

**Fortalecimiento de la comprensión auditiva y la expresión oral en tercer grado mediante
actividades virtuales apoyadas en TIC**

Erika Dayana Rey Prada

Luisa Fernanda Salazar Hernandez

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Enfoque en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa realizado como parte de un proyecto de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el colegio Víctor Félix Gómez Nova, trabajando con estudiantes del grado tercero (3-3). El objetivo principal fue fortalecer las habilidades de escucha y expresión oral en los estudiantes mediante actividades virtuales que utilizaron herramientas TIC durante el primer semestre de 2026. Se adoptó un enfoque cualitativo y experimental, implementando herramientas TIC y reconociendo su impacto en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la integración de actividades virtuales mediadas por TIC mejora significativamente la comprensión auditiva, la expresión oral y la motivación de los estudiantes, fomentando una participación más activa y segura en el uso del idioma.

Palabras clave: TIC, escucha, expresión oral, motivación, aprendizaje

Abstract

This document presents the results of a formative research project conducted as a graduation requirement, which facilitated reflection on pedagogical practice and educational research. The study took place at Víctor Félix Gómez Nova School, involving third-grade students (3-3). The primary objective was to strengthen listening and speaking skills through virtual activities mediated by ICT tools during the first semester of 2026. A qualitative and experimental approach was employed, implementing ICT tools to assess their impact on the development of communicative skills in English. The findings revealed that integrating ICT-mediated virtual activities significantly enhances listening comprehension, oral expression, and student motivation, fostering more active and confident participation in language use.

Keywords: ICT, listening, speaking, motivation, learning

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	24
Técnicas para la Recolección de Datos	24
Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados	30
Acercamiento de la Población a la Variable	30
Experimentación	31
Identificación de Variaciones	32

Análisis y Discusión	35
Conclusiones y Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestra de Investigación</i>	44
---	----

Introducción

El aprendizaje del inglés en la educación básica primaria representa un desafío, especialmente en contextos donde las oportunidades para practicar el idioma son limitadas. Actualmente, fortalecer habilidades como la comprensión auditiva y la expresión oral es fundamental, ya que favorecen la comunicación y el uso del idioma en diferentes situaciones. En este contexto, las herramientas tecnológicas se convierten en una alternativa importante para crear ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos y significativos.

En el grupo de tercer grado (3-3) del colegio Víctor Félix Gómez Nova se evidenciaron dificultades para comprender instrucciones en inglés, recordar vocabulario y participar oralmente. Estas limitaciones se relacionan con metodologías tradicionales que reducen la interacción y la práctica constante del idioma. Frente a ello, diversos estudios destacan que las TIC favorecen la motivación, la participación y el aprendizaje del inglés mediante actividades interactivas.

Por esta razón, la investigación tuvo como objetivo fortalecer las habilidades de escucha y expresión oral mediante actividades virtuales apoyadas en herramientas TIC durante el primer semestre de 2026. El estudio se desarrolló con un enfoque cualitativo y permitió evidenciar mejoras en la comprensión auditiva, la expresión oral, la motivación y la confianza de los estudiantes al comunicarse en inglés. Estos resultados demuestran el valor de las TIC como apoyo para el aprendizaje significativo en la educación primaria.

Caracterización

Este estudio se llevo a cabo en el colegio Víctor Félix Gómez Nova, ubicada en una zona urbana de Piedecuesta, Santander. El colegio cuenta con dos sedes: sede A y sede B en las cuales brinda educación en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica en las diferentes jornadas como; diurna y nocturna. A nivel de infraestructura, la sede que se lleva acabo esta investigación cuenta con dos pisos: en el primero se ubican los grados primero, segundo y tercero, y en el segundo los grados cuarto y quinto. Cada salón dispone de un televisor, acceso a internet, ventilación adecuada y espacios recreativos, lo que fomenta el desarrollo de las actividades pedagógicas y lúdicas. La comunidad esta conformada por familias de ingresos bajos y medios, cuyos trabajos en su mayoría de carácter básico, les permiten mantener condiciones de vida socioeconómicas estables.

El grupo participante para este estudio corresponde a los estudiantes del grado tercero (3-3), el cual esta conformado por 36 estudiantes con edades entre los 7-8 años. Este grupo está conformado por niñas y niños provenientes de familias con ingresos bajos y medios, con contextos familiares diversos que influyen en el acompañamiento académico. Cada estudiante presenta un ritmo de aprendizaje diferente; sin embargo, esta diversidad no representa ningún impedimento para integrarse y adaptarse a las actividades pedagógicas propuestas. Por el contrario, permitió evidenciar distintas formas de participación y comprensión durante el desarrollo de las clases, favoreciendo un ambiente en el que todos pueden involucrar sus capacidades, necesidades y tiempo de aprendizaje.

Cada estudiante tenían un estilo de aprendizaje diferente pero aún así no era impedimento para acoplarse a las actividades pedagógicas.

En el contexto observado, los estudiantes presentan dificultades relacionadas con el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés, especialmente en escucha y habla. En las cuales presentan un limitado uso espontáneo del vocabulario durante las actividades orales, así que como dificultades para comprender las indicaciones del docente cuando estas se dan únicamente en inglés y para resolver ejercicio que requieren completar información apartir de la escucha. Además, se observa dificultad para recordar palabras previamente aprendidas, lo que le afecta su seguridad al momento de participar verbalmente. Este caso limita la participación activa de los estudiantes y repercute en su desempeño académico durante el desarrollo de actividades y procesos evaluativos. Dichas condiciones sumadas al poco contacto con el idioma fuera del aula y al uso de metodologías tradicionales que no responden completamente a sus necesidades, generan algunos casos de desinterés por ciertas actividades de la clase. En el grupo se evidencian bajos niveles de motivación y participación en las clases de inglés, lo que incide en el desarrollo de la comprensión auditiva y la producción oral.

Los estudiantes del grado tercero al provenir de familias de ingresos bajos y medios, no cuentan con acceso permanente a los recursos tecnológicos, acompañamiento académico constante y espacios adecuados para reforzar en casa lo aprendido en la escuela. Así mismo, el inglés no forma parte de su entorno cotidiano lo que limita las oportunidades de práctica la escucha y la expresión oral fuera del aula. Las dinámicas familiares en la que los padres deben cumplir extensas jornadas laborales, también limitan el seguimiento del progreso académico de sus hijos. Estas condiciones hacen que el aprendizaje del inglés dependa en gran medida del tiempo y las experiencias vividas dentro del aula, convirtiendo el contexto escolar en el principal espacio para el desarrollo de las habilidades de escucha y habla.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado tercero (3-3) del colegio Víctor Félix Gómez Nova se caracterizan por mantener una actitud favorable hacia el aprendizaje del inglés, persiste una brecha significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas de comprensión auditiva y expresión oral. En el desarrollo de las clases se observa que algunas prácticas pedagógicas tradicionales no responden plenamente a las necesidades de los estudiantes. Cuando el docente asume un papel protagónico y el estudiante se limita a un rol pasivo, no generan suficientes oportunidades para practicar el idioma de manera efectiva. Como resultado, los estudiantes presentan dificultades para recordar vocabulario, seguir instrucciones orales y expresarse con confianza en inglés, limitando su desempeño comunicativo frente al aprendizaje esperado.

Si bien los estudiantes muestran motivación, disposición para aprender y participación durante las actividades académicas, estas características no son suficientes para superar las limitaciones de las metodologías tradicionales. El grupo presenta ritmos de aprendizaje diversos, pero logra integrarse de manera armónica en el aula, Así mismo, destaca la disposición para trabajar en equipo y mantener actitudes de respeto y colaboración.

Se observa que la incorporación de estrategias pedagógicas lúdicas y el uso de recursos tecnológicos, como el televisor y el acceso a internet, favorecen la presentación del vocabulario básico, estimulan la participación inicial y fortalecen la confianza y la interacción entre pares. Del mismo modo, las actividades guiadas y el juego incrementan la motivación, la concentración y la participación, favoreciendo un aprendizaje más dinámico y significativo. Sin embargo, estas estrategias aún no se implementan de manera sistemática ni suficiente para cerrar la brecha en escuchar y hablar.

La identificación de estas necesidades evidencia la importancia de investigar e implementar estrategias didácticas mediadas por herramientas TIC y actividades lúdicas, aprovechando los recursos institucionales disponibles y el interés de los estudiantes por el aprendizaje activo. La utilización de estas herramientas permite la exposición constante al idioma, promueve la participación de aquellos que presentan timidez y fortalece tanto la producción oral como la comprensión auditiva. De este modo, se busca generar un entorno de aprendizaje variado y acorde con las necesidades del grupo, fomentando el desarrollo efectivo de las habilidades comunicativas en inglés y reduciendo la brecha entre el desempeño real y el aprendizaje esperado.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades de escucha y habla en los estudiantes del grado tercero (3-3) del colegio Víctor Félix Gómez Nova de Piedecuesta, Santander mediante actividades virtuales mediadas por herramientas TIC durante el primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades de escucha y habla en los estudiantes del grado tercero (3-3) del colegio Víctor Félix Gómez Nova de Piedecuesta, Santander a través de actividades virtuales mediadas por herramientas TIC durante el primer semestre del 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado tercero (3-3) a las actividades virtuales mediadas por herramientas TIC como apoyo para el desarrollo de las habilidades de escucha y habla.

Implementar actividades virtuales mediadas por herramientas TIC orientadas al fortalecimiento de las habilidades de escucha y habla en los estudiantes.

Identificar los cambios en las habilidades de escucha y habla de los estudiantes después de la implementación de las actividades virtuales mediadas por herramientas TIC.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La comprensión auditiva trabaja la habilidad receptiva del lenguaje que ayuda a los estudiantes a interpretar mensajes orales, identificar sonidos, vocabulario, y significados en contexto reales de comunicación. No se trata solo de escuchar, sino de comprender e integrar lo que he escuchado con conocimientos previos y responder de forma adecuada.

Durante este proceso los estudiantes enfrentan dificultades para seguir instrucciones, participar en conversaciones y construir significados en situaciones reales. “ En contextos escolares, investigaciones han demostrado que las metodologías tradicionales no ofrecen suficientes oportunidades para practicar la escucha, lo que afecta el desarrollo de esta competencia en los estudiantes de lenguas extranjeras.” (Demarini, 2021)

En esta investigación identificamos que los estudiantes del grado tercero (3-3) tienen dificultades para comprender indicaciones orales y retener vocabulario cuando solo se emplean métodos tradicionales. El desarrollo sistemático de la escucha es fundamental para cerrar esa brecha comunicativa que hemos evidenciado.

La expresión oral implica la capacidad de crear y transmitir mensajes en inglés de manera clara, fluida y precisa para compartir ideas, opiniones o información. Para dominar esta habilidad, es fundamental integrar vocabulario, pronunciación, entonación adecuada y estructuras gramaticales, además de tener la confianza necesaria para interactuar con personas reales o en simulaciones.

“Diversos estudios han demostrado que las estrategias didácticas e innovadoras como actividades con TIC pueden fomentar oportunidades constante de práctica oral, lo que contribuye en mejorar el desempeño del habla en estudiantes de lenguas extranjeras. Por ejemplo, el uso de

herramientas tecnológicas han demostrado que la participación oral aumenta al ofrecer ambientes interactivos y motivadores.” (Trillos, 2024)

En esta investigación los estudiantes presentan dificultades para expresarse con confianza cuando se limitan a métodos tradicionales de enseñanza. El habla es una de las competencias comunicativas que se ha visto más afectada por la falta de práctica significativa, lo cual se ha reflejado en la escasa participación que se observa en el aula.

Actividades virtuales que aprovechan los entornos digitales o internet para llevar a cabo tareas de aprendizaje. Esto incluye el uso de plataformas interactivas, ejercicios multimedia, juegos en línea, videos, simulaciones y aplicaciones educativas. Estas actividades ofrecen a los estudiantes la oportunidad de practicar habilidades del idioma de manera dinámica, autónoma y en un contexto real, lo que fomenta una mayor exposición al idioma más allá de las clases tradicionales.

“ La investigación educativa ha demostrado que las actividades virtuales favorecen la motivación, la participación activa y el aprendizaje significativo, especialmente en la adquisición de lenguas extranjeras cuando los estudiantes interactúan repetidamente con contenidos multimedia que incluyen audio, dialogo y práctica oral”. (Cadena, 2025)

Nuestra investigación propone utilizar actividades virtuales mediadas por herramientas TIC justamente para incrementar la práctica de estas dos habilidades. Estas actividades aportan oportunidades reales de interacción oral y auditiva, superando las limitaciones de metodologías tradicionales y ligándose directamente con las necesidades comunicativas de los estudiantes.

Tecnologías de la información suele ser un conjunto de herramientas digitales y plataformas tecnológicas, como internet, aplicaciones, videos, recursos multimedia y entornos

virtuales. Estas herramientas son clave para facilitar la gestión, producción, acceso e intercambio de información con fines educativos.

“ En el ámbito educativo, el uso de las TIC permiten implementar estrategias didácticas innovadoras que promueven la participación activa, el aprendizaje colaborativo, la personalización de actividades y la integración de recursos interactivos que son difíciles de obtener con métodos tradicionales. En la enseñanza del inglés, las TIC han demostrado ser particularmente útiles para la práctica autónoma y contextualizada de habilidades como la escucha y el habla.” (Llorente, 2022)

En este análisis identificamos que los estudiantes no alcanzan plenamente las habilidades comunicativas cuando solo se aplican métodos tradicionales. Las TIC pueden ser un medidor pedagógico clave para proporcionar experiencias auditivas constantes, interacción real o simulada y prácticas orales más atractivas y significativas, alineándose directamente con nuestro objetivo de fortalecer estas competencias.

Referentes Teóricos

“En la profundización desarrollada por García Fonseca (2025), titulada Fortalecimiento de habilidades comunicativas (listening–speaking) mediante estrategias apoyadas en TIC, se analiza cómo el uso de herramientas tecnológicas impacta en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de inglés de nivel A1. Este estudio surge de la necesidad de superar las limitaciones de las metodologías tradicionales, que a menudo se centran en la memorización y la repetición mecánica. En su lugar, se propone integrar actividades virtuales bien estructuradas que fomenten la interacción y la exposición continua al idioma.” (Fonseca, 2025). Entre los hallazgos más destacados, se observan mejoras en la comprensión auditiva y la producción oral, así como un aumento en la motivación y la participación de los estudiantes. Desde una

perspectiva crítica, estos resultados permiten comprender que la incorporación de las TIC no solo mejora el aprendizaje, sino que también transforma el rol del estudiante, llevándolo a participar de manera más activa en el uso del idioma. En este sentido, el estudio se conecta directamente con la investigación actual al demostrar que la exposición constante y significativa al inglés es fundamental para fortalecer las habilidades de listening y speaking en contextos de educación básica.

“En la investigación desarrollada por Castro Fandiño y González Méndez (2024), titulada Potenciando las habilidades de speaking mediante estrategias colaborativas apoyadas en TIC en educación a distancia, este estudio analiza cómo las herramientas tecnológicas pueden fortalecer la expresión oral. Se destaca la importancia de crear espacios de interacción comunicativa que trasciendan la enseñanza tradicional, la cual a menudo se centra únicamente en la transmisión de contenidos. Mediante actividades colaborativas apoyadas en plataformas digitales, se fomentó la participación activa, la retroalimentación entre compañeros y la práctica continua del idioma, lo que resultó en mejoras notables en la fluidez, pronunciación y confianza de los estudiantes.” (González, 2024). Más allá de los resultados descriptivos, este estudio invita a reflexionar sobre el papel crucial de la interacción en el aprendizaje del inglés, demostrando que la producción oral no se desarrolla en un vacío, sino en contextos comunicativos reales. Esta perspectiva se alinea con la investigación actual, subrayando la necesidad de crear espacios dinámicos y participativos que impulsen el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de primaria.

“En la exposición Desarrollo de las habilidades auditivas en el inglés en estudiantes de primaria mediante la aplicación de una secuencia didáctica (2024), este estudio analiza cómo la implementación de recursos digitales estructurados puede mejorar la comprensión auditiva en estudiantes de quinto grado. Los resultados muestran mejoras en la retención de vocabulario, la

identificación de sonidos y la participación en actividades de escucha, especialmente en comparación con las metodologías tradicionales, que se enfocan en ejercicios escritos. Desde un enfoque analítico, se evidencia que la comprensión auditiva requiere una exposición constante a estímulos significativos, algo difícil de lograr con las prácticas tradicionales. “ (Moreno, 2024). En el contexto de esta investigación, estos hallazgos subrayan la importancia de implementar actividades mediadas por TIC que fomenten una escucha activa y contextualizada, especialmente en los niveles iniciales, donde los estudiantes suelen enfrentar mayores dificultades para comprender el idioma.

“En esta investigación titulada “Diseño de una estrategia mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar la habilidad oral y auditiva en inglés de los estudiantes del grado quinto C en la Institución Educativa Empresarial, este enfoque se centra en diagnosticar y fortalecer las habilidades de escucha y expresión oral en estudiantes de primaria. Al identificar dificultades como errores de pronunciación, omisiones de palabras y problemas de comprensión auditiva, se implementa una estrategia pedagógica que combina actividades lúdicas con un enfoque bimodal. Los resultados evidencian mejoras en la participación oral, la precisión en la pronunciación y la comprensión de instrucciones.” (Vargas, 2019). Con base a este estudio se revela que las dificultades en el aprendizaje del inglés no solo se deben a factores individuales, sino también a las prácticas pedagógicas aplicadas. En este sentido, se vincula con la investigación actual al destacar la necesidad de transformar las metodologías tradicionales mediante el uso intencionado de herramientas TIC que fomenten la interacción y el desarrollo de competencias comunicativas.

“El estudio titulado el desarrollo de las habilidades lingüísticas de escuchar y hablar en idioma inglés a través de estrategias metodológicas apoyadas en TIC, este análisis se centra en

evaluar la comprensión auditiva y la expresión oral de los estudiantes de primaria, destacando que muchos presentan dificultades para seguir instrucciones, entender audios y formar oraciones simples. El análisis aborda el aprendizaje del inglés como un proceso comunicativo que debe desarrollarse en situaciones reales de interacción, alineándose con el nivel A1 del Marco Común Europeo.” (CABRERA, 2025). Desde una visión crítica, los hallazgos muestran que los problemas en expresión oral y escucha persisten cuando no se aplican estrategias didácticas adecuadas. En este contexto, la investigación subraya la importancia de incluir actividades lúdicas, dinámicas e interactivas, apoyadas por tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que fomenten la participación y el uso práctico del idioma, especialmente en los primeros niveles educativos.

Referentes Técnicos

“Este referente técnico, emitido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), constituye una hoja de ruta pedagógica diseñada para estandarizar la enseñanza del inglés en la educación básica primaria en Colombia. El documento organiza los procesos de aprendizaje en módulos temáticos y niveles de desempeño alineados con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), situando a los grados iniciales en el nivel Pre-A1. Su estructura no solo define los contenidos lingüísticos, sino que propone una metodología centrada en el aprendizaje lúdico, la inclusión y el desarrollo de competencias ciudadanas a través de la lengua extranjera.” (Nacional, 2016).

El Currículo Sugerido es la base técnica de este estudio por tres razones clave que se relacionan con la situación del grado tercero (3-3):

Estandarización de Habilidades: Este documento establece claramente lo que los estudiantes de 7 a 8 años deben alcanzar en cuanto a habilidades de escucha (como identificar

vocabulario y seguir comandos simples) y de habla (produciendo frases cortas y descripciones básicas). Esto nos ayuda a definir la "meta ideal" para evaluar el impacto de las actividades virtuales que proponemos.

Pertinencia Metodológica: La investigación ha señalado un desinterés por las metodologías tradicionales en el colegio, y este marco técnico respalda el uso de estrategias más dinámicas y lúdicas. El currículo sugiere que el aprendizaje en primaria debe ser activo, lo que apoya nuestra idea de utilizar herramientas TIC como mediadoras del conocimiento.

Contextualización de Contenidos: Los módulos que propone el MEN (como salud, convivencia y medio ambiente) son la base temática para diseñar los recursos digitales y las actividades virtuales. Esto garantiza que nuestra intervención no sea algo aislado, sino que esté alineada con las exigencias curriculares nacionales, buscando reducir la brecha entre el rendimiento actual del grupo y los estándares esperados para el primer semestre de 2026.

Referentes Legales

Ley general de educación – Ley 115 de 1994

Esta ley establece las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación en Colombia, basándose en los principios de la Constitución Política que garantizan el derecho a la educación. Define la estructura de la educación formal, que incluye la educación preescolar, básica y media, y también especifica los objetivos que los estudiantes deben alcanzar en cada etapa de su formación. Es el marco legal que asegura que la educación sea un proceso continuo de desarrollo personal, cultural y social.

La Ley 115 es la base legal que apoya el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en el grado tercero (3-3) por varias razones:

Mandato de Enseñanza de Lengua Extranjera: El Artículo 21 (numeral s) establece que uno de los objetivos de la educación básica primaria es "la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera". Esto justifica la intervención investigativa para mejorar las habilidades de habla (speaking) y escucha (listening) en los niños.

Fomento de la Ciencia y la Tecnología: El Artículo 5 (numeral 9) señala que la educación debe facilitar el acceso al conocimiento, la ciencia y la técnica. Esto proporciona un respaldo legal para el uso de herramientas TIC y actividades virtuales como medios para alcanzar los objetivos de aprendizaje en el aula.

Autonomía Escolar: El Artículo 77 otorga a las instituciones la libertad de adoptar métodos de enseñanza y organizar actividades formativas. Esto permite que el Colegio Víctor Félix Gómez Nova implemente propuestas innovadoras y tecnológicas que respondan a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Referentes Éticos

Principio de autonomía y consentimiento informado establecidas en la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, se trabaja las pautas éticas para la investigación con seres humanos en Colombia, este estudio se considera de riesgo mínimo. Esto se debe a que no afecta la integridad física o psicológica de los estudiantes, sino que busca mejorar sus procesos de aprendizaje.

Como parte de nuestras consideraciones éticas, implementamos el Consentimiento Informado:

Procedimiento: Antes de comenzar a recolectar datos o utilizar herramientas TIC, se proporcionará un documento formal a los padres o tutores de los 36 estudiantes del grado 3-3.

Finalidad: En este documento, se explicará de manera clara y sencilla el objetivo de la investigación, cómo se utilizará la información recolectada y se garantizará que la participación es completamente voluntaria.

Derecho al Retiro: Se informará a los representantes que tienen el derecho de retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, sin que esto afecte su rendimiento académico o sus calificaciones en el Colegio Víctor Félix Gómez Nova.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación se lleva a cabo con un enfoque cualitativo, cuyo objetivo es comprender y analizar cómo se fortalecen las habilidades de escucha y expresión oral en los estudiantes de tercer grado (3-3) a través de la implementación de actividades virtuales que utilizan herramientas TIC.

El enfoque cualitativo nos permite interpretar las experiencias, comportamientos, actitudes y niveles de participación de los estudiantes en el contexto real del aula. En lugar de centrarse únicamente en medir resultados numéricos, este enfoque busca describir y comprender cómo las TIC influyen en la motivación, la interacción y la confianza comunicativa de los estudiantes durante las actividades orientadas a la comprensión auditiva y la expresión oral.

En cuanto al tipo de estudio, esta investigación se clasifica como una acción pedagógica. Parte de una problemática identificada en el aula, específicamente las dificultades en la comprensión auditiva y la expresión oral en inglés, y propone una intervención concreta utilizando herramientas TIC para mejorar el proceso de aprendizaje. Este enfoque permite al docente investigar su propia práctica, reflexionar sobre ella e implementar estrategias que se ajusten a las necesidades reales del grupo.

Este método es especialmente adecuado porque se desarrolla en un entorno natural el aula y busca transformar la práctica pedagógica mediante la observación, la reflexión y la implementación de estrategias innovadoras, todo ello alineado con los objetivos establecidos en la investigación.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación se centra en un grupo de estudiantes de tercer grado (3-3) del colegio Víctor Félix Gómez Nova, ubicado en Piedecuesta, Santander. Este grupo está conformado por 36 niños y niñas, con edades comprendidas entre los 7 y 8 años, quienes cursan la educación básica primaria en horario diurno.

El análisis se centra específicamente en el desarrollo de las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en inglés dentro del aula, especialmente durante la implementación de actividades virtuales que utilizan herramientas TIC. La observación y el seguimiento se realizarán en el entorno escolar, considerando las dinámicas de clase, la participación activa de los estudiantes y su interacción con los recursos tecnológicos empleados.

Técnicas para la Recolección de Datos

En consonancia con el enfoque cualitativo de la investigación, se emplearán técnicas que permitan observar, describir e interpretar cómo se fortalecen las habilidades de escucha y expresión oral en los estudiantes de tercer grado (3-3) mediante actividades virtuales apoyadas en herramientas TIC. Cada técnica estará vinculada a los objetivos específicos del estudio.

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado tercero (3-3) a las actividades virtuales mediadas por herramientas TIC como apoyo para el desarrollo de las habilidades de escucha y habla.

Para recopilar los datos, se emplearon diversas técnicas cualitativas que permitieron obtener información detallada sobre la interacción de los estudiantes con las actividades virtuales. Se realizó una observación directa para registrar de manera sistemática los comportamientos y respuestas de los participantes durante las sesiones, identificando patrones de

atención, participación y comprensión. Además, se implementó una conversación guiada que facilitó la exploración de las percepciones y comentarios de los estudiantes acerca de las actividades, así como su nivel de comprensión y confianza al expresarse oralmente. También se incluyó una actividad gráfica mediante la realización de dibujos, los cuales proporcionaron evidencias visuales sobre cómo interpretan los contenidos y su percepción de los recursos tecnológicos utilizados en el aprendizaje del inglés.

Se realizará una actividad virtual diagnóstica sencilla, centrada en la escucha y la repetición oral. Durante esta actividad, se llevará a cabo una observación directa para registrar las actitudes, el nivel de participación, la disposición hacia la tecnología y la confianza al expresarse. Se realizará una conversación guiada con preguntas sencillas sobre cómo se sintieron al utilizar las herramientas TIC. Los estudiantes realizarán un dibujo que refleje su experiencia con la actividad virtual.

Estuvo compuesta por los registros recogidos en el diario de campo, donde se documentaron observaciones sistemáticas sobre la interacción de los estudiantes durante las actividades. También se incluyeron las respuestas orales de los participantes, las cuales reflejaron su nivel de comprensión, habilidad para expresarse en inglés y confianza al hacerlo. Además, se consideraron los dibujos realizados, que proporcionaron información visual sobre la interpretación de los contenidos y la percepción de los recursos tecnológicos utilizados en el proceso de aprendizaje.

Implementar actividades virtuales mediadas por herramientas TIC orientadas al fortalecimiento de las habilidades de escucha y habla en los estudiantes.

Se emplearon diversas técnicas para recopilar información sobre la realización de actividades virtuales mediante herramientas TIC. Se llevó a cabo una observación participante, lo

que permitió registrar de manera directa la interacción de los estudiantes durante las sesiones y su nivel de compromiso con las actividades propuestas. Además, se utilizó el registro audiovisual, que proporcionó evidencia visual y auditiva del desempeño de los estudiantes en tareas de escucha y producción oral. Asimismo, se mantuvo un diario reflexivo del docente, en el que se documentaron las percepciones, hallazgos y reflexiones sobre la dinámica de la clase, así como la efectividad de las estrategias implementadas para mejorar las habilidades comunicativas.

Se crearán e implementarán actividades virtuales, tales como videos interactivos, audios, juegos digitales y ejercicios en línea, enfocadas en la comprensión auditiva y la expresión oral.

Durante cada sesión, se realizará una observación participante para identificar avances en la comprensión auditiva, la pronunciación, el uso del vocabulario y la participación de los estudiantes. Se grabarán fragmentos de las actividades para analizar posteriormente la interacción oral. Al final de cada sesión, se redactará un diario reflexivo que describa los comportamientos, los avances y las dificultades encontradas.

Consistió en los videos de las actividades realizadas, los cuales mostraron de manera clara la participación y el desempeño de los estudiantes durante las sesiones. También se incluyeron los registros de observación, que documentaron de forma sistemática los comportamientos, actitudes y reacciones ante las actividades virtuales. Además, se consideró el diario reflexivo de la docente investigadora, que recopiló sus percepciones, análisis y comentarios sobre el desarrollo de las sesiones y la efectividad de las estrategias implementadas para mejorar las habilidades de escucha y expresión oral.

Identificar los cambios en las habilidades de escucha y habla de los estudiantes después de la implementación de las actividades virtuales mediadas por herramientas TIC.

El estudio permitió observar cómo cambiaron las habilidades de escucha y expresión oral de los estudiantes tras la implementación de actividades virtuales utilizando herramientas TIC. Se llevaron a cabo actividades orales comparativas que facilitaron la observación de avances concretos en la comprensión auditiva y la producción oral, en comparación con los registros iniciales. Por último, se empleó una rúbrica cualitativa descriptiva que permitió evaluar de manera sistemática y organizada los progresos tanto individuales como colectivos, evidenciando los cambios en las competencias comunicativas de los participantes.

Llevaremos a cabo una actividad oral final, similar a la realizada en la fase inicial. Consistirá en un breve debate con preguntas abiertas para conocer su percepción sobre el aprendizaje y el uso de las TIC. Utilizaremos una rúbrica cualitativa para evaluar aspectos como la comprensión auditiva, la fluidez, la pronunciación y la seguridad al hablar. Compararemos los registros iniciales y finales para identificar los cambios observados.

El análisis se basó en las grabaciones de la actividad final, las cuales mostraron cómo se desempeñaron los estudiantes en comprensión auditiva y expresión oral. También se consideraron las respuestas obtenidas durante los debates, que permitieron identificar la capacidad de interacción, argumentación y participación activa en inglés. Además, se tomaron en cuenta las valoraciones cualitativas registradas en la rúbrica, las cuales proporcionaron una evaluación sistemática de los avances tanto individuales como colectivos en las habilidades de escucha y habla, tras la implementación de las actividades virtuales utilizando herramientas TIC.

Categorías para el Análisis de Datos

De acuerdo con el enfoque cualitativo y los objetivos planteados, el análisis de la información recopilada se organizará en categorías que facilitarán la comprensión del impacto de

las actividades virtuales, apoyadas en herramientas TIC, en el desarrollo de las habilidades de escucha y expresión oral en inglés.

Las categorías de análisis se estructuran en función de la variable de estudio (uso de TIC) y las habilidades comunicativas que se desean fortalecer (escucha y habla). Integración de las TIC en el proceso de aprendizaje

Se relaciona directamente con la variable de estudio y nos permite explorar cómo las herramientas tecnológicas impactan la dinámica del aula y la participación de los estudiantes. Dentro de esta categoría se incluyen subcategorías como el nivel de motivación para el uso de las TIC, la participación activa en actividades virtuales, la interacción con recursos digitales y la actitud hacia el aprendizaje mediado por la tecnología. Este enfoque ayuda a identificar de qué manera las TIC pueden transformar el interés, la disposición y el compromiso de los estudiantes durante las actividades de comprensión auditiva y expresión oral, destacando su papel como mediadoras en un aprendizaje activo y significativo.

Se enfoca en la habilidad receptiva del lenguaje, que es clave para aprender inglés, y permite observar cómo los estudiantes mejoran su capacidad para comprender información oral. Dentro de esta área se incluyen aspectos como la comprensión de instrucciones en inglés, la identificación del vocabulario escuchado, la respuesta adecuada a estímulos auditivos, así como la atención y concentración durante las actividades de escucha. Este enfoque ayuda a detectar los avances en la interpretación de mensajes orales y en la habilidad para seguir instrucciones sin depender de traducciones constantes, lo que evidencia mejoras en la comprensión auditiva y en la autonomía de los estudiantes durante las actividades.

Se centra en la habilidad de los estudiantes para comunicarse en inglés hablado y en cómo esta competencia se desarrolla a través de actividades que utilizan tecnologías de la

información y la comunicación (TIC). Dentro de esta área, se incluyen aspectos como la confianza al hablar, el uso natural del vocabulario, la pronunciación y la fluidez básica, así como la participación en interacciones orales. Este análisis ayuda a comprender cómo las actividades en línea afectan la seguridad comunicativa de los estudiantes y su capacidad para expresarse verbalmente, evidenciando avances en su producción lingüística y en la interacción en el aula.

Percepción del aprendizaje mediado por las TIC

Se basa en cómo los estudiantes interpretan y experimentan el proceso de aprendizaje durante la implementación de actividades virtuales. Dentro de esta categoría se incluyen subcategorías como la apreciación de una mejora en la capacidad auditiva, la percepción de un avance en el habla, el nivel de satisfacción con las actividades realizadas y la preferencia por actividades tecnológicas en lugar de métodos tradicionales. Este enfoque nos ayuda a comprender cómo los estudiantes valoran su propio progreso, proporcionando información valiosa para evaluar la efectividad de la estrategia implementada y el impacto de las TIC en su proceso de aprendizaje.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración, se observó el primer acercamiento de los estudiantes de tercer grado (3-3) a las actividades virtuales, utilizando herramientas TIC como apoyo para desarrollar sus habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en inglés.

A partir de la observación directa realizada durante la actividad diagnóstica inicial, se constató que los estudiantes mostraron una actitud curiosa y entusiasta hacia el uso de recursos tecnológicos. La mayoría manifestó interés al interactuar con los dispositivos y prestó atención a los audios y videos presentados. No obstante, también se observaron algunos comportamientos de distracción, especialmente durante las actividades de escucha prolongadas.

En cuanto a la comprensión auditiva, se evidenció que varios estudiantes enfrentaron dificultades para seguir instrucciones en inglés sin apoyo visual ni traducción inmediata. Algunos necesitaban que el audio se repitiera constantemente para poder identificar palabras clave. Por ejemplo, durante una actividad de escucha de vocabulario básico, varios estudiantes lograron repetir las palabras, pero no siempre conseguían asociar correctamente su significado cuando se presentaban fuera de contexto.

En relación con la expresión oral, se observó que, al principio, algunos estudiantes se sentían inseguros al participar de forma voluntaria. Durante la conversación guiada que siguió a la actividad, varios expresaron frases como “me da pena hablar en inglés” o “no sé si lo digo bien”, lo que evidencia una barrera relacionada con la confianza al comunicarse. Sin embargo, cuando la actividad incluía elementos lúdicos e interactivos, la participación y la disposición para repetir palabras o frases cortas aumentaban notablemente.

Los dibujos realizados por los estudiantes mostraron, en su mayoría, percepciones positivas sobre el uso de las TIC. En muchos de ellos se podían observar pantallas, computadoras y audífonos, acompañados de rostros sonrientes, lo que sugiere que asocian la tecnología con una experiencia de aprendizaje agradable.

En otras palabras, el acercamiento inicial permitió identificar que, aunque existen dificultades en las habilidades de escucha y expresión oral al emplear metodologías tradicionales, el uso de herramientas TIC fomenta una mayor motivación, participación y disposición hacia el aprendizaje del inglés. Estos hallazgos preliminares orientaron el diseño de las actividades de intervención, enfocadas en fortalecer la comprensión auditiva y la confianza en la producción oral mediante estrategias virtuales dinámicas e interactivas.

Experimentación

Se implementaron de manera sistemática actividades digitales diseñadas para mejorar las habilidades de comprensión auditiva y producción oral en inglés. Esta etapa permitió un análisis más profundo del impacto de las herramientas TIC en el proceso educativo y facilitó la observación de cambios en el desempeño comunicativo de los estudiantes.

A lo largo de las sesiones, se identificó una participación mucho más activa en comparación con los primeros encuentros. Las dinámicas que incorporaron recursos audiovisuales e interactivos generaron un ambiente más dinámico, en el que los estudiantes mostraron mayor disposición para participar, repetir expresiones y responder preguntas sencillas en inglés, sin la resistencia inicial que se había evidenciado anteriormente.

Con respecto a la comprensión auditiva, se evidenció una mejora en la capacidad para identificar palabras clave en audios breves y para seguir instrucciones básicas sin necesidad de traducción inmediata. En actividades que combinaban imágenes, sonido y movimiento, los

estudiantes lograron establecer conexiones más rápidas entre lo que escuchaban y su significado, demostrando una mayor apropiación del vocabulario trabajado.

Acerca de la expresión oral, se observaron avances en la confianza de los estudiantes al hablar frente al grupo. Algunos de ellos, que al principio evitaban participar, comenzaron a integrarse en las dinámicas propuestas, especialmente cuando estas incluían juegos digitales o retos interactivos. La imitación de modelos de pronunciación presentes en los recursos audiovisuales también contribuyó a que los estudiantes mostraran un mayor interés en mejorar la articulación de palabras y frases cortas.

Los registros en el diario pedagógico reflejan observaciones tales como: El grupo presta más atención cuando la actividad combina audio e imágenes. Se observa un entusiasmo notable al trabajar con herramientas digitales; la participación aumenta considerablemente. Los estudiantes que antes permanecían en silencio ahora participan en actividades orales guiadas. Además, en los espacios de diálogo al final de las sesiones, varios estudiantes comentaron que el uso de recursos tecnológicos les ayudaba a comprender mejor las palabras y a sentirse más cómodos al hablar en inglés. Estas observaciones reflejan una recepción positiva hacia la estrategia implementada.

Identificación de Variaciones

Para comprender las transformaciones surgidas tras la implementación de actividades virtuales con herramientas TIC, se realizó un análisis comparativo entre los registros de la fase inicial y los resultados obtenidos al concluir la intervención pedagógica.

Durante la etapa diagnóstica, se detectó que muchos estudiantes tenían dificultades para seguir instrucciones orales en inglés sin un apoyo constante, además de sentirse inseguros al

participar oralmente lo cual generaba la desmotivación en ellos. La repetición de audios y la necesidad de traducción eran problemas comunes en las primeras actividades.

Sin embargo, tras desarrollar de manera sistemática las actividades virtuales, los registros de observación y los resultados finales evidenciaron cambios notables. En la comprensión auditiva, se detalló una mayor habilidad para identificar palabras clave en audios breves y seguir instrucciones simples sin la intervención constante del docente. A diferencia de la fase inicial, los estudiantes mostraron mayor autonomía al responder a estímulos auditivos, lo que condujo a una disminución en su dependencia de la traducción inmediata.

Asimismo a la expresión oral, se evidenció un cambio en la actitud hacia la participación. Al principio, la timidez y la escasa intervención eran lo más común; sin embargo, en la actividad final se observó una mayor participación voluntaria, una repetición de frases más segura y una mejor disposición para interactuar en dinámicas grupales. Algunos estudiantes que al inicio evitaban hablar comenzaron a integrarse activamente en las actividades propuestas.

Además, se detectó un cambio en la forma en que los estudiantes abordaron el aprendizaje mediado por las TIC. En un primer momento, la tecnología despertaba principalmente curiosidad; sin embargo, al final del proceso, se observó una apropiación más natural de los recursos digitales como herramientas de apoyo para comprender y practicar el idioma.

Comparando los resultados, se puede observar que:

La comprensión auditiva ha evolucionado, pasando de depender constantemente del apoyo del docente a desarrollar una mayor autonomía en la interpretación de mensajes orales. La producción oral ha evolucionado de una participación limitada a una intervención más frecuente y segura.

La actitud hacia las actividades en inglés se volvió más activa y participativa, especialmente cuando se emplearon herramientas TIC. En general, las variaciones identificadas demuestran que la implementación de actividades virtuales tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de las habilidades de escucha y expresión oral, generando avances notables en la seguridad comunicativa y en la comprensión auditiva de los estudiantes del tercer grado (3-3).

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos evidencian cambios significativos en el desarrollo de las habilidades de escucha y expresión oral de los estudiantes de tercer grado (3-3) tras la implementación de actividades virtuales utilizando herramientas TIC. En consonancia con los objetivos planteados, el proceso de investigación permitió explorar cómo los estudiantes se acercaron inicialmente a la tecnología, aplicar estrategias digitales para fortalecer sus competencias comunicativas y, posteriormente, identificar las variaciones en su desempeño oral y comprensión. El análisis que se presenta a continuación se enfoca en interpretar estos hallazgos a la luz de la variable de estudio la integración de las TIC y del aspecto ontológico abordado el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, con el propósito de comprender el impacto pedagógico de la intervención y su efecto en la dinámica del aula.

En la fase inicial, la manera en que la población se acercó a la variable evidenció una clara curiosidad e interés por el uso de herramientas tecnológicas, aunque también se observaron algunas limitaciones en sus habilidades de escucha y expresión oral. Las observaciones realizadas revelaron que, aunque los estudiantes estaban motivados por el uso de recursos digitales, tenían dificultades para comprender instrucciones orales en inglés sin un apoyo constante y se sentían inseguros al participar verbalmente. Estos hallazgos subrayaron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integraran las TIC como mediadoras del aprendizaje, tal como se había planteado en los objetivos del estudio. Sin embargo, fue notable descubrir que la actitud positiva hacia la tecnología superaba las expectativas iniciales, lo que se convirtió en un aspecto favorable para el desarrollo posterior de la intervención. Así, el acercamiento preliminar no solo ayudó a diagnosticar las dificultades existentes, sino que

también permitió reconocer el potencial motivacional de las TIC como punto de partida para mejorar las habilidades comunicativas.

Durante la fase de experimentación, se observó que la integración de herramientas TIC tuvo un impacto directo en la dinámica de aprendizaje y en el desarrollo progresivo de las habilidades de escucha y expresión oral. La implementación constante de actividades virtuales promovió un aumento en la participación oral, una mayor atención durante los ejercicios de comprensión auditiva y una reducción gradual de la inseguridad al expresarse en inglés. Estos resultados se alinean con las teorías que destacan el papel de las TIC como mediadoras del aprendizaje significativo y facilitadoras de entornos interactivos que fomentan la motivación y la construcción activa del conocimiento. Además, respaldan la idea de que la exposición continua a estímulos auditivos contextualizados, apoyados por recursos visuales, potencia la adquisición de una segunda lengua. En este sentido, los datos obtenidos no solo confirman la relevancia de los marcos teóricos seleccionados, sino que también demuestran su aplicabilidad en el contexto específico de la educación básica primaria, evidenciando que el uso pedagógico intencionado de la tecnología puede tener un impacto positivo en el desarrollo de competencias comunicativas.

En cuanto a los cambios observados en el aspecto ontológico de la unidad de análisis, se evidenció una transformación gradual en la manera en que los estudiantes abordaron el proceso de aprendizaje del inglés, especialmente en las habilidades de escucha y expresión oral. Las comparaciones entre la fase inicial y la actividad final revelan avances en la comprensión de instrucciones básicas sin necesidad de apoyo constante, así como una mayor autonomía al responder a estímulos auditivos. Igualmente, las actividades finales mostraron una participación más frecuente y segura en ejercicios orales, en contraste con la actitud más reservada observada al inicio del proceso. Las valoraciones cualitativas registradas en la rúbrica descriptiva reflejaron

mejoras en aspectos como la pronunciación básica, la fluidez en frases cortas y la disposición para interactuar verbalmente. Estos cambios no solo indican un fortalecimiento de las competencias comunicativas, sino también una evolución en la actitud y la confianza al usar el idioma, lo que demuestra que la intervención mediada por TIC tuvo un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto analizado.

Las observaciones de esta investigación coinciden con estudios previos mencionados en el marco teórico, los cuales destacan el impacto positivo de las TIC en el desarrollo de habilidades comunicativas en una segunda lengua. Diversas investigaciones han señalado que el uso de recursos digitales interactivos no solo incrementa la motivación, sino que también fomenta la participación activa y mejora la comprensión auditiva mediante estímulos multimodales; estos resultados son coherentes con lo observado en el grupo que participó en la intervención. Además, estudios centrados en la enseñanza del inglés en la educación básica primaria han demostrado que el uso pedagógico de herramientas tecnológicas contribuye a reducir la ansiedad al hablar y a aumentar la confianza comunicativa, aspectos que también se reflejaron en los cambios registrados durante la fase final de este estudio. No obstante, algunas diferencias pueden atribuirse a factores contextuales, como la edad de los participantes, su nivel inicial de competencia lingüística y la disponibilidad de recursos tecnológicos. Por lo tanto, aunque los resultados respaldan en gran medida las tendencias reportadas en investigaciones anteriores, también enfatizan la importancia de considerar las particularidades del contexto educativo al implementar estrategias mediadas por TIC.

A pesar de los resultados favorables obtenidos, es importante reconocer algunas limitaciones que pudieron influir en los hallazgos del estudio. En primer lugar, el tamaño de la muestra se restringió a un solo grupo de estudiantes, lo que limita la posibilidad de generalizar

los resultados a otros contextos educativos. Del mismo modo, el tiempo destinado a la intervención fue relativamente corto, lo cual pudo afectar la profundidad de los cambios observados, especialmente en el desarrollo de la fluidez oral, que requiere procesos más prolongados y sistemáticos. También se presentaron condicionantes relacionadas con la disponibilidad de recursos tecnológicos y el acceso intermitente a dispositivos o conectividad, factores que pudieron afectar la continuidad de algunas actividades. Estas limitaciones sugieren que futuras investigaciones podrían ampliar el periodo de implementación, incluir grupos comparativos y garantizar una mayor estabilidad en el acceso a herramientas digitales, con el fin de obtener resultados más sólidos y transferibles a otros escenarios educativos.

La evidencia de esta investigación tienen implicaciones prácticas muy importantes para el ámbito educativo, especialmente en la enseñanza del inglés en la educación primaria. La evidencia recopilada sugiere que la integración intencionada de herramientas TIC puede ser una estrategia pedagógica efectiva para mejorar las habilidades de escucha y expresión oral, lo que, a su vez, fomenta una mayor motivación, participación y confianza comunicativa en los estudiantes. En este sentido, los resultados respaldan la inclusión sistemática de recursos digitales interactivos en la planificación curricular, no como elementos ocasionales, sino como mediadores permanentes del aprendizaje. Además, estos hallazgos pueden orientar los procesos de actualización docente y el diseño de proyectos institucionales que promuevan el uso pedagógico de la tecnología, contribuyendo así a la innovación en los métodos de enseñanza y a la mejora de la calidad educativa. A nivel institucional, la investigación proporciona bases que pueden ayudar a formular estrategias o directrices que fortalezcan el uso de las TIC como herramientas para desarrollar competencias comunicativas en lenguas extranjeras.

En síntesis, el análisis realizado nos lleva a concluir que la implementación de actividades virtuales utilizando herramientas TIC tuvo un impacto muy positivo en el desarrollo de las habilidades de escucha y habla de los estudiantes de tercer grado (3-3). Los resultados mostraron mejoras en la comprensión auditiva, una mayor confianza al expresarse oralmente y una actitud más activa hacia el aprendizaje del inglés. Además, se observó que la integración pedagógica de la tecnología no solo apoya el desarrollo de competencias comunicativas, sino que también transforma la dinámica del aula, creando entornos más interactivos y motivadores. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación sobre la sostenibilidad de estos avances a largo plazo, el impacto de las TIC en otros niveles educativos y la comparación entre diferentes tipos de herramientas digitales en el aprendizaje de un segundo idioma. Investigaciones futuras podrían ampliar la muestra, incorporar diseños comparativos o longitudinales, y explorar la integración de metodologías híbridas que permitan profundizar en el análisis del papel de la tecnología como mediadora del aprendizaje significativo.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación reveló que, al implementar actividades virtuales utilizando herramientas TIC, se logró un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de escucha y expresión oral de los estudiantes de tercer grado (3-3). Al principio, los alumnos mostraron interés y motivación hacia la tecnología, aunque presentaban dificultades para comprender instrucciones en inglés, recordar vocabulario y participar de manera espontánea en conversaciones. Sin embargo, a medida que avanzaron las actividades virtuales, se observó un aumento en su participación, autonomía y confianza al comunicarse en inglés. Al concluir la intervención, los estudiantes lograron progresos significativos en la comprensión de mensajes orales y en su disposición para expresarse verbalmente, lo que demuestra que las TIC pueden ser una herramienta efectiva para mejorar las habilidades comunicativas en la educación primaria.

Además, la investigación evidenció cambios significativos en la relación de los estudiantes con el aprendizaje del idioma inglés. Durante el proceso, se observó una evolución desde una participación limitada e insegura hacia una interacción más activa y confiada. La integración de herramientas TIC generó un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo que facilitó la apropiación gradual del idioma, mejorando no solo el desempeño lingüístico, sino también la motivación y la actitud positiva hacia el aprendizaje.

La variable de estudio, enfocada en la implementación de actividades virtuales mediante herramientas TIC, mostró resultados positivos en el aula. Estas actividades revitalizaron las prácticas pedagógicas, promovieron el aprendizaje activo y facilitaron el acceso a estímulos auditivos y visuales que enriquecieron la comprensión del vocabulario y las estructuras básicas del inglés. Además, se observó un aumento en la confianza de los estudiantes para hablar y participar en actividades comunicativas.

Referencias Bibliográficas

- CABRERA, A. J. (2025). *el desarrollo de las habilidades lingüísticas de escuchar y hablar en idioma ingles a través de estrategias metodológicas apoyadas en TIC* . Obtenido de el desarrollo de las habilidades lingüísticas de escuchar y hablar en idioma ingles a través de estrategias metodológicas apoyadas en TIC :
- <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29460/1/UPS-GT005991.pdf>
- Cadena, L. M. (3 de Julio de 2025). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas listening and speaking del idioma Inglés a*. Obtenido de Fortalecimiento de las habilidades comunicativas listening and speaking del idioma Inglés a:
- <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/70532/lmmesac.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Demarini, J. L. (2021). *Teaching listening and language learning*. Obtenido de Teaching listening and language learning:
- <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7e23fe4-dca0-4e46-af47-16fd18b2e6ac/content>
- Fonseca, J. D. (1 de Abril de 2025). *Fortalecimiento de habilidades comunicativas (Listening - Speaking) del nivel A1 de inglés*. Obtenido de Fortalecimiento de habilidades comunicativas (Listening -Speaking) del nivel A1 de inglés:
- <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/70549/1/JGarciaF.pdf>
- González, K. M. (9 de Mayo de 2024). *Potenciando habilidades de speaking en estudiantes de Inglés de la UNAD: estrategias*. Obtenido de Potenciando habilidades de speaking en estudiantes de Inglés de la UNAD: estrategias:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61440/Kmcastrofa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Llorente, J. A. (2022). *El uso de las TIC para el aprendizaje del inglés*. . Obtenido de El uso de las TIC para el aprendizaje del inglés. : <https://share.google/8lhEz9YkY6G1xfvQh>

Moreno, E. D. (25 de Julio de 2024). *Desarrollo de las habilidades auditivas en el inglés en estudiantes de primaria mediante la*. Obtenido de Desarrollo de las habilidades auditivas en el inglés en estudiantes de primaria mediante la:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/63039/edpachecom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nacional, M. d. (2016). *Suggested English Curriculum: Transition to 5th Grade*. Obtenido de Suggested English Curriculum: Transition to 5th Grade:

<https://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/10/29/mallas-de-aprendizaje-de-ingles-para-transicion-a-5-de-primaria/>

Trillos, G. (12 de Mayo de 2024). *Fomentando la habilidad oral (speaking) a través del uso de TIC*. Obtenido de Fomentando la habilidad oral (speaking) a través del uso de TIC:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/61454/alguevarat.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, J. H. (15 de Junio de 2019). *Diseño de una estrategia mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC para mejorar la habilidad oral y auditiva en inglés de los estudiantes del grado quinto C en la Institución Educativa Empresarial*. Obtenido de Diseño de una estrategia mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC para mejorar la habilidad oral y auditiva en inglés de los estudiantes del grado quinto C en la Institución Educativa Empresarial:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26512/vtobonv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://docs.google.com/document/d/1wt9u7TKwPeXpDahOJ6SC7zSJaB-iycaP/edit?usp=sharing&ouid=108235575099675635271&rtpof=true&sd=true>