

**Aprender sin depender: una secuencia didáctica para fortalecer la autonomía académica en
aula multigrado rural**

Jhon Freddy Doria Pérez

Asesor

Yeimy Karina Corredor Vergara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa C.E.R. Vegas de Segovia, ubicada en la vereda Mina Montón del municipio de Zaragoza, Antioquia, trabajando con padres de familia de estudiantes de educación básica primaria. El objetivo general fue fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos mediante la implementación de estrategias pedagógicas participativas, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego las estrategias pedagógicas de participación familiar como variable, reconociendo sus efectos en la participación y el compromiso de los padres en el acompañamiento escolar, entendido como el aspecto ontológico. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas participativas favoreció el acercamiento entre la familia y la escuela, promoviendo mayor interés de los padres en las actividades escolares y fortaleciendo el acompañamiento educativo de sus hijos.

Palabras clave: Participación, familia, educación, acompañamiento, comunidad.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the C.E.R. Vegas de Segovia Educational Institution, located in the rural community of Mina Montón, Zaragoza, Antioquia, working with parents of primary school students. The general objective was to strengthen parental participation in their children's educational process through the implementation of participatory pedagogical strategies, using a qualitative and experimental approach in which family participation strategies were implemented as the main variable, recognizing their effects on parental involvement and commitment to school support, understood as the ontological aspect. From this research process, it was concluded that the implementation of participatory pedagogical strategies strengthened the relationship between families and the school, increasing parents' interest in school activities and improving educational support for their children.

Keywords: Participation, family, education, support, community.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Autonomía Académica	15
Secuencia Didáctica	15
Aprendizaje Autorregulado	16
Aula Multigrado	16
Modelo Escuela Nueva.....	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	24
Referentes Éticos.....	26
Herramientas y Métodos	28
Enfoque y Tipo de Estudio	28
Unidad de Análisis	28
Técnicas para la Recolección de Datos	29

Categorías para el Análisis de Datos	30
Resultados	32
Acercamiento de la Población a la Variable	32
Experimentación	33
Identificación de Variaciones	34
Análisis y Discusión.....	36
Conclusiones y Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas	43
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	45
--	----

Introducción

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es un factor determinante para el fortalecimiento de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde las condiciones sociales, económicas y culturales influyen directamente en la dinámica escolar. En comunidades como la vereda Mina Montón, ubicada en el municipio de Zaragoza, Antioquia, la relación entre la familia y la escuela se convierte en un elemento clave para garantizar la permanencia escolar, el acompañamiento académico y la formación en valores. En este sentido, promover estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa de los padres permite fortalecer los vínculos entre la institución educativa y la comunidad, generando procesos educativos más significativos y contextualizados. Por ello, abordar la participación familiar desde una perspectiva educativa responde a una necesidad actual orientada a mejorar la calidad de la educación en entornos rurales.

No obstante, en la Institución Educativa C.E.R. Vegas de Segovia se evidenciaron dificultades relacionadas con la limitada participación de los padres en las actividades escolares, el escaso acompañamiento en las tareas académicas y la poca comunicación entre la familia y la institución educativa. Estas situaciones reflejan una brecha en el proceso educativo que puede afectar el desempeño escolar de los estudiantes y el fortalecimiento de los procesos formativos. Diversos estudios han resaltado la importancia de la participación familiar como un elemento fundamental para mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, destacando que la colaboración entre la escuela y la familia contribuye a la construcción de ambientes educativos más favorables (Epstein, 2011; Hoover-Dempsey & Sandler, 2005; Bolívar, 2006). En consecuencia, surge la necesidad de investigar cómo la implementación

estrategias pedagógicas participativas puede fortalecer el compromiso de los padres en el acompañamiento educativo de sus hijos en contextos rurales.

En coherencia con lo anterior, el objetivo general de esta investigación fue fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos mediante la implementación de estrategias pedagógicas participativas en la Institución Educativa C.E.R. Vegas de Segovia, ubicada en la vereda Mina Montón del municipio de Zaragoza, Antioquia. Para el desarrollo del estudio se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño de carácter experimental, que permitió la recolección de información a través de técnicas como la observación, entrevistas, actividades pedagógicas y registros reflexivos. Posteriormente, los datos fueron organizados y analizados con el propósito de identificar cambios en las percepciones, actitudes y comportamientos de los padres frente a su participación en el proceso educativo.

Finalmente, uno de los hallazgos más relevantes de la investigación evidenció que la implementación de estrategias pedagógicas participativas favoreció el acercamiento entre la escuela y la familia, fortaleciendo el compromiso de los padres en el acompañamiento escolar de sus hijos y promoviendo una mayor comunicación con la institución educativa. Este resultado permitió reconocer la importancia de generar espacios de participación que respondan a las necesidades del contexto rural y que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo. Por ello, se invita al lector a revisar el contenido completo del informe, en el cual se describen detalladamente los procesos desarrollados, los resultados obtenidos y las reflexiones derivadas de la investigación realizada.

Caracterización

La investigación se desarrollará en la vereda Mina Montón, zona rural del municipio de Zaragoza, en el departamento de Antioquia. Este territorio se caracteriza por una economía sustentada principalmente en la minería artesanal y mecanizada de oro, actividad que ha generado transformaciones ambientales significativas y configurado dinámicas sociales complejas. En este escenario se encuentra la sede Mina Montón, adscrita a la Institución Educativa Rural Vegas de Segovia, la cual implementa el modelo pedagógico Escuela Nueva para atender a estudiantes en aula multigrado.

En cuanto a la población estudiantil, la sede cuenta con aproximadamente quince estudiantes distribuidos desde preescolar hasta quinto grado bajo modalidad multigrado. Para efectos de esta investigación, la unidad de análisis estará conformada por los siete estudiantes de cuarto y quinto grado, cuyas edades oscilan entre los nueve y doce años. La mayoría de ellos proviene de familias dedicadas a actividades mineras y agrícolas, y presentan características diversas en sus ritmos y estilos de aprendizaje. Estas particularidades demandan estrategias pedagógicas flexibles que permitan acompañar los procesos de formación respetando las diferencias individuales dentro del aula multigrado.

En coherencia con el modelo Escuela Nueva, se espera que los estudiantes desarrollen progresivamente habilidades relacionadas con la autonomía académica, tales como la comprensión de instrucciones escritas, la organización del tiempo y el avance independiente en las guías de aprendizaje. Sin embargo, en la práctica estas competencias no siempre se consolidan con la rapidez esperada, especialmente cuando los estudiantes requieren acompañamiento constante para iniciar o continuar las actividades. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan procesos de independencia académica y permitan a los estudiantes

asumir un papel más activo en la gestión de su propio aprendizaje.

Finalmente, diversos factores contextuales influyen en el desarrollo de los procesos educativos en la sede. Entre ellos se destacan la baja escolaridad de muchos padres de familia, las extensas jornadas laborales asociadas a la actividad minera, las limitaciones de conectividad en los hogares y las dificultades de acceso geográfico propias de la ruralidad. Estas condiciones pueden afectar el acompañamiento académico fuera del aula y dificultar la consolidación de hábitos de estudio autónomos. En consecuencia, resulta pertinente analizar cómo fortalecer la autonomía académica desde el aula mediante estrategias pedagógicas que respondan a las características del contexto rural.

Planteamiento del Problema

En los contextos educativos rurales, especialmente en aquellos donde se implementa el modelo pedagógico de Escuela Nueva, el aprendizaje autónomo constituye uno de los pilares fundamentales del proceso formativo. Este modelo promueve que los estudiantes desarrollen progresivamente la capacidad de gestionar su propio aprendizaje mediante el uso de guías, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones sobre su ritmo de estudio. En este sentido, la autonomía académica se convierte en una competencia esencial para que los estudiantes puedan avanzar de manera independiente en las actividades propuestas, fortaleciendo habilidades como la comprensión de instrucciones, la organización del tiempo y la resolución de tareas sin depender permanentemente del docente.

En la sede educativa Mina Montón, ubicada en la zona rural del municipio de Zaragoza, Antioquia, se evidencian diversas fortalezas en el ambiente pedagógico. Los estudiantes muestran disposición hacia el aprendizaje, participan activamente en las actividades de clase y mantienen relaciones respetuosas con sus compañeros y con el docente. Además, el modelo Escuela Nueva ofrece una estructura pedagógica que favorece la participación, el trabajo autónomo y el desarrollo de habilidades para aprender de manera independiente.

No obstante, durante el desarrollo de las guías de aprendizaje se observa que varios estudiantes requieren con frecuencia la intervención directa del docente para comprender instrucciones, iniciar las actividades o continuar con las tareas propuestas. Esta situación genera momentos de dependencia pedagógica que limitan el avance autónomo de los estudiantes y pueden dificultar la implementación plena de los principios del modelo Escuela Nueva, especialmente en aulas multigrado donde el docente debe atender simultáneamente a estudiantes de distintos niveles.

En este contexto, surge la necesidad de analizar estrategias pedagógicas que contribuyan a fortalecer la autonomía académica de los estudiantes. Aunque el modelo Escuela Nueva propone el uso de guías como herramienta para promover el aprendizaje independiente, en la práctica no siempre se logra que los estudiantes desarrollen progresivamente la capacidad de avanzar por sí mismos en las actividades propuestas. Por ello, resulta pertinente explorar alternativas didácticas que permitan acompañar de manera gradual el tránsito desde la dependencia hacia una mayor independencia en el aprendizaje.

Desde esta perspectiva, se propone la implementación de una secuencia didáctica de independencia progresiva, entendida como una estrategia pedagógica que organiza las actividades de aprendizaje en fases graduales de acompañamiento, en las que el docente inicialmente orienta de manera más cercana el proceso y posteriormente reduce su intervención para favorecer que los estudiantes asuman un papel más activo y autónomo en el desarrollo de las tareas.

De esta manera, la investigación busca comprender cómo la aplicación de esta secuencia didáctica puede contribuir al fortalecimiento de la autonomía académica en estudiantes de aula multigrado en contexto rural. En consecuencia, surge la necesidad de indagar cómo se manifiestan los cambios en la autonomía académica de los estudiantes cuando se implementa una estrategia pedagógica orientada a promover la independencia progresiva en el aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la autonomía académica en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la sede Mina Montón del municipio de Zaragoza (Antioquia) a través de la implementación de una secuencia didáctica de independencia progresiva en el modelo Escuela Nueva durante el primer semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la autonomía académica en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la sede Mina Montón del municipio de Zaragoza (Antioquia) a través de la implementación de una secuencia didáctica de independencia progresiva en el modelo Escuela Nueva durante el primer semestre de 2026.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la sede Mina Montón a la secuencia didáctica de independencia progresiva como estrategia para el fortalecimiento de la autonomía académica.

Implementar una secuencia didáctica de independencia progresiva que favorezca el desarrollo de la autonomía académica en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la sede Mina Montón.

Reconocer los cambios en la autonomía académica de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la sede Mina Montón una vez implementada la secuencia didáctica de independencia progresiva.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Autonomía Académica

Se refiere a la capacidad que desarrollan los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje, tomar decisiones sobre las estrategias que utilizan para aprender y asumir responsabilidad frente a sus tareas escolares. Según Zimmerman (2002), los estudiantes autónomos son capaces de planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje de manera consciente, lo que les permite desarrollar habilidades de autorregulación. En contextos educativos rurales, como el aula multigrado, el fortalecimiento de la autonomía académica es fundamental, ya que los estudiantes deben asumir un papel más activo en su proceso formativo. En el presente estudio, este concepto se relaciona directamente con la necesidad de promover prácticas pedagógicas que permitan a los estudiantes avanzar en sus actividades de manera más independiente.

Secuencia Didáctica

Se entiende como un conjunto organizado de actividades de aprendizaje que se desarrollan de manera progresiva con el propósito de alcanzar determinados objetivos educativos. Según Díaz Barriga (2013), las secuencias didácticas permiten estructurar el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de momentos pedagógicos que favorecen la construcción significativa del conocimiento. En esta investigación, la secuencia didáctica de independencia progresiva se plantea como una estrategia pedagógica que busca orientar a los estudiantes hacia prácticas de trabajo autónomo, promoviendo la comprensión de instrucciones, la resolución de actividades y la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Aprendizaje Autorregulado

Hace referencia al proceso mediante el cual los estudiantes controlan y dirigen sus propios procesos cognitivos, motivacionales y conductuales para alcanzar metas académicas. Zimmerman (2002) señala que los estudiantes autorregulados planifican sus actividades, utilizan estrategias de aprendizaje adecuadas y reflexionan sobre sus resultados. En el contexto del aula multigrado, el aprendizaje autorregulado adquiere especial relevancia, ya que permite que los estudiantes avancen en sus actividades de forma progresiva, incluso cuando el docente no puede brindar atención permanente a cada uno de ellos.

Aula Multigrado

Es un modelo de organización escolar en el cual un mismo docente orienta el proceso educativo de estudiantes pertenecientes a diferentes grados escolares dentro de un mismo espacio. Este tipo de aula es frecuente en contextos rurales donde la cantidad de estudiantes es reducida. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010), el aula multigrado promueve estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y el uso de guías de aprendizaje. En este contexto, fortalecer la autonomía académica resulta esencial para garantizar que los estudiantes puedan avanzar en su proceso educativo de manera significativa.

Modelo Escuela Nueva

El modelo Escuela Nueva es una propuesta pedagógica implementada en contextos rurales de Colombia que busca mejorar la calidad educativa mediante estrategias centradas en el aprendizaje activo, el trabajo cooperativo y la autonomía del estudiante. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010), este modelo promueve el uso de guías de aprendizaje que permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo, desarrollando habilidades

de responsabilidad y autogestión. En la presente investigación, este modelo constituye el marco pedagógico dentro del cual se propone implementar una secuencia didáctica orientada a fortalecer la autonomía académica.

Referentes Teóricos

Los referentes teóricos constituyen el fundamento académico que orienta la comprensión del problema de investigación y sustenta las decisiones pedagógicas propuestas en el estudio. En este sentido, el análisis de investigaciones relacionadas con la autonomía académica, el aprendizaje autorregulado y las dinámicas del aula multigrado permite comprender cómo diferentes enfoques educativos han abordado el desarrollo de estudiantes capaces de asumir un papel activo en su proceso de aprendizaje.

A partir de estos aportes teóricos y empíricos, se establecen las bases conceptuales que respaldan la propuesta de una secuencia didáctica orientada a fortalecer la independencia académica en contextos educativos rurales. En primer lugar, diversos estudios han analizado el papel del aprendizaje autorregulado en el desarrollo de la autonomía académica de los estudiantes. Zimmerman (2002), en una investigación publicada en *Theory Into Practice*, analizó cómo los estudiantes que desarrollan habilidades de planificación, monitoreo y evaluación de su propio aprendizaje logran mejores resultados académicos y mayor independencia en el desarrollo de sus tareas. El estudio destaca que la autorregulación permite a los estudiantes asumir un papel activo en su proceso educativo, lo que favorece la toma de decisiones y la responsabilidad frente al aprendizaje. Desde esta perspectiva, la autonomía no surge de manera espontánea, sino que requiere estrategias pedagógicas que orienten gradualmente al estudiante hacia el control de su propio proceso formativo. En relación con la presente investigación, estos planteamientos respaldan la implementación de una secuencia didáctica que promueva la independencia

progresiva en los estudiantes del aula multigrado.

Por otra parte, Pintrich (2004) desarrolló una investigación centrada en el papel de la motivación y la autorregulación en el aprendizaje académico, en la cual se analiza cómo los estudiantes que establecen metas de aprendizaje claras y utilizan estrategias cognitivas adecuadas logran mayor autonomía en el desarrollo de sus actividades escolares. Los resultados del estudio evidencian que la motivación y la capacidad de autorregular el aprendizaje son factores determinantes para el éxito académico. Asimismo, el autor señala que el docente cumple un papel fundamental al diseñar actividades que favorezcan la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, el estudio aporta elementos relevantes para esta investigación, ya que permite comprender cómo las estrategias didácticas pueden fortalecer la autonomía académica en contextos educativos donde el docente debe atender simultáneamente a varios grados.

De igual manera, Schunk y Zimmerman (2007) realizaron un estudio sobre estrategias de aprendizaje autorregulado en contextos escolares, en el cual analizaron cómo el uso de actividades estructuradas permite que los estudiantes desarrollen habilidades de planificación, control y evaluación de sus tareas académicas. Los resultados muestran que cuando los estudiantes participan en actividades que promueven la reflexión sobre su propio aprendizaje, logran desarrollar mayor autonomía y confianza en sus capacidades. Además, el estudio destaca que la orientación gradual del docente es clave para que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente. Este enfoque resulta pertinente para la presente investigación, ya que la propuesta de una secuencia didáctica busca precisamente guiar a los estudiantes hacia prácticas de aprendizaje más autónomas dentro del aula multigrado.

Asimismo, Hattie (2009), en su investigación sobre los factores que influyen en el

aprendizaje escolar, señala que las estrategias pedagógicas que promueven la participación activa del estudiante tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. A partir del análisis de múltiples estudios educativos, el autor concluye que los estudiantes aprenden con mayor profundidad cuando participan activamente en la construcción de su conocimiento y desarrollan habilidades para gestionar su propio aprendizaje. En este sentido, la promoción de la autonomía académica se convierte en un elemento clave para mejorar los procesos educativos. Estos planteamientos se relacionan con la presente investigación, ya que fortalecer la autonomía en el aula multigrado permite que los estudiantes avancen en sus actividades de manera más independiente.

En este mismo sentido, estudios sobre educación rural y aulas multigrado han evidenciado la importancia de promover estrategias pedagógicas que favorezcan el trabajo autónomo. Little (2006) analizó la organización pedagógica de las aulas multigrado y concluyó que la autonomía del estudiante es un elemento esencial para el funcionamiento efectivo de este tipo de contextos educativos. Según el estudio, los estudiantes que desarrollan habilidades de trabajo independiente pueden avanzar en sus actividades incluso cuando el docente se encuentra atendiendo a otros grados. Este planteamiento respalda la pertinencia de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la independencia académica en contextos rurales.

De manera complementaria, Mulryan-Kyne (2007) desarrolló una investigación sobre las estrategias de enseñanza en aulas multigrado, en la cual se analizó cómo los docentes organizan el tiempo y las actividades para atender simultáneamente a estudiantes de diferentes grados. El estudio encontró que una de las estrategias más efectivas consiste en fomentar el trabajo autónomo mediante actividades estructuradas que permitan a los estudiantes avanzar de forma independiente. Además, se destaca la importancia de diseñar materiales pedagógicos que

faciliten la comprensión de las tareas sin requerir intervención constante del docente.

Estos hallazgos se relacionan con la presente investigación, ya que la secuencia didáctica propuesta busca precisamente fortalecer la capacidad de los estudiantes para trabajar de manera autónoma.

Por otra parte, investigaciones realizadas en el contexto colombiano sobre el modelo Escuela Nueva han demostrado que el uso de guías de aprendizaje favorece el desarrollo de la autonomía en los estudiantes rurales. Colbert et al. (2012) analizaron la implementación de este modelo pedagógico en diferentes regiones del país y encontraron que las estrategias basadas en el aprendizaje activo permiten que los estudiantes asuman mayor responsabilidad frente a su proceso educativo. Asimismo, el estudio destaca que el trabajo autónomo facilita la organización del aula multigrado y promueve la participación activa de los estudiantes. Estos aportes resultan relevantes para esta investigación, ya que el fortalecimiento de la autonomía académica se alinea con los principios pedagógicos del modelo Escuela Nueva.

De igual forma, UNESCO (2015) desarrolló un informe sobre estrategias educativas para contextos rurales, en el cual se destaca la necesidad de implementar metodologías flexibles que respondan a las particularidades de las escuelas multigrado. El documento señala que las estrategias centradas en el estudiante, como el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo, permiten mejorar la calidad educativa en contextos rurales. Además, se enfatiza que los docentes deben diseñar actividades que promuevan la participación activa del estudiante y el desarrollo de habilidades para el aprendizaje independiente. Estos planteamientos respaldan la pertinencia de la propuesta pedagógica desarrollada en esta investigación.

Asimismo, estudios recientes sobre innovación pedagógica en educación primaria han señalado que las secuencias didácticas constituyen una herramienta eficaz para organizar el

proceso de enseñanza y aprendizaje. Díaz (2013) plantea que las secuencias didácticas permiten estructurar actividades de manera progresiva, facilitando que los estudiantes comprendan los contenidos y desarrollen habilidades de pensamiento. En este sentido, la organización secuencial de las actividades favorece el desarrollo de la autonomía, ya que los estudiantes pueden avanzar en su aprendizaje siguiendo una estructura clara de trabajo. Este enfoque resulta pertinente para la presente investigación, en la cual se propone una secuencia didáctica orientada a fortalecer la independencia académica de los estudiantes.

Finalmente, diversos estudios sobre aprendizaje activo y participación estudiantil han demostrado que las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante contribuyen al desarrollo de habilidades de autonomía y responsabilidad académica. Prince (2004) analizó diferentes metodologías de aprendizaje activo y concluyó que cuando los estudiantes participan activamente en su proceso formativo, desarrollan mayor capacidad para gestionar su aprendizaje. Además, el estudio señala que estas estrategias favorecen la motivación y el compromiso con las actividades escolares. En relación con la presente investigación, estos aportes refuerzan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía académica en el contexto del aula multigrado rural.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos constituyen un conjunto de orientaciones operativas emitidas por instituciones educativas y organismos nacionales e internacionales que orientan la implementación de estrategias pedagógicas en los contextos educativos. Estos documentos ofrecen lineamientos prácticos para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje acordes con las necesidades de las comunidades educativas. En este sentido, los referentes técnicos presentados a continuación permiten sustentar la propuesta pedagógica de esta investigación, al

aportar orientaciones relacionadas con la educación rural, el aula multigrado y el fortalecimiento de la autonomía académica en los estudiantes.

En primer lugar, uno de los principales referentes técnicos para esta investigación es el modelo pedagógico Escuela Nueva, promovido por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia como una estrategia educativa orientada a mejorar la calidad de la educación en contextos rurales.

Este modelo se fundamenta en el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo y el uso de guías de aprendizaje que permiten a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. De acuerdo con el MEN (2010), el modelo Escuela Nueva busca fortalecer la participación del estudiante en su proceso formativo, fomentando el desarrollo de habilidades como la responsabilidad, la autonomía y la toma de decisiones frente al aprendizaje. En este sentido, los principios operativos de este modelo se relacionan directamente con la presente investigación, ya que la propuesta de una secuencia didáctica orientada a la independencia progresiva busca fortalecer la autonomía académica de los estudiantes dentro del aula multigrado.

De igual manera, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha desarrollado lineamientos y orientaciones pedagógicas para la implementación de modelos educativos flexibles en contextos rurales, con el propósito de garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Estos lineamientos destacan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las particularidades del contexto rural, promoviendo metodologías activas que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias en los estudiantes. En este sentido, las orientaciones del MEN constituyen un referente técnico importante para esta investigación, ya que respaldan la implementación de estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la autonomía académica en aulas multigrado.

Asimismo, la UNESCO ha desarrollado diversos documentos técnicos orientados a mejorar la calidad de la educación en contextos rurales y en escuelas con características multigrado. En estos documentos se destaca la importancia de implementar metodologías pedagógicas flexibles que permitan atender la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Además, la UNESCO señala que el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el uso de estrategias centradas en el estudiante constituyen elementos fundamentales para mejorar los procesos educativos en contextos rurales. En este sentido, estos lineamientos técnicos aportan orientaciones relevantes para el diseño de propuestas pedagógicas que promuevan la autonomía académica de los estudiantes.

Por otra parte, organismos internacionales como UNICEF han señalado la necesidad de implementar prácticas pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y promuevan su participación activa en el proceso educativo. En sus orientaciones técnicas para la educación en contextos vulnerables, UNICEF destaca la importancia de fortalecer las capacidades de los estudiantes para aprender de manera autónoma, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y asumir un papel activo en su formación. Estos planteamientos resultan pertinentes para la presente investigación, ya que respaldan la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autonomía académica en contextos educativos con características rurales.

Finalmente, los documentos técnicos emitidos por estas instituciones educativas y organismos internacionales constituyen un marco operativo que orienta el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas. En consecuencia, los referentes técnicos analizados respaldan la pertinencia de implementar una secuencia didáctica que promueva la independencia progresiva de los estudiantes en el aula multigrado, contribuyendo al fortalecimiento de la autonomía

académica y al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos rurales.

Referentes Legales

Los referentes legales constituyen el marco normativo que orienta el desarrollo de los procesos educativos y garantiza la protección de los derechos de los estudiantes que participan en el estudio. Estas disposiciones jurídicas establecen principios, lineamientos y responsabilidades para las instituciones educativas, los docentes y el Estado en relación con la calidad, el acceso y la permanencia en la educación. En este sentido, los referentes legales presentados a continuación sustentan la pertinencia de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el fortalecimiento de la autonomía académica en los estudiantes dentro del contexto educativo.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991) establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental de todas las personas y un servicio público que cumple una función social. Este artículo señala que la educación tiene como finalidad el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los demás bienes y valores de la cultura, así como la formación integral de los ciudadanos. Asimismo, la Constitución establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de garantizar el acceso y la calidad de la educación. En este sentido, esta disposición legal respalda la implementación de estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de habilidades como la autonomía en el aprendizaje, favoreciendo procesos educativos más significativos para los estudiantes.

De igual manera, la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación establece las bases del sistema educativo colombiano y define los principios que orientan los procesos de formación en las instituciones educativas. Esta ley plantea que la educación debe promover el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo sus capacidades cognitivas, sociales y personales.

Asimismo, señala la importancia de implementar metodologías pedagógicas que favorezcan la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En relación con la presente investigación, esta normativa respalda la implementación de estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la autonomía académica, especialmente en contextos educativos donde el docente debe atender simultáneamente a estudiantes de diferentes grados.

Asimismo, el Decreto 1860 de 1994, que reglamenta parcialmente la Ley General de Educación, establece lineamientos para la organización pedagógica de las instituciones educativas y la implementación de estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Este decreto destaca la importancia de promover procesos pedagógicos que respondan a las características del contexto educativo y a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, la implementación de propuestas pedagógicas contextualizadas, como la secuencia didáctica planteada en esta investigación, se encuentra respaldada por las disposiciones establecidas en esta normativa.

Por otra parte, la Ley 1098 de 2006 o Código de Infancia y Adolescencia establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación de calidad que favorezca su desarrollo integral y garantice el respeto de su dignidad y sus derechos fundamentales. Esta ley señala que las instituciones educativas deben generar ambientes de aprendizaje que promuevan la participación, el respeto y el desarrollo de capacidades en los estudiantes. En este sentido, la implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autonomía académica contribuye al cumplimiento de este derecho, al promover procesos educativos que favorecen el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Finalmente, estas disposiciones legales constituyen el marco jurídico que orienta el desarrollo de la presente investigación, garantizando que las estrategias pedagógicas

implementadas se ajusten a los principios y lineamientos establecidos por el sistema educativo colombiano. De esta manera, los referentes legales respaldan la pertinencia de desarrollar propuestas educativas que promuevan el fortalecimiento de la autonomía académica y contribuyan al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar.

Referentes Éticos

Los referentes éticos orientan la actuación responsable del investigador, asegurando que las actividades desarrolladas en el marco de la investigación contribuyan al fortalecimiento de los procesos educativos sin vulnerar los derechos de los participantes. En el ámbito educativo, estos principios adquieren especial relevancia debido a que las investigaciones se desarrollan con estudiantes que forman parte de un proceso formativo. En este sentido.

En primer lugar, uno de los principios éticos fundamentales en esta investigación es el respeto por la dignidad y los derechos de los estudiantes que participan en el proceso. En este sentido, todas las actividades pedagógicas propuestas se desarrollarán en un ambiente de respeto, garantizando que los estudiantes puedan participar de manera libre y voluntaria en las actividades planteadas. Asimismo, se procurará que la implementación de la secuencia didáctica contribuya al fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje, evitando cualquier situación que pueda afectar su bienestar emocional o académico.

De igual manera, se tendrá en cuenta el principio de confidencialidad de la información, garantizando que los datos recolectados durante el desarrollo de la investigación sean utilizados únicamente con fines académicos. En este sentido, la información relacionada con los estudiantes será manejada de manera responsable, evitando la divulgación de datos personales que permitan identificar a los participantes. Esta medida busca proteger la privacidad de los estudiantes y asegurar un manejo ético de la información obtenida durante el estudio.

Asimismo, se aplicará el principio de responsabilidad académica, el cual implica que la investigación debe desarrollarse con rigor y honestidad intelectual. En este sentido, las fuentes de informaciones utilizadas serán citadas adecuadamente, respetando los derechos de autor y evitando cualquier forma de plagio. De esta manera, se garantiza que el trabajo investigativo responda a criterios de transparencia y ética académica.

Finalmente, el desarrollo de esta investigación se orientará bajo el principio de beneficio educativo, procurando que las actividades implementadas contribuyan de manera positiva al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, la propuesta pedagógica planteada busca fortalecer la autonomía académica de los estudiantes, favoreciendo su participación activa en el aula y promoviendo el desarrollo de habilidades que les permitan avanzar de manera progresiva hacia un aprendizaje más independiente.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente proyecto de investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender y analizar las prácticas relacionadas con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes dentro de un contexto educativo rural específico. Este enfoque permite interpretar comportamientos, experiencias y procesos pedagógicos que influyen en el avance independiente de los estudiantes en el uso de las guías de aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones sociales, familiares y escolares propias del entorno.

Asimismo, el tipo de estudio corresponde a una investigación–acción, ya que no solo pretende describir una situación problemática, sino también intervenir en ella mediante la implementación de una estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento de la autonomía estudiantil. La investigación–acción se caracteriza por la reflexión permanente sobre la práctica docente y la búsqueda de mejoras en los procesos educativos a través de la aplicación de acciones concretas dentro del aula. En este sentido, el docente-investigador asume un rol activo en la identificación del problema, el diseño de estrategias de intervención y la evaluación de los cambios observados en el comportamiento y desempeño de los estudiantes.

Este enfoque y tipo de estudio resultan pertinentes, dado que el problema de investigación se relaciona con la dependencia del docente y la dificultad de los estudiantes para avanzar de manera autónoma en las guías cuando se presentan ausencias escolares, situación que requiere un análisis contextualizado y una intervención pedagógica que permita generar transformaciones reales en el proceso educativo.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis estará conformada por los siete estudiantes de cuarto y quinto grado

que asisten a la sede educativa “Mina montón” ubicada en la vereda Mina Montón, quienes participan en un aula multigrado bajo el modelo pedagógico Escuela Nueva.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizarán diversas técnicas cualitativas que permitirán obtener información relevante sobre los procesos de autonomía y el avance académico de los estudiantes. Estas técnicas estarán alineadas con los objetivos específicos del estudio y se desarrollarán mediante un procedimiento organizado que facilite la recuperación de evidencias y su posterior análisis.

Para el objetivo 1, relacionado con la exploración, se empleará la observación directa en el aula y la entrevista semiestructurada a los estudiantes. En primer lugar, el docente realizará observaciones sistemáticas durante el desarrollo de las actividades académicas, registrando comportamientos relacionados con la organización del trabajo, el cumplimiento de tareas y el nivel de independencia en el uso de las guías de aprendizaje. Posteriormente, se aplicarán entrevistas a los estudiantes con el propósito de conocer sus percepciones sobre las dificultades que enfrentan para avanzar en las actividades cuando no asisten a la escuela o cuando deben trabajar de manera independiente en casa. El producto o muestra que se analizará en este objetivo será el registro de observación y las respuestas obtenidas en las entrevistas.

Para el objetivo 2, relacionado con la movilización, se implementará una estrategia pedagógica orientada al fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje. Durante este proceso, se utilizará el diario de campo del docente como instrumento principal para registrar los avances, dificultades y comportamientos observados en los estudiantes durante la aplicación de la estrategia. Asimismo, se recopilarán evidencias del trabajo desarrollado por los estudiantes en las guías de aprendizaje. El producto o muestra que se analizará en este objetivo será el registro

escrito del diario de campo y las actividades desarrolladas por los estudiantes durante la implementación de la estrategia.

Para el objetivo 3, relacionado con la indagación de los cambios, se aplicará un cuestionario de percepción a los estudiantes al finalizar la implementación de la estrategia pedagógica. Este instrumento permitirá identificar cambios en el nivel de autonomía, responsabilidad académica y continuidad del aprendizaje. Además, se realizará una revisión comparativa del avance en las guías antes y después de la intervención. El producto o muestra que se analizará será el cuestionario diligenciado por los estudiantes y los registros del avance académico evidenciado en las guías.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de la información recolectada se establecerán categorías que permitan organizar e interpretar los datos de manera coherente con los objetivos del estudio y con la variable central relacionada con el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. Estas categorías se fundamentan en los aspectos pedagógicos y contextuales que influyen en el proceso educativo de los estudiantes en un aula multigrado bajo el modelo Escuela Nueva.

La primera categoría corresponde a la autonomía en el aprendizaje, la cual se relaciona con la capacidad del estudiante para desarrollar actividades de manera independiente, tomar decisiones sobre su proceso formativo y avanzar en las guías sin depender permanentemente del docente. Esta categoría permitirá identificar el nivel de independencia de los estudiantes y los cambios que se presenten después de la implementación de la estrategia pedagógica.

La segunda categoría corresponde a la responsabilidad académica, entendida como el compromiso del estudiante con el cumplimiento de tareas, la organización del tiempo y la finalización de actividades escolares. Esta categoría permitirá analizar el grado de participación y

responsabilidad de los estudiantes frente a sus obligaciones académicas.

La tercera categoría corresponde a la continuidad del aprendizaje, la cual se refiere al avance progresivo de los estudiantes en las guías de aprendizaje, especialmente durante periodos de inasistencia escolar. Esta categoría permitirá identificar si los estudiantes logran mantener el ritmo de trabajo y continuar con sus actividades de manera autónoma cuando no pueden asistir a la institución educativa.

Finalmente, se incluye la categoría de acompañamiento familiar, que se relaciona con el apoyo brindado por los padres o cuidadores en el desarrollo de las actividades académicas. Esta categoría permitirá comprender cómo las condiciones familiares influyen en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de la autonomía estudiantil. La definición de estas categorías permitirá interpretar los resultados de la investigación y establecer conclusiones significativas que orienten la mejora de las prácticas pedagógicas en contextos rurales.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de experimentación se implementó una secuencia didáctica orientada al fortalecimiento de la autonomía académica, la cual incluyó estrategias como la explicación guiada, el trabajo por pasos, el trabajo en parejas y la revisión constante de instrucciones. Estas actividades fueron desarrolladas en el aula y registradas a través de la observación directa y el diario de campo.

En un primer momento, los estudiantes manifestaron confusión frente a la nueva dinámica de trabajo, especialmente al enfrentarse a la necesidad de comprender las instrucciones de manera más independiente. Durante las primeras actividades, fue frecuente observar que algunos estudiantes dudaban en iniciar las tareas y buscaban la validación del docente antes de avanzar.

No obstante, a medida que se desarrollaban las sesiones, se evidenció un cambio progresivo en la forma en que los estudiantes interactuaban con las actividades propuestas. Por ejemplo, en las actividades organizadas por pasos, varios estudiantes lograron avanzar siguiendo la secuencia indicada sin requerir orientación constante, lo cual refleja un primer acercamiento al desarrollo de la autonomía.

Asimismo, el trabajo en parejas favoreció el apoyo entre los estudiantes, permitiendo que aquellos con mayores dificultades pudieran comprender las instrucciones a través de la interacción con sus compañeros. Este aspecto se evidenció en situaciones donde, antes de acudir al docente, los estudiantes consultaban entre sí para resolver dudas, mostrando mayor iniciativa en su proceso de aprendizaje.

De acuerdo con los registros del diario de campo, se observó que los estudiantes comenzaron a asumir una actitud más activa, intentando resolver las actividades antes de manifestar dificultades. Este comportamiento evidencia que la implementación de la secuencia didáctica generó transformaciones en la manera en que los estudiantes se relacionan con la variable de estudio, particularmente en lo relacionado con el desarrollo de la autonomía académica.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se implementó una secuencia didáctica orientada al fortalecimiento de la autonomía académica, a través de estrategias como la explicación guiada, el trabajo por pasos, el trabajo en parejas y la revisión constante de instrucciones. Estas actividades fueron desarrolladas en el aula y registradas mediante la observación directa y el diario de campo, lo cual permitió analizar el impacto de la variable en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En un primer momento, se evidenció que los estudiantes presentaron confusión frente a la nueva dinámica de trabajo, especialmente al enfrentarse a la necesidad de comprender las instrucciones sin la intervención inmediata del docente. Durante las primeras actividades, varios estudiantes mostraban inseguridad para iniciar las tareas y buscaban constantemente la validación del docente antes de avanzar.

No obstante, a medida que se desarrollaron las actividades, se observaron cambios progresivos en la manera en que los estudiantes abordaban las guías de aprendizaje. En particular, el trabajo por pasos facilitó la organización de las tareas, permitiendo que algunos estudiantes lograran avanzar siguiendo la secuencia establecida sin requerir acompañamiento permanente. De igual manera, el trabajo en parejas favoreció la interacción y el apoyo entre los

estudiantes, evidenciándose situaciones en las que, antes de acudir al docente, intentaban resolver sus dudas con un compañero.

Como resultado de la implementación de la secuencia didáctica, se evidenció un aumento en la iniciativa de los estudiantes, quienes comenzaron a intentar resolver las actividades por sí mismos o con el apoyo de sus pares. Este cambio refleja una transformación en la forma en que los estudiantes se relacionan con la variable de estudio, mostrando un tránsito de la dependencia hacia una participación más activa en su proceso de aprendizaje.

A partir de los registros del diario de campo, se identificó como hallazgo relevante que la autonomía no se desarrolla de manera inmediata, sino como un proceso gradual que requiere acompañamiento estructurado. En este sentido, la combinación de estrategias como la guía paso a paso y el trabajo colaborativo permitió generar un ambiente de mayor seguridad para los estudiantes, favoreciendo la apropiación progresiva de habilidades autónomas.

Identificación de Variaciones

Posterior a la implementación de la secuencia didáctica, se identificaron cambios en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes en relación con su proceso de aprendizaje, particularmente en el desarrollo de la autonomía académica. Estos cambios fueron analizados de manera comparativa a partir de los registros iniciales y los obtenidos durante la fase de intervención, utilizando como principal técnica la observación sistemática consignada en el diario de campo.

En la fase inicial, los estudiantes presentaban dificultades para comprender las instrucciones de las guías, lo que generaba una actitud pasiva caracterizada por la espera constante del docente o la inactividad frente a las tareas. En contraste, después de la implementación de la estrategia, se evidenció que algunos estudiantes lograron iniciar y

desarrollar las actividades de manera más independiente, mientras que otros recurrieron al apoyo de sus compañeros como estrategia para avanzar.

En cuanto a la comprensión de las instrucciones, inicialmente los estudiantes manifestaban expresiones como “no sé qué hacer”, reflejando inseguridad frente al trabajo autónomo. Posteriormente, se observó una mejora en la interpretación de las actividades, lo que permitió que varios estudiantes iniciaran las tareas sin requerir orientación inmediata del docente, evidenciando un avance en su capacidad de comprensión.

Respecto al desarrollo de las actividades, antes de la intervención los estudiantes dependían en gran medida del acompañamiento docente para avanzar en las guías. Después de la implementación de la secuencia didáctica, se evidenció que algunos estudiantes lograron avanzar con menor apoyo, mientras que otros continuaron necesitando acompañamiento, principalmente a través del trabajo en parejas, lo cual refleja un proceso de transición hacia la autonomía.

En relación con las categorías de análisis, se identificaron variaciones significativas. En términos de autonomía, los estudiantes pasaron de una actitud dependiente a una mayor disposición para intentar resolver las actividades por sí mismos o con el apoyo de un par. En cuanto a la responsabilidad, se evidenció un mayor compromiso con el desarrollo y finalización de las tareas. Finalmente, en la continuidad del aprendizaje, se observó una disminución en las interrupciones constantes, permitiendo un desarrollo más fluido de las actividades.

Es importante señalar que no se aplicaron instrumentos como cuestionarios o entrevistas finales; sin embargo, las variaciones identificadas se sustentan en el análisis comparativo de las observaciones registradas durante todo el proceso, lo cual permitió evidenciar los cambios generados a partir de la implementación de la estrategia didáctica.

Análisis y Discusión

En el desarrollo de la presente investigación se evidenciaron avances significativos en el fortalecimiento de la autonomía académica de los estudiantes de grado cuarto de la sede educativa Las Campesinas, ubicada en el municipio de Colosó, Sucre. Estos resultados se relacionan directamente con los objetivos planteados en el estudio, los cuales buscaban explorar el acercamiento inicial de los estudiantes a la secuencia didáctica, implementar actividades pedagógicas orientadas a promover la independencia en el aprendizaje y reconocer los cambios generados en el desarrollo de la autonomía académica. En este sentido, el análisis se orienta a comprender la pertinencia de la variable pedagógica aplicada y su impacto en el proceso educativo, resaltando la importancia de formar estudiantes capaces de asumir un papel activo en la construcción de su propio conocimiento.

Inicialmente, se observó que los estudiantes presentaban dificultades para trabajar de manera autónoma, especialmente en la comprensión de instrucciones, la organización de las actividades y la toma de decisiones frente a las tareas escolares. En muchos casos, los estudiantes dependían de manera constante de la orientación del docente para iniciar o continuar las actividades propuestas, lo que evidenciaba una limitada capacidad de autogestión del aprendizaje. No obstante, también se identificó disposición y motivación por parte de los estudiantes para participar en las actividades pedagógicas, lo que permitió reconocer un punto de partida favorable para la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la autonomía académica. Estas observaciones coincidieron con el diagnóstico inicial realizado en el proyecto y confirmaron la necesidad de diseñar acciones pedagógicas que respondieran a las necesidades reales del contexto educativo.

Posteriormente, durante la fase de experimentación, la implementación de la secuencia

didáctica permitió generar cambios progresivos en la forma en que los estudiantes asumían sus responsabilidades académicas. A medida que se desarrollaban las actividades propuestas, los estudiantes comenzaron a comprender con mayor claridad las instrucciones, organizar mejor su tiempo y desarrollar las tareas con menor dependencia del docente. De esta manera, se evidenció que el acompañamiento pedagógico gradual favoreció el aprendizaje significativo y fortaleció la participación activa en el aula. Estos resultados se relacionan con los planteamientos de Vygotsky (1978), quien señala que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la mediación pedagógica, así como con los aportes de Díaz Barriga y Hernández (2010), quienes destacan que las estrategias didácticas organizadas permiten orientar el aprendizaje de manera progresiva y significativa.

De igual forma, se identificaron cambios importantes en la manera en que los estudiantes se percibían a sí mismos dentro del proceso educativo. Al inicio del estudio, algunos estudiantes manifestaban inseguridad para desarrollar las actividades de forma individual; sin embargo, después de la implementación de la secuencia didáctica, comenzaron a mostrar mayor confianza en sus capacidades y disposición para asumir responsabilidades académicas. Por ejemplo, durante las actividades de aula, varios estudiantes expresaron frases como: “yo puedo hacerlo solo” o “ya entiendo lo que tengo que hacer”, lo que evidencia un cambio en su percepción como aprendices autónomos. En consecuencia, se observó un incremento en la participación, la responsabilidad y el compromiso con el aprendizaje, lo cual refleja avances en el desarrollo de la autonomía académica y en la construcción de una actitud más responsable frente al estudio.

Asimismo, los hallazgos obtenidos en esta investigación coinciden con estudios previos que resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas estructuradas para promover la autonomía en los estudiantes. Diversas investigaciones han demostrado que la utilización de

secuencias didácticas facilita la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades de autorregulación y responsabilidad frente a sus actividades escolares. En este sentido, los resultados obtenidos guardan relación con lo planteado por Coll (2004), quien señala que el aprendizaje significativo se fortalece cuando el estudiante participa activamente en su proceso formativo, y con lo expuesto por Ausubel (2002), quien destaca la importancia de la organización de los contenidos y la mediación docente en la construcción del conocimiento. Sin embargo, también se identificaron particularidades relacionadas con el contexto educativo, ya que las condiciones sociales y familiares influyen en el desarrollo de la autonomía, lo que resalta la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las características del entorno escolar.

Por otra parte, es importante reconocer que el estudio presentó algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados obtenidos. Entre ellas se encuentra el tamaño reducido de la muestra, dado que la investigación se desarrolló con un grupo específico de estudiantes de grado cuarto en una sola sede educativa. Igualmente, el tiempo disponible para la implementación de la secuencia didáctica fue limitado, lo que restringió la posibilidad de observar cambios a largo plazo en el desarrollo de la autonomía académica. Además, factores propios del contexto educativo, como la diversidad de ritmos de aprendizaje y la disponibilidad de recursos pedagógicos, representaron desafíos durante el proceso de investigación. A pesar de estas limitaciones, la experiencia permitió identificar elementos valiosos para fortalecer futuras intervenciones pedagógicas orientadas al desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

En consecuencia, los resultados obtenidos tienen importantes implicaciones prácticas para el contexto educativo, especialmente en instituciones que atienden poblaciones con características similares. La implementación de secuencias didácticas estructuradas puede

convertirse en una estrategia efectiva para promover la autonomía académica, mejorar la organización del aprendizaje y fortalecer la responsabilidad de los estudiantes frente a sus actividades escolares. Asimismo, estos hallazgos pueden orientar la práctica pedagógica de los docentes, favoreciendo la creación de ambientes de aprendizaje más participativos, dinámicos y centrados en el estudiante. De igual manera, los resultados pueden contribuir al diseño de proyectos educativos institucionales que promuevan el desarrollo de habilidades de autonomía y responsabilidad en los estudiantes.

Finalmente, el análisis de los resultados permitió evidenciar que la implementación de la secuencia didáctica contribuyó al fortalecimiento de la autonomía académica en los estudiantes, generando cambios positivos en su participación, responsabilidad y confianza en el aprendizaje. En este sentido, se reconoce la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades reales del contexto educativo y que promuevan la participación activa de los estudiantes en su proceso formativo. A partir de esta investigación surgen nuevas preguntas que pueden orientar futuros estudios, como la influencia de la autonomía académica en el rendimiento escolar, la aplicación de secuencias didácticas en otros grados o áreas del conocimiento y el papel de la familia en el fortalecimiento de la autonomía académica. Estas líneas de investigación permitirán continuar fortaleciendo las prácticas pedagógicas y mejorar la calidad de la educación en contextos educativos similares.

Conclusiones y Recomendaciones

En términos generales, los hallazgos obtenidos en la presente investigación permitieron evidenciar que la implementación de una secuencia didáctica orientada al fortalecimiento de la autonomía académica contribuyó de manera significativa al mejoramiento del desempeño y la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus actividades escolares. Los resultados demostraron que, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas organizadas y progresivas, los estudiantes lograron comprender mejor las instrucciones, asumir responsabilidades frente a sus tareas y desarrollar mayor independencia en su proceso de aprendizaje.

De esta manera, se logró responder a los objetivos planteados en la investigación, los cuales estaban enfocados en explorar el acercamiento inicial de los estudiantes a la secuencia didáctica, implementar actividades pedagógicas que promovieran la autonomía y reconocer los cambios generados en su comportamiento académico. En consecuencia, los resultados permiten afirmar que la pregunta de investigación fue atendida de manera pertinente, evidenciando que la aplicación de estrategias pedagógicas estructuradas favorece el fortalecimiento de la autonomía académica en los estudiantes.

Asimismo, la investigación permitió movilizar el aspecto ontológico de los estudiantes, entendido como la transformación en la forma en que se reconocen a sí mismos dentro del proceso educativo. Inicialmente, los estudiantes mostraban inseguridad y dependencia constante del docente para realizar las actividades escolares; sin embargo, después de la implementación de la secuencia didáctica, se evidenciaron avances en la confianza, la responsabilidad y la participación activa en el aula. Estos cambios se reflejaron en actitudes más positivas frente al aprendizaje, mayor disposición para resolver actividades de manera autónoma y un mejor manejo del tiempo escolar. En este sentido, se puede afirmar que la investigación permitió

generar un proceso de transformación en los estudiantes, quienes comenzaron a asumir un rol más activo en su formación académica y a reconocer sus capacidades para aprender de manera independiente.

De igual manera, el impacto de la variable utilizada en la investigación fue evidente en la forma en que los estudiantes respondieron a las actividades pedagógicas propuestas. La secuencia didáctica permitió organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera gradual, facilitando la comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades relacionadas con la autonomía académica.

Entre los logros más relevantes se destacan el aumento en la participación de los estudiantes, la mejora en la comprensión de instrucciones y el fortalecimiento de la responsabilidad frente al cumplimiento de las tareas escolares. No obstante, también se identificaron algunos aspectos que podrían fortalecerse en futuras intervenciones, como la necesidad de ampliar el tiempo de implementación de la estrategia y fortalecer el acompañamiento a los estudiantes que presentan mayores dificultades en el aprendizaje.

Por otra parte, los resultados obtenidos en esta investigación contribuyen al fortalecimiento del conocimiento pedagógico relacionado con el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de educación básica primaria, especialmente en contextos educativos con características similares. La experiencia desarrollada demuestra que la aplicación de secuencias didácticas constituye una herramienta pedagógica efectiva para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual coincide con los planteamientos teóricos que destacan la importancia de la organización de las actividades y la mediación pedagógica en la construcción del conocimiento. En este sentido, la investigación aporta elementos metodológicos que pueden ser utilizados por otros docentes interesados en promover la autonomía académica en sus

estudiantes, especialmente en contextos educativos rurales o con limitaciones de recursos.

En cuanto a las recomendaciones derivadas de los hallazgos, se considera fundamental que los docentes continúen implementando estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía académica en los estudiantes, tales como el uso de guías de aprendizaje estructuradas, actividades de trabajo independiente y espacios de reflexión sobre el proceso de aprendizaje.

Igualmente, se recomienda fortalecer el acompañamiento pedagógico mediante el uso de metodologías activas que favorezcan la participación y el aprendizaje significativo, así como la integración de actividades que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de organización, responsabilidad y toma de decisiones frente a sus tareas escolares. Estas acciones pueden contribuir al mejoramiento del rendimiento académico y al fortalecimiento de la calidad educativa en la institución.

Finalmente, se sugiere que futuras investigaciones continúen explorando el desarrollo de la autonomía académica en diferentes contextos educativos, incorporando nuevas variables relacionadas con el uso de recursos didácticos, la participación de la familia en el proceso educativo y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. Asimismo, se recomienda ampliar el tiempo de aplicación de las estrategias pedagógicas y trabajar con grupos de estudiantes más numerosos, con el fin de obtener una visión más amplia del fenómeno estudiado y fortalecer la validez de los resultados obtenidos. Estas propuestas permitirán continuar desarrollando investigaciones que contribuyan al mejoramiento de las prácticas educativas y al fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa (6.ª ed.)*. La Muralla. Colbert, V., Chiappe, C., & Arboleda, J. (2012). *The New School program: More and better primary education for children in rural areas in Colombia*. UNESCO.
- Coll, C. (2004). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación*. Alianza.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)*. SAGE Publications.
- Díaz, F. (2013). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (2.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa (2.ª ed.)*. Ediciones.
- Hernández, C., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Kemmis, S., McTaggart, R., & Nixon, R. (2014). *The action research planner: Doing critical participatory action research*. Springer.
- Little, A. (2006). *Education for all and multigrade teaching: Challenges and opportunities*. Springer.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Lineamientos pedagógicos para la implementación del modelo Escuela Nueva*. Ministerio de Educación Nacional.
- Morata, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.

- Mulryan-Kine , C. (2007). The preparation of teachers for multigrade teaching. *Teaching and Teacher Education*, 23(4), 501-514. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2006.12.003>
- Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Educación para todos en contextos rurales: Estrategias y desafíos* . UNESCO.
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8, 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Pítrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407.
- Prince , M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Engineering Education*, 93(3), 223-231.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2007). Influencing children's self-efficacy and self-regulation of reading and writing through modeling. *Reading & Writing Quarterly*, 23(1), 7-25.
- Tobón, S. (2018). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://unadvirtualedu>

my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jfdoriap_unadvirtual_edu_co/IgBKum0DRt_DTYteR1OtqNil

[Ab3ybOrPu0OiAszHUdSswl8?e=s92SrF](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jfdoriap_unadvirtual_edu_co/IgBKum0DRt_DTYteR1OtqNilAb3ybOrPu0OiAszHUdSswl8?e=s92SrF)