

Percepción de los estudiantes del grado décimo sobre la metodología multimodal para el aprendizaje de la regla de plurales regulares en inglés – añadiendo s, es e ies

Elsy Lucero Silva Peñaloza

Yeimy Karina Corredor Vergara

Asesor

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Fundación Manuel Aya de Fusagasugá, trabajando con los estudiantes del grado 10-01.

El objetivo general fue analizar las percepciones de los estudiantes del grado décimo sobre la estrategia multimodal para el aprendizaje de la regla de los plurales regulares en inglés añadiendo s, es e ies. Utilizando un enfoque cualitativo fenomenológico descriptivo y experimental en el cual se implementó una estrategia multimodal, reconociendo siempre los efectos que esta tiene en la motivación, participación y comprensión del aprendizaje de los estudiantes.

A partir de este ejercicio investigativo se concluyó que la metodología multimodal sí contribuye significativamente a mejorar la motivación, la participación y la comprensión de los estudiantes para el aprendizaje de la regla de plurales en inglés.

Palabras clave: aprendizaje multimodal, plurales regulares, investigación cualitativa, percepciones de los estudiantes, enseñanza del inglés como segunda lengua.

Abstract

En el proceso del aprendizaje de una lengua extranjera, cada uno de nosotros experimenta un proceso cognitivo diferente debido a la diversidad de aprendizajes y percepciones variadas.

El aprendizaje tradicional, el cual solo involucra tablero y explicación verbal, puede no ser suficiente para un salón de clases.

Los estudiantes del grado décimo del colegio Fundación Manuel Aya en Fusagasugá han presentado dificultades durante el aprendizaje de las reglas para los plurales en inglés, añadiendo s, es, ies. Lo cual ha afectado e impactado su motivación y participación en clase.

La explicación dentro de clase se ha limitado a explicaciones repetidas en el tablero sobre el correcto uso de la regla; sin embargo, esto no ha sido suficiente para todos los estudiantes.

Este estudio busca analizar las percepciones de los estudiantes sobre la metodología multimodal aplicada en el aprendizaje de las reglas para los plurales regulares en inglés, su enfoque es cualitativo, fenomenológico y descriptivo. Las estrategias de recolección de datos diseñadas fueron: diarios de campo, una entrevista conducida con dos estudiantes y el análisis de un video con la microclase dirigida aplicando la estrategia multimodal.

Reconociendo el problema evidente que los estudiantes del grado décimo enfrentan, este estudio también busca aplicar la estrategia multimodal y analizar si esta contribuye en su proceso de aprendizaje, incrementa su participación en clase y mejora su actitud hacia esta; haciendo uso de las herramientas visuales, auditivas y kinésicas.

Palabras Clave: Aprendizaje multimodal, plurales regulares, investigación cualitativa, percepción de los estudiantes, enseñanza del inglés como segunda lengua.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	18
Herramientas y Métodos	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Unidad de Análisis	19
Técnicas para la Recolección de Datos	19
Categorías para el Análisis de Datos	20
Resultados	22
Acercamiento de la Población a la Variable	22
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	24

Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	35
--	----

Introducción

La enseñanza del inglés como segunda lengua extranjera en Colombia, representa un desafío constante, especialmente cuando se toma en cuenta el hecho de que dentro del aula existe diversidad de estilos de aprendizaje y de niveles de motivación. Tomando esto en cuenta, el uso y aplicación de metodologías innovadoras es fundamental para favorecer procesos de aprendizajes significativos. Entre estas estrategias, es preciso mencionar la metodología multimodal, ya que ha cobrado gran relevancia al integrar recursos visuales, auditivos y kinestésicos, respondiendo así a las necesidades actuales que los estudiantes enfrentan y promoviendo una experiencia educativa más dinámica e inclusiva.

Sin embargo, a pesar de los avances en estrategias didácticas, en la gran mayoría de contextos educativos, aún predominan los métodos tradicionales enfocados en la explicación verbal y escrita, lo cual limita la comprensión de temas gramaticales como la regla para plurales regulares en inglés añadiendo s, es, e ies. En la Institución Educativa Fundación Manuel Aya en Fusagasugá, se evidenció que los estudiantes de grado décimo presentan dificultades en la aplicación de esta regla, lo cual afecta notablemente su motivación y por ende su participación en clase. Estudios tales como los de Kress, G. (2010) y Mayer, R.E. (2001) han demostrado que al hacer uso de múltiples canales de aprendizaje se favorece la comprensión y la retención de los contenidos, lo que respalda la necesidad planteada en este documento de implementar estrategias multimodales en el aula.

El objetivo general de esta investigación fue hacer un análisis de las percepciones de los estudiantes de grado décimo sobre el uso de una metodología y estrategia de aprendizaje multimodal para aprender la regla de plurales regulares en inglés. Para lo cual se adoptó un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, haciendo uso de instrumentos tales como la

observación de una micro clase, la elaboración de un diario de campo y entrevistas semiestructuradas. Este análisis se realizó por medio de una categorización temática y triangulación de datos.

Los resultados de la investigación demostraron que la implementación de una metodología multimodal contribuye de manera significativa al aumento de la motivación, la participación y la comprensión de los estudiantes sobre la regla de los plurales regulares en inglés añadiendo s, es e ies. Este hallazgo resalta la importancia de integrar en el aula estrategias innovadoras para la enseñanza de la gramática de una segunda lengua. Se invita al lector a revisar el desarrollo del informe, pues le permitirá comprender a profundidad el proceso investigativo realizado y los resultados obtenidos.

Caracterización

Esta investigación se llevó a cabo en el Colegio Fundación Manuel Aya, una institución privada en Fusagasugá, Cundinamarca, Colombia. La institución ofrece niveles de educación secundaria y es conocida por fomentar el desarrollo intelectual y los valores personales en sus estudiantes.

El colegio proporciona un ambiente de aprendizaje colaborativo y de apoyo que promueve la participación y las habilidades de comunicación, especialmente en inglés.

La clase de inglés se realizó en un aula analógica equipada con un televisor para apoyar actividades de aprendizaje de idiomas con enfoque multimodal, ya que en el aula designada no hay recursos adicionales a un tablero, lo cual limita el uso de recursos semióticos.

Este grupo en particular enfrenta algunos desafíos, como el clima, ya que el ambiente no permite una adecuada circulación del aire y hay una alta temperatura en el aula debido a la poca ventilación.

El aula 10-01, donde se desarrolló el experimento, está compuesta por estudiantes con altas aspiraciones y una actitud favorable hacia metodologías interactivas e innovadoras.

Los sujetos fueron estudiantes del grado décimo del Colegio Fundación Manuel Aya, una institución privada en Fusagasugá, Cundinamarca, Colombia. Sobre su contexto socioeconómico, se estima que hacen parte de la clase media baja y clase media alta.

Había un total de 28 estudiantes del grupo 10-01. Sin embargo, tres estudiantes se abstuvieron voluntariamente de participar en la investigación que se estaba realizando. El grupo era de carácter mixto y estaba compuesto por estudiantes hombres y mujeres entre 14 y 16 años.

A todos los voluntarios se les presentó un resumen del propósito del estudio y dieron su consentimiento informado para participar. El anonimato y la confidencialidad se mantuvieron para los participantes durante todo el estudio.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Fundación Manuel Aya han demostrado una excelente disposición hacia el aprendizaje del inglés participando de manera activa y entusiasta en las actividades realizadas cuando se relacionan con dinámicas cercanas a sus intereses. Muchos de los estudiantes cuentan con experiencias previas en el uso del idioma por medio de las redes sociales, la música, los videojuegos y los contenidos digitales, lo cual evidencia su exposición significativa al idioma por medio de diversos canales. Asimismo, el grupo cuenta con habilidades iniciales en la comprensión de estructuras básicas del inglés y muestra interés por mejorar su desempeño en la materia, especialmente cuando las actividades que se proponen involucran interacción y participación.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, se evidencia que las estrategias tradicionales enfocadas en la explicación verbal y el uso del tablero, aunque permiten la transmisión de los contenidos, no garantizan la comprensión profunda y correcta de las estructuras gramaticales específicas tales como la regla de plurales en inglés, añadiendo s, es e ies. Si bien esta metodología facilita la organización de la información, es evidente que limita la participación de los estudiantes y por ende su motivación. Durante el periodo de observación, se identificó que la falta de estrategias variadas y multisensoriales afecta la apropiación del conocimiento, lo que genera desinterés y dificultades para aplicar reglas gramaticales.

Ante esta situación, surge la necesidad de incorporar una estrategia de mediación basada en la metodología multimodal, integrando recursos visuales, auditivos y kinestéticos para favorecer y fortalecer el proceso de aprendizaje. Se plantea en este documento que la implementación de esta variable puede generar un impacto positivo en la forma en que los estudiantes pueden comprender y aplicar las reglas de los plurales regulares en inglés. De esta

manera, se establece la hipótesis de que al hacer uso de la estrategia multimodal se contribuirá a mejorar la motivación, la participación y la comprensión de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En consecuencia, con esto se identifica que existe una brecha entre las metodologías tradicionales que se usan dentro del aula y la necesidad del uso de estrategias creativas e innovadoras que respondan a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esta brecha es evidente en las dificultades persistentes de los estudiantes por comprender contenidos gramaticales nuevos y en su bajo nivel de motivación y participación en ciertas estrategias pedagógicas en específico. Por ello, surge la necesidad de investigar cómo la implementación de una metodología multimodal puede influir en el proceso de aprendizaje de los plurales regulares en inglés, formulando así la pregunta de investigación sobre las percepciones de los estudiantes frente al uso de esta estrategia.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de décimo grado sobre el uso de una metodología de aprendizaje multimodal para aprender la regla de los plurales regulares en inglés añadiendo s, es e ies?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las percepciones de los estudiantes de décimo grado sobre la estrategia de aprendizaje multimodal para aprender los plurales regulares en inglés (regla para añadir s, es e ies).

Objetivos Específicos

Identificar Percepciones

Identificar las opiniones de los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Fundación Manuel Aya respecto a la estrategia de enseñanza multimodal utilizada para aprender las reglas para los plurales en inglés.

Analizar la Motivación de los Estudiantes

Analizar la motivación de los estudiantes para el uso de la estrategia multimodal en las clases de inglés.

Examinar los Resultados de Aprendizaje de los Estudiantes

Examinar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en relación con el uso de los plurales regulares mediante la estrategia multimodal diseñada.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En este estudio, se abordan conceptos clave que permiten comprender el desarrollo de la investigación realizada, teniendo como contexto que el enfoque principal es la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Inicialmente, es necesario mencionar que el aprendizaje multimodal se entiende como un enfoque que involucra diferentes modos para la representación del conocimiento, tales como lo visual, auditivo y kinestésico, con el fin de permitir una comprensión más significativa del contenido. Kress, G. (2010) . Este enfoque responde a la diversidad de estilos de aprendizaje que encontramos en el aula.

Por otro lado, el concepto de plurales regulares en inglés, mencionado en el documento, hace referencia a las reglas gramaticales que permiten transformar sustantivos en su forma plural mediante la adición de *s*, *es* *ies*, dependiendo de la terminación de la palabra. Este contenido hace parte de una de las bases estructurales importantes del idioma y resulta esencial para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Asimismo, la motivación es definida como el conjunto de procesos que activan, orientan y mantienen un apropiado comportamiento hacia el aprendizaje. En el contexto educativo, la motivación influye directamente en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, la participación y la comprensión se consideran fundamentales del proceso de aprendizaje, ya que reflejan el grado en que los estudiantes se involucran en las actividades propuestas dentro del aula y logran interiorizar los contenidos trabajados de manera correcta.

Referentes Teóricos

El presente estudio se fundamenta en teorías que respaldan el uso de metodologías multimodales en el proceso de aprendizaje. Inicial y principalmente, la teoría de la multimodalidad propuesta por Kress, G. (2010), la cual sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se utilizan múltiples modos de comunicación, ya que estos permiten construir significado de un contenido de una manera más rica y contextualizada. Esta perspectiva resulta muy pertinente para el desarrollo de esta investigación, dado que las estrategias implementadas integran diversos recursos que favorecen la comprensión de la regla para los plurales en inglés.

Por otra parte, la teoría del aprendizaje multimedia de Mayer, R.E. (2001) establece la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando la información se presenta combinando palabras e imágenes, en lugar de utilizar únicamente texto. Esta teoría se basa en principios como la dualidad de canales, visual y auditivo, y la capacidad limitada de nuestra memoria de trabajo como seres humanos, lo que respalda la necesidad de diseñar estrategias que optimicen la carga cognitiva.

Adicionalmente, la teoría de la carga cognitiva sugiere que el aprendizaje se ve afectado cuando la información es presentada de manera poco organizada. En este sentido, el uso de recursos multimodales permite reducir la carga cognitiva y facilitar la comprensión de contenidos gramaticales.

Finalmente, los aportes de Scheiter, K., & Eitel, A. (2015) destacan la importancia de un concepto llamado “señalamiento” o en inglés “signaling” en el aprendizaje, el cual consiste en resaltar elementos clave mediante colores, flechas o énfasis visual, lo cual facilita la atención y la integración de la información.

Referentes Técnicos

Este estudio se basa en las orientaciones establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, particularmente en el Programa Nacional de Bilingüismo, el cual promueve el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés mediante el uso de estrategias pedagógicas innovadoras. Asimismo, el Plan Nacional de inglés llamado Colombia Very Well (2015), el cual enfatiza la importancia de la implementación de metodologías activas y el uso de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje del idioma.

Así mismo, se han tomado en cuenta organismos internacionales como la UNESCO que resaltan la necesidad de promover prácticas educativas inclusivas que respondan a la diversidad de los estudiantes, lo cual se relaciona directamente con el enfoque multimodal aplicado en esta investigación.

Referentes Legales

Esta investigación se sustenta en el marco legal colombiano que regula el derecho a la educación. En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público que cumple una función social.

Asimismo, la Ley 115 de 1994 o la Ley General de Educación, la cual señala la importancia de desarrollar competencias comunicativas en lengua extranjera dentro del área de humanidades. Por su parte, la Ley 1651 de 2013 refuerza la enseñanza del inglés como lengua extranjera obligatoria en el sistema educativo colombiano.

Estas normativas respaldan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje efectivo del idioma inglés.

Referentes Éticos

El desarrollo de esta investigación se fundamenta en principios éticos que garantizan el respeto, la confidencialidad y el bienestar de los participantes. La participación de los estudiantes fue de carácter voluntario, contando con el consentimiento informado de sus padres o acudientes.

Asimismo, se garantizó el anonimato de los participantes y el uso de la información exclusivamente con fines académicos. Durante todo el proceso investigativo, se respetaron principios como la responsabilidad, la transparencia y el respeto por la dignidad de los estudiantes, asegurando un ambiente seguro durante la implementación de la estrategia pedagógica.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo ya que busca comprender y analizar las percepciones de los estudiantes del grado décimo hacia la implementación de una metodología multimodal en el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua. Este enfoque permite interpretar las experiencias y actitudes de los participantes frente al proceso educativo siguiendo la estrategia planteada.

El tipo de estudio es fenomenológico con carácter experimental, debido a que se centra en explorar y reportar las vivencias de los estudiantes a partir de implementar la estrategia pedagógica propuesta. Este diseño resulta bastante pertinente, pues permite observar cómo los participantes experimentan el uso de la metodología multimodal y cómo esta logra influir en su motivación, participación y comprensión durante el proceso de aprendizaje de la regla para los plurales en inglés.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis conforma a los estudiantes del grado décimo 10-01 de la Institución Educativa Fundación Manuel Aya de Fusagasugá.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de datos, se estableció y diseñó un proceso alineado con los objetivos específicos de este estudio, permitiendo así obtener información relevante sobre las percepciones, experiencias y cambios en los estudiantes.

Relacionando el objetivo 1, el cual involucra explorar, se empleó una técnica de observación directa durante el desarrollo de la microclase, así como también las entrevistas semiestructuradas que se aplicaron a los estudiantes voluntarios. Estas técnicas permitieron

recoger la información sobre su acercamiento inicial a la metodología multimodal. Como producto de evidencia para esta fase, se obtuvieron registros de la observación y audios de las entrevistas.

En referencia al objetivo 2, relacionado con movilizar, se implementó la estrategia multimodal por medio de una microclase, la cual involucró recursos visuales, auditivos y kinestésicos. Durante esta fase y como evidencia, se registraron los detalles de la sesión de clase en un diario de campo, de esta manera se registraron reacciones, niveles de participación y comportamientos de los estudiantes. El producto de esta etapa consistió en el diseño de las notas reflexivas y descriptivas sobre la experiencia.

Finalmente, para el objetivo 3, el cual se relaciona con reconocer los cambios e incremento de su participación, se recurrió de nuevo a las entrevistas semiestructuradas y al análisis de todas las actividades desarrolladas por los mismos estudiantes durante la clase. Estas técnicas permitieron identificar variaciones de la estrategia aplicada, la estrategia multimodal. Como evidencia de esto, se analizaron las respuestas de los estudiantes y su desempeño frente a todas las actividades propuestas.

Categorías para el Análisis de Datos

Se estructuró el análisis de los datos a partir de categorías que se alinearan con los objetivos de la investigación y con el aspecto ontológico definido en el estudio. Inicialmente, se estableció la categoría de percepciones de los estudiantes frente a la metodología multimodal, la cual permitió analizar sus opiniones, actitudes y valoraciones sobre la estrategia implementada.

En segundo lugar, se definió la categoría motivación y participación, la cual se orienta a identificar el nivel de interés de los estudiantes, cuánto se involucraron estos y su disposición durante el desarrollo de la microclase.

Finalmente, se añadió la categoría de comprensión del aprendizaje, la cual permitió hacer un análisis de qué grado los estudiantes lograron interiorizar y aplicar las reglas de los plurales en inglés.

Haciendo uso de estas categorías, se organizó la información recolectada de una manera sistemática y se facilitó la interpretación de datos, ya que están directamente relacionadas con la variable, la cual es metodología multimodal. Con el aspecto ontológico, el cual es motivación, participación y comprensión. De esta manera se obtuvieron conclusiones significativas sobre el impacto de la estrategia propuesta en el proceso de aprendizaje.

Resultados

Tras el desarrollo de la investigación realizada, se han obtenido resultados relevantes que serán presentados en esta sección, adicionalmente, los resultados se han organizado de tal manera que sean coherentes con los objetivos específicos que han sido propuestos previamente: un acercamiento inicial de los estudiantes del grado décimo a la metodología multimodal, los resultados obtenidos tras el uso de esta metodología dentro del aula y cada una de las variaciones que se observaron en la motivación, en la participación y sobre todo en la comprensión del tema propuesto usando herramientas con enfoque multimodal.

Acercamiento de la Población a la Variable

La fase inicial de esta investigación puso en evidencia cómo los estudiantes de grado décimo no se relacionaban con estrategias de aprendizaje diferentes a las tradicionales vinculadas con explicación verbal y el uso de tablero. Tras la observación y análisis se identificó que los estudiantes ya estaban acostumbrados a este tipo de explicaciones, complementándolas con ejercicios escritos e influyendo directamente en su percepción del proceso de aprendizaje del inglés como un proceso monótono.

Tras una de las entrevistas realizadas, se identificó incluso cómo algunos estudiantes de manera explícita y clara manifestaban su inconformidad con este tipo de enseñanza, siendo explicada por ellos mismos con palabras tales como "monótonas y poco motivadoras". Por ejemplo, se tiene registro en una de las entrevistas a uno de los participantes expresando que "para aprender no debería ser tan repetitivo ni tan monótono, sino implementar varias ideas de cada clase", evidenciando que incluso los estudiantes comprenden la necesidad de estrategias más diversas. Adicionalmente, se observó que, en contextos iniciales, e incluso antes de aplicar la estrategia multimodal diseñada, los estudiantes mostraron bajos niveles de atención, en el

aula se identificó una atmósfera de distracción con poca participación de parte de los estudiantes.

Por otro lado, sin embargo, se registraron disposiciones muy positivas frente a la estrategia multimodal que se aplicó en el aula. Los estudiantes mostraron interés frente a cada uno de los elementos visuales o a las actividades dinámicas, en general con una actitud muy perceptiva ante el método. Este acercamiento inicial refleja un contraste entre desmotivación por las estrategias tradicionales y una actitud muy favorable y positiva ante las propuestas innovadoras.

Experimentación

En la fase de experimentación, se implementó una microclase basada en el objeto principal de esta investigación, la estrategia multimodal. Integrando recursos visuales (presentaciones en Canva), auditivos (modelos de pronunciación) y kinestésicos (actividades lúdicas e interactivas).

A través del diario de campo y la grabación de la clase, se registraron cambios muy significativos y positivos en relación con la dinámica del aula.

Inicialmente, se hay evidencia de diversas dificultades relacionadas con la poca atención y el difícil manejo del orden del grupo. En general, los estudiantes se distraían, tenían conversaciones paralelas a la clase y su bajo interés era completamente evidente.

Sin embargo, en la medida en que se introdujeron las actividades multimodales, especialmente aquellas con carácter lúdico y participativo, se observó un incremento notable y positivo en la motivación de los estudiantes. De hecho, en algunos momentos debido a su motivación se generaron comportamientos desorganizados relacionados a levantarse del puesto

o hablar en voz alta, representando un gran reto en la adecuada gestión del aula, sin embargo, a pesar de la baja disciplina, se reportó un alto involucramiento de los estudiantes con la clase.

Durante las actividades prácticas, los estudiantes respondieron de una manera activa, participando en ejercicios donde se debía transformar las palabras del singular al plural, colaborando entre ellos con la resolución de dudas. En el diario de campo y en el video de la microclase se registró cómo la mayoría de los estudiantes lograron aplicar de manera correcta las reglas previamente explicadas para la formación de los plurales regulares en inglés, añadiendo s,es, e ies. lo cual sugiere una comprensión progresiva y muy profunda del contenido.

Estos resultados permiten afirmar que la metodología y las herramientas multimodales no solo captaron la atención de los estudiantes, sino que permitieron la correcta interacción, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo.

Identificación de Variaciones

Posterior a implementar las estrategias multimodales diseñadas, se identificaron variaciones importantes en el aspecto ontológico de este estudio: la motivación, la participación y la comprensión de los estudiantes evidenciaron un cambio positivo.

En comparación con la fase inicial, los estudiantes mostraron una actitud más positiva hacia el aprendizaje del inglés, manifestando, tras el uso de las estrategias dinámicas, un mayor interés y una correcta disposición para participar en todas las actividades propuestas. Las entrevistas realizadas a los estudiantes evidenciaron que estos percibieron la metodología multimodal como herramienta más dinámica, más comprensible y atractiva en comparación con las clases tradicionales.

En términos de la participación durante la sesión de clase, se observó un incremento muy positivo y significativo en la interacción de los estudiantes, quienes no solo respondían a las preguntas que realizaba el docente, sino que adicionalmente, proponían ejemplos, corregían errores propios y de sus compañeros, involucrándose activamente en cada una de las actividades.

En relación con la comprensión, fue evidente la mejora en la aplicación de las reglas de los plurales regulares. Mientras que, en una fase inicial, algunos estudiantes presentaron confusión con el uso de la s, es e ies, al finalizar la intervención, la mayoría de los estudiantes lograron usar estas estructuras de manera correcta en los ejercicios tanto escritos como orales.

Esta variación y cambio reflejan un cambio muy positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, dejando en evidencia que la implementación de la metodología multimodal sí contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de la motivación, la participación y la comprensión de los estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados que se obtuvieron con la investigación evidencian la relación significativa que existe entre la implementación de la estrategia metodológica multimodal y el fortalecimiento del aprendizaje, motivación y participación de los estudiantes en el aula, especialmente su comprensión de los plurales regulares en inglés y la regla de estos añadiendo s, es e ies. Estos hallazgos están directamente alineados con los objetivos establecidos, lo cual permite analizar el acercamiento inicial de la población a la variable, su comportamiento durante la experimentación y las variaciones observadas y registradas tras la intervención. De esta manera el análisis se orienta hacia la comprensión de cómo la metodología multimodal influye directamente en el aspecto ontológico del estudio y así mismo cómo los estudiantes logran resignificar su experiencia en el proceso de aprendizaje de un nuevo concepto.

En la primera fase, los estudiantes no evidenciaron una relación positiva con la metodología innovadora, evidenciando así la fuerte dependencia existente a las estrategias tradicionales centradas en tan solo explicación teórica. Esta situación observada confirmó las expectativas iniciales que se establecieron, donde se anticipó un bajo nivel de motivación y participación hacia los contenidos gramaticales a plantear. Sin embargo, por otro lado, también se identificaron aperturas hacia nuevas formas de aprendizaje, al recibir opiniones de los estudiantes que manifestaban su interés por clases más dinámicas. Este hallazgo no solo confirma la necesidad de esta intervención, sino que evidencia que aunque es cierto que ya los estudiantes estaban habituados a los métodos tradicionales, sí presentan disposición a un cambio.

Durante la fase de experimentación al aplicar la metodología multimodal, se generó un impacto muy positivo y notable en la dinámica dentro del aula, lo cual promovió la interacción

y una mejor participación. Este resultado está alineado y en coherencia con Kress, G. (2010) quien afirma que el uso de los múltiples canales para representación favorece la construcción de significado. Adicionalmente, este resultado respalda la teoría del aprendizaje multimedia de Mayer, R.E. (2001) donde se establece que al integrar elementos visuales, auditivos y kinestésicos se facilita la comprensión de las reglas gramaticales. Además, el uso de la estrategia aplicada usando señalización, como lo plantean Scheiter, K., y Eitel, A. (2015), permitió llevar y orientar la atención de los estudiantes a los aspectos clave del contenido, favoreciendo de esta manera el aprendizaje.

Posterior a la intervención, se evidenciaron y registraron diversos cambios significativos con relación a la motivación, la participación y la comprensión de los estudiantes. Tras las entrevistas aplicadas y las observaciones realizadas, se identificó un claro aumento en el interés hacia la clase, esto reflejado en una mayor disposición para participar, para interactuar y resolver los ejercicios y actividades propuestos. Por ejemplo, de manera espontánea muchos de los estudiantes comenzaron a proponer respuestas y a colaborar con los compañeros que estaban resolviendo ejercicios, lo cual no se evidenciaba en la fase inicial. En cuanto a la comprensión, sin lugar a duda se observó una mejora en la aplicación de la regla para plurales en inglés, confirmando así que usando la estrategia propuesta, los estudiantes lograron interiorizar el contenido de manera efectiva.

Estos resultados obtenidos coinciden con las investigaciones previamente referidas, tales como las de Mosquera, M. (2011) y Quintana Niño, L., & Muñoz, D. (2021), las cuales destacan como el uso de recursos multimodales sin lugar a duda incrementa la motivación y facilita el proceso de comprensión en el aprendizaje del inglés. De igual manera, los hallazgos son coherentes con lo planteado por De la Cruz, J. (2020), autor que señala cómo las estrategias

didácticas innovadoras fortalecen y mejoran la participación de los estudiantes. De esta manera, las coincidencias registradas refuerzan la validez de la efectividad de la metodología multimodal en contextos educativos, sin dejar a un lado la necesidad de mencionar que el grupo analizado tiene ciertas particularidades que aportan matices propios a este análisis.

A pesar de estos resultados positivos, la investigación presenta ciertas limitaciones. Por ejemplo, el tamaño de la muestra fue reducido, lo cual limita el poder para generalizar los resultados. De igual manera, el tiempo de intervención fue corto, lo cual no permite hacer una observación sobre los efectos a largo plazo. Por lo cual surge la necesidad de un estudio futuro con mayor duración y sobre todo muestras más amplias.

Los hallazgos obtenidos tras la investigación tienen sin lugar a duda una implicación relevante para la práctica educativa, pues evidencian la necesidad e importancia de implementar estrategias y metodologías innovadoras que permitan responder con facilidad a la diversidad de estilos de aprendizaje. La metodología aplicada en este caso, la metodología multimodal, se presenta en este estudio como una estrategia efectiva que mejora la participación, motivación y comprensión de contenidos dentro del aula, especialmente hablando de la enseñanza de contenidos gramaticales. En este sentido, los resultados registrados pueden ser útiles como referencias para docentes o instituciones que están interesadas en transformar sus prácticas pedagógicas y promover un aprendizaje significativo.

En conclusión, el análisis previamente realizado sobre los resultados de este estudio confirma que el implementar la metodología multimodal en el aula, contribuye significativamente al mejoramiento del proceso en el aprendizaje del inglés. A partir de estos hallazgos, surge una nueva pregunta de investigación, como si el impacto sería similar al usar la metodología en otros contenidos lingüísticos o si el resultado obtenido podría variar en su

aplicación a largo plazo en el desarrollo de competencias educativas. De igual manera, surge la necesidad de explorar su aplicación en diferentes contextos educativos, con el fin de ampliar el alcance y la comprensión de sus beneficios.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Los resultados obtenidos tras aplicar las diferentes estrategias diseñadas en esta investigación evidencian que la implementación de la metodología multimodal favorece de manera significativa el aprendizaje de los plurales regulares en inglés y su regla añadiendo s, es e ies en estudiantes de grado décimo. En relación con los objetivos previamente planteados, se ha logrado identificar las reacciones tras el acercamiento inicial de los estudiantes a la estrategia pedagógica, incrementar su motivación, participación y mejorar la comprensión durante la intervención, adicional a esto, se lograron reconocer los cambios positivos en grupo focal tras la aplicación. Estos hallazgos reportados responden de manera directa a la pregunta de investigación planteada, demostrando que los estudiantes perciben la metodología multimodal como una estrategia más dinámica, efectiva y comprensible en comparación a métodos tradicionales.

En relación con el aspecto ontológico, esta investigación ha permitido movilizar notablemente la motivación, la participación y la comprensión de los estudiantes. Se registró y evidenció un cambio positivo con respecto a la disposición hacia el aprendizaje, pasando así de actitudes de desinterés y distracción a una participación mucho más activa y colaborativa. De esta misma manera, se registraron avances sobre la comprensión de las reglas gramaticales para plurales regulares, lo cual indica que al integrar múltiples canales de aprendizaje se contribuye a la construcción del conocimiento en una manera significativa. Estos resultados reflejan sin lugar a duda un impacto positivo en la experiencia educativa de los estudiantes, en este caso el grupo focal.

La variable usada en esta investigación, la cual corresponde a la metodología multimodal, tuvo un impacto positivo en la población de estudio, pues se generó un entorno de aprendizaje notablemente más dinámico e interactivo. Entre los principales logros es necesario mencionar el incremento de la motivación, la participación y especialmente la mejora en la comprensión del contenido gramatical propuesto en esta estrategia. Sin embargo, es preciso registrar que se identificaron ciertos desafíos, tales como la dificultad para mantener el control y orden del grupo en medio de las actividades altamente dinámicas, lo cual sugiere una importante necesidad de fortalecer estrategias de gestión del aula, implementando por ejemplo otro tipo de metodologías alineadas a la multimodal.

Los resultados de esta investigación consecuentemente aportan evidencia valiosa para el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, pues refuerza los planteamientos teóricos sobre la efectividad del aprendizaje multimodal. De manera similar, contribuyen a la literatura existente sobre todo por la evidencia del cómo esta metodología puede ser aplicada específicamente en la enseñanza de las estructuras gramaticales del inglés como la regla para los plurales regulares. Desde una perspectiva metodológica, este estudio destaca la importancia de integrar enfoques cualitativos que permiten comprender a fondo las percepciones de los estudiantes, abriendo así nuevas posibilidades para futuras investigaciones en contextos y enfoques similares.

Recomendaciones

A partir de estos hallazgos, se recomendaría a los docentes la implementación de metodologías multimodales en la enseñanza del inglés, incorporando herramientas y recursos visuales, auditivos y kinestésicos, que favorecerán positivamente la participación de los estudiantes. Adicionalmente, se sugiere el diseño de actividades dinámicas que permitan

responder a los intereses de los diferentes grupos, promoviendo así un aprendizaje más significativo. En el contexto específico de las instituciones educativas, sería pertinente fortalecer el uso de las herramientas digitales y estrategias lúdicas lo cual mejoraría sin lugar a duda la enseñanza de los contenidos gramaticales.

Para futuras investigaciones, se recomienda la ampliación del tiempo de la intervención y el tamaño de la muestra con un grupo focal más amplio, esto con el fin de obtener resultados más generalizables. De igual manera, sería pertinente explorar nuevas variables que se relacionen con el aprendizaje del inglés, tales como el desarrollo de habilidades comunicativas o en general el impacto de la metodología multimodal en otros contenidos o habilidades lingüísticas. También se sugiere la incorporación de enfoques mixtos que permitan complementar el análisis cualitativo con datos cuantitativos, ofreciendo así una visión más integral del fenómeno estudiado.

Referencias Bibliográficas

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Colegio Fundación Manuel Aya. (s.f.). *Proyecto educativo institucional (PEI)* [Documento no publicado]. Fusagasugá, Cundinamarca.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1651 de 2013. Por medio de la cual se modifican artículos de la Ley 115 de 1994 (Ley de Bilingüismo)*. Diario Oficial No. 48.849. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>
- Cortés Parada, L. A., Herrera Hernández, L. V., & Vargas Osorio, P. A. (2019). *Enseñanza del idioma inglés para el aprendizaje significativo en niños de preescolar: Una propuesta desde la expresión oral* (Trabajo de grado). Corporación Universitaria Adventista.
<https://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1032/Proyecto%20de%20Grado.pdf>
- De la Cruz, G. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con TDAH. *Colombian Applied Linguistics Journal*. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>
- Kress, G. R. (2010). *Multimodality: A social semiotic approach to contemporary communication*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203970034>
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781139164603>

- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Decreto 3870 de 2006. Por el cual se reglamenta la educación para el trabajo y el desarrollo humano en idiomas*. Diario Oficial No. 46.440. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-112277_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Programa nacional de inglés: Colombia Very Well 2015–2025*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf
- Mosquera, F. M. (2011). La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés en niños. *Colombian Applied Linguistics Journal*.
- Noetel, M., Griffith, S., Delaney, O., Harris, N. R., Sanders, T., Parker, P., & Lonsdale, C. (2022). Multimedia design for learning: An overview of reviews with meta-meta-analysis. *Review of Educational Research*. <https://doi.org/10.3102/00346543211052329>
- Quintana Niño, E. V., & Muñoz, C. Y. (2021). *Propuesta del uso de videos auténticos para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés* (Trabajo de grado). Universidad de Cundinamarca. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstreams/008ccfb9-e7eb-46c0-8d53-397b5cafb136/download>
- República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Diario Oficial No. 47.013. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Scheiter, K., & Eitel, A. (2015). Signals foster multimedia learning by supporting integration of highlighted text and diagram elements. *Learning and Instruction*. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2014.11.002>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1zIyBREaYEg2zIlOpR-J44wcb5zmATGJb?usp=sharing>