

**Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas en Inglés como Lengua Extranjera
en Niños de Transición mediante Estrategias Pedagógicas Lúdicas**

Estefany Yulitza Valencia Garzón

Asesor

Yeimy Karina Corredor Vergara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2026

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Kindergarten Happy Children en Bogotá, enfocado en estudiantes del grado de transición entre los 5 y 6 años. El objetivo general fue Consolidar las habilidades comunicativas iniciales en inglés como lengua extranjera en los niños del grado de transición del Kindergarten Happy Children en Bogotá, por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas que guíen a las docentes en la enseñanza del inglés durante el segundo semestre de 2026 , utilizando un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, en el que puso en juego la variable de estrategias pedagógicas en la enseñanza del inglés, reconociendo sus efectos en el plano ontológico asociado con la manera en que los estudiantes comprenden, interactúan y hacen uso del idioma. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias lúdicas promovió la participación activa, la adquisición de vocabulario y el avance progresivo de habilidades comunicativas iniciales en el inglés.

Palabras clave: Inglés, primera infancia, comunicación, habilidades, estrategias.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Happy Children Kindergarten in Bogotá, focusing on kindergarten students between the ages of 5 and 6. The overall objective was to consolidate initial communicative skills in English as a foreign language in kindergarten children at Happy Children Kindergarten in Bogotá, through the application of pedagogical strategies to guide teachers in teaching English during the second semester of 2026. A qualitative approach with an action research design was used, which examined the variable of pedagogical strategies in English teaching, recognizing their effects on the ontological level associated with how students understand, interact with, and use the language. From this research exercise, it was concluded that the implementation of play-based strategies promoted active participation, vocabulary acquisition, and the progressive development of initial communicative skills in English.

Keywords: English, childhood, skills, communication, strategies.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Caracterización	8
Planteamiento del Problema.....	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.	13
Marcos de Referencia.....	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos.....	16
Referentes Legales.....	17
Referentes Éticos	17
Herramientas y Métodos	19
Unidad de Análisis	19
Técnicas para la Recolección de Datos	19
Categorías para el Análisis de Datos.	20
Resultados.....	22
Análisis y Discusión.....	24
Conclusiones.....	27
Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas.....	30
Apéndice.....	32

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestra de Investigación</i>	32
---	----

Introducción

La adquisición del inglés como idioma extranjero en la infancia temprana ha llegado a ser una prioridad en el ámbito educativo actual, sobre todo en escenarios en el caso de Colombia, en donde se fortalece de competencias comunicativas se enmarca en las políticas de bilingüismo. En relación con esto, la enseñanza-aprendizaje del inglés a temprana edad no solo potencia el progreso lingüístico, de igual manera destrezas cognitivas, socio comunicativas que afectan el proceso de educativo integral de los niños. En centros de educación infantil, como el Kindergarten Happy Children en Bogotá, se hace visible la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas en sintonía con las dimensiones del desarrollo infantil, que impulsen experiencias formativas relevantes, interactivas y adaptadas en el contexto.

Sin embargo, pese al interés y la actitud de los estudiantes orientado al aprendizaje del inglés, se detectan dificultades en la formación de habilidades comunicativas elementales, especialmente en la expresión oral y la interpretación auditiva. Estas limitaciones se asocian, en cierta medida, a la ejecución de prácticas pedagógicas enfocadas en la repetición léxica de forma parcial y a la escasa formación de ciertos docentes en la enseñanza-aprendizaje del idioma. Estudios como los de Cameron (2001) y Krashen (1982) destacan la relevancia de usar estrategias lúdicas y claros que propicien la adquisición del idioma en edad temprana, lo que demuestra la necesidad de analizar las practicas pedagógicas en este ámbito. Por ende, emerge la necesidad de investigar cómo la incorporación de estrategias didácticas más organizadas puede aportar al mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés en niños de transición.

Bajo este marco, el presente estudio tiene por objetivo general fortalecer las habilidades comunicativas básicas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los niños del grado de transición del Kindergarten Happy Children en Bogotá, a través del uso de

estrategias pedagógicas que dirijan a los docentes en la instrucción del idioma. Con este fin, se asumió un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, que facilitó participar directamente en el ámbito educativo. La obtención de datos se efectuó mediante técnicas como la observación directa, el diario de campo, evidencias audiovisuales y encuestas a docentes, lo que permitió evaluar la participación, el empleo del vocabulario y la asimilación de los estudiantes ante las actividades propuestas.

Como resultado principal, se observó que el uso de estrategias pedagógicas lúdicas, centradas en el juego, la actividad motriz y el apoyo de recursos visuales, influyó de manera significativa la participación activa de los estudiantes y el desarrollo continuo de sus competencias comunicativas en inglés. Los niños reconocieron vocabulario elemental, atender indicaciones sencillas y comunicarse con mayor seguridad en el idioma. Los resultados de estudio conducen a profundizar en la revisión de prácticas pedagógicas en la educación inicial y su influencia en el aprendizaje de una lengua extranjera. Se propone al lector analizar el presente trabajo para abordar en detalle el proceso investigativo y los aportes generados de esta experiencia educativa.

Caracterización

La investigación se profundiza en la institución Kindergarten Happy Children, ubicada en Bogotá, en la Calle 19ª #96C-39. Es un centro de educación inicial de niños entre los 2 y 6 años. Su enfoque pedagógico se fundamenta en el desarrollo integral, propiciando virtudes tales como el amor, la tolerancia, la originalidad y la empatía. La institución se orienta mediante dinámicas recreativas que impulsan la observación activa y la libertad de expresión. Se halla organizada en los grados párvulos, prejardín, jardín y transición, conforme a la edad y el crecimiento progresivo de los niños. En cada grado se potencian capacidades sociales, comunicativas, artísticas y de pensamiento. Este escenario educativo destaca el bienestar afectivo y la orientación durante la etapa de transición del hogar a la institución educativa.

La unidad de análisis está integrada por los niños del grado de transición del Kindergarten Happy Children, localizado en Bogotá. El grupo se compone de estudiantes entre los 5 y 6 años, que se sitúan en un periodo esencial para el fortalecimiento de destrezas comunicativas, abarcando el proceso formativo del inglés como segunda lengua. En este grado, los niños evidencian interés por participar en dinámicas de expresión oral, repetir vocabulario y acatar indicaciones simples en inglés, particularmente al momento en que se exhiben de forma lúdica. No obstante, su interacción oral todavía es reducida y está condicionada a la guía continua del docente. El apoyo familiar en el área de inglés es cambiante, debido a que la mayor parte de los tutores no dominan el idioma. A la par, la presentación del inglés en espacios externos al aula es restringida, lo que obstaculiza la práctica permanente. Estas particularidades posibilitan detectar la carencia para fortalecer métodos didácticos que promuevan la habilidad de escucha, la adquisición de nuevo vocabulario y la seguridad en la comunicación oral.

En el grado de transición, se reconocen retos académicos de aprendizaje particulares en el área de inglés como segunda lengua. Los estudiantes precisan reforzar la captación y producción de vocabulario elemental vinculado con su ambiente cercano, así como números, colores, partes del cuerpo y rutinas diarias. De igual manera, requieren fomentar destrezas auditivas para entender indicaciones básicas y términos comunes en el aula. Se observa la demanda de propiciar la pronunciación y la repetición asistida, a causa de la reducida introducción al idioma en espacios no escolares. El ambiente familiar, en la mayor parte de los casos, no brinda apoyo continuo en la segunda lengua, lo cual minimiza las posibilidades de práctica. También, la edad de los estudiantes exige métodos lúdicos, visuales y corporales que simplifiquen el conocimiento. Estas circunstancias hacen indispensable ejecutar tácticas dinámicas y adaptadas que impulsen una formación significativa del inglés a partir de la infancia temprana.

Se detectan distintos aspectos situacionales que repercuten en la enseñanza del inglés. En el entorno familiar, el rango de supervisión cambia conforme la accesibilidad de tiempo y el grado de escolaridad de los tutores, lo cual produce distinciones en el refuerzo de actividades académicas. A partir del factor económico-social, pocos estudiantes tienen acceso constante a herramientas tecnológicas o ayudas didácticas en casa. De igual manera, la escasa exposición de la segunda lengua por fuera del ambiente académico disminuye las opciones de ejercicio y fortalecimiento. A nivel comunitario, el escenario favorece el uso selecto del español, lo que limita la interacción orgánica con la segunda lengua. Estos componentes demuestran la urgencia de potenciar la tarea docente al interior del aula como primordial ambiente inmersivo y de aprendizaje relevante del inglés.

Planteamiento del Problema

En el grado de transición, los estudiantes muestran una actitud positiva respecto al aprendizaje del inglés como segunda lengua. En el desarrollo de las actividades planteadas en el aula, reflejan interés por involucrarse en canciones, dinámicas de repetición de vocabulario y estrategias que requieren actividad corporal y comunicación oral. Además, logran identificar vocabulario básico vinculadas a su contexto cotidiano, como números, colores y partes del cuerpo, particularmente cuando estas se realizan por medio de actividades lúdicas y recursos visuales. Estas respuestas evidencian que los estudiantes se sitúan en una etapa favorable para el fortalecimiento de competencias comunicativas iniciales en un segundo idioma y que este proceso de aprendizaje puede potenciarse cuando se propician vivencias de aprendizaje significativas pertinentes para su edad.

En lo que concierne a la mediación del aprendizaje, se registran acciones pedagógicas ejecutadas por las docentes para incorporar el inglés en rutinas cotidianas del aula, empleando recursos como canciones, repetición asistida y actividades recreativas. Estas estrategias son pertinentes para estimular el interés de los niños y propiciar oportunidades de acercamiento al idioma. No obstante, también se detectan restricciones en la intensidad con la que se implementan estas experiencias, dado que en algunas situaciones la mediación se focaliza en la adquisición de vocabulario de manera fragmentada, sin promover procesos más sustanciales en habilidades auditivas y comunicativas. Este escenario podría relacionarse con la preparación insuficiente de algunas docentes en el dominio del inglés, lo cual reduce la posibilidad de desarrollar los enfoques pedagógicos y de fomentar experiencias de aprendizaje más completas en el desarrollo lingüístico.

En vista de esta situación, se genera interés de plantear un factor medidor vinculado con el reforzamiento de las estrategias didácticas para la enseñanza del inglés en la primera infancia, especialmente aquellas que propician una mayor comunicación oral, escucha activa

y adquisición significativa de vocabulario. Se formula la hipótesis de que la adopción de técnicas didácticas más sólidas y ajustadas al desarrollo infantil, acompañadas de una mayor consolidación en la capacitación docente para guiar al aprendizaje del inglés, podría incentivar la participación activa de los estudiantes y un progreso en sus habilidades comunicativas en la segunda lengua.

De esta manera, la carencia de conocimiento se enfoca en analizar cómo las prácticas pedagógicas vigentes, intervenidas por docentes con bajo nivel de formación en el área del inglés, inciden en el desarrollo de las competencias comunicativas tempranas de los niños en esta lengua extranjera. Aunque se observa disposición y nivel de motivación estudiantil, todavía es necesario ahondar en técnicas de apoyo pedagógico que actúen de manera más efectiva a sus requerimientos de aprendizaje. Por consiguiente, resulta apropiado indagar cómo el mejoramiento de dichas estrategias puede contribuir al fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje del inglés en el grado de transición, lo que ayudará a guiar las futuras prácticas educativas más alineadas con las demandas del entorno y de las etapas del desarrollo infantil.

Pregunta de Investigación

¿Cómo consolidar las habilidades comunicativas iniciales en inglés como lengua extranjera en los niños del grado de transición del Kindergarten Happy Children en Bogotá, por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas que guíen a las docentes en la enseñanza del inglés durante el segundo semestre de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Consolidar las habilidades comunicativas iniciales en inglés como lengua extranjera en los niños del grado de transición del Kindergarten Happy Children en Bogotá, por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas que guíen a las docentes en la enseñanza del inglés durante el segundo semestre de 2026.

Objetivos Específicos.

Evaluar el acercamiento de los niños del grado de transición del Kindergarten Happy Children en Bogotá a métodos pedagógicos que dirijan a las docentes en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Estimular las habilidades comunicativas tempranas en inglés como lengua extranjera en los niños del grado de transición mediante la práctica experimental de técnicas de enseñanza que guíen a las docentes en la formación en inglés.

Detectar los cambios fluctuaciones en las competencias comunicativas tempranas en inglés como lengua extranjera en los niños del grado de transición del Kindergarten Happy Children en Bogotá en el momento de poner en ejecución la integración de metodologías de enseñanza que direccionen a las docentes en la instrucción del inglés.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En el proceso de este estudio se analizan algunos conceptos claves que posibilitan interpretar el fenómeno de estudio asociado al fortalecimiento de las destrezas comunicativas en inglés en niños de la primera infancia.

Un concepto importante es habilidades comunicativas, que se definen como la facultad que tienen los individuos para entender y manifestar ideas mediante el lenguaje en diversos contextos comunicativos. En la enseñanza de una lengua extranjera en la primera infancia, estas habilidades se asocian especialmente con la escucha y la producción oral, puesto que los niños aprenden primero escuchando, repitiendo y participando en su entorno (Richards & Rodgers, 2014).

Otro concepto significativo es inglés como lengua extranjera (EFL), que se define como el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en ambientes donde no es el idioma de uso cotidiano. En este proceso de aprendizaje, el docente ejerce un papel clave al promover ambientes de comunicación que favorezcan la comprensión del idioma a través de estrategias didácticas acordes con la edad de los estudiantes (Harmer, 2015).

Además, se analiza el concepto de estrategias pedagógicas, definido como el conjunto de métodos, actividades y herramientas pedagógicas utilizadas por el docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. En relación con la enseñanza del inglés en primera infancia, estas estrategias integran actividades lúdicas, canciones, juegos, dinámicas de movimiento, material visual y ejercicios de repetición, las cuales fomentan la motivación y el aprendizaje efectivo del idioma (Cameron, 2001).

Por último, se incluye el concepto de primera infancia, que se refiere a la etapa del desarrollo integral del ser humano que se extiende aproximadamente entre los 0 y los 6 años. Durante esta etapa, los niños poseen una gran capacidad para construcción de conocimientos

y competencias de idiomas de manera que la exposición temprana a una lengua extranjera puede contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales al poner en práctica metodologías pertinentes y escenarios de aprendizaje relevantes (Lightbown & Spada, 2013).

Referentes Teóricos

La adquisición de una lengua extranjera en la etapa infantil ha sido examinado basado en diferentes teorías que contribuyen a entender cómo se ejecutan los procesos de adquisición lingüística y cómo estos pueden consolidarse por medio de metodologías educativas ajustadas a la edad.

Primero, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky indica que el aprendizaje se produce a partir de la interacción colaborativa y de la guía de adultos con mayor trayectoria. El planteamiento de Zona de Desarrollo Próximo señala que los estudiantes pueden lograr un mayor dominio de aprendizaje cuando son apoyados por el docente o sus compañeros. Respecto a la enseñanza del inglés en la primera infancia, esta teoría sustenta la relevancia de la intervención pedagógica a través de actividades orientadas que incentiven la participación activa de los niños (Vygotsky, 1978).

Por otro lado, Stephen Krashen sugiere la teoría del input comprensible, la cual señala que los estudiantes asimilan una lengua extranjera cuando reciben mensajes que son comprensibles, aunque no tengan un dominio total de la estructura lingüística del idioma. Este enfoque enfatiza la relevancia de la implementación de gestos, ilustraciones, música y entornos significativos que faciliten el aprendizaje del inglés en los niños (Krashen, 1982).

Otro punto de referencia fundamental es el método Total Physical Response (TPR) propuesto por James Asher, quien sostiene que el aprendizaje del idioma se potencia cuando el lenguaje se vincula con movimientos corporales. En los niveles iniciales de educación, esta estrategia se considera muy eficaz, dado que los niños responden de forma natural a

indicaciones físicas como indicar, desplazarse o imitar movimientos, lo que favorece la comprensión y la retención de vocabulario (Asher, 2009).

Además, Jean Piaget favorece la comprensión del aprendizaje infantil por medio de su teoría del desarrollo cognitivo, en la que se indica que los niños adquieren conocimiento gracias a la interacción con su entorno. En la fase preoperacional del desarrollo, cualidad de los niños en edad preescolar, el aprendizaje se consolida mediante actividades lúdicas, la indagación y las vivencias concretas, lo que respalda el uso de métodos lúdicos en la enseñanza del inglés (Piaget, 1972).

Para concluir, los estudios acerca de enseñanza del inglés a niños (Young Learners) resaltan la relevancia de aplicar metodologías activas y dinámicas que integren canciones, juegos, relatos y materiales visuales para impulsar el aprendizaje del idioma. Estas estrategias posibilitan que los estudiantes adquieran confianza para interactuar en inglés e intervengan activamente en las dinámicas del aula (Cameron, 2001).

Referentes Técnicos

La evolución de la enseñanza del inglés en Colombia se guía por distintos informes técnicos que funcionan como referencia para la práctica educativa.

Un referente clave es el Programa Nacional de Bilingüismo, planteado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual pretende consolidar las competencias en comunicación en inglés de los estudiantes colombianos a través de la aplicación de estrategias pedagógicas que estimulen el aprendizaje creciente del idioma desde la educación inicial.

Además, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) abarca una figura internacional que dirige los procesos de instrucción, aprendizaje y valoración de lenguas extranjeras. Este marco determina varios niveles de manejo del idioma y fomenta el

desarrollo de habilidades comunicativas que brinden a los estudiantes la oportunidad de dominar y emplear el idioma en situaciones comunicativas reales.

Estos informes técnicos apoyan la ejecución de estrategias pedagógicas que impulsan la adquisición del inglés desde la educación inicial y apoyan al fortalecimiento de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Referentes Legales

El presente estudio se sustenta en el marco legal que rige la organización educativa colombiana y protege el derecho de la educación infantil.

Como primer punto, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) dispone que la educación debe favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y reforzar sus habilidades comunicativas, integrando el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Además, la Constitución Política de Colombia (1991) indica en su artículo 67 que la educación es un derecho básico de todas las personas y que debe garantizar el Estado la garantía de educación de excelencia que impulse el desarrollo del aprendizaje, prácticas culturales y formación completa de las personas.

Referentes Éticos

En el avance de la investigación se considerarán principios éticos esenciales que salvaguarden el respeto y la seguridad de los estudiantes.

Antes que nada, se procurará el consentimiento informado, con el fin de que los padres de familia o tutores de los estudiantes se les notificará sobre los propósitos y las dinámicas del estudio, otorgando permiso libremente de la intervención de los niños.

Además, se acatará el principio de confidencialidad, velando que los datos recabados a lo largo de la investigación se aplicarán solamente con fines⁴² académicos y que no se compartan datos personales de los participantes.

Por último, se desarrollará el criterio de beneficio educativo, velando porque las estrategias pedagógicas utilizadas en el transcurso de la investigación aporten el refuerzo del aprendizaje del inglés y al progreso de las competencias comunicativas de los estudiantes.

Herramientas y Métodos

El presente estudio se orienta bajo un enfoque cualitativo, debido a que se enfoca en examinar y comprender el afianzamiento de las competencias comunicativas básicas en inglés en estudiantes del grado transición, en función de la implementación de metodologías de enseñanza en el aula. Dicho enfoque facilita la interpretación de dinámicas de interacción, conductas y reacciones de los estudiantes ante las actividades planteadas, superando los indicadores numéricos de resultados.

La tipología del estudio se considera una investigación-acción, ya que conlleva la acción directa en el ámbito educativo con el objetivo de mejorar las prácticas didácticas en la enseñanza del inglés. Este enfoque posibilita que el docente-investigador planifique, implemente y evalúe estrategias didácticas, con un proceso reflexivo constante acerca de su impacto en el proceso educativo y efectuando ajustes atendiendo a las necesidades identificadas.

Este enfoque y diseño de estudio son pertinentes para la problemática planteada, puesto que permiten no únicamente analizar el contexto actual, sino también producir innovaciones en el aula que aporten al fortalecimiento de las competencias comunicativas en una lengua extranjera desde edades tempranas.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis se compone de estudiantes del grado transición del Kindergarten Happy Children en Bogotá y las docentes a cargo del proceso formativo del inglés en este nivel.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la obtención de datos, se utilizarán diversas técnicas cualitativas coordinadas con los objetivos particulares del estudio:

En cuanto al objetivo 1 (exploración), se empleará la observación directa a lo largo del desarrollo de las clases, con el propósito de identificar el grado de participación de los

estudiantes, su reacción frente a las actividades en inglés y el empleo de vocabulario elemental. Esta técnica se sustentará en registros descriptivos que harán posible evidenciar conductas y prácticas en el aula. De igual manera, se ejecutarán conversaciones guiadas con los niños, por medio de preguntas simples, para identificar su nivel de comprensión y manejo del idioma.

Para el objetivo 2 (movilización), se desarrollarán estrategias pedagógicas como canciones, juegos y dinámicas kinestésicas (TPR), y se hará uso del diario de campo como herramienta principal. En este se documentaron las experiencias de cada clase, abarcando las actividades realizadas, las conductas de los estudiantes y los análisis sobre la efectividad de las estrategias. Además, se registrarán en video algunas actividades, con la intención de analizar seguidamente la participación, la interacción y el manejo del inglés por los propios estudiantes.

En cuanto al objetivo 3 (indagación de cambios), se implementará un cuestionario sencillo a los docentes, dirigido a recopilar sus opiniones acerca del impacto de las estrategias ejecutadas en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se llevará a cabo el análisis comparativo de los registros preliminares y finales de observación, lo que hará posible detectar avances o transformaciones en las competencias comunicativas de los niños.

Categorías para el Análisis de Datos.

Para examinar los datos obtenidos, se determinan las siguientes categorías, que están relacionadas con los objetivos de investigación y facilitan la interpretación de forma clara los resultados:

En primer lugar, la participación en actividades en inglés, que se refiere al grado de participación de los estudiantes actividades lúdicas como canciones, juegos y dinámicas de expresión oral, demostrando su disposición en cuanto al aprendizaje del idioma.

En segundo lugar, el empleo de vocabulario elemental, que contribuye a analizar la destreza de los niños para identificar y recurrir a palabras vinculadas a su contexto, por ejemplo, colores, números y partes del cuerpo.

En tercer lugar, las competencias comunicativas básicas, que conforman tanto la habilidad auditiva (capacidad para captar instrucciones y mensajes simples) como la expresión oral (pronunciación y uso de palabras o expresiones básicas en inglés).

En cuanto lugar, las estrategias pedagógicas empleadas, que posibilitan valorar el tipo de dinámicas implementadas por los docentes, entre ellos el uso de canciones, juegos, repetición dirigida y dinámicas de movimiento, y su impacto en el aprendizaje.

Como cierre, la percepción docente, destinada a analizar el grado de confianza, integración y valoración que poseen las docentes respecto a la enseñanza-aprendizaje del inglés y las técnicas incorporadas.

Estas categorías favorecen la organización y el análisis de la información de manera estructurada, permitiendo la identificación de tendencias, progresos y factores por mejorar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en edad temprana.

Resultados

En el desarrollo de la fase inicial del estudio se implementó un reconocimiento inicial a los estudiantes del grado transición del Kindergarten Happy Children con el propósito de reconocer cómo interactuaban con el aprendizaje del inglés y con el fortalecimiento de habilidades comunicativas básicas. Para esto se aplicaron técnicas como la observación directa durante la clase, interacciones guiadas con los estudiantes y apuntes en el diario de campo.

En los primeros registros de observación se identificó que los estudiantes manifestaban curiosidad e interés por las actividades en inglés, particularmente cuando estas incorporaban imágenes, juegos y movimientos. De igual manera, se observó que ciertos estudiantes reconocían palabras básicas en inglés vinculado a su entorno, como partes del cuerpo, si bien en varias ocasiones se comunicaban a través de gestos, indicando las imágenes o haciendo uso del español.

Como parte de estas actividades preliminares se aplicaron hojas de trabajo (worksheets) con apoyo visual, en las que los estudiantes tenían que completar palabras en inglés relacionadas con imágenes de partes del cuerpo. Con base en estas actividades se registró que ciertos estudiantes podían identificar ciertas palabras, al mismo tiempo que otros requerían orientación y repetición realizada por el docente, lo que demuestra un nivel inicial de primer contacto con el idioma.

En el transcurso de la fase de experimentación se establecieron estrategias pedagógicas lúdicas enfocadas en fortalecer las habilidades comunicativas básicas en inglés. Dentro de las actividades desarrolladas se añadieron canciones, juegos, dinámicas de movimiento (TPR) y actividades con material visual, con la finalidad de mejorar la comprensión y el empleo de vocabulario básico. Lo que facilitó examinar la intervención de los estudiantes a lo largo del procesos. Durante las sesiones se abordaron palabras asociadas a

las partes del cuerpo e instrucciones sencillas en inglés. En el curso de actividades se evidenció que los estudiantes intervenían más activamente cuando las estrategias contenían movimiento, repetición y apoyo visual. En canciones y juegos, varios estudiantes replicaban palabras en inglés y ubicaban las partes de su cuerpo correspondientes, lo que propició la comprensión de vocabulario visto. En términos generales, estas actividades hicieron posible generar un entorno de aprendizaje dinámico que fortaleció la participación y el avance progresivo de los estudiantes hacia el idioma inglés.

Seguidamente se llevó a cabo un análisis de comparación entre los registros recopilados en la etapa inicial y los datos obtenidos tras la implementación de las estrategias pedagógicas.

En la etapa inicial se detectó que los estudiantes mostraban baja participación en el manejo del inglés, dando respuesta principalmente con gestos o usando su lengua materna. No obstante, posterior a las actividades aplicadas se demostró un incremento en la participación y actitud hacia el aprendizaje del idioma.

Igualmente, se halló un reconocimiento mayor del vocabulario básico en inglés, dado que algunos estudiantes consiguieron repetir palabras, reconocer imágenes y atender instrucciones sencillas brindadas por el docente.

Conforme con los registros y las valoraciones de los docentes, las estrategias lúdicas propiciaron la motivación, la seguridad y la interacción de los estudiantes con el idioma.

Para concluir, la aplicación de estas estrategias facilitó la observación de progresos en el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas en inglés, principalmente en la presencia activa, la interpretación de instrucciones sencillas y la identificación de vocabulario fundamental.

Análisis y Discusión

En este estudio se evidenciaron resultados que demuestran avances en el desarrollo de las competencias comunicativas básicas en inglés en los estudiantes del grado transición del Kindergarten Happy Children en Bogotá, en concordancia con el objetivo general de la investigación. Con base en la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas, se pudo identificar variaciones en la participación, la asimilación de vocabulario y la interpretación de instrucciones en inglés. El análisis se centra en la interpretación de estos resultados respecto a la variable de estudio (técnicas de enseñanza del inglés) y su impacto en el aspecto ontológico de los estudiantes, concebido como su forma de relacionarse, comprender y asimilar el idioma en su entorno educativo.

En lo referente al acercamiento inicial de la población frente a la variable, se observó que los estudiantes reflejaban un interés natural por el inglés, particularmente cuando las actividades integraban recursos visuales, actividades lúdicas y dinámicas de movimiento. No obstante, su intervención en el uso del idioma era reducida, prevaleciendo el uso de gestos o de la lengua materna. Estos hallazgos se ajustan parcialmente con los planteamientos iniciales, debido a que se esperaba un nivel básico de familiarización con el idioma. A pesar de ello, resultó relevante que algunos estudiantes ya reconocieran vocabulario básico, lo que valida la hipótesis que plantea que la exposición temprana promueve el acercamiento inicial con la lengua extranjera.

En cuanto al impacto de la variable en el transcurso de la fase de experimentación, se determinó que el empleo de estrategias como canciones, juegos y actividades recreativas fundamentadas en el método TPR impulsó la participación activa de los estudiantes y el uso gradual del inglés. Estos datos obtenidos se articulan con las teorías de Vygotsky, al poner en evidencia la importancia de la interacción orientada y con el modelo de Krashen, al incorporar un input comprensible a través de recursos visuales y kinestésicos. Del mismo

modo, se ratifica la pertinencia del aprendizaje significativo propuesto por Piaget, debido a que los niños consiguieron asociar el lenguaje con experiencias prácticas y vivenciales.

Respecto a los cambios en el plano ontológico, se registraron transformaciones en la disposición, la confianza y la motivación de los estudiantes frente al uso del inglés. En un inicio, los niños mostraban dependencia del apoyo gestual o del español; aun así, luego de la intervención, iniciaron la repetición de palabras, atender instrucciones sencillas y participar con mayor seguridad. Por ejemplo, en actividades musicales, los estudiantes no solo reproducían sonidos, sino que además indicaban correctamente partes del cuerpo, demostrando comprensión. Estos cambios evidencian un progreso en su forma de relacionarse con el idioma, desplazándose de una postura pasiva hacia una participación más activa.

Al contrastar estos resultados con estudios anteriores, se halla una evidente coincidencia con lo expuesto por Cameron (2001) y demás autores acerca de la efectividad de las estrategias didácticas lúdicas en la enseñanza del inglés en la educación inicial. De igual forma que en investigaciones afines, la utilización de juegos, música y movimiento promovió la motivación y el aprendizaje constructivo. Sin embargo, ciertas diferencias pueden deberse al entorno específico de la institución y a la etapa inicial de los estudiantes, lo que incide en la velocidad y forma en que se desarrollan las competencias comunicativas.

Respecto a las limitaciones del estudio, se observan aspectos como el tamaño limitado de la muestra, el tiempo restringido de intervención y el uso de técnicas cualitativas que, aunque relevantes, no posibilitan la generalización extensa de los resultados. Asimismo, factores tales como la variabilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y las características del aula pudieron incidir en los hallazgos. De cara a futuras investigaciones, se sugiere extender el tiempo de puesta en práctica de las estrategias y tener en cuenta el uso de herramientas adicionales que contribuyan a la triangulación de datos.

Desde una visión práctica, los hallazgos de la presente investigación poseen implicaciones significativas en el entorno educativo, ya que muestran la eficacia de las estrategias pedagógicas lúdicas en la enseñanza y aprendizaje del inglés en la etapa de primera infancia. Los resultados obtenidos pueden guiar a docentes en la aplicación de metodologías dinámicas que fomenten la participación y el aprendizaje significativo. Del mismo modo, proporcionan elementos para el refuerzo de prácticas educativas institucionales y pueden aportar a la elaboración de propuestas pedagógicas ajustadas a políticas de bilingüismo en el escenario colombiano.

Para finalizar, se determina que la aplicación de estrategias pedagógicas pertinentes influye positivamente en el fortalecimiento de habilidades comunicativas en inglés en niños del nivel de educación inicial. Los resultados reflejan progresos en la participación, comprensión y manejo básico del idioma. Con base en estos hallazgos, emergen nuevas preguntas de investigación, como: ¿Cómo se sostienen estos avances a largo plazo? o ¿Qué efectos tendría la implementación de herramientas tecnológicas en este proceso? Investigaciones futuras podrían analizar estos aspectos, así como extender la población de estudio y enriquecer las estrategias pedagógicas implementadas.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas, tales como canciones, juegos y dinámicas de movimiento (TPR), incidió de manera significativa al mejoramiento de competencias comunicativas elementales en inglés en los estudiantes del grado transición. Se identificaron progresos en la participación, la adquisición de vocabulario y la interpretación de indicaciones básicas. Estos resultados dan respuesta directa al objetivo general formulado, dado que se logró favorecer el desarrollo inicial de dichas habilidades.

La investigación facilitó transformar la dimensión ontológica de los estudiantes al registrar cambios en su manera de vincularse con el idioma. Al inicio del proceso, los niños manifestaban dependencia del español y de gestos; no obstante, luego de la implementación de las estrategias, se identificó una mayor actitud, confianza y participación activa en el uso del inglés. Este resultado representa un proceso de evolución en la forma en que los estudiantes perciben y participan con la lengua extranjera, dejando una actitud pasiva hacia una más activa y relevante en el proceso de aprendizaje.

La variable analizada, enfocada en la aplicación de estrategias pedagógicas para la instrucción del inglés, generó efectos favorables en la población. Entre los principales logros se destaca un incremento en la motivación, la participación activa y la adquisición progresiva de vocabulario en inglés. Sin embargo, también se reconocieron aspectos menos eficientes, como la dependencia recurrente de la orientación docente y las limitaciones surgidas del lapso de intervención y del nivel de apropiación del idioma por ciertos docentes. Esto refleja que, si bien la variable fue relevante, su impacto podría contribuir mediante una aplicación más extensa y estructurada.

Los hallazgos de este estudio contribuyen a la literatura existente al validar la efectividad de las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza del inglés en la primera

infancia, en coherencia con múltiples enfoques teóricos. Igualmente, realiza un aporte metodológico al señalar cómo la investigación-acción puede considerarse una herramienta efectiva para modificar las prácticas pedagógicas en entornos reales. Estos hallazgos pueden guiar futuros estudios centrados en ampliar el tiempo de intervención, integrar herramientas tecnológicas o valorar el impacto a futuro en el fortalecimiento de competencias comunicativas.

Recomendaciones

Se sugiere fortalecer las prácticas pedagógicas a través de la implementación constante de estrategias pedagógicas lúdicas que incorporen el empleo del cuerpo, el juego y los apoyos visuales, debido a su impacto positivo en la adquisición del inglés. Además, es fundamental promover procesos de capacitación docente en el campo lingüístico, a fin de mejorar la calidad de la intervención mediadora pedagógica. Se propone también incorporar el inglés en las actividades diarias del aula para potenciar la exposición al idioma y estimular un aprendizaje más enriquecedor y continuo. De manera similar, sería apropiado indagar nuevas variables como el uso de recursos tecnológicos, la implicación de las familias en el proceso formativo de aprendizaje o la incidencia de los ambientes bilingües más vivenciales. Estos ajustes favorecerían adquirir una visión más completa y detallada del fenómeno abordado.

Referencias Bibliográficas

Asher, J. (2009). *Learning another language through actions* (7th ed.). Sky Oaks Productions.

<https://www.scribd.com/document/978217612/Concepts-English-Didactics-I>

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press.

<https://assets.cambridge.org/052177/3253/sample/0521773253WS.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Ley General de Educación*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Constitución Política de Colombia. (1991).

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>

Harmer, J. (2015). *How to teach English* (2nd ed.). Pearson Education.

<https://ia600407.us.archive.org/21/items/HowToTeachEnglish/How%20to%20Teach%20English%20Harmer%2C%20Jeremy.pdf>

Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.

https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf

Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned* (4th ed.). Oxford University

Press. <https://www.library.brawnblog.com/How%20Languages%20are%20Learned.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Programa Nacional de Bilingüismo: Colombia*

2004–2019. MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books. [https://www.alohabdonline.com/wp-](https://www.alohabdonline.com/wp-content/uploads/2020/05/The-Psychology-Of-The-Child.pdf)

[content/uploads/2020/05/The-Psychology-Of-The-Child.pdf](https://www.alohabdonline.com/wp-content/uploads/2020/05/The-Psychology-Of-The-Child.pdf)

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.

https://ia801609.us.archive.org/28/items/ApproachesAndMethodsInLanguageTeaching2ndEditionCambridgeLanguageTeachingLibrary_201610/_Approaches_and_Methods_in_Language_Teaching_2nd_Edition_Cambridge_Language_Teaching_Library_.pdf

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press. <https://pdfcoffee.com/11-vygotsky-y-la-pedagogia-harry-daniels-lbb-pdf-pdf-free.html>

Apéndice

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1wZ10YfchoPXtKG7XsGi90YN9wZLAzXWH?usp=sharing>