

## **Juego y exploración del medio en la motricidad gruesa**

María Claudia Navarro Ortega

Heidy Yulieth Ascanio Martínez

Asesor

Rosana Morelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

Este documento fue el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que nos permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en la Institución Educativa Filo El Gringo. Trabajando con el grupo Transición A, el objetivo principal fue fortalecer la motricidad gruesa y los procesos de aprendizaje mediante el juego y la exploración del medio. Se implementaron estrategias pedagógicas de corte constructivista, entendiendo que en esta etapa "el juego es un reflejo de la cultura y la sociedad y en él se expresan las potencialidades de los niños" (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 15). A través de este enfoque cualitativo y investigación-acción, se logró observar cómo el desarrollo integral de los niños y niñas se potenció cuando el juego se adaptó a su realidad. Al final se concluyó que las metodologías activas y contextualizadas fueron capaces de romper las barreras de las limitaciones socioeconómicas, permitiendo que los estudiantes del Catatumbo desarrollaran sus habilidades corporales y cognitivas de manera efectiva.

***Palabras clave:*** Educación inicial, motricidad gruesa, juego, contexto, aprendizaje.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree option, which allowed us to reflect on pedagogical practice and educational research at the Institución Educativa Filo El Gringo. Working with the Transition A group, the main objective was to strengthen gross motor skills and learning processes through play and exploration of the environment. Constructivist pedagogical strategies were implemented, understanding that at this stage “play is a reflection of culture and society, and through it children express their potential” (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 15). Through this qualitative and action-research approach, it was possible to observe how the integral development of children was enhanced when play was adapted to their reality. In the end, it was concluded that active and contextualized methodologies were capable of overcoming the barriers posed by socioeconomic limitations, allowing students in the Catatumbo region to effectively develop their physical and cognitive skills.

***Keywords:*** Early childhood education, gross motor skills, play, context, learning

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema.....	12
Pregunta de Investigación .....	14
Objetivos .....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos .....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales .....	16
Referentes Teóricos .....	17
Referentes Técnicos.....	19
Referentes Legales.....	20
Referentes Éticos.....	20
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y Tipo de Estudio .....	22
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos .....	23

Categorías para el Análisis de Datos .....	24
<i>Desarrollo de la Motricidad Gruesa</i> .....	24
<i>Participación en Actividades de Juego y Movimiento</i> .....	24
<i>Interacción con el Entorno</i> .....	24
<i>Juego como Estrategia Pedagógica</i> .....	25
<i>Cambios en el Desempeño Motor</i> .....	25
Resultados .....	26
Acercamiento de la Población a la Variable .....	26
Experimentación.....	26
Identificación de Variaciones .....	27
Análisis y Discusión.....	28
Conclusiones y Recomendaciones .....	31
Referencias Bibliográficas .....	33
Apéndices.....	36

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestra de Investigación 1</i> .....	36
---	----

## Introducción

En la educación inicial, el desarrollo integral de los niños y las niñas se constituye como un eje fundamental para la construcción de aprendizajes significativos. En este proceso, el juego, el movimiento y la exploración del entorno adquieren un papel protagónico, ya que permiten que los niños interactúen con su realidad, desarrollen habilidades físicas, cognitivas y sociales, y construyan conocimiento a partir de la experiencia. En contextos como el del Catatumbo, donde existen condiciones de vulnerabilidad social y limitaciones en el acceso a recursos educativos, se hace aún más necesario implementar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades del entorno. En este sentido, el fortalecimiento de la motricidad gruesa a través del juego se presenta como una oportunidad para promover el desarrollo integral en la primera infancia, tal como lo plantean los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2014), al reconocer el juego como actividad rectora del aprendizaje.

Sin embargo, en la Institución Educativa Filo El Gringo, específicamente en el grado Transición A, se evidencian limitaciones en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes, manifestadas en dificultades de coordinación, equilibrio y control corporal. Estas dificultades están relacionadas, en parte, con las condiciones del contexto, caracterizado por la falta de espacios adecuados para el juego, el conflicto armado y las limitaciones socioeconómicas de las familias. De acuerdo con Papalia y Martorell (2017), el desarrollo motor en la infancia depende tanto de la maduración biológica como de las oportunidades de interacción con el entorno, lo que permite comprender la necesidad de intervenir pedagógicamente en este ámbito. Asimismo, estudios como los de Quimís-Muñoz *et al.* (2025) y Piña-Herrera *et al.* (2025) evidencian que la implementación de actividades lúdicas favorece significativamente el desarrollo de habilidades motrices en niños de educación inicial, lo cual

refuerza la pertinencia de esta investigación.

En respuesta a esta problemática, la presente investigación tiene como objetivo fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Filo El Gringo, a través de la implementación de juegos corporales y experiencias de movimiento libre durante el primer semestre del año 2026. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo bajo el método de investigación-acción, el cual permitió intervenir directamente en el contexto educativo mediante ciclos de observación, planeación, acción y reflexión (Latorre, 2003). La recolección de información se realizó a través de técnicas como la observación participante, los diarios de campo, registros audiovisuales y la aplicación de rúbricas de desempeño, lo que facilitó el análisis de los cambios en el desarrollo motor de los estudiantes.

Como principal hallazgo, se evidenció que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego y el movimiento no solo fortaleció la motricidad gruesa de los estudiantes, sino que también generó transformaciones en su autonomía, seguridad y participación activa en el proceso de aprendizaje. Los niños pasaron de presentar movimientos limitados y poca confianza corporal a desarrollar mayor coordinación, equilibrio y control de su cuerpo. Este resultado resalta la importancia de diseñar experiencias pedagógicas contextualizadas que reconozcan las particularidades del entorno y promuevan el aprendizaje significativo. Se invita al lector a profundizar en el desarrollo de esta investigación, donde se detallan los procesos, hallazgos y reflexiones que sustentan estos resultados.

## Caracterización

La Institución Educativa Filo El Gringo se encuentra ubicada en el corregimiento Filo El Gringo, municipio de El Tarra, departamento de Norte de Santander. Es una institución pública que ofrece los niveles de prejardín, jardín, transición, básica primaria, secundaria y media en jornada de la mañana. Atiende una población de nivel socioeconómico bajo y cuenta con aproximadamente 600 estudiantes distribuidos en 15 sedes, de las cuales hacen parte 8 docentes de educación inicial.

La infraestructura institucional se encuentra en estado regular y presenta escasez de aulas, situación que obliga a compartir espacios entre docentes. Además, el territorio presenta condiciones de difícil acceso, limitaciones en el transporte, escasez de alimentos, bajo comercio y pocas oportunidades de empleo. A esto se suman las alteraciones de orden público en la región del Catatumbo, las cuales han generado desplazamientos forzados. Asimismo, se evidencian pocos recursos tecnológicos, mala conectividad a internet y limitaciones económicas en las familias para acceder a este servicio, debido a las altas tarifas y a la baja calidad del mismo.

La comunidad educativa está conformada principalmente por familias de bajos ingresos y en condición de vulnerabilidad socioeconómica. En el corregimiento habitan aproximadamente 900 personas, cuya principal actividad económica es la agricultura, especialmente la siembra de yuca y plátano, así como la cría de pollo de engorde y cachama. La infraestructura del sector es precaria y el acceso a servicios básicos, como agua potable, gas e internet, es limitado.

en este contexto, se presenta una alta deserción escolar asociada a los constantes enfrentamientos armados, la pérdida de medios de subsistencia y el desplazamiento de las familias que quedan en medio del conflicto. Estas situaciones afectan de manera directa la continuidad de los procesos educativos. La unidad de análisis corresponde al grupo Transición A,

conformado por 15 estudiantes con edades entre los 4 y 5 años, pertenecientes, en su mayoría, a familias de escasos recursos y con limitado acceso a material educativo en el hogar.

de acuerdo con el contexto descrito, se identifican diversas demandas de aprendizaje en el grupo, especialmente relacionadas con el fortalecimiento de habilidades básicas propias de la educación inicial. Se observa diversidad en el rendimiento académico, con estudiantes que requieren apoyo adicional en el desarrollo de la motricidad gruesa, el control corporal y la coordinación de movimientos. Asimismo, algunos estudiantes requieren acompañamiento especializado debido a la presencia de dificultades educativas particulares.

Las condiciones familiares también influyen en el aprendizaje, dado que varios padres de familia carecen de conocimientos previos y algunos no saben leer ni escribir. Esta situación limita el acompañamiento pedagógico en casa y refuerza la necesidad de implementar estrategias institucionales que garanticen la continuidad y el fortalecimiento del aprendizaje.

finalmente, se reconocen múltiples factores contextuales que inciden en el proceso educativo, entre ellos las condiciones socioeconómicas, el conflicto armado, el desplazamiento forzado, la precariedad de la infraestructura escolar y la ausencia de espacios recreativos adecuados para la educación inicial. La institución enfrenta limitaciones en recursos pedagógicos, tecnológicos y administrativos, así como la falta de programas permanentes de salud y nutrición para la primera infancia.

no obstante, se destaca el compromiso del talento humano docente, la implementación de metodologías activas con enfoque constructivista y la valoración de las tradiciones y saberes locales. Estos elementos contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje significativo. Sin embargo, se hace necesario un fortalecimiento institucional integral que articule los componentes pedagógicos, familiares, comunitarios y administrativos para garantizar ambientes educativos

protectores y de calidad (Vygotsky, 1978).

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado Transición A de la Institución Educativa Filo El Gringo evidencian un desempeño favorable en actividades relacionadas con la literatura, el juego, el arte y la exploración del medio. Durante la implementación de estas experiencias, se observa una participación activa, cumplimiento de tareas y una disposición positiva frente al aprendizaje.

Entre las fortalezas del grupo se destacan el manejo progresivo del trazo y la coordinación motriz fina en actividades de exploración.

asimismo, los docentes implementan estrategias de mediación mediante recursos didácticos como carteles, fichas y guías pedagógicas, las cuales integran el juego como estrategia metodológica intencional. Estas prácticas han favorecido la comprensión de contenidos; sin embargo, se identifica como aspecto por fortalecer la motricidad gruesa. Esta es entendida como el desarrollo y control de los grandes grupos musculares, fundamentales para el movimiento global y la ejecución de actividades físicas (Papalia y Martorell, 2017).

ante esta realidad, surge el interés por introducir actividades pedagógicas centradas en el fortalecimiento de la motricidad gruesa mediante el juego dirigido y el movimiento corporal.

Esta variable se considera pertinente para potenciar el desarrollo integral. En este sentido, se plantea como hipótesis que la incorporación sistemática de actividades de expresión corporal contribuirá a mejorar el control motor y, en consecuencia, el desempeño académico integral del grupo.

en este contexto, se identifica una brecha de conocimiento relacionada con la limitada incorporación sistemática de estrategias orientadas a la motricidad gruesa dentro del proceso de enseñanza. Aunque los estudiantes son activos, se evidencia la necesidad de profundizar en acciones que favorezcan el desarrollo del crecimiento corporal, la coordinación y el control

postural. Por ello, es imperativo investigar cómo una estrategia basada en el movimiento puede contribuir al fortalecimiento muscular y al equilibrio, aspectos fundamentales para un aprendizaje significativo (Papalia y Martorell, 2017).

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Filo El Gringo, ubicada en el municipio de El Tarra (Norte de Santander), a través de la implementación de juegos corporales y experiencias de movimiento libre durante el primer semestre del año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Filo El Gringo, ubicada en el municipio de El Tarra (Norte de Santander), a través de la implementación de juegos corporales y experiencias de movimiento libre durante el primer semestre del año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Filo El Gringo a los juegos corporales y a las experiencias de movimiento libre como estrategia pedagógica.

Movilizar el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del grado Transición a través de la experimentación con juegos corporales y experiencias de movimiento libre.

Reconocer las variaciones observadas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del grado Transición una vez implementados los juegos corporales y las experiencias de movimiento libre.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

La educación inicial reconoce que el aprendizaje de los niños y las niñas se construye a partir de experiencias significativas que integran el cuerpo, el juego y la interacción con el entorno. En este sentido, el juego se considera una actividad fundamental para el desarrollo infantil, ya que permite que los niños exploren su entorno, expresen emociones y desarrollen habilidades físicas, cognitivas y sociales. El Ministerio de Educación Nacional establece que el juego, junto con el arte, la literatura y la exploración del medio, constituye una de las actividades rectoras del aprendizaje en la primera infancia, pues a través de estas experiencias los niños construyen conocimientos de manera activa y significativa (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

dentro de este proceso cobra especial importancia el desarrollo de la motricidad gruesa, entendida como el conjunto de habilidades que involucran el uso de los grandes grupos musculares del cuerpo. Estas habilidades incluyen movimientos como correr, saltar, caminar, trepar o mantener el equilibrio, los cuales permiten que los niños desarrollen coordinación, fuerza y control corporal. De acuerdo con Papalia y Martorell (2017), el desarrollo motor durante la primera infancia se produce de manera progresiva y está influenciado tanto por la maduración biológica como por las oportunidades de movimiento que ofrece el entorno.

otro concepto relevante para esta investigación es la exploración del medio, que se refiere al proceso mediante el cual los niños interactúan con su entorno natural y social para descubrir nuevas experiencias y construir aprendizajes. A través de la exploración, los niños desarrollan la curiosidad, la observación y el pensamiento crítico, al mismo tiempo que fortalecen sus habilidades motrices mediante el movimiento y la interacción con diferentes espacios y objetos

(Ministerio de Educación Nacional, 2014).

de igual manera, se considera el concepto de desarrollo integral, el cual implica el fortalecimiento de todas las dimensiones del ser humano: física, cognitiva, social, emocional y comunicativa. En la educación inicial, el objetivo principal es promover experiencias pedagógicas que favorezcan este desarrollo integral, permitiendo que los niños aprendan de manera activa, participativa y acorde con su contexto.

### **Referentes Teóricos**

El desarrollo infantil ha sido ampliamente estudiado desde diferentes perspectivas teóricas que coinciden en la importancia del movimiento y la interacción social en los procesos de aprendizaje. Una de las teorías más relevantes es la propuesta por Vygotsky, quien plantea que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y la mediación de los adultos o pares más experimentados. Desde esta perspectiva, el juego y las experiencias de movimiento permiten que los niños desarrollen habilidades cognitivas, sociales y emocionales mediante la interacción con su entorno (Vygotsky, 1978).

de manera complementaria, Piaget sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la acción y la exploración del entorno. Durante la etapa preoperacional, que corresponde aproximadamente entre los dos y los siete años, los niños aprenden principalmente mediante la experimentación, el juego simbólico y el movimiento corporal. Estas experiencias les permiten comprender su entorno y desarrollar habilidades motoras y cognitivas de manera progresiva (Piaget, 1964).

además de estas perspectivas clásicas, diversas investigaciones recientes han analizado la relación entre el juego y el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia. En este sentido, Piña-Herrera et al. (2025) realizaron un estudio sobre el desarrollo de la motricidad

gruesa en niños de tres a cuatro años mediante la implementación de actividades físicas. Los resultados evidenciaron que actividades como correr, saltar y lanzar objetos fortalecen el equilibrio, la coordinación y el control corporal de los niños, demostrando que la práctica constante de actividades físicas contribuye al desarrollo motor y al aprendizaje activo.

de igual forma, Quimís-Muñoz et al. (2025) analizaron la influencia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cuatro a cinco años. El estudio evidenció que muchos estudiantes presentaban dificultades en habilidades motoras básicas cuando no participaban con frecuencia en actividades lúdicas. Sin embargo, al incorporar estrategias pedagógicas basadas en el juego, se observaron mejoras significativas en la coordinación, el equilibrio y la participación de los estudiantes.

En una investigación similar, Burga Silva (2017) analizó la influencia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de educación inicial. Los resultados mostraron que la implementación de actividades lúdicas permitió mejorar el control corporal y la coordinación motora de los estudiantes, evidenciando que el juego constituye una estrategia pedagógica efectiva para promover el desarrollo motor en la primera infancia.

asimismo, Melano Ortega y Carrascal Liévano (2024) identificaron que la falta de espacios adecuados para la actividad física limita el desarrollo de las habilidades motoras en los niños. Sin embargo, cuando se implementan estrategias pedagógicas basadas en juegos corporales, se observan avances significativos en el equilibrio, la coordinación y la participación de los estudiantes en las actividades escolares.

por otra parte, Hernández Riveros (2025) investigó el uso de juegos tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la motricidad gruesa en estudiantes de transición. Los resultados evidenciaron que estas actividades no solo fortalecen las habilidades motoras, sino

que también favorecen la interacción social, el trabajo en equipo y la participación activa de los niños.

en conjunto, estas investigaciones permiten comprender que el juego y el movimiento constituyen herramientas pedagógicas fundamentales para fortalecer la motricidad gruesa y promover el desarrollo integral en la educación inicial. Además, resaltan la importancia de que los docentes diseñen experiencias pedagógicas que permitan a los niños explorar, experimentar y aprender a través del movimiento.

### **Referentes Técnicos**

El desarrollo de la educación inicial en Colombia se orienta a partir de diversos lineamientos técnicos que buscan garantizar el desarrollo integral de los niños y las niñas. Entre estos documentos se destacan los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial, elaborados por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales establecen que el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son actividades rectoras del aprendizaje en la primera infancia (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Estos lineamientos señalan que el cuerpo y el movimiento constituyen medios fundamentales para que los niños se relacionen con el mundo y desarrollen habilidades físicas y cognitivas. Por esta razón, se recomienda que las experiencias pedagógicas incluyan actividades que promuevan el desplazamiento, el equilibrio, la coordinación y la exploración del entorno.

así mismo, organismos internacionales como UNICEF han resaltado la importancia de promover entornos educativos que favorezcan el juego y el aprendizaje activo. Según esta organización, el aprendizaje a través del juego permite que los niños desarrollen habilidades cognitivas, sociales y emocionales mientras participan en experiencias significativas de exploración y descubrimiento (UNICEF, 2018).

## **Referentes Legales**

La presente investigación se sustenta en el marco legal colombiano que regula la educación y protege los derechos de los niños y las niñas. En primer lugar, la Ley 115 de 1994 establece que la educación preescolar tiene como finalidad el desarrollo integral de los niños en sus dimensiones física, cognitiva, social y afectiva.

de igual manera, la Ley 1098 de 2006 reconoce a los niños como sujetos de derechos y establece la responsabilidad del Estado, la familia y la sociedad de garantizar su desarrollo integral y su acceso a una educación de calidad.

por otra parte, el Decreto 2247 de 1997, que reglamenta la educación preescolar en Colombia, señala que las instituciones educativas deben promover actividades pedagógicas basadas en el juego, la creatividad y la exploración del entorno, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños.

## **Referentes Éticos**

Toda investigación que involucre a niños y niñas debe garantizar el cumplimiento de principios éticos que protejan su bienestar y su dignidad. En este sentido, el presente estudio se desarrolla bajo principios como el respeto, la confidencialidad y la participación voluntaria de los participantes.

para ello, se cuenta con el consentimiento informado de los padres o acudientes de los estudiantes, quienes han sido informados sobre los objetivos de la investigación y las actividades pedagógicas que se implementarán durante el proceso. Asimismo, se garantiza que la información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos y que la identidad de los participantes será protegida.

de igual manera, el manejo de la información personal de los participantes se realizará

conforme a lo establecido en la Ley 1581 de 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales en Colombia, garantizando la reserva, confidencialidad y uso adecuado de la información recolectada durante la investigación.

de esta manera, la investigación se orienta bajo el principio del interés superior del niño, promoviendo experiencias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de sus habilidades motrices, cognitivas y sociales dentro de un ambiente educativo seguro y respetuoso.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y analizar el proceso de fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños a partir de la implementación de experiencias pedagógicas basadas en el juego y el movimiento. Este enfoque permite observar de manera directa los cambios en el comportamiento, la participación y las habilidades motrices de los estudiantes dentro de su contexto natural, dando mayor importancia a la interpretación de las experiencias vividas que a la medición numérica de resultados.

en cuanto al tipo de estudio, se adopta la Investigación-Acción, puesto que el docente interviene directamente en su contexto para mejorar el desarrollo motor de los estudiantes a través de ciclos de planeación, acción, observación y reflexión (Latorre, 2003). Este tipo de estudio resulta pertinente, ya que permite evidenciar las transformaciones generadas en los estudiantes antes y después de la aplicación de las actividades, facilitando la identificación de cambios en sus habilidades motoras a partir de la transformación de la práctica pedagógica.

La combinación de un enfoque cualitativo con la Investigación-Acción es adecuada para esta investigación, porque permite no solo aplicar una estrategia pedagógica, sino también comprender cómo esta influye en el desarrollo integral de los niños dentro de su contexto educativo.

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de la presente investigación está conformada por el grupo Transición A de la Institución Educativa Filo El Gringo, ubicado en el municipio de El Tarra, Norte de Santander. Este grupo está integrado por 15 estudiantes con edades entre los 4 y 5 años, quienes participan activamente en las experiencias pedagógicas propuestas.

El análisis se centra en observar y comprender los cambios en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas a partir de la implementación de juegos corporales y actividades de movimiento, teniendo en cuenta su contexto educativo, social y familiar.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de la investigación se plantean técnicas de recolección de datos acordes con cada uno de los objetivos específicos, lo cual permite organizar de manera clara el proceso y las evidencias que serán analizadas posteriormente.

en relación con el objetivo 1, se utilizará la observación participante y la conversación guiada con los niños durante las actividades iniciales. A través de estas técnicas se busca identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa, la participación y las habilidades de movimiento de los estudiantes en su contexto natural. Como producto, se elaborarán diarios de campo, en los que se describan las conductas, reacciones y desempeños de los niños durante las actividades.

para el objetivo 2, se implementarán actividades pedagógicas basadas en juegos corporales y experiencias de movimiento, las cuales serán documentadas mediante la técnica de registro audiovisual (fotos y videos). Estas técnicas permitirán evidenciar el proceso de intervención y los cambios que se van generando en los estudiantes a lo largo de su desarrollo.

Como producto, se obtendrán descripciones reflexivas de cada actividad realizada, que

darán cuenta del avance observado.

finalmente, para el objetivo 3, se aplicará nuevamente la observación participante y se realizarán valoraciones de competencias mediante una rúbrica de desempeño, orientada a identificar los avances en el control corporal, el equilibrio y la coordinación. Como producto, se elaborarán registros comparativos que permitan evidenciar las variaciones en la motricidad gruesa antes y después de la intervención.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de la información recolectada se establecen categorías que responden al enfoque cualitativo del estudio y a los objetivos planteados, permitiendo interpretar de manera integral el fortalecimiento de la motricidad gruesa en los niños y niñas.

Las categorías definidas son

#### ***Desarrollo de la Motricidad Gruesa***

Hace referencia a la capacidad de los niños para realizar movimientos que implican el uso de los grandes grupos musculares. Según Piaget (1969), el desarrollo motor es fundamental para la evolución de la inteligencia y la personalidad. Se analizarán aspectos como el equilibrio, la coordinación, el control corporal y la ejecución de movimientos como correr, saltar y desplazarse.

#### ***Participación en Actividades de Juego y Movimiento***

Se centra en el nivel de involucramiento de los niños durante las actividades propuestas, teniendo en cuenta su interés, disposición y actitud frente a los juegos corporales y experiencias de movimiento.

#### ***Interacción con el Entorno***

Evalúa la forma en que los niños exploran el espacio, utilizan los materiales y se

relacionan con sus compañeros durante las actividades, evidenciando cómo la exploración del medio favorece el aprendizaje y el desarrollo motor.

### ***Juego como Estrategia Pedagógica***

Analiza el papel del juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje, observando cómo las actividades lúdicas contribuyen al fortalecimiento de la motricidad gruesa y al desarrollo integral de los estudiantes.

### ***Cambios en el Desempeño Motor***

Considera las variaciones observadas en las habilidades motrices de los niños antes y después de la implementación de las actividades, identificando avances en el control corporal, la coordinación y el equilibrio.

Estas categorías permiten organizar y analizar la información de manera sistemática, facilitando la identificación de avances en la motricidad gruesa. Asimismo, permiten comprender cómo el juego y la exploración del medio influyen en el desarrollo motor de los niños, generando conclusiones significativas dentro del contexto educativo en el que se desarrolla la investigación.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Al iniciar el proceso en el grupo Transición A, notamos que la relación de los niños con su propio cuerpo y el espacio era limitada. A través de la observación participante, se evidenció que la motricidad gruesa se percibía como una actividad mecánica y no exploratoria. Muchos estudiantes mostraban timidez al saltar o trepar, y otros presentaban dificultades de equilibrio básico. En las entrevistas iniciales, los niños asociaban el "jugar" solo con correr sin dirección, evidenciando una falta de control postural. Como señala Sánchez-Reyes (2021), "el entorno físico y social condiciona la libertad con la que el niño descubre sus capacidades" (p. 6); en nuestro caso, el contexto de confinamiento por el conflicto armado en Filo El Gringo ha generado que los niños no exploren libremente su entorno, reflejándose en movimientos rígidos y poca coordinación visomotriz.

### **Experimentación**

Durante la fase de intervención, implementamos circuitos de juego y retos de exploración del medio. Fue fascinante ver cómo la variable (el juego) transformó la dinámica del aula. En los diarios de campo registramos que, al usar elementos del contexto como piedras, palos y desniveles del terreno, los niños empezaron a "movilizar" su esquema corporal de forma consciente. Un hallazgo clave fue que el juego cooperativo redujo la ansiedad; los niños que antes no se atrevían a balancearse en un pie, lo hacían motivados por la narrativa del juego. Esto confirma que "el movimiento es la base sobre la cual se construye el pensamiento y el aprendizaje significativo" (Zúñiga, 2019, p. 8). Los estudiantes pasaron de ser espectadores pasivos a protagonistas de su movimiento, logrando una respuesta mucho más fluida en actividades de salto, trepado y lanzamientos.

## **Identificación de Variaciones**

Al comparar el punto de partida con el cierre de la intervención, las variaciones son notables. Antes, el 60% del grupo presentaba dificultades en el seguimiento de secuencias motrices; tras la implementación, se observó una mejora significativa en la precisión de movimientos y en la seguridad personal. En las entrevistas finales, los niños expresaron mayor disfrute y autonomía, diciendo frases como "ahora mi cuerpo sí me obedece".

Comparativamente, pasamos de una motricidad fragmentada a una coordinación integrada. La mayor variación no fue solo física, sino actitudinal: los estudiantes del Catatumbo, a pesar de sus limitaciones, demostraron que mediante el juego pueden desarrollar una resiliencia corporal, validando que el aprendizaje significativo ocurre cuando el cuerpo y la emoción se encuentran en el espacio educativo.

## Análisis y Discusión

El análisis de los resultados evidencia que la implementación de juegos corporales y experiencias de movimiento libre permitió avanzar en el cumplimiento del objetivo general, orientado al fortalecimiento de la motricidad gruesa en los estudiantes del grado Transición A. Desde un enfoque cualitativo, los hallazgos muestran que el juego actuó como una variable dinamizadora del aprendizaje, favoreciendo no solo el desarrollo motor, sino también aspectos emocionales, sociales y cognitivos, lo cual se alinea con la concepción de desarrollo integral en la educación inicial (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

en relación con el acercamiento inicial de la población a la variable, se evidenció que los niños presentaban limitaciones en el control corporal, el equilibrio y la coordinación. Estas observaciones coinciden con lo planteado por Papalia y Martorell (2017), quienes afirman que el desarrollo motor depende tanto de la maduración biológica como de las oportunidades de interacción con el entorno. En este caso, el contexto de vulnerabilidad y las restricciones del entorno limitaron dichas oportunidades, lo que explica el bajo nivel inicial de desempeño motor. No obstante, este diagnóstico también confirmó la pertinencia de la hipótesis planteada.

durante la fase de experimentación, se observó un cambio significativo en la participación y en la ejecución de movimientos. El juego permitió transformar la relación de los estudiantes con su cuerpo, pasando de movimientos rígidos a acciones más fluidas y coordinadas. Este resultado se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien plantea que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y la mediación. En este sentido, el juego cooperativo funcionó como una herramienta de mediación que facilitó la apropiación de habilidades motrices. Asimismo, los hallazgos son coherentes con Piaget (1964), quien sostiene que el aprendizaje en la infancia se da a través de la acción y la experimentación.

en cuanto a los cambios observados en el aspecto ontológico, se identificó una transformación en la percepción que los niños tienen de sí mismos y de sus capacidades corporales. Expresiones como “Lo logre, gane, si soy capaz, si puedo” se evidencian un avance en la autonomía, la seguridad y la conciencia corporal. Estos resultados reflejan que el fortalecimiento de la motricidad gruesa no solo implica un desarrollo físico, sino también una construcción del ser, en donde el niño reconoce su cuerpo como herramienta de interacción con el mundo. Esto coincide con lo planteado por Gallahue et al. (2012), quienes destacan la relación entre el desarrollo motor y la formación de la identidad en la infancia.

al comparar estos resultados con estudios previos, se encuentra una alta correspondencia con investigaciones como las de Piña-Herrera et al. (2025) y Quimís-Muñoz et al. (2025), quienes evidencian que las actividades lúdicas mejoran significativamente la coordinación, el equilibrio y la participación en niños de educación inicial. De igual forma, los hallazgos coinciden con Burga Silva (2017) y Hernández Riveros (2025), quienes destacan el papel del juego como estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo motor. La similitud de resultados refuerza la validez de la intervención realizada.

no obstante, el estudio presenta algunas limitaciones. En primer lugar, el tamaño de la muestra es reducido, lo cual limita la generalización de los resultados. En segundo lugar, el tiempo de intervención fue corto, lo que impide observar efectos a largo plazo. Asimismo, las condiciones del contexto, como el conflicto armado y la falta de recursos, representaron barreras en la implementación continua de las actividades. Estas limitaciones pudieron influir en el alcance de los resultados, por lo que futuras investigaciones podrían ampliar el tiempo de intervención y considerar muestras más amplias.

en términos de implicaciones prácticas, los hallazgos sugieren que el juego y la

exploración del medio deben ser fortalecidos como estrategias centrales en la educación inicial, especialmente en contextos vulnerables. La incorporación de materiales del entorno y el diseño de actividades contextualizadas permiten superar la falta de recursos y favorecen aprendizajes significativos. Esto respalda los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (2014), que promueven el juego como actividad rectora del aprendizaje.

finalmente, se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el movimiento genera transformaciones significativas en el desarrollo integral de los niños. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, como: ¿Cómo influye el juego en el desarrollo emocional en contextos de conflicto? y ¿Qué impacto tienen las estrategias lúdicas a largo plazo en el rendimiento académico? Estas preguntas abren la posibilidad de continuar profundizando en la relación entre juego, cuerpo y aprendizaje.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación permiten afirmar que el objetivo general fue alcanzado, evidenciando que la implementación de juegos corporales y experiencias de movimiento libre contribuyó significativamente al fortalecimiento de la motricidad gruesa en los estudiantes. Se logró mejorar el equilibrio, la coordinación y el control corporal, dando respuesta a la pregunta de investigación planteada.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico de los estudiantes, evidenciando cambios en la percepción de sí mismos, el desarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de la seguridad corporal. Los niños pasaron de una relación limitada con su cuerpo a una interacción más consciente y segura con su entorno, lo cual refleja un avance en su desarrollo integral.

El juego demostró ser una variable altamente efectiva en el proceso pedagógico, ya que facilitó la participación, redujo la ansiedad y promovió el aprendizaje significativo. Sin embargo, su impacto depende de la intencionalidad pedagógica y de la adaptación al contexto, lo que implica que no todas las estrategias generan los mismos resultados si no se contextualizan adecuadamente.

Este estudio contribuye a la literatura existente al reafirmar la importancia del juego como estrategia pedagógica en la educación inicial, especialmente en contextos vulnerables. Asimismo, aporta una perspectiva metodológica basada en la investigación-acción, que permite transformar la práctica docente mientras se genera conocimiento.

Se recomienda a la institución educativa fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego y el movimiento, incorporando actividades de exploración del entorno y el uso de materiales del contexto. Asimismo, es importante promover espacios seguros

y adecuados para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tiempo de intervención y considerar nuevas variables como el desarrollo socioemocional o el impacto del juego en el aprendizaje cognitivo. También sería pertinente incluir instrumentos de evaluación más diversos que permitan una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

## Referencias Bibliográficas

- Burga Silva, Y. (2017). *Influencia del juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional.  
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/4919/9359>
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., y Goodway, J. D. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education. [https://archive.org/details/understandingmot0000gall\\_07ed](https://archive.org/details/understandingmot0000gall_07ed)
- Hernández Riveros, L. (2025). *Motricidad gruesa en juegos tradicionales* [Trabajo de grado de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68863/lahernandezriv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Melano Ortega, K., y Carrascal Liévano, D. (2024). *El juego y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años* [Trabajo de grado, Universidad Francisco de Paula Santander]. Repositorio Institucional  
UFPS. <https://repositorio.ufps.edu.co/server/api/core/bitstreams/af130be8-78df-425c-bb41-04a7d808881f/content>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial* (Documento n.º 22). Panamericana Formas e Impresos. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341835\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)

- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en Colombia*. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf)
- Papalia, D. E., y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education. [es&source=gbgs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://www.mheducation.com/hmh/asset-request?source=gbgs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Piaget, J., e Inhelder, B. (1969). *Psicología del niño*. Ediciones Morata. <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Piña Herrera, E., Molina Ruiz, C., Briones Avilés, E., Y Villamar Alvarado, A.(2025). Actividad física en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 a 4 años. *Revista Yachakuna*, (118). <https://revistayachakuna.com/index.php/revista-academica/article/view/118/56>
- Quimís-Muñoz, M., Mendoza-Cedeño, M., y Barros-Bastidas, C. (2025). El juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *MLAJ Revista*, 3(2). <https://mlaj-revista.org/index.php/journal/article/view/85/244>
- Sánchez-Reyes, A. (2021). *Desarrollo de la motricidad gruesa a través de estrategias pedagógicas en niños de 4 a 5 años* [Trabajo de grado de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/65233/Apcuestaa.pdf?sequence=6>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego en la primera infancia*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf>
- Zúñiga, M. (2019). *El movimiento como base del aprendizaje significativo en la primera infancia* [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional

UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/bitstreams/081550a6-d7ea-4155-81f5-9fc3218910ef/download>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestra de Investigación 1*

<https://drive.google.com/drive/folders/1UD35LMdrcqYXmJo7GTDkjgnc9Rk55Ns>

[L?usp=sharing](#)