mediación pedagógica en el hogar.

Como principal hallazgo, se evidencio que la implementación de guías pedagógicas contribuye significativamente al fortalecimiento de la participación familiar, generando mayor organización en las rutinas, de estimulación incrementando la confianza de los cuidadores y una mejora en la calidad de las interacciones con los niños y niñas. De igual forma se observa una disminución en el uso de dispositivos electrónicos y una mayor apropiación del hogar como espacio educativo estos resultados resaltan la importancia de brindar herramientas concretas a las familias para potenciar su rol formativo; se invita al lector a profundizar en el desarrollo de esta investigación, donde se detallan los procesos, resultados y reflexión que sustentan estos aportes al campo de la educación infantil.

## Caracterización

El estudio tiene lugar en el centro de Estimulación MANITOS MAGICAS, entidad de índole privada, brindando y proporcionando encuentros de estimulación en el contexto domiciliario, a través de encuentros en el hogar en la ciudad de Valledupar Cesar. Dichas intervenciones se desarrollan en diferentes sectores de la zona urbana que se caracterizan por la diversidad económica y social; contexto donde surge la necesidad de estimular las capacidades de sus hijos durante los primeros años de vida y lograr un óptimo desarrollo infantil temprano. La modalidad domiciliaria posibilita trabajar en el entorno del niño, lo cual permite transformar su hogar en un espacio de aprendizaje; sin embargo, es importante resaltar la realizada laboral en nuestra ciudad, donde se ve afectado el acompañamiento diario de muchos padres con sus hijos por lo tanto esto los impulsa a buscar apoyo y orientación de expertos.

El grupo de estudio está integrado por 12 niños con edades comprendidas de 6 meses a 4 años, usuarios pertenecientes al centro de estimulación Manitos Mágicas los cuales pertenecen a diferentes estratos socioeconómicos 2,3 y 4; cabe resaltar que el desarrollo en la etapa prelingüístico, de habilidades verbales y motrices varían significativamente, dichas diferencias o ritmos de aprendizajes hacen que se planeen estrategias diferenciadas que se adapten a cada caso.

Con respecto a la necesidad educativa se orienta a fortalecer el desarrollo motor, lingüístico, cognitivo y socioemocional. En este sentido en los lactantes se centra en las habilidades de estimulación sensorial y se prioriza el control cefálico y el gateo. Esta modalidad enfrenta desafíos logísticos como el espacio físico reducido o escasez de materiales o recursos pedagógicos especializados.

Dentro del contexto que rodea el aprendizaje se encuentran las dinámicas familiares con extensas jornadas de trabajo y el uso de dispositivo, como medio de entretenimiento;

paralelamente se s de otras actividades y buscan ayuda en el centro de estimulación Manitos Mágicas de Valledupar, cuyo propósito es orientar y potencializar específicamente las dimensiones del desarrollo: cognitiva, motora, socioemocional y comunicativa en la primera infancia.

## Planteamiento del Problema

En el centro de Estimulación Manitos Mágicas de la ciudad de Valledupar Cesar, se ha notado un escenario inicial favorable. Los niños atendidos reciben atención personalizada; muestran disposición activa para explorar y presentan avance de acuerdo con su etapa de desarrollo como: el control de la cabeza en los lactantes y la expansión del vocabulario en mayores de 3 años, a esto se suma la actitud receptiva por parte de las familias hacia el acompañamiento educativo. Lo cual establece una base sólida para la formación, demostrando interés por parte de los cuidadores al avance de sus hijos. Sin embargo, a menudo se ven limitantes por falta de herramientas concretas para mantener procesos de estimulación cuando el profesional no está presente.

Al analizar la dinámica de la intervención en el hogar, se identifican brechas importantes en la continuidad y calidad de mediación familiar. Aunque la atención que brinda el agente educativo es adecuada, el impacto tiende a desvanecerse en la cotidianidad del hogar. observándose limitaciones debido a que las prácticas de estimulación a menudo se realizan de forma esporádica o intuitiva, careciendo de una estructura clara. Además, hay incoherencia en las aplicaciones de las pautas; muchas veces las orientaciones no se siguen bien o compiten con el uso de dispositivos electrónicos que terminan actuando como acompañamiento de un adulto; a esto se suma las barreras contextuales como: la falta de tiempo y las diferencias en la formación de los padres, factores que limitan el rol de co-educadores.

En este contexto, el problema no radica en las habilidades o capacidades de aprender de los niños sino en la debilidad del entorno de estimulación en casa, por lo tanto, surge la necesidad de trascender de las sesiones semanales e implementar un modelo de apoyo educativo que no solo se enfoquen en los niños, sino que empoderen a las familias.

**Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la participación de las familias en los procesos de estimulación y desarrollo integral de los niños y niñas de 6 meses a 4 años del *centro de estimulación Manitos Mágicas*, en la ciudad de Valledupar (cesar), durante el primer semestre del año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la participación de las familias en los procesos de estimulación y desarrollo integral, de niñas y niños de 6 meses a 4 años del centro de estimulación Manitos Mágicas de la ciudad de Valledupar (cesar), mediante la implementación de guías pedagógicas orientadas a la formación de los cuidadores en prácticas de estimulación en el hogar; durante el primer semestre del año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Indagar como las familias y cuidadores de los niños y niña de 6 meses a 4 años del centro de estimulación Manitos Mágicas se acercan a las prácticas de estimulación en el hogar.

Implementar guías pedagógicas orientadas a la formación de los cuidadores para fortalecer su rol como coeducadores en los procesos de estimulación temprana de los niños y niñas.

Evaluar los cambios en la práctica de acompañamiento y mediación familiar en los procesos de estimulación de niñas y niños de 6 meses a 4 años, a partir de la implementación de guías pedagógicas en el hogar.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Estimulación Temprana***

Se comprende un conjunto de estrategias, actividades e interacciones orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas desde los primeros meses de vida. Su propósito es potenciar habilidades cognitivas, motoras, comunicativas y socioemocionales mediante experiencias significativas en los entornos y los adultos que acompañan en su crecimiento.

Según la UNICEF, las experiencias de estimulación tempranas durante los primeros años de vida influyen significativamente en el desarrollo cerebral en la formación de habilidades necesarias para el aprendizaje de toda la vida.

#### ***Desarrollo Integral***

En la primera infancia el desarrollo integral se entiende como un proceso dinámico en el cual los niños y niñas fortalecen de manera progresiva sus capacidades físicas, cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas. Este proceso depende de la interacción con el entorno, las experiencias de aprendizaje y el acompañamiento de los adultos es significativo.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia plantea que el desarrollo infantil se construya a partir de experiencias significativas por medio del juego y la lúdica que promuevan la exploración del medio en acompañamiento directo de las familias.

#### ***Participación Familiar***

Padres y cuidadores como mediadores en el hogar, creando entornos protectores. De acuerdo con proyecto del ICBF “**Modalidad de atención Familiar y Comunitaria**”, se realiza el acompañamiento familiar permitiendo “generar estrategias que vinculen a las familias y la

comunidad en la construcción de entornos enriquecidos y protectores en favor de la garantía de los derechos de los niños”, lo cual contribuye a su bienestar y desarrollo integral. (ICBF, s.f.)

### ***Mediación Pedagógica***

Se refiere al proceso mediante el cual un adulto orienta, acompaña y facilita el aprendizaje de los niños y niñas mediante interacciones significativas; cabe resaltar que esta mediación permite guiar el desarrollo de habilidades y promover las experiencias de aprendizajes en el hogar e instituciones.

### ***Guías Pedagógicas para Cuidadores***

Es una herramienta con actividades prácticas para un acompañamiento activo; estas guías proporcionan orientaciones claras de actividades prácticas y recomendaciones que permiten fortalecer el rol de los cuidadores como acompañantes activos del desarrollo infantil.

Los referentes conceptuales presentados permiten comprender que la estimulación temprana, el desarrollo integral, la participación familiar y la mediación pedagógica constituyen elementos fundamentales en los procesos educativos de la primera infancia; por lo tanto, este concepto sustenta la importancia de implementar estrategias pedagógicas intencionadas que estén centrada en los niños y niñas como protagonistas de su aprendizaje, favoreciendo la creatividad, la participación y la autonomía.

## Referentes Teóricos

El desarrollo de la investigación se sustenta en diversos enfoques teóricos que explican la importancia de las interacciones familiares, sociales y las experiencias tempranas en el aprendizaje infantil.

Desde la perspectiva centrada en la participación del niño; el autor **Francesc Tonucci (1996)** plantea que el aprendizaje se construye a partir de la exploración, el juego y la interacción con el entorno, además destaca la necesidad de fortalecer espacios educativos que respeten las necesidades, ritmos de desarrollo infantil y los intereses de cada niño. (Francesco, 1996)

En relación con el desarrollo del lenguaje y la interacción familiar, Catherine Snow (1991) destaca el papel fundamental del lenguaje, la lectura en edad temprana y la participación de la familia como base para el desarrollo cognitivo y comunicativo. La autora subraya que el lenguaje se construye en contextos significativos, afirmando que “el desarrollo del lenguaje está estrechamente ligado a las interacciones sociales tempranas” (Snow, 1991)

Por su parte, en el ámbito del desarrollo socioemocional, el autor **Daniel Goleman (1995)** afirma que las relaciones afectivas, el clima emocional y el acompañamiento familiar influyen significativamente en los procesos de aprendizaje.

En este sentido, plantea que “la inteligencia emocional es tan importante como el coeficiente intelectual para el éxito de la vida” (Goleman, 1995). lo que resalta la necesidad de fortalecer habilidades emocionales desde la infancia.

Desde una perspectiva pedagógica, el autor **Lory Malaguzzi (1993)** sostiene que el niño es protagonista en la construcción de su propio conocimiento.

Enfatizando que “el niño tiene cien lenguajes”, (Malaguzzi, 1993) haciendo referencia a las múltiples formas de expresión y aprendizaje, y destaca la importancia de ambientes educativos que promuevan la creatividad, la participación y la exploración.

De igual manera, desde el enfoque neurocientífico, **Jackp Shonkoff (2012)** plantea que las experiencias tempranas y la interacción afectivas influyen directamente en el desarrollo cerebral. El autor afirma que “las experiencias tempranas influyen en la arquitectura del cerebro en desarrollo” (Shonkoff, 2012) lo cual evidencia la importancia de un entorno familiar estimulante y protector.

En síntesis, los aportes de estos enfoques teóricos contemporáneos permiten comprender que el aprendizaje infantil es un proceso integral que se construye a partir de la interacción social, las experiencias tempranas y la participación de las familias. Resaltando la importancia del juego, la comunicación y los vínculos afectivos como factores determinantes en el desarrollo infantil.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos de la presente investigación se sustentan en lineamientos emitidos por entidades nacionales e internacionales que orientan y promueven la atención integral en la primera infancia. Asimismo, se apoyan en investigaciones científicas que evidencian el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo de los niños y niñas, reconociendo la importancia de generar experiencias significativas desde los primeros años de vida.

En el contexto nacional, el **Ministerio de Educación Nacional (2014)**: Establece que la educación inicial debe fundamentarse en cuatro pilares esenciales rectoras que favorecen el desarrollo integral de la primera infancia, al permitiré que los niños construyan conocimientos a partir de experiencias significativas, potencien su creatividad,

desarrollen habilidades comunicativas y fortalezcan su interacción con el entorno.

(Ministerio de Educación Nacional, 2014).

De esta manera, el ministerio resalta la importancia de diseñar ambientes pedagógicos intencionados que respondan a las necesidades, intereses y ritmos de desarrollo de los niños.

A nivel internacional, **la UNESCO (2015)** promueve políticas educativas orientadas a garantizar la equidad y la inclusión desde la primera infancia. Esta organización reconoce la educación inicial como un desarrollo fundamental y como la base para el aprendizaje a lo largo de la vida. En sus lineamientos, enfatizamos la necesidad de reducir las brechas sociales mediante el acceso a oportunidades educativas de calidad, destacando que las experiencias tempranas influyen directamente en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

Asimismo, plantea que la participación de la familia y la comunidad es un factor clave para asegurar procesos educativos pertinentes y contextualizados. (UNESCO, 2015)

Por su parte, el **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2017)**: enfatiza la importancia del acompañamiento continuo a las familias y la implementación de estrategias de atención integral que favorezcan el desarrollo infantil desde los primeros años de vida.

Esta entidad resalta el papel fundamental de los cuidadores como mediadores en los procesos de aprendizaje, promoviendo la creación de entornos protectores, afectivos y estimulantes. Además, el ICBF plantea a la corresponsabilidad entre familia, estado y sociedad en la garantía de los derechos de los niños y niñas, fortaleciendo así las prácticas de crianzas y los vínculos afectivos. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2017)

En complemento a estos lineamientos institucionales, diversas investigaciones científicas indexadas en bases de datos como: **Scielo y Redalyc** evidencian la relevancia de la estimulación temprana en el contexto de la educación inicial. Estos estudios destacan que las experiencias

pedagógicas intencionadas, especialmente aquellas basadas en el juego, la interacción y la exploración, favorecen significativamente el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños.

Asimismo, señalan que la participación de las familias en estos procesos potencia los aprendizajes y contribuyen a un desarrollo más integral, consolidando así la importancia de estrategias pedagógicas articuladas entre el hogar y los espacios educativos. (Phillips, 2000)

### **Referentes Legales**

El marco legal que sustenta la presente investigación se fundamenta en un conjunto de normas nacionales e internacionales que garantizan los derechos de los niños y niñas reconociendo los como sujeto de protección integral y actores fundamentales en los procesos educativos en Colombia.

En el ámbito internacional, **Convención sobre los Derechos del Niño (1989)** establece el derecho de los niños y niñas a recibir educación, cuidado y protección para su desarrollo integral. Este instrumento jurídico resalta la responsabilidad de los estados en garantizar condiciones educativas que favorezcan su bienestar, reconociendo la educación como un derecho fundamental desde los primeros años de vida.

En cuanto al contexto nacional, la **Ley 1098 / 2006 (2006)** reconoce a los niños como sujetos de derechos y establece la corresponsabilidad entre el Estado, la familia y la sociedad en su protección y desarrollo integral.

Esta ley enfatiza la necesidad de garantizar condiciones que favorezcan su crecimiento en entornos seguros, afectivos y protectores.

Por su parte, la **Ley 115 / 1994 (1994)**: reconoce la educación inicial como una etapa fundamental para el desarrollo del ser humano, orientada al fortalecimiento de las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales.

Asimismo, plantea que la educación debe responder a las características, necesidades e interés de los niños y niñas, promoviendo su desarrollo integral.

De igual manera, las estrategias de **Cero a Siempre (2011)** promueve la atención integral en educación, salud, nutrición y protección, articulando acciones intersectoriales para garantizar el desarrollo pleno de la primera infancia. Esta política pública resalta la importancia de trabajo conjunto entre familia, Estado e instituciones educativas.

En síntesis, esta normativa establece lineamientos claros orientados a promover, proteger, cuidar y educar a la primera infancia, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos bajo principios de equidad, inclusión y respeto por la dignidad humana.

No obstante, a pesar de la existencia de un marco normativo robusto, se evidencia un vacío crítico en la articulación efectiva entre las políticas públicas y su implementación en los contextos educativos. En muchos casos, la falta de aplicación coherente de estos lineamientos limita el desarrollo integral de los niños y niñas. Asimismo, se identifica una débil integración entre las disposiciones legales y la estrategia pedagógicas de estimulación temprana, generando una brecha entre lo establecido normativamente y las prácticas desarrolladas en el aula y el hogar.

### **Referentes Éticos**

Los referentes éticos garantizan el respeto, la dignidad y el bienestar de los participantes durante el desarrollo de la investigación educativa. En este sentido se consideran los siguientes principios.

**Respeto por la Dignidad Infantil.** Se reconoce a los niños como sujeto activo de derecho valorando su individualización, voz y participación en los procesos educativos.

**Equidad e Inclusión.** Se promover al acceso a oportunidades de aprendizaje sin discriminación por condiciones culturales, sociales, o económicas, favoreciendo la igualdad.

**Beneficencia.** las pedagógicas e investigativas deben favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, evitando cualquier tipo de riesgo físico emocional.

**Ambiente Seguro.** se propiciar espacios educativos basados en el respeto, la empatía y la protección, garantizando el bienestar de los participantes.

**Consentimiento Informado.** se cuenta con la autorización previa de padres, madres o cuidadores para la participación de los niños en el proceso investigativo.

**Confidencialidad.** proteger la identidad y la información personal de los participantes, garantizando los datos recolectados.

En conjuntos estos referentes constituyen la base fundamental para el desarrollo de procesos pedagógicos e investigativos responsables en la primera infancia, asegurando el respeto por la dignidad, los derechos y el bienestar integral de los niños y niñas.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se realiza con un enfoque cualitativo, ya que pretende interpretar y comprende las relaciones de participación de la familia con respecto a los procesos de estimulación temprana en el centro de Estimulación Manitos Mágicas de la ciudad de Valledupar (Cesar).

El enfoque cualitativo permite interpretar las experiencias, las percepciones y las practicas que llevan a cabo los cuidadores en el ambiente familiar valorando en sentido que ellos les dan a las actividades de estimulación que desarrollan que desarrollan en sus casas, pero sin querer medir las variables, sino que se busca deconstruir la realidad social y educativa de los participantes.

Igual mente la investigación se ubica dentro de la investigación acción pedagógica IAP, ya que este proyecto no solo busca describir la realidad sino también transformarla, implementando guías pedagógicas que fomenten la participación de las familias en los procesos de estimulación temprana. Desde la investigación acción pedagógica el estudio se desarrolla en tres momentos. Diagnóstico: el cual está centrado en la identificación de las familias. Intervención: donde se implementan las guías pedagógicas. Reflexión: donde se analizan los cambios que se generan durante la mediación pedagógica de los cuidadores.

Así mismo, el enfoque permite que se reflexionar sobre la práctica pedagógica, provocando cambios significativos en el contexto del centro de estimulación Manitos Mágicas, así como en el contexto familiar.

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de la investigación está compuesta por la familia, cuidadores, niñas y niños vinculados al centro de Estimulación Manitos Mágicas que se encuentra ubicado en la ciudad de Valledupar (Cesar). No obstante, el estudio se centra en un grupo de 12 niños y niñas con edades comprendidas de 6 meses a 4 años y sus respectivos cuidadoras y cuidadores, que son quienes participan en los procesos de estimulación temprana en el entorno del hogar.

La unidad de análisis no solo tiene en cuenta a los niños y a las niñas como sujetos de desarrollo, sino también a las familias como los sujetos que son capaces de ser parte de los procesos de mediación pedagógica puesto a que son quienes acompañan, refuerzan y dan continuidad a estas actividades de la estimulación en el hogar.

El contexto de estudio se refiere, al entorno familiar como un espacio educativo, donde se desarrollan las prácticas de estimulación y se pueden evidenciar las dinámicas, fortalezas y debilidades que tienen que ver con la participación de los cuidadores y cuidadoras. De esta manera, esta unidad de análisis se puede articular desde una mirada global al considerar tres elementos fundamentales como:

- Los niños, en primera infancia.
- Los cuidadores y las familias.
- El contexto del hogar como contexto para el aprendizaje.

Esta delimitación de la unidad de análisis permite dar cuenta de manera muy integral interacciones, prácticas y condiciones que inciden en el desarrollo integral infantil y en la práctica familiar dentro de los procesos de estimulación temprana.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Las técnicas recogidas de datos descritas en el presente estudio se estructuran atendiendo a los objetivos del trabajo, y permiten recoger información de manera ordenada y coherente con las perspectivas cualitativas. Esta técnica en la investigación se lleva a cabo en el contexto del Centro de Estimulación Manitos Mágicas en la ciudad de Valledupar, teniendo en consideración el papel de las niñas, los niños y cuidadores en el contexto del hogar.

### **Objetivo 1**

Indagar las prácticas de estimulación en el hogar (exploración) técnicas que se utiliza: observación directa, entrevista semiestructurada, diario de campo estructurado.

Procedimiento paso a paso, primer acercamiento a las familias en el contexto del hogar, observación de las interacciones que tienen las y los cuidadores, con las niñas y los niños durante su rutina diaria de las actividades de estimulación. Se registran comportamiento, actitudes y forma de acompañamiento con guías de observaciones y entrevistas semiestructuradas a las y los cuidadores.

Indagar información sobre conocimientos prácticas, dificultades y frecuencias en las actividades de estimulación en casa. Los productos o muestras analizar –Registro de observación. -Respuesta obtenida de la entrevista. -Descripciones relativas a prácticas familiares.

Diario de campo estructurado: se estructura de la siguiente manera:

- Descripción de la actividad observada.
- Interacción del cuidador con los niños
- Evidencias y observaciones.
- Reflexión pedagógica

### **Objetivo 2:**

Llevar a cabo guías pedagógicas (Movilización) técnicas utilizadas: Diario de campo, Registro de actividades (evidencias pedagógicas y fotográfica).

Procedimiento paso a paso: se diseñan e implementan guías pedagógicas para que sean ejecutadas por cuidadores.

Se instruye a las familias sobre el uso adecuado de las guías en el hogar.

Los cuidadores ejecutan las actividades propuestas con los niños. El investigador acompaña y sigue los procesos de manera continua ya sea mediante visitas o acompañamiento.

El investigador registra las experiencias, avances y dificultades en el diario de campo. El producto o muestra realizada son: diario de campo, evidencias de las actividades (registros, guías y fotos), participación de los cuidadores en las actividades.

### Objetivo 3

Evaluar cambios en la mediación familiar: (Valoración) Técnicas utilizadas: Cuestionario post-intervención, entrevista de valoración.

Procedimiento paso a paso: se aplica un cuestionario a los cuidadores después de la implementación de la guía pedagógica. -se recogen percepciones sobre los cambios en las prácticas de estimulación. -se realizan entrevistas de valoración a partir de la experiencia. -se contrastan los resultados con la información inicial que se habían recogido de forma regular.

Productos o muestras: respuestas del cuestionario, entrevista final, evidencias de cambios en práctica de familia.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

En este sentido, el análisis de la información recolectada en la presente investigación se fundamenta en la construcción de categorías que permiten explicar la dinámica de participación familiar en los procesos de estimulación temprana, en el contexto del Centro de Estimulación Manitos Mágicas de la ciudad de Valledupar.

Esta categoría se establece de manera coherente con los objetivos específicos de la investigación y responden a un enfoque cualitativo, orientado a comprender las prácticas, percepciones y transformaciones en la mediación pedagógica de los cuidadores dentro del entorno familiar.

El estudio se enmarca en la investigación Acción Pedagógica (IAP), lo que implica un proceso cíclico de diagnóstico, intervención y reflexión, en el cual los datos recolectados mediante entrevistas, cuestionarios, observación y registro de campo son analizados de manera interpretativa, buscando comprender las realidades y generar transformaciones en las prácticas educativas.

### **Categoría de análisis**

**Participación de las Familias en la Estimulación Temprana.** Esta categoría analiza el nivel de implicación de los cuidadores en las actividades de estimulación temprana. Se considera como indicadores: participación del cuidador por medio del acompañamiento de las actividades motivación hacia el niño con frecuencias de actividades en el hogar.

**Mediación Pedagógica en el Hogar.** Esta categoría permite comprender de qué manera los cuidadores orientan el aprendizaje en el hogar. Incluye aspectos como el uso de guías pedagógicas, la interacción con los niños, la adaptación de actividades y el seguimiento de los procesos de aprendizajes.

**Trasformación de las Practicas se Estimulación.** Esta categoría permite medir los cambios que produce la guía pedagógica, indicadores con los cambios en las participaciones familiares y cambios en la interacción de los cuidadores y niños; en la continuidad de las actividades y estrategias pedagógicas.

### **Proceso de Análisis y Triangulación de la Información**

El análisis de la información se realiza mediante un proceso de triangulación de datos, en el cual se comparan y contrastan los resultados obtenidos a través de diferentes técnicas e instrumentos como la entrevista, el cuestionario, la observación directa, y los registros de campo. Este proceso permite validar la información, identificar coincidencias y diferencias, y obtener una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Para el análisis, se emplea la categorización de la información, organizando los datos recolectados según las categorías definidas. Posteriormente, se marca una interpretación cualitativa, identificando patrones, tendencias y cambios en las prácticas de los participantes.

Como criterio de interpretaciones, tiene en cuenta las transformaciones evidenciadas en la participación de las familias, la mediación pedagógica y el impacto de las estrategias implementadas, relacionando los hallazgos con los referentes teóricos los objetivos de la investigación.

Justificación de las categorías: las categorías definidas son precisas y permiten garantizar un análisis del fenómeno de estudio en su integridad, ya incluyen tanto las practicas iniciales como el proceso de investigación y los cambios que se producen.

El establecimiento de estas categorías a su vez, junto el establecimiento de los objetivos específicos ayudase a conseguir la coherencia, de la metodología y la interpretación de los resultados desde un enfoque cualitativo. En la medida que esta categoría permita explicar la

realidad a partir de las evidencias de los participantes y reconocer los cambios en la mediación pedagógica fortaleciendo la participación de las familias en la estimulación temprana.

Asimismo, el uso de triangulación y el análisis categorial fortalece la investigación, permitiendo interpretar la realidad a partir de las evidencias recolectadas y reconocer las transformaciones en la mediación pedagógica, contribuyendo al fortalecimiento de la participación familiar en la estimulación temprana.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la fase inicial de la investigación se desarrolló un proceso de acercamiento con las familias del entorno de Estimulación Manitos Mágicas, con el propósito de analizar las maneras en que participaban en los procesos de estimulación temprana de los niños y niñas entre los 6 meses a 3 años. Este acercamiento permitió comprender las dinámicas familiares, las formas de acompañamiento y las mediaciones presentes en el hogar antes de la implementación de las guías dirigidas a cuidadores.

A partir de las entrevistas semiestructuradas y los registros considerados en el diario de campo, se evidenció que las familias mostraban interés y disposición para participar en las actividades relacionadas con el desarrollo infantil. Durante las visitas domiciliarias, los cuidadores permanecían atentos a las orientaciones brindadas por los profesionales y acompañaban las experiencias propuestas. No obstante, el análisis permitió identificar que dichas prácticas se realizaban de manera ocasional y dependían, en gran medida, de la orientación externa recibida.

Se identificó que las prácticas de estimulación en el hogar carecían de continuidad y sistematicidad, situación que limitaba la consolidación de rutinas pedagógicas estables dentro del contexto familiar. Algunos cuidadores manifestaron que solo realizaban actividades cuando eran sugeridas por el profesional o cuando recordaban alguna experiencia previamente desarrollada.

Asimismo, se observó un uso frecuente de dispositivos electrónicos como celulares y tabletas, utilizados principalmente como estrategias de entretenimiento. Esta situación reducía los espacios de interacción directa entre cuidadores y niños, afectando las oportunidades de comunicación, juego compartido y acompañamiento socioemocional. De igual manera, varios

hogares presentaban limitaciones relacionada con la ausencia de materiales pedagógicos y espacios adecuados para el desarrollo de actividades de estimulación.

Sin embargo, el análisis permitió reconocer que las familias disponían de recursos cotidianos con potencial pedagógico, aunque inicialmente no eran identificados como herramientas para favorecer el aprendizaje y el desarrollo infantil. Esta situación evidencio la necesidad de fortalecer procesos de orientación dirigidos a los cuidadores, con el fin de promover mediaciones pedagógicas contextualizadas desde el entorno familiar.

Por otra parte, se evidenciaron avances acordes con la edad de los niños y niñas, reflejados en procesos como el control cefálico, el gateo, el reconocimiento de objetos y el incremento progresivo del vocabulario.

Mas allá de describir habilidades específicas, estos hallazgos permitieron comprender que el entorno familiar influye significativamente en las oportunidades de exploración, interacción y desarrollo durante la primera infancia.

En síntesis, los resultados iniciales permitieron reconocer que existían disposición por parte de las familias para acompañar el desarrollo de los niños y niñas; sin embargo, también se evidencio la necesidad de fortalecer las prácticas de estimulación en el hogar mediante orientaciones pedagógicas que favorecieron una participación más consiente, constante y contextualizada.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación se implementaron las guías de intervención pedagógica diseñadas para fortalecer la participación de las familias en los procesos de estimulación temprana. Las actividades fueron desarrolladas progresivamente en el hogar

mediante visitas domiciliarias, acompañamientos pedagógicos y registros sistemáticos en el diario de campo.

Las experiencias propuestas estuvieron orientadas al fortalecimiento de las dimensiones cognitivas, motoras, comunicativas y socioemocional. A medida que avanzo la implementación, se evidencio una participación más activa de los cuidadores en las actividades desarrolladas con los niños y niñas inicialmente, algunos manifestaban inseguridad frente a la manera de orientar las experiencias; sin embargo, el acompañamiento continuo, favoreció una mayor apropiación de las actividades y una participación más autónoma dentro del contexto familiar.

En este proceso, los diarios de campo permitieron registrar las experiencias de los cuidadores que expresaron cambios en la percepción sobre su rol dentro de la estimulación temprana. Una madre expresó: *“Desconocía que por medio de un masaje los niños podían estimular su motricidad fina y gruesa”* (Madre de familia, diario de campo, sesión 3). De igual manera, otro padre de familia manifestó: *“Entiendo que enseñar nos ayuda a estimular a mi hijo mediante el juego”* (Padre de familia, diario de campo, sesión 1).

En las actividades relacionadas con el desarrollo motor, los cuidadores utilizaron materiales disponibles en el hogar, como cojines, pelotas y tapete, para favorecer experiencias de desplazamiento y exploración corporal.

Mas allá del uso de los recursos, se evidencio un fortalecimiento de las interacciones afectivas entre cuidadores y niños, expresadas mediante palabras de motivación, acompañamiento cercano y disposición para compartir tiempo de calidad.

Una de los cuidadores participantes expreso: *“El juego y las actividades dinámicas me facilitaron, el poco uso de las pantallas en mi hijo”* (Madre de familia, diario de campo, sesión 4).

En relación con el desarrollo comunicativo, los cuidadores incorporaron actividades como canciones, lecturas de cuentos cortos y juguetes de nombrar objetos. Los registros del diario de campo evidenciaron mayor interacción verbal entre adultos y niños, así como un incremento en los espacios de comunicación cotidiana dentro del hogar. Teniendo en cuenta estas experiencias, una madre de familia manifestó: *“Observe que, al leer cuentos cortos con mi hija, la niña mantiene la concentración y se interesa por el dialogo”* (Cuidador, diario de campo, sesión 2).

De igual forma, los diarios de campo reflexivos permitieron identificar que los cuidadores comenzaron a reconocer las actividades cotidianas como escenarios significativos para acompañar el desarrollo infantil. Acciones como vestir al niño, organizar juguetes o cantar canciones dejaron de percibirse únicamente como rutina doméstica y comenzaron a comprenderse como oportunidades de interacción, comunicación y acompañamiento. Teniendo en cuenta lo anterior, una participante expresó: *“Aprovecho todo momento con el niño para hablarle las cosas por su nombre de manera clara”* (Madre de familia, diario de campo, sesión 4).

Asimismo, se observó una disminución gradual en el uso de dispositivos tecnológicos como principal estrategia de entrenamiento. En su lugar, comenzaron a implementarse actividades lúdicas pedagógicas que promovían mayor participación familiar e interacción directa con los niños y niñas.

En termino analítico, esta fase permitió comprender que el acompañamiento pedagógico constante favorece procesos de participación más activo dentro del entorno familiar, favoreciendo las mediaciones cotidianas sin afirmar procesos de transformación absoluta en las dinámicas de aprendizaje.

## **Identificación de Variaciones**

En esta fase se analizaron las variables presentadas en la participación familiar después de la implementación de las guías pedagógicas. Para ello, se revisaron entrevistas finales, cuestionario, registros del diario de campo, perimiendo establecer comparaciones entre las dinámicas iniciales y las evidenciadas al finalizar el proceso.

Inicialmente, la participación familiar se caracteriza por ser ocasional dependiente de las orientaciones brindadas por el profesional. También se evidenciaban inseguridades en los cuidadores frente a la realización de actividades pedagógicas y un uso frecuente de dispositivos electrónicos como estrategias de entretenimiento.

Posteriormente, los resultados evidenciaron una participación más constante en las actividades desarrolladas en el hogar. Los cuidadores comenzaron a integrar algunas experiencias de estimulación dentro de sus rutinas diarias y manifestaron mayor comprensión sobre la importancia de su acompañamiento en el desarrollo infantil. En las entrevistas finales, varios participantes señalaron que las guías pedagógicas les permitieron organizar mejor el tiempo utilizar recursos del entorno como apoyo para las actividades con los niños y niñas.

Se evidencia una mayor seguridad por parte de los cuidadores al orientar experiencias de aprendizaje en el hogar, reflejada en el uso de expresiones motivadoras, acompañamiento constante y disposición para interactuar pedagógicamente con los niños.

Los cuestionarios posteriores a la intervención también reflejaron una mayor apropiación de los recursos cotidianos como herramientas pedagógicas. Esta situación permitió reconocer avances en la manera en que las familias asumían su participación dentro de los procesos de acompañamiento infantil.

En conclusión, los resultados permitieron identificar variaciones significativas en las formas de participación familiar y en las mediaciones pedagógicas desarrolladas en el hogar. Mas que evidenciar transformaciones absolutas, los hallazgos muestran un fortalecimiento progresivo de las prácticas de acompañamiento y una mayor comprensión del hogar como escenario fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian avances significativos en la participación de las familias en los procesos de estimulación temprana, en coherencia con el objetivo general orientando a fortalecer la mediación pedagógica de los cuidadores mediante la implementación de guías pedagógicas. El análisis se desarrolló considerando las tres fases del proceso de investigativo: acercamiento a la variable, experimentación e identificación de las variaciones. Este enfoque permitió comprender como la participación familiar se transforma progresivamente, resaltando la importancia de la mediación pedagógica en el desarrollo integral de los niños y niñas desde una perspectiva ontológica centrada en el rol activo de las familias como agentes formativos.

En la fase inicial, el acercamiento de la población a la variable evidencio, que las familias mostraban interés y disposición hacia la estimulación temprana; sin embargo, las practicas eran esporádicas poco estructuradas. Se identifico que los cuidadores participaban principalmente cuando el profesional estaba presente, lo que confirmaba la necesidad de fortalecer la mediación pedagógica en el hogar. Además, el uso frecuente de dispositivos electrónicos como medio de entretenimiento limitaba la interacción directa con los niños. Estos hallazgos coincidieran con las expectativas iniciales de la investigación, donde no está en el desarrollo de los niños, sino en la falta de herramientas pedagógicas para las familias.

Durante la fase de experimentación, la implementación de las guías pedagógicas genero cambios positivos en la unidad de análisis. Se evidenciaron mayor participación de los cuidadores, incremento en la frecuencia de actividades de estimulación y mayor confianza en su rol como mediadores del aprendizaje. Estos resultados se relacionan con los aportes teóricos de (Francesco, 1996) quien plantea que el aprendizaje se construye a partir de la exploración, la

interpretación y las experiencias vividas en el entorno cotidiano, en este sentido, las actividades desarrolladas en el hogar permitieron reconocer el contexto familiar como un escenario significativo para favorecer el desarrollo infantil.

Asimismo, el planteamiento de (Snow, 1991), se reflejaron en el fortalecimiento de los procesos comunicativos a través de actividades como la lectura de cuento, canciones infantiles, y juegos de interacción verbal, favoreciendo espacios de comunicación entre cuidadores y niños.

De igual manera los aportes de (Goleman, 1995), se evidenciaron en el fortalecimiento de vínculos socioemocionales entre cuidadores y niños, favoreciendo un ambiente de aprendizaje positivo.

Desde el aspecto ontológico, se observaron transformaciones significativas en la percepción de los cuidadores sobre el rol educativo. Inicialmente, algunos padres consideraban que la estimulación solo podía realizarse con materiales especializados o bajo la orientación del profesional. Sin embargo, tras la intervención los cuidadores comenzaron a reconocer el valor pedagógico de actividades cotidianas como contar, jugar o nombrar objetos. Por ejemplo, en las entrevistas finales, algunos cuidadores manifestaron que ahora realizaban actividades diariamente de estimulación en el desarrollo infantil. Estos cambios evidencian una transformación en la manera de conocer el aprendizaje y el rol del hogar como espacio educativo.

Los resultados obtenidos coinciden con estudios previos citados en el marco teórico; específicamente con investigaciones respaldadas por organismos como UNICEF y el Ministerio de Educación Nacional, que destacan la importancia de la participación familiar en el desarrollo integral infantil. De igual manera las investigaciones reportadas en Sciela y Redalyc señalan que las experiencias pedagógicas intencionadas favorecen el desarrollo cognitivo, lingüístico y

socioemocional, lo cual también se evidencio en esta investigación. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios de desarrollados en contextos institucionales; esta investigación resalta el impacto positivo de la intervención en el entorno domiciliario lo cual aporta un elemento diferenciador.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra, conformada por 12 niñas y niños, lo cual puede limitar la generalización de los recursos. Al igual el tiempo de intervención fue relativamente corto, lo que dificulta evaluar el impacto a largo plazo de las guías pedagógicas. También cuidadores bien se identificaron barreras relacionadas con las jornadas laborales de los y condiciones físicas de algunos hogares. Estas limitaciones sugieren la necesidad de ampliar el tiempo de implementación y aumentar la población participante en futuras investigaciones.

Las implementaciones practican de los hallazgos son relevantes para el contexto educativo y comunitario, los resultados evidencian que la implementación de guías pedagógicas dirigidas a cuidadores fortalece la participación familiar y promueve el desarrollo integral infantil. Al igual, se resalta la importancia de considerar hogares con un espacio educativo fundamental; donde los padres y cuidadores se convierten en mediadores del aprendizaje. Estos hallazgos contribuyen al diseño de programas de formación familiar y al fortalecimiento de estrategias pedagógicas en centros de estimulación temprana.

En conclusión, la investigación muestra que el fortalecimiento de la participación familiar mediante guías pedagógicas genera cambios significativos en la mediación pedagógica y en el desarrollo integral de los niños y niñas. A partir de estos resultados surge nuevas preguntas de investigación como: ¿cómo mantener a largo plazo la participación familiar en los procesos de estimulación temprana? ¿qué impacto tienen estas estrategias en diferentes contextos

socioeconómico? Futuras investigaciones en las que se podrían ampliar las muestras y ampliar el impacto de las estrategias en otros espacios educativos.

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación evidenció que la participación de las familias en los procesos de estimulación temprana puede fortalecerse significativamente mediante la implementación de guías pedagógicas estructuradas y contextualizadas. Los resultados mostraron que, aunque inicialmente existía interés por parte de los cuidadores, las prácticas eran poco sistemáticas y dependientes del acompañamiento profesional. Tras la investigación se observó un aumento en la participación, la organización de rutina y el uso de los recursos intencionados del hogar; esto responde directamente a la pregunta de investigación demostrando que el fortalecimiento de las prácticas familiares es posible cuando se brindan herramientas claras y orientada a la mediación pedagógica en el entorno cotidiano.

La investigación permitió una transformación significativa en la percepción de los cuidadores sobre su rol en el proceso educativo. Inicialmente, los adultos se concebían como actores pasivos o dependientes del profesional; sin embargo, durante el proceso se reconocieron como mediadores activos del aprendizaje. Este cambio ontológico se evidenció en la apropiación de prácticas pedagógicas, el reconocimiento del valor educativo en prácticas de la vida cotidiana.

En la unidad de análisis de logro un avance importante al integrar de manera consciente a las familias como protagonistas en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La implementación de la guía pedagógica tuvo un impacto positivo en la población de estudio, al fortalecer la continuidad, organización y calidad de las prácticas de estimulación en el hogar. Entre los principales logros se destacan el incremento en la frecuencia de las actividades, la disminución del uso de los dispositivos electrónicos y el fortalecimiento de la interacción socioemocional; no obstante, se identifican algunos aspectos menos efectivos como las limitaciones de tiempo de los cuidadores y las condiciones físicas de algunos hogares. A pesar de

ello la variable resultado pertinente y efectiva para generar cambios significativos en la mediación pedagógica.

Los resultados de estudios aportan evidencias relevantes a la literatura sobre la estimulación temprana, al destacar el impacto del entorno domiciliario como espacio educativo y el papel fundamental de las familias como agente formadora nivel metodológico la investigación aporta un enfoque práctico basado en la investigación de acción pedagógica, integrando diagnósticos, intervención y reflexión en contextos reales. Este estudio sugiere nuevas líneas de investigación relacionadas con la sostenibilidad de las estrategias en el tiempo, la ampliación a otros contextos socioeconómicos y la incorporación de variables como el uso responsable de las tecnologías en la primera infancia.

Recomendación 1: Se recomienda fortalecer los programas de formación continua dirigidos a cuidadores, incorporando no solo guías pedagógicas, sino también talleres prácticos, acompañamientos permanentes y estrategias de seguimientos que favorezcan la apropiación de las actividades de estimulación temprana en el hogar. Asimismo, resulta pertinente promover el uso de materiales del entorno como recursos pedagógicos accesibles, con el fin de facilitar experiencia de aprendizajes contextualizadas y significativas para los niños y niñas.

De igual manera, se sugiere orientar a las familias en la organización de rutinas diarias que incluyan espacios de interacción, juego y comunicación, favoreciendo el acompañamiento constante en el desarrollo infantil. También es importante diseñar guías pedagógicas más visuales, flexibles y adaptadas a las condiciones reales de los hogares, permitiendo una aplicación más práctica y acorde con las dimensiones familiares.

Recomendación 2: para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tamaño de las muestras y extender el tiempo de intervención con, el propósito de realizar un seguimiento más

profundo de las practicas familiares y de los procesos de acompañamiento en la primera infancia. Asimismo, sería pertinente incorporar variables relacionadas con el nivel educativo de los cuidadores, el impacto del uso de las tecnologías en el desarrollo infantil y la participación de otros miembros de la familia dentro de la dinámica de estimulación temprana.

Desde el enfoque metodológico, se sugiere complementar el abordaje cualitativo con herramientas cuantitativas que permitan obtener datos más precisos sobre la participación familiar y los avances observados en el desarrollo infantil. Esto favorecería una comprensión más amplia de las experiencias pedagógicas desarrolladas en el contexto familiar.

### Referencias Bibliográficas

- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. Bogotá, Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá, Colombia.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2017). *Lineamientos técnicos para la atención integral a la primera infancia*. Bogotá, Colombia.
- Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Editorial Octaedro.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento No. 22: El juego en la educación inicial*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá, Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Educación para todos 2000–2015: Logros y desafíos*. París, Francia.
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academy Press.
- Snow, C. E. (1991). *Beginning literacy with language: Young children learning at home and school*. Paul H. Brookes Publishing.
- Tonucci, F. (1996). *La ciudad de los niños*. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- UNICEF. (2012). *Desarrollo de la primera infancia: Un mundo mejor para cada niño*. Nueva York, Estados Unidos.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

#### EVIDENCIA MUESTRAS DE ESTUDIO