

# **Inteligencia artificial en la enseñanza de inglés en primaria**

Yesica Yulieth Sanguino Bayona

Asesora

Yeimy Karina Corredor Vergara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

## Resumen

En la siguiente investigación se realiza un análisis del contexto educativo con el objetivo de explorar las ventajas, desventajas, uso adecuado y características de la inteligencia artificial en las aulas de clase, se espera que la investigación se desarrolle bajo el enfoque cualitativo en el que se tendrá en cuenta herramientas como observación directa, aplicación de pruebas diagnósticas, lista de chequeo, cuestionarios y análisis de información que muestren resultados que fortalezcan las habilidades y estrategias dentro del aula de clase. Como punto inicial se desglosa información primordial para tener en cuenta en la investigación como la ubicación geográfica, el aspecto socioeconómico y el grupo con el que se va a trabajar.

***Palabras clave:*** inteligencia artificial, educación, modernidad, estrategias

### **Abstract**

This research analyzes the educational context to explore the advantages, disadvantages, appropriate use, and characteristics of artificial intelligence in the classroom. The research will employ a qualitative approach, utilizing tools such as direct observation, diagnostic tests, checklists, questionnaires, and data analysis to identify findings that strengthen skills and strategies within the classroom. As a starting point, essential information for the research is outlined, including geographic location, socioeconomic factors, and the target group.

***Keywords:*** Artificial intelligence, education, modernity, strategies

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	12
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Aprendizaje de Inglés en la Educación Primaria en Colombia.....	17
Estrategias de Aprendizaje en la Enseñanza de Inglés .....	19
La Pronunciación en el Aprendizaje de Inglés en Niños .....	19
Referentes Teóricos .....	20
Referentes Técnicos .....	23
Referentes Legales .....	24
Referentes Éticos .....	24
Herramientas y Métodos .....	25
Enfoque y Tipo de Estudio .....	25
Unidad de Análisis .....	27
Técnicas para la Recolección de Datos.....	28
Categorías para el Análisis de Datos .....	29
Resultados.....	31

Acercamiento de la Población a la Variable .....	31
Experimentación .....	32
Identificación de Variaciones .....	32
Análisis y Discusión .....	33
Introducción al Análisis de Resultados.....	33
Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable.....	33
Impacto de la Variable en la Experimentación.....	34
Cambios Observados en el Aspecto Ontológico.....	35
Comparación con Estudios Previos .....	35
Limitaciones del Estudio.....	36
Implicaciones Prácticas de los Hallazgos .....	36
Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura.....	37
Conclusiones y Recomendaciones .....	38
Referencias Bibliográficas .....	40
Apéndices.....	42

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	42
--	----

## **Introducción**

La educación ha ido transformándose con el tiempo, generando todo tipo de debates en la sociedad. Anteriormente, la educación tradicional era el punto fuerte y se centraba en que el docente transmitiera sus conocimientos mediante sus argumentos críticos, centralizados en metodologías adaptadas a la época y, aunque no es del todo malo, porque se debe resaltar que en la educación tradicional se fortalecían muchos puntos que actualmente han perdido credibilidad, si es importante reconocer que se deben realizar cambios para avanzar hacia mejores oportunidades, el mundo se va transformando y se debe ir en la misma línea. El uso de las tecnologías toma mayor fuerza cuando se genera la pandemia del COVID 19, donde cientos de colegios en todo el mundo tuvieron que cerrar sus aulas y pasar a la virtualidad. Por ello, en la era de la modernidad, el uso de diferentes herramientas tecnológicas se ha vuelto primordial para brindar una educación innovadora, dinámica, participativa e inclusiva.

## Caracterización

La investigación se desarrollará con el grado cuarto (4º) de básica primaria de la institución Educativa Normal Superior ubicada en el municipio de Ocaña, Norte de Santander. Esta edad es fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas y cognitivas en el aprendizaje del idioma ya que los estudiantes presentan mayor facilidad en la adquisición de nuevos conocimientos que ayudan a fortalecer sus dificultades y a encontrar una manera diferente de aprender en el aula.

Asimismo, en esta etapa hay mayor posibilidad de identificar las necesidades y percepciones que se dan dentro del aula, la educación básica se puede considerar como la base en la que los niños desarrollan con mayor fluidez vocabulario y temas básicos para la educación secundaria, además de ello pueden mejorar la comprensión lectora mediante el uso de estrategias que contribuyan a un aprendizaje significativo y mejorar la motivación.

Por otra parte, esta investigación permite analizar las características del contexto educativo y comprender las necesidades y situaciones que abarca el entorno, además brinda la posibilidad de explorar estrategias pedagógicas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, entender la diversidad de aprendizaje y el ritmo en el que se va adquiriendo el conocimiento.

Por tal motivo en el contexto educativo se propone a través de esta investigación implementar estrategias de interacción que le permitan a los estudiantes aprender de una manera dinámica y autónoma, teniendo en cuenta tales aspectos, se busca garantizar un proceso de calidad.

La institución ofrece niveles de formación en: Preescolar, Primaria, Secundaria, Media Académica con profundización y Programa de Formación Complementaria en los grados 12 y 13

en educación. La sede principal está ubicada en la zona rural Vereda Llano de los Alcaldes vía al río Algodonal. Cuenta con una sede de básica primaria en el barrio Llano Echaves. Esta institución destaca de los demás colegios al encontrarse en una zona totalmente alejada de la ciudad, permitiendo que las clases se den en un entorno tranquilo y en contacto con la naturaleza, de la cual se beneficia todo el plantel educativo, además dispone de espacios amplios en el que los niños pueden disfrutar de actividades al aire libre y del sentido común de cuidar la naturaleza.

La Normal fue fundada en la ciudad de Ocaña en el año 1944, según Ordenanza de la Asamblea Departamental, en ese entonces, estuvo dirigida por señoritas. Entre 1944 y 1951 figuró como Normal Departamental. En sus inicios tuvo dificultades ya que no contaba con un espacio amplio y en condiciones óptima para albergar a la población estudiantil que anhelaba formarse como institutoras, debido a esto y a la buena gestión de las rectoras de esa época se logró construir un colegio con toda la dotación requerida y así ampliar los cupos.

En 1981 se implementaron cursos de profesionalización y actualización para personas que desempeñaban su labor como docentes pero que no contaban con un título o tarjeta profesional, lo cual consistía en que obtuvieran una mayor preparación y modernización de conocimientos y nuevas pedagogías de esa época. En 1987 profesores, estudiantes y rectora participaron de encuentros departamentales y en ese mismo año, la institución recibe la visita de las autoridades educativas, quienes sienten la necesidad de reformar o transformar las instituciones.

En 1990 se inician labores de trabajo en diferentes proyectos con el fin de mejorar la formación dentro de ellos el (Proyecto de Educación Familiar para el Desarrollo de la Infancia) PEFADI. Del año 1994 a 1996 se desarrollan eventos importantes, como la celebración de las bodas de oro y la nueva reforma educativa planteada por la ley general de la educación, ley 115

en la construcción de un nuevo proyecto educativo institucional y en el año 1996 la restauración de las normas según la resolución 3067. En este importante paso para el colegio participan la rectora y profesores quienes realizan trabajos en diferentes ciudades del país. En 1999 se obtiene la acreditación y en el año 2000 se gradúa la primera promoción de normalistas.

La Normal Superior se caracteriza por la formación de docentes con un alto perfil para la educación de preescolar, básica y primaria, beneficiando a toda la región y la subregión occidental. Comprende los municipios de Ocaña, San Calixto, Hacarí, La Playa, Ábrego, Cáchira, El Carmen, Convención, Teorama y el municipio de la Esperanza, cubre el 34.5% del departamento. Por tal motivo es una institución que está comprometida con la educación de calidad y la región brindando un aprendizaje íntegro capaz de enfrentar retos y desafíos de la actualidad y respondiendo a las exigencias del ministerio de educación.

La población participante está conformada por el grado cuarto de edades entre los 9 a 11 años pertenecientes a los estratos I, II, III y IV siendo los estratos I y II la mayor población con un 41% y 36% un 21% del estrato III y una población mínima del estrato IV. De los 1220 estudiantes que conforman la población estudiantil y de diferentes tipos de familia, el 1% proviene de familia unipersonal, el 56% de familia Nuclear Completa; el 24% de familia Nuclear Incompleta; el 7 % de Extensa Completa, un 7% de familia Compuesta y un 5% de familia Recompuesta.

Esta diversidad de población permite que los procesos curriculares se den mediante un modelo pedagógico de interacción social en el que los estudiantes trabajan en conjunto para construir una población que respete las diferentes culturas y promuevan conocimientos que aporten al desarrollo del bienestar de cada uno.

Estas diferentes características de la comunidad que conforma la institución enriquecen no solo a los estudiantes sino también a los padres de familia que reciben apoyo familiar por parte de la comunidad educativa para instruirlos sobre el comportamiento de los estudiantes y juntos trabajar sobre la convivencia escolar y social de la comunidad.

Dentro de las necesidades del contexto escolar se evidencia la falta de instrumentos que demanda la educación, limitando el proceso en el desarrollo de actividades dinámicas e interactivas que fomenten la creatividad y la participación activa de la población normalista, por otro lado, los estudiantes presentan diferentes dificultades en el aprendizaje del idioma inglés, se evidencia baja comprensión lectora, problemas de pronunciación y poco conocimiento sobre temas básicos como los propone el Ministerio de Educación Nacional.

Por último, en el aspecto socioeconómico se evidencia necesidades económicas familiares, educativas y la violencia en la región, generando desplazamientos forzosos masivos de las veredas y municipios del Catatumbo lo que genera un desbalance en los hogares y en la educación de los niños por otro lado la parte emocional pueden estar relacionadas con la baja participación de los padres de familia en el seguimiento de las actividades de los niños, baja autoestima y problemas de aprendizaje.

## **Planteamiento del Problema**

La siguiente investigación se desarrolla con primaria, especialmente con el grado cuarto (4º), con niños entre 9 a 11 años edad fundamental para el desarrollo de habilidades y adquisición de bases importantes en el aprendizaje de inglés, debido a la facilidad y habilidad para procesar la información.

En el desarrollo de las actividades, los estudiantes generalmente trabajan con guías, los temas desarrollados siguen los lineamientos de la malla curricular. Generalmente realizan ejercicios de escritura, preguntas tipo ICFES y actividades creativas, así mismo se evidencia una limitación en la práctica del idioma debido a la falta de tiempo, esto se debe a que solo tienen dos horas de inglés a la semana, debido a ello, la docente titular manifiesta que los estudiantes presentan dificultad en la pronunciación y otras habilidades como la baja comprensión lectora, falta de conocimientos en temas básicos, sin embargo, señala que cuentan con buena base de vocabulario sobre temas comunes.

Teniendo en cuenta las necesidades presentadas, considero es importante reforzar la práctica oral. Por ello, se da la necesidad de implementar la IA para fortalecer dicha habilidad y demás habilidades. El objetivo es brindar actividades dinámicas que permitan la participación y motivación en la práctica oral. Dentro de esas actividades se propone el uso de videos, audios, lectura y juegos dinámicos. Estas herramientas ayudan en el crecimiento y desarrollo tanto académico como personal de los estudiantes, porque les da la posibilidad de interactuar y dejar la timidez al hablarlo. Por último, la enseñanza del inglés es una necesidad que actualmente se ha vuelto indispensable en la educación. Como idioma universal, brinda mejores oportunidades académicas y laborales. Asimismo, implementación de la inteligencia artificial aumenta la creatividad y motivación.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la habilidad oral y la pronunciación mediante el uso de la inteligencia artificial en los estudiantes del grado cuarto uno, de la institución educativa Normal Superior de Ocaña Norte de Santander?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Este objetivo resume el propósito principal del estudio y su enfoque experimental.

Fortalecer la pronunciación y la habilidad oral mediante el uso de la inteligencia artificial de los estudiantes de cuarto uno del colegio Normal Superior de Ocaña.

### **Objetivos Específicos**

Fomentar la pronunciación en inglés de los estudiantes de grado 4º1 mediante el uso de la inteligencia artificial en el periodo 2026.

Desarrollar actividades mediante el uso de herramientas digitales que permitan fortalecer la pronunciación de inglés en los estudiantes de 4º1.

Analizar los cambios en la pronunciación de inglés de los estudiantes de 4º1, después de la implementación de actividades con la inteligencia artificial.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### **Inteligencia Artificial en la Educación Primaria**

La IA es una rama de la informática que crea máquinas capaces de funcionar como un cerebro humano, gracias a los diferentes avances, puede desarrollar programas, procesar información, recopilar datos, realizar diferentes tareas, predecir situaciones futuras como desastres, el clima entre otros, en otras palabras la IA ha facilitado el trabajo a la sociedad y se ha convertido en una rutina del ser humano por ello dicha evolución ha obligado a las instituciones educativas a incluirlas en sus procesos académicos según Karsenti (2019) señala que las nuevas formas de tecnología llenarán nuestras vidas y cautivarán a nuestros jóvenes, y este caso puede no dejar a las escuelas otra opción que hacerles espacio.

Teniendo en cuenta la teoría de Karsenti, la IA es una herramienta que contribuye al fortalecimiento de la enseñanza. En los entornos educativos es fundamental, ya que influye mucho en la interacción y participación en las clases. Por otra parte, permite que las estrategias didácticas sean más dinámicas y la manera de enseñar y aplicar metodologías se transformen, favoreciendo el aprendizaje.

Por su parte, la educación primaria desempeña un papel muy importante en la formación de las personas, ya que establece cimientos desde su crecimiento intelectual y social. A pesar de su importancia, los sistemas educativos a nivel global se ven confrontados con diversos desafíos, tales como la carencia de recursos, la desigualdad en la calidad de la enseñanza y la escasa atención individualizada brindada a los estudiantes. Es importante destacar la importancia que viene teniendo la IA como una herramienta prometedora para abordar y mitigar algunos de estos

obstáculos, con el fin de potenciar la educación primaria (Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente, 2023).

Partiendo desde el punto anterior la educación básica es la base de transformación y adquisición de conocimientos sociales e intelectuales de los niños, sin embargo, en el sistema educativo hay escasez de recursos que son necesarios para combatir los desafíos generados por las desigualdades y necesidades educativas, así mismo se destaca la importancia de incluir la IA como recurso primordial en la enseñanza para hacer frente a las dificultades de la educación actual.

Según Wayne Holmes (2023), los entornos interactivos y las simulaciones crean experiencias de aprendizaje más significativas al involucrar a los estudiantes en procesos activos y situados. Desde esta perspectiva la IA no es solo una herramienta que sirve de apoyo para diseñar e innovar la educación, centrándose en el uso de materiales didácticos que fortalecen el pensamiento brindando nuevas formas o estrategias para adaptarlas a los contextos educativos e investigativos. Esto quiere decir que la IA no solo funciona como una herramienta de apoyo, que se encarga de seguir instrucciones o patrones, sino también como una herramienta de innovación que agiliza el trabajo del docente, transforma el aula, promueve experiencias educativas, permite accesibilidad a múltiples recursos y ofrece variedad de plataformas que ayudan a que el aprendizaje sea más práctico.

Por último, la inteligencia artificial como herramienta de transformación educativa no debe limitarse al uso de los recursos, por el contrario, se debe comprender que es necesaria para profundizar en estrategias y metodologías pedagógicas que avancen y cumplan con las exigencias de la modernidad, porque ayuda a reducir los obstáculos y a crear ambientes significativos que promueven el interés de los estudiantes.

## **Aprendizaje de Inglés en la Educación Primaria en Colombia**

La enseñanza de inglés en Colombia presenta dificultades no solo en las áreas rurales sino también en las urbanas, por lo general la mayoría de las aulas de los colegios públicos cuentan solo con lo necesario, escritorios, pizarra y ventiladores, en algunos salones se pueden encontrar Video Beam, estos por lo general no se utilizan por factores asociados al mal estado, falta de internet o de un computador.

Teniendo en cuenta la importancia actual de implementar diferentes estrategias que ayuden en el buen aprendizaje de los estudiantes es necesario que en las instituciones se realicen investigaciones que empiecen a tener en cuenta las necesidades que surgen dentro de cada aula y reconocer que la falta de nuevas metodologías acompañados de recursos tecnológicos empezaría a generar cambios en la educación.

Por otra parte, los docentes deberían recibir más capacitaciones en el manejo de las TIC y mayor dotación de equipos tecnológicos en la que puedan trabajar en línea aplicar actividades de gamificación, dar a conocer los tipos de recursos gratuitos a los que pueden acceder los niños para realizar sus presentaciones

Desde la experiencia de la práctica pedagógica se va comprendiendo que en las instituciones se necesita mayor inversión y responsabilidad no solo del estado sino también de quienes conforman el contexto educativo, la educación actual plantea un entorno transformador e innovador, en la que el uso de las tecnologías sea la pieza clave para fomentar la creatividad, interactividad, participación y el trabajo autónomo.

Lo anterior se basa en la experiencia y el análisis realizado durante toda la práctica pedagógica y la cual se considera importante para esta investigación, por ello se quiere resaltar las vivencias de este proceso.

El ministerio de educación Nacional por medio del Programa Nacional del Bilingüismo busca implementar el aprendizaje de la diversidad de lenguas enfocadas en una segunda lengua y en las lenguas indígenas para fomentar un aprendizaje diverso y conocer otras culturas. Por ello el ministerio de educación nacional a través de sus políticas de educación busca mejorar la enseñanza de la lengua extranjera desde preescolar, básica, secundaria y educación superior al menos con un nivel B1. El programa nacional bilingüe, lanzado en 2005 por el Ministerio de Educación, es una política lingüística ampliamente reconocida. Este programa tenía como objetivo contribuir a la formación de ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares comparables internacionalmente. (MEN, 2006, p. 6).

En otras palabras, el Ministerio de Educación promueve el bilingüismo desde un enfoque diverso teniendo presente las lenguas indígenas de nuestro país, esto evidencia la gran responsabilidad con la educación y la necesidad de conservar la cultura, además desde el programa nacional bilingüe promueve la formación en los diferentes niveles escolares con el fin de formar ciudadanos capaces de comunicarse en el idioma inglés.

La enseñanza del inglés en las escuelas primarias incluye un aspecto que merece ser destacado. Esto se debe a que se trabaja con alumnos jóvenes que poseen características únicas. Algunas de estas características son ser egocéntricos, imaginativos y activos, ensimismados, aburrirse con facilidad y tener dificultades para diferenciar entre lo concreto y lo abstracto; además, suelen tener un bajo nivel de concentración, prefieren realizar sus tareas por sí mismos y les encanta aprender cosas nuevas. [4,14,15]. (Primadina & Suwarsih , 2018)

## **Estrategias de Aprendizaje en la Enseñanza de Inglés**

Al crear un ambiente de enseñanza y aprendizaje, los docentes deben ser capaces de diferenciar entre los exigentes y los que brindan apoyo. (Cameron, 2005). De acuerdo con lo anterior los docentes deben crear espacios equilibrados en el que los estudiantes puedan fortalecer su aprendizaje, las actividades deben proporcionar un espacio de motivación participación en los estudiantes de tal manera que ante las dificultades y retos las estrategias aplicadas contribuyan a mejorar el aprendizaje de los niños.

Teniendo en cuenta lo anterior Hartnett (2016, 2018), quien considera que en el ámbito educativo la motivación juega un singular rol; según dicho autor ésta es primordial para alcanzar el éxito en el aprendizaje, es el motor impulsor del proceso de reorganización de las estructuras cognitivas del aprendiz. (Ramos Hernández & Maya Rosell, 2022).

En los niños pequeños, la capacidad de escucha se desarrolla al oír diversos sonidos y voces a su alrededor: personas hablando, sonidos de animales, medios de transporte, etc. (Nunan, 2005). Esto nos quiere decir que entre más expuesto este un estudiante a las actividades de escucha hay más probabilidad de que su pronunciación mejore al igual que la escucha, ya que a edades tempranas los niños están más activos, retienen y comprenden los sonidos con mayor facilidad.

## **La Pronunciación en el Aprendizaje de Inglés en Niños**

La pronunciación es una parte muy importante para dominar cualquier idioma extranjero, incluido el inglés. Está relacionada con hablar, escuchar y leer. Una mala pronunciación puede afectar negativamente estas habilidades. Sin embargo, con una buena pronunciación, las personas pueden comunicarse bien con los demás, podemos expresar nuestro propósito y ellos pueden entender lo que queremos decir (Astina, Nurhamdah, & Amzah, 2020), de acuerdo con los

factores que afectan la pronunciación según (Astina, Nurhamdah, & Amzah, 2020. se encuentra que están relacionados con patrones como la interferencia de la lengua materna, la edad, la actitud y la instrucción de pronunciación, por lo cual si estos patrones no se corrigen como es en la parte de la instrucción el error se vuelve un hábito y luego será más difícil de corregirlo.

Según los autores Astina, Nurhamdah, & Amzah, una buena pronunciación es fundamental en la comunicación debido a que está directamente relacionada con las habilidades comunicativas, además señalan que una mala pronunciación afecta negativamente la comunicación, por otro lado, señala la interferencia de la lengua materna, es decir la pronunciación en inglés puede seguir patrones de la lengua materna que afectan la pronunciación.

Cuando se habla de la interferencia materna hace referencia a la forma en cómo se aprende otro idioma, dado que en muchos casos se acostumbra a pronunciar en inglés como lo hacemos en español, por ejemplo, en el idioma extranjero se pueden encontrar variedad de palabras que se escriben igual que en el español como (natural, control, vegetable, material, irregular, etc.) entonces al momento de querer pronunciarlas, el error más común es hacerlo siguiendo los sonidos y patrones de la lengua materna y por lo tanto si no se corrige a tiempo se genera un hábito repetitivo muy difícil de corregir.

### **Referentes Teóricos**

Sukket (2007) estudió el uso de actividades con canciones y la promoción de la capacidad de hablar inglés y el conocimiento del vocabulario de los estudiantes de primer grado. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron planes de lecciones con actividades de canciones, pruebas de capacidad de hablar inglés y pruebas de conocimiento de vocabulario. Los hallazgos indican que después de ser enseñados a través de canciones, el nivel de capacidad de hablar de

los estudiantes fue moderado (3%) y cumplió con el criterio. El nivel de vocabulario de los estudiantes fue muy bueno (59.38%), bueno (34.38%) y cumplió con el criterio. (Farmand & Pourgharib, 2013).

Teniendo en cuenta lo anterior se puede analizar que la aplicación de videos, canciones etc., resultan útiles en el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, facilitando la adquisición de vocabulario y promoviendo la práctica oral y la escucha, además este tipo de estrategia promueve la participación de los estudiantes, sin embargo es importante que dentro de los contextos educativos las estrategias planteadas estén acorde a las necesidades de los estudiantes, en el cual se promueva material acorde al nivel académico del grupo para que no se genere una barrera de dificultad al momento de aprender el idioma, es decir que los videos, canciones, podcast etc., contengan temas básicos.

Así mismo un factor esencial dentro del aprendizaje de inglés es la desmotivación y esto se ve plasmado en las percepciones que tiene el estudiante frente al idioma, en su mayoría el área de inglés es considerada como una materia que no tiene sentido o no proporciona ningún interés en los estudiantes reflejando poca credibilidad, aunque las investigaciones realizadas no confirman que exista una fuente exacta sobre la desmotivación si hay estudios que indican que las variables internas y externas determinan un papel fundamental en la motivación del estudiante, de acuerdo con Erdogan and Tunaz (2012), Nuestra estimulación está determinada tanto por factores intrínsecos como externos. La motivación intrínseca se define como la motivación interna para aprender. Los motivos inherentes para la adquisición del lenguaje incluyen el interés, la curiosidad, el dominio y el juicio independientes, y los criterios internos de éxito. Las causas extrínsecas, por otro lado, son variables externas que influyen en el desarrollo del lenguaje. Los padres, los instructores, las calificaciones, los amigos, los incentivos, el

entorno de aprendizaje y el contexto cultural son algunos de estos elementos. (Ibrahim Fathi Huwari, 2023)

La inteligencia artificial (IA) está empezando a revolucionar la pronunciación y el habla del inglés. Las tecnologías de reconocimiento de voz basadas en IA han demostrado su potencial para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades orales. Estos programas, que son aplicaciones o sistemas de software que emplean algoritmos de IA y aprendizaje automático, convierten el lenguaje hablado en texto. Son capaces de analizar y comprender el habla humana, lo que permite que los dispositivos o aplicaciones respondan a comandos de voz, transcriban grabaciones de audio o proporcionen servicios de conversión de voz a texto en tiempo real. (Dennis, 2024).

Por ello el uso de las diferentes plataformas como Duolingo, app de lecturas etc., ayudan al aprendiz a mejorar sus habilidades comunicativas y a crear hábitos de estudio dinámicos y eficientes que a largo plazo generando resultados positivos, app como Duolingo brindan excelentes beneficios como repetición de vocabulario, diferentes temas, como preguntar y responder etc., Live Transcribe es otra aplicación en la cual la persona puede hablar y la plataforma transcribe lo dicho brindando la posibilidad de mejorar la pronunciación sino la toma de manera adecuada.

Según Xinghua (2007), los problemas psicológicos son problemas que frecuentemente interfieren con la salud emocional y física, las relaciones, la eficiencia laboral o los ajustes de la vida, como el nerviosismo, la falta de confianza y el miedo a hablar o cometer errores.

(Ahmad Wahyudi Aras, 2022) los problemas mencionados anteriormente afectan en gran medida el desempeño del estudiante al momento de expresarse en la lengua extranjera y esto genera un bloqueo emocional que termina afectando a la persona.

La fluidez, señal de dominio de un idioma, es el resultado de una mejora basada en la práctica. Del mismo modo que los músicos adquieren destreza mediante horas de práctica, los estudiantes de idiomas desarrollan fluidez al sumergirse en el idioma. La práctica regular mejora la pronunciación, la entonación y el ritmo, lo que da como resultado un habla más natural y segura. A través de la práctica, el proceso mental de traducir pensamientos de la lengua materna a la lengua meta se vuelve más fluido, lo que permite a los estudiantes comunicarse sin esfuerzo y con naturalidad. (Thuan, 2023), la fluidez es una parte importante en el aprendizaje del idioma, así como ocurre con la práctica de algún instrumento, donde el niño se esfuerza día a día hasta aprenderlo y perfeccionarlo así mismo debe ocurrir con el aprendizaje de inglés.

### **Referentes Técnicos**

El Ministerio de Educación Nacional, establece que el idioma inglés es fundamental para el desarrollo de las investigaciones por lo que desde 1994 se reconoce la importancia de aprender una lengua extranjera. Así mismo establece los estándares básicos de competencias en el cual se reconoce la importancia de llevar el inglés desde el nivel cero hasta la secundaria, donde se describen las habilidades básicas que se deben alcanzar como leer, escribir, hablar y escuchar.

El Programa Nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”. Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo. (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

**Referentes Legales**

La ley 115 de 8 febrero de 1994. La cual establece los principios que orientan el sistema educativo de Colombia, y define los objetivos de la educación preescolar, básica y media. Este articulo promueve los principios éticos sociales y morales del estudiante, las habilidades comunicativas, la apropiación de conceptos científicos, de la cultura y la apropiación de las áreas más importantes para la formación de los estudiantes.

**Referentes Éticos**

En la siguiente investigación se tendrán en cuenta los principios éticos que garanticen la protección de datos y la privacidad de los participantes, ya que dicha investigación se realizara con un grupo de estudiantes de edades entre los 9 a 10 años y por lo cual no se expidió un consentimiento informado, pero si la garantía de que la información recolectada se tomara solo con fines académicos

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La siguiente investigación se realiza bajo un estudio cualitativo ya que busca comprender las necesidades, comportamientos, dificultades y percepciones de los estudiantes de primaria, grado 4°1 en la práctica de la habilidad oral del idioma inglés, según Cerrón Rojas (2019) la investigación cualitativa estudia y analiza el comportamiento de los agentes educativos y permite comprender e interactuar con el contexto escolar para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, este enfoque permite analizar la implementación del uso de la IA como herramienta que fortalezca el desarrollo de aprendizaje de la habilidad oral.

El enfoque resulta apropiado para la investigación ya que no busca obtener información por medio de estadísticas o datos numéricos. Sino que, mediante la observación, encuestas y registro en diarios de campo se busca analizar el impacto de la IA en la enseñanza, la motivación y participación de los estudiantes para mejorar la pronunciación, así mismo esta investigación analiza características relacionadas con las percepciones, inseguridades, miedo o temor a equivocarse al momento de poner en práctica la habilidad oral, ya que esto contribuye al desarrollo de un buen aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior el enfoque cualitativo favorece el uso de herramientas basadas en la IA en el desarrollo de aprendizaje de los niños, ya que al tener interacción directa permite comprender sus actitudes, motivación e inseguridad en la práctica del idioma, por ello el enfoque facilita la recolección de la información desde los diferentes puntos de vista de los niños como opiniones, experiencias, así mismo desde el análisis del comportamiento y la observación directa dentro del aula de clase, así como las estrategias y actividades implementadas para fortalecer la habilidad oral.

El tipo de investigación se orienta hacia la investigación acción, debido a que busca comprender y analizar la información del contexto educativo con la finalidad de estudiar la problemática identificada mediante la implementación de diferentes estrategias que contribuyan a mejorar o reducir las dificultades en la pronunciación, a partir de esto, el docente elabora estrategias pedagógicas mediante las diferentes herramientas ofrecidas por la IA, las cuales buscan fortalecer la habilidad oral de los estudiantes,

De igual manera mediante la retroalimentación, monitoreo, interactividad y participación se busca analizar el efecto de las estrategias aplicadas y comprender cuales tuvieron mayor impacto y cuáles no en el proceso de la implementación, con esto se analiza los cambios y dificultades que se surgieron en la etapa de producción y practica oral.

Por otro lado, la investigación acción permite al docente tener interacción con los estudiantes; esto hace que el proceso sea más significativo, ya que, al estar activamente en el aula, hay mayor observación y análisis de las dificultades de la habilidad oral, de esta manera este tipo de investigación se puede adaptar a las necesidades de los estudiantes porque facilita la reflexión y retroalimentación constante en el salón de clase, permitiendo identificar la calidad de las estrategias que fueron adecuadas para la el desarrollo de las actividades.

Del mismo modo, la investigación acción transforma el entorno, porque no solo busca fortalecer el contexto educativo sino también comprender la realidad, por ello este enfoque es fundamental para la investigación educativa. Además, le permite al docente generar una postura más crítica y reflexiva, debido a que no solo se limita a lo que ya ha aprendido o a lo que ha investigado, sino que se vuelve más autónomo en la forma de investigar, porque a partir de sus experiencias puede generar nuevos conocimientos y crear otras estrategias que contribuyan positivamente en su aprendizaje.

Por último, al ser una investigación con enfoque cualitativo le permite al docente poder evaluar y crear herramientas que se ajusten a las necesidades de la población participante. Por ello desde la recopilación de la información y la accesibilidad al aula de clase, se tiene mayor interactividad y control sobre las dificultades y errores que se den en la aplicación de las estrategias.

De tal manera que las actividades creadas brinden mayor productividad y aprendizaje a cada uno de los estudiantes y así mismo el docente pueda comprender las falencias del grupo.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de la investigación está enfocada en la institución educativa Normal Superior, principalmente con el grupo 4°1 de la jornada de la tarde. Esta población está conformada por estudiantes de 9 a 11 años, quienes presentan dificultades de aprendizaje en el idioma inglés, principalmente en la habilidad oral.

Así mismo en el contexto educativo se observa estrategias enfocadas en el uso de guías y metodologías tradicionales que aporta buenas bases para la formación de los niños en la institución. Sin embargo, la investigación busca implementar estrategias más dinámicas con el apoyo de la IA que contribuyan al fortalecimiento de la habilidad oral.

El enfoque principal de la investigación está centrado en la pronunciación, mediante el desarrollo de actividades que promuevan la participación, motivación e intereses de los niños, por otra parte, se busca implementar herramientas que contribuyan en el proceso y fortalecimiento de la comunicación verbal. Del mismo modo se plantean estrategias que contribuyan a mejorar la motivación, reducir la inseguridad y desconfianza de los participantes, fortaleciendo el aprendizaje individual y autónomo.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de esta investigación se emplearán diferentes métodos para la recolección de la información, siguiendo las instrucciones se plantea de la siguiente manera.

Se empleará la observación directa, como estrategia principal, mediante el monitoreo constante, el análisis del comportamiento, participación y opiniones de los estudiantes frente al impacto de las estrategias implementadas en el aula de clase. Con el objetivo de analizar las dificultades presentes en la pronunciación.

Así mismo, identificar las herramientas que mejor se adapten al proceso de enseñanza de los estudiantes. Muchos niños expresaron que conocen aplicaciones como Duolingo, la cual en algún momento han utilizado. también resaltan la facilidad con que se maneja y la repetición de los ejercicios, donde aprender frases cortas como saludar y vocabulario básico, lo cual nos permite comprender que la inteligencia artificial favorece el aprendizaje de inglés mediante las múltiples herramientas y aplicaciones que ofrecen recursos educativos.

De igual manera, se utilizarán de herramientas de reconocimiento de voz, como aplicaciones, videos y audios que ayuden al estudiante a comprender los sonidos de las palabras y al mismo tiempo a pronunciarla.

Para finalizar, la investigación se centrará en el uso de audios y diccionarios en línea, como recursos de apoyo para el fortalecimiento de la habilidad oral. Estas herramientas son de fácil acceso y pueden implementarse en el aula de clase sin ningún problema. Sin embargo, la aplicación de otros recursos resultaría bastante significativa y aportaría buenas bases académicas para reducir las dificultades de la habilidad oral.

Para este punto se tendrá en cuenta el uso de diarios de campo, encuestas y grabaciones de audio de las actividades técnicamente proporcionadas para que sea un proceso práctico e

interactivo y, al mismo tiempo, se evidencie un avance en la práctica. En el diario de campo se realizará un análisis de las actividades aplicadas y el comportamiento en cuanto al desarrollo de las dinámicas. Esto ayudará a tener mejor claridad sobre las necesidades de los alumnos.

En el diario de campo también se analizará los sonidos con mayor dificultad en la pronunciación. Algunas palabras en inglés pueden escribirse de la misma forma que en español y es allí donde muchos cometen errores, ya que lo asocian con el sonido de la lengua materna. También se tendrá en cuenta las opiniones de los niños, desde sus necesidades y dificultades que surjan de los ejercicios.

Para este objetivo se analizaron los cambios presentados en la habilidad oral después de la implementación de las actividades, se examinaron aspectos como la fluidez en la lectura de la canción, la pronunciación de las palabras en la que se obtuvo mayor dificultad. Otro objetivo importante es identificar las opiniones de los estudiantes a través de la entrevista oral, ya que esto permite mejorar las estrategias y adaptarlas a sus necesidades.

También se realizará un análisis mediante la implementación de una encuesta, la cual ayudara a conocer las diferentes opiniones de los estudiantes sobre la dinámica implementada, esto permite identificar si la estrategia cumplió con el objetivo planteado y también analizar los aspectos con lo que los estudiantes no están de acuerdo frente a la estrategia. La encuesta consta de 5 preguntas con una única opción de respuesta.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de los datos se establecen las siguientes categorías, fluidez enfocada en la habilidad oral, motivación y participación en el aprendizaje de inglés, así como el uso de la inteligencia artificial en las actividades, las cuales son importantes para llevar el proceso de

manera positiva y que permita realizar un seguimiento a las estrategias que se apliquen en el aula.

Estas categorías permiten organizar la información de manera más clara, comprendido como cada una de las necesidades que se presenten en el contexto educativo puedan ser analizadas mediante las estrategias que se empleen para la recolección de la información.

## **Resultados**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la recolección de información con 10 estudiantes del grado 4º1 Jornada de la tarde de la institución educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, para conocer las opiniones frente a la estrategia aplicada se realiza una encuesta y así mismo preguntas abiertas en el aula, permitiendo conocer los diferentes puntos de vista de cada niño desde sus necesidades, también se recolecto información por medio de grabación y diario reflexivo.

Adicionalmente se realiza una actividad de pronunciación de vocabulario sobre las profesiones, la temática consistió en repasar

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Inicialmente se aplica una actividad a los 10 estudiantes sobre la canción Five Little Monkeys Jumping on the Bed, donde intentan leer después de escuchar la canción, en esta etapa se observa timidez e inseguridad en la mayoría de los estudiantes así mismo dificultades en la pronunciación de palabras como bumped, said, called mama, algunos mostraron miedo a participar otros lo hicieron con un poco de temor pero se mostraron motivados, esto permitió analizar el comportamiento de los niños frente al estudio del idioma inglés.

Otra dinámica que se implemento fue vocabulario sobre las profesiones y oficios, la dinámica consistió en repetir después del docente, luego con diccionarios en línea como Cambridge, los estudiantes escuchaban y luego repetían, este ejercicio fue muy práctico porque cada estudiante analizaba y se daba cuenta del error, como la repetición es un factor clave en la pronunciación a medida que se analizaba y encontraba el error, la estrategia iba generando mejores resultados.

## **Experimentación**

En el desarrollo de la actividad los niños expresaron una actitud negativa, al intentar leer se mostraron inseguros y poco motivados, expresaron opiniones como miedo al pronunciar o al leer por temor a equivocarse, recibir burlas de los compañeros, pena o porque es otro idioma, la dinámica se repitió varias veces, los niños escuchaban y luego leían después expresaron que entendían palabras como monkeys, called, the numbers, bumped, doctor, her, jumping.

## **Identificación de Variaciones**

Ante los diferentes intentos realizados los estudiantes empezaron a mejorar la pronunciación y al mismo tiempo a tener más confianza al pronunciar, esto permitió generar un espacio más tranquilo y seguro en el que cada estudiante sentía confianza y menos inseguridad al expresarse.

## **Análisis y Discusión**

A continuación, se describe el análisis de los resultados teniendo en cuenta los objetivos y el aspecto ontológico de la investigación.

### **Introducción al Análisis de Resultados**

Los resultados obtenidos demostraron que, al inicio los estudiantes presentaban dificultades relacionadas con miedo, inseguridad al leer y baja participación. Sin embargo, durante la aplicación de las actividades, empezaron a surgir cambios significativos asociados a la mejora en la pronunciación y participación en las actividades.

Estos resultados permiten identificar que el uso de estrategias mediante la inteligencia artificial transforma el aprendizaje y así mismo está asociada con los objetivos propuestos ya que se manifiesta un cambio en el proceso de aprendizaje de la habilidad oral y favorece la participación en el aula. Los resultados obtenidos están relacionados con los objetivos propuestos ya que se manifiesta un cambio en el proceso de aprendizaje de la habilidad oral y el fortalecimiento de la comunicación mediante la implementación de la inteligencia artificial en el aula de clases.

Asimismo, se identifica que el aprendizaje de los niños está relacionado con la inseguridad, temor a equivocarse o ser burlados y que por lo tanto promover estrategias de motivación es un factor fundamental para que en el aula se genere un ambiente seguro y tranquilo, que conlleve al aprendizaje sin barreras.

### **Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable**

Inicialmente, los estudiantes presentaron dificultades durante la lectura; en esta etapa se evidenciaron problemas en la pronunciación, fluidez y coherencia. Además, se observaron factores como el miedo, inseguridad y temor al leer frente a sus compañeros, afectando la capacidad de comunicarse. Estas dificultades afectaron de manera negativa la participación

activa en el aula, ya que, en algunos casos los estudiantes evitaban participar en el desarrollo de los ejercicios.

Por otro lado, aunque algunos estudiantes contaban con buenas bases de vocabulario se evidencio limitación al momento de expresarse, lo que demostró la falta de confianza y seguridad que le generan las opiniones sobre el aprendizaje de una segunda lengua, estos resultados permiten analizar que las emociones influyen en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, afectando negativamente la capacidad de transformar sus habilidades comunicativas en la lengua extranjera.

De acuerdo con las expectativas iniciales de la investigación, se esperaba que dichos factores surgieran en el transcurso de la investigación, así mismo se evidencia una posible falta de apoyo en la enseñanza del idioma.

### **Impacto de la Variable en la Experimentación**

En esta fase se generó un espacio de motivación, en el cual los niños demostraron seguridad, confianza y mayor participación al leer en inglés. La implementación de estrategias pedagógicas mediante la aplicación de la inteligencia artificial favoreció el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes mejorar la pronunciación y la seguridad al momento de expresarse en la lengua extranjera. Este resultado permite analizar la importancia de la IA en el contexto educativo y el impacto que genera en la adquisición de la segunda lengua.

Por ende, estos resultados se relacionan con el estudio realizado por Sukket (2007), el cual confirma que el uso de recursos como canciones es una herramienta significativa para la retención y mejora de la habilidad oral, lo que establece que los avances obtenidos son el resultado de la práctica constante y de trabajo motivacional en el aula de clase.

De acuerdo con lo anterior la inteligencia artificial se presenta como una herramienta que genera mayor interés en los estudiantes, debido a la variedad de recursos que ofrece para el desarrollo de actividades dinámicas que fortalecen la motivación, participación y seguridad en el idioma inglés.

### **Cambios Observados en el Aspecto Ontológico**

Después de la intervención, los estudiantes se mostraron motivados, seguros y participativos, aunque en la etapa inicial manifestaron sentir inseguridad y temor, esto evidencio que la práctica constante influye en el aprendizaje de una nueva lengua. Así mismo se analizó que los recursos dinámicos apoyados en la inteligencia artificial fortalecieron las habilidades comunicativas y los estados afecto-cognitivos de los estudiantes. Lo que permitió analizar que la práctica constante mediante canciones, lecturas o videos influye en el aprendizaje del idioma, así mismo expresaron mediante una encuesta que aprender con canciones les resulta motivador y al mismo tiempo les ayuda a mejorar su pronunciación.

### **Comparación con Estudios Previos**

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes presentaban desmotivación, temor a expresarse e inseguridad, lo cual coincide con Xinghua (2007) quien afirma que los problemas psicológicos interfieren en la salud emocional y física, como el nerviosismo, miedo al hablar o la falta de confianza. Esto permite analizar que los estados emocionales influyen negativamente en el aprendizaje de la habilidad oral, afectando la capacidad de participar en el desarrollo de las dinámicas planteadas en el aula.

Asimismo, Sukket (2007) expresa que el uso de recursos sonoros desarrolla un efecto positivo en el aprendizaje de una lengua extranjera, por lo que se entiende que la aplicación de estrategias motivacionales e innovadoras genera un impacto positivo en el aprendizaje de los

estudiantes. Esto coincide con los resultados obtenidos ya que la implementación de estrategias pedagógicas mediante el uso de la inteligencia artificial como canciones favoreció el desarrollo de la habilidad oral.

### **Limitaciones del Estudio**

Algunas limitaciones encontradas durante la investigación tienen relación con el tiempo y el entorno en el que se desarrolló el proceso y el número de estudiantes que conformaron el grupo, ya que, al seleccionar los 10 estudiantes, a los demás niños no se les asignó ninguna actividad lo que generó que se integraran a la dinámica.

Esto dificultó el proceso de investigación con la población seleccionada ya que alteró la recolección de información por la pérdida de control del grupo en la toma de evidencias, y por las interrupciones constantes durante la actividad.

Estas limitaciones afectaron los resultados ya que al integrarse la población no seleccionada, se perdió el control del grupo y esto pudo influir en el desarrollo del trabajo aplicado y la recolección de los datos, para una futura investigación se recomienda trabajar con el grupo completo, o el número de estudiantes seleccionado para que la información sea más precisa y así mismo una mayor disposición de tiempo y un espacio que solo se dedique a la investigación.

### **Implicaciones Prácticas de los Hallazgos**

Los resultados encontrados demostraron que la inteligencia artificial tiene gran relevancia en el proceso de aprendizaje ya que permite mejorar la práctica de la adquisición del idioma inglés. Así mismo la investigación permitió comprender las necesidades que surgen en la enseñanza, haciendo uso de herramientas de la IA, con recursos como canciones o videos y actividades dinámicas que influyen en el estado de ánimo de los niños, estos recursos permiten

mayor seguridad y motivación en el aula, por ende, aplicarlos en las actividades que se implementen es una buena estrategia para reducir las dificultades encontradas.

Sin embargo, es necesario reducir las inseguridades que afectan el desarrollo del aprendizaje en los niños, por ello, se puede entender que las dificultades no solo surgen de los factores personales y académicos de los estudiantes sino también de los recursos y la forma en cómo la institución propone el estudio de la lengua extranjera.

### **Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura**

Para concluir con el análisis de la investigación, es importante reconocer que la práctica es un factor fundamental en la habilidad oral y la implementación de estrategias que motiven al alumno. Los estudiantes están motivados a aprender el idioma, reconocen que la forma en como perciben la lengua extranjera está marcada por la falta de confianza y compromiso.

Aun así, queda el interrogante de ¿Se cuentan con los recursos suficientes para enseñar el idioma? ¿qué pasaría si se implementaran más horas de inglés? ¿sería necesario hacer un ajuste en la malla curricular?

Para futuras investigaciones se propone incluir más enfoques para determinar las problemáticas que se dan en el contexto educativo y brindar posibles soluciones a las necesidades en la enseñanza y aprendizaje del idioma.

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación realizada cumplió con los objetivos propuestos, al principio los estudiantes presentaron dificultades en la habilidad oral. Los resultados obtenidos demostraron que el uso de la inteligencia artificial fortalece el aprendizaje, ya que al implementar actividades dinámicas, ajustadas a las necesidades de los niños, fomento la participación activa y se generó un espacio más dinámico e interactivo en el que se creó un ambiente de confianza y seguridad al hablar evidenciando que las actividades ayudaron en la motivación de los estudiantes, por tal motivo los resultados responden a la pregunta de investigación debido a que permitió fortalecer la habilidad oral con los recursos que se plantearon.

En el aspecto ontológico, inicialmente se presentaron dificultades asociadas a la inseguridad, temor o miedo a expresarse, no obstante, a medida que se avanzó, las dificultades se fueron transformando en un ambiente más seguro en el que los estudiantes mediante la práctica constante se sintieron motivados y expresaron mayor confianza al momento de expresarse, Esto nos permite comprender que los alumnos pueden mejorar el aprendizaje de inglés si se implementan estrategias claras y ajustadas a sus necesidades.

Por ende, los avances logrados permitieron descubrir que la práctica guiada y dinámica fortalece el aprendizaje, generando así importantes descubrimientos sobre la importancia de implementar estrategias que ayuden a mitigar las necesidades que se presentan en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

La implementación de la inteligencia artificial contribuyó positivamente en la mejora de la habilidad oral. Se evidenció que el uso de herramientas artificiales no solo aumentó la calidad en la pronunciación, sino que también promovió un espacio de motivación, participación y seguridad en los estudiantes. Dentro de los aspectos negativos se evidenció la limitación en los

recursos tecnológicos, organización de los estudiantes y limitaciones en el tiempo. Para terminar el uso de la inteligencia artificial en el aula es una herramienta que aporta interés y beneficios valiosos para los alumnos.

Los resultados obtenidos en esta investigación aportan a la literatura existente que las actividades interactivas influyen en el aprendizaje como lo menciona Sukket, ya que al implementar estrategias innovadoras los niños tienden a motivarse y esto influye positivamente en su aprendizaje. En el contexto donde se llevó a cabo la investigación se refleja así mismos resultados positivos, para investigaciones futuras se recomienda una mayor profundización en esta variable.

### **Recomendaciones**

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se recomendaría a los docentes incluir herramientas de la IA apoyadas en canciones, videos, recursos de gamificación que les permitan fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes, así mismo el uso de estrategias creativas ya que esto permite generar un espacio de motivación en los estudiantes. Por otro lado, comprender las debilidades y las opiniones de los niños es importante para adaptar esas nuevas estrategias.

Para futuras investigaciones se espera que se implementen diferentes herramientas basadas en la IA para comprender mejor el contexto educativo.

Desde la experiencia de esta investigación se recomienda realizar varios ajustes desde la selección de la población, el tiempo y la implementación de las actividades, ya que el proceso fue corto y el tiempo muy limitado lo que no permitió una mayor interacción con la población.

### Referencias Bibliográficas

- Ahmad Wahyudi Aras, R. H. (2022). THE PSYCHOLINGUISTIC ANALYSIS OF STUDENT PROBLEMS IN SPEAKING ENGLISH. *Indonesian Journal of Psycholinguistics*, 2.
- Astina, Nurhamdah, & Amzah. (2020). THE ANALYSIS OF TEACHING ENGLISH PRONUNCIATION AT YOUNG LEARNERS. *English Education Journal*, 1.
- Camones Gonzales, Fernando Cesar, Bardalez Castillo, Rosa Angelica, Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo, & Padilla Caballero, Jesús Emilio Agustín. (2023). Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente. *Revista Tribunal*, 3(6), 90-110. Epub 01 de julio de 2023. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v3i6.37>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. Universidad Nacional del Centro del Perú.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Dennis, N. K. (2024). Using AI-Powered Speech Recognition Technology to Improve English Pronunciation and Speaking Skills. *IAFOR Journal of Education: Technology in Education*, 3.
- Farmand, Z., & Pourgharib, B. (2013). *The Effect of English Songs on English Learners Pronunciation*.3.
- Ibrahim Fathi Huwari, A. H. (2023). Demotivation Factors for Learning English (students' perspectives). *Journal of Language Teaching and Research*, 3.
- Ministerio de Educacion Nacional . (2006). Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co:https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co:https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf)
- Primadina , C., & Suwarsih , M. (2018). Teaching English in Primary Schools: Benefits. *Atlantis press*, 396.

- Ramos-Hernández, D., & Maya-Rosell, Y. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Revista Sociedad & Tecnología*, Vol. 5(3), 565-576.  
DOI: <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.265>
- Thuan, P. K. (2023). REVIEWING THE SIGNIFICANCE OF PRACTICE IN LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE: CHALLENGES, IMPACTS, AND STRATEGIES. *Journal of Knowledge Learning and Science Technology*, 2.
- Villafuerte Villacrés, J. S., Flores Pérez, R. A., Barreto Silva, T. del R., Jati Vaca, J. D., & Rodríguez Yépez, C. A. (2026). Aplicación de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje: una revisión sistemática. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, 4(1), 1-17. <https://doi.org/10.63688/8xd4nh36>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1DMLXTKvEpkuV-0maT89ioFOt9QL6r1fB>