

**Estrategias de movilización para fortalecer la participación familiar en el proceso  
educativo de estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa Milcíades Cantillo  
Costa**

Ana Patricia Noriega Fonseca

Asesor

Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito fortalecer la participación familiar en el proceso educativo de estudiantes de educación inicial, identificando las dinámicas de involucramiento de los padres y aplicando estrategias de movilización orientadas a mejorar su compromiso pedagógico. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, utilizando observación, entrevistas y diario de campo como instrumentos de recolección de información, los hallazgos iniciales evidenciaron una participación limitada por parte de las familias, centrada principalmente en el cumplimiento básico de tareas escolares. A través de talleres de sensibilización y estrategias de acompañamiento en casa, se observaron avances progresivos en la co-responsabilidad pedagógica y en los canales de comunicación entre familia y escuela los resultados permiten concluir que la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas favorece el fortalecimiento de la participación familiar, contribuyendo de manera positiva al proceso educativo de los estudiantes.

***Palabras clave:*** Participación, familia, educación, estrategias, acompañamiento

### **Abstract**

This research aimed to strengthen family participation in the educational process of early childhood students by identifying parental involvement dynamics and implementing mobilization strategies to improve pedagogical commitment. The study was developed through a qualitative approach, using observation, interviews, and field diaries as data collection instruments. Initial findings revealed limited family participation, mainly focused on basic compliance with school tasks. Through awareness workshops and home support strategies, progressive improvements were observed in pedagogical co-responsibility and communication channels between family and school. The results conclude that implementing contextualized pedagogical strategies promotes stronger family participation, positively contributing to students' educational processes.

***Keywords:*** participation, family, education, strategies, support

## Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Planteamiento del Problema .....	8
Pregunta de Investigación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Marcos de Referencia .....	11
Referentes Conceptuales.....	11
Referentes Teóricos .....	12
Referentes Técnicos .....	14
Referentes Legales .....	15
Referentes Éticos .....	16
Enfoque y Tipo de Estudio .....	17
Unidad de Análisis.....	17
Técnicas para la Recolección de Datos.....	17
Categorías para el Análisis de Datos .....	18
Resultados.....	20
Acercamiento de la Población a la Variable.....	20
Experimentación .....	21
Identificación de Variaciones .....	21
Conclusiones y Recomendaciones.....	25
Referencias Bibliograficas .....	27

## Introducción

La participación familiar en los procesos educativos representa un factor fundamental para el fortalecimiento del aprendizaje en la educación inicial, especialmente en contextos donde la articulación entre familia y escuela resulta determinante para el desarrollo integral de los estudiantes en la actualidad, promover el compromiso de los padres en la formación académica de sus hijos constituye un desafío relevante en diversos escenarios educativos y comunitarios.

Se identificó como problemática la limitada participación de algunos padres de familia en el acompañamiento pedagógico de sus hijos, evidenciada en el escaso seguimiento de actividades escolares y en la débil comunicación con la institución educativa esta situación genera la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela, tal como lo plantean estudios previos relacionados con la importancia del involucramiento parental en los procesos educativos.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la participación familiar mediante estrategias de movilización pedagógica que favorecieran la co-responsabilidad y el acompañamiento educativo por lo tanto se empleó un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como la observación, entrevistas y diario de campo para recolectar y analizar la información obtenida durante el proceso investigativo.

Como hallazgo principal, se evidenció que la implementación de estrategias como talleres de sensibilización y acompañamiento en casa permitió avances progresivos en la participación familiar, mejorando la relación entre padres e institución educativa estos resultados invitan al lector a profundizar en el presente informe para comprender de manera integral el proceso, análisis y conclusiones derivadas de la investigación.

## Caracterización

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Milciades Cantillo Costa, ubicada en el barrio Oasis de la ciudad de Valledupar este sector se caracteriza por ser una zona urbana con población diversa, en su mayoría perteneciente a estratos socioeconómicos bajos y medios donde muchas familias enfrentan desafíos relacionados con el empleo informal y limitaciones económicas.

La institución cumple un papel fundamental en la formación integral de niños y niñas del sector ofreciendo educación básica donde la escuela se convierte en un espacio protector y de oportunidades para la infancia.

La población participante esta conformada por un grupo de estudiantes de grado transición los cuales tienen de 5 a 6 años el grupo se caracteriza por ser dinámico, participativo y con gran interés por actividades lúdicas y de exploración, por el sector donde se encuentra el ubicado el colegio podemos decir que los niños pertenecen a familias de estratos socioeconómicos bajos algunos con acompañamiento permanente de los padres y otros con apoyo limitado en los procesos escolares por el grado que cursan los niños se encuentran fortaleciendo habilidades comunicativas, sociales, emocionales y cognitivas propias de la educación inicial.

Se identifican necesidades relacionadas con el fortalecimiento del acompañamiento familiar en los procesos educativos de los estudiantes, especialmente en el seguimiento de actividades escolares y en la comunicación entre la familia y la institución educativa estas situaciones evidencian la importancia de promover estrategias pedagógicas que favorezcan una mayor participación de los padres en el proceso formativo de los niños.

Entre los factores contextuales que influyen en el proceso de aprendizaje se encuentran las condiciones económicas de algunas familias el nivel educativo de los cuidadores y el limitado acceso a recursos didácticos en el hogar también se evidencian diferencias en los ritmos de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades básicas lo que exige una mediación pedagógica diferenciada e inclusiva a pesar de estas condiciones los estudiantes muestra disposición para aprender en cuanto a las actividades se presentan desde el juego, la exploración y la interacción social.

## **Planteamiento del Problema**

En el grado transición de la Institución Educativa Milcíades Cantillo Costa se observa un grupo de estudiantes dinámicos, participativo y con gran interés por actividades lúdicas y de exploración cuando las actividades se desarrollan a través del juego, la música y la interacción grupal estos también reconocen normas básicas de convivencia y manifiestan curiosidad por explorar su entorno además evidencian avances acordes a su edad en procesos iniciales de socialización y comprensión de instrucciones lo cual constituye una base favorable para fortalecer otras habilidades fundamentales en esta etapa educativa.

En la Institución Educativa Milcíades Cantillo Costa se evidencia que algunos padres de familia presentan una participación limitada en el acompañamiento pedagógico de sus hijos, reflejada en el poco seguimiento de tareas escolares, escasa asistencia a reuniones y limitada comunicación con la institución educativa sin embargo algunos acudientes muestran interés por el proceso formativo de los niños, en muchos casos la participación se reduce únicamente a revisar cuadernos o cumplir con actividades básicas.

Esta situación genera dificultades en el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes, debido a que el acompañamiento familiar constituye un factor fundamental en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y se identifica la necesidad de promover estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la relación entre familia y escuela desde una perspectiva de co-responsabilidad.

Por lo tanto surge el interés por implementar estrategias de movilización orientadas a fortalecer la participación familiar y promover un mayor compromiso de los padres en el proceso educativo de los estudiantes de grado transición.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Milcíades Cantillo Costa en el primer trimestre del año 2026 mediante estrategias de movilización pedagógica?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes de grado transición mediante estrategias de movilización pedagógica en el primer trimestre del año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar las formas de participación familiar presentes en el acompañamiento educativo de los estudiantes de grado transición.

Implementar estrategias de movilización pedagógica orientadas al fortalecimiento de la participación de los padres de familia.

Evaluar los cambios generados en la participación familiar después de la implementación de las estrategias pedagógicas.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

Estrategias de movilización:

El Ministerio de Educación Nacional (2017) establece que la participación de las familias dentro de los procesos educativos favorece el desarrollo integral y fortalece los aprendizajes de los niños. En este sentido, las estrategias de movilización se comprenden como acciones pedagógicas orientadas a promover la participación activa de los padres de familia, fortaleciendo la comunicación, el acompañamiento en el hogar y la relación entre familia y escuela.

Participación familiar:

Joyce Epstein (2013) plantea que la participación familiar constituye un elemento fundamental en los procesos educativos, debido a que la relación entre familia y escuela favorece el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. La autora señala que el involucramiento de los padres debe reflejarse en el acompañamiento constante, la comunicación con los docentes y la colaboración en las actividades escolares.

Co-responsabilidad pedagógica:

La co-responsabilidad pedagógica implica el compromiso compartido entre la familia y la escuela en la formación de los estudiantes. Joyce Epstein (2018) afirma que cuando las familias participan activamente en el proceso educativo, los estudiantes presentan mayores niveles de motivación y compromiso frente al aprendizaje. Desde esta perspectiva, los padres son reconocidos como actores fundamentales dentro del acompañamiento pedagógico y del fortalecimiento de los aprendizajes tanto en el hogar como en la institución educativa.

En Colombia, la *Ley 1404 de 2010* orienta la implementación de programas de apoyo y formación para las familias, promoviendo estrategias que fortalezcan la relación entre padres e

instituciones educativas. Esta normativa establece que “es deber del Estado promover programas de formación de padres y madres de familia como estrategia para fortalecer su responsabilidad en la formación integral de los hijos” (Congreso de la República de Colombia, 2010, p. 1). En este sentido, las estrategias de movilización desarrolladas en la presente investigación se relacionan con la necesidad de fortalecer la participación activa de las familias y su compromiso dentro del proceso educativo de los estudiantes.

Educación inicial:

El Ministerio de Educación Nacional (2014) define la educación inicial como una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia. En este nivel educativo se promueven experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los aspectos cognitivos, sociales, emocionales y comunicativos, reconociendo además la importancia de la participación familiar dentro del proceso formativo.

### **Referentes Teóricos**

Joyce Epstein (2013) plantea que la participación familiar constituye un elemento fundamental dentro de los procesos educativos, debido a que la relación entre la familia y la escuela influye significativamente en el aprendizaje, el desarrollo integral y la formación de los estudiantes. La autora destaca que el involucramiento de los padres no debe limitarse únicamente al cumplimiento de tareas o asistencia ocasional a reuniones, sino que debe comprender una participación activa y consciente en el acompañamiento educativo de los niños, En este sentido, Bronfenbrenner (1987) afirma que el entorno familiar influye directamente en el desarrollo de los niños y en sus procesos de aprendizaje.

Dentro de sus aportes teóricos, Epstein propone diferentes formas de participación parental, entre las que se encuentran la comunicación constante con la institución educativa, el

acompañamiento de las actividades en el hogar, la participación en actividades escolares y el fortalecimiento de la relación familia-escuela. Algunos estudios señalan que “cuando los padres participan activamente en el proceso educativo, los estudiantes presentan mayores niveles de motivación, compromiso y seguridad frente al aprendizaje” (Epstein, 2018, p. 45). Desde esta perspectiva, se reconoce la importancia de fortalecer los vínculos entre las familias y la institución educativa.

En relación con la presente investigación, estos planteamientos permiten comprender la importancia de fortalecer la co-responsabilidad pedagógica entre padres y docentes, promoviendo estrategias de movilización que favorezcan una participación familiar más activa y comprometida. Asimismo, Epstein (2013) resalta que la construcción de vínculos positivos entre la escuela y las familias contribuye a generar ambientes educativos más favorables para el desarrollo integral de los estudiantes.

Bronfenbrenner (1987), desde la teoría ecológica del desarrollo humano, plantea que el aprendizaje y el desarrollo de los niños están influenciados por los diferentes entornos en los que interactúan, especialmente la familia y la escuela. Desde esta perspectiva, la relación entre la Institución Educativa Milcíades Cantillo Costa y las familias influye directamente en el desarrollo integral de los estudiantes de transición, debido a que ambos contextos hacen parte de los espacios de interacción más cercanos para los niños.

Diversos estudios sobre participación familiar evidencian que el acompañamiento constante de los padres influye positivamente en el rendimiento académico, la formación emocional y el desarrollo social de los niños, especialmente durante la educación inicial. En este sentido, Bronfenbrenner (1987) afirma que el entorno familiar influye directamente en el desarrollo de los niños y en sus procesos de aprendizaje. Por esta razón, la investigación

reconoce la necesidad de implementar acciones pedagógicas que permitan fortalecer los canales de comunicación y el compromiso de las familias dentro del proceso educativo. Asimismo, Vygotsky (1979) plantea que el aprendizaje y el desarrollo de los niños se fortalecen a través de la interacción social y del acompañamiento de las personas que hacen parte de su entorno cercano. Desde esta perspectiva, la participación de la familia dentro del proceso educativo favorece experiencias de aprendizaje más significativas y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

### **Referentes Técnicos**

El Ministerio de Educación Nacional (2014), a través de los Lineamientos Curriculares de Preescolar y las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (2017), reconoce la educación inicial como una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños. Estos lineamientos resaltan la importancia de fortalecer la relación entre la familia y la escuela, promoviendo procesos de acompañamiento, participación y co-responsabilidad pedagógica que favorezcan el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes desde los primeros años de formación. Asimismo, el MEN destaca que la participación activa de los padres dentro de las experiencias educativas contribuye significativamente al desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños.

UNICEF (s.f.) señala que “el acompañamiento familiar durante la primera infancia favorece el desarrollo integral y fortalece los procesos de aprendizaje de los niños” (UNICEF, s.f., p. 3). Desde esta perspectiva, la participación activa de los padres en las actividades educativas fortalece los vínculos familiares y contribuye de manera positiva al desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes en educación inicial.

UNESCO (2020) afirma que “la participación de las familias y la comunidad en los procesos educativos favorece una educación más inclusiva e integral” (UNESCO, 2020, p. 12).

En sus orientaciones sobre educación inicial, esta organización resalta la importancia de generar espacios de participación, comunicación y acompañamiento entre la escuela y las familias, con el propósito de fortalecer el aprendizaje y el desarrollo infantil.

### **Referentes Legales**

La educación inicial en Colombia se encuentra respaldada por diferentes referentes legales que orientan las prácticas pedagógicas y promueven el desarrollo integral de los niños y niñas. Entre ellos se destaca la *Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia* (Congreso de la República de Colombia, 2006), la cual reconoce a los niños como sujetos de derechos y resalta la responsabilidad compartida de la familia, la sociedad y el Estado en su formación y bienestar. Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional (2014) establece lineamientos pedagógicos para la educación inicial, donde se reconoce la importancia de la participación familiar y el acompañamiento de los padres dentro de los procesos educativos de los estudiantes.

La *Ley 1404 de 2010* (Congreso de la República de Colombia, 2010), orientada a la creación de programas de escuela para padres y madres, promueve el fortalecimiento de la responsabilidad de las familias en la formación integral de los niños y adolescentes. Esta normativa resalta la importancia de generar estrategias de acompañamiento y orientación familiar que favorezcan la participación activa de los padres dentro de los procesos educativos y fortalezcan la relación entre familia y escuela.

La Política de Estado *De Cero a Siempre* (Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, 2013) promueve el desarrollo integral durante la primera infancia, resaltando la necesidad de fortalecer la relación entre familia y escuela mediante experiencias significativas que favorezcan el aprendizaje y el bienestar de los niños. Estas

orientaciones reconocen a la familia como un actor fundamental dentro del proceso formativo y destacan la importancia de generar espacios de comunicación y acompañamiento permanente.

Por otra parte, la *Ley 115 de 1994, Ley General de Educación* (Congreso de la República de Colombia, 1994), establece las normas generales que regulan el servicio público educativo en Colombia y reconoce la educación preescolar como una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños. En coherencia con esta normativa, la presente investigación orientada al fortalecimiento de la participación familiar mediante estrategias de movilización pedagógica busca promover una mayor co-responsabilidad entre padres y escuela, favoreciendo el acompañamiento educativo y el desarrollo integral de los estudiantes de grado transición.

### **Referentes Éticos**

En el desarrollo de esta investigación se tienen principios éticos que garantizan el respeto, la protección y el bienestar de los niños participantes al tratarse de estudiantes de grado transición se reconoce la importancia de salvaguardar sus derechos promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y participativo dentro del aula además se garantiza que las estrategias pedagógicas implementadas para fortalecer la participación familiar se desarrollen de manera adecuada a la edad de los estudiantes favoreciendo su desarrollo integral sin generar ningún tipo de afectación emocional o social y se considera el consentimiento informado de los padres de familia o acudientes para la participación de los niños en las actividades relacionadas con la investigación también se asegura la confidencialidad de la información recopilada durante el proceso evitando la divulgación de datos personales que puedan afectar la privacidad de los estudiantes la investigación se orienta bajo principios de respeto, responsabilidad y compromiso ético, garantizando que las estrategias pedagógicas implementadas contribuyan positivamente al proceso educativo de los niños.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El enfoque metodológico de esta investigación es de tipo cualitativo ya que se busca comprender la realidad del contexto educativo en relación con la participación de los padres de familia en el acompañamiento de las actividades escolares de los niños y niñas del grado transición este enfoque permite analizar de manera profunda las actitudes, comportamientos y percepciones de las familias teniendo en cuenta su contexto social y educativo lo cual resulta fundamental para interpretar la problemática identificada.

En cuanto al tipo de estudio se adopta un estudio de caso debido a que la investigación se centra en un grupo específico de estudiantes y sus familias dentro de un contexto educativo determinado este tipo de estudio permite analizar y comprender sus características para así proponer estrategias pedagógicas pertinentes que contribuyan a mejorar la participación de los padres en el proceso educativo de los niños además este enfoque y tipo de estudio son adecuados porque permiten comprender la problemática desde una perspectiva cercana a la realidad, facilitando la construcción de soluciones acordes a las necesidades del contexto.

### **Unidad de Análisis**

Está conformada por los estudiantes del grado transición del colegio Milcíades cantillo costa y los padres de familia de acuerdo con la participación en las actividades escolares.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de la investigación se establecen diferentes técnicas de recolección de datos organizadas de acuerdo con cada uno de los objetivos del estudio.

Objetivo 1 (exploración), se utilizará la observación directa y la entrevista semiestructurada dirigida a los padres de familia se inicia con la observación del comportamiento

de los niños y el nivel de acompañamiento en las actividades escolares registrando la información en un diario de campo continuando se aplicarán entrevistas a los padres para conocer sus percepciones y dificultades de participación como producto, se obtendrán registros escritos y respuestas de las entrevistas.

Objetivo 2 (movilización), se implementarán actividades pedagógicas dirigidas a fortalecer la participación de los padres donde se recogerá información por medio de registros de las actividades realizadas esto consiste en diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que involucren a las familias registrando la participación y los cambios observados el producto que se obtendrá será evidencias de registros escritos y soportes visuales de las actividades.

Objetivo 3 (indagación de cambios), se aplicará nuevamente la entrevista semiestructurada y un cuestionario de percepción a los padres de familia esto consiste en comparar la información inicial con la obtenida después de la implementación de las estrategias con el fin de identificar cambios en la participación y el acompañamiento se obtendrán respuestas que permitirán analizar los avances logrados.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

La primera categoría corresponde a participación familiar, la cual se analiza desde la subcategoría co-responsabilidad pedagógica orientada a identificar cómo los padres asumen su rol en el acompañamiento educativo de sus hijos, y desde la subcategoría canales de comunicación relacionada con la interacción entre las familias y la institución educativa.

La segunda categoría corresponde a estrategias de movilización, abordada desde la subcategoría talleres de sensibilización, enfocada en analizar la respuesta de los padres frente a las estrategias implementadas y desde la subcategoría acompañamiento en casa, orientada a identificar cambios en las dinámicas familiares y en el apoyo brindado a los estudiantes.

Estas categorías y subcategorías permiten analizar la situación inicial la implementación de las estrategias y los cambios generados en la participación familiar después de la intervención pedagógica permitiendo generar conclusiones significativas sobre cómo fortalecer la participación de los padres en el proceso educativo de los niños.

Estos resultados también pueden comprenderse desde los planteamientos de Vygotsky (1979), quien señala que el aprendizaje se fortalece mediante procesos de mediación e interacción social. En este caso, las estrategias implementadas permitieron que la escuela orientara a los padres de familia para asumir un rol más activo como mediadores y acompañantes dentro del proceso educativo de sus hijos.

## Resultados

### Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase de exploración se realizó un acercamiento a la variable participación familiar a través de la observación y entrevistas iniciales a los padres de familia los resultados evidenciaron que la participación se presentaba de manera limitada y poco constante, reduciéndose en muchos casos al cumplimiento básico de revisar o firmar los cuadernos de los niños.

En relación con la subcategoría co-responsabilidad pedagógica, se identificó que varios padres no reconocían plenamente su rol en el proceso educativo, delegando la responsabilidad únicamente a la institución. Por ejemplo, algunos acudientes expresaron frases como: “yo casi no tengo tiempo”, “la profesora es la que les enseña o yo solo reviso si hizo la tarea” esas expresiones evidencian una participación centrada más en el control que en el acompañamiento pedagógico.

La subcategoría de canales de comunicación, se observó que la interacción entre la escuela y las familias era escasa la comunicación se limitaba principalmente a citaciones formales o notas en los cuadernos alguno de los padres no respondía oportunamente a los llamados de la institución, lo que dificultaba el seguimiento de los procesos educativos.

Durante la fase inicial, algunos padres expresaban dificultades para involucrarse en el proceso educativo. Una madre manifestó: “Yo casi no tengo tiempo para revisar actividades porque llego cansada del trabajo” (Entrevista inicial, 2025).

Estos hallazgos iniciales evidencian una participación familiar poco activa, lo que permitió identificar la necesidad de implementar estrategias que promovieran un mayor involucramiento de los padres en el proceso educativo de los niños.

## **Experimentación**

Durante la fase de experimentación se implementaron estrategias de movilización orientadas a fortalecer la participación de los padres de familia, como talleres de sensibilización y actividades de acompañamiento en casa.

En la subcategoría talleres de sensibilización, se evidenció una respuesta positiva por parte de algunos padres, quienes mostraron interés y disposición para comprender la importancia de su rol en esos espacios, algunos acudientes manifestaron reflexiones como: no sabía que era tan importante acompañarlos en la casa o voy a tratar de sacar un tiempo para ayudarlo estas expresiones evidencian un cambio en la percepción sobre su responsabilidad en el proceso educativo.

En la subcategoría acompañamiento en casa, se observaron cambios iniciales en algunas familias evidenciadas en el cumplimiento de actividades, el envío de tareas más completas y el interés de los niños por compartir lo aprendido. Por ejemplo, algunos estudiantes manifestaron: mi mamá me ayudó con la tarea o mi papá revisó mi cuaderno, lo que refleja una mayor presencia de los padres en las actividades escolares.

Los registros en el diario de campo permitieron evidenciar que, aunque no todos los padres participaron de manera constante, sí se generaron avances en el nivel de involucramiento y en la percepción de la importancia del acompañamiento familiar.

### **Identificación de Variaciones**

Posterior a la implementación de las estrategias, se identificaron variaciones en la participación familiar, evidenciando cambios en las subcategorías analizadas.

En la co-responsabilidad pedagógica, algunos padres comenzaron a asumir un rol más activo en el proceso educativo, mostrando mayor interés por el desempeño de sus hijos y

participando en las actividades propuestas, aunque no fue un cambio generalizado, sí se evidenció cambios significativos en un grupo de familias.

En relación con los canales de comunicación, se observó una mejora en la respuesta de algunos padres frente a los llamados de la institución algunos acudientes empezaron a asistir con mayor frecuencia a reuniones o a responder las comunicaciones enviadas por la docente, en el acompañamiento en casa, se evidenciaron avances en la realización de tareas y en el apoyo brindado a los niños esto se vio reflejado en una actitud más motivada de los estudiantes frente a sus actividades escolares.

Por lo tanto los resultados muestran que la implementación de estrategias de movilización contribuyó a generar cambios progresivos en la participación familiar, sin embargo se reconoce que estos procesos requieren continuidad para lograr un impacto más amplio y sostenido.

Se evidenció un cambio significativo progresivo en la percepción de algunos padres frente a su papel en el proceso educativo inicialmente, varios acudientes asumían su participación únicamente como apoyo en tareas o revisión de cuadernos; sin embargo, después de las estrategias implementadas, comenzaron a reconocer la importancia de acompañar activamente el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos.

Un padre expresó: *Antes solo le ayudaba con las tareas, ahora entiendo que también debo dedicar tiempo para hablar, jugar y acompañarlo en sus actividades* (Entrevista final, 2025). Este cambio refleja un avance hacia una co-responsabilidad pedagógica más consciente.

Después de las estrategias implementadas, algunos acudientes comenzaron a reconocer con mayor claridad la importancia de su acompañamiento. Un padre expresó: *“Antes solo revisaba si hacía la tarea, ahora entiendo que también debo acompañarlo y motivarlo en casa”* (Entrevista final, 2025).

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian avances en la participación familiar, en coherencia con los objetivos planteados los cuales estuvieron orientados a fortalecer el involucramiento de los padres en el proceso educativo mediante estrategias de movilización además el análisis se centra en comprender cómo la variable participación familiar influyó en el aspecto ontológico relacionado con la co-responsabilidad pedagógica y los canales de comunicación.

En cuanto al acercamiento inicial de la población a la variable, se identificó que los padres presentaban una participación limitada, centrada en la revisión superficial de tareas esta situación confirma las expectativas iniciales del estudio, donde se preveía una baja implicación familiar también se evidenció como hallazgo relevante que algunos padres mostraban disposición, aunque sin claridad sobre su rol educativo lo que representó una oportunidad para la intervención.

Durante la fase de experimentación, se evidenció que la implementación de estrategias como talleres de sensibilización y actividades de acompañamiento en casa generó cambios en la percepción de los padres la variable influyó de manera positiva en la unidad de análisis, ya que permitió fortalecer el reconocimiento del rol familiar en el proceso educativo y estos resultados se relacionan con los planteamientos de Joyce Epstein, quien destaca la importancia del involucramiento parental a través de la comunicación y el apoyo en el hogar como factores clave en el aprendizaje.

En relación con los cambios observados en el aspecto ontológico, se evidenció una mejora en la co-responsabilidad pedagógica y en los canales de comunicación. Por ejemplo, algunos padres expresaron frases como: trato de sentarme con mi hijo a hacer las tareas o estoy

más pendiente del cuaderno y así algunos estudiantes manifestaron que sus padres comenzaron a acompañarlos en casa, lo que demuestra avances en la participación familiar.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se encuentra coherencia con investigaciones que resaltan la importancia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los niños y los hallazgos coinciden con lo planteado en el marco teórico, donde se destaca que una mayor participación de los padres contribuye al fortalecimiento de los procesos educativos sin embargo, se diferencia en que los cambios observados fueron progresivos y no generalizados, lo cual evidencia la influencia de factores contextuales.

Dentro de las limitaciones del estudio, se identifica el corto tiempo de implementación de la estrategia, lo que restringió la posibilidad de evidenciar cambios más profundos en todos los participantes así también la participación irregular de algunos padres y las condiciones de tiempo y disponibilidad influyeron en los resultados obtenidos.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados permiten evidenciar la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias que promuevan la participación familiar, especialmente aquellas que faciliten la comunicación entre la escuela y el hogar estos hallazgos pueden contribuir al diseño de acciones pedagógicas más efectivas dentro del contexto educativo, orientadas a mejorar el acompañamiento de los estudiantes.

Finalmente, se concluye que la implementación de estrategias de movilización permitió generar avances en la participación familiar, aunque de manera progresiva a partir de estos resultados, se propone como línea de investigación futura el desarrollo de estrategias a largo plazo que permitan consolidar el compromiso de los padres, así como explorar nuevas formas de vinculación familia-escuela.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación evidenciaron que la participación familiar inicialmente era limitada y se centraba principalmente en el cumplimiento básico de tareas escolares y en un acompañamiento poco constante dentro del proceso educativo. En relación con los objetivos planteados, se logró fortalecer el involucramiento de algunos padres mediante la implementación de estrategias de movilización pedagógica orientadas a mejorar la comunicación y la co-responsabilidad entre familia y escuela. Estos hallazgos responden a la pregunta de investigación, demostrando que las acciones pedagógicas intencionadas favorecen procesos de participación familiar más activos y conscientes.

Asimismo, la investigación permitió movilizar el aspecto ontológico de los participantes, especialmente en lo relacionado con la percepción que tenían los padres sobre su rol dentro del proceso educativo de sus hijos. Se evidenció un cambio significativo en algunos cuidadores, quienes transitaron de una participación periférica centrada únicamente en el cumplimiento de tareas, hacia una participación con mayor centralidad pedagógica y compromiso frente al acompañamiento educativo. Este cambio permitió reconocer a las familias como actores fundamentales dentro del proceso formativo, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2014) sobre la importancia de fortalecer la alianza entre familia y escuela.

El impacto de la variable, centrada en las estrategias de movilización pedagógica, como los talleres de sensibilización y el acompañamiento en casa, fue positivo en la población de estudio. Se observaron avances en la participación de los padres, en el seguimiento de las actividades escolares y en la motivación de los estudiantes. Sin embargo, estos cambios no fueron generalizados, lo que evidencia la influencia de factores externos relacionados con las

dinámicas familiares, el tiempo disponible y el nivel de compromiso de algunos acudientes frente al proceso educativo.

Los resultados del estudio contribuyen a la comprensión de la participación familiar en contextos educativos de educación inicial y fortalecen los planteamientos teóricos abordados durante la investigación, especialmente aquellos relacionados con la co-responsabilidad pedagógica y la relación familia-escuela. Asimismo, el estudio aporta elementos metodológicos y prácticos que pueden orientar futuras investigaciones interesadas en el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la participación familiar desde perspectivas más contextualizadas e integrales.

Finalmente, se recomienda continuar implementando estrategias pedagógicas que promuevan la participación familiar de manera sistemática, fortaleciendo los espacios de comunicación entre la institución educativa y los padres de familia. Del mismo modo, resulta importante diseñar actividades flexibles y contextualizadas que respondan a las realidades de las familias, facilitando su vinculación activa y consciente dentro del proceso educativo de los estudiantes.

### Referencias Bibliográficas

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. (2013). *Política pública nacional de primera infancia De Cero a Siempre*. Gobierno de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*. Diario Oficial de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*. Diario Oficial de Colombia.
- Congreso de la República de Colombia. (2010). *Ley 1404 de 2010. Programa escuela para padres y madres*. Diario Oficial de Colombia.
- Epstein, J. L. (2013). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2.<sup>a</sup> ed.). Routledge.
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action* (4.<sup>a</sup> ed.). Corwin Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en Colombia*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos curriculares de preescolar*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. MEN.
- UNESCO. (2020). *Participación de las familias en los procesos educativos*. UNESCO.
- UNICEF. (s.f.). *La importancia de la participación familiar en la primera infancia*. UNICEF.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Registro Fotográfico y Muestras de Investigación*



Enlace de consulta: <https://drive.google.com/drive/folders/1rc3gkZMkUyOcuOrzvVQxhW-JZdHhdDUd?usp=sharing>

*Nota:* El enlace contiene registros fotográficos, evidencias y soportes utilizados durante el desarrollo de la investigación